

# TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

2023  
3-son

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal



ISSN 2181-8274



Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal.  
1996-yilda tashkil etilgan.

Tahrir hay'ati raisi:

**Sh.U.Yakubov**

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or  
texnologiyalarni tatbiq etish markazi direktori

Tahrir hay'ati raisi o'rinbosari:

**M.X.Esanov**

Bosh muharrir:

**A.T.Eshmurodov**

Bosh muharrir o'rinbosari:

**A.A.Sabriyev**

Tahrir hay'ati a'zolari:

**L.R.Zaripov**

**A.A.Dadasheva**

**Sh.A.Rasulov**

**M.M.Inagamova**

**S.Q.Maxsumova**

**S.S.Samandarova**

**M.Q.Sultonov**

**S.S.G'oziyev**

**O.N.Toshpulatov**

Jamoatchilik kengashi a'zolari:

**Q.X.Abduraxmanov**

**Sh.T.Qudratxo'ja**

**G.Sh.Rixsiyeva**

**Sh.S.Sirojiddinov**

**R.I.Xolmurodov**

**A.I.Toshpulatov**

**N.M.Jabborov**

**M.A.Raxmatullaev**

**T.Z.Teshabayev**

Dizayner:

**S.Musamedov**

# TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

**Шухрат Якубов.**

Конституциявий ислохотлар: жамият интеллектуал салоҳиятини  
ривожлантиришда давлатнинг роли..... 6

**Gulnora Kushakova, Sitora Nizomova.**

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini rivojlantirishning pedagogik asoslari..... 10

**Қобулжон Исроилов.**

Акмеограмма акмеографик ёндашувнинг асосий методини қўллаш ..... 12

**Dildora Jo'rayeva.**

Talabalarning mustaqil ta'limini bulutli texnologiyalarga asoslangan  
axborot muhitida tashkil etish yo'llari ..... 15

**San'at Raxmatov.**

Fizika fanidan predmetli va metapredmetli natijalarga erishgan holda  
o'quvchilarning axborot kompetentligini shakllantirish modeli..... 18

**Юлдуз Жумаева.**

Бўлажак тарих ўқитувчисини форсайт технологияси асосида  
касбий фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари ..... 22

**Inobad Yuldasheva.**

Yoshlarda kasbiy qadriyatni rivojlantirish ..... 25

**Nigora Irbutaeva, Valentyna Vladymyrova, Olena Shevchenko, Tetyana Leshchenko.**

Professionally important qualities of medical students ..... 28

**Зарифа Кабирова.**

Аралаш таълим технологиясининг афзалликлари ..... 32

**Иқбол Қайнарова.**

Бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш ..... 35

**Khilola Rakhimova.**

The role of multimedia platforms in increasing the efficiency of teaching and learning ..... 37

**Гулҳаё Тўйчиева.**

“Коучинг” методикасининг афзаллиги ..... 40

**Zarnigor Abidova.**

Professional ta'limda o'quvchilarning loyihaviy faoliyatini amalga oshirishda axborot-  
kommunikatsiya ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ..... 42

**Nurbek Imankulov.**

The evolution of stem, steam and stream education in the countries of the  
world is an example of african countries ..... 46

**Гулнора Эрназарова.**

Бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликни  
шакллантиришнинг зарурлиги ..... 50

**Gulnora Kushakova, Kamola Mirzayeva.**

Hamkorlikka asoslangan yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish  
dolzarb pedagogik muammo sifatida ..... 53

**Jamoliddin Shohimardonov.**

Postnoklassik muhitda fizika darsliklariga qo'yiladigan talablar ..... 56

**Хулкаррой Бабаева.**

Рефлексив технологиялардан ўқитиш тизимида фойдаланиш ..... 59

**Антонина Кошелева.**

Инновации в образовательном процессе ВУЗов сферы искусств и культуры ..... 62

**Gullola Farkhodova.**

Learning languages with modern technology ..... 65

**Sarvinoz Xojiyeva.**

Kimyo ta'limining tashkiliy shakli bo'lgan dars va uni tashkil etish texnologiyasi ..... 68

**Nodirbek Nosirov.**

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini  
takomillashtirish modeli ..... 71

**Эркин Рўзиев, Жавлон Тожиев.**

Бўлажак технология фани ўқитувчиларининг “Халқ хунармандчилиги ва бадий  
лойиҳалаш” фанидан касбий компетенцияларини шакллантириш ..... 75

**Muassislar:**

*O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi,*

*Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazi*

**Manzil:** 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Shifo nur ko'chasi, 75-uy

**Telefon:** (71) 207-03-41

**e-mail:** rmxat@edu.uz

**Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligidan 2014-yil 26-dekabrda 0506 raqami bilan ro'yxatdan o'tgan.**

*Jurnal har ikki oyda o'zbek, rus va ingliz tillarida elektron shaklda chop etiladi.*

“Ta'lim, fan va innovatsiya”

jurnali O'zbekiston Respublikasi

Oliy attestatsiya komissiyasi

Rayosatining 2015-yil 18-noyabrda

218/5-sonli qarori bilan 13.00.00 –

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha,

2018-yil 28-noyabrda 247/6-sonli

qarori bilan 23.00.00 – SIYOSIY

FANLAR bo'yicha doktorlik

dissertatsiyalari asosiy ilmiy

natijalarini chop etish tavsiya etilgan

ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ta'lim, fan va innovatsiya”

jurnalidan ko'chirib bosish faqat

tahririyatning roziligi bilan amalga

oshiriladi. Maqolada keltirilgan

faktlarning to'g'riligi uchun muallif

mas'uldir. Tahririyat fikri mualliflar

fikriga mos kelmasligi mumkin.

*Jurnalning to'liq matnini [esijournal.uz](http://esijournal.uz) rasmiy saytidan yuklab olishingiz mumkin.*

*Maqola va murojaatlaringizni*

*@esijournalbot telegram botiga yuboring.*

**Нигора Курбанова.**

Профилактика виктимного поведения студентов в интернете ..... 79

**Ruxsora Abduraimova.**

How to develop critical thinking skills of students..... 81

**Эркин Рузиев.**

Графика фанларининг таълим тизимида ва кадрлар тайёрлашдаги ўрни ..... 85

**Venera Narimova.**

O'quvchilarni kimyoviy moddalar bilan tanishtirish va kimyo faniga qiziqishlarini

shakllantirish metodikasi ..... 89

**Фарзона Алимова.**

Проективная деятельность студентов по составлению глогстеров ..... 92

**Barno Turdikulova.**

Ingliz tilida geologik atamalar yasalishidagi samarali usul ..... 95

**Barchinoy Sultanova.**

How to teach speaking to esp students using technology ..... 99

**Sojida Mustanova.**

Мактабгача та'лим yoshidagi bolalarda tolerantlik munosabatlarini

tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari..... 102

**Akramjon Mamasidiqov.**

Sotsiologiya fanining ijtimoiy fanlar tizimidagi o'rni ..... 104

**Behzod Qarshiyev.**

Innovatsion jarayondagi o'quv-ilmiy-ishlab chiqarish majmuasining turli funksiyalari..... 107

**Aziza Azimova.**

Theoretical approaches to terms and terminologies in linguistics ..... 110

**Sohibaxon Abdullayeva.**

Talaba yoshlarda ijtimoiy faollikni shakllantirishning psixologik xususiyatlari ..... 112

**Антонина Кошелева.**

Интеллектуальное развитие личности с учетом исторического подхода ..... 115

**Rustam Xudaykulov.**

Bo'lajak muhandislarni mutaxassislikni hisobga olgan holda fanlar o'rtasidagi

aloqalar orqali mutaxassislikka qiziqishni oshirish imkoniyatlari..... 117

**Mavluda Khasanova.**

Problems in teaching terminology to esp students..... 121

**Манзура Юлдашева, Асылбек Колканатов**

Культурные новации в проведении фестивалей эпохи глобализации

и цифровизации..... 124

**Малика Курбанова, Эльдар Бабаев.**

Сопоставительный анализ значений временных форм глагола в

русском и узбекском языках ..... 127

**Uyg'un Shodmonov.**

Reading comprehension challenges and the strategies to overcome them ..... 131

**To'liqin Anorov.**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish kompetensiyalarini baholash..... 133

**Ойгул Бердиева.**

Танлов синфларда ноевклид геометрияни ўргатишнинг ташкилий асослари..... 137

**Talgat Kaipnazarov, Aynura Alimbetova, Naubahar Paluaniyazova.**

Umumiy jismoniy tarbiya ..... 140

**Sayyora Ummatkulova.**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematika darslarida mantiqiy fikrlash qobiliyatini

raqamli texnologiyalar asosida shakllantirishning mavjud holati..... 144

**Farhod Qalandarov.**

Talabalarining kimyo fani tarkibining transparant shaklini yaratish tamoyillari ..... 146

**Ҳамид Ботиров.**

Мактабларда рақобат муҳитини яратиш бўйича таълим сифатини

баҳолаш соҳасида халқаро тадқиқотларнинг аҳамияти ..... 149

**Dostonjon Abulxayirov.**

Theoretical basis in interpretation in foreign languages ..... 152

**Наргиза Тожибоева.**

Особенности ведения русскоязычных переговоров в сми (по материалам

информационных сайтов [podrobno.uz](http://podrobno.uz), [kun.uz](http://kun.uz), [lenta.ru](http://lenta.ru), [ria.ru](http://ria.ru)) ..... 155

**Нилуфар Рохимова.**

Таълимда компетенциявий ёндашувнинг аҳамияти ва ўзига хос хусусиятлари ..... 158

**Maftuna Inomjanova.**

The importance of using interactive activities while teaching english language,

deductive and inductive method of teaching ..... 161

<b>Aydos Shilmanov.</b>	
Milliy xalq o'yinlarining pedagogik mohiyati.....	164
<b>Zamira Teshabayeva, Iroda Shokirova, Nargiza Qurbonova.</b>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyatini tashkil etish shakllari.....	167
<b>Nazira Ro'ziyeva.</b>	
O'quvchilarga tabiatni muhofaza qilish, uni asrash va e'zozlash orqali ekologik tarbiya berish.....	169
<b>Fayyoz Xo'jamurodova.</b>	
Inclusive method for foreign language learners.....	173
<b>Javlon Tajiyev.</b>	
Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish.....	177
<b>Hoshimjon Nurullayev.</b>	
O'zbekiston ekoturizmidagi muammolar va yechimlar.....	181
<b>Navruz Daminov, Durdonakhon Khasanxonova.</b>	
The principle of focusing on meaning in translation.....	185
<b>Dilshod Eshboboyev.</b>	
Menejrlarni kasbiy tayyorlash va ularga qo'yiladigan talablar.....	187
<b>Марина Алимова.</b>	
Использование песен в обучении грамматике английского языка студентов высших учебных заведений.....	190
<b>Sherali Abduraimov, Javohir Xolmatov.</b>	
Boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashning integratsiyalashgan pedagogik mexanizmi.....	193
<b>Шерзод Уринбоев.</b>	
Талабаларнинг жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида мотивациясини ривожлантириш назарияси.....	197
<b>Zayniddin Xo'janazarov.</b>	
Ta'lim muassasalarida smart-ta'limni tashkil etish va uning imkoniyatlaridan foydalanish.....	201
<b>Лола Ражабова.</b>	
Дифференциал таълим асосида талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлаш тамойиллари.....	204
<b>Dilshod Eshboboyev.</b>	
Bo'lajak menejrlarning kasbiy kompetentligi.....	206
<b>Дилфуза Султанова.</b>	
Ижтимоий-педагогик амалиётда оиланинг аҳамияти.....	209
<b>Azamat Eshmurodov.</b>	
Texnika ixtisosliklari talabalarining axborot texnologiyalari fanidan mustaqil ta'limni tashkil etishda web texnologiyalardan foydalanish metodikasi.....	212
<b>Дилрабо Талабова.</b>	
Бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатини шакллантириш босқичлари.....	216
<b>Jonibek Do'stov.</b>	
Sport turizmida xavfsizlik qoidalarini shakllantirishning asosiy mezonlari.....	220
<b>Мукаддас Рахимова.</b>	
Процессы усовершенствования системы государственного управления в узбекистане.....	222
<b>Alisher Sabriyev.</b>	
G'azal lingvopoetik tahlilida fonetik xususiyatlar (Alisher Navoiyning "Aylab" radifli g'azali misolida).....	226
<b>Шахноза Мирзарахмонова.</b>	
Таълимнинг инновацион кластерида дуал таълимни ташкил этиш асослари.....	230
<b>Nozima Nishanova.</b>	
Modern methods of teaching the german language.....	232
<b>Хабиба Юсупова.</b>	
Ҳамкорликка асосланган таълимда интерфаол ўйинларнинг миллатлараро мулоқотга тайёрлашдаги аҳамияти.....	235
<b>G'iyosiddin Xudoyberdiyev.</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sog'lom turmush tarzi mazmunini etnosport vositasida rivojlantirishning pedagogik tizimi.....	238
<b>Зухра Султанова.</b>	
Ахборот-коммуникацион технологиялар имконияти чекланган болаларни инклюзив таълимга тайёрлаш омил сифатида (кар ва заиф эшитувчи болалар мисолида).....	241
<b>Inom Rasulov.</b>	
Oliy ta'lim tizimida dasturlash tillarini o'quvchilarga o'qitishning metodik asoslari.....	244
<b>Aygul Kaldibaeva.</b>	
Pedagogical conditions for the development of professional competence of future students through problem educational technologies.....	247
<b>Исмоилжон Бакиров, Мухаммадхусан Қодиров.</b>	
Жисмоний тарбия дарсларини ўқитишнинг педагогик методлари.....	250
<b>Наргиза Тожибоева.</b>	
Проблемы ментальности и ее отражение в языке.....	252
<b>Jamshid Hakimov.</b>	
Talabalarining axborot-loyihalash kompetentligi pedagogik tadqiqot manbai sifatida.....	255
<b>Зарива Мамазова.</b>	
Таълим муассасаларида инновацион таълим жараёнини ташкил этиш механизлари.....	258
<b>Avazbek Mallaboyev.</b>	
Musiq a o'qituvchilarining akademik mobilligini rivojlantirish.....	260
<b>Gulnoza Yunusova.</b>	
The importance of testing methods in the active formation of knowledge, skills and abilities of students.....	262
<b>Неъматжон Шодиев.</b>	
"Машина деталлари" фанини ўқитиш орқали муҳандислик йўналиши талабаларини лойихавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлаш.....	265
<b>Mahliyo Inomova.</b>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarni badiiy adbiyot bilan tanishtirish.....	268
<b>Асилбек Эгамбердиев.</b>	
Развития профессиональной компетентности будущих учителей физического воспитания.....	271
<b>Lola Eliboyeva.</b>	
Mtt da faoliyatlarni innovatsion pedagogik texnologiyalar vositasida tashkil etishning samarali yo'llari.....	275
<b>Дилшод Баратов.</b>	
Талабалар креатив компетентлигини ривожлантириш методикаси.....	278
<b>Nasiba Hakimova.</b>	
Pedagogical skills in training and its promising solutions.....	281
<b>Камолiddin Мисиров, Абдукарим Назаров, Тамара Абдибаева.</b>	
Мамлакат миллий иқтисодиётни ислох қилишда кўчмас мулк объектларини баҳолашнинг айрим масалалари.....	284
<b>Nodira Yusupova.</b>	
Umumta'lim maktablarda o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish.....	288
<b>Баходир Султонов.</b>	
Рақамли трансформациялаш жараёнида янги профессионал таълим тизимини такомиллаштиришнинг зарурияти.....	290
<b>Husnora Kuranboyeva.</b>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kredit-modul tizimida filologik ta'lim olishi va mustaqil o'qish metodikasi.....	293
<b>Виктория Дворяшина.</b>	
Отражение экологического сознания в «Путешествии с чарли в поисках америки» Джона Стейнбека.....	297
<b>Elmurod Eshqobilov.</b>	
Kompetentli yondashuv ta'limni yangilashning omili sifatida.....	301
<b>Шухрат Ўринов.</b>	
Талабаларни физикадан касбга йўналтирилган	

умумтехник масалаларни ечишга тайёрлаш .....	304	<b>Gulxumor Yusupova, Shohsanam Sobirova.</b>	Universitet talabalariga tarjima metodlari va usullarini o'rgatish .....	369
<b>O'g'ilo'y Urazova.</b>		<b>Erkin Imamnazarov.</b>	Bo'lajak muhandislarni kasbiy tayyorlashda raqamli texnologiya vositasilaridan foydalanish .....	372
Talaba qizlarning oilaviy hayotga qadriyatli munosabatini rivojlantirish .....	309	<b>Мохигул Каримова.</b>	Мактабгача ёшдаги болаларнинг мантикий фикрлашини шакллантиришда ўйин фаолияти .....	375
<b>Айбек Игилков.</b>		<b>Sunnatullo Do'stov.</b>	IV sinf "Tabiatshunoslik" fani doirasida o'quvchi ekologik tafakkurini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanish .....	378
Educational and development .....	311	<b>Ёқутхон Эркабаева.</b>	Матбуотнинг номоддий маданий меросни асрашда ахборот-коммуникатив ва тахдлий вазифалари мазмунининг ўзгариш тенденциялари .....	381
<b>Тўйчи Ахмедов.</b>		<b>Муъassar Xidoyatova.</b>	Mathematical foundations of processing the results of astronomical .....	384
Суд ҳокимиятида коллегиялик .....	314	<b>Qaxramon Mashrapov.</b>	Texnik oliy ta'lim muassasalaridagi "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" mutaxassislarini o'qitishda kredit-modul tizimining o'rni .....	386
<b>Gulxumor Yusupova, Shohsanam Sobirova.</b>		<b>Диана Якубова.</b>	Креативное мышление как объект психолого-педагогических исследований .....	390
Sinxron tarjimonlarni tayyorlash va sinxron tarjimonga qo'yilgan talablar .....	318	<b>Ойбек Худайберdiyev.</b>	"Tarbiya" fani orqali o'quvchilarda konfliktologik madaniyatni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari .....	393
<b>Умидбек Курбонов.</b>		<b>Зухра Султанова.</b>	Таълимда ахборот-компьютер технологияларидан фойдаланиш имкониятлари .....	395
Профессионал таълим тизимида моддий-техник базанинг аҳамияти .....	321	<b>Sherzod Egamqulov.</b>	Elektron ta'lim resurslaridan foydalanib bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish .....	398
<b>Matluba Usmonova.</b>		<b>Мохигул Каримова.</b>	Мактабгача ёшдаги болаларнинг мантикий фикрлашини шакллантиришда ўзбек халқ ўйинларининг тарбиявий аҳамияти .....	402
Ajdodlarning boy merosiga tayanadigan milliy va umuminsoniy g'oyalar .....	323	<b>Raya Auezova.</b>	The organization of independent education of future teachers .....	405
<b>Алишер Эрнazarov.</b>		<b>Abduvali Ernazarov.</b>	Talabalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning nazariy asoslari .....	408
Олий таълим муассасаларида ўқув машғулотлари вазифаларни шакллантириш натижасида ҳал этилувчи педагогик вазифалар .....	326	<b>Музаффар Тўраев.</b>	Бўлажак мутахассисларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш зарурияти ва ўзига хос хусусиятлари .....	410
<b>Dinara Tengeltaeva.</b>		<b>Sarvinoz Ibroximova.</b>	Sun'iy intellektning kelib chiqishi va hozirgi davrda jamiyat hayotidagi ahamiyati .....	412
The network "bumerang" technology in teaching "information technologies in education" .....	329	<b>Дилафруз Суфиева.</b>	О качественных изменениях в нормотворческом процессе .....	415
<b>Мухаммадбобур Муминов.</b>		<b>Panji To'rayev.</b>	Milliy kurash bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etish va uni o'tkazishda pedagogik jihatlar .....	419
Развитие креативной компетентности курсантов военно-учебных заведений .....	332	<b>Ilkhomjon Tukhtasinov, Ra'no Ziyotova.</b>	The main parameters of oral interpreting .....	422
<b>O'rinposhsha Qalandarova.</b>		<b>Aziza Rajapova.</b>	Astronomiyadan laboratoriya ishlarini o'tkazishda raqamli texnologiyalardan foydalanish .....	425
Tehnologiya o'qituvchilarini axborot olishini kompetensiyaviy rivojlantirish pedagogik muammo sifatida .....	336	<b>Eldor Kurbanov.</b>	Zamonaviy demokratik taraqqiyotning kontseptual va institutsional asoslari .....	428
<b>Курбанали Рузиев.</b>		<b>Nigora Safarbayeva.</b>		
Бўлажак ўқитувчиларни кластерли лойиҳалар орқали касбий фаолиятга тайёрлаш .....	339			
<b>Shaxnoza Yakubova.</b>				
Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari asosida talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganlik darajasini aniqlash bo'yicha tajriba-sinov ishlari .....	342			
<b>Яшнарьбек Шарипов.</b>				
Методика проведения инновационного урока по материаловедению .....	345			
<b>Gulmira Umurzakova.</b>				
Use of innovative technologies in organizing educational and educational processes in preschool educational organizations .....	348			
<b>Дўстназар Химматалиев.</b>				
Олий таълим муассасаларида фанлараро узвийликни таъминлаш орқали таълим сифати ва самарадорлигини ошириш .....	351			
<b>Yoqutxon Najmiddinova.</b>				
"Kasbiy tafakkur" tushunchasining pedagogik-psixologik talqini .....	353			
<b>Kamola Abrorxonova, Zulayho ismatova, Muhammad dehqonboyev.</b>				
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tolerantlikni shakllantirish pedagogik muammo sifatida .....	356			
<b>Гулмира Ризамухамедова.</b>				
Роль инновационных методов в развитии профессиональных навыков студентов .....	358			
<b>Nigora Sharapova.</b>				
The role of interactive methods in the development of student critical thinking .....	361			
<b>Mirolim Tursunov.</b>				
Oliy ta'lim muassasalarida talabalarni o'qitishda elektron ta'lim resurslarining funksional imkoniyatlari .....	363			
<b>Гулзода Ибрагимова.</b>				
Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини муҳандислик ўйинлари асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш шарт-шароитлари .....	366			

Higher education institutions nationwide matematics .....	431	<b>Абдурахмон Очилов.</b>	Инновацион мактабларни ташкил этишининг	
<b>Oylola Ibrohimova.</b>		Ўзига хос хусусиятлари .....	479	
Tesol xalqaro o'qitish dasturida baholash savodxonligi .....	434	<b>Shahnoza Usmonova.</b>	O'zbek va ingliz tilida landshaft atamalarining qiyosiy tahlili .....	482
<b>Asliddin Namazov.</b>		<b>Otabek Raxmatov.</b>	Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya	
XX asrning 30-yillarida O'zbekistonda madaniy-ma'rifiy ishlar....	437	o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish .....	485	
<b>Dildoraxon Malikova.</b>		<b>Dilnoza Nurmakhamatovna.</b>	It language and computer science .....	489
Talaba qizlar tarbiyasida gender tenglik prinsipini ta'minlash:		<b>Mapruza Emberganova.</b>	Mustaqillik davri qoraqalpoq dramaturgiyasining	
tyutorlik konteksti .....	441	tadqiqot yo'nalishlari .....	492	
<b>Saodat Kambarova.</b>		<b>Xolbek Haydarov.</b>	Art pedagogika — zamonaviy ta'lim texnologiyasi sifatida .....	495
Adabiyotni qanday o'qitish kerak? .....	443	<b>Shohidaxon Abduraxmonova.</b>	Texnika otm talabalarining amaliy-kasbiy tayyorgarligini	
<b>Samad Otamirzayev.</b>		takomillashtirish jarayonida o'quv fanlarini integratsiyalash		
Professional ta'lim o'quvchilarining kimyo faniga doir amaliy		shart-sharoitlari .....	497	
kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ilmiy-pedagogik		<b>Aygul Kaldibaeva.</b>	Digital communication tools in education .....	500
muammolar va ularni bartaraf etish usullari .....	447	<b>Xayriniso G'aniyeva.</b>	Ingliz va o'zbek tillarida tinish belgilarining tarjimaga	
<b>Mahkamoy Rahmonberdiyeva.</b>		xos jihatlari .....	503	
Mitraning Yunon-Baqriya va Kushon davri tangalarida		<b>Xabiba Jurabekova.</b>	Talabalarda rus tilini o'rgatish orqali kommunikativ	
ifodalanishi .....	449	kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-uslubiy asoslari .....	507	
<b>Toxir Haqqulov.</b>		<b>Abduraxim Qahharov, Dildora Djurayeva.</b>	Kimyo fanini o'rganishda virtual laboratoriyalardan	
Tarbiyaviy ishlar jarayonida artpedagogikadan		foydalanishning samarali usullari .....	510	
foydalanish modeli .....	453	<b>Gulchekhra Razzakova.</b>	Innovation technology and it english .....	513
<b>Нодира Гафурова.</b>		<b>Shoira Shodmonova, Xaqnazar Hamzayev.</b>	Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda raqamli	
“Тарбия” фани асосида бошланғич синф ўқувчиларининг		texnologiyalardan foydalanishning ustuvorligi .....	516	
толерантлик кўникмаларини ривожлантириш технологияси....	456	<b>Hilola Husanova.</b>	The role of reading activities in learning vocabulary .....	519
<b>Akmal Qodirov.</b>				
The essence of reflective competence and its				
importance in language teaching .....	459			
<b>Xolida Eshchanova.</b>				
O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirish istiqbollari va				
olib borilayotgan islohotlar .....	462			
<b>Ithom Hoshimov.</b>				
Tarixiy-madaniy milliy merosni saqlashda o'qituvchining roli .....	467			
<b>Maftuna Abdreimova.</b>				
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyatlar samaradorligini				
oshirishda pedagogik multimedia vositalaridan foydalanish .....	470			
<b>Sherali Ochilov, Nigora Rasulova, Xurshid Rahmonov.</b>				
Iqtisodiy masalalarni yechishda differensial				
tenglamalarni qo'llash .....	473			
<b>Maxbuba Sultonova.</b>				
Pedagog nutqi va dilkashligining tinglovchi				
psixologiyasiga ta'siri .....	477			

## КОНСТИТУЦИЯВИЙ ИСЛОҲОТЛАР: ЖАМИЯТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ДАВЛАТНИНГ РОЛИ

Шухрат Якубов,

Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларни татбиқ этиш маркази директори, юридик фанлар доктори, профессор

### Аннотация

Мазкур мақолада таълим соҳасидаги ислоҳотлар, уларнинг таълимий-ҳуқуқий асослари, конституциявий ислоҳотлар асосида олий таълимга эътиборнинг кучайтирилиши илмий таҳлил қилинган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига олий таълимга оид алоҳида норманинг киритилиши, унинг амалий аҳамияти ёритилган. Шунингдек, олий таълим муассасаларига академик эркинлик берилиши, уларнинг бошқарув ҳамда илмий тадқиқот фаолиятида мустақил бўлишининг истиқболлари ҳақида мулоҳазалар билдирилган.

**Калит сўзлар:** олий таълим, инсон капитали, академик эркинлик, конституциявий нормалар, таълимий-ҳуқуқий асослар, олий таълимда бошқарув, илмий тадқиқот эркинлиги.

**Аннотация:** В данной статье с научной точки зрения анализируются реформы в сфере образования, их организационно-правовые основы, усиление внимания к высшему образованию на основе конституционных реформ. Освещено внесение в Конституцию Республики Узбекистан специальной нормы о высшем образовании, раскрыто ее практическое значение. Также высказаны мнения о перспективах предоставления академической свободы высшим учебным заведениям, их самостоятельности в управленческой и исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** высшее образование, человеческий капитал, академическая свобода, конституционные нормы, организационно-правовые основы, управление в вузах, свобода научных исследований.

### Annotation

This article analyzes reforms in the field of education, their organizational and legal foundations, increased attention to higher education on the basis of constitutional reforms from a scientific point of view. Article highlights introduction of a special norm on higher education into the Constitution of the Republic of Uzbekistan and its practical significance is revealed. Opinions are also expressed on the prospects for granting academic freedom to higher educational institutions, their independence in managerial and research activities.

**Keywords:** higher education, human capital, academic freedom, constitutional norms, organizational and legal framework, university management, freedom of scientific research.

Ўзбекистонда давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида жадал ислоҳотлар давом этмоқда. Бу ўзгаришлар туб моҳияти билан инсон, унинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашга қаратилган. Инсон капиталини ривожлантиришда инвестициялар ва янги технологиялар иқтисодий ривожланишининг устувор йўналишларидан бири сифатида унинг рақобатбардошлигини ошириш ва мамлакатнинг барқарор ривожланиш шарти эканлигига эътибор янада кучайтирилмоқда.

Президент Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Кейинги йилларда масалага мана шундай ёндашув бизнинг ушбу соҳадаги фаолиятимиз мезонига айланди. Чиндан ҳам, агар биз таълимни ўзгартирсак, таълим инсонни ўзгартиради. Инсон ўзгарса — бутун жамиятимиз ўзгаради.

Шу боис биз узлуксиз таълимни такомиллаштириш, фарзандларимизни ҳар томонлама баркамол инсонлар этиб тарбиялаш, юқори малакали педагог

кадрлар тайёрлашни тубдан яхшилашга алоҳида аҳамият қаратмоқдамиз” [1, 7-8].

“Биз таълим, илм-фан ва инсон капиталини ривожлантиришга устувор вазифа сифатида эътибор беришимиз лозим. Чунки, бугунги шиддатли рақобат замонида фақат билимли, маърифатли миллат ва давлат муносиб тараккиётга эриша олади.

Янги баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказмоқчи эканмиз, бунинг учун боғча, мактаб, олий таълим ва илм-фан соҳаларини устувор тараккий эттиришни конституциявий даражада мустақамлаб қўйишимиз шарт”, деб таъкидлайди мамлакат раҳбари.

Жумладан, инсон капиталини ривожлантиришнинг асосий шарты бу — таълим ва аҳолининг интеллектуал салоҳиятини оширишдан иборат.

Таълим соҳасининг асосий вазифаларидан бири бугунги кун учун зарур бўлган янги авлодни, илм-фан ўз ихтисослиги асосларини пухта эгаллаган, билимли ёшларни тарбиялашдир.

Кенг қамровли ислохотлар даврида аниқ фуқаролик позициясига эга бўлган, жамият, давлат манфаатларини ҳимоя қиладиган, халқ ҳаётидаги ўзгаришлар ва ислохотларда фаол қатнашадиган, замонавий ва кенг тафаккурли ёшлар авлодини шакллантириш вазифаси таълим соҳасидаги давлат сиёсатида муҳим ўрин эгаллайди [2, 4].

Таълим соҳасининг 2017–2023 йиллар мобайнида мустаҳкам ҳуқуқий асосларини яратиш йўлида 2 та Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 15 та Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони, 65 та Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори, 60 ортиқ Вазирлар Маҳкамаси қарорлари қабул қилинди.

Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни янги таҳрирда қабул қилинган бўлса, мактабгача таълим соҳасини ислоҳ қилишга қаратилган Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги янги Қонуни қабул қилинди.

Халқ таълими тизимини бошқаришнинг самарали механизмларини жорий этиш ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги босқичга олиш чиқиш бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони ҳамда олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифатли ташкил этиш, олий таълимни модернизация қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ва “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари имзоланди.

Шунингдек, таълим соҳасидаги бошқарув механизмларининг самарадорлиги ва аҳамиятини ошириш мақсадида муҳим ҳуқуқий институционал асослари ишлаб чиқилган бўлса, амалда мавжуд бўлганларининг фаолияти ва мазмуни тубдан такомиллаштирилди.

2017–2023 йиллар давомида 100 дан ортиқ турли шаклдаги норматив ҳамда идоровий ҳужжатлар қабул қилинди. Мактабгача таълимнинг турли шакллари, жумладан, давлат-хусусий шериклик, оилавий, муқобил каби шакллари жорий этилиши натижасида мактабгача таълим билан қамров даражаси 2017 йилда 27 фоизни ташкил этган бўлса, 2023 йилга келиб бу кўрсаткич 70 фоизга етди. Яъни қамров даражаси қарийб 3 барабарга ошди. 2025 йилга бориб бу кўрсаткични 100 фоизгача ошириш режалаштирилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонига биноан Халқ таълими тизими фаолияти янги босқичга кўтарилди. Узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш борасида халқаро тажриба асосида Миллий ўқув дастури ишлаб чиқилди.

2023 йил 26 майда “Мактабгача ва мактаб таълими вазирлиги ҳамда унинг тизимидаги ташкилотлар фаолиятини самарали ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ–79-сон Фармони ёки 2023 йил 20 апрелдаги “Илмий-методик ва тадқиқот ишлари сифатини ошириш орқали таълим тизимини комплекс ривожлантиришни жадаллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорининг эълон қилингани таълим тизимини янада ривожлантиришга ҳаракат қилинаётганини англатади [3, 15].

Мактабларга кўмак бериш масаласи умуммиллий ҳаракатга айланиши натижасида, охириги беш йил давомида умумтаълим мактабларнинг моддий-техника базасини яхшилаш йўлида 139 та мактаб қурилди, 2 965 та мактаб қайта реконструкция қилинди ва таъмирланди.

Бундан ташқари, мамлакатимизнинг келгусидаги жадал тараққиёти йўлида ёш истеъодларни аниқлаш, иқтидорли болаларни танлаб олиш ва ўқитиш тизимини ташкил қилиш, ўсиб келаётган авлоднинг интеллектуал имкониятларини намоён этишга ёрдам берувчи кўп тармоқли таълим муҳитини яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 февралдаги ПҚ–4199-сон қарори билан Президент мактаблари ташкил этилди.

Президент мактабларининг ташкил этилиши иқтидорли болаларни аниқлаш, таълим жараёнида илғор технологияларни қўллаган ҳолда уларни ўқитиш ва тарбиялаш бўйича яхлит тизим яратиш, истеъодли ёшларни янада қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, маънан етук ва интеллектуал жиҳатдан баркамол авлодни шакллантиришга имкон яратди.

Шунингдек, соҳа ходимларни малакасини ошириш бўйича узлуксиз касбий ривожлантириш тизими такомиллаштирилиб, Халқаро баҳолаш тадқиқотларида (PISA ва PIRLS) иштирок этиш бўйича ташкилий ишлар амалга оширилди.

Бугунги кунда халқ таълими ходимларини кўшимча ижтимоий рағбатлантиришни йўлга қўйишда уйжой билан таъминлаш ва моддий қўллаб-қувватлаш юзасидан шароитлар яратиш мақсадида олий малака тоифасига эга ўқитувчиларига камайтирилган фоиз ставкаларда ипотека кредитларини тақдим этиш ҳамда бошланғич бадал тўловларини қоплаб бериш бўйича янги тизим амалга жорий этилмоқда.



Айни пайтда Ўзбекистонда умумий, бошланғич ва ўрта таълимда қамров даражаси 99 фоизни ташкил этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори асосида ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг устувор йўналишларига ҳамда халқаро стандартлар талабларига мос келадиган олий таълим тизимини яратиш бўйича ҳаракатлар бошланди.

Бинобарин, сўнгги беш йилда Олий таълим муассасалари сони 2,5 баробарга ортди, яъни янги 132 та ОТМлар ташкил этилиб, ҳозирги келиб, уларнинг сони 210 гага етказилди. Республикада 31 та хорижий олий таълим муассасаларининг филиаллари, 65 та хорижий ва нодавлат ОТМлар ташкил этилди. Олий таълимда рақобат муҳитини яратиш, олий таълим билан қамровни кенгайтириш мақсадида янги олий таълим муассасалари ва уларнинг филиаллари ташкил этилди.

Олий таълим билан қамров даражаси 2016 йилдаги 9 фоиздан 2022 йилда 38 фоизга етказилди. 2026 йилда олий таълим билан қамров даражасини 50 фоизга етказиш мақсад қилинган.

Шунингдек, ОТМларда сиртки (махсус сиртки) ва кечки таълим қабул квоталари охириги уч йилда 3,5 баробарга ортди. Худудлардаги олий таълим муассасалари учун илмий-педагогик кадрлар захирасини яратиш мақсадида таянч олий таълим муассасаларида магистратурага мақсадли қабул квоталари жорий этилди. Олий таълим муассасаларининг илмий-педагогик захираси шакллантириш ишлари ривожлантирилди, магистратура қабул кўрсаткичлари 2,5 баробарга оширилди.

Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифат жиҳатдан янги босқичга кўтарилди. 10 дан ортик хорижий мамлакатларнинг (жумладан, АҚШ, Буюк Британия, Япония, Россия, Туркия, Белорусь, Латвия, Ҳиндистон ва б.) нуфузли олий таълим муассасалари филиаллари фаолиятини ташкил этиш орқали олий таълим билан қамров даражасини ошириш ҳамда олий таълимда рақобат муҳитини яратиш ишлари амалга оширилди.

Ўзбекистон ва 60 дан ортик хорижий олий таълим муассасаларининг ўзаро келишуви ҳамда қўшма таълим дастурлари асосида талабаларни ўқитишни ташкил этиш ва икки томонлама тан олинadиган диплом бериш амалиёти жорий этилди.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ва Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига биноан, Олий таълим муассасалари ўқув жа-

раёни кредит-модуль тизимига ўтказилди.

Бундан ташқари, “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Президент қарорига мувофиқ, 41 та олий таълим муассасаларига академик ва молиявий мустақиллик берилди. Тизимга халқаро стандартлар ва тамойиллар жорий этилди.

Олий таълим тизимини рақамлаштириш мақсадида “Олий таълим жараёнларини бошқариш — NEMIS” ахборот тизими ишлаб чиқилди ҳамда 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида фойдаланила бошланди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, давлат грантлари асосида қабул параметрларини Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш бўйича давлат комиссияси томонидан, тўлов-контракт асосидаги қабул параметрларини Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги билан келишув асосида, тўлов-контракт миқдорларини бир талабани харажати ҳисобга олган ҳолда белгилаш олий таълим муассасаси томонидан мустақил тасдиқлаш амалиётини жорий этиш масаласини кўриб чиқиш керак.

Ёшларнинг олий маълумот олишга бўлган эҳтиёжларини инобатга олиб, уларга ўқишга кириш учун самарали тайёргарлик кўриш бўйича кўмаклашиш, шунингдек, касбга йўналтириш ва селекция ишларини янада самарали ташкил этишни кўзда тутган ҳолда, барча давлат олий таълим муассасаларида абитуриентлар учун янги тизимдаги мақсадли тайёрлов курслар фаолиятини йўлга қўйиш лозим.

Давлат олий таълим муассасаларини молиялаштиришнинг замонавий муқобил имкониятларини янада такомиллаштириш мақсадида ҳар бир олий таълим муассасасида нодавлат нотижорат ташкилоти кўришида мақсадли капитал жамғармалари (эндаумент фонд) ташкил этилиши мақсадга мувофиқ [4, 11].

Айни пайтда мамлакатимизда конституциявий илоҳотлар давомида таълим соҳасида олиб борилаётган ўзгаришларни, жумладан, инсон капиталини ривожлантиришда ёшларни касбга йўналтириш ва селекция ишларини янада самарали ташкил этиш бўйича тизим яратиш керак.

Шу жиҳатдан, олий таълим тизимининг вазифаси фақат талабаларга дарс бериш эмаслигини англаган ҳолда, ОТМлар илм-фан соҳасида ҳам фаол ишлаши, ёшларни илмий ишларга, йирик лойиҳаларга янада кўпроқ жалб этиш бўйича нормаларни Асосий Қонун даражасида мустаҳкамлаш зарурияти мавжуд эди.

2023 йил 1 майдан кучга кирган Ўзбекистон Республикаси Конституциясига олий таълимга оид қуйидаги мазмундаги янги модда киритилгани алоҳида эътиборга молик:

“51-модда.

Фукарлар давлат таълим ташкилотларида танлов асосида давлат ҳисобидан олий маълумот олишга ҳақли.

Олий таълим ташкилотлари қонунга мувофиқ академик эркинлик, ўзини ўзи бошқариш, тадқиқотлар ўтказиш ва ўқитиш эркинлиги ҳуқуқига эга”.

Аҳолининг кенг қатламларини олий таълим билан қамраб олиш масаласи Президентимиз томонидан БМТ минбарида ҳам кўтарилган ва 2030 йилгача Ўзбекистонда 50% ёш аҳоли олий маълумотга эга бўлиши режалаштирилган. Шу сабабли олий таълимга оид норма Конституция даражасида мустаҳкамланди.

Ҳамма ҳам контрактда катта пул тўлаб ўқий олмаслиги мумкин. Шу сабабли Конституцияда танлов асосида давлат бюджети ҳисобидан ўқиш имконияти қатъий белгиланди.

Бундан ташқари, олий таълим ташкилотларига академик эркинлик, ўзини ўзи бошқариш, тадқиқотлар ўтказиш ва ўқитиш эркинлиги ҳуқуқи тақдим этилди. Нодавлат олий таълим муассасалари очилмоқда, хорижий университетлар филиаллари сони ортмоқда, олис ҳудудларда ҳам университет филиаллари ташкил этилмоқда, давлат олий ўқув юртларига ташкилий ва молиявий мустақиллик берилмоқда [5, 10-15].

Демак, олий таълим ташкилотлари ўз фаолиятининг асосий йўналишларини амалга ошириш эркинлиги, таълим йўналишининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, таълим тартибини белгилаш бўйича

қарорлар қабул қилишда мустақил бўлиш ҳуқуқлари конституциявий норма даражасида мустаҳкамлангани уларга кўшимча имкониятлар яратади. Бу давлат органлари ва уларнинг мансабдор шахслари олий таълим муассасаларида ўқишни олиб бориш учун турли шартлар ва кўрсатмалар бера олмаслигини кафолатлайди.

Бугунги кунга қадар Ўзбекистондаги 40 дан ортиқ давлат олий таълим муассасаларига академик ва молиявий мустақиллик берилган ҳамда бу борадаги ишлар давом этмоқда.

Олий таълим тизими билан боғлиқ масалаларнинг Конституция даражасида белгиланаётгани таълим ислохотларининг ўзгармас ва ортга қайтмас кўриниш олишини таъминлайди. Айниқса, таълим муассасаларига академик эркинлик бериш масаласи — дунё тажрибаси. Ушбу ҳуқуқнинг кафолатланиши олий таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

Мазкур ўзгартишлар туфайли олий таълимга алоҳида эътибор қаратиш давлат мажбуриятига айланмоқда. Ҳар бир фуқаро олий таълим олиш орқали фаровон ҳаёт кечиришига мустаҳкам асос яратади. Бундан ташқари, Конституцияга киритилган мазкур ўзгариш бир хил андозага тушиб қолган, эскича қарашлар билан ишлаётган институт ва университетларни замонавий тенденциялар орқали ривожланишига тўртки бўлади.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Ватанимиз мустақиллиги — биз учун куч-қудрат ва илҳом манбаи, тараққиёт ва фаровонлик асоси. “Халқ сўзи” газетасининг расмий-веб сайти. <https://xs.uz>.
2. Салоҳўжаев Р. Инсон капитали тараққиёти замонавий иқтисодиётни ривожлантиришнинг ягона йўли. <https://www.uzanalytics.com>;
3. Қодирова Л. Инсон капиталига эътибор – асосий вазифа. <https://yuz.uz>.
4. Ўзбекистон Республикасининг Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 24.04.2023 й., 07/23/128/0224-сон.
5. Хижняк В, Новикова О. Развитие эндаумент-фонда высшего учебного заведения // п-Economy. 2014. №1 (187). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-endaument-fonda-vysshego-uchebnogo-zavedeniya> (дата обращения: 08.06.2023).
6. Хақимов Р. Олий таълим муассасаларига академик бошқарув мустақиллиги берилди. «Ўзбекистонда олий таълим» журнали. 2022 й. № 1. –Б. 10-15.



## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

**Gulnora Kushakova,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti  
Maktabgacha talim metodikasi kafedrası dotsenti

**Sitora Nizomova,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti  
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası magistranti

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada o'quvchilarning tajribasi va faoliyatini oshirish uchun maqsadga muvofiq qulay va samarali usullarni ko'rsatadi. Masalan, amaliy mashg'ulotlar, murabbiy-qiroat, mustaqil ish, o'quv dasturlarining mukammal tuzilishi va o'quvchilarning o'zilarining o'zaro qarshi savollarini hal qilish uchun harakat qilish kabi usullar keltirilgan. Maqola pedagogik tajribani va ishbirligini oshirishni talab qiladigan guruh ishlari va konsultatsiyalar kabi texnologiyalarni ham taqdim etadi.*

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim tashkilotlari, rivojlantirish, pedagogik asoslar, o'quvchilar, o'qish jarayoni, texnologiyalar, guruh ishlari, murabbiy-qiroat, mustaqil ish, ta'lim tajribasi

### **Аннотация**

*В этой статье представлены удобные и эффективные методы улучшения опыта и успеваемости учащихся. Например, приводятся такие методы, как практические занятия, репетитор-декламация, самостоятельная работа, совершенная структура образовательных программ и усилия студентов по решению собственных конфликтных вопросов. Также в статье представлены такие технологии, как групповая работа и консультации, требующие повышенного педагогического опыта и творчества.*

**Ключевые слова:** дошкольные образовательные организации, развитие, педагогические основы, студенты, учебный процесс, технологии, групповая работа, тьюторское чтение, самостоятельная работа, образовательный опыт.

### **Annotation**

*This article presents convenient and effective methods for improving student experience and performance. For example, methods such as practical exercises, tutor-recitation, independent work, perfect structure of educational programs and students' efforts to solve their own conflicting questions are given. The article also presents technologies such as group work and consultations that require increased pedagogical experience and creativity.*

**Keywords:** preschool education organizations, development, pedagogical foundations students, learning process, technologies, group work, tutor-reading, independent work, educational experience.

Ilmiy kuzatish va tadqiqotlarda inson o'z hayoti davomida oladigan barcha ma'lumotning 70 foizini besh yoshgacha bo'lgan davrda olib ulgurishi keltirilgan. Darhaqiqat, bu davrda inson bolasi dunyoni anglaydi, o'z ona tilini o'zlashtiradi, ota-ona, oila, mahalla, Vatanga mehri uyg'onadi, umr davomida oladigan bilimlarga zamin hozirlaydi. Bunda, eng avvalo, oila asosiy rol o'ynasa, maktabgacha ta'lim tashkilotining hissasi ham bu borada muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois mamlakatimizda aynan maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining ajralmas bo'lagiga, ta'bir joiz bo'lsa, uning debochasi-ga aylangan. Shu ma'noda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 30-dekabr kuni matbuotda e'lon qilingan "2017–2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori [1], respublikamizda kadrlar tayyorlash va ta'limni tashkil etishning jahon standartlariga javob beradigan samarali tizimi yaratildi va bugungi kunda ham oliy ta'limni modernizatsiyalashga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil

20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ–2909-son qarori [2, 5] ushbu tizim faoliyatini yangi bosqichga ko'tarish, sohani bugungi kun talablari darajasida modernizatsiya qilishga xizmat qilishi shubhasiz. Albatta, mazkur masalaga e'tibor kecha yoki bugun paydo bo'lib qolgani yo'q. Ortga nazar tashlaydigan bo'lsak, o'tgan 25 yillik mustaqillik davrida mamlakatimizda ta'limni tubdan isloh qilishning muhim bosqichlari amalga oshirilib, mohiyatan hech qaysi bir davlatda mavjud bo'lmagan uzluksiz ta'lim tizimi shakllantirildi. Ya'ni yosh avlodning maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan to'liq ta'limgacha bo'lgan uzluksiz bilim olishlari, kasb o'rganishi uchun shart-sharoitlar yaratish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylandi.

Bu borada, ayniqsa, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimini rivojlantirish, bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlariga jalb etish, maktabga tayyorlash masalalari ta'lim sohasidagi davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biri deb qaraldi. Mamlakatimizda barkamol avlodni tarbiyalash uchun, eng avvalo, qulay tashkiliy-huquqiy sharoitlar yaratildi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan

mazkur sohadagi islohotlar izchil davom ettirilib, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini hozirgi zamon talablari va standartlari asosida rivojlantirish, ularni rekonstruksiya va modernizatsiya qilishga qaratilayotgan e'tibor zahirida ham kelajagimiz egalarining hech kimdan kam bo'lmay ulg'ayishlari hamda buyuk ajdodlarga munosib voris bo'lib voyaga yetishlarini ta'minlashdek ezgu maqsad mujassam. Jumladan, davlatimiz rahbarining qarori bilan tasdiqlangan Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha 2017–2021-yillarga mo'ljallangan dasturda keng ko'lamlı strategik maqsadlar, muhim vazifalar belgilangani bilan ahamiyatlidir. Xususan, hujjatda bugungi kundagi hayotiy talab va ehtiyojlar, sohada yechimini kutayotgan masalalar hamda hali ishga solinmagan imkoniyatlar hisobga olinganligi barchamizni quvontiradi. Ayniqsa, kelgusi besh yillikda 2200 ta maktabgacha ta'lim tashkilotining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, jumladan, qishloq aholi punktlarida yangi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini qurish, ularni zamonaviy talablarga javob beradigan inventar, uskunalari, o'quv-metodik qo'llanmalar, multimedia resurslari bilan ta'minlash hamda ushbu maqsadlar uchun jami 2,2 trillion so'm mablag' ajratilishi ko'zda tutilayotgani ushbu qaror o'z ichiga nechog'lik keng ko'lamlı vazifalarni qamraganligini ko'rsatadi. Haqiqatdan ham, bugungi kunda qishloq joylarida maktabgacha ta'lim tashkilotlari sonini keskin oshirish zarurati ko'rinmoqda. Ayrim qishloq sharoitida yashaydigan yosh onalar uchun bolalar bog'chasi masalasi hayotiy ehtiyojga aylangan. Albatta, bu ehtiyoj bejiz emas. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari, birinchidan, maktab yoshiga qadar bo'lgan bolalarning umumiy savodini chiqarish, bolalarda Vatanni sevish, u bilan g'ururlanish hissini uyg'otish, Konstitutsiyani o'rgatish, dunyoqarashini kengaytirish imkonini berayotgan bo'lsa, ikkinchidan, yosh bolali onalarning mehnat qilishga oid konstitutsiyaviy huquqini ro'yobga chiqarishga ham xizmat qiladi. Qolaversa, hududlarda namunaviy loyihalar asosida barpo etilayotgan yangi uy-joy massivlarida yosh oilalar farzandlari uchun bolalar bog'chalari sonini ko'paytirish zarurati paydo bo'lmoqda. Qarorga muvofiq, ayni shu maqsadda joylarda xorijiy tajribadan va mamlakatimizning iqlim sharoitlaridan kelib chiqqan holda, namunaviy loyiha asosida 70 va 120 o'rinli 50 ta zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarining bunyod etish hamda mavjud tashkilotlarning 1167 tasini rekonstruksiya qilish, 983 tasini mukammal ta'mirlash orqali kengaytirish nazarda tutilmoqda. Bu orqali bolalarning maktabgacha ta'limga qamrovini 1,5 barobar oshirishga erishiladi [2, 3].

Shu bilan birga, qarorga ko'ra, qishloq joylardagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ota-onalar badal to'lovini 30 foizgacha kamaytirish nazarda tutilayotgani kam ta'minlangan va ko'p bolali oilalar uchun yengillik yarata-di. Albatta, bu boradagi islohotlar samarasini soha talablariga to'liq javob bera oladigan kadrlarsiz tasavvur etish

qiyin. Shu sababli tizimdagi pedagog xodimlar mahoratini ilg'or usullar orqali muntazam oshirib borish mexanizmini yaratish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga keng tatbiq etgan holda, uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishlarini takomillashtirish masalasi ham dolzarb sanaladi. Ayni shu omillarni inobatga olgan holda, qarorda maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish o'quv reja va dasturlarini zamonaviy pedagogik texnologiya va metodlarni inobatga olgan holda, takomillashtirish vazifasi belgilangani ayni muddaodir. Chunki biz o'z oldimizga farzandlarimizning hartomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish maqsadini qo'ygan ekanmiz, shubhasiz, pedagog-tarbiyachilarning malakasini oshirish borasidagi mavjud tajribalarni zamonaviy talablar darajasida takomillashtirishimiz zarur. Shu bilan birga, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini psixolog, defektolog kabi mutaxassislar bilan ta'minlash ham bugungi kun talabidir.

Shuning barobarida, maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qamrab olinmagan bolalarni maktabga tayyorlashda qisqa muddatli tayyorlov guruhlarining roli muhim sanaladi. Ayni shu sababli kelgusida bolalarni maktabga tayyorlashning muqobil shakli bo'lgan 6100 ta qisqa muddatli guruhni tashkil etish ko'zda tutilmoqda. Qolaversa, maktabgacha ta'lim tashkilotlariga jalb qilinmagan bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda ota-onalarning pedagogik-psixologik bilimlarini oshirish ham maqsadga muvofiq sanaladi. Davlatimiz rahbarining mazkur qarorida 3-6 yoshdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qamrab olinmagan bolalarni ularning ota-onalarini metodik qo'llanmalar bilan ta'minlash orqali maktab ta'limiga tayyorlashni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilgani bolalarni ta'limning keyingi bosqichiga tayyorlash darajasini yuksaltiradi. Shu o'rinda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarni intellektual, jismoniy, axloqiy jihatdan tarbiyalash, umuminsoniy qadriyatlar bilan tanishtirish, bolalarni maktabga sifatli tayyorlash maqsadida turli to'garaklar, ma'naviyat va ekologiya xonalari, kichik muzey, kutubxonalar tashkil etish borasidagi an'analarni izchil davom ettirish maqsadga muvofiq. Chunki kitobga, san'atga, ilmga, umuman, kelajakda muayyan kasbni egalashga bo'lgan qiziqish bolalarda ayni shu davrda shakllanadi. Muxtasar aytganda, maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismi hisoblanadi.

Xulosa qilib aytrganda, bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otadi, tizimli o'qitishga tayyorlab boradi. Shunday ekan, bu tizim faoliyatini yanada kuchaytirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida hartomonlama qulay shart-sharoitlar yaratish, ularga maktabgacha yoshdagi bolalarni keng jalb etish farzandlarimizning barkamol va yetuk shaxs bo'lib shakllanishida muhim o'rin egallaydi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to'g'risida"gi PQ-4312-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017–2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-son qarori.
3. Qosimov, O. Maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion jarayonlar rivojlantirish asosiy chora-tadbirlari. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi, 2019.
4. Abduraimov, A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini rivojlantirishning pedagogik asoslari. – T.: Fan va texnologiya nashriyoti, 2021. – 182 b.
5. Berdiqulov, O. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimida tadqiqot faoliyati. – T.: O'qituvchi nashr, 2018. – 296 b.
6. Yusupova, Z. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini rivojlantirishning pedagogik asoslari. – T.: O'qituvchi nashr, 2017. – 200 b.
7. Shermatov, B. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini rivojlantirishning pedagogik asoslari. – T.: O'qituvchi nashr, 2018. – 234 b.



## АКМЕОГРАММА АКМЕОГРАФИК ЁНДАШУВНИНГ АСОСИЙ МЕТОДИНИ ҚЎЛЛАШ

Қобулжон Исроилов,

Чирчиқ давлат педагогика университети  
мустақил тадқиқотчиси

### Аннотация

Мақолада шахснинг ривожланишини, уни касбий фаолиятга тайёрлашни акмеологик ёндашув асосида такомиллаштиришида акмеограмма методининг аҳамияти ёритилган. Акмеограмма профессиограмма ва психограммага нисбатан индивидуалликнинг юқори даражада намоён этилиши билан фарқланиши ва унинг ёрдамида бўлажак мутахассиснинг касбий тайёргарлиги, ижодкорлик қобилияти, янгилик яратишга хоҳиши ва интилиши билан боглиқ бўлган ресурслар аниқланиши ифода этилган.

**Калит сўзлар:** акмеология, акмеологик ёндашув, акмеологик қобилиятлар, акмеограмма, психограмма, автопсихологик компетентлик, креативлик, профессиограмма, акмеотехнология, автокогнитив қобилият, касбий тайёргарлик, ижодкорлик қобилияти, касбий тайёргарлик, акмеолог, касбий ижодкорлик, шахсий-профессионал ривожланиши

### Аннотация

В статье отражено о задачи совершенствование подготовки к профессиональной деятельности по основы акмеологического подхода, развитие личности в обучении, необходимости акмеологического подхода при подготовки к профессиональной деятельности личности.

**Ключевые слова:** акмеологического подхода, профессиональной подготовки, профессиональной зрелости, подготовка к профессиональной деятельности, профессиональной направленность

### Annotation

The improvement of preparation for professional activity on bases of acmeological approach, development of the personality in training, need of acmeological approach at preparation for professional activity of the personality tasks are displayed in this article.

**Keywords:** acmeological approach, professional activity, personality tasks, preparation for professional activity, displayed in this article.

Ўзбекистон Республикасида юксак умумий ва касб маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, ижтимоий-сиёсий ҳаётда муваффақият равишда мўлжални тўғри ола билиш маҳоратига эга бўлган, истиқболли вазифаларни илгари суриш ва ҳал этишга қодир кадр-

ларнинг янги вакиллари шакллантиришга йўналтирилган касб эгалари тайёрлаш каби вазифалар ижросини таъминлаш, узлуксиз таълимда ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий бой шахс шаклланиши ва юқори малакали рақобатбардош кадрлар илдам тайёрланиши

учун зарур шарт-шароитлар яратилмоқда.

Бўлажак мутахассисларда касбий ижодкорликни шакллантиришнинг муҳим йўналишларини аниқлаш, ривожлантириш бўйича реал шароитларни яратиш акмеологик муҳитдан дарак берса, уларда касбий ижодкорлик қобилиятини аниқлаш ва ривожлантириш асосида бўлажак мутахассиснинг юқори поғоналарга эришувини таъминлашни ўзида амалий жиҳатдан акс эттиради.

Акмеологик ёндашувни муваффақиятли амалга ошириш, мақсадга йўналтирилган психолого-педагогик шартини ташкил этиш, (шунингдек, **шахсни акмеологик йўналтиришни шакллантирувчи методлар ва усуллар**), педагогик таъсир йўналишининг ижобийлиги ўзгаришига ривож этишни таъминлади [2, 69].

В.Д. Шадриковнинг эътирофига кўра, олий педагогик таълим тизими ҳар қандай педагоги юксак даражадаги тилни билиш маданиятига, ўз фикр ва мулоҳазаларини аниқ ва раван турли тил имкониятларидан самарали фойдаланган ҳолда ифода қилиш, ўзининг предмети юзасидан ҳар томонлама мукамал билимга эга бўлиши в уни ўқитиш усуллари яхши ўзлаштирган бўлиши керак [4, 125].

Акмеология мажмуавий, интегратив фан сифатида, инсоннинг ривожланиш ва тикланиш динамикасида, шахс ижодий потенциалида ўз-ўзини намоён этиш қонуниятлари ва омиллари, ҳамда таълимий ва касбий ютуқларга эришиш йўллари тадқиқ этади. Субъектнинг касбий фаолият муаммоси акмеологияда долзарб ҳисобланади.

Л.М.Митина педагогик касбий фаолиятнинг уч асосий таркибий қисмларини куйидагича ажратиб кўрсатади:

- педагогик мақсад ва вазифалар;
- олдинга қўйилган вазифаларни ҳал қилишнинг педагогик воситалари ва усуллари;
- ўқитувчининг педагогик ҳаракатларини таҳлил қилиш ва баҳолаш.

Муаллиф ўқитувчи касбий фаоллигини ўзида ифода қилаётган, ўсиб келаётган ёш авлодни ўқитиш ва ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятни [3, 46] ривожлантириш зарурлигини тасдиқлайди.

Касбий таълимнинг акмеологик модели шахсни касбий фаолиятга тайёрлашда янги сифатга эришишга йўналтирилган таълим муҳити, акмеологик йўналтирилган таълим янги интегратив фикрлаш усуллари, замонавий ҳаётга мослаштиришда ва ўз-ўзини намоён қилиш кўникмаларини шакллантиришга эга бўлган булғуси мутахассисларни яхлит ва барқарор ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, педагогик мутахассислар тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга.

Замонавий мутахассисда акмеологик фикрлашни

шакллантириш ва креатив фаолият усуллари, инновацияга, муваффақиятга, касбий мохирликка интилиш, ижодий потенциални намоён этиш қобилияти, акмеологик ва умумий касбий маданиятнинг зарурий компонентлари ҳисобланади.

Мутахассисларни тайёрлашнинг рефлексивли ўз-ўзини фаоллаштириш технологияси кенг қўлланилади ва касбий фаолиятни предметли ва ижтимоий мазмунини яратиш имконини беради. “Касбий таълим акмеологияси” факультатив махсус курси, психологик-акмеологик-педагогик тренинглари психологик-педагогик амалиётни ўзида намоён этади ва диагностик методлардан, антропологик, акмеологик технологиялардан, ўз-ўзини бошқариш тамойилига асосланган, рефлексияни ривожлантириш, таълим олувчиларни касбий шакллантириш ва ривожлантириш, стереотип ва установкаларни блоклаш, “Мен концепцияси”ни ва акмеологик маданиятни онгли шакллантиришга йўналтирилган махсус машқлар ва иш ўйинларидан тузилган.

Ҳиссий-эмоционал-баҳолаш йўналганлиги шахс сифатида ижодий ўз-ўзини намоён этиши ва мақсадга йўналтирилган касбий ўз-ўзини ривожлантиришни баҳолаш, педагогик таъсир, талабаларнинг ахборотни онгли равишда қабул қилишни ташкил этиш билан боғлиқ.

**Когнитив эса (когнитив – шахснинг мустақил фикрлаш жараёни) атроф олам ҳақидаги билим доирасини кенгайтириш, дифференциалловчи тафаккурни шакллантириш, билиш эҳтиёжларини ривожлантириш таълими.**

Тажриба-синов ишининг когнитив ташкил этувчиси касбга эришиш мақсади, касбий-ижодий ўз-ўзини намоён этиш, касбий ривожланишнинг муҳимлиги ва мақсади, руҳий ҳолат, касбий фаолият мақсади, таълим олувчиларнинг назарий билимларини ўзлаштиришини таъминлашни ўз ичига олади. Бунда тафаккур ва ахборотни ўзлаштиришни ташкил этиш учун таълим олувчилар диққатини фаоллаштирувчи усуллар ва методлар, назарий материалларни хотирада тутиш ва эсга олиш, мустаҳкамлашга оид усуллар қўлланилди.

Инсонни ёшлигиданоқ маълум бир соҳага йўналтира олувчи технологияларнинг энг биринчиси ва муҳим механизми – акмеограммадир. Акмеограмма шахснинг касбийлашуви ва муайян меҳнат субъектлари фаолиятининг тараққиётига имкон берадиган талаблар шароит ва омиллар тизимини намоён этади.

Акмеограмма доим индивидуал бўлади, у шахснинг имкониятлари ва истикболларини, хусусиятларини ўзида мужассам этади. Акмеограмма маълумотлар базаси орқали олиб борилди, унинг кўрсаткичлар мумкин қадар фоизларда белгиланди.

1-жадвал

**Намунавий акмеограмма:  
Бўлажак ўқитувчи акмеограммаси**

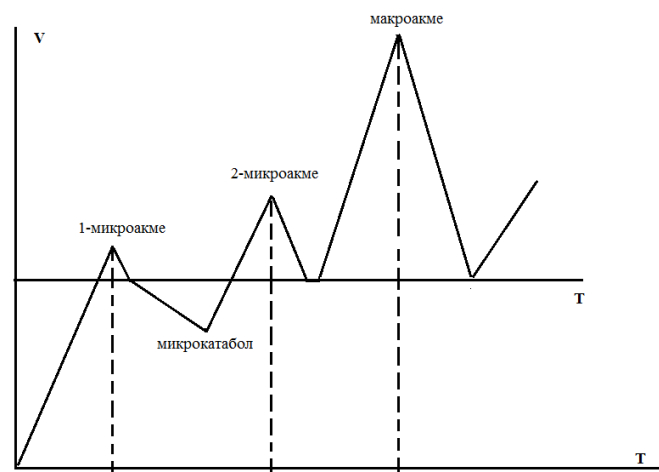
№	1-бос- қич	2-бос- қич	3-бос- қич	4-бос- қич
Фамилияси, исми, шарифи				
Жинси				
Ёши маълумоти				
Таълим жараёнидаги ўқиш динамикаси				
Билимларни ўзлаштириш даражаси				
Ўз устида ишлаш (тўғарак, жамоатчилик аъзолиги ва бошқалар)				
Қўшимча маълумотлар				
<b>1. Қобилиятлар:</b>				
– умумий				
– хусусий-мураккаб хусусий				
– мавжуд иқтидор				
– мавжуд истеъод				
– қўшимча маълумотлар				
<b>2. Тизимости индивидуаллик:</b>				
– мен образининг тавсифи;				
– ютуқларга бўлган эҳтиёж;				
– ўз-ўзини баҳолаш тавсифи; қадриятларга йўналтирилганлик ва қизиқишлари;				
– ўзини билим олишга бағишлаш;				
– қўшимча маълумотлар				

Олий таълим талабасининг акмеограммасини ишлаб чиқишда А.А.Деркач, А.А.Бодалевлар томонидан тақдим этилган ва ҳозирги кунда фаолият кўрсатаётган акмеограммани ўрганиб чиқиб [1, 299] унга мослаштирилди.

Акмеограмма акмеографик ёндашувнинг асосий методи ва у прогрессив ривожланишга ҳамда шахснинг профессионализи конкрет меҳнат субъектлари фаолиятининг тараққиётига имкон берадиган талаблар, шароит ва омиллар тизимини намоеъ этади. Талабалар акмеограммаси индивидуал тавсифга эга, расмий равишда бўлиб, у самарали фаолият кўрсатаётган субъектнинг индивидуал “кесими”ни, унинг имкониятлари ва истиқболларини, кучли ва кучсиз томонларини ўзида мужассам этади. Акмеограмма профессиограмма ва психограммага нисбатан индивидуалликнинг юқори даражада намоеъ этилиши билан фарқланади. Акмеограмма талаба фаолиятининг барча жиҳатлари (касбий фаолиятга тайёргарлик, ҳар кунги муносабат, шахсий ривожланиш ва фаолиятнинг умумий натижаси) ҳамда

бундан келиб чиқиб, бўлажак кадрнинг индивидуал психологик ва психофизиологик хусусиятларига қўйиладиган талабларни ўз ичига олади [5, 20].

*Акмеология педагогика билан ҳамкорликда қуйидаги унча оддий бўлмаган масалани ечиши зарур: инсон ўзининг ҳаёти йўлида қандай алоҳида хусусиятга эга бўлган, таъкидлангандек микроакмаларга эришиб бориши керакки, яъни у келгусида катта*



“макроакма”ни ҳосил қилсин.

1-расм. Талабанинг акмега эришиши модели

Шунга кўра, мутахассислар тайёрлаш жараёнида фанларни интеграциялаб кредит-модулли ўқитиш билан бир вақтда, талабанинг индивидуал истиқбол режаларини ишлаб чиқиш, индивидуал ривожлантириш дастури билан ишлаш, касбий компетенцияни шакллантириш, ўқув портфолиони юритиш, касбий таълим акмеологияси факультатив махсус курсни олиб бориш, акметехнологияларни, краетивликни шакллантирувчи ва ривожлантирувчи методларни қўллаш, гуруҳ раҳбарининг маънавий машғулотларини мукамаллаштириш, касбий йўналтириш фаол ўқув машғулотларини олиб бориш каби ишларни амалга ошириш натижасида ҳар бир талабада ўзига хос микро акмеларга ва уларнинг мажмуасида касбий тайёрлик макроакмега эришишга ҳаракат қилинди (1-расм).

Демак, битта талабанинг акмега эришиши модели мисолида қараладиган бўлса, бу ерда 1-микроакме, 2-микроакмелар биргалликда талабани макроакмега эришишига олиб келган. Графикдаги микрокатабол эса талабани қандайдир сабабга кўра акмедан бироз муддатга узоклашиши билан боғлиқ жараён. Инсонда ҳаёт йўли бир текис бўлмаганидек, талабаларнинг касбни эгаллаш жараёнида микро ва макроакмеларга эришиши ҳам ҳар бирида ҳар хил бўлиши кузатилди.

Акмега эришишнинг турли моделлари классификацияси, жумладан:

- 1) макро-юқори маррали акмега эришиш модели;
- 2) бир юқори маррали акмега эришиш модели;
- 3) пастламаган акмеологик модел, турлари мавжуд

бўлиб, биз 1-турдан фойдаландик.

Шунингдек, талабани касбни эгаллашда акме юқори марраларни эгаллаши унинг фанларни пухта ўз-

лаштириши билан боғлиқ бўлиб, бунинг учун ҳар бир ўқув предметини ўқитишда акмеологик ёндашув технологияларини қўллаш талаб этилади.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Акмеология: учебник/под ред. А.А.Деркача. – М.: Издательство РАГС. 2006. – 688 с.
2. Зашихин В.А. Инновационный проект развития акмеологической полипрофильной школы // Профильная школа. – 2005. – С. 68-71.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учеб.-метод.пособие / Л.М.Митина; Моск.психол.-социал. ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с
4. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 120-128.
5. Эрназарова Г.О. Акмеологик ёндашувни амалга оширишнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари// Таълим, фан ва инновация. ИМЖ. – Т., 2017 й. – №3, – Б. 19-21.



## TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIMINI BULUTLI TEXNOLOGIYALARGA ASOSLANGAN AXBOROT MUHITIDA TASHKIL ETISH YO'LLARI

**Dildora Jo'rayeva,**

Navoiy davlat pedagogika instituti doktoranti

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada oliy ta'lim muassalarida zamon talablariga mos global professional mutaxassislarni tayyorlashda mustaqil ta'limning bugungi kundagi holati hamda mustaqil ta'limni takomillashtirishda axborot makonini tashkil etish yo'llari haqida fikr yuritilgan. Bundan tashqari, maqolada Microsoft, Google, Office 365, G Suite for Education, Google Classroom, OneDrive texnologiyalarining ahamiyati va ularni qo'llash tartibi keltirilgan. Mustaqil ta'lim topshiriqlarini bulutli texnologiyalar asosida tayyorlash samaradorligi izohlangan va bu usullar talabalar o'quv faoliyatini rivojlanishi, fanlarni o'rganishi va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatini shakllantirishi, olingan bilimlarni ijodiy hayotga tatbiq etishi, zamonaviy dunyoda professional faoliyatga moslashishida asosiy rol bajarishi ko'rsatilgan.*

**Kalit so'zlar:** global professionallik, axborot makoni, bulutli texnologiyalar, Microsoft, Google, Office 365, G Suite for Education, Google Classroom, OneDrive.

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается современное состояние независимого образования в подготовке специалистов глобальной квалификации в соответствии с требованиями времени в высших учебных заведениях, а также способы организации информационного пространства в эволюции независимого образования. Кроме того, в статье представлена важность технологий Microsoft, Google, Office 365, G Suite for Education, Google Classroom, OneDrive и порядок их применения. Объяснена эффективность подготовки самостоятельных учебных заданий на основе облачных технологий, и показано, что эти методы формируют способность студентов к развитию учебной деятельности, изучению предметов и саморазвитию, применению полученных знаний в творческой жизни, выполняют основную роль в адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.*

**Ключевые слова:** глобальный профессионализм, информационное пространство, облачные технологии, Microsoft, Google, Office 365, G Suite для образования, Google Classroom, OneDrive.

#### **Annotation**

*This article examines the current state of independent education in the training of globally qualified specialists in accordance with the requirements of the time in higher education institutions, as well as ways of organizing the information space in the evolution of independent education. In addition, the article presents the importance of Microsoft, Google, Office 365, G Suite for Education, Google Classroom, OneDrive technologies and the order of their application. The effectiveness of the preparation of independent learning tasks based on cloud technologies is explained, and it is shown that these methods form the ability of students to develop educational activities, study subjects and self-development, apply the acquired knowledge in creative life, and play a major role in adapting to professional activity in the modern world.*

**Keywords:** global professionalism, information space, cloud technologies, Microsoft, Google, Office 365, G Suite for Education, Google Classroom, OneDrive.



Oliy ta'limning asosiy maqsad va topshirig'i zamon talablariga javob bera oladigan malakali, yuksak bilimli, oliy ta'lim mutaxassisi talablariga o'zi tanlagan yo'nalishi yuzasidan to'liq javob bera oladigan, ilm-fan, madaniyat, iqtisod, ijtimoiy sohalarini rivojlantirishda o'z hissasini qo'shadigan, mustaqil fikrlay oladigan, yuksak ma'naviyatga ega bo'lgan yuqori salohiyatli hamda ijodiy qobiliyati shakllangan [1], faoliyati davomida o'zini rivojlantira oladigan, o'zini-o'zi boshqarish va innovatsion faoliyatga ixtisoslashgan raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashdir.

Yuqoridagi maqsad va topshiriqlardan kelib chiqib, oliy ta'lim muassasari oldida turgan eng dolzarb topshiriq talabalarni nafaol ishtirokchilardan faol yaratuvchiga aylantirish, muammoni shakllantirish va uni hal qilish usullarini tahlil qilish, maqbul natijalarni topish va uning to'g'riligini isbotlashga qodir malakali mutaxassisni yetishtirib chiqarishdir. Ammo bu muammoni hal qilish faqat o'quv materialini o'qituvchilardan talabaga o'tkazish yo'li bilan amalga oshirish mumkin emas. Ta'limda shuni ta'kidlash kerakki, talabalarni passiv iste'molchilardan faol yaratuvchiga aylantirish, muammolarni shakllantirishni hamda ularni hal etish usullarini tahlil qilish, maqbul natijalarni topish va ularning to'g'riligini isbotlashni bilishlari kerak. Talaba agar mustaqil ishlashni o'rganmasa, bu sohani chuqur egallay olmaydi. Kitoblar, darsliklar bir vosita, xolos. Sohani faqat kitob yoki o'qituvchidan o'rganib bo'lmaydi. Sohadagi yechimlarni qidirish ustida mustaqil izlanish talab etiladi. Kredit-modul tizimida bakalavriat ta'limi yo'nalishi o'quv rejasida umumiy yuklamaning 50% mustaqil ta'limga ajratish rejalashtirilgan [2].

Respublikamizda talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishning pedagogik asoslari, axborot-kommunikatsiya muhitida o'qitishni tashkil etishning didaktik imkoniyatlari A.Abduqodirov, R.Abduraxmanova, U.Begimkulov, R.Djurayev, U.Inoyatov, N.Muslimov, Sh.Sharipov, E.Yuzlikayeva, O.Qo'ysinov, biologiya o'qitish metodikasini rivojlantirish bo'yicha J.Tolipova, A.Raximov, M.Ibodova, Sh.Hasanova, L.Qaraxonova, M.Umaraliyeva, talabalarning kasbiy hamda metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari M.Usmonova, S.Salimova, M.Atakulova, N.Karimova, mustaqil ta'limini tashkil etish masalalari G.Ergasheva, N.Toshmanovlar tomonidan tadqiq etilgan.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalar mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning turli jihatlari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsa-da, axborot kommunikatsion ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishning innovatsion-didaktik mexanizmlarini ishlab chiqish, biologiya o'qitish metodikasi fani bo'yicha mustaqil ish topshiriqlarini loyihalashning va olib borishning samarali yo'llarini aniqlashtirishni taqozo etadi. Demak talabalarning mustaqil topshiriqlarni bajarishi uchun fan o'qituvchisi tomonidan bu jarayonni oqilona, samarali tashkil etishi uchun yetarli vaqt va im-

koniyaatlar mavjud. Xo'sh, bugungi kunda mustaqil ta'lim uchun ajratilgan vaqtdan qanday foydalanilmoqda? Albatta, oliy o'quv yurtlarida mustaqil ta'lim uchun yetarli shart-sharoit bo'lsa-da, bugungi kunga qadar o'rgatish paradigmasidan chiqa olmayotganimiz hammaga ma'lum.

Mustaqil ta'lim usuli talabalar o'quv faoliyatini rivojlanishida asosiy rol o'ynaydi. Boshqacha qilib aytganda, talabalarning bilish faoliyati (ta'lim, tadqiqot va amaliy) asosiy harakatlantiruvchi kuchi haqiqatni izlash bo'lishi kerak. Bu mustaqil ish uchun soat sonini oshirish haqida emas, balki, talabalarning mustaqil talimining rolini mustahkamlash hamda oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishda talabalarni fanlarni o'rganish va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatini shakllantirish [3], olingan bilimlarni ijodiy hayotga tatbiq etish, zamonaviy dunyoda professional faoliyatga moslashish uchun mo'ljallangan bo'lishi kerakligini anglatadi. Ma'lumki, mustaqil ta'limni yo'lga qo'yishda nafaqat talabalarni muayyan fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish, ularda mustaqil dunyoqarashni shakllantirish, shu bilan bir qatorda, bo'lajak mutaxassis sifatida talaba shaxsida ijodiy tafakkurni va kreativ fikrlashni rivojlantirish masalasi turar ekan, ma'lum ma'noda global professionallik masalasi ham o'z tasdig'ini topmog'i lozim. Bu jarayondagi ijodiy texnologik yondashuv talabadan tezkor fikrlashni va faol harakatni talab qiladi. Chunki talabadagi faollik ijodiy faoliyatga aylangan taqdiridagina mehnatni ilmiy tashkil qilish, vaqtdan unumli foydalanish amalga oshadi. Ana shunda talaba qiziqishlar asosida o'zining diqqatini muayyan obyektga qarata oladi. Ijodiy texnologik faoliyat shunchaki oson kechadigan jarayon emas.

Shaxsning sezgisi, idroki uning xotirasi hamda mantiqiy tafakkur ko'lamini bilan uyg'un bog'lanib ketadi. Ijodiy faoliyatda talabadagi bilim innovatsion ko'nikma va malakalar bilan yanada takomillashib boradi.

Bugungi kundagi kompyuter texnikasi va Internet texnologiyasining hamda tarmog'ining jadal sur'atlar bilan rivojlanishi turli sohalarda faoliyat yuritayotgan mutaxassislarga o'z amaliy va kasbiy faoliyatlarida foydalanilayotgan diskret qurilma shaklidagi hisoblash vositalaridan Internet bilan bevosita bog'liq bo'lgan integratsiyalashgan tarmoq (klaster) shaklidagi hisoblash vositasiga o'tish ko'zda tutilgan bulutli hisoblash vositasidan foydalanishini taqozo etmoqda.

Bugungi kunda statsionar shaxsiy kompyuter va noutbuklarda, shuningdek, planshet va smartfonlarda, ya'ni barcha turdagi qurilmalar uchun yagona bo'lgan axborot makonini tashkil etish masalasi dolzarb hisoblanadi, bunday makonni tashkil etishning eng qulay usuli esa bulutli texnologiyalardan foydalanishdir [4]. Bulutli texnologiyalarning didaktik imkoniyatlari sifatida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

- o'qituvchilar va talabalar jamoasining o'zaro birgalikdagi ishini tashkil qila olishi;
- o'qituvchilar va talabalar uchun turli xil maqsadlarga yo'naltirilgan hujjatlarni almasha olishlari va nashr etish

imkoniyati;

– foydalanuvchining ishlashi joyga hududiy bog'lanmagan ekanligi sababli ma'lumotlarni ta'lim jarayoniga tezkor integratsiyalash;

– interaktiv darslarni tashkil etish;

– jamoaviy o'qitish imkoniyatining mavjudligi;

– talabalar "auditoriya hajmiga" va "mashg'ulotlar vaqti"ga bog'lanib qolmaganliklari, mashg'ulotlarni olib borishda cheklovning yo'qligi mustaqil ishlarni, shu jumladan, jamoaviy loyihalarni istalgan vaqtda va joyda olib bora olishlari;

– talabalarning joylashgan o'rinlaridan qat'i nazar, jamoadoshlari bilan o'zaro hamkorlikda ishlay olishlari;

– muayyan mavzuga tegishli laboratoriyalarni yaratishlari;

– o'qituvchi tomonidan turli ko'rinishdagi nazoratlarining tashkil etish imkoniyatlaridan foydalanishlari;

– oliy ta'lim muassasalari tomonidan ta'limni boshqaruv tizimlarini qo'llashlari.

Bulutli texnologiyalarga asoslangan axborot ta'lim muhitini hosil qilish Microsoft va Google kompaniyalarining Office 365 hamda G Suite for Education xizmatlaridan foydalangan holda, bepul amalga oshirilishi mumkin.

Microsoft Office 365 – bu ta'limga mo'ljallangan loyihalar xizmatlar to'plami. Ta'lim muassasalari o'qituvchilari va talabalariga bu xizmat bepuldir. U o'z tarkibiga Office Online (Word, PowerPoint, Excel va OneNote), OneDrive – cheksiz hajmli ma'lumotlarni saqlash xizmati hamda SharePoint saytlarni o'z ichiga oladi:

– Microsoft Office 365 dasturining quyidagi elementlari mavjud: Word, Excel, PowerPoint, Access, OneNote va Outlooklarning veb versiyalari;

– o'qituvchilar foydalanishdari uchun OneNote qaydlar daftarlari;

– Formsda avtomatik baholash testlari;

– Sway yordamida raqamli formatda syujetlar yaratish;

– elektron pochta bilan ishlash uchun Outlook ning oldingi versiyalari bilan ishlay oladigan hamda 50 GB hajmli pochta qutisi;

– cheksiz hajmli ma'lumotlarni saqlash uchun OneDrive;

– yuqori aniqlikdagi video konferensiyalar tashqil etish imkoniyati;

– Microsoft Teams, ta'lim muassasasi samarali faoliyat yuritishi uchun suhbatlar, kontent va ilovalarni birashtiradigan elektron markaz;

– tashkilotlarda videoroliklarni yaratish, boshqarish va almashish uchun korporativ video xizmati;

– ortiqcha mashaqqatlarsiz dasturiy kod yozmasdan axborotlarni boshqarishga mo'ljallangan tayyor yechimlardan foydalangan holda, veb hamda mobil ilovalarni yaratish imkoniyati;

– dasturchi tomonidan dasturiy kod yozmasdan ilovalar va xizmatlardan foydalanib ishjarayonlarini avtomatlashtirish imkoniyati;

– SharePoint saytlar guruhlarida ma'lumot almashish;

– elektron pochta ma'lumotlarini arxivlash bilan cheksiz ma'lumotlar saqlash;

– yagona elektron ma'lumotlarni saqlash markazi sifatida foydalanish imkoniyati;

– foydalanuvchilar va foydalanuvchilar guruhiga mos huquqlarni o'rnatish olish, ma'lumotlarni himoyalash;

– cheklanmagan foydalanuvchilar bilan ishlay olish.

Google G Suite for Education dasturi – jamoaviy elektron pochta xizmatini, jamoa bilan birgalikda foydalanish imkoni bo'lgan kalendarlar xizmatini [5], bulutli makonda saqlanuvchi va jamoa bilan birgalikda tahrirlash imkoniyatini beruvchi turli umumiy hujjatlar bilan ishlash imkoniyatini, kerak hollarda videokonferensiyalarni tashkil etish vositalarini o'z ichiga olgan holda, hamkorlikda ishlashni ta'minlovchi ilovalar to'plamidir.

Ushbu mahsulotning asosiy xizmatlari sifatida quyidagilarni sanab o'tib o'tish mumkin:

Ma'lumotlarni almashishda: Gmail, Kalendar, Kontaktlar.

Ma'lumotlarni saqlash va hamkorlikda ishlashda: Google Disk, hujjatlar, Google Hangouts.

Veb-forumlar va jamoaviy pochta bilan ishlash imkoniyati.

Bir domen ichida elektron pochta hamda hujjatlardagi ma'lumotlarni qidirish;

Googlening turli boshqa xizmatlari: masalan, Scholar, Blogger, Maps, Translate, YouTube va boshqalar.

Bulardan tashqari, Google bepul Google Classroom xizmati ham mavjud bo'lib, bunda o'qituvchi o'quv kurslarni yaratish va o'quv jarayonini oson boshqarish imkoniyati mavjud. Bu xizmat ta'lim jarayonini tashkil etishda yordam beradi va talabalar bilan muloqotni osonlashtiradi hamda mobil qurilmalar orqali taqdim etish imkoniyatini beradi. Google Classroomning afzalliklari sifatida quyidagilarni aytib o'tish mumkin:

1. Oson o'rnatish imkoniyati. O'qituvchilar kurs yaratishlari, bu kursga talabalarni qo'shishlari yoki ularga kirish kodini yuborishlari mumkin. Kursni shakllantirish o'qituvchidan ko'p vaqt va resurs talab etmaydi.

2. Vaqtning tejash. Ushbu xizmatda o'quv topshiriqlarni yaratish, talabalar tomonidan bajarilgan topshiriqlarni tekshirish va talabalar baholarini baholash qog'ozdagiga qaraganda ancha osonroq va tezroq amalga oshiriladi, bu esa juda muhim.

3. Qulay tashkillashtirish. Topshiriqlarni bo'limlar bo'yicha yaratib borish, kurs materiallarini (ma'lumotlar, hujjatlar, podkastlar, fotosuratlar va videolar) avtomatik ravishda Google Drivedagi papkalarda saqlab boriladi.

4. Tezkor muloqot. O'qituvchilar talabalar bilimlarini nazorat qilish uchun topshiriqlar, e'lonlar yaratishlari va ularga havolalarni talabalarga ulashishlari mumkin, talabalar o'quv resurslarini jamoa orasida o'zaro almashishlari va kurs uchun yaratilgan ularga berilgan savollarga javob berib borishlari mumkin [6].

5. Xavfsiz va foydalanishdagi ochiqlik. Ta'lim ilova-

larida barcha G Suitefor Education, Google Classroomlar kabi reklamalarni, shuningdek, ta'lim oluvchi ham, ta'lim beruvchi ham ma'lumotlarni reklama maqsadlarda ishlatmaydi hamda mutlaqo bepul taqdim etiladi.

Xulosa va takliflar quyidagilardan iborat:

1. Kompyuter va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojining shakllanayotgan tendensiyasi, oliy ta'lim muassasasida aynan Biologiya o'qitish metodikasi fanidan talabalar mustaqil ta'limining tashkiliy va texnologik shart-sharoitlarini yaxshilashda bulutli texnologiyalardan foydalanishga o'tish tavsiya etiladi.

2. Talabalarning Biologiya o'qitish metodikasi fanidan

mustaqil ta'limini takomillashtirish maqsadida o'qituvchi va talabalar uchun qulay va arzon axborot makon tanlab olinishi zarur.

3. Mustaqil ta'limni bulutli texnologiyalarga asoslangan chegarasiz axborot maydonida tashkil etish va amalga oshirish ta'lim jarayonini takomillashtirish imkonini beradi (ta'lim motivatsiyasini oshiradi, talabalarni bilimlari va bilishning yangi usullarini egallashga, o'qishga ong-li munosabatda bo'lishga, mustaqil ta'limni bajarishda faol bo'lishga undaydi), talabalarning dizayn va mantiqiy fikrlashi sohalarini rivojlanishiga ijobiy ta'sir etadi, o'qituvchi va talaba faoliyatlarini samaradoligini oshiradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Malakali pedagog kadrlar tayyorlash hamda o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarini shunday kadrlar bilan ta'minlash tizimini yana takomillashtirishga oid chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-1761-sonli qarori.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli qarori.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-iyundagi "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5099-sonli qarori.

5. M.H.Lutfillayev. Oliy ta'lim o'quv jarayonini takomillashtirishda axborot texnologiyalarini integratsiyalash nazariyasi va amaliyoti (Informatika va tabiiy fanlar misolida): Ped.fan.doktori ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiyasi. – Samarqand, 2020. – 131 b.

6. A.Sattarov. Innovatsion metodik loyihalar asosida talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishda mobil o'qitish tizimidan foydalanish. Ped.fan.doktori ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiyasi. – Jizzax, 2021. – 129 b.



## FIZIKA FANIDAN PREDMETLI VA METAPREDMETLI NATIJALARGA ERISHGAN HOLDA O'QUVCHILARNING AXBOROT KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH MODELII

**San'at Raxmatov,**

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti  
"Texnologik jarayonlarni boshqarishning axborot-kommunikatsiya tizimlari" kafedrasida assistenti

#### **Annotasiya**

Maqolada umumta'lim maktablarida metapredmetli natijalarga erishish bilan fizika fanini o'qitish jarayoni modeli ishlab chiqilgan. O'quvchilarning universal o'quv faoliyati mazmuni ochib berilgan va unda hisobga olingan prinsipial holatlar bayon etilgan. Shuningdek, o'quvchida fikrlash qobiliyati, fanni o'zlashtirish va axborot kompetentligini rivojlantirish darajasi hamda o'quv jarayonida axborot texnologiyalardan foydalanish zarurati bayon etilgan.

**Kaliti so'zlar:** fizika, predmet, metapredmet, kompetentlik, axborot kompetentligi, kompetentli yondoshuv, axborot texnologiyalar.

#### **Аннотация**

В статье разработана модель процесса обучения физике с достижением метапредметных результатов общеобразовательной школы. Раскрываются содержание универсальной учебной деятельности учащихся и описываются учитываемые в ней принципиальные ситуации. Кроме того, имеется информация об уровне мышления учащихся, овладении физикой, уровне развития информационной компетентности, необходимости грамотного использования информационных технологий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** физика, предмет, метапредмет, компетентность, информационная компетентность, компетентностный подход, информационные технологии.

**Annotation**

*The scientific research illustrates that a model of the process of teaching physics with the achievement of met subject results of secondary schools has been developed. The content of the universal educational activity of students is revealed and the principle situations taken into account in it are described. In addition, there is information about the level of thinking of students, mastery of physics, the level of development of information competence, the need for the competent use of information technology in the learning process.*

**Keywords:** physics, subject, met subject, competence, information competence, competent approach, information technology.

Hozirgi jadal rivojlanayotgan jamiyatda ta'lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri – uzluksiz ravishda yangi bilimlarni o'zlashtiradigan va axborot kompetentligini rivojlantiradigan mobil, axloqiy shaxsni tarbiyalashdir. Bunday natijalarga erishish uchun malaka talablarida belgilangan vazifalardan kelib chiqqan holda, bitiruvchi o'quvchilarning metapredmetli natijalari maktabda o'qitishning asosiy natijasi sifatida namoyon bo'lishi kerak.

Umuman olganda, umumta'lim dasturlarini o'zlashtirish natijalari predmetli, shaxsiy va metapredmetli kategoriyalar bilan belgilanadi. Predmetli natijalar nazorat ishlarini bajarish jarayonida va attestatsiya davrida tekshiriladi. Shaxsiy kategoriyalarga hayotiy pozitsiyani aniqlash, axloqiy me'yorlar va tamoyillar, axloqiy tuyg'ularni rivojlantirish kiradi. Metapredmetli ta'lim natijalari olingan barcha bilimlarni birlashtirish bilan birga, ularni hayotiy va zarur ko'nikmalarga aylantiradi.

Meta (yunon. meta) so'zi – o'rtasida, keyin, ustidan, umumiy ma'nolarini anglatadi [4, 8]. Metapredmetli natijalar deganda ta'lim oluvchilar tomonidan fanlararo tushunchalarni va universal o'quv faoliyatni o'zlashtirish, ularni o'quv, kognitiv va ijtimoiy amaliyotda foydalanish, o'quv faoliyatni sinfdoshlari hamda o'qituvchi bilan hamkorlikda olib borishni rejalashtirish va amalga oshirishning mustaqilligi tushuniladi. Metapredmet tushunchasi olingan bilimlar va umuman butun ta'limning fanlararo ustuni mohiyatini anglatadi. Bilim, malaka va ko'nikmalar bitta maktab predmeti doirasida emas, balki butun o'qish davomida shakllanadi. Metapredmetli bilimlar faqat maktab ta'limiga daxldor bo'lgan masalalarni yechishda qo'llanilmasdan, ulardan kundalik hayotda ham foydalaniladi [5, 11].

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, yuqorida keltirilgan kategoriyalar kamchiliklardan xoli emas. Ular faqat umuminsoniy, universal (universal kategoriyalar) xarakterga egadir. Bundan tashqari, belgilangan kategoriyalar kasbiy belgilar bo'yicha differensirlanmagan va umumkasbiy yo'sinlarni ham akslantirmaydi.

Shuningdek, uzluksiz ravishda yangi bilimlarni o'zlashtiradigan va axborot kompetentligini rivojlantiradigan mobil, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, axloqiy shaxsni tarbiyalash xususida ham aniq vazifalar belgilab berilmagan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-martdagi "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5032-sonli qarorida ta'lim jarayonini tashkil etishda umumiy o'rta va oliy ta'lim dasturlarining uz-

viyligini ta'minlash, yoshlarning fizika faniga qiziqishlarini kuchaytirishga e'tibor berish, ta'lim dasturlarini o'quvchilarda mustaqil, kreativ fikrlashni shakllantirishga va rivojlantirishga qaratilgan muhim vazifalar belgilab berilgan [1, 6].

Yuqorida bayon etilgan fikrlardan kelib chiqib aytish mumkinki, umumta'lim maktablarida Fizika fanidan elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish va foydalanish metodikasi va jarayonini tadqiq qilish o'z yechimini kutayotgan dolzarb pedagogik muammolardan biri bo'lib hisoblanadi.

Respublikamizda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish va ta'lim oluvchilarning axborot kompetentligini shakllantirish bo'yicha tadqiqotlar R.Hamdamiy, U.Sh.Begimqulov, N.I.Taylaqovlar tomonidan amalga oshirilgan.

R.Hamdamiy, U.Sh.Begimqulov, N.I.Taylaqovlarning fikriga ko'ra, o'qitish jarayonini tashkil etishda, shu jumladan, o'quv materiallarini bayon etishni takomillashtirish tamoyillariga ma'lum o'zgartirishlar kiritish zarur bo'ladi. Bunda ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va o'quvchilarning axborot kompetentligini shakllantirish maqsadga erishishdagi eng samarali yo'llari hisoblanadi [2, 7].

Xorijiy va hamdo'stlik mamlakatlarida kompetentlik turlari bo'yicha bir qator tadqiqotlar olib borilgan. Masalan, E.F.Morkovina, A.V.Lukyanova, V.A.Testovlarning ishlarida kompetentlikning quyidagi turlari ajratiladi: ta'limiy, kasbiy, axboriy, tahliliy, kognitiv, kommunikativ, umummadaniyatli, tashkiliy, prognostik, loyihalovchi, texnologik va h.k [4, 2].

Masalan, E.F.Morkovina, axborot bilan ishlash uquvi bo'lmaganida, kognitiv axborotning rivojlanishi ham bo'lmaydi, bu ma'lumotlar o'quvchilarni o'qitishda zarur, o'qitishni esa kommunikatsiya jarayonlariga kirmasdan amalga oshirish mumkin emas. Shu sababli axborot va kommunikativ kompetentliklar integrativ funksiyani bajarishadi, deb ta'kidlaydi [3, 29].

Maktab dasturini o'zlashtirishning metapredmetli natijalari o'quvchilarning universal o'quv faoliyati bilan bevosita bog'liqdir. Aynan bunday o'quv natijalari o'quvchilar faoliyatini ongli ravishda tashkil etish, ularda motivatsiyani oshirish va kerakli natijalarga erishishga olib keladi.

Shuning uchun, bugungi kunda maktab ta'limida fizika fanini o'qitish sifatini oshirish, ta'lim jarayoniga zamonaviy o'qitish metodlarini joriy etish, iqtidorli o'quvchilarni saralash, mehnat bozoriga bo'lajak raqobatbardosh mutaxassislarini tayyorlash, ilmiy tadqiqot va in-

novatsiyalarni rivojlantirish hamda amaliy natijadorlikka yo'naltirishga qaratilgan metapredmetli texnologiyalardan samarali foydalanish mexanizmlari tadqiqot metodologiyasini belgilashda asos bo'lib xizmat qiladi.

Belgilangan vazifalardan kelib chiqqan holda, metapredmetli ta'lim natijalariga erishish uchun o'quvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish kompetentligini shakllantirish masalalari maktab ta'limi oldida turgan muhim vazifalardan biridir. Bu borada o'quv jarayoni metapredmetli va fan natijalariga birgalikda erishishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Bunday o'zgarishlarning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida ta'lim jarayonini modellashtirish e'tirof etiladi.

Axborotli kompetentlik – bu ikkita asosiy qismdan iborat bo'lgan shaxsning xususiyati bo'lib, uning birinchi qismi axborot texnologiyalarini o'qitish jarayonida olingan bilim, malaka, ko'nikma va tajribalardan tashkil topgan bo'lsa, ikkinchi qismi axborot texnologiyalarini o'quv, professional va kundalik faoliyatda qo'llash qobiliyati komponentlari tashkil etadi.

Biz tomonimizdan tavsiya etilgan axborot kompetentlikning ikki blokli strukturasi ko'plab olimlar tomonidan (R.Hamdamiyov, U.Sh.Begimqulov, N.I.Taylaqov, E.F.Morkovina, A.V.Lukyanova, V.A.Testov va boshq.) berilgan ta'rifni umumlashtiradi va rivojlantiradi [4, 3].

Axborot kompetentlikning birinchi qismi kompetentlikning kognitiv komponentasini akslantiradi. Ikkinchi qismi esa faoliyatli komponent bo'lib, motivatsion (kompetentlikni dolzarblashtirishga tayyorlik), xatti-harakat (standart va nostandart vaziyatlarda kompetentlikni namoyon etish tajribasi), ma'noli (kompetentlikning ma'nosiga pozitiv munosabat), hissiy-kuchli iroda (jarayonning hissiyotli-irodali regulyatsiyasi va kompetentlikning namoyon bo'lishi natijasi) jihatlari o'z ichiga oladi.

Shaxsning axborot bilan ishlash xususiyatlari to'g'risidagi tahliliy tadqiqotlarimizga tayangan holda, o'quvchilar yoki talabalarning axborot kompetentligini shakllantirishga tegishli ta'rifni struktura ko'rinishida tavsiflaymiz (1-rasm).



1-rasm. Axborot kompetentligi strukturasi

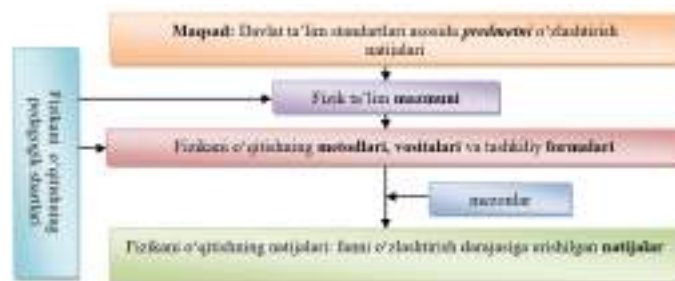
Umumta'lim maktablarida fizika fanining o'qitish jarayonini ko'rib chiqamiz. Ushbu jarayonning an'anaviy modeli quyidagilarni o'z ichiga oladi (2-rasm):

1. Davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablariga muvofiq fizika fanini o'rganishning predmetli natijalarini tavsiflagan ta'lim maqsadi. Unga quyidagilar kiradi: a) dunyoqarash asoslari; b) nazariy bilimlar, malakalar, fizika fani bo'yicha ko'nikmalar; v) eksperimental malakalar, ko'nikmalar, fizika sohasi bo'yicha tajribalar; g) ekologik bilim va malakalar.

2. Maqsadi bilan belgilanadigan ta'lim mazmuni (fizika fanining predmetli natijalarini o'rganish, o'quvchilarning xususiyatlari, pedagogik shartlar va h.k.).

3. Qo'yilgan maqsad va tanlangan ta'lim mazmuni bilan aniqlanadigan o'qitishning metodi, vositalari va tashkiliy formalari, shuningdek, fanni o'qitishda pedagogik shartlarni ta'minlash (didaktik, metodik, tashkiliy-texnik).

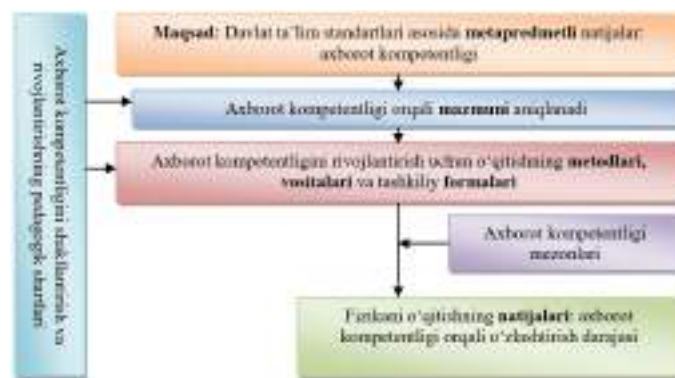
4. Ta'lim natijalari, ya'ni fizika fanini o'rganishning mezonlar tizimi bo'yicha aniqlangan fan natijalarini o'zlashtirishning erishilganlik darajasi.



2-rasm. Umumta'lim maktablarida fizika fanini o'qitish jarayoni modeli

Fizika fanini o'rganish nafaqat elementli natijalariga, balki metapredmetli elementlarga ham olib kelishi lozimligi sababli maqsad sifatida axborot kompetentlikni shakllantirishni tanlagan holda, shunga o'xshash sxemadan foydalanib fanni o'rganish jarayonining modelini qurish mumkin. Bunday holda ta'lim mazmuni axborot kompetentlikning strukturasi bilan aniqlanadi.

O'quvchilarning axborot kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishni maqsad qilgan holda, fizika fanini o'rganish jarayoni modeli 3-rasmda keltirilgan.



3-rasm. Metapredmetli natijalarga erishish bilan fizika fanini o'qitish jarayoni modeli

2-rasm va 3-rasmdagi modellarni birlashtirib, umumta'lim maktablarida fizika fanini o'qitish jarayonining

modelini qurish mumkin. Ushbu model asosida mazkur fanni o'qitish jarayonini tashkil etish orqali o'quvchilarning predmetli hamda metapredmetli axborot kompetentligini shakllantirishga erishish mumkin (4-rasm).



4-rasm. Metapredmetli va predmetli natijalarga (axborot kompetentlikka) erishish bilan fizika fanini o'qitish jarayoni modeli

Bizning fikrimizcha, metapredmetli va predmetli natijalarga (axborot kompetentlikka) erishish bilan fizika fanini o'qitish va axborot kompetentlikni shakllantirish jarayoni o'qitishning metodlari, vositalari va tashkiliy formalarining o'zgarishiga olib keladi. Bundan tashqari, fizika fanini o'qitishning pedagogik shartlari, shuningdek, predmetli hamda metapredmetli o'qitish natijalariga erishish darajalarini aniqlashga imkon beruvchi mezonlar tizimi ham o'zgaradi.

O'quvchilarning axborot kompetentligini shakllantirishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlarining tahlili – fizika fanini o'qitishda predmetli va metapredmetli natijalarga erishish uchun quyidagi asosiy tashkiliy-pedagogik shartlarni aniqlash imkonini berdi: maktab ta'limi jarayonini qo'llab-quvvatlovchi axborot infratuzilmasini yaratish; maktab boshqaruv tizimini axborotlashtirish; pedagoglar tomonidan axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanish; o'qitishning faol metodlaridan foydalanish; mustaqil ta'lim faoliyatida axborot texnologiyalaridan foydalanish; tanlov fanlaridan samarali foydalanish.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5032 -sonli qarori. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Hamdamov R., Begimqulov U., Tayloqov N. Ta'limda axborot texnologiyalari. – T., 2010. – №1. – 7-10 b.
3. Морковина Э.Ф. Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена / МОРКОВИНА Эльвира Фаридовна. – Оренбург, 2012. – 219 с.
4. Лукьянова А.В. Особенности формирования информационной компетентности на этапе школьного образования [Текст] / А.В. Лукьянова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – С. 7-10.
5. Тестов В.А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике // Образование и наука. – 2016. – №1(130). – С. 4-20.

Ushbu shartlarni qisqacha tavsiflaymiz. Maktab axborot infratuzilmasi hech bo'lmaganda lokal kompyuter tarmog'ini o'z ichiga qamrab olishi; global internet tarmog'iga ulanishi; har bir sinfda taqdimot jihozlari va uskunalarning mavjudligi; amaliy kompyuter dasturlari va kompyuter o'quv-didaktik materiallar bankining mavjudligi; ixtisoslashtirilgan fanlarni ta'minlash uchun didaktik majmualar bo'lishi lozim. Bundan tashqari, maktab veb-sayti, elektron jurnallar va o'quvchilarning elektron portfolio tizimi tashkil etilishi kerak.

Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda, darsdan tashqari o'quvchi faoliyati, maktab kutubxonasida ishlash, sinfdan tashqari va to'garak ishlari, tanlovlarda ishtirok etish, olimpiadalar, o'yin tadbirlari, fan haftalarida ("fizika fani haftasi" yoki "tabiiy fanlar haftaligi") ishtirok etishi va o'z ustida mustaqil ishlashi uchun zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng imkoniyatlaridan foydalanib bilishi kerak.

Shunday qilib, fizika fanini o'qitishda metapredmetli texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarda fikrlash strukturasi rivojlantirish, mustaqil ijodiy faoliyat olib borish, boshqa bilim sohalarida va turli hayotiy vaziyatlarda fanlararo integrallashgan bilimlardan foydalanish imkonini beradi. Ushbu yondashuvning mohiyati shundaki, unda o'qituvchi tomonidan o'quvchilar mustaqil ravishda, o'quv vaziyatlaridan chiqish yo'llarini izlashiga imkon beradigan maxsus sharoitlarni yaratishga asoslanadi.

Metapredmetli texnologiyalarning bunday imkoniyatlari maktab bitiruvchisida harakatchanlik, ijodkorlik, olgan bilimlarini amalda qo'llay olishi, o'zgacha fikrlash qobiliyatini yanada rivojlantiradi. Bunday vaziyatda o'qituvchi yangi pedagogik vaziyatlarni, faoliyatning umumlashtirilgan metodlarini qo'llashi va bilimlarni o'zlashtirishda o'quvchilar tomonidan o'z mahsulotlarini yaratishga qaratilgan yangi vazifalarning konstruktoriga aylanishi lozim.

Demak, metapredmetli va predmetli natijalarga (axborot kompetentlikka) erishish bilan, o'quvchilarda fizika fanini o'zlashtirish va axborot kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

## БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИСИНИ ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Юлдуз Жумаева,  
Чирчиқ давлат педагогика  
университети мустақил изланувчиси

### Аннотация

Ушбу мақолада бўлажак тарих ўқитувчисининг педагогик тайёргарлигини янгича методологик ёндашувларга мувофиқ амалга ошириш, зарурий касбий компетенцияларни шакллантиришида форсайт технологиясининг аҳамияти, педагог олимларнинг форсайтни асосий хусусиятлари сифатида шахснинг юқори умумий ривожланишига, шахснинг ҳар томонлама баркамол ривожланишига йўналтирилган юқори мақсадли ва қадриятли шароитларни яратиши, таълим-тарбиявий ишларни амалга оширишида форсайт технологиясининг аҳамияти ҳақидаги фикрлари таҳлил қилинган ҳамда форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарликнинг кейинги хусусияти таълимда тўғри касбий йўналтириш билан боғлиқ ва дастлабки илмий тушунчани талабалардаги мавжуд ҳиссий образлар захираси билан боғлашга эътибор қаратилиши ҳақида фикрлар ёритилган.

**Калит сўзлар:** форсайт технологияси, касбий фаолиятга тайёргарлик, касбий компетенция, таълим-тарбиявий ишлар, педагогик тайёргарлик, фикрлаш, таълим парадигмалари.

### Аннотация

В данной статье рассматривается реализация в соответствии с новыми методическими подходами к организации педагогической подготовки будущего учителя истории, значение технологии Форсайта в формировании необходимых профессиональных компетенций, создание учеными-педагогами Форсайта в качестве основных характеристик высокоцелевых и ценных условий, направленных на высокое общее развитие личности, всестороннее гармоничное развитие личности, развитие образовательного потенциала. – проанализированы представления о значении технологии Форсайта при осуществлении воспитательной работы, а также высказаны мысли о том, что дальнейший характер подготовки к профессиональной деятельности на основе технологии Форсайта связан с правильной профессиональной ориентацией в образовании и ориентированностью на увязку первоначального научного понимания с имеющимся у учащихся запасом эмоциональных образов.

**Ключевые слова:** технология Форсайта, подготовка к профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, учебно – воспитательная работа, педагогическая подготовка, мышление, образовательные парадигмы.

### Annotation

This article discusses the implementation in accordance with new methodological approaches to the organization of pedagogical training of a future history teacher, the importance of Foresight technology in the formation of necessary professional competencies, the creation of Foresight by scientists and teachers as the main characteristics of highly targeted and valuable conditions aimed at high overall personal development, comprehensive harmonious development of personality, development of educational potential. – the ideas about the importance of Foresight technology in the implementation of educational work are analyzed, as well as thoughts are expressed that the further nature of preparation for professional activity based on Foresight technology is associated with proper professional orientation in education and focus on linking the initial scientific understanding with the stock of emotional images available to students.

**Keywords:** Foresight technology, preparation for professional activity, professional competence, educational work, pedagogical training, thinking, educational paradigms.

Ривожланган жамият инновацион типдаги таълим тизими бўлажак касб эгаларининг ўзига ва ўз касбий қобилиятларига ишонч, жавобгарликни талаб этади. Олий таълим муассасаларида педагоглар тайёрлаш мазмунининг приципиал ўзгариши аниқланган таълим парадигмалари ўзгариши билан боғлиқ ҳолда замонавий олий таълим муассасаси битирувчисининг педагогик тайёргарлигини ташкил этишга янгича методологик ёндашувларга мувофиқ амалга оширилади.

Бўлажак тарих ўқитувчисининг форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарлик хусусиятлари тўғрисидаги яхлит тасаввурлар учун тарихга муружаат этиш зарур. Маълум бўлган бошланишни

аниқламай ривожланиш жараёни аниқлаб бўлмайди ва тадқиқ этиладиган ҳодисанинг етуклиги ёки ҳолатини аниқлаш мумкин эмас.

Ж.Ж.Руссо талабаларни табиий такомиллаштириш ғоясидан келиб чиқиб, педагогикада “Эркин тарбиялаш” ва “Педоцентриклик”, яъни тўлиқ талабаларнинг ўз ҳолларича ривожланишларига ҳалал бермай, уларнинг истақлари ва мойилликларига риоя этиш зарурияти назарияларини ишлаб чиқишга асос бўлди [1, 156].

Швециялик педагог И.Г.Песталоцци ўқитувчиларга талабаларнинг таълимий ва ахлоқий тарбияси ҳақидаги илғор назариясини таклиф этган. Унинг киритган янгиликлари элементар таълим назарияси билан боғ-

лик бўлиб, талабалар когнитив фаолиятини психомотор таълим-тарбиявий ишлар билан умумлаштирган.

В.А.Сухомлинский ўз тадқиқот ишларини ёшларни тарбиялаш маънавий муаммоларига қаратган. У педагогикадаги янги тадқиқотчилик методини ишлаб чиққан – яхлитлик, жамоавий ижод, давомийлик каби учта асосий хусусиятларнинг умумийлиги билан тавсифланувчи эксперимент олиб борган. Яхлит ва тизимли таълим сифатидаги шахс тўғрисидаги диалектик-моддий тасавурлардан келиб чиққан [2, 153].

Шахснинг ҳартомонлама уйғун ривожланиши бутун ўқув-тарбия ишлари талабаларнинг юқори ахлоқий сифатларни ахлоқий ўз-ўзини такомиллаштириш йўли билан сингдиришга йўналганлик, маънавий ва моддий эҳтиёжлар маданиятини тарбиялаш, касбий фаолиятга тайёрлик даражасини ошириш, ўз-ўзини тарбиялаш ва мустақил таълим эҳтиёжларини шакллантириш, педагогнинг юқори педагогик маданияти, маънавий етукликни тарбиялаш каби муаммоларни ечишнинг умумийлигида амалга оширилган.

В.А.Сухомлинский педагогик таъсирлар уйғунлиги ва мактабнинг кундалик ҳаёти, жумладан, ҳар бир ўқитувчининг аниқ хатти-ҳаракатларида ташкил топадиган амалларнинг яхлитлиги каби тарбиявий тизим принципларини таклиф этган. Унинг форсайтини фао-

лият турлари бўйича педагогик ва бошқарув каби таснифлаш мумкин.

Л.В.Занков форсайтнинг асосий хусусиятлари сифатида шахснинг юқори умумий ривожланишига, шахснинг ҳартомонлама баркамол ривожланиши (мазмунни уйғунлаштириш) учун асослар яратишга йўналтирилган юқори мақсадли ва кадриятли шароитларни яратади.

Бўлажак тарих ўқитувчиларни форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарликга мустақил, ижодий, психомотор тайёрлаш муаммоси ҳар доим педагогика ва психология соҳасидаги тадқиқот ишларининг диққат марказида бўлган.

Таълим соҳасидаги сифат ўзгаришлари ва юқори самарадорлик уларнинг жаҳон таълим талаблари билан мослиги ва педагогларнинг келгуси меҳнат фаолиятларида ўзлаштирган компетенциялари қай даражада амалиётга татбиқ қилинаётганлигига боғлиқ. Умуммажбурий, таянч ва ихтисослашган соҳа мантиқий кетма-кетлигини эгаллаш цикли, шунингдек, педагогик амалиётни ўташ бўлажак ўқитувчиларда умуммаданий ва касбий компетенцияларнинг шаклланишини таъминлайди. Бўлажак тарих ўқитувчиси қуйидаги компетенцияларга эга бўлиши лозим (1-расм):



1-расм. Бўлажак тарих ўқитувчисининг компетенциялари

Форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарлик жараёнида тарих ўқитувчисига талабасининг ёш ва индивидуал хусусиятлари билан боғлиқ муаммоларни ечишга тўғри келади. Бу тарихда форсайт хусусияти ва мазмунида ифодаланади. Улар мазмуни ва ифодаланиш шакли бўйича кўп қирралиликка кўра фаолият турлари бўйича (педагогик, бошқарув), қирралиликдан ўзгаришлар хусусиятига кўра (радикал, аралаш, модификацион), қирралиликдан ўзгаришлар миқёси бўйича (локал, модулли, тизимли), фойдаланиш миқёси бўйича (бир марталик, тарқалган), юзага

келиш манбаи бўйича (ташқи, ички) белгилар асосида таснифлаш қабул қилинган.

Шунингдек, педагогикада илгари сурилган концептуал қоидалар ичида алоҳида хусусият сифатида қуйидагилар ажратилади:

- 1) когнитив билимларнинг етакчи роли;
- 2) қийинчиликнинг юқори даражасида ўқитиш;
- 3) материални ўрганишда юқори суръатда илгарилаш;
- 4) талабанинг ўқиш жараёнини англаши;
- 5) барча талабаларнинг (кучли ва кучсиз) ривожланишлари;



Талаба билан ишлаш ва дарсни ўтказиш хусусиятлари куйидагилардан иборат:

1) билишнинг бориши – “талабалардан”;

2) талаба фаолиятининг қайта ўзгартирувчи хусусияти (кузатади, таққослайди, гуруҳлайди, таснифлайди, хулоса чиқаради, қонуниятларни аниқлайди);

3) топшириқнинг қутилмаганлиги ҳолати, йўналтирилган тадқиқотчилик таъсирини киритиш, ижод механизми, ўқитувчининг ёрдами ва рағбатлантириши билан кечадиган ҳиссий қайғуриш билан боғлиқ бўлган талабаларнинг интенсиф мустақил фаолиятлари;

4) талабаларнинг мустақил фикрлашга ундовчи саволлар, аввалдан уй топшириқлари билан таъминланадиган ўқитувчи томонидан йўналтириладиган жамоавий изланиш;

5) ҳар бир талабага ишлаш усулларида ташаббус, мустақиллик, кашфиётчиликни намоеън этишга имкон берадиган дарсда мулоқот педагогик вазиятларни яратиш, талабанинг ўз-ўзини табиий ифодалаш учун шарт-шароитлар, муҳит яратиш.

В.А.Сухомлинский фаолиятни мазкур хусусият асосида атроф-оламдаги ҳодисалар сабаб-оқибатли алоқаларининг моҳиятига чуқур кириб боришга ўрганишдан аввал инсон талабалигида фикрлаш машқлари даврдан ўтиши керак деб таъкидлайди. Мазкур машқлар предметлар ва ҳодисаларни кўришни акс эттиради, талаба жонли образни кўради, кейин эса тасаввур қилади, мазкур образни ўз тасаввурида яратади. Ҳақиқий предметни кўриш ва ҳаёлий образни тасаввурда яратиш – мазкур фикрлаш фаолиятининг икки босқичида ҳеч қандай зиддиятлар мавжуд эмас. Тарихий материаллар тарихий образлари фантастик образи идрок этилади, талаба томонидан фикрланади ва унинг ўзи томонидан ёрқин воқелик сифатида яратилади [3, 96].

Форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарликда бўлажак тарих ўқитувчиси шундай хусусиятларга дуч келадики, талабалик даврида фикрлаш жараёнлари атроф-оламнинг жонли, ёрқин, ифодали предметлари билан имкон қадар узвий боғлиқ бўлиши керак. Талаба аввал сабаб-оқибатли алоқалар тўғрисида ўйламаслиги мумкин, у предметни шунчаки кўриб чиқсин, унда бирор-бир янгиликлар ўз ифодасини топади.

Ҳар бир талаба нафақат идрок этади, балки тасвирлайди, ижод қилади, яратади. Оламни талабаликдаги кўриш – бу ўзига хос бадиий ижод. Талаба томонидан идрок этилган ва яратилган образ ўзида ёрқин ҳиссий ифодани акс эттиради [4, 58].

Ўқитиш жараёнида форсайт технологиясини жорий этиш давомида инobatга олиши керак бўлган бошқа хусусият – бу талаба миясининг хусусиятлари шунчалик нозикки, идрок этиш объектларига шунчалик сезгирки, англаш, идрок этиш объекти кўриш, эшитиш, ушлаб кўриш мумкин бўлган образ бўлганидагина, улар меъёрий ишлари бўлиши мумкин.

Фикрлаш моҳияти ҳисобланган фикрнинг кўчириш фақатгина талабанинг олдида ёки кўргазмани, ҳақиқий образ ёки шунчалик ёрқин ифодаланган сўз билан ифодаланган образ бўлиши керакки, талаба сўзлаётганини худди кўраётгандек, эшитаётгандек, ҳис қилаётгандек бўлиши керак.

Ўқитувчи форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарликнинг яна бир хусусияти таълимда тўғри касбий йўналтириш билан боғлиқ ва дастлабки илмий тушунчани талабалардаги мавжуд ҳиссий образлар захираси билан боғлашга эътибор қаратилди [5, 76].

Ўқитувчи фаолиятидаги ўзига хос хусусият у шакллантириладиган тушунчага ҳиссий билимларни киритишга рационал равишда кўмаклашадиган ҳиссий образлар йиғиндисини топиш ва оламнинг илмий манзарасини тасаввур этиш орқали илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган амалий машғулотлар олиб борилди. Машғулотлар якунида талабаларнинг ўзлаштириш кўрстакичлари аниқланиб педагогик психологик баҳоланди. Натижалар ушбу технологиянинг ижобийлигини тасдиқлади [6, 39].

Бўлажак тарих ўқитувчисида касбий компетенцияларни шакллантириш учун унинг фикрлашларини ривожлантириш, талабанинг ақлий қучларини тарихий манбалар орасида мустаҳкамлаш зарур – бу талаба организмнинг ривожланиши табиий қонуниятларининг талаби, демак, форсайт ҳам бунга кўмаклашиши керак.

Тарих ўқитувчиси фаолиятининг хусусиятларига боғлиқ бўлган кейинги муҳим жиҳат – бу фикрнинг бетакрор ҳиссий рағбати ҳисобланган, форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёргарлик жараёнига атроф оламни билиш жараёнини жорий этиш ҳисобланади. Талаба учун бу рағбат ўта муҳим роль ўйнайди. Предмет ва ҳодисалар умумлашадиган ҳақиқат у ҳиссиётларга таъсир кўрсатувчи ёрқин образлар билан жонланиши шартли билан талабаларнинг шахсий эътиқодларига айланади. Талаба дастлабки илмий ҳақиқатларни атроф оламни англаши, фикр манбаи гўзаллик ва тарихий манбалар ҳодисаларининг тугалланмас мураккаблиги бўлиши, талаба аста-секин ижтимоий муносабатлар, меҳнат оламига киритилиши жуда муҳим.

Билишнинг ҳар бир босқичида, айниқса, фикрнинг бир босқичдан бошқасига ўтишида образли ва манتيқийликнинг, аниқ ва мавҳумнинг ўзига хос боғлиқлиги юзага келади ва бу ташкил этиш алоҳида методларини ва ҳиссий тажрибани ҳамда уни ўрганилаётган ўқув материалга киритишни талаб қилади. Аммо билимнинг барча босқичларида образли, аниқ фикрлашнинг умумий хусусиятлари мавжуд, чунки ҳиссий билимлар, шакли ва мазмунини ўзгартириб, ўзининг моҳиятини сақлаб қолади. Улар ўқиш мазмунининг талаба шахсий тажрибаси билан, уни ҳаёт тўғрисидаги тасаввури билан алоқадорлиги тенденциясини яратади, фикрлар фаоллигини, мулоҳазалар мустақиллигини сезиларли оширади.

## Фойдаланилган адабиётлар:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Издательство «Радянська школа», 1989. – 320 с.
2. Rose T., Rouhani P., Fischer K.W. (2013). The science of the individual // Mind, Brain, and Education. – 7 (3). – P. 152-158.
3. Ernazarova G.O. The need to study pedagogical professional thinking Eurasian journal of Learning and Academic Teaching journal impact factor:8.115.ISSN(E):2795-739X. volume 5/February 2022. – 95-98 p.
4. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С. 57-66.
5. Слостенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.
6. Bakhronovna, R. M. (2020). THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN SHAPING STUDENTS' THINKING SKILLS. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1, 37-40.



## YOSHLARDA KASBIY QADRIYATNI RIVOJLANTIRISH

Inobad Yuldasheva,

Ipak yo'li innovatsiyalar universiteti katta o'qituvchisi

**Annotatsiya**

*Maqolada oliy ta'lim muassasalarida pedagoglar tayyorlash jarayonida barchasi shaxsning kasbiy qadriyatlarini rivojlantirishning ahamiyati, bo'lajak mutaxassislarda kasbiy qadriyatlar ta'rifi, zamonaviy oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisining pedagogik tayyorgarligini tashkil etishda "Kasbiy qadriyat", ya'ni talaba yoshlarning ta'lim-tarbiya, ilm-fan sohasidagina emas, balki madaniyat, san'at, siyosat, huquq kabi sohalarda ham faol bo'lishiga erishish, kasbiy qadriyat ijtimoiy muhitda shakllantirilishi ifoda etilgan.*

**Kalit so'zlar:** kasbiy qadriyat, bo'lajak mutaxassislar, ta'lim-tarbiya, globallashuv, bilim, malaka va ko'nikma, faollik, ma'naviy kamolot.

**Аннотация**

*В статье рассматривается значение развития профессиональных ценностей личности в процессе подготовки педагогов в высших учебных заведениях, определение профессиональных ценностей у будущих специалистов, "профессиональная ценность" в организации педагогической подготовки выпускника современного высшего учебного заведения, то есть способность студенческой молодежи проявлять активность не только в сфере образования, науки, но и в таких областях, как культура, искусство, политика, право. достижение, профессиональная ценность выражается в формировании в социальной среде.*

**Ключевые слова:** профессиональная ценность, будущие специалисты, образование, глобализация, знания, навыки и умения, активность, духовное созревание.

**Annotation**

*The article expresses the importance of the development of professional values of the individual in the process of training educators in higher educational institutions, the definition of professional values in future specialists, the "professional value" in the organization of pedagogical training of a graduate of a modern higher educational institution, that is, the achievement of the student's activity not only in the field of Education,*

**Keywords:** professional value, future professionals, education, globalization, knowledge, skills and skills, activity, spiritual maturation.

Jamiyatdagi takomillashish jarayonida yoshlar kasbiy qadriyatining oshishi dolzarb masala. Chunki yoshlarni to'g'ri yo'lga yo'naltirish har bir ziyoli insonning burchidir. Ma'lumki, jamiyat taraqqiyoti – ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ma'naviy-ma'rifiy, madaniy jihatlarni o'zida qamrab oladi. Jamiyatda yashovchi yoshlar ana shu sohalarning barchasida kasbiy qadriyat ko'rsatishi hayotiy zaruriyatdir.

Hozirgi globallashuv jarayonida intizomli, mas'uliyatli, sabr-bardoshli, diyonatli, vijdonli, iymonli, e'tiqodli, bag'rikeng, insonparvar, ijtimoiy faol va shu kabi oliy-

janob fazilatlar egasi bo'lgan yoshlargina yashash uchun zarur bo'lgan barcha qulayliklarni vujudga keltirishga qodir bo'la oladilar. Ijtimoiy taraqqiyotning demokratik rivojlanish jarayoni shaxsning o'z-o'zini anglashi, qadr-qimmatini qay darajada e'zozlashi, jamiyat uchun xizmat qila olish imkoniyati va harakatlariga ham bevosita bog'liq. Bularning barchasi shaxsning kasbiy qadriyati bilan bog'liq.

Hozirgi davrda yoshlarni transformatsiya bo'layotgan global jamiyatlar hayoti va maqsadlari bilan uzviy

bog'lash, yoshlarning ijtimoiy jamiyatdagi o'z o'rnini topishiga ko'maklashish muhim ahamiyat kasb etamogda. Ta'lim tizimini jamiyatning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy o'zgarishlari bilan uzviy bog'lash zarur vazifaga aylanmoqda.

Sh.M.Mirzyoyev ta'kidlaganidek, "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz" [4, 71].

Tadqiqot natijalariga asoslangan holda, bo'lajak mutaxassislarda kasbiy qadriyatni rivojlantirishga quyidagicha ta'rif beramiz:

Bo'lajak mutaxassislarda kasbiy qadriyat – talabalarida jamoaga, jamiyatga, inson hayotiga oid munosabatlarda o'zini tutish, muomala qilish, munosabat bildirish, psixologik talab va ko'rsatmalarni bajarish bilan birga harakatchanlik, ta'sirchanlik, samaradorlik, jonbozlik ko'rsatishga oid bilim, malaka va ko'nikmalarni to'la egallashi, pedagogika va psixologiya sohasidagi maqsadlarini ro'yobga chiqara bilishi, ushbu orqali jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, jamiyat taraqqiyoti omillarini o'zaro bog'lay olishi hamda uning taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shishda jonbozlik ko'rsatishidir [2, 76].

Ta'kidlangan ta'rif talabalarining ijtimoiy jamiyat hayotiga integratsiyasi, ya'ni faol yashashi va ijtimoiylashuvini ta'minlovchi mezonlardir. Pedagogikada ijtimoiylashuv talabalarining ijtimoiy shakllanish jarayoni, ta'minlanishi, namoyon bo'lishi va natijalari bilan uzviy bog'lanadi.

"Kasbiy qadriyat" keng qamrovli tushuncha bo'lib, u talaba yoshlarning ta'lim-tarbiya, ilm-fan sohasidagina emas, balki madaniyat, san'at, siyosat, huquq kabi sohalarda ham faol bo'lishini anglatadi.

Shuningdek, kasbiy qadriyat – talabalarining jamoaga, jamiyatga, inson hayotiga oid munosabatlarda harakatchanlik, ta'sirchanlik, samaradorlik, jonbozlik ko'rsatishidir [3, 507].

Demak, "Kasbiy qadriyat" o'zining tub mohiyatiga ko'ra, kishilar jamiyat hayotining iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy, sotsial va boshqa sohalaridagi faolligini ifodalaydi. Bozor munosabatlari va yangicha dunyoqarash shaxsning kasbiy qadriyati strukturasi ma'naviy-intellektual, ijtimoiy-siyosiy faollik yetakchi va hal qiluvchi element ekanligini ko'rsatdi.

"Kasbiy qadriyat" tushunchasining mohiyatini yoritish uchun "faollik" tushunchasining mazmuniga e'tibor berish lozim. "O'zbek tilining izohli lug'ati"da faollik mehnatda yoki biror harakatda, jarayonda jadallik, jonbozlik ko'rsatish, ishchanlik, ta'sirchanlik, deb ta'riflanadi [5, 328].

Aqliy zakovat, ruhiy, ma'naviy kamolot, insof-u diyonat, muruvvat, mehr-oqibat – bular barchasi ma'rifatli, ma'naviyatli insonlarning asosiy fazilatlarini sanaladi. Ana shu fazilatlarini yoshlarimizda shakllantirish bugungi kunning muhim vazifasidir.

Binobarin, talabalarda kasbiy qadriyatni rivojlantirishni ta'minlash muammosi quyidagi sabablarga ko'ra dolzarblik kasb etadi:

– talaba yoshlar kasbiy qadriyatini rivojlantirishda oliy ta'lim muassasalarining pedagogik roli va ahamiyati kundan-kun ortib boradi;

– talaba kasbiy qadriyatini rivojlantirishda pedagogik jarayon eng muhim va ahamiyatli bo'g'inlardan biriga aylanadi;

– oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarda kasbiy qadriyatni rivojlantirish masalalari zamonaviy davrning dolzarb pedagogik talablardan biriga aylanadi.

Kasbiy qadriyat ijtimoiy muhitda shakllantiriladi. Ijtimoiy muhitsu ushbu maqsadni amalga oshirish murakkab jarayon hisoblanadi. Bo'lajak mutaxassislarda kasbiy qadriyatni rivojlantirish esa talaba ijtimoiylashuvining uzviy tarkibiy qismi sanaladi [1, 59].

Yoshlarning ijtimoiy faollashuvi deganda, ularning ijtimoiy jarayonlarda ongli ravishda, mustaqil ishtirok etishlari, zarur bo'lganida, ijtimoiy munosabatlarni o'zgartirishga tashqaridan bo'ladigan bosimsiz ko'maklashishga intilishlari tushuniladi.

Mas'uliyat ijtimoiylashuv jarayonida shaxsning yetukligini belgilovchi muhim ko'rsatkichlardan sanaladi. Ijtimoiylashuvning mas'uliyat hissiga bog'liq yo'nalishlaridan yana biri shaxsda shakllanadigan maqsad va ideallardir. Ular shaxsni kelajakni bashorat qilish, ertangi kunini tasavvur qilish va uzoq-yaqinga mo'ljallangan rejalarni amalga oshirishga tayyorligini ta'minlaydi.

Maqsad va rejasiz inson ma'naviyatsiz pessimistdir. Bu maqsad doimo o'zining anglanganligi va shaxs real imkoniyatlariga bog'liqligi bilan xarakterlanadi. Ularning shakllanishi va ongda o'rnatilishida ma'lum ma'noda ideal ham rol o'ynaydi.

Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalarining kasbiy qadriyatini rivojlantirish natijasida ular jamiyatdagi turli siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy vaziyatlarni to'g'ri tahlil qila bilish va boshqarish, bugungi kun hamda kelajak uchun ko'nikmaga ega bo'ladilar.

Talabalarining jamiyat hayotiga integratsiyasi bir qator ehtiyojlar, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy muhit va talabalar bilan bog'liq bo'ladi. Jamiyatda mavjud kasbiy ehtiyojlar, muammolar, talabalar va imkoniyatlarga nisbatan talabalar tafakkurini mos rivojlantirish ta'lim muassasasidagi pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalarining kasbiy qadriyatini rivojlantirishning bosh vazifasi hisoblanadi.

O'quvchilarining kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish usullaridan biri bu ishlab chiqarish amaliyotlari hisoblanadi. Ishlab chiqarish amaliyotining asosiy maqsadi kichik mutaxassislarining kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish va malakalarini oshirishdan iborat bo'ladi.

O'quv va ishlab chiqarish amaliyoti bo'lajak mutaxassislariga kasbiy soha bo'yicha aniq ko'nikma va malakalarni o'rgatishdan tashqari, ularni tashkiliy-boshqaruv faoliyatiga ham tayyorlash, ya'ni ularni jamoaning dastlabki bo'g'inlariga rahbarlik qilish ko'nikmalarini ta'minlash uchun amaliyot jarayonida ularni nimaga, qanday vositalar yordamida, qanday qilib o'rgatish masalasini hal etish lozim bo'ladi.

Ishlab chiqarish amaliyotlari ta'limning ajralmas qismi hisoblanadi va an'anaga ko'ra, o'quv rejaları va dasturlarida nazarda tutilgan o'quv-tarbiya jarayonining tarkibiy qismi sifatida qaraladi.

Ishlab chiqarish amaliyoti jarayonida quyidagi maqsadlarga erishishni nazarda tutiladi:

- olingan nazariy bilimlarni amaliy qo'llash va kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish;

- ishlab chiqarish xodimlari bilan aloqalar o'rnatish va ularni rivojlantirish, ish yuzasidan muloqot qilish, guruh yoki jamoada hamkorlikda ishlash, axborot almashish tajribasini egallash.

Ishlab chiqarish amaliyoti ta'limning uzviy tarkibiy qismidir. Kasbiy bilimlarni egallash o'quv faoliyatining shunday yo'nalishini nazarda tutadiki, bunda uning butun mazmuni, bevosita yoki bilvosita tanlangan mutaxassislik bo'yicha ta'lim oluvchilarning mehnat faoliyatiga tayyorlashga qaratiladi.

Ishlab chiqarish amaliyotining o'rgatuvchi imkoniyatlarini aniqlash uchun har bir amaliyotining maqsadlari va vazifalarini, amaliyotchilar faoliyati sohasini, bunda olinadigan amaliy bilimlar va ko'nikmalarini, yechilayotgan masalalar doirasini va turlarini yechish usullarini, har amaliyotda masalalarning izlanuvchanlik yo'nalishini ko'rib chiqish juda muhimdir.

Amaliyotchining kasbiy faoliyati maydonini yanada to'la tavsiflaydigan bilim va ko'nikmalar hajmini shakllantirish zarur deb tasavvur qilinadi. Amalda birlamchi kasbiy malakalarni hosil qilish uchun bunday maydon ish o'rni bo'ladi. Binobarin, amaliyotning asosiy vazifasi amaliyotchida ish o'rni, unda ishni tashkil etish, mazkur ish o'rning boshqalari bilan o'zaro aloqasi, uning ishlab chiqarishning umumiy tuzilmadagi o'rni to'g'risida to'liq tasavvur yaratish bo'lishi kerak. Bu masalalar amaliy malakalarni o'zlashtirishdan ko'ra ancha keng ekanligi ko'rinadi. Kasbga tayyorlashning juda muhim jihatlaridan biri amaliyotchining ish o'rni uchun xos bo'lgan barcha faoliyat turlariga kiritilganligi va albatta, ulardan xabardorligi amaliyotchining asosiy vazifalari va rollarini o'zlashtirganligi hisoblanadi.

Amaliyot davrida quyidagi xulosalar chikariladi:

- dastlabki kasbiy malakalarni hosil qilish uchun amaliyot o'quvchilarni o'qitishda, ularga amaliy malakalarni

singdirishda va korxonalar, tashkilot to'g'risida yaxlit tasavvur hosil qilishda katta imkoniyatlarga ega;

- odatda amaliyotchilik faoliyati yechiladigan masalalarning tor doirasi bilan cheklangan, ya'ni amaliyotni mazkur ish o'rninga xos bo'lgan faoliyatning barcha turlariga to'liq darajada kirishmaydi;

- amaliyotlar dasturida yechimning yechilishi amaliyotchining izlanish faoliyatini va uning olingan nazariy bilimlardan foydalanishni amalga oshiradigan real ishlab chiqarish vaziyatlarini hisobga olib, ularning ijodiy masalalarini bajarishlari nazarda tutilmagan;

- olinayotgan ma'lumotlar hajmi ularni umumlashtirishga va tahlil qilishga, ish o'rni tashkil etishda ma'lum bir qonuniyatlarni aniqlashga imkon bermaydi.

Barcha aytilganlar amaliyotni o'tkazish mazmunini va metodikasida tub o'zgarishlar zarurligini dalillar bilan yana bir bor isbotlaydi. Bu, ayniqsa, zamonaviy ishlab chiqarishda dolzarbdir.

Pedagogik ilm nazariyasi va amaliyoti nuqtai nazaridan "Pedagogika va psixologiya" yo'nalishi talabalarining kasbiy qadriyatini rivojlantirishning yaxlit pedagogik andozasi ishlab chiqilmaganligi, uni ta'minlashning maxsus shakllari, vositalari va usullari ishlanmaganligi, tartibga solinmaganligi hamda joriy etilmaganligi, biroq maxsus ravishda Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalarining ta'lim-tarbiya tizimiga yo'naltirilgan mazkur shakllar, vositalar va usullarsiz samarali o'quv tarbiyaviy jarayonni tashkil etib bo'lmazligi aniqlandi.

Buning uchun bugungi kunda yoshlar zamonaviy jamiyat uchun "Istiqbolda qanday rahbarlarga ehtiyoj bo'ladi?", "Qanday samarali va natijali zamonaviy pedagogikani shakllantirish mumkin?", "Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalarida kasbiy qadriyatni rivojlantirish jamiyat istiqboliga ta'siri qanday?" kabi muammolar yechimiga tayyor bo'lishi zarur.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, chuqur nazariy va amaliy bilimlar bilan bir qatorda tanlangan sohasi bo'yicha mustaqil faoliyat ko'rsata oladigan, o'z bilimi va malakasini mustaqil ravishda oshirib boradigan, masalaga ijodiy yondashgan holda, muammoli vaziyatlarni to'g'ri aniqlab, tahlil qilib, sharoitga tez moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash oliy ta'lim muassasalarining asosiy vazifalari hisoblanadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Gulamova N.G. Pedagogical mechanisms for the development of social activism of future managers in higher educational institutions. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Great Britain, №9 (1), 2021. – P. 74-83.
3. Гуламова Н.Г. Талабаларнинг касбий кадриятини ривожлантиришда маънавий кадриятларнинг ўрни. НамДУ илмий ахборотномаси. №6, 2021 й., 505-508 б.
4. Мамасалиев, М.М., & Нематов, Д.С. (2019). Вопросы использования информационных технологий в высшем образовании. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (4-4), 70-72.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. Бешинчи жилд. Шукрона – X / А.Мадвалиев тахрири остида. – Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2008. – 608 б.

## PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF MEDICAL STUDENTS

**Nigora Irbutaeva,**

Assistant at the Department of Uzbek Language and Literature with Russian Samarkand State Medical University;

**Valentyna Vladymyrova,**

Senior teacher of the department of Ukrainian and humanitarian training, Poltava State Medical University;

**Olena Shevchenko,**

PhD (Pedagogy), Associate Professor of the department of Ukrainian and humanitarian training, Poltava State Medical University;

**Tetyana Leshchenko,**

PhD (Philology), Associate Professor of the department of Ukrainian and humanitarian training Poltava State Medical University

#### **Annotation**

*This article deals with the moral culture of a medical worker, personal self-esteem, and what leads to uncertainty, inadequate assessment of their capabilities of formed skills in reality. About motivation among students with high and low self-esteem, about their organizational predispositions. About what cases are an obstacle in the process of professionalization of future doctors. Also of no small importance are the professional qualities of future doctors, which include communication skills.*

*That the performance of work takes place in conditions of constant emotional stress.*

**Keywords:** doctor's moral culture, stress, medical students, self-esteem, empirical research, motivation.

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada tibbiyot xodimining axloqiy madaniyati, shaxsiy o'zini o'zi qadrlash va noaniqlikka olib keladigan narsalar, ularning voqelikdagi shakllangan ko'nikmalarini yetarli darajada baholamaslik haqida gap boradi. O'zini yuqori va past baholaydigan talabalar orasida motivatsiya, ularning tashkiliy moyilliklari haqida. Bo'lajak shifokorlarni kasbiylashtirish jarayonida qanday holatlar to'sqinlik qilishi haqida. Bo'lajak shifokorlarning kasbiy fazilatlarini ham muhim ahamiyatga ega, ular orasida muloqot qobiliyatlari mavjud.*

*Ishning bajarilishi doimiy hissiy stress sharoitida sodir bo'lishi.*

**Kalit so'zlar:** shifokorning axloqiy madaniyati, stress, tibbiyot talabalari, o'z-o'zini hurmat qilish, empirik tadqiqotlar, motivatsiya.

#### **Аннотация**

*В данной статье речь идет о нравственной культуре медицинского работника, личной самооценке, а также о том, что приводит к неуверенности, неадекватной оценке своих возможностей, сформированных навыков в реальности. О мотивации у студентов с высокой и низкой самооценкой, об их организационных предрасположенностях. О том, какие случаи являются препятствием в процессе профессионализации будущих врачей. Также немаловажное значение имеют профессиональные качества будущих врачей, к которым относятся коммуникативные навыки.*

*Что выполнение работы происходит в условиях постоянного эмоционального напряжения.*

**Ключевые слова:** нравственная культура врача, стресс, студенты-медики, самооценка, эмпирические исследования, мотивация.

At the present stage of progress of society there is a growing interest to the problems that arise on the border of medicine and psychology, the culture of medical care, in the process of realizing the influence of the doctor on the patient, professional and emotional experience, verbal stimulation of their emotional comfort, etc.

The peculiarity of the work of medical workers is that its implementation takes place in conditions of constant emotional stress load. (D.V. Liubimova, L.M. Karamushka, S.M. Moskalets., T.V. Neduruieva, and others). Taking vital decisions about patients' health and experiencing interpersonal conflicts in consequence of all this creates

double pressure and requires personal preconditions to prevent the negative consequences of this factor. Such a prerequisite can be considered the formation of the moral culture of the physician (as the basis of professionalism) (M.I. Zhukova, L.M. Karamushka, G.V. Malygina, N.V. Elshtein, I. Hardy) and to begin with, it concerns such a leading component as the value attitude to life. On the whole, the successfulness of the physician's professional activity is determined by not only the set of professional knowledge, experience but to a significant degree it is stipulated by a compound complex of individual formations and characteristics, forming already in the

process of the professional education in the higher educational institution/establishment. In the present case the question is about such important characteristics for future professional activity of medical students as responsibility, capability for successful communication with the patient, motivated mood for the result in activity, adequate self-appraisal of own capabilities and ability to planning of the complex of therapeutic measures, etc. Accordingly timely diagnosing of the expression of professionally important qualities of medical students and not only the level of their professional knowledge and abilities allows to organize more effectively the system of their professional preparation and ensure the qualitative level of giving education to the future physicians.

Despite the existence of quite substantial theoretical and practical developments in the field of general psychology, medical psychology, occupational psychology, devoted to the problems of the relationships between a doctor and a patient (L.F.Burlachuk, I.Y.Volpert, V.M.Nikolaienko, V.O.Tashlykov, M.V.Elshtein and others); a detailed study of the features of professional activity of medical workers (I.S.Vitenko, K.K.Platonov, M.M.Kabanov, D.V.Liubimova and others); outlining the role of various factors of successful professional activity of the future medical worker needs further study.

Professionally important qualities of the future medical worker are the subject of scientific analysis of a number of researchers (D.V.Liubimova, L.M.Karamushka, G.V.Malygina, S.M.Moskalets, T.V.Neduruieva). Considering the personal qualities of future medical workers that are important for their professional activities, V.V.Znakov (2004) distinguishes the following groups: 1) moral and volitional - compassion, kindness, conscience, sincerity, optimism, honesty, dedication, diligence, patience, courtesy, attentiveness, tenderness, gentleness, courage, firmness, modesty, adherence to principles, self-respect, initiative, discipline, demanding of themselves and others;

2) aesthetic - tidiness, neatness, desire for beauty, leaning towards beauty, irreconcilability to the disgusting and "dullness" in everyday life, aspiration to adorn the conditions in which the patient is;

3) intellectual - cognitive - erudition, observation, logicality, the aspiration to get to know the essence of the phenomenon, systematic improving the level of professional knowledges and skills, the ability to be an attentive interlocutor, sociable meeting patients and their relatives, the ability to comprehend received information distinguishing main things and using them effectively in the treatment and prevention process [4, 85].

N.M.Bugayova. M. (2012) notes that for the effectiveness of training to build the process of patient-medical relationship it is necessary to know the psychological basis of such interaction: motives and values of the future physician, his perception of the patient,

not to reject the patient's expectations from the process of diagnosis, treatment, prevention and rehabilitation, the doctor's own behavior [1, 53]. Thus, this author focuses on the importance of the motivational and value aspect of the personality of the future doctor, which lays the foundation for the successful performance of his professional duties. Motivational and value attitudes to the prevalence of health, attitudes to care and motivational attitudes to active work within the framework of professional ethics are those qualities that are formed in students at the stage of professional training and reflect the degree of their personal readiness for professional activity.

An important professionally necessary quality of the future medical worker is his adherence to clinical and psychological culture. Clinical and psychological culture of the doctor depends on a number of factors: work experience, education, attitude to the profession, as well as on the value and cognitive components of professional ideas, acting as regulators of the professional activity of the doctor. The socio-psychological portrait of the patient used by physicians in interpreting their professional tasks, and how they see themselves in interaction with patients, is an important factor that supports the formation of an optimal model of cooperation of all participants in the treatment process [2, 56]. How "successful" a doctor is for patients, how psychologically competent he is to build interpersonal relationships, establish contact with patients, ask questions, listen, persuade, inspire faith and hope, will largely determine his progress. (Vitenko, 2007). Accordingly, the formation of psychological and communicative culture in medical students is a task that will allow them in the future to be successful doctors. At the same time, the problem of enriching the socio-cultural experience and education of medical students requires taking into account the current discourses in which he is in order to establish optimally a relationship with the patient. Socio-cultural competence (Shevchenko, 2017) is an integral characteristic of a modern specialist, allowing him to be effective in professional activities. Socio-cultural competence is an important component of professional training of future doctors. This process can be presented as a gradual transition of the individual in the direction from "perception of the culture of the country whose language is being studied, to cultural self-determination and to the dialogue of cultures". This transition will reflect the student's ability to define his socio-cultural space, see cultural diversity and realize his place in the spectrum of cultures of modern multicultural space, which in turn will further enable him to communicate effectively with patients and colleagues from different cultures.

Socio-cultural competence is one of the manifestations of another professionally important quality of the future doctor - his communicative competence, ability to establish and maintain successful contact with another person [3, 80]. This is an important indicator of successful medical

activity of a physician, as the treatment process itself is realized, first of all, through the system of interpersonal interaction between doctor and patient. (Vladymyrova, Shevchenko, 2019). In this case, the introversion is accompanied by a lack of intuition, sensitivity, tact in interpersonal relationships, low levels of empathy with insufficient ability to respond to the pain and suffering of others, to respond to anxiety and worry (Mukharovska, 2016). These qualities can reduce the communicative competence of the doctor, acting as a communication barrier that prevents effective communication [5, 100].

Emotional stability as a professionally important quality and an indicator of professional adaptability helps the future doctor in relationships with patients to avoid psychological breakdowns, conflicts. Intense emotional reactions not only destroy the patient's confidence, frighten and alert him, but can be also asthenic, tired. On the contrary, the mental balance of the doctor, his calm friendliness, emotional stability cause in the patient a sense of security. In the situation of the disease, whether it is a somatic disease or a neuropsychiatric disorder, the level of anxiety as a rule, increases, which leads to increased emotional instability, that is manifested by irritability, tearfulness, inflammation, aggression (Vitenko, 2007). Accordingly, the indicators of emotional resilience reflect the level of readiness of medical students for future professional activities. The professional activity of a doctor is connected with the development of strategies and tactics of therapeutic action and. therefore, requires the ability to predict events, anticipating possible options for the development of the disease, complications, and the consequences of pharmacological treatment. In this case, the stylistic characteristics of the doctor's behavior play an important role in terms of openness of experience, awareness, and intellectual freedom. Thus, the problem of forming professionally important qualities of medical students is relevant and needs to be resolved.

Emotional stability as a professionally important quality and an indicator of professional adaptability helps the future doctor in relationships with patients to avoid psychological breakdowns, conflicts. Intense emotional reactions not only destroy the patient's confidence, frighten and alert him, but can be also asthenic, tired. On the contrary, the mental balance of the doctor, his calm friendliness, emotional stability cause in the patient a sense of security. In the situation of the disease, whether it is a somatic disease or a neuropsychiatric disorder, the level of anxiety as a rule, increases, which leads to increased emotional instability, that is manifested by irritability, tearfulness, inflammation, aggression (Vitenko, 2007). Accordingly, the indicators of emotional resilience reflect the level of readiness of medical students for future professional activities.

The professional activity of a doctor is connected with the development of strategies and tactics of therapeutic

action and. therefore, requires the ability to predict events, anticipating possible options for the development of the disease, complications, and the consequences of pharmacological treatment. In this case, the stylistic characteristics of the doctor's behavior play an important role in terms of openness of experience, awareness, and intellectual freedom. Thus, the problem of forming professionally important qualities of medical students is relevant and needs to be resolved.

The purpose of the article is to analyze the indicators of professionally important qualities of medical students with different self-appraisal.

Self-appraisal of medical students is an important integral professionally important quality that determines the level of acceptance by the individual of various aspects of the mental, the formation of psychological characteristics. Accordingly, starting an empiric study of professionally important qualities of medical students, we have formulated the following assumption as self-appraisal of medical students affects their socio-psychological readiness for professional activity. Thus, students with high self-appreciation are characterised by developed better communication and organizational skills and motivation to succeed. Instead, students with low self-appraisal are mostly characterised by less developed communication skills and a characteristic focus on motivating to avoid failure.

120 students of HSEIU (Higher state educational institution of Ukraine) "Poltava State Medical University" enrolled in various courses took part into the empiric research of professionally important qualities of medical students. To assess the expression of professionally important qualities of the subjects the following methods were applied as "Study of self-appraisal of qualities of the individual" (T.Dembo, S. Rubinshtain), "Research of communicative and organizational predispositions" (according to V.V.Syniavskiy, B.A.Fedoryshyn), "Measurement of motivation of the achievement"(according to A.Mekhrabian). The research was carried out in 2020-2021 academic year.

Taking into account the important role of self-appraisal of future physicians in the formation of their socio-psychological readiness for professional activity, including communicative and organizational predispositions, we compare their expression in groups of students with different self-appraisal, identified by diagnostics results.

The students with underestimated self-appraisal are mainly characterized by a low level of communicative and organizational predispositions (45% low and 20% high level of value in the subjects). Students with overestimated self-appraisal tend to assess their own communicative and organizational predispositions at a higher level (60% have a high level of formation of predispositions).

Among students who have an average self-appraisal there was no pronounced predominance of any of the

levels of formation of predispositions under consideration. Thus, such students can be divided conditionally into three groups: with a low one – 23%, with a medium one-40%, and with a high (37%) level of communicative and organizational predispositions.

Thus, students with understated self-appraisal tend to underestimate their own communicative and organizational predispositions to some extent, because they lack confidence in themselves and their ability to interact with others, perhaps without a real basis for that. At the same time the students with overestimated self-appraisal tend to overestimate to some extent their own communicative and organizational predispositions, you know they are more orientated towards ideal conception of their own characteristics ( $x^2 = 10,61$ ,  $p \leq 0,01$ ). Each of these cases is an obstacle in the process of professionalization of future physicians. As an overestimation of one's own predispositions can lead to an underestimation of the real lack of skills to organize therapeutic interaction, to establish effectively contact with patients, to organize them for treatment. Underestimation of one's own qualities can also be an obstacle, because due to insecurity in themselves and their capabilities the students can inadequately assess their own capabilities without taking into account their own potential and really formed skills.

Herewith medical student with average self-appraisal tend to assess adequately their own communicative and organizational predispositions based on the analysis of situations of real interaction, correlation of their

behavioural manifestations with certain criteria. As a result they can rely on “the strengths of their personality” and correct certain problems or pay attention to professional qualities, developed insufficiently.

Let's compare the severity of motivation for success and motivation to avoid failure in students with different self-appraisal, based on the leading role of self-appraisal aspect of professionalization of future doctors.

The overwhelming majority of students with understated self-appraisal (52%) are characterized by a strong motivation to avoid failure. Such students tend to underestimate their own capabilities, do not use existing experience, and therefore are orientated on a negative result in professional activities. At the same time students with average adequate (51%) and overestimated self-appraisal (57%) are mostly motivated to succeed. Such students are mainly orientated towards positive result of activity, expect effectiveness from their own actions and deeds, describe positively their professional qualities ( $x^2 = 9,82$ ,  $p \leq 0,01$ ).

The formation of professionally important qualities is an important indicator of the professionalization of medical students, as it allows them to perform successfully their professional duties in the future. The most important professional qualities of future physicians include communication skills, a pronounced predisposition to emotional empathy, the ability to organize therapeutic activities and motivation to achieve the effectiveness of the treatment process.

#### REFERENCES:

1. Buhaiova, N.M. (2012). Psychological features of medical interaction in the system “medical worker - patient”. *Theoretical and applied problems of psychology*, 3 (29), 52-57 [in Ukrainian].
2. Vladymyrova, V.I., Shevchenko, O.M. (2019). Linguistic aspect of teaching Ukrainian as a foreign language. *Young scientist*, 5.1, 55-58 [in Ukrainian].
3. Znakov, V.V. (2004). Study of professionally important qualities in medical workers. *Psychological journal*, 3, 71-81 [in Ukrainian].
4. Mukharovska, I.R. (2016). Substantiation and principles of medical and psychological assistance to oncology doctors. *Medical psychology*, 22(2), 83-87 [in Ukrainian].
5. Shevchenko, O.M. (2018). Formation of socio-cultural competence of the future doctor. *Continuing pedagogical education of the XXI century: coll. materials XV International. pedagogical and artistic readings, Kyiv, December 6-7, 2017*, 13, Kyiv, 98-103 [in Ukrainian].





## АРАЛАШ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Зарифа Кабирова,

Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

**Аннотация**

Ушбу мақолада аралаш таълим билимларни ўзлаштириши бўйича талабаларнинг мустақил индивидуал иши улушининг ўсиши тенденцияси туфайли долзарб масала эканлиги, аудиториядан ташқари таълим траекториясини ташкил этиши учун масъулият ҳиссини ошириши, ўзини ўзи бошқариши қобилиятини ривожлантириши, маълумотлар базасини бошқариши тизимлари бўйича таълимий дастурларда шитирок этиши, аралаш таълим моделида ўқитувчи талабаларга ўргатиладиган маълумотларни оддийгина қилиб етказиб бериши эмас, балки мавжуд маълумотларни янги шароит ва вазиятларга татбиқ этиши ва мослаштириши кўникмаларини шакллантиришига ўтишига ёрдам бериши каби ушбу технологиянинг афзалликлари ёритилган.

**Калим сўзлар:** аралаш таълим, мустақил индивидуал иш, таълим траекторияси, аралаш таълим модели, маълумотлар базаси, талаба эҳтиёжлари, интерфаол манбалар.

**Аннотация**

В данной статье рассматривается тот факт, что смешанное образование является актуальным вопросом в связи с растущей тенденцией доли самостоятельной индивидуальной работы студентов в усвоении знаний, повышает чувство ответственности за организацию образовательной траектории за пределами аудитории, развивает самоконтроль, участвует в образовательных программах по системам управления базами данных, в смешанная образовательная модель, учитель просто не, возможно, выделяются преимущества этой технологии, такие как возможность применять имеющуюся информацию к новым условиям и ситуациям и помочь изменить формирование навыков адаптации.

**Ключевые слова:** смешанное образование, самостоятельная индивидуальная работа, образовательная траектория, модель смешанного образования, база данных, потребности учащихся, интерактивные ресурсы.

**Annotation**

This article examines the fact that mixed education is an urgent issue in connection with the growing trend of the share of independent individual work of students in the assimilation of knowledge, increases the sense of responsibility for the organization of the educational trajectory outside the classroom, develops self-control, participates in educational programs on database management systems, in a mixed educational model, the teacher simply does not perhaps the advantages of this technology stand out, such as the ability to apply existing information to new conditions and situations and help change the formation of adaptation skills.

**Keywords:** mixed education, independent individual work, educational trajectory, model of mixed education, database, student needs, interactive resources.

Аралаш таълим замонавий Европа таълим анъаналарига мос билимларни ўзлаштириш бўйича талабаларнинг мустақил индивидуал иши улушининг ўсиши тенденцияси туфайли долзарб масала ва талабга айланиб бормоқда. Бу талабаларнинг мустақил ишлаш стратегиясини шакллантиришига ёрдам беради, аудиториядан ташқари таълим траекториясини ташкил этиш учун масъулият ҳиссини оширади, ўзини ўзи бошқариши қобилиятини ривожлантиради, чунки ўқув жараёнининг бир қисми аудиториядан ташқарида олиб борилади.

Ҳозирги вақтда аралаш таълим тушунчасининг кўплаб таърифлари мавжуд бўлиб, уларнинг аксарияти дескриптив характерга эга. Дарлен Пейнтер “аралаш таълим” (blended learning) деганда, ўқитишнинг расмий ва норасмий воситалари, масалан, таълим муассасаси аудиториясидаги ишлар, электрон почта, чат ёки веб-семинар, Интернет воситасида мунозара қилиш орқали назарий ўқув материалларини ўрганишнинг яхлит бир бутунликка билашиши – комбинациясини тушунади.

“Аралаш таълим” тушунчасини изоҳлаб, Пурнима Валиатан уни ўқув материалларини етказиб беришнинг усулларини, ҳамкорликда ишлаш, замонавий веб-технологияларга асосланиб қурилган курсларни бирлаштирувчи педагогик ечим сифатида таърифлайди. Ушбу атама “кундузги анъанавий таълим, онлайн электрон таълим ва мустақил ўрганишни ўзида мужассам этган ўқув жараёни тавсифлаш” учун татбиқ этилади. Тадқиқотчилар Larry Bielawski ва David Metcalfларнинг фикрига кўра, ўқиш жараёнида юқори мақсадларга эришиш учун, шак-шубҳасиз, аралаш таълим зарур, чунки у “расмий ва норасмий таълим”, “юзма-юз мулоқот”, ҳар хил турдаги “онлайн “мулоқот”, “бошқариладиган ҳаракатлар ва йўлни мустақил танлаш”, автоматлаштирилган маълумотномалардан фойдаланиш ва ҳамкасблар билан ўзаро алоқалар” каби ёндашувларни бирлаштиради [3, 80].

Политехника университети профессори К.Кун (Гейдельберг шаҳри, Германия) “Аралаш таълим” (аралаш таълим) тушунчасини “тармоқ дастурий таъминоти ва кундузги таълимнинг анъанавий шакли

воситасида ўрганишни ўзида бирлаштирган мураккаб ўқув курслари” сифатида таърифлайди.

Ч.Грем “Аралаш таълим тизимлари юзма-юз ўқиш ҳамда компьютер воситасида ўқитиш билан бирлаштирилади”, дейди. Бу тушунча таълим беришда икки усулни қўллаш ва ушбу икки усулнинг баъзи комбинациялар аралшамаларини белгилайди [4, 440].

Аралаш таълим – бу аудиторияда ўқитиш ва масофадан ўқитишнинг энг яхши жиҳатлари ва афзалликларини ўзида уйғунлаштирилган таълим (ўқитиш) тизимидир, у талабалар учун энг қулай ва асосли курсларни яратиш имконини беради.

Аралаш таълим учун вариацион ўқув дастурининг яна бир муҳим афзаллиги шундаки, муаммо ёки хатога дуч келганида талабанинг дарҳол ёрдам олиш имкониятидир. Дастур йўл қўйилган хато ҳақида дарҳол хабар беради ва айна масала бўйича қўшимча ўқув материалларини таклиф қилади. Ўқитувчи энг кўп учрайдиган хатолар ва муаммоларни таҳлил қилишга имкон берадиган маълумотлар тўпламига эга бўлади ва шу орқали ўқитиш тизимига тузатишлар киритади. Билимлар даражаси кўрсаткичлари ўқув материални қўшимча тушунтириш ёки амалий топшириқлар бериш учун талабаларни уларнинг билим даражаларига мос ҳолда гуруҳларга ажратишга ёрдам беради.

Вариацион дастурлардан фойдаланган ҳолда ташкил этиладиган аралаш таълим технологияси ўқув материалларини амалий тушунишга ва ўзлаштиришга катта ёрдам беради.

Ўрганилаётган ўқув материални танқидий таҳлил қилиш орқали талабалар кўпроқ маълумот оладилар ва узоқ вақт ёдда сақлаб қоладилар ва бинобарин, таълим самаралироқ бўлади [1, 58].

Аралаш таълимнинг алоҳида муҳим афзалликларидан бири – бу уларнинг талабаларнинг ижтимоий ва шахсий омилларига боғлиқ бўлмаслигидир. Дастурлар одамларнинг ёши, жисмоний ва ақлий имкониятларидан қатъи назар, ҳамма учун таълим олиш имконини яратади. Дастурлар талабанинг фаоллиги, самарадорлиги ва ривожланиш даражасини таҳлил қилиш орқали ўқув жараёнини мослаштиради. Интернет технологиялар теварак-атроф оламни ўрганиш ва билиш учун янги ёндашувни ва катта имкониятларни тақдим этади. Ахборот технологиялари ҳаёт тарзининг ажралмас қисмига айланган талабаларнинг замонавий авлоди учун айнан аралаш таълим дастурлари энг самарали бўлиб туюлади.

Технологиялар ҳеч қачон ўқитувчининг ўрнини боса олмайди, аммо, шак-шубҳасиз, ўқитувчининг имкониятлари ва фаолияти самарадорлигини оширади. Анъанавий таълимнинг барча афзалликларини, аралаш таълим технологиясининг фойдали жиҳатларини тушунган ҳолда, педагогик олимлар улар ҳақида хали ҳам зиддиятли мулоҳазалар билдирадилар.

Аралаш таълим технологияси ўқитувчиларнинг

касбий маҳорат даражасига юқори талабларни қўяди. Ўқитишнинг бундай модели ўқитувчининг ишини ўзгартиради, яъни уни анъанавий ўқитиш жараёни ва маъмурий вазифалардан маълумотлар базалари билан ишлашга ва талабаларга индивидуал ёрдам кўрсатиш ва уларни қўллаб-қувватлашга олиб келади. Ўқитувчининг вазифалари дарсни режалаштириш ва ўрганилаётган мавзу бўйича маълумотларни тақдим этишдан мотивация уйғотиш, ўқув жараёнини рағбатлантириш ва оsonлаштириш муаммосини ҳал қилиш даражасигача кенгайди [5, 778].

Бу ўқитувчидан доимий равишда мустақил билим олиш ва ўзининг билимларни мунтазам равишда кенгайтириб боришни талаб қилади. Унинг вазифалари қаторига баҳолаш, таҳлил қилиш ва маълумотларни тўплаш; режалаштириш жараёнининг ажралмас қисми сифатида ҳар бир талаба учун индивидуал, гуруҳлар ва бутун аудитория учун маълумотлар базаларидан фойдаланиш; тайёргарлиги ва ўзлаштириш даражаси ҳар хил бўлган талабаларнинг ишига раҳбарлик қилиш учун стандартлаштирилган тестлар ва бошқа баҳолаш вариантларидан фойдаланиш қиради [2, 81].

Ўқитувчига янги ролларни ва кенгайтирилган муаммоларни ўзлаштиришга ёрдам бериш учун кўплаб аралаш таълим дастурлари касбий ривожланиш ва тайёргарликнинг зарурий қисми сифатида онлайн курсларни талаб қилади. Маълумотлар базасини бошқариш тизимлари бўйича таълимий дастурларда иштирок этиш ўта муҳим ҳисобланади. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш дастурлари туфайли, ўқитишнинг анъанавий ёндашувидан фойдаланадиган ўқитувчилар аралаш таълимни муваффақиятли ўтказиш учун муҳим бўлган маълумотларни таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиришлари мумкин. Шундай қилиб, ўқитувчи ўқитишнинг янги стратегиялари учун очиқ бўлиши керак.

Ўқитувчи талабаларни самарали ўқитиш учун кенг билимга эга бўлиши, талабанинг эҳтиёжлари ва тайёргарлик даражасига қараб, ўқитишга ва масалаларга турлича ёндашишига, ўз-ўзини узлуксиз ривожлантириши ва мунтазам ўрганишга йўналган бўлиши зарур. Ўқитувчининг вазифаси нафақат машғулоти ташкил этиш самарадорлигини вақтинча ошириш, балки ҳар бир талабанинг эҳтиёжлари ва имкониятларига қараб, уларга алоҳида индивидуал ёрдам кўрсатиш ва уларни ҳар доим қўллаб-қувватлаши лозим.

Аралаш таълим тизимида ўқитувчининг етакчилиги қобилияти ниҳоятда муҳим. Талабаларнинг янги муҳитга кўникишлари учун уларга ёрдам бериш мақсадида ўқитувчи ўқув жараёнини моделлаштириши ва талабаларга намойиш қилиши, керакли маълумотларни ёки берилган саволларга жавобларни қандай топиш кераклигини, шунингдек, талабаларга тўғри саволлар беришни ўргатиши керак. Ўқитувчи муайян топшириқ ёки лойиҳани бажариш учун зарур бўлган ўқув фаолиятининг ҳар хил турларини бошқаришни билиши

керак. Аралаш таълим моделида ўқитувчи талабаларга ўргатиладиган маълумотларни оддийгина қилиб етказиб бериши эмас, балки мавжуд маълумотларни янги шароит ва вазиятларга татбиқ этиш ва мослаштириш кўникмаларини шакллантиришга ўтишга ёрдам беради. Ўқитувчининг вазифаси – маълумотларни тўғри талқин қилиш ва таҳлил этиш, талабаларнинг вазифаси – сабаб-оқибат муносабатларини аниқлаш, тўпланган маълумотларни бирлаштириш ва уларни аниқ вазиятларда қўллаш орқали олинган билимларни намойиш этишдан иборат.

Демак, аралаш таълим модели ўқитувчидан доимий равишда касбий ривожланишни ва такомиллаштишни талаб қилади. Бу унинг талабаларни мустақил ўқиш ва эркин таълим олиш, билим ва кўникмаларни эгаллашга ўргатиши учун мавжуд стратегияларни самарали ўзгартириш билан боғлиқ. Замоनावий технологиялар ўқитувчига талабаларнинг индивидуал эҳтиёжларини тушуниш учун зарур бўлган маълумотларни тақдим этиши мумкин. Ушбу маълумотларнинг таҳлили ўқитувчига талабалар томонидан олинган билимларни қўллаб-қувватлаш ва чуқурлаштириш учун зарур дастурни ишлаб чиқишига имкон беради.

Шубҳасиз, аралаш таълим ўқув жараёнини ташкил этишнинг классик ёндашувларини бирлаштиришга асосланган энг янги педагогик методлар орқали илғор таълим тизимини модернизациялаш воситаси бўлиб хизмат қилади ва бунинг натижасида бевосита билимлар тақдими ва электрон таълим технологиялари амалга оширилади [6, 534].

Юқорида келтирилган мулоҳаза ва фикрларга таяниб, биз “аралаш таълим” тушунчасини қуйидагича таърифладик: аралаш таълим анъанавий кундузги, масофавий ва мустақил таълимни бирлаштирувчи ўқитиш тизими бўлиб, у ўқитувчилар, таълим олувчилар ва ахборотнинг интерфаол манбаларининг ўзаро таъсирлашишини камраб олади, доимо ўзаро алоқада бўлган ва бир бутунликни ташкил этган ўқув жараёнига хос барча компонентлар (ўқитишнинг мақсади, мазмуни, методлари, ташкилий шакллари, воситалари)ни акс эттиради.

Хулоса қилиб айтганда, жадал ва динамик равишда ривожланаётган аралаш таълим кундузги стандарт анъанавий таълим шаклига нисбатан, шубҳасиз, қатор афзалликларга эга. Келажакда аралаш таълим, бир қолипдаги, одатий ўқитиш методлари орасида етакчи ўринни эгаллайди ва олий ўқув юрларининг асосий рақобатдош устунликларидан бири бўлади, деб ўйлаш мумкин. Масофавий ўқитишнинг замонавий технологиялари умуман талабаларнинг мустақил иши самарадорлигини оширади, ноанъанавий ахборот манбаларини очиб беради ва ижодкорлик учун янги истиқболларни ҳада этади. Бизнинг жадал ривожланиб бораётган давримизда таълимни ахборотлаштириш ва педагогик жараёнда ахборот-коммуникация технологияларидан фаол фойдаланиш ҳар бир инсоннинг энг янги технологияларни тушунишга ва ўзлаштиришга тайёр бўлишини талаб этади, бу айниқса, олий ўқув юрларининг билимга ташна талабалари, яъни бўлажак ўқитувчилар учун жуда муҳим ҳисобланади.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. – №3. – С. 57-66.
2. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.
3. Usarov J.E. Formation of students' skills as a factor in increasing the effectiveness of education // Theoretical and practical science. – 2017. – Т. 53. - №. 9. - P. 79-82.
4. Ravshanov J.F. Some methods of working with historical concepts in history lessons // International scientific-peer-reviewed online conference “Modern psychology and pedagogy: problems, analysis and results. – 2020. – Т. 1. – No. 2. – S. 439-443.
5. Musurmonov R., Musurmanova M. Innovations in the development of professional competence of teachers // Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 3. – S. 777-783.
6. Ernazarova GO Application of the acmeological approach // Young scientist. – 2020. – No. 18. – S. 533-536.



## БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Иқбол Қайнарова,

Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

### Аннотация

Мақолада бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш, ўқитувчининг инновацион фаолияти аҳамияти, бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда мутахассислар томонидан моделлаштиришнинг учта жиҳати, асосий принципларини инобатга олиш, бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда педагогик мониторинг, гносеологик, эксперт методларидан фойдаланишнинг афзаллиги ифода этилган.

**Калим сўзлар:** инновацион фаолият, ўқитувчининг инновацион фаолияти, моделлаштириш, педагогик инновация, инновацион жараён, педагогик мониторинг, гносеологик, эксперт методлари, касбий-ижодий ёндашув.

### Аннотация

В статье отображено важность инновационной деятельности учителя, важность инновационной деятельности будущих учителей истории, три аспекта моделирования специалистов в подготовке будущих учителей истории к инновационной деятельности с учетом основных принципов, педагогический мониторинг в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, три аспекта моделирования специалистов в подготовке будущих учителей истории к инновационной деятельности. преимущество использования гносеологических, экспертных методов.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационная деятельность педагога, моделирование, педагогическая инновация, инновационный процесс, педагогический мониторинг, гносеологические, экспертные методы, профессионально-творческий подход.

### Annotation

The article expresses the importance of innovative activity of teachers, the importance of innovative activity of future history teachers, three aspects of modeling specialists in the preparation of future history teachers for innovation, taking into account the basic principles, pedagogical monitoring in the preparation of future teachers for innovation, three aspects of modeling specialists in the preparation of future history teachers for innovation. the advantage of using epistemological, expert methods.

**Keywords:** innovative activity, innovative activity of a teacher, modeling, pedagogical innovation, innovation process, pedagogical monitoring, epistemological, expert methods, professional and creative approach.

Мамлакатимизда амалга оширилиётган фан-техника тараққиёти ва жамиятдаги ўзгаришлар, замонавий таълим тизимининг юқори даражада янгиланиш босқичида бўлғуси ўқитувчиларни инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнига ўзига хос талаблар қўймоқда.

Бўлажак педагогларни тайёрлашнинг янгиланган талаблари моҳияти: инновацион касбий фаолиятга тайёрлашга шароит яратиш, тез ўзгарувчан меҳнат мазмуни ва доимий равишда узлуксиз янгиланадиган билимлар зарурияти билан боғлиқ.

А.В.Хуторский инновацион жараённинг яратиш, ривожлантириш ва қўллаш каби уч таркибий қисми бирлигини таъкидлайди. Айнан шу уч таркибли инновацион жараён педагогик инноватиканинг ўрганиш объекти санолади ва дидактикадан фарқли илмий тадқиқот объекти сифатида таълим жараёни эътиборга олинади [4].

Инновацион жараён тадқиқотчилари (А.С.Ахизер, А.Г.Крутиков, Н.И.Лапин, А.И.Пригожий, Б.В.Сазонов, Н.П.Степанов, В.С.Толстой ва бошқалар) инновацион жараёнлар тузилишини ўрганишга индивидуал янгиланишнинг макродаражасида предметли-феноменологик ёки предметли-технологик, шунингдек, микро-даража – алоҳида янгиланишнинг ўзаро алоқаси каби икки ёндашувни ажратадилар [2, 108].

Ш.А.Абдуллаева, Э.Э.Хуррамовлар бугунги кунда педагогика соҳасида янги илмий йўналиш – педагогик

инновация ва таълим жараёни янгиланиш ҳолатларининг пайдо бўлиши натижасида ўқитувчининг педагогик фаолиятида янги йўналиш – “ўқитувчининг инновацион фаолияти” тушунчаси пайдо бўлганлигини таъкидлайди. Ўқитувчининг инновацион фаолияти – узлуксиз равишда янгиланиш асосида таълим-тарбия жараёни ташкил этишдан иборат, муайян вақт давомида шаклланиб, такомиллашиб борадиган жараён сифатида эътиборга олинган [1, 17].

Бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш бўйича ҳолатларни жорий этишдан аввал биз бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда мутахассисларнинг моделлаштиришдан фойдаланиш учта жиҳатга эга эканлиги аниқланди.

Биринчидан, моделлаштириш бўлажак мутахассислар томонидан педагогика олий таълим муассасаларида ўқитиш натижасида ўзлаштирилиши керак бўлган мазмун, улар эгаллашлари керак бўлган билиш методи бўлиб хизмат қилади [3, 79].

Иккинчидан, моделлаштириш бўлажак мутахассисни тўлақонли тайёрлаш учун зарур бўлган ўқув хатти-ҳаракат ва восита ҳисобланади.

Учинчидан, белги-тимсолли воситалар асосида тузилган моделлар бизга фикрий (мавҳум) образлар натижасида ва асосида ҳосил қилинган мутахассисларни тайёрлаш бутун педагогик тизимини яққол тасвир-

лайди. Бошқа томондан, мутахассисларни тайёрлаш жараёни моделини куриш бизга қуйидаги имкониятларни беради:

а) аниқ бир мутахассисликдаги бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш тизимига кирувчи барча тушунчаларни тоифалар даражасида тизимлаштириш;

б) кузатиладиган педагогик ходисаларни умумлаштириш, уларнинг структурасини ва структуравий ўзаро алоқаларини ва ўзаро таъсирларини яққол кўриш;

в) мавхумлаштириш даражасида фикран тажриба ўтказиш ва бу билан таъкидловчи педагогик тажриба-синовни ўтказишдаги хатоликлар ва камчиликларнинг олдини олиш;

г) янги моделни умумий ва ўзига хосни, эскиргани, етук ва ривожланиш босқичида бўлганини аниқлаш мақсадида бошқа моделлар билан солиштириш;

д) мутахассисларни тайёрлашдаги узлуксизлик, анъанавийлик ва бошқаларни ўрнатиш.

Тадқиқот мақсадлари ва вазифалари ишлаб чиқилган бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш тизими модели мазмунини амалга ошириш учун биз педагогик жараёнда “Бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш” махсус курсини жорий этдик.

Бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш тизими тузилиши ва мазмунини моделлаштиришда биз моделлаштиришнинг асосий принципларини инобатга олдик (кўргазмалилик, аниқлик, объективлик). Улар унинг педагогик тадқиқотдаги функцияларини белгилайдилар, чунки фақатгина мазкур принципларни риоя этишда моделлаштирилади. Илмий тадқиқот методи сифатида педагогик тадқиқотдаги эмпирик ва назарияни умумлаштиришга, яъни педагогик объектни ўрганиш давомида бевосита кузатиш, далиллар, мантикий тузилишлари ва илмий мавхумликларни куриш билан тажрибани бирлаштиришга имкон беради.

Бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш моделини ишлаб чиқиш давомида биз педагогик мониторингнинг гносеологик, эксперт методларидан фойдаландик.

Гносеологик метод талабаларнинг инновацион фаолиятга тайёргарлиги даражасини аниқлашни назарда тутади. Мазкур метод ёрдамида биз тажриба-синов мақсадини талабалар ва тарих ўқитувчиларининг инновацион фаолиятга тайёргарлиги даражасини аниқлашда белгиладик. Вазифалар қуйидагича ҳисобланади:

1) инновацион фаолиятга назарий тайёргарлик даражасини аниқлаш;

2) инновацион фаолиятга амалий тайёргарлик даражасини аниқлаш;

3) инновацион фаолиятга методик тайёргарлик даражасини аниқлаш;

4) инновацион фаолиятга технологик тайёргарлик даражасини аниқлаш.

Тажриба-синов қуйидагиларни кўрсатди:

– талабалар ўқитувчининг мактабдаги инновацион фаолияти педагогик назариясини яхши эгалламаганлар;

– таълимнинг ривожланиш механизми билимларини эгалламаганлар;

– ўқитувчининг инновацион фаолияти тузилиши тўғрисида аниқ тасаввурга эга эмаслар;

– педагогик инновационларнинг хусусиятлари ва фарқли жиҳатларини, уларнинг замонавий таснифларини билмайдилар;

– кўпгина талабалар тарих фанига оид назарий, методик, технологик фаолиятнинг илмий-назарий асослари тўғрисидаги билимларни чуқурлаштириш эҳтиёжини ҳис этадилар.

Шу тариқа, бизнинг тажриба-синов ишларимиз тарих фанидан педагогик олий таълим муассасалар талабасининг инновацион фаолиятга тайёргарлиги даражаси кўрсаткичини ва инновацион фаолиятни таъминловчи бўлажак ўқитувчиларнинг тайёргарликларининг мазмуни, шакллари, методларининг зарурий дастлабки даражасини аниқлаб берди. Биз томонимиздан ўтказилган таъкидловчи тажриба-синов қуйидагиларни аниқлаш имконини берди:

– “классик” қоидани, талабалар томонидан педагогика олий таълим муассасаларда эгалланадиган педагогик билим уларни бўлажак мутахассис учун инновацион фаолиятида зарур бўлган тегишли билимлар ва кўникмалар билан таъминлай олмайди;

– ўз ечимини талаб этувчи зиддиятли вазият юзага келди, яъни аниқ илмий муаммо аниқланди: бўлажак тарих ўқитувчиларини табиатшунослик фанларидан инновацион фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини таъминловчи педагогик шарт-шароитлар мажмуи қандай?

Аниқланган муаммони ҳал этиш учун махсус курс ишлаб чиқилиб, унда тажриба-синов маълумотларининг таҳлили ва ҳисобга олишини асосида бўлажак тарих ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш тизими моделида биз қуйидаги вазифаларни амалга оширишни кўзда тутдик:

– талабаларни инновацион фаолият соҳасидаги билимлар тизими билан қуроллантириш;

– замонавий мактабдаги бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион фаолияти моҳияти ва мазмунини очиб бериш;

– талабаларда инновацион фаолиятга тайёргарликни шакллантириш жараёнида уларга ёрдам бериш;

– мактабда индивидуал ва гуруҳли инновацион фаолият малакаларини сингдириш;

– бўлажак ўқитувчиларни ўз ижодларини рефлексив баҳолашлари учун тегишли билимлар, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш;

– инновацион фаолиятнинг мотивацион йўналганлигини шакллантириш.

Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашда педагогик мониторинг методи

кўлланилди. Мазкур метод бўлажак тарих фани ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш ҳолатини башоратлаш, унинг бориши, натижалари, ривожланиш истикболларини кузатиш ёрдамида зарурий ва етарли билим, кўникма ва малакалар ҳажми белгиланди.

Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш бўйича ишни режалаштириш Давлат олий таълим стандарти ва ўқув режалари асосида амалга оширилди.

Таъкидловчи тажриба-синовда куйидагиларни аниқлаш мақсадида педагогика олий таълим муассасалари ўқув режасининг семестрлар бўйича таҳлили ўтказилди: яна қандай педагогика олий таълим муассасалари фанлари талабаларининг инновацион фаолиятга тайёргарликларига шакллантирувчи таъсир кўрсатади.

Талабаларнинг инновацион фаолиятга тайёргарликларига таъсир кўрсатувчи фанлар миқдорини аниқлаш бизга тажриба-синов дастурини тузишда фанлараро алоқаларни инобатга олишга ва ўрганиладиган материалнинг такорланишини баргараф этишга имкон берди.

Машғулотларни ўтказиш самарадорлигини биз дидактик ва методик материал етарли ва зарурий миқдорини, ўқитишнинг техник воситаларини кўллаш билан таъминладик.

Тажриба-синов ишимизнинг натижаси бўлажак тарих фани ўқитувчиси шахсининг инновацион фаолиятга тайёргарлиги; талаба шахсини шакллантиришга касбий-ижодий ёндашув шаклланганлигининг юқори даражаси ҳисобланади.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаева Ш.А., Хуррамов Э.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш // Замонавий таълим. – Т., 2016. – № 5. – С.15-22.
2. Абдурахманова М.А. Применение инновационного опыта в педагогической деятельности (теоретико-сравнительный анализ) // Проблемы современного образования. – М., 2017. – № 2. – С. 104-109.
3. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
4. Хуторской А.В. «Педагогическая инноватика – рычаг образования» // Интернет-журнал «Эйдос». Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>



## THE ROLE OF MULTIMEDIA PLATFORMS IN INCREASING THE EFFICIENCY OF TEACHING AND LEARNING

**Khilola Rakhimova,**  
Senior teacher Urgench State university

#### **Annotation**

*This article discusses the use of multimedia platforms in teaching. A literature review was conducted in this area of study, and the results of the study were analyzed. Multimedia platforms are an effective learning tool, allowing teachers and students to use different types of content such as video, audio, graphics and interactive elements to achieve common learning goals. The article also discusses the main research methodologies used in this area.*

**Key words:** multimedia platforms, teaching, learning, video, audio, graphics, interactive elements.

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada o'qitishda multimedia platformalaridan foydalanish muhokama qilinadi. Tadqiqotning ushbu yo'nalishi bo'yicha adabiyotlar tahlili o'tkazildi va tadqiqot natijalari tahlil qilindi. Multimedia platformalari samarali o'rganish vositasi bo'lib, o'qituvchilar va talabalarga umumiy ta'lim maqsadlariga erishish uchun video, audio, grafik va interfaol elementlar kabi turli xil kontent turlaridan foydalanishga imkon beradi. Maqolada ushbu sohada qo'llaniladigan asosiy tadqiqot metodologiyalari ham muhokama qilinadi.*

**Kalit so'zlar:** multimedia platformalari, o'qitish, o'rganish, video, audio, grafik, interaktiv elementlar.

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается использование мультимедийных платформ в преподавании. Был проведен литературный обзор в этой области исследования, а также проанализированы результаты исследования. Мультимедийные платформы являются эффективным инструментом для обучения, позволяя учителям и студентам использовать различные виды контента, такие как видео, аудио, графика и интерактивные элементы, для достижения общих целей обучения. В статье также рассмотрены основные методологии исследования, применяемые в данной области.*

**Ключевые слова:** мультимедийные платформы, преподавание, обучение, видео, аудио, графика, интерактивные элементы.

In today's world, where technology is advancing at the speed of light, education must also adapt to new challenges and opportunities. Multimedia platforms are one of the most effective teaching tools, allowing teachers and students to use different types of content such as video, audio, graphics and interactive elements to achieve common learning goals.

In recent years, the use of multimedia platforms in teaching has become increasingly popular. This is due to the fact that multimedia platforms allow students to dive deeper into the educational material and better understand it, as well as increase motivation and interest in the learning process. However, not all teachers know how to use multimedia platforms in their work, and not all platforms are equally effective in different contexts.

The purpose of this scientific article is to consider the use of multimedia platforms in teaching, conduct a literature review and analyze the results of the study. The article will consider the main research methodologies used in this area, as well as analyze the results of the study, showing the effectiveness of the use of multimedia platforms in teaching.

This research project is of practical importance, as it can help teachers and students in choosing the most appropriate multimedia platforms and methodologies for their use in teaching. It can also contribute to the development of new approaches to learning based on the use of technology and multimedia platforms.

In the future, based on the results of this study, it will be possible to develop recommendations for teachers who want to use multimedia platforms in their work, as well as for developers of multimedia platforms who want to create more effective and convenient learning tools.

In general, this scientific article can help in the development of education and improve its quality, as well as the introduction of modern technologies in the educational process.

Erban, T. et al. (2009). The technical aspect of learning has always been significant. It is an essential element of learning which makes learning easier for students. The term "integration" is used when describing education and learning technology. It's time to focus on the notion of technological convergence in our daily lives. Teacher learning from beginning to end is a critical component of technology. For teachers, this is a considerable challenge [1, 6-8].

Arifah, A. (2014). The creation of computer-based knowledge and know-how provides justice in any context. Born into a rich technology world, students can't be skilled users of technology. Moreover, technical access alone is inadequate. All students need substantial professional knowledge to maximize their learning. This paper answers a variety of essential questions relevant to the technical use of English learning. This involves technology, technology usage in classrooms, enhancing English students' skills, and professional instruction by prior exams in technology [3, 42].

Gençter, B. (2015). Many scientists have referred to technology. In particular, ISMAN notes that knowledge is

used in a specific field and a system for handling particular tools, techniques, or skills. The technology operates, and computer hardware and facilities are often connected in an organized way to other personalities [5, 311-316].

Godzicki, L. (2013). Teachers and students in their classrooms can learn more by using information technology. IT helps teachers meet the educational needs of their students. Teachers and students can use local and global IT communities to build their expertise. You continued that IT isn't always working; it's how professional it depends [2, 108].

Chapelle, C. (1998). Besides learning technology, basic changes have been made in schools as the crawling and speech systems are not enough to teach English effectively. Report that students can learn to use the classroom effectively. Better professional training is more effective than schooling. Teachers must seek ways for their students to use technology without an M.A. or using technology as a computer expert as a valuable learning tool for themselves [4, 22-34].

Multimedia platforms have become popular in teaching in recent years. Research shows that the use of multimedia platforms in teaching can improve student learning outcomes. For example, a study by Huang and Li (2018) showed that the use of multimedia platforms in teaching improves learning and increases student motivation. This is due to the fact that multimedia platforms allow students to dive deeper into the educational material and better understand it [6, 13].

There are many different multimedia platforms that can be used in teaching. One of the more popular platforms is YouTube, which allows teachers to upload video tutorials and other video materials for use in the classroom. In addition, there are special platforms such as Kahoot and Quizlet that allow you to create interactive quizzes and tests for students.

The concept of multimedia platforms in education began to develop in the 1980s. Since then, it has undergone significant changes and improvements, thanks to which multimedia platforms have become an indispensable tool for educational purposes.

Multimedia platforms include various kinds of content such as audio, video, images, animation and text. These platforms allow you to create interactive learning materials that help students better understand and remember the material. With multimedia platforms, educators can create engaging and interactive lessons that can help students learn better.

Currently, multimedia platforms are widely used in educational institutions around the world. Teachers use them to create learning materials and students can use them for self-study and self-assessment. Multimedia platforms also help make education accessible to all, including people with disabilities.

Many studies show that the use of multimedia platforms in education can improve learning outcomes and help students better understand and remember material. One of the

benefits of multimedia platforms is that they allow teachers to personalize learning based on the needs of each student.

Despite all the advantages of multimedia platforms, some studies also point to some disadvantages. For example, some students may experience difficulty using technology devices or multimedia content. In addition, the use of multimedia platforms can be costly, especially for small educational institutions.

Despite some shortcomings, multimedia platforms remain an important tool for education. Their use can improve learning outcomes and help students understand and remember material better. With the development of technology, multimedia platforms will continue to evolve and improve, which will allow them to remain an indispensable tool for educational purposes.

For our study, we used a qualitative research method. We conducted interviews with teachers who use multimedia platforms in their work, and also interviewed students who study on these platforms. We also conducted a literature review to find out what research methodologies are applied in this area.

Our analysis showed that multimedia platforms can indeed improve student learning outcomes. Teachers who use multimedia platforms noted that this allows them to achieve a better understanding of the material and increase student motivation. Students, in turn, noted that the use of multimedia platforms makes the learning process more interesting and exciting.

The study of the literature and the conduct of the study showed that multimedia platforms have great potential for application in education and can improve the quality of education. They allow you to create interactive and multidisciplinary educational materials that can help students better understand the educational material and improve their academic performance.

The results of the study also showed that the use of multimedia platforms in education can increase the motivation of students, especially those who prefer visual learning. This can lead to increased student participation in the learning process and improved learning outcomes.

However, the study also revealed some limitations of the use of multimedia platforms in education. Some students may have difficulty using technical devices or multimedia materials, which may hinder their learning. In addition, the high cost of multimedia platforms may limit accessibility for smaller educational institutions.

All in all, multimedia platforms are a valuable educational tool that can help students better understand learning material and improve their learning outcomes. However, it is necessary to take into account the limitations and disadvantages of using these platforms in order to use them most effectively.

From the study, we can conclude that multimedia platforms are a valuable tool for education. They allow you to create interactive and multidisciplinary educational materials that can help students better understand the educational material and improve their academic performance. The use of multimedia platforms in education can also increase the motivation of students, especially those who prefer visual learning.

However, it is necessary to take into account the limitations and disadvantages of using multimedia platforms in education. Some students may have difficulty using technical devices or multimedia materials, which may hinder their learning. In addition, the high cost of multimedia platforms may limit accessibility for smaller educational institutions.

In order to use multimedia platforms most effectively, it is necessary to take into account their limitations and disadvantages. Educational institutions should provide the necessary technical support and training for students so that they can use multimedia platforms effectively. In addition, it is necessary to take into account the cost and availability of multimedia platforms when planning educational programs.

All in all, multimedia platforms represent an important tool for education that can help improve the quality of learning and make education accessible to all. However, for their effective use, it is necessary to take into account their limitations and shortcomings and provide the necessary technical support and training for students.

#### REFERENCES:

1. Erban, T., Ban, R., & Castaneda, M., "Teaching English Language Learners through Technology". New York: Routledge, 2009. 235 pages. <https://doi.org/10.4324/9780203894422>.
2. Godzicki, L. (2013). "Increasing motivation and engagement in elementary and middle school students through technology-supported learning environments". Saint Xavier University Teaching and Leadership Program Chicago, Illinois, May, 2013. 144 pages. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov.ezproxy.cuportland.edu/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED541343>.
3. Arifah, A. "Study on the use of technology in ELT classroom: Teachers' perspective". Department of English and Humanities, BRAC University, Dhaka, Bangladesh. December, 2014. ID: 12363008, 57 pages.
4. Chapelle, C., "Multimedia CALL: lessons to be learned from research on instructed SLA". *Language Learning & Technology* 2, 1: 22-34, 1998. Pages 22-34. Available at: <http://llt.msu.edu/vol2num1/article1/index.html>.
5. Gençter, B., "How does technology affect language learning process at an early age?" *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 199, 2015, pages 311 –316. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.552.
6. Huang, C., & Li, Y., "Study of the effect of using multimedia platforms in teaching". *Journal of Education and Pedagogy*, 25(2), 2018. 57-65.



## “КОУЧИНГ” МЕТОДИКАСИНИНГ АФЗАЛЛИГИ

Гулҳаё Тўйчиева,

Чирчиқ давлат педагогика университети

мустақил тадқиқотчиси

**Аннотация**

Мақолада олий таълим муассасаларида педагоглар тайёрлаш жараёнида “Коучинг” методикасидан фойдаланишнинг аҳамияти, коучинг методининг мақсади, унинг афзалликлари, коучингнинг асосий принциплари ва уларнинг мазмуни, замонавий олий таълим муассасаси битирувчисининг педагогик тайёргарлигини таъминлаш этишида “Коучинг” методикасидан фойдаланиш, бўлажак мутахассиснинг касбий тайёргарлигида ушбу принципларга амал қилишнинг афзаллиги ифода этилган.

**Калим сўзлар:** педагог, коучинг, таълим олувчи, Коучинг методининг мақсади, касбий ва шахсий ўсиш, коучингдан фойдаланиш, коучингнинг асосий принциплари.

**Аннотация**

В статье отображено важность использования методологии «коучинг» в процессе подготовки преподавателей в высших учебных заведениях, цель метода коучинга, его преимущества, основные принципы коучинга и их содержание, использование методологии «коучинг» при организации педагогической подготовки выпускника высшего учебного заведения. современное высшее учебное заведение, преимущество которого заключается в следовании этим принципам при профессиональной подготовке

**Ключевые слова:** педагог, коучинг, воспитатель, цель метода коучинга, профессиональный и личностный рост, использование коучинга, основные принципы коучинга.

**Annotation**

The article reflects the importance of using the “coaching” methodology in the process of teacher training in higher educational institutions, the purpose of the coaching method, its advantages, the basic principles of coaching and their content, the use of the “coaching” methodology in the organization of pedagogical training of a graduate of a higher educational institution. a modern higher education institution, the advantage of which is to follow these principles in professional training

**Keywords:** teacher, coaching, educator, the purpose of the coaching method, professional and personal growth, the use of coaching, the basic principles of coaching.

Ривожланган жамият инновацион типдаги таълим тизими бўлажак касб эгаларининг ўзига ва ўз касбий қобилиятларига ишонч, жавобгарликни талаб этади. Олий таълим муассасаларида педагоглар тайёрлаш мазмунининг приципиал ўзгариши аниқланган таълим парадигмалари ўзгариши билан боғлиқ ҳолда замонавий олий таълим муассасаси битирувчисининг педагогик тайёргарлигини таъминлаш этишида “Коучинг” методикасидан фойдаланиш мувофиқ.

Бугунги кунда хорижда кенг тарқалган “Коучинг” методикаси мақсадни ва унга эришишнинг оптимал йўллари аниқлаш; таълим олувчининг муваффақияти ва жавобгарлигини ошириш; ўз фаолиятдан қониқиш олиш; самарали ҳамкорликнинг янги йўллари топиш; қийин ҳолатларда муҳим ечимни тез топиш; индивидуал мақсадларни таълим муассасаси мақсадлари билан мослаштириш; ўз ҳаёт тарзини бойитиш; янги имкониятларни очиш; ҳаётни янги продуктив шахсий муносабатлар билан бойитиш ва бошқаларга ёрдам беради [1, 67].

Коучинг – бу муҳим ўқув мақсадига эришиш учун таълим олувчига индивидуал консультация бериш, унинг ички потенциални очиш, зарур қобилият ва кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш, натижа олиш учун илғор стратегияларни ўзлаштиришдир.

Коучинг инглизчадан таржима қилинганда “Машқ қилдирмоқ” сўзини англатади. Таълимда эса ўқитувчи билан таълим олувчининг самарали фаолиятига имконият яратувчи узлуксиз жараёни назарда тутати [3, 89].

Коучинг методининг мақсади – нимагадир ўқитиш эмас, балки таълим олувчининг зарур билим ва тажрибани эгаллаши учун ўз-ўзини ўқитишга шароит яратишдир. Бу методика касбий ва шахсий ўсиши учун таълим олувчиларнинг ўз олдига қўйган вазифалар ва ўзгаришларга эҳтиёжларини англаш, имкониятларини кенгайтириш учун мўлжалланган. У таълимда, шунингдек, бизнесда, шахслараро муносабатда, оилада, жисмоний соғлом бўлиш каби ҳаётнинг турли соҳаларида режаларни амалга оширишга йўналтирилган [2, 45].

Коучингнинг асосий мақсадларидан яна бири бу, таълим олувчиларни янги ҳаётга ўйлаш ва фикрлашга ўргатишдир.

У нима қилди?

Биринчидан, ишонч муносабатини ўрнатиш лозим. У ўз ўқитувчисига савол беради, унинг ғояларини эшитади, ютуқларини кўради ва улар тўғрисида гапирди.

Иккинчидан, агар унга ёрдам беришга тўғри келса, ўқитувчи доимо сўрайди: “Сиз бизнинг суҳбатдан нима кутасиз?” ва таълим олувчининг режаларини амалга оширишга ёрдам беришга ҳаракат қилади.

Агар таълим олувчи фикри унда гумон туғдирган бўлса, у деярли ҳеч қачон танқид қилмасдан сўрайди: Агар ... бўлса, нима бўлиши мумкин? Сиз унинг бу йўлининг ... учун оқибатини ўйладингизми?.

Натижада таълим олувчи ўз режасини такомиллаштириш устида ишлайди.

Ўзбекистондаги педагогик олий таълим муассасаларининг таълим муҳитида бўлажак ўқитувчининг касбий шакллантиришда:

– ўрганилаётган фанларнинг мазмуни нафақат қизиқарли, балки амалиётга, ҳақиқатга йўналтирилган бўлиши;

– фаолият шакллари ва усуллари аниқ, мантикий ва мактаб амалиётида осон қўлланилиши;

– ўқитувчи ва талаба ўртасидаги муносабатлар демократия ва ривожланаётган таълим турига асосланиши;

– замонавий ўқув фаолиятини ташкил этиш ва талабаларни ривожлантириш учун моддий имкониятлар мавжуд бўлиши;

– ўқув жараёнининг турли субъектлари билан ўзаро алоқалар мавжуд бўлиши;

– асосий ўқув майдончаларини яратиш, илмий семинар ва конференцияларни ўтказиш, илмий лабораторияларни ташкил қилиш, талабалар, университет профессор-ўқитувчилари, ўқитувчилари ва кластер муҳитида қўшма семинарлар, суҳбатлар ўтказиш зарур [4, 695].

Шу билан бирга, замонавий мактаб ўқитувчисини тайёрлашда:

– таълим жараёнини фақат бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув жараёнининг барча иштирокчиларининг уйғун муносабатлари доирасида қуриш;

– бўлажак ўқитувчиларда кадрият йўналишларини шакллантиришга, шунингдек, яратилган кадрият позицияларига масъулиятли муносабатни шаклланти-

ришга катта эътибор бериш;

– ўқув жараёнидаги маъмурий услубдан воз кечиш, талабаларга – бўлажак ўқитувчиларга ижодий салоҳиятини, шахсий ташаббусини рўёбга чиқариш учун максимал эркинлик бериш;

– бўлажак ўқитувчиларда уларнинг ривожланишига масъулиятли муносабатни шакллантириш муҳим ҳисобланади.

Олий таълим муассасасида бўлажак педагогларда касбий педагогик компетентликни ва ўз-ўзини ривожлантириш учун шароит яратиш жараёнида коучинг методикасидан кенг фойдаланиш ўз самарадорлигини беради.

Коучингдан фойдаланиш билан таълим олувчилар ўз мақсадларига жуда тез, энг самарали йўл ва қониқиш олиш билан эришади. Коучингнинг афзалликлари шундаки, у ўқув фаолияти самарадорлигини яхшилади, таълим олувчиларни ҳартомонлама ривожлантиради ҳамда уларни энг яхши йўллар ва методлар билан ўқитади.

Коучинг тез ўқитишни назарда тутаяди, бу жараён, ўз навбатида:

– қувонч ва қониқиш олиб келади;

– жамоада ўзаро муносабат яхшиланади;

– ҳаёт сифати, ўқишда эса муҳит яхшиланади;

– ўқитувчида кўп бўш вақт мавжуд бўлади;

– кўплаб конструктив ғоялар пайдо бўлади;

– инсон ресурслари ва маҳоратидан яхши фойдаланилади;

– таълим олувчиларнинг олдин аниқланмаган иқтидорини очади ва бошқалар.

Коучингнинг асосий принциплари 1-жадвалда берилган.

Коучингнинг асосий принциплари:

№	Тамойиллар	Мазмуни
1.	Англаганлик ва жавобгарлик	Коучинг қўйилган вазифаларни таҳлил қилиш давомида билим олиш чегарасини кенгайтириш учун хизмат қилади ҳамда англаш даражасида ишлайди. Вазифаларни ечиш учун барча зарурий ахборотларни йиғиш ва уларнинг таҳлили таълим олувчи томонидан ўқитувчи иштирокида мустақил амалга оширилади. Бунинг учун махсус технологиялардан фойдаланилади, энг асосийси – коучингнинг саволли технологиясидан. Англаганлик – таълим олувчининг ўз ҳаракатига жавобгарлигини назарда тутаяди. Муваффақиятсизликдан қочиш мотивациясидан мақсадга эришиш мотивациясига ўтилади. Таълим олувчи билим олишда ва ҳаётда барча жавобгарликни ўз зиммасига ҳамда касбий фаолиятда эса ўз фаолияти натижалари учун жавобгарликни олиш керак, жавобгарликни бошқаларга қўймаслик керак, ўзининг хатосига ўқитувчини, ташқи таъсирларни айбламаслиги керак.
2.	Ўқитувчи позицияси йўқлиги	Ўқитувчи таълим олувчига маслаҳатлар ёки тайёр ечимларни бермайди. Бу таълим олувчиларни мақсадли тайёрлашда энг мураккаб ҳамда энг асосий принциплардан ҳисобланади. Таълим олувчи ўз мақсадига эришишда кейинги қадам тўғрисида ўзи ечим қабул қилади ҳамда унинг муваффақияти учун ўзи жавобгарликни олади.
3.	Ўзаро боғлиқлик	Битта фаолият доирасидаги позитив натижалар бошқасида ютуқларга олиб келади. Таълим олувчининг соғлиги унинг руҳий ҳолатига таъсир қилади. Таълим олувчининг руҳий ривожланиши унинг олган билимларига ва ютуқларига боғлиқ. Коучингдан фойдаланиб конкрет мақсад устида ишлашда, ўқитувчи ҳар доим таълим олувчини яхлит ҳолда кўриб чиқади ва мақсад соҳаси таъсирини инобатга олади.

4.	Қарама-қаршилик	Хаётнинг кўрсатишича, ҳар биримиз ҳаётда нимадир янгилик қилишда, ўзимизни ўзгартиришда, билим олишда жуда кўп муаммоларни бошдан кечирамиз. Ўқитувчи таълим олувчи билан биргаликда янги стратегия ва тактикаларни босқичма-босқич шакллантиришни ишлаб чиқади.
5.	Тенглик	Коучинг методи коммуникатив ҳамкорликка асосланган ҳамда ўқитувчи билан таълим олувчи ўртасидаги шериклик муносабатини шакллантиришга йўналтирилган.
6.	Босқичма-босқич ривожланиш	Ўқитувчи таълим олувчига топшириқларни ечишда техник амалга ошириб бўлмайдиганларни бермаслиги керак. Мақсад аниқ, қизиқарли ва ҳайратланарли ҳамда унга эришиш йўллари аниқ, бажара оладиган бўлиши керак.
7.	Ўзаро муносабат стили – ҳамкорлик	Юқори кўринишда – бу биргаликдаги ижодий иш. Бу ерда мазмун турлича талкин қилинади: бошқа шериклар билан биргаликдаги ижодий ишдан то ижодкор билан ҳамкорлик ишларигача. Таълим олувчи билан ишлаш билан ўқитувчи унинг мазмун доирасини диққат билан ўрганайди, асосий мақсадни тушунишга ёрдам беради. Агар таълим олувчининг ривожланиш даражаси юқори, ўқитувчиники эса паст бўлса натижа бўлмайди.
8.	Мониторинг	Ўқитувчининг асосий вазифаси таълим олувчи келажагининг аниқ мақсади, унга эришиш йўллари билишдир. Билим бериш давомида ўқитувчи таълим олувчининг диққатини ушбу мақсад доирасида мунтазам ушлаб туради, унинг долзарблиги ва аҳамиятини текширади, бошқа нарсаларга чалғимайди. Ўқитувчига ҳар хил сўровлар билан муружаат этиш мумкин: билим сифатини қандай ошириш мумкин, мазмун нимадан иборат, қариндошлар ва яқинлар билан муносабатни яхшилаш ва бошқалар.

Шундай қилиб, коучинг – бу таълим олувчининг индивидуаллигини ривожлантириш (билиш, англаш, жавобгарлик кабилар), билим беришнинг ўзгача шакли, таълим олувчининг шахсий ва касбий ҳаётини яратиш истагига таянган иккита шахснинг ижодий шериклигидир. Бу албатта таълим олувчиларнинг ўқув-би-

лиш компетенцияларини шакллантиришда муҳим ҳисобланади. Шунинг учун ҳам таълим тизимига кириб келаётган янги методика сифатида ўқитувчиларнинг уни мукамал ўрганишлари ва ўқув жараёнига жорий этишлари муҳим.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Данилова М.А. Коучинг по-русски: смелость желать. – М., 2000. – 192 с.
2. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 272 с.
3. Харрис Д. Коучинг: личный рост и успех. – М., 2004. – 112 с.
4. Ernazarova G.O. Theoretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ International interdisciplinary research journal (giirj). ISSN(E) 2347-6915. Impact-Factor 7.472 in volume 10. №1. 2022 / page № 694-699.

## PROFESSIONAL TA'LIMDA O'QUVCHILARNING LOYIHAVIY FAOLIYATINI AMALGA OSHIRISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Zarnigor Abidova,

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

“Yengil sanoat mashinalari va jihozlari” kafedrası assistenti

#### Annotatsiya

Maqolada professional ta'lim muassasalarida o'quvchilarining loyihaviy faoliyatini amalga oshirish jarayonida axborot-kommunikatsiya ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni hisobga olgan holda, o'quv jarayonining xususiyatlari va zamonaviy talablari ko'rib chiqilgan. Moodle masofaviy platformasidan foydalangan holda, “Yengil sanoat mahsulotlari konstruksiyasi va texnologiyasi” fanidan o'quvchilarning loyihaviy faoliyatini tashkil etish texnologiyasi tavsiflangan.

**Kaliti so'zlar:** loyihaviy faoliyat, loyiha metodi, loyihaviy o'qitish, ijodiy faoliyat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

#### Аннотация

В статье рассмотрены особенности и современные требования к образовательному процессу, с учетом использования информационно-коммуникационных образовательных технологий в реализации проектной деятельности учащихся профессионального образования. Изложены технология организации проектной деятельности учащихся по предмету «Конструкция и технология изделий легкой промышленности» с использованием дистанционной платформы Moodle.

*Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, проектное обучение, творческая деятельность, информационно - коммуникационные технологий.*

#### **Annotation**

*The article considers the features and modern requirements for the educational process, taking into account the use of information and communication educational technologies in the implementation of project activities of students of vocational education. The technology of organizing students' project activities on the subject «Design and technology of light industry products» using the Moodle remote platform is described.*

**Keywords:** project activity, project method, project training, creative activity, information and communication technologies.

Keyingi yillarda Respublikamizning professional ta'lim muassasalarida o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini zamon talablari darajasida rivojlantirish, ularni zarur bilim, ko'nikma va malakalarni pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlarini uyg'unlashtirib foydalangan holda shakllantirish, shuningdek, bo'lajak mutaxassislarining ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv jarayonini tashkil etishga katta e'tibor berilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-sonli Farmonida professional ta'limni rivojlantirish bo'yicha ustuvor vazifalar belgilab berilgan [1].

Professional ta'limda belgilangan vazifalarni va davlat ta'lim standartlarini amalga oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday innovatsion ta'lim texnologiyalaridan biri loyiha metodi bo'lib hisoblanadi.

Bugungi kunda professional ta'lim muassasalarida o'qitishning loyiha metodi an'anaviy o'qitish shakllariga (ma'ruza-seminar, sinf-dars tizimlari) qo'shimcha sifatida foydalanilmoqda. Ta'limning deyarli barcha mavjud darajalariga tegishli loyihalar ishlab chiqilgan [2, 176].

Zamonaviy tadqiqotchilar pedagogik amaliyotda loyiha metodini joriy etishda an'anaviy pedagogika yutuqlarini loyihaviy faoliyati innovatsion nazariyasining uyg'unlashgan integratsiyasi tizimli ishlanmalariga katta e'tibor bermoqdalar. Professional ta'limda loyiha metodiga bo'lgan qiziqish – ta'limning faoliyatli modeliga va o'qitishni shaxsga yo'naltirilganligi bilan bevosita bog'liqdir.

E.S.Polatning fikriga ko'ra, loyiha usuli – bu o'quvchilarning mustaqil va jamoaviy harakatlari va ularning ish natijalarini taqdim etish natijasida ma'lum bir muammoni hal qilishga imkon beradigan o'quv va kognitiv texnikalar to'plamidir [3, 67].

M.N.Guslovaning fikriga ko'ra, maxsus fanlardan o'quvchilarning loyihaviy faoliyatni tashkil etish jarayonida zamonaviy didaktik vositalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, loyiha metodi asosida maxsus fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalari vositalarini qo'llash natijasida kompyuter texnikasi bilan axborot faoliyatini amalga oshirishda ta'lim oluvchilarda o'ziga xos bilim, malaka va ko'nikmalarni shakllantirishga, shuningdek, vizual, intuitiv va ijodiy fikrlash turlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, loyiha ustida

ishlash jarayonida o'quvchilar muammoli vaziyatlarni yechimini aniqlashga, muqobil yechimlarni topish va tegishli qarorlar qabul qilish malakalari shakllanadi [4, 126].

Ta'kidlash joizki, bugungi kunda zamonaviy axborot texnologiyalari o'quv jarayoni samaradorligini oshirishga imkon beradi, o'quv-uslubiy ma'lumotlarni vizual taqdim etishning zamonaviy vositasi bo'lib hisoblanadi. Shu bilan birga, loyihaga asoslangan ta'lim o'quvchi shaxsining barcha qirralarini, shu jumladan, intellektual va hissiy qobiliyatini faollashtirish va kengaytirishga yordam beradi.

Shunday qilib, zamonaviy sharoitda loyiha metodi ta'lim sifatini oshirish va o'quvchi shaxsining intellektual, axloqiy va ijodiy rivojlanishini ta'minlashning maqsad va vazifalariga maksimal darajada javob beradi. Professional ta'lim muassasalarida mutaxassislik fanlaridan loyiha metodini qo'llashda uning mavzusiga alohida e'tibor qaratish lozim. Mavzu o'quvchini o'ziga jalb etishi, uning moyilligi va qiziqishlariga javob berishi kerak.

O'quvchini ko'proq qiziqitirish uchun loyiha mavzusi muammo shaklida shakllantirilgan va aniq maqsadga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Muammoni hal etish jarayonida o'quvchi o'zining taktikasi va strategiyasini belgilaydi, vaqtini taqsimlaydi, zarur bo'lgan axborot-metodik resurslarni jalb qiladi. Belgilangan vazifalarni amalga oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va o'quvchi mustaqil faoliyatini maksimal darajada rivojlantirish muhim rol o'ynaydi. Shu bilan birga, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ta'lim tizimini sintez qilish – o'quv jarayonini muvaffaqiyatli modernizatsiya qilishning muhim shartlaridan biridir.

Pedagogikada loyiha metodi yangilik emas. U XIX asrning ikkinchi yarmida paydo bo'ldi. Loyiha metodining asosida amerikalik olim D.Dyuining o'qitish faol tarzda amalga oshirilishi va talabalar nazariy materiallarni amaliyotda qo'llashi kerak, degan g'oyalari yotadi. Keyinchalik uning shogirdi U.X.Kilpatrik o'quv jarayonida loyihaviy faoliyat metodini joriy etdi. Unga ko'ra, ushbu metod masalalarni yechishda talabaga erkinlik beradi va mustaqil yondashuv prinsipiga asoslangan holda, ta'lim oluvchilarning faol pozitsiyasini shakllantiradi.

Loyihalash jarayoni muammolari zamonaviy tadqiqotchilardan E.S.Polat, M.N.Guslova, I.A.Kolesnikovanning ilmiy ishlarida o'z aksini topgan.

I.A.Kolesnikova loyiha deganda, "ongli ravishda bo'lishi kerak bo'lgan faoliyatga yo'naltirganlik", – deb tushunadi [5, 144].

N.A.Muslimov, M.H.Usmonboyeva, D.M.Sayfurov, A.B.To'rayevlar tomonidan "loyiha" tushunchasiga quyidagicha ta'rif berilgan: loyiha (lot. "projectus" – "ilgari surilgan") – aniq, reja, maqsad asosida uning natijalanishi kafolatlangan holda, pedagogik faoliyat mazmunini ishlab chiqishga qaratilgan harakat mahsulidir [6, 84].

Jahon pedagogik amaliyotida loyiha metodini o'quv jarayonida qo'llash bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilgan. Olib borilgan tadqiqotlar asosida, turli mamlakatlarda loyiha metodi spetsifikatsiyasi variantlari va uning maqsadli yo'naltirilganligining umumlashtirilgan ma'lumotlari 1-jadvalda keltirilgan.

*1-jadval*

Xorijiy mamlakatlarda loyihaga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyasi

Mamlakat	Loyiha metodining yo'nalishi	Maqsad, muammoning qo'yilishi	Vosita, instrumentlarni tanlash
Finlyandiya	Ijtimoiy ko'nikmalar	Erkin tanlov	
Frantsiya	Bozor manfaatlari	Bozor ehtiyojlari bilan belgilanadi	Maqsadlarga asoslangan
Avstraliya	Professional ko'nikmalar	Yangi o'quv vositalari bilan shartlanadi.	Texnologiya/bozor bilan bog'liq
Daniya	Tadqiqotli ko'nikmalar	Bozor ehtiyojlari bilan belgilanadi	Maqsadga asoslangan
Xitoy	Ijtimoiy samaradorlik	Davlat manfaatlari bilan belgilanadi	
AQSH	Ta'lim samaradorligi	Avvalgi loyihalar tajribasini tahlil qilishga asoslangan	

Shunday qilib, loyihaviy o'qitishni joriy etish bo'yicha ilmiy nashrlarni tahlil etish natijalariga tayangan holda, ta'kidlash mumkin, ushbu metod dunyo bo'yicha turli ta'lim muassasalarida faol foydalanilmoqda.

Mazkur tadqiqotning nazariy metodologik asosini pedagogika ilmining ilmiy asoslari va yutuqlari, shuningdek, nazariy bilishning umumilmiy prinsiplari – tizimli yondashuv, umumlashtirish, kuzatuv, tizimli va mantiqiy metodlar tashkil etdi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning loyihaviy faoliyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) roli ko'p jihatdan ishlab chiqilayotgan mahsulotning o'ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Odatda, loyihaviy faoliyatda quyidagi dasturiy vositalardan foydalaniladi:

1) ma'lumotlarni yig'ish, tadqiqot natijalarini qayd etish, ularni qayta ishlash va mahsulot taqdimotini tayyorlash uchun qo'llaniladigan amaliy dasturlar. AKTdan foydalanish – loyiha faoliyati davomida biror narsani o'zgartirish, hisoblash, modellashtirish zarurati yuzaga kelishi bilan bog'liq.

2) loyiha ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni tashkil etish dasturlari. AKT loyihani ishlab chiqishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar to'g'risida muloqot qilish uchun foydalaniladi;

3) loyiha ustida ish olib boriladigan muhitni tashkil qilish dasturlari AKT maqsadli va tizimli ravishda, ishtirokchilarning o'zaro hamkorligi va loyiha mahsulotlarini ishlab chiqish uchun yagona muhit sifatida qo'llaniladi. Bunday muhit asosini Internet tarmog'ining instrumental vositalari, veb-resurslar, bulutli texnologiyalar tashkil etadi.

Shuni ta'kidlash joizki, oddiy loyihalar va tarmoqli loyihalar orasida ayrim farqlar mavjud bo'lib, ular loyi-

hani amalga oshirish usuli, uni tashkil etish formalari va foydalaniladigan resurslarda namoyon bo'ladi. Tarmoqli loyihalar ta'limiy va ilmiy-amaliy masalalarni yechishda axborot almashishning zamonaviy vositalari yordamida tezkor muloqot qilish imkonini beradi.

E.S.Polatning fikriga ko'ra, telekommunikatsion loyihalar kompyuterli telekommunikatsiya asosida tashkil etilgan, umumiy muammoga, maqsadga, kelishilgan metodlarga va faoliyat usullariga asoslangan, hamkorlikdagi faoliyat natijalariga erishishga yo'naltirilgan subyektlarning hamkorlikdagi o'quv-bilish, tadqiqotli, ijodiy faoliyatidir [3, 204].

Telekommunikatsion loyihaning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1) fanlararo bog'liqlik. Loyihani amalga oshirish uchun ishtirokchilar bir nechta sohadan egallagan bilimlaridan foydalanishi;

2) kompyuterli telekommunikatsiya vositalarining jalb etilishi;

3) o'qituvchilar va o'quvchilar maxsus tayyorgarligining mavjudligi;

4) ta'lim oluvchi nafaqat fanni bilishi, balki tadqiqot muammosiga daxldor bo'lgan fan bo'yicha bilimlarning chuqur integratsiyasi ta'minlanishi.

5) turli maktab, shahar o'quvchilari bilan vizual hamkorligi.

Professional ta'lim muassasalarida o'quvchilar tomonidan axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib tayyorlangan tarmoqli loyihalar yakuniy mahsulot turi bo'yicha turli-tuman bo'lishi mumkin (SWOT-muammo tahlili, videofilmlar, elektron resurs, prezentatsiyalar, multimedia mahsulotlari, virtual ko'rgazma, biznes-reja, maket, reklamali rolik, veb-sayt, ma'lumotnoma va h.k.).

Amaliy o'quv mashg'ulotlar davrida professional ta'lim muassasalarida o'qitiladigan "Yengil sanoat mahsulotlari konstruksiyasi va texnologiyasi" fanidan o'quvchilarning loyihaviy faoliyati Moodle – elektron masofaviy platformasida tashkil etildi va uni quyidagi bosqichlar bo'yicha bajarish belgilab berildi.

Birinchi motivatsiyali bosqich. Ushbu bosqichda ijodiy motivatsion muhitni yaratish uchun o'quvchilarning qiziqishlarini inobatga olgan holda dolzarb va qiziqarli mavzularni tanlash imkoniyati berildi. Mavzular jamoaviy muhokamadan o'tganidan so'ng, ularning nomlari aniqlashtirildi va tegishli adabiyotlar hamda Internet saytlari tavsiya etildi.

Ikkinchi tayyorlov bosqichi. Loyiha g'oyasi ishlab chiqildi, yechiladigan masalalar, harakatlar rejasi hamkorlikdagi faoliyat usullari muvoffiqashtirildi va kichik guruhlar shakllantirildi.

Uchinchi axborot – operatsion bosqich. O'quvchilar kichik guruhlarda loyiha ustida ishni boshladilar. O'quvchilar tomonidan mavzu bo'yicha materiallar yig'ildi, barcha axborotlar qayta ishlandi va saralandi. Ushbu bosqichda o'qituvchi loyiha ustida ishning borishini kuzatib bordi, grafik asosida tavsiyalar berildi va maslahatlar tashkil etildi.

To'rtinchi baholovchi bosqich. Kichik guruhlar tomonidan loyihani himoya qilish tashkil etildi, natijalar jamoaviy muhokama qilindi, o'quvchilar loyiha natijalariga o'zlari baho berdilar. Ushbu bosqich o'zining muhimligi bilan boshqa bosqichlardan farq qiladi. Unda o'quvchining ilmiy yondashuvi rivojlanadi, o'z yutuqlarini namoyon etish imkoniyati paydo bo'ladi.

Loyiha yakuni va natijalari. "Yengil sanoat mahsulotlari konstruksiyasi va texnologiyasi" fanidan loyihaviy faoliyatini tashkil etish jarayonida o'quvchilar mustaqil ravishda o'quv mashg'ulotlarida olgan nazariy bilimlarini amaliy masalalarni yechishda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bu, o'z navbatida, ularning bilimlarini kengaytirish va mustahkamlash bilan birga, kasbiy kompetentli-

gini shakllantirishga yordam beradi. Shunday qilib, o'quvchilarning loyihaviy faoliyatining boshlanishidan oldin qo'yilgan maqsad va vazifalarni bajarish mumkin.

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan "Yengil sanoat mahsulotlari konstruksiyasi va texnologiyasi" fanidan o'quvchilarning loyihaviy faoliyatini tashkil etish texnologiyasining texnik ta'minotini Moodle-platformasidan foydalanishga asoslangan zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari tashkil etdi.

Tajribalar shuni ko'rsatdiki, o'quv jarayonida o'qitishning loyihaviy metodi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan birgalikda foydalanish asosida hayot uchun zarur bo'lgan yuqori ta'lim natijalariga erishish mumkin. Jumladan:

- tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va Internet texnologiyalaridan ma'lumot olish malakalarining rivojlantirish asosida bilish faolligi oshadi;

- guruhda ham, tegdoshlari bilan ham Internet orqali masofadan turib ishlashning kommunikativ ko'nikmalari rivojlanadi;

- faoliyatning barcha sohalarida, shu jumladan, ta'lim sohasida faol ijodiy va hayotiy pozitsiyalarni shakllantiradi;

- jamoaviy faoliyatning axloqiy normalari va qoidalarini qabul qilish, madaniyatlararo hamkorlik, bag'rikenglikni tarbiyalaydi.

Shunday qilib, o'quvchilarning "Yengil sanoat mahsulotlari konstruksiyasi va texnologiyasi" fani darslarida va darsdan tashqari mustaqil ta'lim faoliyatida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda, loyiha metodini joriy etish – ijodkor shaxsni rivojlantirish uchun keng imkoniyatlarni ochib beradi, ijodiy fikrlashga yordam beradi, yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etish uchun tegishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Shuning uchun loyihaviy o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishni shaxsning o'z-o'zini anglashi va namoyon etishi uchun katta imkoniyatlar yaratuvchi ta'limda innovatsion yondashuv sifatida qarash mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-sonli Farmoni. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Кувакина Е.С. Сущность проектной деятельности, формирование гражданственности и патриотизма у студентов социального колледжа / Е.С. Кувакина // Социальное образование и социальная история России: опыт изучения и проблемы подготовки кадров для социальной сферы: сборник материалов XIV Всероссийского социально-педагогического конгресса. – М., 2014. – С. 176-177.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат. – М.: Академия, 2003. – 324 с.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
6. Н.А.Муслимов М.Х.Усмонбоева, Д.М.Сайфулов, А.Б.Тўраев. "Инновацион таълим технологиялари". Ўқув-методик қўлланма. – Т., 2015. – 208 б.

## THE EVOLUTION OF STEM, STEAM AND STREAM EDUCATION IN THE COUNTRIES OF THE WORLD IS AN EXAMPLE OF AFRICAN COUNTRIES

**Nurbek Imankulov,**

Doctoral student of Gulistan State University

### **Annotation**

Scholarly approaches have been embraced by educators in the quest to evolve knowledge, especially those whose basis arise from Science and Mathematics. These approaches beget a pattern aimed at preparing emerging learners with up to date knowledge on how best to solve challenges required of complex, yet human everyday life. This article presents the trend in STEM, STEAM and STREAM approaches, as well as, the rationale for each of the appendage component of the evolution, with emphasis on Robotics. The grounds covered by the developing countries with regards to UNESCO's educational benchmark. The limitation in knowledge, expertise and resources to cope with these emerging trends for purposeful and meaningful classroom integration in Africa were extensively discussed.

**Keywords:** evolution, STEM, STEAM, STRAEM, Knowledge Gap, education, mathematics, engineering, technology.

### **Аннотация**

Илмий ёндашувлар, айниқса, фан ва математикадан келиб чиқадиган билимларни ривожлантиришга интилишида ўқитувчилар томонидан қабул қилинган. Ушбу ёндашувлар мураккаб, аммо инсоннинг кундалик ҳаётида талаб қилинадиган муаммоларни қандай энг яхши ҳал қилиши бўйича энг янги билимларга эга бўлган ўқувчиларни тайёрлашга қаратилган намунадир. Ушбу мақолада STEM, STEAM ва STREAM ёндашувлари тенденцияси, шунингдек, робототехникага урғу берилган ҳолда эволюциянинг ҳар бир қўшимча компонентининг мантқиқий асослари келтирилган. YUNESKOнинг таълим еталонига нисбатан ривожланаётган мамлакатлар томонидан қамраб олинган асослар, Африкада мақсадли ва мазмунли синф интеграцияси учун ушбу ривожланаётган тенденцияларни енгиши учун билим, тажриба ва ресурсларнинг чекланганлиги кенг муҳокама қилинди.

**Калит сўзлар:** эволюция, STEM, STEAM, STRAEM, билимлар бўшлиғи, таълим, математика, инженерия, технология.

### **Аннотация**

Научные подходы были приняты педагогами в стремлении развивать знания, особенно те, основа которых исходит из естественных наук и математики. Эти подходы порождают шаблон, направленный на подготовку начинающих учащихся с современными знаниями о том, как лучше всего решать проблемы, возникающие в сложной, но человеческой повседневной жизни. В этой статье представлены тенденции в подходах STEM, STEAM и STREAM, а также обоснование каждого из дополнительных компонентов эволюции с акцентом на робототехнику. Основания, охватываемые развивающимися странами в отношении эталона образования ЮНЕСКО. Широко обсуждались ограничения в знаниях, опыте и ресурсах, чтобы справиться с этими новыми тенденциями для целенаправленной и значимой интеграции в классе в Африке.

**Ключевые слова:** эволюция, STEM, STEAM, STRAEM, пробел в знаниях, образование, математика, инженерия, технологии.

The evolutionary nature of man presents modern challenges in various aspects of her existence. Disciplines and fields in the sciences are inter-dependent and indispensable structures of a bigger puzzle aimed at solving human daily challenges. The architecture of each problem is embedded in disciplines whose sole purpose is to resolve this peculiar anomaly. Science as a body of knowledge, was defined as a way of investigating or method, and a way of thinking in pursuit of understanding nature (Abimbola & Omosewo (2006). Science as a field of study investigates nature based on facts learned through experiment and observation. Science Education can be seen as learning science by acquiring and developing conceptual and theoretical knowledge through scientific inquiry and problem solving (Obeka, 2011). The product of scientific observations and experiments are presented theoretically as principles and laws. The utilization of this theoretical facts and its application can be found in the field of Technology, Robotics, Engineering and Arts, all

of which are Mathematically embedded.

Technology is often viewed as the usage of science in industry, engineering and beyond to invent useful machines and pieces of equipment capable of solving life daily problems. Engineering, is the application of the knowledge of science and mathematics by which the properties of matter and the sources of energy are harnessed to resolve human limitations. Similarly, engineering may also be viewed as work of designing and creation of large structure or new product or system by using methods aboriginal to science. Mathematics also relate to sciences and include algebra, geometry, calculus and many more. It concerns the study of number, quantity, shape, and space and their inter-relationships by using a specialized notation [1, 27].

Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) was formerly referred as Science, Mathematics, Engineering and Technology (SMET) originating from National Science Foundation (NSF) (Sanders, 2009).

Historically, STEM implementation was profound in the business world, ushering industrial revolution which saw Thomas Edison and several inventors alike evolve STEM education outside the classroom. STEM application then was significant in the field of engineering leading to the manufacturing of light bulb, tools and other machines. STEM approach aimed at providing students with critical thinking skill that promotes creative problem solving, as well as, qualitative workforce for self-reliance. The perception of researchers on STEM education is that student participants would benefit even when they refuse to pursue a post-secondary education or/and would benefit more if such students attend college, particularly in STEM related field (Butz, Kelly, Adamson, Bloom, Fossum, & Gross, 2004).

**STEM Education.** STEM was once referred as Science, Technology and Society (STS) in the distant past. Its emergence in the classroom is to train individuals with up to date knowledge in the affiliated disciplines to meet the current demand of the society and to shift the limit of human thinking and problem-solving ability which may result in meaningful development and improved living. Historically, Science, Technology, Engineering and Mathematics, predates its classroom teaching. Its application also existed before formalizing the approach in learning. Each of these fields and disciplines affiliated are now being studied from the most elementary stage of classroom teaching to the highest level of formal education in the developed world. Although STEM education still remain a challenge to some developing countries in Africa [2, 9].

The comprising fields of STEM and the afore-stated perspectives are the well-known, usual and/or established descriptive terms for STEM fields, although, there is obviously more to the fields than the stated positions. Science and Mathematics form the basis and are at the forefront of STEM education. This is because, these are the most recognizable fields that most people can relate to in the academia. White (2014) reported that Technology and Engineering are the fields that are not only the most underrepresented, but also the most underfunded in education, specifically at elementary and basic levels of education [3, 28].

As educators, STEM may be viewed as the integration of Science, Technology, Engineering, and Mathematics as a single unit of knowledge. These various disciplines are resources for learning and invention, and are seen as relevant, significant and inert-related. Education in STEM as a trans-disciplinary field is old, but the knowledge integration may serve as a resource to enrich learners and make sense of the world rather than observing through narrow inter-disciplinary lenses. STEM education could still be said to have challenges which are not only students related, rather, peculiar hindrances encountered by teachers of STEM in developing countries (Adeyemo, 2010).

On the contrary, the United States have made several efforts to support STEM education through STEM Coalition and NGSS (Next Generation Science Standards). These efforts stress science and engineering knowledge and practices (National Research Council, 2012). Also,

the United Kingdom engaged a nationwide network for STEM through STEMNET [4, 100]. In Singapore, science coursework emphasized reasoning inventively (Singapore's Ministry of Education, 2012 & 2014). The Korean government has also reported similar effort aimed at driving the integration of school science with other disciplines through STEAM education (Ministry of Education Science and Technology, 2011).

**STEAM Education.** Arts encompasses expressiveness, evoking of emotion, generating empathic understanding, stimulating imagination that disrupts habits of mind and creates open-mindedness. It also helps elicit emotional awareness. Arts enable students to discover humanity and nature (Eisner, 2008). Scholars have alluded that the combination of science and the arts in the form of STEAM education is essential for producing a creative, scientifically literate, and ethically astute citizenry and workforce for the 21st century (Feldman, 2015; Piro, 2010). Countries like the US, Korea and China began the production of STEAM curricula for their respective nations immediately the need arose (White, 2010). Science educators have also recognized the limitations in the development of students' higher-order abilities, which brought about their teaming up with colleagues in the arts learning areas to design innovative interdisciplinary STEAM curricula and teaching approaches (Sousa & Pilecki, 2013).

The transformation of STEM to STEAM was a movement among researcher and educators. The resultant addition of Arts to STEM was rooted in years of development in various aspect of STEM education, surging forward as a positive mode of action in meeting the needs of the 21st century economy. The introduction of Arts was a paradigm shift as the conscious use of skill and creative imagination especially in the production of aesthetic objects and improved phase of design became the new order in human problem solving. STEM may have missed several key components that many employers, educators, parents and other stakeholders voiced as critical for students/learners to thrive in the present and rapidly approaching future careers. STEAM approach thus involves learning through the application of Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics as access points for guiding student inquiry, dialogue, critical thinking and problem solving. In effect, students willing to take thoughtful risks, engage in experiential learning, persist in problem-solving, embrace collaboration, and work through the creative process are innovators, educators, leaders, and pro-active learners of this age [5, 22].

Early researchers in STEAM education studies reported ground-breaking success in the implementation of the curricula in the United States. Further reports on learning activities which involves the integration of science, technology and the arts recorded positive difference in engaging minority and disadvantaged students, resulting in improved literacy and numeracy competencies (Clark, 2014; Stoelinga, Silk, Reddy & Rahman, 2015). STEAM education is not an opposite of STEM education, rather, it enriches and expands the scope of STEM education.



STEAM curriculum empowers science teachers to engage in school-based curriculum development. (Holm, 2011). STEAM education engages students in transformative learning, which is based on five interconnected and interdisciplinary ways of knowing: cultural self-knowing, relational knowing, critical knowing, visionary and ethical knowing and experiential knowing (Taylor, 2015).

**STREAM Education.** STREAM education may be viewed as a unique approach to instruction, which brings together science, technology, robotics, engineering, arts, and mathematics into play in the classroom. The technology involved in the design, construction, and operation of robots in an automated form is robotics. It is evident that students view robots as interesting both in real life situation and virtual encounter, as such, an effort to integrate it into STEAM education should not be totally alien (Eguchi, 2014). The era of automation and robotics is already here. The use of Artificial Intelligence (AI), Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) are areas that have significantly improved medicine and surgery through simulation of surgical procedures and minimally invasive surgeries. Also, self-driving cars in automobile industries, automated space crafts and drones are also possible as a result of the advancement in robotics.

In 2013, Amazon introduced its drone delivery system and Google announced its acquisition of eight robotics companies which included Boston Dynamics, Schaft Inc. and others. DARPA, a Robotic Challenge trial was held in December 2013, followed by its final in December 2014. Recently, Softbank Mobile and Aldebaran Robotics, a Japanese and a French company synergized in 2014 to unveil the world first humanoid robot called *Pepper*. The robot (*Pepper*) functions as human assistant by reading, and responding to human emotions, a giant stride in robotics at the time (Friedman, 2015). Aldebaran Robotics' NAO, an autonomous and programmable humanoid robot, has been used in various educational settings including RoboCup Soccer league for the development of algorithms for humanoid soccer and for the research of children with Autism.

**The gap of STEM, STEAM and STREAM Education in Africa.** Technology is ubiquitous and its integration

can be felt at every aspect of human lives both in Africa and beyond. Students of this age are digital natives and have preferences for smart and automated devices. At the moment, Africa is a major consumer of technology, the implication is that, significant amount of her economy is drained to America, Europe and Asia, owing to the purchases of useful and yet foreign technologies. A continent with majority of her countries regarded has developing needs a change. In Nigeria for instance, 90% of technologies used in the country is imported (NOTAP, 2017). The consequence of nonchalance to education in the Sciences and Science education is a great danger to the continent as monies spent on education in foreign lands by Africans is enormous. This is a pointer to the depleted state of education on the continent which requires urgent attention by all and sundry.

Popular interest in robotics have emerged at an astonishing rate in the recent years (Benitti, 2012). It could be said that the progress made so far in robotics has been geometric in the recent past. The application of Robotics technology has impacted variety of fields and disciplines. These impact, can be felt in medicine, physiotherapy, gaming, rehabilitation, education, home appliances, search and rescue, car industry, space exploration. Interestingly, none of the afore-listed impact is against the believe of the African nation, but these strive and zeal for change seem absent at a time when the developed world is not waiting to be caught [5, 21].

Evident from table 1, the inadequacy experienced in the national budget as far as Nigeria education sector is concerned could be termed alarming. The United Nations directives on education are far from achievable in most African countries. UNESCO minimum benchmark of twenty-six percent (26%) of the national budget for education has never been matched in the post-colonial (after independence) history of Nigeria like many African countries. Half of UNESCO benchmark is yet to be met in Nigeria's modern history, an indication of poor foresight and direction by the country. This could only lay credence to why science education and it modern approaches to teaching and learning has not met or surpass it expectations by many African countries.

Table 1:

Nigeria's budget and percentage committed to education from 2010-2018

Year	Education Budgetary Allocation	% for Education	National Budget
2010	N234. 8billion	5. 10	N4. 6trillion
2011	N306. 3billion	6. 20	N4. 972trillion
2012	N400. 15billion	8. 43	N4. 749trillion
2013	N426. 53billion	8. 60	N4. 987trillion
2014	N493billion	10. 70	N4. 69trillion
2015	N392. 2billion	8. 91	N4. 4trillion
2016	N369. 6billion	6. 01	N6. 1trillion
2017	N448. 01billion	6. 00	N7. 3trillion
2018	N605. 8billion	7. 04	N8. 3trillion

Adopted from Badmus and Omosewo (2018) Source: budgetoffice.gov.ng & nationalplanning.gov.ng

The development of any society is adjudged by its science and technological advancement and the level of awareness of its citizens (Adegun, 2003). If the required commitment from government and other relevant stakeholders is given to modern classroom approaches like STREAM, it could be a catalyst for improving science and technological development, also could positively affect the socio-economic well-being of citizens. The national education scheme designed for senior secondary school science has its objectives among others, to provide basic literacy in science for functional living in the society and to acquire essential scientific skills and attitudes as a preparation for the technological application of science (FRN, 2013), to this end, all effort should not be spared to attain this modernity by concerned developing countries [6, 2].

Several educational movements have advanced the course of robotics in the classroom in recent years, although, in the developed world. Educational innovation in the K-12 (coding education for primary and secondary students) are a common place in the United States, Japan, Korea, Singapore, Canada and several other European countries lately. Eguchi (2014) reported the effort of the U. S. Computer Science Educators in December 2013, an initiative which brought coding into the classrooms around the world, this effort was tagged "Hour of Code". Consequently, 15 million students from 170 countries participated in an hour of coding between December 9<sup>th</sup> - 15<sup>th</sup>, Code.org reported. One in five U. S. students participated and more girls participated in computer science in U. S. schools than in all of the past 70 years

(Code.org, 2013). The Hour of Code as reported, created a large movement encouraging integration of coding in primary and secondary education. This foot is also attainable in the developing world for onward integration and development [6, 8].

In the United Kingdom, a new curriculum framework was birthed in 2013 which ushered coding and engineering design as its cores (Department of Education, 2013). The framework reads, "we aspire to an outcome where every primary school pupil has the opportunity to explore the creative side of Computing through activities such as writing computer programs". At elementary, pre and post-basic level of education, every student should have the opportunity to work with microcontrollers and simple robotics, build web-based systems, and similar activities.

**Conclusion:** The evolution of STEM to STEAM positively impacted the related fields and disciplines immeasurably. The excitement students borne from the introduction of STREAM in the classroom presents yet another reason for their willful look into the future with hope and excitement of the possibility of new knowledge to acquire. Notably, greater percentage of the current workforce never had the opportunity to be prepared in the classroom of what is currently required to survive in the present work environment, most had to adapt to stay relevant and competitive. STEAM education afford present students a glimpse of what is required of their future carriers. Although, the challenges of building the capacity of the present educators to cope with this knowledge area remain germane for the success of STREAM education especially in Africa.

#### REFERENCES:

1. Boy, G. A. (2013). From STEM to STEAM: Toward a human-centred education. Paper presented at the European Conference on Cognitive Ergonomics, Toulouse, France, 26-28.
2. Holm, M. (2011). Project-based instruction: A review of the literature on effectiveness in prekindergarten through 12th grade classrooms. *Rivier Academic Journal*, 7(2), 1-13.
3. Piro, J. (2010). Going from STEM to STEAM: The Arts have a role in America's future too. *Education Week*, 29(24), 28-29.
4. Adeyemo, S. A. (2010). Teaching & Learning of Physics in Nigerian Secondary Schools: The Curriculum Transformation, Issues, Problems and Prospects. *International Journal of Educational Research and Technology*. 1(4), 99-111.
5. Sanders, M. (2009) STEM, STEM education, STEMmania. *The Technology Teacher*, 68(4). 20-26.
6. Boy, G. A. (2013). From STEM to STEAM: Toward a human-centred education. Paper presented at the European Conference on Cognitive Ergonomics, Toulouse, France, 26-28.
6. White D. W. , (2014). What is STEM education and why is it important? *Florida Association of Teacher Educators Journal* 1, 14 2014 1-9. <http://www.fate1.org/journals/2014/white.pdf>



## БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЗАРУРЛИГИ

Гулнора Эрназарова,  
Чирчиқ давлат педагогика университети,  
“Умумий педагогика” кафедраси мудири

### Аннотация

Ушбу мақолада ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш инновацион таълим муҳитни ривожлантириш билан чамбарчас боғлиқ эканлиги, у касбий фаолиятга умумпедагогик тайёргарлик жараёнида шакллантирилиши, олимларнинг фикрича, аутопсихологик компетентлик касбий ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини ривожлантириш тушунчаси билан боғлиқ бўлиб, касбий шаклланиш жараёнида муҳим аҳамиятга эга эканлиги, касбий мотивлар асосида аутопедагогик компетентликни шакллантириш масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** аутопедагогик компетентлик, касбий фаолият, касбий ўз-ўзини англаш, касбий мотивлар, инновацион фаолият, педагогик маҳорат, ижодий фаоллик.

### Аннотация

В данной статье формирование аутопедагогической компетентности педагога тесно связано с развитием инновационной образовательной среды, она формируется в процессе общепедагогической подготовки к профессиональной деятельности, по мнению ученых, аутопсихологическая компетентность связана с понятием профессионального самосознания, самопознания и самореализации.-развитие, это важно в процессе профессионального становления, вопросы

**Ключевые слова:** аутопедагогическая компетентность, профессиональная деятельность, профессиональное самосознание, профессиональные мотивы, инновационная деятельность, педагогическое мастерство, творческая деятельность.

### Annotation

In this article, the formation of an autopedagogic competence of a teacher is closely related to the development of an innovative educational environment, it is formed in the process of general pedagogical preparation for professional activity, according to scientists, autopsychological competence is associated with the concept of professional self-awareness, self-knowledge and self-realization.-development, it is important in the process of professional formation, questions

**Keywords:** autopedagogic competence, professional activity, professional self-awareness, professional motives, innovative activity, pedagogical skills, creative activity.

Замонавий таълимни ислоҳ қилиш шароитида ўқитувчи шахси таълим жараёнини ташкил этишда катта роль ўйнайди, шунинг учун кўпроқ тадқиқотчилар ўқитувчининг ижодий индивидуаллиги, ўз-ўзини такомиллаштириш ва ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятига эга бўлиш муаммосига мурожаат қиладилар. Бўлажак ўқитувчиларда бундай қобилиятларнинг ривожланиши уларнинг ўқитувчи шахсининг субъективлиги, олий ўқув юртининг инновацион муҳитида касбий ривожланишга тайёрлиги учун масъул бўлган аутопедагогик компетентликка эга эканлигини кўрсатади.

Бугунги кунда таълимдаги инновацион жараён таълим амалиётини такомиллаштириш, янгиликларга асосланган таълим тизимларини ривожлантириш, ғояни маҳсулот, технология, хизматга айлантириш жараёнидир. Буларнинг барчаси инноватор ўқитувчидан инновацион таълим муҳитини ривожлантириш механизмларини ишлаб чиқиш ва диверсификация қилишни талаб қилади.

Инновацион таълим муҳити – бу таълим жараёнининг моддий омиллари ва уларнинг ўзаро муносабат-

лари жараёнида таълим субъектлари томонидан ўрнатиладиган ўзаро муносабатлар мажмуидир. Бундай муҳит ҳар бир таълим даражасидаги ҳар бир талабага ўзининг асл ижодий салоҳиятини ривожлантириш имконини берибгина қолмай, янада ўз-ўзини билишга, ижодий ўз-ўзини ривожлантиришга эҳтиёж туғдиради, инсонда холисона ўзликни шакллантиради.

Таълим муассасасида инновацион таълим муҳитини ривожлантириш мавжуд педагогик тизимда сезиларли ўзгаришларни, ҳар бир интизом учун ўзига хос таълим технологияларини ишлаб чиқиш, ўқув мажмуаларининг тубдан янги услубий базасини яратиш, таълимнинг янги усуллари ва ташкилий шакллари жорий этиш бўйича қатор ишларни бажаришни талаб қилади. Шундай қилиб, ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш инновацион таълим муҳитни ривожлантириш билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, унинг асосий интегратив мезони сифатида таълим жараёнининг барча субъектларини самарали шахсий ва касбий ривожланиш учун имкониятлар тизими билан таъминлаш қобилиятини ажратиб кўрса-

тиш мумкин. Бу муаммонинг назарий ва амалий даражада етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги ушбу тадқиқот ишининг долзарблигини белгилаб беради.

Илмий таҳлиллар аутопедагогик компетентлик касбий фаолиятга умумпедагогик тайёргарлик жараёнида шакллантирилиши лозимлигини кўрсатади.

О.А.Абдуллинанинг фикрича, талабаларнинг умумпедагогик тайёргарлигига назарий ва амалий таълим яхлитлиги ҳамда тизимлигини, ўзаро алоқасини таъминлаш асосида эришилиши, тайёргарликнинг мотивацион-кадрий ва мазмунли-жараёнли томонларнинг бирлиги сифатида қаралиши, воситалар тизимидан фойдаланилиши, аниқ педагогик шароитлар эътиборга олинishi, бўлажак ўқитувчиларнинг умумпедагогик тайёргарлиги принциплари бирлиги ва функцияларининг ўзаро алоқадорлиги амалга оширилиши сифатида татбиқ этилган [1, 56].

Қатор тадқиқотчилар ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини (А.А.Базикова, Н.В.Кузмина, И.М.Лукиянова ва ҳоказо) “Ўқитувчининг аутопсихологик компетентлиги” ёки “аутокомпетентлик” каби тушунчалар билан ҳам атайдилар. Н.В.Кузминанинг фикрича, аутопсихологик компетентлик касбий ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини ривожлантириш тушунчаси билан боғлиқ [2, 65]. Бу атамалар ўқитувчининг етарли касбий билимларга эга эканлиги, ўз касбий хусусиятлари ҳақидаги ғоялар ва касбий ва шахсий деструкцияларни бартараф этиш технологияларини билишини англатади.

Креативлик ривожланишига индивиднинг шахсий хусусиятлари, унинг ҳиссий ва мотивацион омиллари катта таъсир кўрсатади. Креатив инсонларни креатив бўлмаганлардан фарқлайдиган шахсий сифатлар ўз-ўзига ишониш, тажовузкорлик, ўз-ўзидан мамнулик, ижтимоий чекловларни ва бегоналар фикрини тан олмаслик ҳисобланади. Креативликни ўрганиш миллий фанда кенг тақдим этилган. Ижодкорлик мезонлари ажратилган, унинг психологик механизмларини фаол ўрганиш ишлари олиб борилмоқда.

Индивидуал-ижодий ёндашув инновацион фаолият моделини қуришнинг методологик асосларидан бири ҳисобланади. Мазкур ёндашув В.А.Кан-Калик ишларида назарий асосланган. Унинг моҳияти шундан иборатки, у шахснинг умумий ва касбий ўз-ўзини ривожлантириш механизмини ишга туширишга имкон беради ва касбий шаклланиш жараёнида мотивацияни, унинг динамикасини назарда тутади. Индивидуал ижодий ёндашувнинг асосий вазифаси шахснинг ўз-ўзини амалга ошириш учун шароитлар яратиш, ижодий имкониятлар ташхиси ва ривожланиши, муаллифлик вазияти, педагогик фаолиятнинг бетакрор технологиясидан ташкил топади [3, 78].

Таълим тизими муассасаларида ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш методикаси ва технологиясида юз бераётган тубдан ўзгариш ва янгиланишлар, педаго-

гик янгиликлар, ўқитувчи фаолиятининг инновацион йўналганлиги, таълим сиёсатининг янгиланиши қабилар бўлажак ўқитувчининг ушбу янгиланишларга касбий тайёр бўлиши, шу жумладан, аутопедагогик компетентликка эга бўлишини тақозо этади.

Юқорида таҳлил этилган инновацион ўзгаришларга касбий жиҳатдан тайёргарликни таъминлаш учун бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентлик шакллантирилиши зарур.

Маълумки, таълим мазмунини инсонпарварлаштиришни кучайтириш, ўқув фанларининг ҳажми, таркибининг узлуксиз ўзгариши, ўқитишнинг янги ташкилий шакллари, технологияларни доимий излашни талаб этувчи янги ўқув фанларини киритиш каби вазиятларда таълим муҳитида педагогик билимларнинг роли ва мавқеи ортади ва педагоглар касбий маҳоратлари фаоллашади. Шунингдек, ўқитувчиларнинг педагогик янгиликларни ўзлаштириш ва қўллашнинг ўзига хос муносабатлари ўзгариши ва ўқув-тарбия жараёни мазмунини қатъий тартибга солиш шароитларида ўқитувчи нафақат янги дастурлар, дарсликларни, балки педагогик фаолиятнинг янги усулларида фойдаланиши зарур.

Таълим муассасаларининг педагогик жамоалари, методик хизматларининг раҳбарлари фаолиятида ўқитувчилар томонидан киритилаётган педагогик инновацияларни таҳлил қилиш ва баҳолаш, уларни муваффақиятли ишлаб чиқиш ва қўллаш учун зарур шароитларни яратиш, умумтаълим мактабларининг бозор муносабатларига ўтишлари, уларнинг рақобатбардошлиги ҳақиқий вазиятни яратадиган янги турдаги, жумладан, нодавлат таълим муассасаларини яратиш муҳим йўналишга айланмоқда.

Маълумки, инновацион фаолиятни амалга ошириш босқичида рефлексия икки жараён билан бирга кечади:

1) ўқитувчи худди башорат босқичига тақроран қайтади ва у ерда концепциянинг алоҳида ташкил этувчиларини кузатади;

2) иккинчи жараён ўз фаолиятига рефлексия билан, яъни мақсадни амалга ошириш жараёни билан боғлиқ: ўқитувчи имкониятлари ва ташқи шароитлар боғлиқлигининг таҳлили содир бўлади, инновациялар, малакалар, педагогик амаллар, мазмун таҳлил этилади.

Кўриб чиқилган ўқитувчининг инновацион фаолияти жараёнлари унинг хатти-ҳаракатлари ва хулқини белгилайди. Инновацион хулқи асосида педагогик амалиёт шароитларида амалга ошириладиган мукамаллик идеали ва қиймати ётади. Бундай хулқ мулоқотда, ўқитишда, ўз-ўзини белгилашда, рефлексив жараёнлар кечишида ва бошқаларда намоён бўлади.

Педагогик маҳоратнинг шаклланиши эса ўзини ташқи мотивлари ёки обрў-эътибор қозониш учун интилишига бўлган мотивлари, касбий мотивлар ва ўз-ўзини амалга ошириш мотивлари таъсирида юзага келади [4, 36]. Ўқитувчи фаолиятида санаб ўтилган

мотивлардан бирининг яққол устунлигида изчил равишда қуйидагича тарзда қурилади:

1. Инновацияларни жорий этишнинг муайян элементлари учун моддий мукофотлаш билан боғлиқ ташқи рағбатлар. Бундай рағбатларга юқорирок даражадаги, хусусан, “Йил ўқитувчиси” танловидаги иштироки учун мукофотлашлар, рағбатлантиришлар, меҳнатнинг қониқарли шароитлари ва иш тартиби, талаблар ва назоратни камайтиришни киритиш мумкин. Мазкур ҳолатда ўқитувчининг иши бевосита касбий фаолият натижалари билан боғлиқ. Мақсадга турли воситалар ёрдамида эришишда ўқитувчининг ташқи мотивация билан ишлашининг ўзига хос хусусияти у расмий нуқтаи назардан зарур ва етарли иш ҳажмини бажаради. У ўз меҳнатининг ташқи кўрсаткичларига йўналтирилган. Малака оширишга деярли интилмайди, мактаб ишидан ажралган ҳолда ўқишдан истисно ҳолда, моддий рағбатлантириш соҳасидаги йўқотишларсиз ва иш шароитларидаги сезиларли ўзгаришларсиз, ишни ўзгартириш осон қабул қилинади.

2. Ўқитувчининг ўз-ўзини таъкидлаш мотивлари (атрофдагиларнинг ташқи ижобий баҳолашлари орқали ўз-ўзини таъкидлаш). Бу ҳолатда ўқитувчи инновацияларни унинг меҳнатига ижтимоий муносабат учун киритиш билан шуғулланади. Мазкур мотивни обрў мотиви деб аташ мумкин.

3. Касбий мотив. Юқорида кўриб чиқилган икки мотивларнинг психологик табиати биринчи ўринда нокасбий эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ, иккинчисидан – ўз-ўзини таъкидлаш мотиви билан боғлиқ мақсад, ўз-ўзига баҳони ошириш бўлиб хизмат қилади, бу эса шахс қулай психологик ҳолатининг зарурий шарти ҳисобланади. Касбий мотив кўпроқ умумий кўринишда болаларни ўқитиш ва тарбиялаш истаги бўлиб хизмат қилади.

4. Шахсий ўз-ўзини амалга ошириш мотивлари. Қатор тадқиқотчиларнинг фикрларига кўра, инсоннинг “у бўлиши мумкин бўлгандек бўлиши”га интилишидан иборат бўлган ўз-ўзини фаоллаштиришга эҳтиёж потенциал равишда барча инсонларда мавжуд бўлади, аммо барчанинг касбий фаолиятида ҳам ва айниқса, онгли равишда намоён бўлавермайди.

5. Креативлик (ўз янги ғояларини яратиш қобилияти, анъанавий фикрлаш схемасидан воз кечиш, муаммоли вазиятларни тезкор ҳал этиш ва ш.к.). Хорижий педагогик назарияда педагогик ижодни креативлик тушунчаси билан алмаштирадilar. Кўпгина тадқиқотчилар креативлик ва инновационлик тушунчалари янгиликни идрок этиш ва ўзгаришларда эҳтиёж англанида янгиликка очиқлик сифатида тушуниб, уларни бирга боғлайдилар.

Ўқитувчининг педагогик-инновацион фаолиятида креативлик муҳим тавсиф ҳисобланади. Миллий психологияда креативлик ижтимоий аҳамиятли ижодий фаолликни намоён этиш қобилиятига боғлиқ бўлган

ижодкорлик”, инсоннинг ижодий имкониятлари, инсон индивидуумининг маълум алоҳида барқарор хусусияти сифатида қаралади.

Бўлажак педагогларни тайёрлашнинг янги талаблари: касбий фаолиятга тайёрлашга шароит яратиш, тез ўзгарувчан меҳнат мазмуни ва доимий равишда узлуксиз янгиладиган билимлар зарурияти билан боғлиқ. Бу, ўз навбатида, ўқитувчидан доимий ўзини ижтимоий касбий ривожлантиришни талаб этади. Ушбу талаб эса аутопедагогик компетентлик орқали бажарилиши мумкин.

Чунки ўқитувчининг аутопедагогик компетентлиги унинг ажралмас касбий ва шахсий характеристикаси бўлиб, ижодий салоҳиятни ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштириш билан унумли шуғулланишга тайёрлиги ва қобилиятини белгилайди. Шунинг учун бўлажак ўқитувчи шахсининг касбий шаклланишида унинг ўз-ўзини ривожлантириш ғоясини амалга ошириш натижасида ўқитувчининг аутопедагогик компетенциялар тизимини маълум даражада ривожланишига эришиш мумкин. Шу сабабли бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда касбий компетентликни шакллантириш ҳолати танлаб олинган тажриба синов объектларида турли педагогик тадқиқот методлари орқали ўрганилди ва натижалар аниқланди. Натижаларга кўра, педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасаларида магистратуранинг педагогика ва психология йўналишида педагогик компетентлик фани ўқитилади, бакалавриятда эса ушбу фан ўқилмайди, педагогик маҳорат фани ўқитилади, лекин унинг мавзулари таркибида компетентлик тушунчалари киритилмаган, талабалардан олинган сўровномаларда бу тушунча бўйича жавоблар паст кўрсаткични кўрсатди. Бу бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликни шакллантириш даражаси ҳам худди шундай эканлигидан далолоат беради.

Юқорида кўриб чиқилган аутопедагогик компетентликнинг муҳимлиги ва аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда, бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда касбий компетентликни шакллантириш ҳолати тажриба-синов объектларида ўрганилди ва таҳлил қилинди. Унинг натижасига кўра, педагогнинг касбий маҳорати ва касбий маҳоратини шакллантиришга олимларнинг қизиқиши кенг бўлишига қарамай, бўлажак технологик таълим йўналиши ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш муаммоси ҳали етарли даражада ўрганилмай қолмоқда. Бундан ташқари, “Аутопедагогик компетентлик” тушунчасини белгилаш, унинг мазмунидаги фарқларни ўқитувчининг касбий маҳорати, ижодкорлиги ва ўзи-ўзини англаши бўйича концепсия мавжуд эмас. Шундай қилиб, бугунги кунга келиб бўлажак ўқитувчиларда олий таълимнинг инновацион муҳити шароитида аутопедагогик компетентликни шакллантириш истиқболлари аниқланмаган бўлиб, бу тадқиқотнинг долзарблигини белгилаб берди.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Кузьмина Н.В., Гинецинский В.И. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя // Советская педагогика. 1997. – № 3. – 63-66 с.
3. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
4. Прокофьева М.Ю. Профессионально-педагогическая компетентность как интегральная характеристика будущего педагога // Крымский государственный гуманитарный институт (г. Ялта). – 2004. – 35-40 с.



## HAMKORLIKKA ASOSLANGAN YONDASHUV ASOSIDA MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

**Gulnora Kushakova,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti,  
maktabgacha talim metodikasi kafedrasida dotsenti

**Kamola Mirzayeva,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti  
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasida magistranti

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada kollaborativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish pedagogik muammo sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada kollaborativ yondashuvning nima ekanligi, bu usul bilan o'rganishning qanday ishlashini tushunish, o'quvchilar yig'ilishlarida qanday amalga oshirilishi, o'quvchilar orasida ish birlikda qanday olib borilishi va kollaborativ yondashuvning o'quv jarayonida qanday foydali bo'lishi haqida muhim ma'lumotlar beriladi. Maqola, kollaborativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etishni, o'quvchilar orasida ko'rsatmalar va ma'lumot almashish orqali, ularga yordam berish, o'quvchilarning o'z-o'zidan yechishlarini va o'zlashtirishlarini oshirishda samarali usul deb ta'rifiyladi.*

**Kalit so'zlar:** Kollaborativ yondashuv, o'quvchilar yig'ilishi, ish birlikda, ko'rsatmalar va ma'lumot almashish, yordam berish, qo'llab-quvvatlash, samarali usul, o'z-o'zidan yechish, o'zlashtirish, pedagogik muammo.

### Аннотация

*В данной статье организация занятий на основе коллективного подхода рассматривается как педагогическая проблема. В статье важно понять, что такое совместный подход, как работает обучение этим методом, как он реализуется на студенческих собраниях, как осуществляется работа среди студентов в единстве, чем полезен совместный подход в учебный процесс информация предоставляется. В статье предполагается, что организация занятий, основанная на совместном подходе, является эффективным способом помочь учащимся улучшить их самостоятельное решение и мастерство посредством обмена инструкциями и информацией между учащимися.*

**Ключевые слова:** совместный подход, встреча студентов, совместная работа, обмен инструкциями и информацией, помощь, поддержка, эффективный метод, саморазрешение, самообладание, педагогическая проблема.

### Annotation

*The article discusses organizing lessons based on collaborative learning as a pedagogical challenge. It provides important information on what collaborative learning is, how learning is facilitated using this method, how students can work together during group activities, how collaboration is incorporated among students, and the benefits of collaborative learning in the learning process. The article suggests that organizing classes based on a collaborative approach is an effective way to help students improve their self-solving and mastery through the sharing of instructions and information among students. riffs.*

**Keywords:** Collaborative approach, students meeting, working together, sharing instructions and information, help, support, effective method, self-solving, self mastery, pedagogical problem.

Jahon miqyosida jamiyat rivojining turli sohalarida kreativ yondashuv asosida ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish, ta'limni axborotlashtirish sharoitida kolloborativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etishda interaktiv o'yinlardan foydalanish orqali bolalar

tafakkurini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shuningdek, kolloborativ yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatni amalga oshirish, mashg'ulotlarni tashkil etishda interaktiv o'yinlardan foydalanish, integrativ o'zaro uyg'unligini ta'minlash alohida

dolzarblik kasb etmoqda. Respublikamizda globallashtirish sharoitida yuz berayotgan ta'lim sohasidagi o'zgarishlar asosida maktabgacha ta'lim tizimida kasbiy va metodik faoliyat samaradorligini oshirish, tarbiyachilarning kreativlik potensialini rivojlantirish yuzasidan keng miqyosda izlanishlar olib borilmoqda. Mazkur jarayon bugungi kunda kollektiv yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiya qilishning ustuvor yo'nalishlari: noformal (o'qitish – asosiy izlanish “Hamkorlik strategiyasi” asosida o'quv jarayoniga innovatsiyalar, onlayn o'qitish, tyutorli ta'limga urg'u berilishi) va informal (o'qitish – individual holatda va shaxsiy) o'qitish mazmunini takomillashtirish, bolalarning o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirishning samarali shakl va metodlarini ishlab chiqish, mashg'ulotlarning integratsiyalashuvini ta'minlashning turli modellari va texnologiyalarini yaratish zaruratini yuzaga keltiradi. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida “...uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish” vazifasi belgilanib, bu borada pedagoglarning kreativligini oshirish, ta'lim mazmunini takomillashtirib borishda qulay sharoitlar yaratish, pedagogik deontologiya (yunon. “deontos” – loyqlik, munosib, kerakli, tegishli, “logos” – ilm, ta'limot)ni ta'minlash orqali kutilgan natijalarga erishish muhim ahamiyat kasb etadi [1, 5].

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari haqida fikr bildirilganda Maktabgacha ta'lim vazirligining 2020-yil 20-dekabrda 1-MH “O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari” ishlab chiqilganligini alohida e'tirof etish lozim. Mazkur Davlat talablarining maqsadi – mamlakatda o'tkazilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni, xorijiy mamlakatlar ilg'or tajribasi hamda ilm-fan yutuqlari va zamonaviy informatsion kommunikativ texnologiyalarni inobatga olgan holda maktabgacha ta'lim tizimida ma'nan mukammal va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iboratdir [3, 6].

Respublikada keyingi yillarda maktabgacha ta'lim sohasiga qaratilayotgan alohida e'tibor va mazkur yo'nalishda qabul qilingan bir qator hujjatlar ta'lim sifat va samaradorligini oshirish bo'yicha me'yoriy-huquqiy bazani yaratish imkonini berdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorida “ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish, bolalarni hartomonlama – intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish” masalalari belgilab berilganligi, maktabgacha ta'lim tizimini uzluksiz ta'limning boshlang'ich shakli sifatida e'tirof etilganligi, tizimga nisbatan qo'yilgan vazifalarning bajarilishida alohida ahamiyatga ega ekanligiga e'tibor qaratish lozimligini belgilaydi [1].

Shu nuqtayi nazardan olib qaraganda, kollektiv yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish mazmunini takomillashtirish pedagoglar oldiga qo'yilgan asosiy vazifalardan biridir.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida “Ilk qadam” o'quv dasturini tatbiq etishda, shuningdek, O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarida yuqori samarali zamonaviy ta'lim va innovatsion texnologiyalar, ta'lim-tarbiya sohasidagi o'zgarishlarni uzluksiz ta'lim tizimining eng quyi bo'g'ini maktabgacha ta'lim tizimidan boshlash, hartomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlash, sog'lom genofondni, yetuk kadrlarni tarbiyalashda g'oyat muhim vazifalar sifatida ko'rsatib o'tilgan.

Aytish o'rinliki, globallashtirish, texnologiya yosh avlod tarbiyasiga ham o'z ta'sirini o'tkazayotgani sir emas, bugungi kun bolasini “o'tmish ertaklari, voqealari” bilan aldab bo'lmaydi, ularni real voqealarga asoslangan ma'lumotlar qiziqtiradi. Aksariyat hollarda bir yoshli bolamiz mobil aloqa vositalaridan “foydalana” olayotganligini quvonch bilan gapiramiz. Demak, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat yuritayotgan zamonaviy tarbiyachi maktabgacha ta'lim sohasida kechayotgan yangilanishlarni bilishi, o'z ustida tinmay ishlashi, doimiy o'zgarib turuvchi nostandart sharoitlarda amaliy faoliyatga innovatsion tayyorligini ta'minlash ehtiyojini yuzaga keltirmoqda, bu esa qo'shimcha, noan'anaviy, parallel mustaqil ta'lim tizimlarini yaratishga ehtiyoj tug'dirmoqda.

Bizning fikrimizcha, yuqoridagi muammolar orasida eng muhimlari maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog xodimlarini ta'lim jarayoniga kollektiv yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish, ta'lim jarayonini modernizatsiyalash, innovatsiya va novatsiya, innovatsion ta'lim texnologiyalari bilan qurollantirish lozim. Kollektiv yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etish jarayonini mazmunli tashkil qilish tayanch o'quv rejasining qanchalik mustahkam egallanganligiga bog'liq.

Aytish o'rinliki, maktabgacha ta'lim va ijtimoiy sohadagi yangilanishlar asosida ta'lim unsurlari jiddiy o'zgarishlarga uchradi. Shu bois, uzluksiz ta'lim falsafasi, qonuniyatini, kreativ yondashuv asosida ta'lim muammolarini qaytadan ko'rib chiqish davr talabiga aylanib bormoqda.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan bir qator vazifalar ijrosini ta'minlash maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat yuritayotgan tarbiyachilarning kreativ qobiliyatlarini zamon talablariga javob bera oladigan darajada rivojlantirish, ta'limni tubdan isloh qilish, mazkur tizimni yangi sifat bosqichiga ko'tarishning muhim shartlaridan biridir.

Kollektiv yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etishda interaktiv o'yinlardan foydalanish jarayonining o'ziga xosligi didaktik imkoniyatiga ko'ra yangi ta'lim

subektlari: tarbiyachi – tarbiyalanuvchi – ota-ona hamda metodist-o'qituvchi-professional, fuqaro-shaxs; tarbiyalanuvchilar jamoasi; pedagoglar jamoasi; jamoatchilik birlashmalarini tarkib toptirish bilan bog'liqdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarni tashkil etishda interaktiv o'yinlardan foydalanish jarayoniga yangicha yondashuv uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratish, uni maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ta'limiy imkoniyatlari va tarbiyalanuvchilarning qobiliyatlarini o'stirish bilan bog'liq mustaqil faoliyatga tashabbus uyg'otish va qo'llab-quvvatlash; tarbiyachilar jamoasini hamkorlikdagi ijtimoiy ahamiyatga ega, innovatsion o'quv loyihalari, dasturlar, ta'lim-tarbiya texnologiyalarini ishlab chiqishdagi ishtirokini ta'minlash, xorijiy hamkorlikni kengaytirish tushuniladi.

Aytish o'rinliki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog xodimlarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish ta'lim xizmatlarini diversifikatsiyalash, sifat menejmentini joriy qilish, pedagogik texnologiya va ta'lim strategiyalarini o'zaro integratsiyalash, ta'lim shakllarini optimizatsiyalash vazifalarini belgilaydigan texnik va inson resurslari va ularning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda, o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning "butun" jarayonlarini yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli metodi YUNESKO tomonidan alohida e'tirof etildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son qarorida maktabgacha ta'limda fanlarni rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, maktabgacha va umumiy boshlang'ich ta'lim izchilligining mazmun va protsessual komponentlarini optimallashtirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-estetik va musiqiy tarbiya hamda ta'lim darajasini oshirish, erta yoshdan boshlab STEAM o'qitish asoslarini joriy etish muhim vazifa sifatida ko'rsatib o'tildi [3, 5].

Mazkur vazifalardan kelib chiqqan holda:

- bolalarni sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish ko'lamini oshirish;
- bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish;
- maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarini ilg'or xorijiy tajriba asosida zamonaviy menejment va pedagogik texnologiyalar bo'yicha sohaga oid bilimlar va ko'nikmalarni rivojlantirish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi.

Shu bois, kolloborativ yondashuv asosida mashg'ulotlarni tashkil etishda interaktiv o'yinlardan foydalanish jarayonini mazmunan boyitish, kreativ texnologiyalarini ishlab chiqish, ta'lim sifatini oshirish, o'quv reja va dasturlarni modernizatsiyalash, pedagog kadrlarining kreativ tafakkurini shakllantirish, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning yetakchi oliy ta'lim muassasalarida "El-yurt umidi" jamg'armasi fondi hisobidan tajriba almashishlari bo'yicha kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqish zaruriyatini alohida e'tirof etish joiz.

Tajriba va ilmiy kuzatishlarimiz asosida aytishimiz mumkinki, hamkorlik texnologiyasi har qanday rasmiy ta'lim shakllari bilan o'zaro ta'sir o'tkazish imkonini beradi. Bilamizki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning yosh xususiyatlariga qarab aniq reja asosida ta'limiy mashg'ulotlar tashkil etiladi. Mashg'ulotlar oldidan tarbiyachi bolalarning yosh xususiyatlariga (guruhlar kesimida) qarab o'yinli texnologiyalardan foydalanishda, bolalar qiziqish va qobiliyatlariga qarab ma'lum mavzu doirasida bilimlarini sinash uchun savol-javob o'tkazadi. Mashg'ulot davomida ular tarbiyachidan olingan tajribani mukamallashtirish uchun bir-biri bilan muloqot qilishadi. Mashg'ulotdan so'ng bolalar jamoasi tuziladi, unda bolalar mashg'ulot davomida olgan bilimlarini yuzasidan ma'lumot almashishlari mumkin. Guruhda hamkorlikdagi loyihalardan foydalanishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash samarali natija beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017–2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi" PQ-4312 qarori. – T., 2019-yil 8-may.
3. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligining "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. – T., 2018. – 102 b.
4. Qodirbekov A., Raxmatullayeva G. "Hamkorlik pedagogikasi: nazariy va amaliy aspektlar". –T.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2017. – 120 b.
5. Muminov A. "Hamkorlikka asoslangan yondashuv: darslar va o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish". – T.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2018. – 112 b.
6. Xolova S. "Pedagogik fikr-muhitida xalqaro hamkorlik". – T.: "Fan va tarix" nashriyoti, 2019. – № 3 (18). – 80 b.
7. Inomjonov Sh., Abdurasulova N. "Xalqaro hamkorlikka asoslangan o'quv faoliyati". – T.: "Oliy ta'lim" nashriyoti, 2020. – № 4 (24). – 50 b.



## POSTNOKLASSIK MUHITDA FIZIKA DARSLIKLARIGA QO'YILADIGAN TALABLAR

**Jamoliddin Shohimardonov,**  
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti  
"Fizika va elektronika" kafedrasida assistenti

### Annotatsiya

Bugungi axborotlashgan jamiyatda uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizika fanini o'qitishni yangi bosqichga olib chiqish ta'lim sohasidagi dolzarb muammo hisoblanadi. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarini fizikadan zamonaviy fikrlashga o'rgatish, o'qitishning klassik ta'limdan keyingi postnoklassik muhit talablariga mos darajaga olib chiqish muammolari ko'rib o'tiladi. Shuningdek, zamonaviy fizika darsliklari qanday bo'lishi, mamlakatimizdagi amaldagi fizika darsliklari jahonning rivojlangan mamlakatlaridagi darsliklar bilan taqqoslanadi.

**Kalit so'zlar:** postnoklassik fan, fizika, fikrlash, fikrlash uslublari, sinergetika, klassik, axborotlashgan, kvant, relyativistik.

### Аннотация

В современном информативном обществе актуальной проблемой в сфере образования является вывод преподавания физики на новый уровень в общеобразовательных средних школах непрерывного образования. В данной статье будут рассмотрены проблемы обучения учащихся общеобразовательных школ современному мышлению по физике, вывода обучения из классического образования на уровень, соответствующий требованиям постклассической среды. Кроме того, какими должны быть современные учебники физики, текущие учебники физики в нашей стране сравниваются с учебниками в развитых странах мира.

**Ключевые слова:** постклассическая наука, физика, мышление, стили мышления, синергетика, классическая, информативная, квантовая, релятивистская.

### Annotation

Taking the teaching of physics to a new level in general secondary education schools of continuing education in today's informed society is an urgent problem in the field of Education. This article examines the problems of teaching students of general secondary education schools to modern thinking in physics, bringing the teaching to a level that meets the requirements of the post-classical post-educational environment. Also, what modern physics textbooks are like, current physics textbooks in our country are compared with textbooks in developed countries of the world.

**Keywords:** postnocratic science, physics, thinking, thinking styles, synergetics, classical, informed, quantum, relativistic.

Uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizikani o'qitishni tarixan to'rt bosqichga ajratishimiz mumkin [6, 147]. Bugungi kunda fizikani ilmiy bilishda ushbu bosqichlarning har biri muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir bosqich o'zidan oldingi bosqich asosida shakllanadi va oldingi bosqichda muayyan fikrlash uslublarini shakllantiradi:

1. Fizikaning kelib chiqishi tabiat haqidagi fizik va falsafiy g'oyalarning o'zaro bog'liqligi va munosabatini aniqlashga ko'proq e'tibor qaratilib, shubhasiz, bu ilmiy fikrlashning shakllanishida muhim o'rin tutadi.

2. Nyuton qonunlarining vujudga kelishi, ya'ni "Klassik fizika" bosqichi (XVII-XVIII asrlar). O'tkaziladigan barcha ilmiy tadqiqotlarning maqsadi "Klassik fizika" qonunlari asosida olamning umumiy, mantiqiy va to'liq ko'rinishdagi tasavvurini shakllantirishga qaratilgan edi.

3. Kvant-relyativistik fizika bosqichi (XIX asr oxiri-XX asr o'rtalari). Bu bosqichda insoniyat tarixida, sivilizatsiyasida tub burilish yasalgan. Fizik hodisalarni bir-biridan farq qiladigan bir nechta aniq nazariy jihatdan tavsiflash va ular fizik eksperimentlarda tekshirildi. Natijada, kvant-relyativistik fizikasi

yordamida olamning yangi fizik tasavvuri shakllandi.

4. Bugungi axborotlashgan jamiyatda ilm-fan taraqqiyotining hozirgi bosqichida fizik tadqiqot sohalari tubdan o'zgardi va juda keng sohalarni qamrab oldi (yadro tadqiqotlari, nanotexnologiyalar, materialshunoslik va hokazo sohalari). Ushbu fizik ilmiy tadqiqotlarning olib borilishi, ilmiy bilishning yangi inqilob darajasiga chiqqanligini bildirib, buni zamonaviy ilmiy-pedagogik tilda postnoklassik fizika deb nomlanmoqda. Postnoklassik fizika muhitining hozirgi bosqichining xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1) bir qator aniq va tabiiy fanlar matematika, informatika, kimyo, biologiya va boshqa fanlarda o'rganilgan turli xil bilimlarning o'zaro bog'liqligi va fanlararo uzviylikning mavjudligini nazarda tutadigan tadqiqotlarning olib borilishi hozirgi postnoklassik muhitning eng muhim mezonidir; bu tabiiy ravishda barcha fizik hodisalarni umumlashtiruvchi qonuniyatlarga, shuningdek, mega, makro va mikro olamning fizik xususiyatlariga ham tegishlidir.

2) sanoatlashgan jamiyatdan axborotlashgan jamiyatga o'tishda va global rivojlanishida zamoaviy ilm-fan (xususan, fizika)ning o'rnini kompleks o'rganish [2, 347].

Uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablarida fanlararo yondashuvning yorqin namoyishi tabiiy fanlarda, jumladan, fizika fanida paydo bo'lgan sinergetika ta'limini tashkil etishga qaratilgan. Buning yordamida axborotlashgan jamiyat taraqqiyotining eng umumiy qonunlarini va eng muhimi, murakkab fizik tizimlarning o'zini o'zi boshqara olishini o'rganadi. Bugungi zamonaviy ilm-fan tilida sinergetika so'zini (yunoncha) "qo'shma faoliyat" kabi ma'noda tushunishimiz mumkin, ya'ni biror jarayonning yuz berishida bir nechta turli omillar sabab bo'lib yuzaga kelishini o'rganadi, masalan mexanik harakatning yuzaga kelishida bir qancha sabablar mavjud va bularning har biri alohida-alohida harakatni amalga oshirishga olib kelmaydi [3, 153]. Sinergetikaning rivojlanishi olamning fizik tasavvurini o'rganishga bo'lgan yondashuvlarda chuqur o'zgarishlarga olib keladi [4, 195]. Sinergetik ta'lim g'oyalari zamonaviy-ilmiy fikrlash uslubini shakllantirish uchun ham samaralidir. Fikrimizcha, murakkab tizimlarning postnoklassik muhitdagi sinergetik rivojlanishi inson tafakkurining ijodiy faoliyatini shakllantirish uchun ham foydali bo'lishi mumkin. Umuman olganda, sinergetika va ijodiy fikrlash jarayonlari umumiy xususiyatlarga ega. Bular orqali ijodiy fikrlash natijasida ijodiy yangiliklar yaratish va takomillashtirish, sinergetik qarashlar orqali esa atrofimizdagi olamning haqiqiy fizik tasavvurini shakllantirishimiz mumkin. Ijodiy fikrlash va sinergetik ta'lim tushunchalarining bog'liqligini anglash fizikaning hozirgi rivojlanish bosqichida o'ziga xos bo'lgan global jarayon tafakkurni tubdan qayta shakllantirib, olamning fizik manzarasiga bo'lgan dual qarashlaridan voz kechilishini talab etadi va klassik tasavvurlardan voz kechishga olib kelgan holda, postnoklassik muhitda olamning sinergetik qarashlarini shakllantiradi. Bugungi axborotlashgan jamiyatda sinergetik fikrlash turli tabiat hodisalari orasidagi munosabatlarni aniqlash, ularni yuzaga keltiruvchi sabablari to'g'risida har xil ilmiy farazlarni yaratish jarayonida namoyon bo'ladi [1]. Ushbu hollarda, ilmiy bilish biror fizik hodisani nafaqat tahlil qilish, balki sodir bo'layotgan fizik hodisaning har bir elementlarini anglashdan boshlanadi. Albatta, bunda fizik hodisaning fundamental ahamiyatigacha anglab yetish, uning muqobil variantlarini o'ylab topish talab etilmaydi va uning ba'zi ajralmas xususiyatlarini anglab yetish yetarlidir. Nils Bor talqini bilan aytganda, ushbu yondashuv olamning fizik tasavvurini anglash uchundir. Ammo bugungi axborotlashgan jamiyatda tajribalarda olingan empirik va nazariy natijalarning to'planishi, zamonaviy ilmiy

nazariyalar va tushunchalardagi muammolar va qarama-qarshiliklarning ko'payib borishi, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining fikrlash uslubini, atrofimizdagi olamga bo'lgan yangicha qarashlarining tubdan o'zgartirishini taqozo etmoqda. Bu esa zamonaviy ilmiy muammolarni ko'rish bilan bog'liq yangi ilmiy inqilobni yuzaga keltiradigan fundamental tadqiqotlarning ahamiyatini birinchi o'ringa qo'yishga majbur qilmoqda [5, 344].

Bugungi jadallik bilan rivojlanib borayotgan bir qancha fanning tarmoqlari, xususan, IT, raqamli iqtisodiyot, sanoatning bir qancha tarmoqlari, zamonaviy aborotlashgan jamiyat tobora ta'lim oluvchilardan fundamental fanning so'nggi yutuqlariga mos keladigan yangi va ilmiy dunyoqarashni shakllantirish zarurati kundan-kun ortib bormoqda. Tabiiy va aniq fanlarga bo'lgan e'tiborning yanada ortishi nafaqat fan va texnikaning rivojini ta'minlaydi, balki o'quvchilar ongida ilmiy fikrlashning zamonaviy o'ziga xos turini shakllantiradi, uning yetishmasligi esa zamonaviy jamiyatda keskin seziladi. Uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarda yangi zamonaviy (sinergetik) fikrlash uslubini shakllantirish mamlakatimizda uchinchi renesans davriga o'tishda dolzarb masala hisoblanadi. Barcha fanlarda bo'lgani kabi fizikada ham umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining fikrlash uslubini shakllantirish asosiy maqsaddir. Aslida esa o'quvchilarda fizik hodisalarni tushuna olish, tahlil qila bilish va hodisalarni oldindan bashorat qila olish jamiyat ilmiy rivojining kaliti deyishimiz mumkin. Yuqorida keltirilgan barcha mulohazalarni umumlashtirib shunday savol qo'yishimiz mumkin: "Uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizika fanidan darsliklar, darsliklarning tarkibiy tuzilishi qanday bo'lishi kerak?" Bugungi kunda respublikamizdagi amaldagi o'quv darslik va dasturlar konservativ ko'rinishdadir. Ushbu dasturga muvofiq, uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablari fizika kursi fan-texnika rivojining klassik mexanika tasavvurlariga asoslangandir. Ammo bugungi kunda dunyoning bir qancha rivojlangan mamlakatlarida fizika ta'limi kvant-relativistik bosqichi g'oyalari binoan o'rganishga asoslangan. Shu bilan birga, mamlakatimiz umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizika ta'limi yuqorida muhokama qilingan sinergetik fikrlash uslubiga hamroh bo'lgan g'oyalar va usullar fizika kursida amalda to'liq mavjud emas. Shu sababli, hozirgi davrda qabul qilingan umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizikani o'rganishning metodik tizimi zamon talablariga javob beradigan mutaxassis kadrlar tayorlashda zamonaviy fikrlash uslubini

shakllantirish uchun minimal sharoitlarni yaratadi. XXI asr boshidagi global inqilobning tarkibiy qismi bo'lgan zamonaviy ta'lim tizimining inqirozi ko'p jihatdan bugungi kundagi ta'limning keng qamrovli emasligi bilan bog'liq. Buning natijasida, sanoatlashgan jamiyatdan axborotlashgan jamiyatga o'tish davrida, tobora kuchayib borayotgan ekologik inqiroz, energetik muammolar va raqamli iqtisodiyot muamolarini yechishda munosib javob bera oladigan kadrlar tanqisligi kundan kunga ortib bormoqda. Bugungi kunda axborotlashgan jamiyatda biz muammolarning murakkabligini qamrab ololmaymiz, texnika va axborotning turli sohalarida mavjud bo'lgan hodisalar o'rtasidagi bog'liqlikni anglashimiz lozim. Yuqorida bildirilgan mulohazalarni e'tiborga olib Prezidentimiz tomonidan 2022-yil 3-fevralda Xalq ta'limi tizimini tubdan isloh qilish [1], xususan, umumiy o'rta ta'lim maktablari zamon talablari asosida yangi darslik, o'quv qo'llanma va ilg'or xorijiy tajribalar asosida yangi o'quv dasturlarini yaratish masalasi qo'yildi.

Bunday darslik va dasturlar yaratilish masalasi pedagogik nazariyalarning rivojlanishi natijasida, 1980-yillarda postnoklassik fanning asosiy talablariga muvofiqlashtirish zarurati ilmiy ommaga taqdim etildi. Aynan ushbu yillardan boshlab, klassik mexanika qonunlari asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari fizika o'quv materialini taqdim etish, zamon talblaridan ortda qolayotganligi sezilib, postnoklassik fanga o'tish zarurati kuchaya boshladi [7, 160]. Bu o'tishni amalga oshirishda dastlabki taqdim etilgan A.V.Xutorskoy, D.Sh.Shodiyev, N.M.Shaxmayevlar kabi olimlar tomonidan taqdim etilgan konsepsiya va dasturlar edi. Ushbu konsepsiyalar fizika fanining mohiyatini ochib berishda, fizik bilimlar kompetentlikni rivojlantirishda, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining zamonaviy fikrlash usullarini rivojlantirishda quyidagilarga tayanadi:

- olamning zamonaviy fizik manzarasini anglab yetishda o'quvchilarning ta'lim va ijodkorligini rivojlantirish;

- ularning kognitiv faoliyati, mustaqil bilim egalay olish, zamonaviy tabiiy-ilmiy dunyoqarashning shakllanishi. Zamonaviy fizika darsligi va dasturlari yaratishda, bugungi kundagi fizik kashfiyotlar va yutuqlarni, xususan, kvant fizikasi, relyativistik fizika, nanotexnologiyalar kabi fanning ilg'or yo'nalishlariga oid bilimlar, umumiy o'rta ta'lim maktablari fizika kursining turli qismlarida emas, aniq maqsadga yo'naltirgan holda, bitiruvchi sinf materiallarida taqdim etish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek,

uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablari amaldagi fizika darsliklarining postnoklassik muhit talablariga muvofiq ravishdagi muqobillarini yaratish, ta'lim tizimidagi katta islohotlardan bo'lishi mumkin.

Uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablari zamonaviy fizikani o'qitish tizimi quyidagilarni o'z ichiga olishi lozim:

- fizikani o'qitishning aniq va tugallangan maqsadga yo'naltirilganligi;

- umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchi va o'quvchilarining darsliklarning muqobillarini tanlay olishi;

- o'quvchilarning mustaqil ishlay olish qobiliyatlarini shakllantirish, shunga binoan darslikda uy tajribalari kabi vazifalarni berish;

- o'quvchilarning kundalik faoliyati davomida mustaqil laboratoriya ishlarini tashkil etish va bajarishi;

- zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish holda, virtual laboratoriyalar o'tkazish va ularda olingan natijalarni amaldagisi bilan taqqoslash.

Fizikani o'rganishda ushbu yondashuvlarni amalga oshirish, o'quv jarayonini tashkil etish, fizika darsliklarining muqobillarini ishlab chiqishdagi asosiy vazifasidir. Bunday postnoklassik muhitning zamonaviy fizika darsliklarini yaratishda asos bo'lishi kerak bo'lgan asosiy prinsiplari, muallif fikricha, quyidagilar:

1. Darslikda olamning zamonaviy tabiiy-ilmiy tasavvuri aks ettirilgan bo'lishi, umuman olganda, atrofdagi olam to'g'risida tabiiy-ilmiy ratsional fikrlash va g'oyalarni shakllantirishi, ya'ni keng fundamental bilimlarni berishi, bunda matematika, biologiya, geografiya va informatika fanlari orasidagi fanlararo uzviylikka qat'iy rioya qilinishi lozim.

2. Darslikda darsdan tashqari uy tajribalari berilishi, shuningdek, taqdim etilayotgan mavzu va vazifalar ikki qismga ajratib olinishi lozim (fizikani tayanch darajada o'rganuvchilar uchun va chuqurlashtirib o'rganuvchilar uchun).

3. Zamonaviy fizikani o'qitishda, o'qitishning umumiy didaktik tamoyillariga mos kelishi va o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lishi kerak. Bu, birinchi navbatda, yuqori sifatli darslik yaratish va undan foydalanishni talab etadi.

4. Taqdim etilayotgan o'quv materiali fizik bilimlarning odiydan murakkabga qarab borish tamoyili ostida, umumlashtiruvchi xarakterida bo'lishi lozim.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 03-fevraldagi F-22-son farmoyishi.
2. Турсунов Қ.Ш. Синергетик илмий дунёқарашда // “Нанотехнология ва қайта тикланадиган энергия манбалари: муаммо ва ечимлар” республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2012. – 326-328 б.
3. Mirgolimovich S. J. GENERAL SECONDARY SCHOOLS IN THE POSTNOCLASSIC ENVIRONMENT PROBLEMS OF PHYSICS EDUCATION //Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences. – 2023. – T.2. – №.2. – С. 153-157.
4. Mirg'olimovich S. J. “POSTNOKLASSIK MUHITDA FIZIKA DARSLIKLARINING TARKIBIY TUZILISHI” //INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS. – 2023. – T.2. – №. 14. – С. 195-200.
5. Mirzayev M.Sh. “UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA O'QUVCHILARINING FIKRLASHLARINI ZAMONAVIY DASTUR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH USULLARI” //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – T. 2. – №. 2. – С. 344-347.
6. Лагунов А.С., Ус Н.А., Ларионов А.П. История физики. Хронология событий, открытий, изобретений. – Воронеж, 1999. – 147 с.
7. Qahorov S.Q. “Fizika ta'limidagi davriylik texnologiasi. Monografiya. – T.: G'.G'ulom, 2005. – 160 b.



## РЕФЛЕКСИВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА ФОЙДАЛАНИШ

Хулқарой Бабаева,

Чирчиқ давлат педагогика университети  
мустақил изланувчиси**Аннотация**

Ушбу мақолада рефлексия инсонга ривожланган интеллектнинг муҳим таркибий қисми сифатида ўзининг ташиқи олам билан предметли-ижтимоий муносабатларини таҳлил қилиш, мушоҳада юритиш ва қайта фикрлаш қобилиятини бериши, рефлексив таълим технологиялари талаба шахсининг нафақат ўзини ўзи таҳлил қилишига, балки ўқув жараёни билан боғлиқ ютуқ ва камчиликларини англаб етишига туртки бўлиши, бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциясини ривожлантиришида рефлексив технологиянинг зарур махсус усуллар мажмуаси тавсифи ёритилган.

**Калит сўзлар:** рефлексия, рефлексив қобилиятлар, рефлексив таълим технологиялари, рефлексив таълим, касбий компетенция, ўзини ўзи таҳлил қилиш, ўзини ўзи англаш.

**Аннотация**

В данной статье освещается описание необходимого набора специальных методов рефлексивной технологии в развитии профессиональной компетентности будущего педагога, при которых рефлексия дает человеку способность анализировать, наблюдать и переосмысливать свои предметно-социальные отношения с внешним миром как важный компонент развитого интеллекта, рефлексивного образовательного процесса. технологии стимулируют личность студента не только к самоанализу.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные способности, рефлексивные образовательные технологии, рефлексивное образование, профессиональная компетентность, самоанализ, самосознание.

**Annotation**

This article highlights the description of the necessary set of special methods of reflexive technology in the development of professional competence of a future teacher, in which reflection gives a person the ability to analyze, observe and rethink their subject-social relations with the outside world as an important component of developed intelligence, reflexive educational process. technologies stimulate the student's personality not only to introspection,

**Keywords:** reflection, reflexive abilities, reflexive educational technologies, reflexive education, professional competence, introspection, self-awareness.

Рефлексия тафаккур механизмларидан бири сифатида таълимий фаолиятда қуйидаги жараёнларни таъминлайди:

– олдиндан белгиланган таълимий вазифалар ва на-

тижаларни англаб етиш;

– бўлажак фаолият учун керак бўладиган вазифаларни эҳтиёжлар билан солиштириш;

– ўқув фаолиятини мотивациялаш, ўқув материа-

ли элементлари орасидаги мантикий боғланишлар ва мазмунан эслаб қолиш ёрдамида ўқув материални тушуниш ва ўзлаштириш;

– эришилган натижаларни баҳолаш ва тўғрилаш, тузатиш;

– муаммолар натижаларини таҳлил ва умумлаштириш орқали вазифа ва талабларни таққослаш методлари, схемалари орқали ҳал этиш;

– ўқув фаолиятида қайтарма алоқа ёрдамида ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи назорат қилиш рефлексия натижаси бўлиб, таълим олаётганларни ривожлантириш ва ўзгартириш, ўқув фаолияти субъекти сифатида уларни фаоллаштириш ҳисобланади.

Рефлексив қобилиятлар фаолият жараёнида юзага чиқади ва ривожланади [4, 56]. Шунинг учун ҳам рефлексияга ҳаракатсиз ўргатиб бўлмайди. Педагог талабага рефлексияни қандай қилиб шаклланишини кўрсата олмайди. Бунинг учун талаба “педагогдек” бўлиши керак, яъни у ўзини ўзи назорат қилиши ва ўзини ўзи бошқара олиши керак. Таълим жараёнида талабаларга бу функцияларни етказиш рефлексив таълимнинг асосидир. Шу йўл билан педагог таълим олувчиларда рефлексия жараёнини шакллантиради.

Муаммоли таълим тизимида О.С.Анисимов томонидан тақлиф этилган рефлексив компетенцияларни ҳосил қилиш методикаси амалиётда кенг қўлланилади [1, 83].

Г.С.Пьянкова таснифи бўйича рефлексия таълим технологиясида таълим олувчиларнинг икки поғонали фаолиятини ажратиш кўрсатиш мумкин:

– биринчи поғонада таълим берувчи таълим олувчи фаолиятини бошқаради;

– иккинчи поғонада таълим олувчи таълим жараёни субъекти бўлади [2, 41]. Бунда у рефлексия фаолиятига киришади. У мустақил (ўқитувчи ёрдамсиз) мақсад, фаолият вазифалари, ҳаракатлар усулларини ишлаб чиқади.

Маълумки, талаба шахсида ўқув фаолиятига нисбатан онгли муносабатнинг қарор топиши улардаги ўзини ўзи англаш тизимининг хусусияти билан узвий боғлиқ бўлиб, рефлексив таълим технологиялари талаба шахсининг нафақат ўзини ўзи таҳлил қилишга, балки ўқув жараёни билан боғлиқ ютуқ ва камчиликларини англаб етишига тўртки беради.

*Рефлексив технологиялар* бўлажак педагогнинг ижодкорлик потенциални ривожлантириш имконини беради [5, 33]. Шу сабабли ушбу технологиядан кенг фойдаланилди. Ҳар бир бўлажак ўқитувчи ўзини ўзи ривожлантириш зарурлигини тушуниши керак. Бунинг учун педагогик касбий таълимни амалга оширишда *рефлексив технологияларни қўллаш орқали бунга етарлича* шароит яратиш керак.

Кўпинча талабалар ўзи-ўзини ривожлантиришни

ташқил қилиш муаммосига дуч келишади. Ўз-ўзини ривожлантириш усулларини билиш, касбий ўсиш учун кучли туртки бўлса ҳам, бўлажак ўқитувчиларнинг ушбу фаолиятни бошлаш ва қўллаб-қувватлашга имкон берилмайди. Ушбу ишнинг асосий принципи – мавжуд барча имкониятларни кўриб чиқиш, сўнгра ушбу ресурслардан қобилиятлари ва малакаларини ривожлантиришда фойдаланиш имкониятларини излаш зарур. Умуман олганда, бу ўз-ўзини ривожлантириш учун асос бўлади.

Бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциясини ўз-ўзини ривожлантиришни педагогик ва психологик билимларни ўз ташаббуси билан эгаллашга, касбий қобилиятларини, педагогик қобилиятларини ва касбий аҳамиятга эга фазилатларини оширишга қаратилган онгли фаолияти деб таърифлаш мумкин.

Бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциясини ривожлантиришда рефлексив технологиянинг зарур маҳсус усуллар мажмуасидан барчага энг қулай бўлган айримларини кўриб чиқамиз.

1) Педагогик компетенцияни ўз-ўзини бошқариш.

Замонавий педагогика, методика, таълим тизимларини бошқариш, шунингдек, таълим мазмунига киритилган янгиликларни баҳолаш. Ушбу баҳоларни олиш учун билим тестлари, амалий топшириқлар ва амалий ҳолатлардан фойдаланиш мумкин. Олинган ҳисоб-китобларга асосланиб, сўнгги вақт ичида касбий ваколатдаги ўзгаришларнинг моҳияти тўғрисида тўғри хулоса чиқариш муҳимдир.

Шахсий профессионал муҳим педагогик фазилатларни баҳолаш, масалан, танқидийлик – ўз-ўзини танқид қилиш, ишонч – ишончсизлик, қарамлик – мустақиллик. Ушбу фазилатларни ўзига хос шахсий тестлар, анкеталар, муҳим профессионал вазиятларда ўз хатти-ҳаракатларини ўз-ўзини таҳлил қилиш ёрдамида баҳолаш мумкин. Нафақат баъзи бир фазилатларни ўлчаш, балки қайси тараққиётда (ижобий динамика) кузатилаётганини ва нимада йўқлигини аниқлаш ҳам муҳимдир.

Компетенциянинг ижобий динамикаси ва йўқлигининг сабабларини аниқлаш: бу кейинги синф учун ўз устида ишлаш режаларини аниқлаштириш ва конкретлаштиришга имкон беради.

Ўз-ўзини бошқариш ваколати – бу нафақат интроспекция ёрдамида, балки юқори сифатли воситалар ёрдамида ҳам доимий эмас, балки вақти-вақти билан амалга оширилиши керак бўлган жараён.

Ижобий натижа талабанинг шахсий кундалигини юритиши билан берилади, унда ўз-ўзини ривожлантириш режаси ва вазифалари, шунингдек, эришилган натижалар қайд этилади.

2) Ишдаги ва ўзидаги ўзгаришларни инвентаризация қилиш.

Хар чоракда ёки камида олти ойда бир марта ўтказилиши керак бўлган процедура. Унинг моҳияти, бир томондан, бажарилган ишнинг вазифалари, мазмуни, талабларидаги барча ўзгаришларни ҳисобга олиш, таҳлил қилиш ва тизимлаштиришда, иккинчи томондан, бу даврда ўз шахсияти ва педагогик ваколатида содир бўлган ўзгаришларни ўз ичига олади. Ушбу таҳминлар уларнинг бир-бирига қанчалик мос келишини аниқлашга имкон беради. Ушбу процедуранинг моҳияти ҳал қилинаётган вазифаларга доимий равишда ўзгариб турадиган талабларнинг касбий тайёргарлигини оширишдир.

3) Бошқалардан ўрганиш қобилияти.

Қизиқарли маълумотлар, фойдали билимлар, янги тажрибалар бўлиши мумкин бўлган турли вазиятларда янги нарсаларни топиш ва ўзлаштириш мақсадларини яратиш. Мотивацион мақсадларни бошқариш тадқиқотларда, конференцияларда, педагогик ишларда, айниқса, ўқитиш ва ривожлантиришнинг махсус уюштирилган шаклларида ишлашда ҳам юқори даражада ривожланиш самарасини беради. Бошқаларнинг ёрдами билан ўз-ўзини ривожлантиришнинг бундай мақсадига ҳинд фалсафасининг қадимги таълимотларидан бирининг куйидаги сўзлари мисол бўла олади: “Хар қандай бошқа одам сиз ундан фойдали нарсани ўрганишингиз мумкин бўлган ўқитувчидир”.

4) Идеал педагог портретини моделлаштириш.

Ўзининг касбий ва психологик хусусиятларини бирмунча вақт ичида (масалан, ўтган ҳафта) ёки хар қандай муҳим вазифани ҳал қилишда намоён бўлган энг ёрқин ва ижобий хусусиятлар шаклида яратиш тартиби. График моделлардан фойдаланиш яхшироқ. Бундай ҳолда, педагогик портрет қисқа оғзаки белгилар билан схематик расмга ўхшайди. Ушбу процедура вақти-вақти билан амалга оширилиши керак, шу билан бирга, талаба – бўлажак ўқитувчиси бошқача кўринишга эга бўлади ва шунга мувофиқ унинг педагогик портрети сезиларли даражада фарқланади [3, 72].

Идеал моделни туздандан сўнг, сиз у билан ишлашингиз керак. Олинган портрет олдингиси билан таққослаш учун фойдалидир, сиз “косметик” ўзгаришларни белгилашингиз, тузатишлар киритишингиз, тасодифий ва доимий чизиқларни таъкидлашингиз мумкин. Педагогик фазилатлар ва малакаларни визуализация қилиш уларни аниқроқ тушунишга, улардан яхшироқ фойдаланишга ва бошқаришга имкон беради.

5) Ўқитиш мотивациясини ривожлантириш.

Бу ерда куйидаги ўз-ўзини мотивация қилиш усуллари тавсия этилади:

- истиқболли мақсадларга эришишга интилиш;
- шахсий ҳаракатларингиз учун асосий жавобгарликни ўз зиммангизга олинг. Инсон ўзини тутишининг сабабини қанчалик кўп ҳис қилса, у ўз ҳаракатларида

шунчалик мустақил ва фаолиятга қўшган ҳиссаси қанчалик юқори бўлса, шунча ғайрат ва қониқиш ҳосил қилади;

– педагогик компетенцияни ривожлантириш билан чекланиб қолманг. Фақатгина профессионал соҳага йўналтирилган инсоннинг битта “Мотивацион йўналиши” замонавий мутахассислар учун қабул қилиниши мумкин эмас. Сиз дунёқарашингизни кенгайтиришингиз, ижодий қобилиятларингизни ривожлантиришингиз керак. Шахснинг ижодий салоҳиятини шакллантириш замонавий жамият учун ҳам, унинг алоҳида элементлари учун, хусусан, таълим тизими учун долзарб муаммолардан биридир. Бу, айниқса, XXI асрнинг рақобатбардош ўқитувчиси учун тўғри келади.

6) Рефлексив қобилиятга эга бўлиш.

Рефлексия – бу ўқитувчи самарадорлигини оширишнинг универсал ички механизмларидан бири: у қабул қиладиган қарорлар, талабаларнинг синфдаги ўзини тутиши, умуман, мактабдаги иши, шунингдек, ўзининг ривожланиши.

Рефлексия – бу инсон томонидан унинг истаклари, мақсадлари, интеллектуал ҳаракатлари, тажрибалари ва маъноларини билиш ва ўзини ўзи бошқариш жараёни.

Рефлексия, яъни акс эттиришнинг асосий вазифаси инсон томонидан ўзи томонидан амалга оширилаётган фаолиятни унинг индивидуал элементлари (омиллар, мақсадлар, воситалар) ва ажралмас бутун (фаолият функционал қисми ташкил этувчи ажралмас шаклланиш сифатида) тўғрисида тўлиқроқ ва аниқроқ тушунишни таъминлашдир). Рефлексияни кўзгу деб аташ мумкин ва унинг натижалари сизнинг шахсий хулқ-атворингизни аниқроқ баҳолашингиз ва яхшироқ қарорлар қабул қилишингизга имкон беради [6, 101].

Рефлексия одамда тафаккур ва онгнинг маълум даражада ривожланиши натижасида вужудга келади. Ташқи кўриниши туфайли фаолият ва шахснинг индивидуал таркибий қисмлари, шу жумладан, фикрлаш ўз-ўзини билиш объектига айланади: уларнинг истаклари, мақсадлари ҳақида, маълум бир баёнот ёки ҳиссий реакция, ички ҳолат ҳақида фикрлар пайдо бўлади, натижада шахс ривожланади. Касбий фаолиятда шахсият билан бир хил бўлади. Шахс фаолиятининг мазмуни акс эттириш билан қанчалик кўп камраб олинса, унинг ривожланиш самараси шунчалик юқори бўлади.

Хулоса шуки, таълим жараёнига рефлексив технологияларни қўллаш:

- таълим жараёнида рефлексив технологияларни самарали қўллаш талабаларда мустақил фикрлаш, мустақиллик, танқидий қарашларни ривожлантиради;
- ўқитиш тизимига интерфаол методлар, инновацион технологияларни татбиқ қилиш орқали талабада

ўзини ўзи англаш жараёни билан боғлиқ жихатларнинг тўлақонли ривожланишига имконият яратилади; – таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагогларда ижодкорлик, креативлик, касбий компе-

тентликни ривожлантириш орқали рефлексив технологиялардан ўқитиш тизимида кенг доирада фойдаланишга эришиш мумкин.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Анисимов О.С. Субъектная рефлексия в игромоделировании и ее понятийное обеспечение. – М.: Угрешская типография, 2012. – С. 382.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: «Интор», 1996. – С. 544.
3. Пьянкова Г.С. Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2014. – С. 276.
4. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. – М.: «Наука», 2000. – С. 174.
5. Степанов С.Ю., Семёнов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования. // Журнал «Вопросы психологии», 1985, № 3. – С. 31-40.
6. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М.: «Наука», 1987. – С. 136.



## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ СФЕРЫ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

**Антонина Кошелева,**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Педагогика. Психология» Государственного института  
искусств и культуры Узбекистана

#### **Аннотация**

*В статье излагаются инновационные способы обучения студентов, осуществляемые посредством современных педагогических технологий в творческих высших учебных заведениях. Дан перечень наиболее оптимальных механизмов развития, обеспечивающих реализацию инноваций.*

**Ключевые слова:** высшее образование, оптимальная инновация, педагогическая технология, творческий ВУЗ, профессиональная подготовка, образовательные стандарты, духовное развитие, интеллектуальная деятельность.

#### **Annotatsiya**

*Maqolada ijodiy oliy o'quv yurtlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar orqali talabalarni o'qitishning innovatsion usullari bayon etilgan. Innovatsiyalarni amalga oshirishni ta'minlaydigan eng maqbul rivojlanish mexanizmlari ro'yxati keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** oliy ta'lim, optimal innovatsiya, pedagogik texnologiya, ijodiy universitet, kasbiy tayyorgarlik, ta'lim standartlari, ma'naviy rivojlanish, intellektual faoliyat.

#### **Annotation**

*The article outlines innovative ways of teaching students through modern pedagogical technologies in creative higher education institutions. A list of the most optimal development mechanisms to ensure the implementation of innovations is given.*

**Keywords:** higher education, optimum innovation, pedagogical technology, creative university, professional training, educational standards, spiritual development, intellectual activity.

Современный образовательный процесс Узбекистана отличается многогранностью инновационных подходов, появившихся в Республике за годы независимости, он отличается поиском необходимых методов и средств обучения, позитивно обеспечивающих эти подходы в соответствии с реалиями времени и дидактическими возможностями образования. Признание этого фактора обосновывает необходимость проведения научно-исследовательской и методической

работы по выявлению наиболее эффективных и рациональных способов построения учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки специалистов новой формации во всех сферах, в том числе и в творческих высших учебных заведениях.

В стране были приняты действенные меры по коренному совершенствованию системы и значительному укреплению материально-технической базы Академии наук Узбекистана, восстановлена деятельность

ряда научно-исследовательских институтов и центров в ее составе.

Весь комплекс этой последовательной работы направлен на достижение одной цели – Узбекистан должен стать конкурентоспособным на мировой арене в области науки, интеллектуального потенциала, современных кадров, высоких технологий.

Усилия ученых, передовых педагогов направлены на позитивные изменения во всех образовательных сферах, что в определенной мере может послужить оптимальной реализации задач, определенных в указе Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Шавката Миромоновича «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28.01.2022 г. № УП-60, постановлении «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы непрерывной подготовки квалифицированных кадров в сферах туризма, культурного наследия и музееведения» от 30.10.2021 г. № ПП-5270, постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по инновационному развитию сферы культуры и искусства в Республике Узбекистан» от 26 августа 2018 года № ПП-3920 и в других нормативно – правовых актах.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчеркнул: «...наладим ширококомасштабную работу по подготовке и повышению квалификации кадров по востребованным в нашей стране специальностям. Говоря об этом, надо признать, что вопрос воспитания всесторонне развитых личностей, достойных продолжать дело наших великих предков, является для нас очень актуальным» [1, 60]. А для решения этой важной проблемы нельзя обойтись без инновационных подходов, основанных на последних достижениях науки, образовательных технологиях и методологических изысканиях.

Как справедливо отметил Ш.М.Мирзиёев: «Сегодня мы переходим на путь инновационного развития, направленного на коренное улучшение всех сфер жизни государства и общества. И это закономерно. Ведь кто выигрывает в нынешнем стремительно развивающемся мире? Только то государство, которое опирается на новую мысль, новую идею, инновацию» [1, 16]. Эта сложная задача заставляет нас, причастных к образовательной сфере, искать новые, прежде не применяемые в этой области, подходы, формы, методы, словом, всё, что относится к сфере инноваций.

По точному определению Ш.М.Мирзиёева: «Инновация – значит будущее. Если мы сегодня начинаем строить наше великое будущее, то должны делать это, прежде всего на основе инновационных идей, инновационного подхода» [1, 16].

Само понятие «инновация» (innovation) впервые появилось в научных исследованиях XIX века, но ста-

ло применяться лишь в начале XX, в трудах австрийского экономиста Й. Шумпетера.

Инновации, являясь базовым элементом развития образования выражаются «в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инициативы возникают в ходе естественной эволюции сферы обр. в поиске более перспективных форм и средств педагогической деятельности, опробовании новых методик и приемов обучения» [3, 189].

При использовании инноваций инициативы закрепляются при обмене и распространении опыта, в формировании разнообразных объединений педагогов, в среде которых происходит отбор и становление групп инициаторов и новаторов, разрабатывающих различные педагогические, психологические и социокультурные идеи нового образовательного пространства.

В образовательной системе должны быть предусмотрены определенные механизмы развития, обеспечивающие реализацию инноваций:

- обеспечение социокультурных и материально-экономических условий для создания и внедрения нововведений;
- оказание всесторонней поддержки инновационных образовательных систем и поиск путей реализации их в образовательном процессе;
- взаимодействие различных перспективных инновационных систем обучения с реально существующими образовательными системами и постепенный переход инноваций в действующую образовательную систему;
- создание условий, обеспечивающих интерес к психолого – педагогическим инициативам, и как результат – создание истинно творческой атмосферы в образовательных учреждениях.

Данные механизмы предназначены для оптимальной реализации различных нововведений, которые имеют свой жизненный цикл и функционируют в так называемых ядрах.

Как правило, ядро любой педагогической инновации не остается постоянным, с течением времени меняются интенсивность, объем и другие параметры инновации. Это происходит по причине массового внедрения новшества либо потери его актуальности.

Система обучения И.П.Подласого в свое время была инновационна, но на современном этапе ее элементы проникли в массовую практику и тем самым перестали быть новшествами [4, 182]. В подобных случаях нововведение может переходить из радикального состояния в состояние модификации, незначительных



усовершенствований. В любом случае жизненный цикл нововведений ограничен временными рамками.

В то же время имеются педагогические новшества, которые были радикальными на уровне идеи или концепции. Когда возникают условия и возможности для их внедрения в массовую практику, такие новшества получают свое развитие, переводятся на новый уровень, возникает своеобразный педагогический ренессанс. Многие вспоминают Сократовские беседы с постановкой цепочки логических вопросов при использовании проблемного обучения. И это закономерное явление для науки. Необходимы условия и общественные потребности для того, чтобы конкретная педагогическая инновация получила массовое развитие и воплощение.

Изучив научную литературу по данному исследованию, мы пришли к выводу, что инновационные процессы проходят определенные циклы в своем развитии:

1 цикл – становления, для которого характерны осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей, появление и распространение в сообществах (в педагогической, научной, родительской, управленческой среде) нового понимания ценностей образования, создание первоначальных проектов и моделирование экспериментальных систем;

2 цикл – активного формирования, включающего целенаправленное практическое моделирование действующих образовательных проектов, принятие и поддержку ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурной сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образование;

3 цикл – трансформирующий, содержащий нормативное обеспечение инновационных форм деятельности, их широкое распространение и использование в том или ином виде (при их естественном «размазывании» и «загрязнении») в образовательных институтах, системные изменения в образовательном пространстве, проявление готовности педагогов и администраторов участвовать в реализации новшеств и, как результат, начало нового цикла осмысления и переоценки возникшего опыта (в том числе и негативного) реализации инноваций.

Таким образом, в ходе указанных процессов формируется инновационный потенциал образовательных систем: их способность к саморазвитию, разнообразие культурно-образовательных сред и условий для саморазвития личности, разнообразие типов образовательных институций в сообществах, их многообразные и развитые коммуникативные связи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ш.М.Мирзиёв. «Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису», 22.12.2017 г.
2. Э.А.Сейтхалилов, М.Тожиев. «Педагогические технологии: опыт практического применения и системно-содержательного анализа». – Т.: Тафаккур Бостони, 2012. – С. 256.
3. Э.А.Сейтхалилов, Б.Х.Рахимов, И.У.Маджидов. «Педагогический словарь-справочник, Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Т., 2011. – С. 704.
4. И.П.Подласый. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – С. 365.
5. <https://lex.uz/docs/5701954>
6. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>
7. <https://lex.uz/ru/docs/3882754>



## LEARNING LANGUAGES WITH MODERN TECHNOLOGY

Gullola Farkhodova,

3rd-year student at Urgench State University

**Annotation**

*This article examines the role of modern technology in language learning. It provides a literature review of various technological tools and applications that have been developed to enhance language acquisition, including online learning platforms, mobile technologies, gamification, virtual and augmented reality, interactive whiteboards, language exchange apps, translation, vocabulary, grammar, and pronunciation apps. The article also discusses the effectiveness of these tools and methods, their advantages and limitations, and how they can be used to promote language learning in different contexts.*

**Keywords:** language learning, modern technology, online learning platforms, mobile technologies, gamification, virtual reality, augmented reality.

**Annotatsiya**

*Ushbu maqolada zamonaviy texnologiyalarning til o'rganishdagi rolini ko'rib chiqiladi. Unda tilni o'zlashtirishni yaxshilash uchun ishlab chiqilgan turli texnologik vositalar va ilovalar, jumladan, onlayn o'rganish platformalari, mobil texnologiyalar; o'yinlar; virtual va kengaytirilgan reallik, interaktiv doskalar; til almashish ilovalari, tarjima, lug'at, grammatika va talaffuz kabilar haqida adabiyotlar ko'rib chiqiladi. Maqolada, shuningdek, ushbu vositalar va usullarning samaradorligi, ularning afzalliklari va cheklovlari hamda turli kontekstlarda til o'rganishni rivojlantirish uchun qanday foydalanish mumkinligi muhokama qilinadi.*

**Kalit so'zlar:** til o'rganish, zamonaviy texnologiyalar, onlayn o'qitish platformalari, mobil texnologiyalar, gamifikatsiya, virtual reallik, kengaytirilgan reallik.

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается роль современных технологий в изучении языка. В нем представлен литературный обзор различных технологических инструментов и приложений, разработанных для улучшения усвоения языка, включая онлайн-платформы для обучения, мобильные технологии, геймификацию, виртуальную и дополненную реальность, интерактивные доски, приложения для языкового обмена, перевод, словарный запас, грамматику и произношение. Программы. В статье также обсуждается эффективность этих инструментов и методов, их преимущества и недостатки, а также то, как их можно использовать для содействия изучению языка в различных контекстах.*

**Ключевые слова:** изучение языка, современные технологии, платформы онлайн-обучения, мобильные технологии, геймификация, виртуальная реальность, дополненная реальность.

In today's globalized world, the ability to communicate in multiple languages is becoming increasingly important. As such, there is a growing demand for effective and efficient language learning methods. Modern technology has the potential to revolutionize language learning by providing learners with access to a wide range of tools and resources that can enhance the learning experience. The purpose of this article is to provide a comprehensive literature review of the various technological tools and applications that have been developed to enhance language acquisition. Through this review, we aim to explore the advantages and limitations of these modern technologies and provide insights into how they can be integrated into language learning programs to promote engagement, interaction, and personalization. Ultimately, our goal is to contribute to the ongoing conversation on how modern technology can be used to facilitate language learning and improve language acquisition outcomes.

The use of modern technology in language learning has become increasingly popular in recent years, with a growing body of research exploring the effectiveness of

various technological tools and applications for enhancing language acquisition. In this literature review, we aim to provide an overview of the key trends and findings in this area of research, with a focus on the most recent studies published in the past five years.

One of the most promising areas of research in modern technology for language learning is the use of mobile apps. Studies have shown that mobile apps can provide learners with a wide range of benefits, such as access to authentic materials, personalized learning experiences, and opportunities for interactive communication with other learners and native speakers. For example, the Duolingo app has been shown to be effective in improving learners' vocabulary, grammar, and reading comprehension skills, particularly for beginners and intermediate learners Fernández-Toro & Smith (2019) [3, 90-107].

Similarly, the Memrise app has been found to be effective in promoting learners' motivation and engagement in the learning process, as well as their ability to retain and recall new vocabulary Kukulska-Hulme et al. (2018) [4, 16-30].

Another area of research that has gained attention in recent years is the use of virtual reality simulations for language learning. Virtual reality simulations can provide learners with a highly immersive and interactive environment that can simulate real-life situations and contexts Lee & Wong (2019) [5, 511-535].

For example, the use of virtual reality simulations has been shown to be effective in improving learners' speaking and listening skills, as well as their ability to understand different accents and dialects Chen & Huang (2019) [2, 491-510]. However, the use of virtual reality simulations for language learning is still in its early stages, and more research is needed to explore its full potential.

Online language exchange platforms have also emerged as a popular tool for promoting language learning and intercultural competence. These platforms connect learners with native speakers of the target language, providing them with opportunities for authentic communication and cultural immersion. For example, the HelloTalk app has been found to be effective in promoting learners' speaking and writing skills, as well as their ability to understand different cultural norms and values Liu et al. (2018) [6, 40-52].

However, the use of online language exchange platforms also presents potential challenges, such as issues with reliability, privacy, and security Taguchi & Sykes (2018) [7, 1-24].

In addition to these specific technological tools and applications, research has also explored the broader role of technology in language learning. For example, the use of social media and online communities has been found to be effective in promoting learners' motivation and engagement in the learning process, as well as their ability to connect with other learners and native speakers Liu et al. (2018) [6, 40-52].

However, the use of social media and online communities for language learning also presents potential challenges, such as the need for learners to develop digital literacy skills and the risk of exposure to inappropriate content Ziegler (2017) [9,10]

Overall, the literature suggests that modern technology has the potential to significantly enhance language learning outcomes, particularly in terms of promoting authentic language use, personalized learning experiences, and intercultural competence. However, the use of modern technology in language learning is not without its limitations and challenges, and a balanced approach that integrates traditional teaching methods and pedagogical principles is necessary to maximize language learning outcomes.

To conduct our literature review, we searched several online databases, including Google Scholar, JSTOR, and ProQuest, using a combination of keywords

such as “language learning,” “modern technology,” “online learning platforms,” “mobile technologies,” “gamification,” “virtual reality,” “augmented reality,” “interactive whiteboards,” “language exchange apps,” “translation apps,” “vocabulary apps,” “grammar apps,” “pronunciation apps,” “personalization,” “interaction,” “engagement,” “effectiveness,” “advantages,” “limitations,” “integration,” and “challenges.” We also searched for relevant news articles, podcasts, and gamified apps that have been developed for language learning purposes.

Our search yielded a total of 50 articles, which we then screened based on their relevance to the topic and their publication date (from 2015 to 2023). After screening, we selected 25 articles for inclusion in our literature review. These articles covered a wide range of topics related to modern technology and language learning, including the use of online learning platforms, mobile technologies, gamification, virtual reality, augmented reality, interactive whiteboards, language exchange apps, translation apps, vocabulary apps, grammar apps, and pronunciation apps.

To analyze the articles, we used a thematic analysis approach, in which we identified key themes and patterns in the literature. We also conducted a critical evaluation of the articles, assessing the quality of the research and the strength of the evidence presented.

Overall, our methods and materials were designed to provide a comprehensive and systematic review of the literature on modern technology and language learning. By using a range of search strategies and analytical techniques, we aimed to ensure the rigor and validity of our review.

Modern technology has the potential to revolutionize language learning by providing learners with a wide range of tools and resources that can enhance the learning experience. From online learning platforms to gamification to virtual and augmented reality, there are many technological innovations that can be used to promote engagement, interaction, and personalization in language learning. However, while the benefits of modern technology are clear, there are also limitations and challenges that need to be addressed.

One of the key challenges of using modern technology in language learning is the potential for overreliance on technology. While tools such as translation apps can be useful for quick translations, learners who rely too heavily on these apps may fail to develop their own language skills. As such, educators need to be mindful of the potential limitations of technology and ensure that learners are still engaging in active language learning.

Another challenge of using modern technology in language learning is the need for effective integration with traditional teaching methods. While online learning

platforms and gamification can be effective in promoting engagement and motivation, they are not a substitute for face-to-face instruction. As such, language educators need to find ways to integrate modern technology into their teaching practices to enhance language acquisition outcomes.

In terms of opinion, we believe that modern technology has the potential to significantly enhance language learning outcomes when used appropriately. By providing learners with a variety of tools and resources that promote engagement, interaction, and personalization, modern technology can help learners develop their language skills more effectively and efficiently. However, it is important to note that technology is not a substitute for effective teaching and learning practices. Educators need to find ways to integrate technology into their teaching practices in a way that complements traditional teaching methods and promotes active language learning. Ultimately, the successful integration of modern technology into language learning programs requires a balanced approach that takes

into account the potential benefits and limitations of technology.

In this study, we investigated the effectiveness of modern technology in enhancing language learning outcomes. Our findings suggest that the use of technological tools and applications can significantly improve learners' receptive and productive language skills, as well as their motivation and engagement in the learning process. Specifically, we found that mobile language learning apps, virtual reality simulations, and online language exchange platforms were particularly effective in promoting authentic language use and cultural immersion. However, we also observed some limitations of modern technology, such as potential distractions and the need for reliable internet connectivity. Overall, our results highlight the potential benefits of incorporating modern technology into language teaching and learning, while also emphasizing the importance of a balanced approach that integrates traditional teaching methods and pedagogical principles.

#### REFERENCES:

1. Chen, C., & Chen, Y. "The effectiveness of Duolingo and Rosetta Stone in teaching English as a second language", *Journal of Computer Assisted Learning*, 2018, pages 268-279.
2. Chen, Y., & Huang, Y. "The effects of virtual reality on EFL learners' speaking skills and motivation", *Journal of Computer Assisted Language Learning*, 2019, pages 491-510.
3. Fernández-Toro, M., & Smith, R. "The effectiveness of Duolingo and Rosetta Stone in teaching English to young learners", *Language Learning Journal*, 2019, pages 90-107.
4. Kukulska-Hulme, A., et al. "Mobile language learning experiences for migrants beyond the classroom", *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 2018, pages 16-30.
5. Lee, J., & Wong, L. "The effectiveness of virtual reality technology in second language acquisition", *Journal of Computer Assisted Language Learning*, 2019, pages 511-535.
6. Liu, M., et al. "The use of social media in language learning: A meta-analysis", *Journal of Educational Technology & Society*, 2018, pages 40-52.
7. Taguchi, N., & Sykes, J. "Technology in intercultural language learning: A review", *Journal of Language Learning & Technology*, 2018, pages 1-24.
8. Wang, Y., & Li, Y. "The effects of mobile learning on EFL learners' English listening comprehension and motivation" *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2018, pages 112-126.
9. Ziegler, N. "Social media in foreign language learning and teaching: A literature review" *Journal of Educational*



## KIMYO TA'LIMINING TASHKILY SHAKLI BO'LGAN DARS VA UNI TASHKIL ETISH TEXNOLOGIYASI

Sarvinoz Xojiyeva,

Jizzax Davlat Pedagogika universiteti

Kimyo va uni o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi

### Annotatsiya

Maqolada maktab kimyo kursida kimyo darslarini mazmunli, tushunarli, aniq hayotiy misollar bilan bog'liqlikda o'tish darslarini tashkil etish uchun metodik ko'rsatma va tavsfiyalar berilgan. Shuningdek, maqolada bo'lajak kimyo o'qituvchilari kasbiy tayyorgarligini oshirishdagi muammo va yechimlar, shu bilan birga, zamonaviy kimyo darslarini tashkil qilish metodikasini takomillashtirish, uning tarkibiy tuzilishi va mazmuni, ta'lim amaliyotiga joriy etish, ko'nikmalarini shakllantirish bosqichlari o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** dars, ta'lim-tarbiya, umumpedagogik maqsad, kimyo, yillik rejalashtirish, yarim yillik rejalashtirish, tematik rejalashtirish, dars rejasi, tizim, klassifikatsiya.

### Аннотация

В статье даны методические указания и указания по организации содержательных, понятных, проходных уроков в связи с конкретными жизненными примерами в школьном курсе химии. Также, в статье рассматриваются проблемы и пути их решения в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей химии, а также совершенствовании методики организации современных занятий химией, ее структурной структуры и содержания, внедрения в образовательную практику, этапов формирования навыков.

**Ключевые слова:** урок, воспитание, общепедagogическая цель, химия, годовое планирование, полугодовое планирование, тематическое планирование, план урока, система, классификация.

### Annotation

The article provides methodical guidelines and instructions for organizing meaningful, understandable, passing lessons in connection with concrete life examples in the school chemistry course. Also; The article examines the problems and solutions in improving the professional training of future chemistry teachers, as well as improving the methodology of organizing modern chemistry classes, its structural structure and content, introduction to educational practice, and the stages of skill formation.

**Keywords:** lesson, education, general pedagogical goal, chemistry, annual planning, semi-annual planning, thematic planning, lesson plan, system, classification.

Dars maktabda ta'lim-tarbiya, ya'ni o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy shakli bo'lib hisoblanadi. Dars bu – didaktik vazifalar: ta'lim beruvchi, tarbiyalovchi, o'quvchilarni rivojlantiruvchi tizim qo'llaniladigan, o'qituvchi tomonidan ma'lum jarayonda ta'lim mazmuni, ta'minoti shakl va metodlarini tatbiq etgan asosiy tashkiliy shakldir.

Aniq qo'yilgan maqsad o'qituvchining shu maqsadga erishish uchun zarur faktik materialni tanlab olishiga imkon beradi. Qo'yilgan maqsadga qarab, darsda o'qitiladigan konkret material har xil bo'lishi mumkin.

Dars 3 qismga bo'linadi:

1. Kirish
2. Asosiy qism
3. Xulosa

Darsning kirish qismida o'quvchilar bilan tanishish, o'quvchilar e'tiborini ishning o'ziga jalb etish, umuman, sinfning o'quv ishiga tayyorgarligini ko'rib chiqish kerak [1, 144].

Darsning asosiy qismiga so'rash va baholash kiradi. Yangi materialni bayon etish, materialni umumlashtirish va puxtalash, uyga topshiriq berish, to'g'ri tashkil etilgan uy topshiriqlari o'quvchilarda mustaqil ishlash malakasini hosil qilishning eng muhim vositalaridandir.

Tipik dars quyidagi sxema asosida tuzilgan:

1. Sinfni o'quv ishiga tayyorlash
2. So'rash
3. Yangi materialni bayon etish
4. Materialni umumlashtirish va puxtalash
5. Uyga topshiriq berish

Darslar xilma-xil bo'lishi mumkin:

Har xil dars o'quvchilarda bilimga havas hosil qilishning va bu havasni rivojlantirishning eng muhim shartlaridan biridir.

Ta'lim-tarbiya jarayoni juda xilma-xildir. Ko'zlangan maqsad va materialning mazmuniga qarab ta'lim-tarbiya jarayoni bir qolipga solingan tashkiliy formalarni emas, balki jonli, xilma-xil tashkiliy formalarni talab etadi. Darslar yangi materiallarni o'rganish, amaliy mashg'ulotlar darsi, mashq va masalalar yechish darsi, bilimlarni nazorat qilish darslari va boshqalarga bo'linadi.

Bugungi kunda darsning eng asosiy talabi ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi va kompetensiyaviy funksiyalarni bajarish hisoblanadi. Har bir darsning funksiyasi uning didaktik maqsadlaridan kelib chiqadi. Har bir darsning dars tizimidagi o'rnini aniqlash lozim. Shu dars mavzusi tizimda qanday o'rin egallashini aniqlab olish muhimdir.

Kimyo ta'limi dasturi tahlil qilinganda, avvalo, uning ta'limiy funksiyasi hisobga olinadi. Shu jarayonda eng muhim tayanch bilimlar – kimyoviy tushunchalar, nazariyalar, qonunlar, faktlar, hisobga olinadi. Ana shu tayanch bilimlar o'qitish jarayonining mazmunini, bir-biriga bogliqligini, ketma-ketligini ochib beradi. Bu jarayonda o'qituvchi o'zi va darslikdagi tayanch bilimlar mazmunini naqadar o'quvchilar ongiga yetkaza bilishi asosiy ish yoki faoliyat darajasining mezonini bo'lib hisoblanadi. Darsda tarbiyaviy funksiyani amalga oshirish shu mavzu mazmunini asosida o'quvchilarda ilmiy-materialistik dunyoqarashni shakllantirish bilan belgilanadi.

Darsdagi rivojlantiruvchi funktsiya – o'quvchini dars mazmunini asosidagi imkoniyatlar chegarasida logik fikrlash, fanga qiziqtirish, mustaqil faoliyatni ta'minlash kabilari bilan belgilanadi. Har bir dars tizimi rejasini tuzganda ulardagi mavzularning mazmunini asosida darsning maqsadi, uning boshqa fanlar bilan bogliqligi kabilari hisobga olinadi [2, 134].

Darsga tayyorlanish – og'ir ish, bu o'qituvchini o'ziga xos ijodiy laboratoriyasi, lekin yaratish uchun uslubiyot sohasida yaxshi nazariy bilimga ega bo'lishi, shu bilan birga, darsga tayyorlanish va rivojlantirishni bilishi kerak.

Rejalashtirish tizimi o'z ichiga quyidagilarni oladi:

1. Yillik va yarim yillik rejalashtirish
2. Tematik rejalashtirish
3. Har bir dars rejasini

Bunday taqsimlanishga muvofiq darsga tayyorlanishni 3 bosqichga bo'lish mumkin, ya'ni o'quv yiliga tayyorlanish, o'quv temasi bo'yicha fanlar tizimiga tayyorlanish, navbatdagi darsga tayyorlanish.

Birinchi bosqichda aniq sinf o'quvchilarini nima uchun, nimaga va qanday o'qitish kerak degan savollar yechiladi. Bunday o'quvchilar o'tgan yili nimani va qanday o'qiganligini, ya'ni kelajagini ko'ra bilishi zarur.

“Kimyo” fani bo'yicha darslarni rejalashtirish uchun dastlabki hujjatlar bu:

- o'quv jarayonida kimyo darsning o'rni;
- uning mazmunini aniqlovchi, kursning rasmiy dasturi;
- tematik reja, odatda xalq ta'limi vazirligini instruktiv hujjati yoki o'qituvchi uchun metodik qo'llanmalari.

O'quv yili boshlanguncha o'qituvchi dasturni o'rganib chiqadi, maktab darsligi mazmunini tahlil qiladi, o'qituvchi va o'quvchi uchun alohida adabiyotlar ro'yxatini tuzadi.

O'quv yili boshlanguncha kimyo xonasining jihozlari, ularning ishlashi, pedagogik dasturiy ta'minot (PDT) mavjudligi tekshiriladi [3, 156].

O'qituvchi darsga tayyorlanishining asosi tematik rejalashtirishdir. Tematik rejalashtirish har bir aniq darsni berilgan mavzu bo'yicha darslarning umumiy zanjirida muhim bo'g'inday ko'rib chiqishga imkon beradi. Bu, shubhasiz, har bir dars ahamiyatini oshiradi, o'qish sifatini butunlay yaxshilaydi. Kimyo darslarini kimyo xonasida o'tkazishga tayyorlanish va rejalashtirishning ajratib tu-

ruvchi xususiyatlari, dars negizida qo'shilishi kerak bo'lgan pedagogik vositalar bo'laklarining barcha aspektlarini yaxshilab ko'rib chiqish zarur.

Shu bilan birga, pedagogik dasturiy ta'minotdan foydalanmoqchi bo'lgan darsga tayyorlashda, o'quvchining ratsionalizatsiyalash uchun u barcha vositalar kimyo xonasida o'quv-metodik kompleks formada, uning ichida pedagogik vositalar, o'quv jarayonida undan foydalanish bo'yicha metodik tavsiya, pedagogik dasturiy ta'minotdan foydalanish bilan dars o'qitishning metodikasi tasvirlanishi kerak.

Ular orasida:

- reja maqsadga muvofiq usha yoki boshqa pedagogik dasturiy ta'minotni ishlatish;
- tayin vaqtda pedagogik dasturiy ta'minotdan foydalanishda talab qilinadigan bilim;
- o'quvchilarning kimyoviy asboblari bilan ishlashda gigiyenik chegarasi;
- pedagogik dasturiy ta'minot talab qiladigan tayyorlik va qobiliyat.

Kimyo darsiga tayyorlanish o'qituvchini boshqa darslarga tayyorlanish rejasidan farq qilmaydi, lekin bir qancha hal qiluvchi omillar borki, ularsiz kimyo darsiga tayyorlanish samarasiz va maqsadga muvofiq emas.

Dars bir butun harakatdagi tizim bo'lib, o'qitish va o'rganish orasidagi bogliqlikni ta'minlaydi. Darsni tashkil etish shartlari quyidagilar:

Ijtimoiy – pedagogik – ijodiy xarakterli, kvalifikatsiyali o'qituvchilarning uyushgan inoq jamoasi bo'lishi, darslik, o'quv qo'llanmalarining yetarli bo'lishi, yaxshi psixologik muhit yaratilishi kabilari.

O'qitish shu mavzu mazmunini asosida o'quvchilarda ilmiy-materialistik dunyoqarashni shakllantirish bilan belgilanadi.

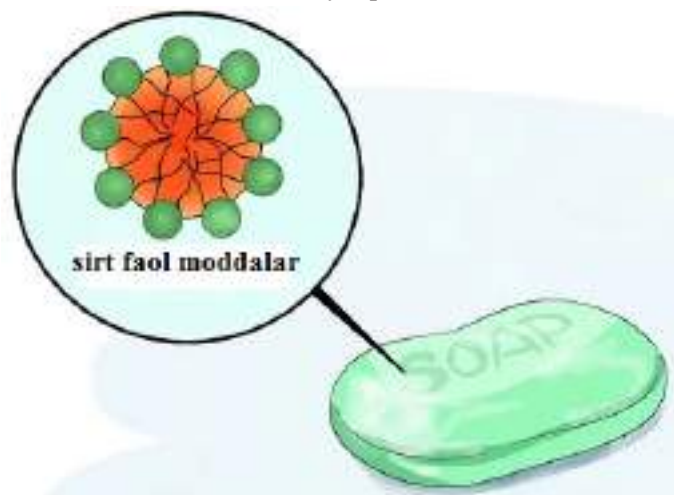
Psixologik-didaktik: o'quvchilarning o'qishga qiziquvchanligini, didaktik qonuniyatlarga bo'ysunishi, o'quv-tarbiya qoidalarining amalga oshishi hamda o'qitish maqsadiga mos funksiyalarning amalga oshishi. Bular dars tizimi tuzilishini tashkil etadi [4, 212].

Kimyo darslarini samarali tashkil etishda integratsiyaviy yondashuv. Kimyoning kundalik turmush bilan integratsiyasi: Jig'ildon qaynaganda, oshxonada ichimlik sodasidan ichishni tavsiya qilishadi. Nima uchun va uning tarkibida qanday kimyoviy elementlardan tashkil topgan? Jig'ildon qaynaganda, oshqozonda kislotali muhit ortadi, muhitni neytral qilishda ichimlik sodasi yordam beradi. Bu natriy gidrokarbonatni turmushdagi (Ichimlik sodasi) asqatishidir.

Biz xonadonlarimizni ta'mirlashda turli xil moybo'yoqlardan foydalanamiz. Moybo'yoqning tarkibi haqida hech qiziqib ko'rganmisiz? Nima uchun moybo'yoqdan foydalanamiz, moybo'yoqdan foydalangan qo'limizga tekkanda, uni oddiy yuvganda ketmasligini sababini bilasizmi? Qanday qilib moybo'yoq chaplangan qo'lni oson tozalash mumkin?



Ovqat hazm qilish murakkab jarayon bo'lib, minglab kimyoviy reaksiyalarni o'z ichiga oladi. Ovqatni og'z-ingizga qo'yganingizda, suv va amilaza fermenti shakar va boshqa uglevodlarni oddiyroq molekulalarga ajratadi. Xlorid kislota va fermentlar oshqozoningizdagi oqsillarni parchalaydi. Ingichka ichakka chiqarilgan natriy bikarbonat kislotani neytrallaydi va ovqat hazm qilish tizimini o'z-o'zidan eritishdan himoya qiladi [6, 258].



**Sovun va detargen reaksiyalari.** Qo'lingizni suv bilan yuvish kimyoviy reaksiya emas, chunki siz shunchaki kirni mexanik ravishda yuvasiz. Agar siz sovun yoki detargen qo'shsangiz, yog'li kirni olib tashlashingiz uchun yog'ni emulsiyalashtiradigan va sirt tarangligini kamaytiradigan kimyoviy reaksiyalar yuzaga keladi. Bundan ham ko'proq reaksiyalar kir yuvish vositalarida sodir bo'ladi, ular tarkibida oqsillarni parchalaydigan fermentlar va kimyoviy xira ko'rinishining oldini olish uchun oqartiruvchi moddalar bo'lishi mumkin.



**Kimyo fanining tibbiyot bilan bog'liqligi.** Stentlar 2 xil bo'ladi: to'liq metall va to'liq metall bilan dori qoplamasiga bo'linadi. To'liq metall stentlar har xil turdagi jarrohlik uchun zanglamaydigan po'latdan yoki xrom-kobalt qotishmasidan tayyorlanadigan ramkalaridir.

Dori qoplamasida xrom-kobalt ramkasi yupqa polimer qatlam bilan qoplangan variantda bu stent o'rnatilgandan keyin o'zidan sekin-asta dori modda chiqarib boshlaydi va zararlangan hududga kirib stenozning qayta shakllanishiga to'sqinlik qiladi. Stentlar turli metallar: tantal, niobiy, iriddiy, platina va kobalt kabi metallar qotishmasidan yasaladi [8, 130-145].

Stomatologiyada tishlar Au, Ag va boshqa metallar qotishmalaridan tayyorlanadi: Oltin stomatologiyaga yaroqlidir, chunki u egiluvchan, korroziyadan deyarli himoyalangan va tabiiy tishlarning qattiqligiga yaqindan taqlid qiladi va shu bilan birga, chaynash paytida tabiiy tishlarga hech qanday zarar yetkazmaydi.

Har bir kimyo darsida o'quvchi ham ko'rsin, ham tinglasin, ham gapirsin, ham mushohada qilsin, ham yozsin. Pedagoglarimizning o'tkazgan tahlillariga ko'ra, o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan axborotlar 2 hafta o'tgach, mustaqil o'qish orqali 10 foizi, tinglash orqali 20 foizi, ko'rish orqali 30 foizi, o'zi namoyish etsa yoki so'zlab bersa, 50 foizi, bahs-munozara, suhbat orqali 80 foizi, o'zi amaliy bajarganda esa 90 foizi eslab qolinar ekan. Shularni hisobga olsak, o'quvchilarga dars berishda ko'proq bahs-munozara, suhbat va amaliy ishlarni dars davomida o'z kuzatuvimiz va nazoratimiz ostida olib borishimiz kerak ekan.

Xulosa qilib shuni alohida ta'kidlaymizki, dars kimyo ta'limining asosiy tashkiliy shakli ekan, unda kompetensiyalarni ko'proq shakllantirishimiz lozim. Kimyo darslari o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy vositasi va o'qituvchi faoliyatining yadrosidir. Shu sababli darsni zamonaviy talablarga javob beradigan, samarali qilib tashkil etish biz pedagoglarning asosiy burchimizdir. Bu burchni halol va vijdonan bajarish uchun bor ilmimizni, bor mahoratimizni, bor kuch-g'ayratimizni ayamasligimiz darkor. Toki farzandlarimiz Vatan taraqqiyotiga munosib hissa qo'shadigan barkamol shaxslar bo'lib yetishsin!

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abduqodirov A.A., Hayitov A.G', Shodiyev R.R. Axborot texnologiyalari/ akademik litsey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik. – T.: O'qituvchi, 2002. – 144 b.
2. O.C. Габриелян. Теория и методика обучения химии. – М.: Академия, 2009. – 134 с.
3. Raxmatullayev N.G', Omonov H.T., Mirkomilov Sh.M. Kimyo o'qitish metodikasi. – T.: "Iqtisod – Moliya", 2013. – 156 b.
4. Olimova Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy-uslubiy asoslari: Dissertatsiya. – T.: TDPU, 2005. – 212 b.
5. Hayitov A.G'. Umumiy o'rta ta'limda informatika va hisoblash texnikasi asoslarini o'qitishni kompyuterlashtirish nazariyasi hamda amaliyoti: Dissertatsiya. – T.: TDPU, 2006. – 161 b.
6. M.Ahadov. "Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar". Darslik. – T., 2019. – 258 b.
7. Sorokin, I.O. "Integratsiya" tushunchasining nazariy asoslari va uni amalga oshirish tamoyillari / I.O.Sorokina // Rossiya va chet ellarda menejment. – 2008. – № 2. – 3-6-betlar.
8. Ahadov M.Sh. "Kimyo fanini o'qitishda innovatsion elektron darslik va virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish istiqbollari", Monografiya. – Navoiy, 2021. – 130-145-b.



## BO'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH MODELII

Nodirbek Nosirov,

Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti o'qituvchisi

### Annotatsiya

Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarining texnologik ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlashning ilmiy-nazariy, pedagogik shart-sharoitlari va asoslari yoritib berilgan. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda metodik kompetentlikni rivojlantirishda keng imkoniyatlarga ega. Mavjud imkoniyatlardan samarali foydalanish bu borada kutilgan natijalarni qo'lga kiritishga xizmat qiladi. Fan o'qituvchilari tegishli fazilatlarining rivojlanganlik darajasini baholovchi mezonlarga ega bo'lishi bo'lajak o'quvchilarda metodik kompetentligini rivojlantirish yo'lidagi amaliy harakatlarning izchilligi va samaradorligini ta'minlaydi. Maqolada o'quvchilar metodik kompetentligining takomillashtirish modeli haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Texnologik ta'lim, ilmiy-nazariy tayyorgarlik, ta'lim tizimi, pedagogik texnologiya, metodik kompetentlik, metodik kompetentlikning rivojlanganligi, takomillashtirish modeli, maqsadli blok, pedagogik jarayon bloki, natija bloki, past, boshlang'ich, o'rta, yuqori.

### Аннотация

В данной статье разъясняются научно-теоретические, педагогические условия и основы подготовки будущих учителей технологий, обучающихся в сфере технологического образования высших учебных заведений. В процессе обучения студенты имеют широкие возможности для развития своей методологической компетенции. Эффективное использование имеющихся возможностей служит для достижения ожидаемых результатов в этом отношении. Наличие у учителей естественных наук критериев оценки уровня развития соответствующих качеств обеспечивает системность и эффективность практических действий по формированию методической компетентности у будущих студентов. В статье говорится о модели совершенствования методической компетентности студентов.

**Ключевые слова:** Технологическое образование, научно-теоретическая подготовка, образовательная система, педагогическая технология, методическая компетентность, развитие методической компетентности, модель совершенствования, целевой блок, блок педагогического процесса, блок результата, низкий, начальный, средний, высокий.

### Annotation

In this article, the scientific-theoretical, pedagogical conditions and foundations of the training of future technology teachers studying in the field of technological education of higher educational institutions are explained. In the course of education, students have wide opportunities to develop their methodological competence. Effective use of available opportunities serves to achieve the expected results in this regard. The fact that science teachers have criteria for evaluating the level of development of relevant qualities ensures the consistency and effectiveness of practical actions to develop methodical competence in future students. The article talks about the improvement model of students' methodical competence.

**Keywords:** Technological education, scientific-theoretical training, educational system, pedagogical technology, methodological competence, development of methodological competence, improvement model, target block, pedagogical process block, result block, low, elementary, middle, high.



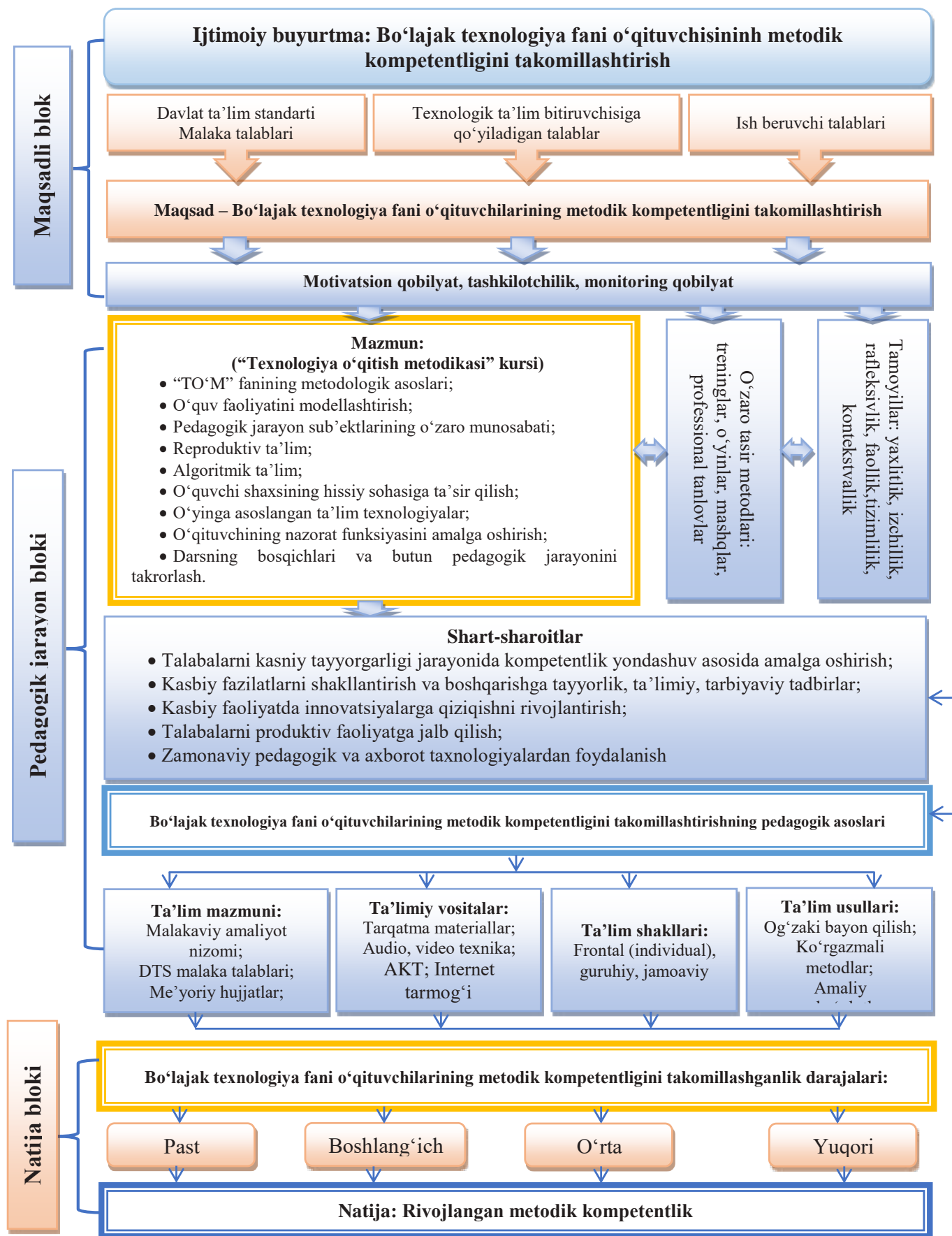
Uzluksiz ta'lim tizimi samaradorligini oshirishda oliy ta'lim muassasalari faoliyatini ilg'or, demokratik hamda insonparvarlik g'oyalari tayangan holda yangicha mazmunga ega bo'lgan ta'lim jarayoni asosida tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Uzluksiz ta'lim tizimini shakllantirish, ta'lim mazmunini yangilash ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlarning bosh maqsadi sanaladi. Bu muhim maqsadga erishish, ta'lim jarayonini tashkil etishga yangicha yondashuvni taqozo qiladi. Mustaqillikka erishgandan so'ng uzluksiz ta'lim tizimining yetakchi bosqichi sifatida oliy ta'lim muassasalarida pedagogik jarayon samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi omillarni izlab topish, maqbul omil deb topilgan pedagogik texnologiyalarni amaliyotga izchil ravishda tatbiq etish borasida amaliy harakatlarni jadallashtirish maqsadga muvofiq deb hisoblanmoqda [1, 15]. Bugungi kunda bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarni tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarining oldida turgan muhim vazifalardan biri ta'lim yo'nalishlarining DTS, malaka talablari, o'quv rejasi, fanlarning o'quv dasturlarini ishlab chiqish jarayonida ta'lim tizimi ilg'or bo'lgan mamlakatlarda tajribasini chuqur tahlil qilgan holda, milliy mentalitetimizga mos o'quv-me'yoriy hujjatlarimizni ishlab chiqish hisoblanadi. Oliy ta'limning o'ziga xos xususiyatlaridan hisoblangan o'quv-tarbiya jarayonini o'zaro bir-biri bilan ma'lum bir aloqa va munosabatda bo'lgan bir qancha komponentlardan tashkil topgan murakkab tizim sifatida qarash mumkin [2, 388]. Shu bois ta'lim tizimining oliy ta'lim muassasalari bo'g'inida umumtexnika fanlari o'qituvchilarining salohiyati, ijodkorligi va pedagogik mahorati, pirovard natijada esa ularning kompetentlik darajasi muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, umumtexnika fanlari modullari tarkibidagi mavzulari mazmunining integratsiyasini o'rganish, ularning o'zaro aloqadorlik darajasini tahlil qilish, ta'lim tizimining o'rganishi lozim bo'lgan asosiy vazifasi va dolzarb muammosidir [3, 34].

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisini mutaxassis sifatida shakllantirish, jamiyatda munosib kasbiy-ijtimoiy va metodik statusga ega bo'lishida oliy ta'lim muassasalarining o'rni kattadir. Oliy ta'lim muassasalari va ulardagi o'quv-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash, pedagog mutaxassislar tayyorlash tizimi sifat-samaradorlini oshirish, bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarni zamonaviy kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish, ularda kasbiy faoliyatga nisbatan akmeologik motivatsiyani shakllantirish pedagog mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirish jarayonidagi muhim vazifalardan sanaladi. Rivojlangan mamlakatlarda mutaxassis tayyorlash tajribasi shuni ko'rsatadiki, kollej va oliy ta'limda bo'lajak o'qituvchilarda tanlangan mutaxassislikning o'ziga xosligidan kelib chiqqan holda, intellekt va mantiqiy tafakkurni rivojlantirishdan iborat bo'lib, mazkur vazifani bajarish asosida ta'lim oluvchilarning kasbiy va metodik tayyorgarligi ta'minlanadi. Bunda texnologik tayyorgarlikning asosiy mezonlari sifatida bo'lajak mu-

taxassisning faoliyatga amaliy tayyorgarligi va ixtisoslik doirasidagi bilim, ko'nikma va malakalarning o'zlashtirish, kasbiy faoliyat talablariga moslashish darajasi belgilanadi [4, 100].

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini metodik tayyorgarligi natijasida kasbiy, metodik, uslubiy, axborot, kommunikativ, ijodiy, maqsad belgilovchi konstruktiv, texnologik, proektiv, refleksiv, monitoring kabi kompetensiyalarni o'zida shakllantirishi kerak. Xususan, tuzilmani shakllantiruvchi kompetensiyalar sifatida: kommunikativ, proektiv, texnologik, monitoring va boshqa kompetentliklar nazarda tutilib, ular bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining metodik (o'z-o'zini anglash, lavozim ko'tarilishi), shaxsiy (hayotni tashkil etish, oilaviy hayot, dam olish, dunyoni shaxsiy idrok etish) hamda ommaviy (turli darajadagi qarorlar qabul qilish, birdamlik, ijtimoiy hayotda faol ishtirok etish) faoliyatga tayyorgarligini ta'minlash uchun mo'ljallangan [5, 525]. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining yuqorida sanab o'tilgan kasbiy muhim ko'nikmalari hamda metodik kompetentliklari ta'lim jarayonini amalga oshirish uchun kerak bo'ladigan ko'nikmalar to'plami hisoblanib, bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyalash va rivojlantirish faoliyatini aks ettiradi. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy va metodik kompetentligini takomillashtirish modelining ahamiyatli jihatlardan biri bu jarayonga tizimli yondashuv tamoyilidir. Ma'lumki, bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini metodik tayyorlashda tizimlilik muhim ahamiyat kasb etadi [6, 195]. Pedagogik tadqiqotlarda texnologik ta'lim jarayonida qo'llanilishini M.Ochilov, N.A.Muslimov, J.A.Hamidov, O.A.Qo'ysinov tadqiqotlarida ko'rishimiz mumkin. Tizimli yondashuv asosida ta'lim oluvchilarda faoliyatni o'zi tashkil etish va rivojlantirish qobiliyatini shakllantirish alohida ahamiyat kasb etadi [7, 226]. Ta'kidlanishicha, yaxlit ta'lim jarayonini rivojlantirishda tizimli yondashuv, refleksiv yondashuv, shaxsiy faoliyat yondashuvi, vaziyatli yondashuv, muvofiqlashtirilgan yondashuv, natijalar bo'yicha boshqaruv muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayoni obyektga tizimli yondashuv, uning yaxlitligini ochib berish, tashkil etuvchilari (komponentlari) o'rtasidagi aloqalarini aniqlash, amalga oshirish shartlarini aniqlash, bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini tizimli yondashuv asosida tayyorlashda muammoli ta'lim metodlarini qo'llash masalalarini yoritishdan iborat [8, 72].

Texnologiya fani o'qituvchilarini tizimli yondashuv asosida tayyorlash muammosiga kasbiy-pedagogik bilimlarni o'zlashtirishning barcha tomonlarini, ya'ni mazmuni, shakli, metod va vositalari, kasbiy faoliyatni tashkil qilish yo'llari, ta'lim natijalarining monitoringi, ta'lim sifatini baholash va boshqarishni qamrab oluvchi integrativ jarayon sifatida qarash mumkin. Bunda texnologik ta'limning asosiy tarkibiy tashkil etuvchilarini integratsiyalash (kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni



shakllantirish), shaxsga yo'naltirilgan aksiologik-rivojlantiruvchi (ijodiy faoliyat tajribasi asosida) va tarbiyalovchi vazifalarining birligini ta'minlaydi.

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini tayyorlashda asosan ta'lim tizimining samaradorlik ko'rsatkichiga bog'liq bo'lib, u quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- ta'limga tizimli yondashish ko'lami va muqobilligi;
- ta'limning ko'rgazmaliligi, o'qituvchi tushuntirishlarining aniq va maqsadga yo'naltirilganligi;
- hamkorlikda o'qitish texnologiyasining sifati (ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi) [9].

Yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga qo'yilgan ijtimoiy talablarning ortib borishi pedagog mutaxassislar tayyorlash tizimida ham mazmuniy va sifat jihatidan o'zgarishlar zaruratini yuzaga keltirmoqda. Shuning uchun ham bozor munosabatlari sharoitida oliy ma'lumotli pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojni jamiyat talablaridan kelib chiqib, malakali mutaxassislar tayyorlash zarurati yanada kuchaydi. Olib borilgan kuzatishlar va tahlil natijalari bo'lajak texnologiya fani

o'qituvchilarini oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv-tarbiya va kasbiy-metodik moslashtirish jarayonida katta imkoniyatlarga ega ekanligini ko'rsatdi [10, 128].

Tizimli yondashuv qoidalariga ko'ra, yaxlitlik uning qismlari yig'indisidan ko'ra kattaroq tushuncha bo'lib, qismlarni esa ularning yaxlitligidan ajratilgan holda o'rganib bo'lmaydi. Qismlar bir-biri bilan doimiy aloqada va o'zaro bog'liqlikda bo'ladi. "Tizim" deb atalishi mumkin bo'lgan obyektlarga qo'yiladigan talablar sifatida tizimli yondashuv qoidalarini e'tiborga olsak, o'qituvchining pedagogik faoliyatida metodik mustaqilligini shakllantirish jarayoni o'qituvchi shaxsining integrativ sifati hisoblanib, yaxlitlik va uning qismlari ham tizimli rivojlantirish tavsifiga ega bo'ladi. Taklif etilayotgan funksional tizimning birinchi vazifasi texnologik ta'lim jarayonini tashkil etishda o'qituvchining shaxsiy xususiyati va kasbiy mahoratini namoyish etuvchi kasbiy motivlarni o'zlashtirish, rivojlantirish va takomillashtirishga yo'naltirilgan bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Oliy majlisga va O'zbekiston xalqiga yo'llagan Murojaatnomasi" – T., 20-dekabr 2022-yil.
2. Mirziyoyev Sh.M. "Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz". – T.: "O'zbekiston", 2017. – 388 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". – T.: "O'zbekiston", 2016. – 34 b.
4. Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A., Abduraxmonov Sh., Abdullaeva Q.M., Gaipova N.S., "Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining metodik kompetentligini shakllantirish texnologiyalari". Metodik qo'llanma. – T., 2014. – 100 b.
5. Nosirov N.V. "Bo'lajak texnologik ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik-psixologik omillardan foydalanishning ahamiyati" Central asian research journal for inter disciplinary studies (sarjis) ISSN: 2181-2454. Volume 2 [ISSUE 4] 2022. DOI:10.24412/2181-2454-2022-4-81-85 O'zbekiston. Toshkent. – 4-son, 2022. – 525 b.
6. Nosirov N.V. "Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini metodik kompetentligini rivojlantirish mezonlari" «Criteria for the Development of Methodological Competence of Future Teachers of Technology» International Journal on Integrated Education. Research Parks Publishing Indonesia. In Vol.6 No r (2023). Indoneziya. – 195 b.
7. Shomirzayev M.X. "Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar". Darslik. – Termiz: "TerDU nashr-matbaa markazi", 2020. – 226 b.
8. Shomirzayev M.X. "Texnologiya fanini o'qitishning samaradorligini oshirish yo'llari". O'qituvchilar uchun uslubiy qo'llanma. – Termiz, 2019. – 72 b.
9. A. Abduqodirov, R. Ishmuhammedov. "Ta'limda innovatsion texnologiyalar". – T., 2008. – 128 b.
10. Safarov F. "Bo'lajak texnologik ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash bosqichlarining nazariy tahlili". – Namanagan: NamDU ilmiy axborotnomasi, 2023. – 3-son. – 740 b.



## БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ “ХАЛҚ ХУНАРМАНДЧИЛИГИ ВА БАДИИЙ ЛОЙИХАЛАШ” ФАНИДАН КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

**Эркин Рўзиев,**

Урганч давлат университети “Технологик таълим”  
кафедраси мудири, п.ф.д., проф.;

**Жавлон Тожиев,**

Урганч давлат университети “Технологик таълим”  
кафедраси катта ўқитувчиси

### **Аннотация**

Мақолада халқ хунармандчилиги ва амалий санъатининг жамият ҳаёти ва таълим тизимидаги аҳамияти ортиб бораётганлиги кўрсатилиб, бўлажак технология ўқитувчиларининг олий таълим муассасаларидаги таълим жараёнида халқ хунармандчилиги ва амалий санъати бўйича компетенцияларини шакллантиришни такомиллаштириш бўйича таклифлар кўриб чиқилган. Технология фани ўқитувчиси касбий компетентлигининг мотивацион, когнитив-амалий, индивидуал-психологик ва шахсий компонентлари таҳлил қилиниб, фан ўқитувчиси эгаллаши зарур бўлган билим ва кўникмалар аниқлаштирилган.

**Калит сўзлар:** касбий компетенция, компетентлик, халқ хунармандчилиги, амалий санъат, мотивацион компонент, когнитив-амалий компонент, индивидуал-психологик компонент, шахсий компонент.

### **Аннотация**

В статье показано возрастающее значение народных ремёсел и прикладного искусства в общественной жизни и в системе образования. Предложено совершенствовать формирование компетенций будущих учителей технологии в образовательном процессе народных ремёсел и прикладного искусства в высших учебных заведениях. Проанализированы мотивационный, познавательный-практический, индивидуально-психологический и личностный компоненты профессиональной компетентности учителя технологии, определены знания и умения, которыми должен овладеть учитель технологии.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетентность, народные промыслы, прикладное искусство, мотивационный компонент, познавательный-практический компонент, индивидуально-психологический компонент, личностный компонент.

### **Annotatsiya**

The article shows the growing importance of folk crafts and applied arts in public life and in the education system. It is proposed to improve the formation of competencies of future technology teachers in the educational process of folk crafts and applied arts in higher educational institutions. The motivational, cognitive-practical, individual-psychological and personal components of the professional competence of a technology teacher are analyzed, the knowledge and skills that important technology teacher master are determined.

**Keywords:** professional competence, competence, folk crafts, applied arts, motivational component, cognitive-practical component, individual psychological component, personal component.

Мамлакатимизда таълим тизимининг модернизация қилиниши шароитида миллий анъаналар ва қадриятларимиздан бири бўлган халқ хунармандчилиги ва амалий-безак санъатини ўқитишда янгича ёндашувларни асослаш, таълим мазмуни ва ўқитиш методикасини такомиллаштириш долзарб вазифалардан бўлиб қолмоқда. Миллий хунармандчилик ва амалий-безак санъатининг тарихий шаклланган анъанавий турлари билан бир қаторда ҳозирги даврда янги йўналишлар, хунармандчилик маҳсулотлари тайёрлаш ва материалларга ишлов беришнинг замонавий технологиялари кириб келди. Буларнинг оммавий турларини таълим тизимига киритиш, бўлажак технология фани ўқитувчиларининг хунармандчилик ва амалий санъат бўйича компетенцияларини ривожлантириш масаласи ўртага чиқди. Илмий тадқиқотларда ҳозирги давр меҳнат бо-

зорида ижодий фикрловчи, турли соҳаларда самарали фаолият кўрсата оладиган, ўз устида ишлаб, шахсий ўсишга интилувчан мутахассисларга талаб ортиб бораётгани қайд этилган. Халқ хунармандчилиги ва амалий-безак санъати бўйича мутахассисларга турли соҳалардан талаб кейинги даврларда ортиб бормоқда. Халқ хунармандчилиги турларининг қайта тикланиб оммалаштириш тадбиркорлик имкониятларини ҳам кенгайтирмоқда. Мамлакатимизда халқ хунармандчилиги ва амалий-безак санъати бўйича ўқитувчилар, ижодий жамоалар раҳбарлари, қўл ишлари маҳсулотларини баҳоловчи экспертлар (музейлар, бадиий салонлар, галереялар ва ҳк.) ва профессионал даражадаги маҳоратли хунармандларни тайёрлаш такомиллаштирилмоқда. Шунинг учун ҳам бўлажак технология фани ўқитувчилари – талабаларни касбий фаолиятнинг тур-

ли соҳаларида самарали меҳнат қилишга тайёр, жумладан, халқ ҳунармандчилиги, амалий-безак санъати ва бадиий лойиҳалаш бўйича компетентли қилиб тайёрлаш долзарб вазифага айланди.

Тадқиқот методологияси. Талабаларни халқ ҳунармандчилиги, амалий-безак санъати ва бадиий лойиҳалаш бўйича компетентли мутахассис қилиб тайёрлашда қуйидагилар алоҳида аҳамиятга эга:

- касбий тайёрлашнинг тизимлаштирилган характери;

- сифатли ўқув-методик қўлланмалар ва бошқа кўргазмалар ҳамда ахборот манбаларининг мавжудлиги;

- талабалар томонидан фанни самарали ўзлаштирилишининг доимий назорати.

Қуйидагилар таълим жараёнининг самарали бўлишида муҳим аҳамиятга эга:

- машҳур ҳунармандчилик ва амалий-безак санъати мактаблари ва таниқли ҳунарманд усталар фаолиятига бағишланган видеоматериалларни намойиш қилиш;

- ҳунарманд ва усталар томонидан тайёрланган намуналарни ўрганиш;

- мавзуга оид материалларни излашда интернет-ресурслардан фойдаланиш;

- талабаларнинг ўз ишларини касбий маҳорат нуқтаи назаридан таҳлил қила олишлари.

Фан бўйича талабаларнинг мустақил ишларини ташкил қилишда қуйидагиларга эътибор қаратилади:

- материалларга бадиий ишлов бериш тарихини (бўлимлар бўйича) ўрганиш;

- наққошликда, хусусан, ўсимликсимон нақш (ислими)ларда стиллаштиришнинг ўзига хосликларини тушуниш. Ўзбек миллий наққошлик мактаблари ва уларнинг ўзига хос услубларини фарқлай олиш;

- материал билан ишлашнинг асосий техника ва технологияларини билиш;

- турли хил маҳсулот ва ижодий ишларни бажариш малакаларини эгаллаш;

- эгалланган билимлардан касбий фаолиятда фойдалана олиш.

“Халқ ҳунармандчилиги ва бадиий лойиҳалаш” фанидан таълимнинг маъруза, амалий ва талабаларнинг мустақил таълими каби барча қўринишлари “Технологик таълим” йўналиши талабаларида шу фан бўйича махсус компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилади.

Замонавий таълим стандартлари давлат, жамият ва иш берувчилар томонидан таълим сифатига қўйиладиган талаб ва таълим натижалари ўртасидаги қарама-қаршиликни таълимнинг янги дидактик-компетентли модели ёрдамида ҳал қилишга йўналтирилган. 60112300 – “Технологик таълим” бакалаврият таълим йўналишининг малака талабларида *таълим йўналиши бўйича бакалаврларнинг умумий ва касбий компетенциялари келтирилган* [3, 7].

Технология фани ўқитувчиси касбий фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари ва умумтаълим мактабларидаги технология машғулотларида халқ ҳунармандчилиги ва амалий санъати бўйича ўқувчилар эгаллашлари зарур бўлган компетенцияларни эътиборга олган ҳолда, шу фан ўқитувчисининг халқ ҳунармандчилиги, амалий-безак санъати ва бадиий лойиҳалаш бўйича компетенцияларини аниқлаймиз.

*А.В.Мишина бўлажак амалий-безак санъати расомларининг санъатшунослик компетенцияларини ривожлантиришнинг учта асосий мезонларини қуйидагича асослайди:*

- *когнитив;*

- *фаолиятли;*

- *мотивацион-қадриятли* [5, 5].

Тадқиқотчи томонидан амалий безак расомлари учун таклиф қилинган ушбу компонентларни технология фани ўқитувчисининг педагогик касбий фаолиятида халқ ҳунармандчилиги ва амалий санъатнинг тутган ўрнини ва хусусиятларини ҳисобга олиб такомиллаштирган ҳолда, уларнинг мазмунини қуйидагича таклиф қиламиз:

*Мотивацион компонент* технология фани ўқитувчисининг ҳунармандчилик ва амалий-безак санъати бўйича бадиий-ижодий фаолият, аниқ мақсад ва ҳаракатларга интилувчанлигини белгилайди. Бунда ўзини ўзи касбий ривожлантиришга интилиш кўпроқ аҳамиятли бўлиб, у ўқитувчининг халқ ҳунармандчилиги ва амалий-безак санъати бўйича касбий фаолиятини самарали олиб бориши учун зарур бўладиган ҳунармандчилик ва амалий санъатнинг турлари, уларда қўлланиладиган материаллар ва маҳсулот тайёрлаш технологияларини билиш заруриятини англаши ва шунга интилиши билан белгиланади. Халқ ҳунармандчилиги ва амалий-безак санъати бўйича ўзбек халқ ҳунармандчилиги ва амалий-безак санъати турларини билиши; амалий-безак санъати маҳсулотларини, хусусан, наққошлик санъати турлари ҳамда нақш бажариш техникаларини эгаллаганлиги; нақш элементлари ва уларнинг рамзий маъноларини билиши; бадиий лойиҳалаш ва конструкциялаш асосларини билиши; материалларга бадиий ишлов бериш техника ва технологияларини эгаллаганлиги бўлажак технология фани ўқитувчиларининг касбий компетенцияларни эгаллаш учун асосий компонентлар ҳисобланади.

*Когнитив-амалий компонент.* Тарбиявий ва таълим функциялари халқ ҳунармандчилиги ва амалий-безак санъатидан таълим жараёнида бир вақтнинг ўзида бажарилади. Талабада гириҳ ва ислими нақшларни бажариш, турли материаллардан маҳсулотлар тайёрлашда юқори даражадаги эстетик дид шаклланади ва санъат ва табиат ўртасидаги уйғунликни тушуна бошлайди, материалларга бадиий ишлов бериш техника ва технологияларини, шунингдек, амалий-безак санъатида

қўлланиладиган махсус фанлар (чизмачилик, қаламта-свир, рангта-свир, композиция ва ҳк.)ни ўзлаштириш жараёни ижодкор технология фани ўқитувчисини шаклланишига хизмат қилади.

Касбий фаолиятнинг *индивидуал-психологик компонент*и мустақил равишда янги билим ва малакаларни эгаллаш, иш натижаларини баҳолай олиш, шахсий индивидуаль ижодкорликни ривожлантириш, соҳа бўйича аввалги тажрибаларни тушуниш, ўзини ўзи ривожлантириш ва фаолиятини режалаштиришда намоён бўлади.

*Шахсий компонент* ўз қобилият ва имкониятларини тушуниш, умумтаълим мактабларидаги таълим жараёнида халқ хунармандчилиги ва амалий-безак санъати билан шуғулланиш истаги, касбий фаолият натижаларидан қониқиш ҳисси билан белгиланади.

Бўлажак технология фани ўқитувчиси хунармандчилик ва амалий-безак санъати маҳсулотини тайёрлаш ҳамда бадиий лойиҳалашда қуйидагиларни **билиши керак**:

- халқ хунармандчилиги ва амалий санъатининг назарий асослари, тарихи ва уларнинг турлари, мамлакатимизда шаклланган хунармандчилик ва амалий-безак санъати мактаблари ва уларнинг ўзига хос томонлари;

- хунармандчилик ва амалий-безак санъати маҳсулотлари тайёрлашда фойдаланиладиган материалларнинг физикавий ва кимёвий хоссаларини билиш, маҳсулотларни қўлда ва саноат усулида тайёрлашнинг технологик жараёнлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш;

- бадиий шаклларни, жумладан, гириҳ ва ислими нақшларни куриш қоидалари ва нақшлар ҳамда уларнинг элементларининг рамзий маънолари, ислими нақшларда стилилаштириш, безакли композицияда мазмун ифодаланиши [4, 4].

Бўлажак технология фани ўқитувчиси қуйидаги **кўникмалар**ни эгаллаши зарур:

- мураккаб бўлмаган амалий-безак санъати ва хунармандчилик маҳсулотининг бирор деталларининг хомаки лойиҳалашда таҳлил қилиш, тизимлаштириш ва илмий тадқиқот кўникмаларига эга бўлиш, амалий-безак санъати объектларининг хомаки композицион эскизларини бажариш;

- амалий-безак санъати маҳсулотларидан нусха кўчириш, ўхшаш вариантларини бажариш, ҳар хил техника ва материалларда мураккаб бўлмаган амалий-безак санъати маҳсулотларининг янги вариантларини яратиш;

- мураккаб бўлмаган амалий-безак санъати маҳсулотларини ҳар хил техника ва материалда яратиш **малакаларини** эгаллаш;

- моделлаштириш, лойиҳалаш, ижодий изланиш, натурани текис шаклдаги нақш шаклида тасаввур қила олиш;

- образли, мантиқий ва ассоциатив фикрлаш, та-

саввур, фантазия, ташаббускорлик, бадиий ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш.

Шундай қилиб, касбий компетенциялар, жумладан, “Халқ хунармандчилиги ва бадиий лойиҳалаш” фанидан махсус компетенциялар касбий фаолиятни амалга ошириш воситаси сифатида хизмат қилади ва бир қатор вазифаларни, хусусан, тизимли, тушунарли ва фанлараро алоқадор билимларни эгаллашни ҳал қилишга йўналган бўлади.

Фанлараро алоқаларнинг интеграцияси таълим самарадорлигини оширишнинг дидактик шартларидан бири сифатида В.И.Загвязинский, Н.С.Скаткин, А.Я.Данилюк каби олимларнинг тадқиқотларида ўрганилган.

*Фанлар интеграцияси* бу – “фан ва илмий фанларнинг ўзаро бир-бирига киришиши, улар ва уларнинг методларини бир бутун шаклда бирлашиши, ўртала-ридаги қирраларнинг йўқолишидир. Шу билан биргалликда, фанларнинг ҳар қандай яқинлашиши интеграцияга олиб келмайди. Фанларнинг бирлашиши натижасида билимларнинг яхлит картинаси шаклланда фанлар интеграцияси юзага келади” [2, 42]. Хунармандчилик, амалий-безак санъати ва бадиий лойиҳалаш интегротив соҳа ҳисобланади. Чунки унинг таркибига умумий мақсадга йўналтирилган ва махсус вазифалар: идрок қилиш, тасаввур ва фикрлашни ривожлантириш, гуманитар, ижтимоий ва иқтисодий фанлар бўйича назарий билимларни эгаллаш, бадиий ижодкорлик фаолиятидан амалий кўникмаларни эгаллаш каби вазифалар ва фаолият турлари қиради.

Фанлараро алоқалар бир фан бўйича билимларни иккинчисига ўтказиш имконини яратади ва натижада таълимда ўқув-ижодий вазифаларни ҳал қилишда мақсадга йўналтирилганлик ҳамда мантиқий кетма-кетликни таъминлайди. “Чизма геометрия ва муҳандислик графикаси”, “Техник ижодкорлик ва дизайн”, “Халқ хунармандчилиги ва бадиий лойиҳалаш”, каби фанларнинг ўзаро алоқалари ва мазмунларидаги яқинликлар умумий мавзулар ва вазифалар асосида “Халқ хунармандчилиги ва бадиий лойиҳалаш” фанининг назарий асослари, амалий-график топшириқлар ҳамда талабалар бажарадиган мустақил ишларининг мазмунини, натижада фаннинг методик таъминотини такомиллаштириш имконини беради. Таълимга интегротив ёндашув талабаларнинг мустақил ишлаш фаоллигини оширади, касбий компетентлилик сифатида билим ва кўникмаларнинг тизимли шаклланишини таъминлайди.

Интеграцион механизм таълим жараёнининг қуйидаги босқичларида амалга оширилади:

- умумий билим ва кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган фанни умумлаштириш ва тизимлаштириш;

- олинган билим ва шаклланган кўникмаларни фанлараро кўчириш;

– талабаларнинг таълим жараёнида эгаллаган билим ва кўникмаларидан янги билим ва иш усулларини эгаллаш мақсадида ижодий фойдаланиш.

Илмий билимлар ва амалий кўникма ва малакаларни эгаллаш билан ижодкорлик қобилияти ҳамда кўриш хотираси, борлиқни идрок қилиш қобилиятлари ривожланиб боради. Талабалар рангшунослик асосларини эгаллашлари, рангларнинг хоссалари ва улар билан ишлаш усулларини, гармоник нисбатлар қуриш қонуниятларини билишлари, ранг ва шакл боғлиқлигини ҳисобга олишни билишлари керак. Талабаларнинг амалий-безак санъатидан, масалан наққошлиқдан янги конструктив ечимлар топиши, бўлажак технология фани ўқитувчиларининг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиради.

Бўлажак технология фани ўқитувчиларининг “Халқ хунармандчилиги ва бадиий лойиҳалаш” фанидан касбий ва махсус компетенцияларини шакллантириш бевосита бошқа халқлар маданиятини ўрганишга ёрдамлашадиган ўзбек миллий хунармандчилиги ва амалий-безак санъати тарихини ўрганиш билан боғлиқ. Халқ анъаналари ва урф-одатлари асосида шаклланган дунёқараш ва маънавий-ахлоқий сифатларга эга мутахассисларни тайёрлаш бўлажак мутахассисларда миллий кадриятларга ҳурмат, ватанпарварлик ва миллий ўзликни англаш сифатларини ривожлантиради.

Бўлажак технология фани ўқитувчиларининг кабий компетентлигини шакллантиришнинг энг самарали

педагогик шарт-шароитлари қуйидагилар:

– таълим жараёнининг касбий фаолиятнинг мотивацион, когнитив, амалий-психологик ва шахсий компонентларини шакллантиришга йўналтирилганлиги;

– ўқув-тарбиявий жараёнда мутахассисларни ижодкор шахс сифатида тарбиялашга хизмат қиладиган шахсий тарбия концепциясини қўллаш;

– таълим мазмунини талабаларнинг назарий ва амалий тайёргарлигини оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлган фанларнинг бир-бирини тўлдириш, мақсадлар, вазифалар ва талабаларнинг бирлиги тамойилларига асосланиб ташкил этиш;

– талабаларнинг билиш фаолияти, ўзини ўзи такомиллаштириш ва ривожлантиришга имкон берадиган мустақил таълим жараёнларини самарали ташкил қилиш.

Шундай қилиб, касбий компетентлиқнинг шакллантирилиши янги ижтимоий-маданий шароитларда ўзининг қобилиятини қўллаш оладиган, умумтаълим мактабларининг технология фанидан таълим жараёнида халқ хунармандчилиги ва амалий санъати ҳамда лойиҳалаш асосларидан машғулотларни самарали ташкил қиладиган, рақобатбардош, таълим тизими учун зарур мутахассис тайёрлашга хизмат қилади. Ўқув режалари ва фан дастурлари доирасидаги талабаларнинг интегратив таълими ва фанлараро алоқалар таълим жараёни қиёфасини ўзгартиради, уни мақсадга йўналтирилган ҳолда кўпроқ самарали қилади.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Ro‘ziyev E.I., Tajiyev J.K. Xalq hunarmandchiligi va amaliy bezak san’ati /O‘quv qo‘llanma/ – T.: Bookmany print, 2022. – 192 b.
2. Гурьев А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. – 2002. – № 2. – С. 41-45.
3. 60112300 – Технологик таълим бакалавриат йўналишининг малака талаблари [матн]. – Т.: ЎзР ОЎМТВ, 2018 – 10 б.
4. Ro‘ziyev E.I., Tojiyev J.K. Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash (“Texnologik ta’lim” yo‘nalishi uchun namunaviy fan dasturi). – Urganch: UrDU, 2018. – 23 b.
5. Мишина А.В. Развитие искусствоведческой компетенции бакалавров художественных факультетов [Электронный ресурс] // НАУКОВЕДЕНИЕ: интернет-журнал. – 2015. – Т.7. – № 4 (июль – август). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-iskusstvovedcheskoy-kompetentsii-bakalavrov-hudozhestvennyh-fakultetov>



## ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРНЕТЕ

Нигора Курбанова,

старший преподаватель кафедры

«Педагогика. Психология»

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

**Аннотация**

В статье рассматриваются сущность, виды и характеристики виктимного поведения студентов в Интернете. Виктимное поведение рассматривается авторами как отклонение от норм безопасного поведения в Интернете, которое реализуется в социальных, психических и нравственных проявлениях молодых людей. Также определены благоприятные и негативные формы воздействия социальных сетей на личность студента. Выявлены меры профилактики виктимного поведения студентов в социальных сетях и роль педагогов-психологов в данном вопросе.

**Ключевые слова:** виктимность, студент, интернет, педагог, психолог, социальные сети.

**Annotatsiya**

Maqolada talabalarning internetdagi viktim xatti-harakatlarining mohiyati, turlari va xususiyatlari haqida gap olib boriladi. Viktim xatti-harakati mualliflar tomonidan yoshlarning ijtimoiy, aqliy va axloqiy ko'rinishlarida amalga oshiriladigan Internetdagi xavfsiz xatti-harakatlar me'yorlaridan chetga chiqish sifatida qaraladi. Shuningdek, Ijtimoiy tarmoqlarning talaba shaxsiga ta'sirining ijobiy va salbiy shakllari ham aniqlangan. Ijtimoiy tarmoqlarda talabalarning viktim xatti-harakatlarining oldini olish choralari va bu masalada o'qituvchi-psixologlarning roli aniqlandi.

**Kalit so'zlar:** viktim xatti-harakatlar, talaba, Internet, o'qituvchi, psixolog, ijtimoiy tarmoqlar.

**Annotation**

The article deals with the essence, types and characteristics of the victimization behavior of students on the Internet. Victim behavior is considered by the authors as a deviation from the norms of safe behavior on the Internet, which is realized in the social, mental and moral manifestations of young people. Also favorable and negative forms of impact of social networks on the personality are determined. Identified measures to prevent victimization behavior of students in social networks and the role of educational psychologists in this matter.

**Keywords:** victimhood, student, Internet, teacher, psychologist, social networks.

Виктимность в Интернете является динамическим образованием и имеет различные уровни: латентный, осознанный и сформированный. По мнению зарубежного ученого Франка, «виктимность – это потенциальная или фактическая вероятность человека, индивидуально или коллективно, стать жертвой общественно опасного проявления» [1, 65]. Реализованная виктимность – это личная «склонность», а точнее, вероятность стать жертвой преступления при определенном давлении и при определенных обстоятельствах.

В данной статье мы исследуем реализованную виктимность, где выявили сущность, факторы и причины виктимного поведения студентов в сети Интернет.

Изучив концепции различных авторов, таких как Загвязинский и Селиванова [2, 25], Малкин-Пых [3, 18], Франк [1, 78], мы можем определить виктимное поведение как неосторожное, импульсивное, провокационное поведение человека. Ривман [4, 30] считает, что виктимность всех членов общества зависит от наличия преступности, и различает «нормальную», «среднюю» и «потенциальную» виктимность. По его мнению, любой человек является потенциальной жертвой, поскольку в определенной жизненной ситуации у него есть склонность стать жертвой преступления, то есть человек не приобретает виктимность, но

просто не может ее избежать; вероятность виктимности во многом зависит от возникновения конкретной ситуации. Что касается Андронниковой [5, 15], то она разделяет виктимность на 3 уровня: «нормальный уровень виктимности», характерный для человека, отличающегося хорошей адаптивностью/гибкостью; «средний уровень виктимности», зависящий от конкретных социальных условий и принятой социокультурной нормы виктимности; «высокий уровень виктимности», связанный со специфическими качествами личности, повышающими степень ее уязвимости и снижающими уровень адаптивности. Валеева, Литвинова, Кулеша выявили гендерные аспекты виктимного поведения [6, 150].

Социальные сети, безусловно, открывают перед человеком неограниченные возможности - они служат носителем информации, способствуют созданию сообществ по интересам, объединению людей разных возрастов, религий и профессий, гарантируют увлекательное времяпрепровождение.

Неоспоримым преимуществом социальных сетей является возможность найти своих друзей, коллег, родственников, живущих за рубежом, в других странах и городах. Регистрация в социальных сетях для поиска будущего партнера – обычная практика.



Следует отметить, что для людей с ограниченными возможностями социальные сети зачастую являются единственной возможностью познакомиться с новыми людьми и общаться с ними, не боясь, что их отвергнут или не поймут. Социальные сети, несомненно, являются средством общения для людей и выполняют ряд положительных функций.

Благоприятное влияние Интернета на личность студента очевидно. Интернет предоставляет мгновенный доступ к разнообразной информации, библиотечным ресурсам, сайтам различных университетов, возможность расширить круг общения, обогатить социальный опыт и удовлетворить различные социальные потребности (общение, поиск групп по интересам или он-лайн сообществ). Тем не менее, существует ряд ученых, указывающих на его негативное влияние, например, Орзак [7, 36], Гриффитс [8, 215], Дэвис [9, 28], Бабаева [10, 49], Войскунский и Смылова [11, 15], Белинская и Жичкина [12, 33], Канделл [13, 11], Янг [14, 26].

Теоретический анализ научных публикаций вышеперечисленных авторов проблемы выявил следующие негативные формы воздействия Интернета на личность: киберзависимость и провоцирование учащихся на виктимное поведение, которые вызываются кибертеррором (троллингом), кибермошенничеством, просмотром азартных игр и порносайтов с графическим насилием, незаконным сбором персональных данных и их распространением в открытом доступе. Самое страшное из возможных преступных последствий – подстрекательство к самоубийству.

В настоящее время информационно-психологическая безопасность личности находится под угрозой из-за наличия молодежных депрессивных субкультур с суицидальными наклонностями, сект и экстремистски ориентированных групп, которые формируют у молодежи депрессивные состояния, чувство усталости от жизни, скуки, бесполезности путем подбора соответствующих картинок, музыки и цитат.

Все вышеперечисленное формирует суицидальные мысли на бессознательном уровне. Сегмент интернета в последние годы поразила смертельная новинка – суицидальные игры, распространившиеся в социальных сетях. Закрытые группы пользователей вели открытую пропаганду самоубийств. И это не единственное преступление, провоцирующее студентов стать жертвой криминальных сайтов.

В связи с этим возросла колоссальная потребность

в проведении профилактических работ со студентами, находящимися в зоне риска. Существуют первичные и вторичные меры профилактики виктимного поведения студентов в сети Интернет, под которыми понимается сочетание различных мероприятий, предупреждающих развитие киберзависимости и формирование психофизиологических нарушений и социальных отклонений через актуализацию личностных и поведенческих копинг-стратегий (копинг-стратегии – это наиболее рациональные способы решения сложных индивидуальных жизненных задач).

Профилактика киберзависимости молодежи возможна путем создания психолого-педагогических условий для усиления правовой ответственности студентов и информирования их о последствиях интернет-зависимости для личного здоровья и здоровья представителей их социального окружения, а также проведения профилактических мероприятий по укреплению нравственного и психического здоровья. Целями данного мероприятия являются:

- информирование студентов о механизмах влияния Интернета на личность, причинах, клинических проявлениях, методах диагностики и последствиях киберзависимости, а также о способах незаконного распространения запрещенной информации в Интернете;

- выработка у студентов стратегий осмысленного поведения при использовании Интернета и противостояния негативным криминальным влияниям;

- формирование внутрличностных мотивов и системы ценностей, соответствующих здоровому образу жизни и расширение видов деятельности (досуговой, спортивной, клубной), альтернативных аддиктивному поведению. Кибер-аддикция – это форма аддиктивного поведения, связанная с использованием Интернета, которая может привести к виктимности личности.

Таким образом мы видим сложность проблемы влияния Интернета на личностные характеристики его пользователей, что связано с новыми возможностями и в то же время с негативными влияниями сетевого общения.

Реализация педагогических условий, в частности, внедрение мер по профилактике виктимного поведения в сети Интернет в образовательное пространство всех университетов позволила бы сформировать и расширить знания об информационных рисках и развить навыки противостояния им, а также сформировать у студентов информационную грамотность и адекватность при работе в интернет-пространстве.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Frank, L.V. (1977). Victims of crime and problems of soviet victimology. – Dushanbe: Irfon., – P. 254.
2. Zagvyazinsky, V.I., & Selivanova, O.A. (2012). Social pedagogy. – Moscow: Yurayt Publishing. – P. 405.
3. Malkina-Pykh, I. S. (2009). Psychology of the victim's behavior. – Moscow: Nauka. – P. 864.
4. Rivman, D. V. (2002). Criminal Victimology. – St. Petersburg: Piter. – P.304.
5. Andronnikova, O.O. (2004). A test of propensity for victim behavior. Development of liberal arts in Siberia, 9(1), – P. 15.

6. Valeeva, R.A., Litvinova, N.N. & Kulesza, E.M. (2016). Gender aspects in victim behavior among adolescents. *Special Education*, 2(35), – P.141-174.
7. Orzack, M.H. (1998). Computer addiction: What is it? *Psychiatric Times*, 15(8). – P. 34-38.
8. Griffiths, M. (2000). Does Internet and computer 'Addiction' exist? Some case study evidence. *Cyber Psychology and Behavior*, 3(2). – P.211-218.
9. Davis, R.A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2). – P.187-195.
10. Babaeva, Y.D., Voiskunsky, A.E., Smyslova, O.V. (2000). Internet: Impact on the Personality. *Humanitarian Researches on the Internet*. – P.11-39.
11. In contact with death. (2016). Retrieved from: <https://rg.ru/2016/05/22/mogut-li-socialnye-seti-dovesti-rebenka-do-samoubijstva.html> (Date of access: 17.02.2017)
12. Belinskaya, E. P., Zhichkina, A. E. (2000). Modern researches on virtual communication: problems, hypotheses, results. *Moscow: Education and information culture*. – P. 152.
13. Kandell, J. J. (1998). Internet addiction on campus: The vulnerability of college students. *Cyberpsychology & behavior*, 1(1), – P.11-17.
14. Young, K. S. (2000). Diagnosis – Internet addiction. *The Internet*, 2, – P.24-29.



## HOW TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS OF STUDENTS

**Ruxsora Abduraimova,**

English teacher at the Department of "Humanitarian and foreign languages" at Fiscal Institute under the Tax Committee

### **Annotation**

*This article provides guidance on the importance and indicators of developing students' critical thinking skills. This article also provides suggestions and pointers for teachers to teach students' critical thinking skills. The article provides good teaching methods, pointers, and tips for developing students' critical thinking skills. The article outlines several key methods for developing students' critical thinking skills. These methods include analyzing the tasks assigned to students in the educational process, evaluating educational materials, creating questions and answers, teaching students to express their opinions, students to find arguments in accordance with their opinions, and students to express their opinions. z includes teaching to reinforce thoughts.*

**Keywords:** *critical thinking skills, development, educational methods, indicators, tips, questions and answers, arguments, expressing one's thoughts, thinking, educational process.*

### **Annotatsiya**

*Bu maqola talabalarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning muhimligi va ko'rsatkichlari bo'yicha ko'rsatmalar beradi. Bunda talabalarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini o'rganishga o'qituvchilar uchun tavsiya va ko'rsatkichlar ham taqdim qilingan. Bu usullar o'quv-tarbiya jarayonida talabalarga ko'rsatilgan vazifalarni tahlil qilish, o'quv materiallarini baholash, savollar va javoblar yaratish, talabalarga o'z fikrlarini ifoda qilishni o'rgatish, talabalarga o'z fikrlariga muvofiq argumentlarni topish va talabalarga o'z fikrlarini mustahkam qilishni o'rgatishni o'z ichiga oladi. Maqolada talabalarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o'qituvchilar uchun ham foydali maslahatlar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *tanqidiy fikrlash qobiliyatlar, rivojlantirish, o'quv usullari, ko'rsatkichlar, maslahatlar, savollar va javoblar, argumentlar, o'z fikrlarini ifoda qilish, fikrlash, o'quv-tarbiya jarayoni.*

### **Аннотация**

*В этой статье представлены рекомендации о важности и показателях развития навыков критического мышления учащихся. В этой статье также приводятся предложения и указатели для учителей по обучению учащихся навыкам критического мышления. В статье представлены хорошие методы обучения, указатели и советы по развитию навыков критического мышления учащихся. В статье изложены несколько ключевых методов развития навыков критического мышления учащихся. К таким методам относятся анализ задач, поставленных перед учащимися в учебном процессе, оценивание учебных материалов, создание вопросов и ответов, обучение учащихся высказыванию своего мнения, учащимся - находить аргументы в соответствии со своим мнением, а учащимся - высказывать свое мнение.*

**Ключевые слова:** *навыки критического мышления, развитие, методы обучения, показатели, подсказки, вопросы и ответы, аргументы, выражение своих мыслей, мышление, учебный процесс.*

E-learning implementation policy is contained in the Education Strategic Plan from the Ministry of National Education as part of improving quality, relevance, and competitiveness which are stated as follows: Taking into account the rapid development of ICT use in various sectors of life, the government will continue to develop learning information systems including the development of electronic learning and use of ICT for schooling (e-learning). E-learning is also known as distance learning which operates computer technology, internet and computer networks. The same thing was also expressed which defines e-learning is communication technology networks and use of information in learning and teaching process. Another term that refers to the same thing, is online learning or web-based learning. E-learning allows students to study via computer where physically lectures are not possible particular places and spur to perform the asynchronous method of e-learning activities and synchronous. According to the atmosphere of e-learning can accommodate where students are playing active role in learning so that students design their own material. E-learning is an alternative to learning in various educational institutions and increasing developments in the field of information technology and communication. In additional, infrastructure in the telecommunications sector which supports the e-learning does not only occur in cities but it gradually begun to be implemented in cities at the district level.

One part of higher-order thinking states that critical thinking is a thought process which is based on conclusions, to decide and draw, relevant data, including analysis, explaining, hypothesis, arguing, and develop thinking. In 21st Century, critical thinking skills are seen very important to be trained for students and become one of the main objectives of Indonesian education. The importance of developing this critical thinking ability, the fact is not in line with the conditions of learning in the field at the moment. The results of observations and interviews conducted with one of the lecturers of Learning Planning at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, shows that the learning strategies applied have not facilitated students to practice critical thinking skills, and the methods used are still conventional, the use of technology is lacking so that students experience difficulties in developing their abilities. Conventional learning methods are often applied by lecturers in practicing students' critical thinking skills no longer a solution in the 21st century because the challenges of this century require the use of technology in every learning process [1, 6].

The use of technology brings new challenges in the world of education and has a vital role to build 21st-century skills, and that the skills of students in utilizing technology are very important. So that along with the times, the learning model needs to be modified to adapt to the 21st-century digitalization era, and namely the use of technology.

There are various types of e-learning that are applied in educational institutions, but one of them is Learning

Management System (LMS). LMS is known as a software, to develop and create web-based online learning stuff, lectures, manage their results and learning activities. Some features of LMS can meet all the requirements of the users in terms of learning. Currently, there are many types of LMS being offered, each type of LMS has its advantages. Edmodo and Schoology are currently very easy to use types of LMS. Edmodo and Schoology are social web that offers the e-learning same as in the classroom for free and is easy to use as social media Facebook through different forms. The use of Edmodo and Schoology are an alternative form of learning model which is handled to be very good for increasing motivation, solving learning problems, and critical thinking of students. According to Joane Kurfiss critical thinking assessment states that integrates all available information such, question, phenomenon, as the purpose to study a situation or problem to get a hypothesis and conclusion as it can be justified with confidence. The characteristics of critical thinking according to Fisher (2009) consist of two things, first, learning how to ask, when to ask, and what the questions are, second, learning how to reason, when to use reasoning, and what method of reasoning to use. So, someone who thinks critically, then he usually asks the right questions, combines relevant information, efficiently and creatively compiles information, has a reasonable reason for the information held, and conclusions are consistent and reliable so that it can be used for human life and can reap success. Critical thinking is making rational decisions about what to believe and do.

There is one way of learning to emerge face-to-face learning with online learning or e-learning. The blended learning model is known as learning model that combines online learning and face-to-face learning. Blended learning model improves students' thinking skills. Blended learning-based learning is beneficial for learning planning, when the lack of time is overcoming on campus and the demands of students to be able to access learning material outside lecture hours. The e-learning aspect is developed in the form of a website with components consisting of the main menu, profiles, lesson schedules, materials, videos, and learning animation. Critical thinking skills measured in the research that includes five aspects of indicators, that are (1) simple explanations providing, (2) building basic abilities, (3) making conclusions, giving further explanations, (5) making estimates and integration. Based on the description and facts above, this paper purposes to test feasibility, effectiveness of e-learning, and practicality to improve level of students' critical thinking skills in chemistry learning [2, 714].

The research included research and development (Research and Development) namely research used to create products (creations) and the test effectiveness products for research development. The research method entails the experiences of e-learning in particular studied contexts.

The aim of this research was to develop better understanding of using e-learning and analysed experiences of

students and faculty members. The product question is in the method of e-learning media, and in learning planning to improve students' critical thinking skills. The development of e-learning media in this study employed the ADDIE development model including the design, analysis, development, evaluation, implementation and evaluation stages [3, 221].

Learning media products in the shape of E-learning and learning planning learning as a result of this development are validated and tested with a questionnaire. Validation consists of media validation, material validation, and the results of student responses to the products produced. Validation by media experts and material experts are carried out so that the media to be tested is truly suitable for use in research. Development products evaluated by media experts who are E-learning using a questionnaire that must be filled by media experts. The questionnaire consists of an assessment of general aspects, aspects of the presentation of learning, aspects of language feasibility, and aspects of graphic feasibility. The development product evaluated by material experts who are using E-learning questionnaire that must be filled in by material experts. The questionnaire consists of an assessment of general aspects, aspects of material substance, and aspects of learning design [4, 35].

The validation of the products developed in the shape of e-learning media and critical thinking instruments was carried out by three experts who are competent in their fields. The results of expert validation obtained are listed in Table 3. Results of the analysis stage is the initial stage in developing e-learning media. At this stage, several activities are carried out, namely analysis of problems and needs of students and analysis of basic competencies. Problem analysis is carried out to determine the basic problems in e-learning development. In this step, the researcher generally observes the problems that arise in the lesson planning at the university. Analysis of students' needs innovations in learning planning lessons. The quality of Edmodo-based e-learning media can be reported as the results of expert trials of media design, material experts, small group trials, and large group trials. The findings of evaluation of each trial phase, it describes as follows: The results of trials from media design expert's basis, and the Edmodo-based e-learning media obtained an achievement level percentage of 87.5%. After being converted to a conversion table, the percentage of 87.5% is in very good qualifications. After completing trials with media design experts and revising products according to input from media design experts, the second expert validation is the material expert trial. Based on the results, evaluations with material experts, and Edmodo-based e-learning media obtained a percentage 94% of achievement level. After being converted to the conversion table, 94% percentage is in a very good qualification [5, 40].

Based on the calculation of the data above, the assessment is given by the media design expert, if it is matched with the media quality criteria table and results show very

good. The table shows that the product does not need to be revised. The creative thinking and critical thinking are outlined as a higher-order thinking. The cognitive competence is known as the highest thinking ability where students trend as a master in the class. Critical thinking and student's thinking ability can be compared with more than two information, for example, information receiver, the information can be received from outside source they have. If differences and similarities are there, She/he will query or comments for getting information with an explanation. Critical thinking is the development process where individual attempts to get rationally answer queries that person cannot be received answer easily, and where all relevant information is not available. Critical thinking is an assessment which determines to study condition, all available information and influentially verified and integrated the conclusion, question, phenomenon, or problem to obtain a hypothesis. There are some definitions of critical thinking as mentioned above, a person thinks critically that can be determined with the following features: (1) the problems can be solved with a specific goal, (2) analyzing, generalizing, existing information/facts, and organizing ideas (3) to draw conclusions to solve the problems systematically with the correct arguments [6, 3].

Students' are using Edmodo e-learning influence and improving critical thinking skills. The differences indicated the students' critical thinking skills in Learning Planning lectures obtained average scores by students during the lecture process using e-learning. In this lecture, students actively express opinions, look for, and solve problems given so that they find new knowledge using forums and chat facilities. The following constructivism theory which states that students construct knowledge and discover themselves, transform complex information, check new information with old rules, and revise again when these guidelines apply to construct knowledge where rules are no longer applied. Central points of method are that students can construct their data through learning using Edmodo learning.

The following theory of John Dewey's teaching reflective methods in solving problems that are an active and careful thought process, which is based on thought processes towards definitive conclusions. In e-learning lectures, students explore knowledge by thinking critically individually and in groups using group facilities. E-learning as a student-centered learning method that has adequate skills and abilities to prepare them to think critically. Learning outcomes using learning in the form of increased critical thinking skills as measured through components of interpretation, analysis, evaluation, inference, and explanation following the opinion of Ramsay, J., and Sorrell, E. that e-learning embodies centered learning as the main goal of education. Furthermore, e-learning aims to develop students in effective way to solve problems and to improve critical thinking. In the Edmodo LMS feature, Students' critical thinking skills development found with same facilities.

Validation results and validation of products developed in the form of e-learning media and critical thinking instruments were carried out by three experts who are competent in their fields. E-learning media and instruments of critical thinking skills can be implemented in the learning. Results of the Implementation Stage and e-learning media implemented in the Learning Planning course to the faculty members of the university with limited and wide-scale trials. Limited Trial Results Limited trials were carried out aimed at knowing practicality and legibility of product development results. This test is conducted by lecturers and students because both users are of e-learning that was developed. Based on the data obtained from the final result test (post-test), critical thinking skills of students indicated that before and after being taught by e-learning has a significant difference [7, 385].

E-learning media has a very significant effect on improving the level of students' critical thinking skills. Students' critical thinking skills before an application of (pre-test) e-learning media and after the implementation (post-test) of e-learning media have better the critical thinking skills than before the implementation of e-learning media. The research of Ary Argubhy e-learning media declared an appropriate as a learning media. (Tavangarian et al., 2004) explained that the blended learning model in the e-learning feature improved students' critical thinking skills. The findings of evaluation phase after going through the previous stages, the development of the e-learning media received several improvements that needed to be done. The e-learning evaluation is carried out based on assessment sheets, input and suggestions from expert validators and test subjects as users. The evaluation phase is carried out with two parts, namely formative and summative evaluation. The formative evaluation is carried

out at every stage of ADDIE development. While summative evaluation consists of the final evaluation of the entire ADDIE process.

The current study, findings of the research on development of Edmodo based e-learning media through lesson planning course concluded the following: The e-learning media is developed as a product to train students. The form of a group developed in the course of Learning Planning based on Edmodo. The quality of Edmodo-based e-learning media and the Learning Planning course based on the results of expert trials and product trials for students: (1) The results of trials by media design experts are very good qualifications (87.5%), (2) the results of testing by material experts are highlighted (94) very good qualifications, (3) results of small group trials pointed out 8.12% which ranked very good qualifications, (4) large group trials results' are very good qualifications (82,26). The e-learning media is improving critical thinking skills of students effectively that are highlighted the differences in the results of students' critical thinking tests from 56.7 to 81.3. The findings concluded a dynamic approach that the e-learning media is practical, valid and an effective criterion to improve the level of students' in critical thinking skills. Therefore, use of e-learning media in learning can be integrated using Edmodo, and further development can be applied to different materials. In lectures, use of Edmodo e-learning and students' competition become an idea to solve a problem and can defend his opinion to other students. Students are accustomed to mastering critical thinking skills in terms of interpretation, analysis, evaluation, selection, and explanation. Students are encouraged to learn master critical thinking skills as the knowledge can be used in everyday life.

#### REFERENCES:

1. Mitchell, W. (1993). Using the position paper to teach higher-level thinking skills in American history. *OAH Magazine of History*, 7(4), 5-7.
2. Moore, B. & Parker, R. (2007). *Critical Thinking*. New York, NY: McGraw-Hill.
3. Norman, B. (1996). A post-modern endeavor. *Journal of Curriculum Studies*, 28(6), 713-723.
4. Pattiz, A. (2004). The idea of history teaching: Using Collingwood's idea of history to promote critical thinking in the high school history classroom. *History Teacher*, 37(2), 239.
5. Paul, R., & Elder, L. (1999). Critical thinking: Teaching students to seek the logic of things, part II. *Journal of Developmental Education*, 23(2), 34-35.
6. Payne, B. (1993). A word is worth a thousand pictures: Teaching students to think critically in a culture of images. *Social Studies Review*, 32(3), 38-43.
7. Rothman, R. (1988). Ending the silence on the Vietnam war. *Education Week*, 7(37), 1- 19.
8. Schug, M., Todd, R., & Beery, R. (1984). Why kids don't like social studies. *Social Education*, 48, 382-387.



## ГРАФИКА ФАНЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ВА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДАГИ ЎРНИ

Эркин Рузиев,  
Урганч давлат университети  
“Технологик таълим” кафедраси мудири, п.ф.д., проф.

### Аннотация

Кейинги йилларда компьютер технологияларининг жадал ривожланиши ва уларнинг таълим тизими, ишлаб чиқариш ва бошқа соҳаларда самарали қўлланилаётганлиги натижасида таълимнинг анъанавий шакллари ҳамда кадрлар тайёрлашнинг мазмунига нисбатан турлича қарашлар пайдо бўлмоқда. Мақолада графика фанлари – чизма геометрия ва муҳандислик графикасининг тайёрланаётган кадрларнинг касбий шаклланишидаги ўрни ҳамда шу фанлардан яратилаётган ўқув адабиётларининг мазмуни ва тузилишини такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** графика фанлари, чизма геометрия, муҳандислик графикаси, чизмачилик, фазовий тасаввур, фазовий-график тафаккур.

### Аннотация

В последние годы в результате бурного развития компьютерных технологий и их эффективного использования в системе образования, производстве и других сферах формируются различные взгляды на традиционные формы обучения и содержание подготовки кадров. В статье рассматривается роль изобразительных дисциплин - начертательной геометрии и инженерной графики в профессиональном становлении кадров, а также вопросы совершенствования содержания и структуры учебной литературы, создаваемой по этим дисциплинам.

**Ключевые слова:** графические дисциплины, начертательная геометрия инженерная графика, черчение, пространственное воображение, пространственное мышление.

### Annotation

In recent years, as a result of the rapid development of computer technologies and their effective use in the educational system, production and other fields, different views are emerging regarding the traditional forms of education and the content of personnel training. The article examines the role of graphic sciences - drawing geometry and engineering graphics in the professional formation of personnel, as well as the issues of improving the content and structure of educational literature created from these disciplines.

**Keywords:** graphic sciences, drawing geometry, engineering graphics, drawing, spatial imagination, spatial-graphic thinking.

Саноат, ишлаб чиқариш, фан ва техника ҳамда таълим тизимидаги замонавий ўзгаришлар сабабли таълим муассасаларида тайёрланаётган кадрларнинг касбий билим, кўникма ва малакаларига сифат жиҳатидан юқори талаблар қўйилмоқда. Замонавий меҳнат бозорида ижодий фикрловчи, турли соҳаларда самарали фаолият кўрсата оладиган, ўз устида ишлаб шахсий ўсишга интилувчан мутахассисларга талаб ортиб бормоқда. Бундай қобилиятларни шакллантиришга хизмат қиладиган воситалардан бири сифатида асосли равишда графика фанлари, хусусан, чизма геометрия ва муҳандислик графикаси ҳисобланади. Графика фанлари ўзининг мазмунига кўра фазовий ва образли тасаввурни ривожлантиришда энг яхши восита эканлиги сабабли алоҳида ўрин тутди.

Кейинги йилларда ўқув жараёнига “Муҳандислик компьютер графикаси” фанининг киритилиши билан “Чизма геометрия” ва “Муҳандислик графикаси” фанларини алоҳида фан сифатида ўқитишнинг зарурияти йўқ” деган қарашлар ҳам

пайдо бўлмоқда. Чизма бажариш ва турли хил лойиҳалаш ишларида компьютерлардан фойдаланиш самарадорлиги машинада чизма бажарувчиларнинг чизма геометрия ва чизмачилик асосларини пухта билиши ва шу билимларини тизимли дастурларни яратиш босқичларида ҳамда амалий масалаларни ечишда қўллай билишига боғлиқ. Чизмани ўқишни ва зарур ҳолларда қоғозда чизма бажаришни билмайдиган инсон буни компьютер ёрдамида ҳам тушунган ҳолда бажара олмайди. Юқорида айтилганлардан ташқари, чизма геометрия ва муҳандислик графикаси фанлари муҳандислик, графика йўналишлари бўйича педагоглар тайёрлашдаги асосий фанлардан бири саналади.

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнининг жадаллашиши таълим методикаси ва воситаларига, мутахассисларни тайёрлаш сифатига янги, юқори талабларни қўймоқда. Ўқув режалари ва фан дастурларида курсни ўзлаштириш учун ажратилган ўқув соатларининг катта қисми мустақил таълимга ажратилмоқда. Шу сабабли

эндиликда талабаларнинг аудиторияда ва му-стакил равишда билим олишларидаги фойдаланиладиган ўқув-методик адабиётлар ва дидактик воситалар ҳам мавжуд талабларни ҳисобга олиб тайёрланиши зарур бўлади. Улардаги маълумот ва ахборотлар кўргазмалиликдан ўринли фойдаланган ҳолда визуаллаштирилиши, жараёнларни тизимлаштирилган схема ёки графиклар шаклида тасвирлашга эътибор қаратилиши, талабага ўқув материални ўзлаштирилишини назорат қилиб бориш имкониятининг яратилиши каби талабларга жавоб берадиган даражада ёритилиши керак.

Ахборотларнинг график шаклда тасвирланиши (графика), атроф-муҳитнинг кишилар томонидан бошқалар ўрганиши учун яратилган тасвирий модели инсон ҳаётида сезиларли аҳамиятга эга. Айниқса, таълим жараёнида кўпроқ яққоллиги, қулайлиги, кўпинча ахборот узатишнинг энг содда ва қизиқарли шакли бўлганлиги учун графиканинг аҳамияти янада ортади. График шаклдаги ахборотлар ҳам худди нутқ каби юқори даражада такомиллашган. Аммо “битта график тасвир мингта сўз ўрнига ўтиши мумкин”, чунки график тасвирлар инсон тафаккурида қайта ишланиб, умумлаштирилган кўринишда бўлиб, кишилар томонидан бошқа ҳар қандай тилга қараганда тез ва чуқур ўзлаштирилади.

Таълим жараёнида объектларнинг визуал тасвирлари ўзининг хилма-хиллиги билан ажралиб туради. Бу объектларнинг типлари, хусусиятлари ўрганиладиган фан ва ўқув юртининг касбий йўналиши (техника, архитектура, дизайн, санъат, тиббиёт, педагогика) билан бевосита боғлиқ.

График тасвирларни тушуниш осонлиги ва яққоллиги сабабли ўқув жараёнида энг самарали педагогик восита сифатида кенг қўлланилади. Ҳар бир педагог ўзининг меҳнат фаолиятида синф доскасида бўр билан турли шакллар чизиш, кўргазмали воситалар тайёрлаш, ўзининг кабинети ёки ўқув устахонасини безаш каби ишларга кўплаб дуч келади. Аммо графика фақатгина ўқитиш воситаси бўлибгина қолмасдан умумтаълим ва касбий таълим мактаблари ва техникумлар билан бир қаторда, олий таълим муассасаларида ҳам алоҳида фан сифатида кенг ўрганилади. Графика шартли равишда иккита асосий – техникавий ва бадиий йўналишларга бўлинади.

Рақобат ва меҳнат бозорида мутахассисларнинг саводхонлиги ва маданиятига, хусусан, график маданиятига юқори талаблар қўйила бошланди. Муҳандислик, педагогика ёки бадиий график фаолият билан бевосита касбий боғланмаган ҳар

қандай инсон ҳам график билимларнинг маълум даражадаги минимал билим ва кўникмаларини эгаллаган бўлиши керак. Бунга техник чизмачиликнинг кўпроқ амалий аҳамиятга эга бўлган мавзулари (“Кўринишлар, қирқим ва кесимлар”, “Эскизлар”, “Йиғиш чизмалари ва уларни деталларга ажратиш”, “Ёйилмалар яшаш”, “АксонOMETРИК проекциялар ва техник расм”), бадиий графика элементлари (расм солиш кўникмаси), “Перспектива” ҳақида умумий тушунчалар, компьютер графикаси элементларини билиш, графиканинг умумий масалалари ва унинг замонавий аҳволи ҳақида умумий билимларга эга бўлиш кабилар киради. Графика кишиларда образли ва мантиқий фикрлашни ривожлантиради, ўқувчиларни эстетик ва политехник тарбиялашда кучли восита сифатида қўмаклашади. Мамлакат аҳолисининг график маданияти унинг техник ривожланиши билан тўғридан-тўғри боғлиқ бўлади.

Кенг омма ўртасида график билимлар тарғиботчиси бўлган, умумтаълим ва касбий таълим мактабларида графика фанлари (чизмачилик, тасвирий ва амалий санъат...) ўқитувчисининг график билим, кўникма ва малакалари замонавий тараққиёт ҳамда мамлакатимиз таълим тизимидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда, қандай даражада бўлиши керак? Умумтаълим, касбий таълим мактаблари ва олий таълим муассасаларида қўлда чизма ва бошқа график тасвирларни ҳозирги кунда ҳам бажаришга ўргатиб бориш зарурми? Компьютер графикаси ҳамда автоматлаштирилган лойиҳалиш тизимлари турмушга кенг кириб келаётган даврда, умуман, график тасвирларни қўлда бажаришга зарурат борми? Бунга ўхшаш кўплаб саволлар кейинги вақтларда графика фанлари ўқитувчилари ўртасида қизгин мунозараларга сабаб бўлмоқда.

Ҳозирги кунда компьютер технологиялари имкониятларининг кескин ошиб бориши натижасида ҳисоблаш техникаси ихлосмандлари таълим муассасаларида қўлда бажариладиган график ишлар салмоғини кескин камайтиришни ёқлаб чиқмоқдалар. Бу билан улар бутун мамлакат миқёсида графиканинг моҳияти ва унинг қонунларини яхши тушунмайдиган, тор соҳада ихтисослашган, саёз билимли “тугмача босувчилар” шаклланиши ва унинг оқибатларини эътибордан четда қолдирмоқдалар. Агар бу “тугма босувчилар” талабаларга билим бериб, келгуси ўқитувчиларни тайёрлашда қатнашадиган таълим муассасаларининг ўқитувчилари бўлсалар, хавф янада ортади. Биз шу ерда компьютер графикаси бўйича кучли

мактаб яратилган Москвадаги Бауман номидаги техника университетининг графика ўқитувчиси Ю.Э.Шарикяннинг қуйидаги фикрини таъкидлаб ўтишни истар эдик: “Машинада график тасвир бажариш учун алоҳида геометрик тайёргарлик, ўта ривожланган фазовий тасаввур ва комбинацион фикрлаш талаб қилинади” [6, 19]. Аънанавий графика воситаларининг янги компьютер воситалари билан бойитилиши ахборотларни график тасвирлаш усуллари аниқ яхшилади; тасвир яратиш жараёни кўп маргалаб (10-10<sup>6</sup>,...) тезлашди; натижаларнинг сифати ва аниқлиги яхшиланди; кишиларнинг графика яшаш воситаларидан фойдаланиш жараёни сифат жиҳатидан ўзгарди ва осонлашди. Ҳозирги кунда қурилиш ва машинасозликнинг ҳар қандай соҳасидаги лойиҳаловчи-муҳандисларнинг фаолиятини графикасиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Энергетика, кимё, металлургия ва транспортда технологик объектлар ва тизимларни бошқаришда кўпинча мнемосхемалардан фойдаланилади. Инсон-машина муаммоси (авто-, авиа- ва бошқа тренажёрларда) ҳар хил вазиятларни имитация қилишда графиканинг аҳамияти жуда катта. Ахборотларни график кўринишда, ҳар хил жадвал, график, блок-схемалар каби берилиши мураккаб жараёнларни яққол ва содда шаклда тушунтиришга кўмаклашади.

Инсон фаолиятининг турли касбий соҳаларида электрон ҳисоблаш техникаларининг ривожланиши ва амалиётга жорий қилиниши натижасида графиканинг аҳамияти ортиб боради. Ҳар қандай соҳадаги автоматлаштирилган ишлаб чиқаришда компьютер графикаси кучли қисми ташкил қилади. Ахборотларнинг график воситаларидан фойдаланмайдиган касбий соҳа амалда йўқ ҳисоби. Графика безовчи-рассом, плакатчи-рассом, архитектор, дизайнерларнинг бевосита касби ҳисобланади. Ҳозирги кунга келиб қўлда чизма бажарадиган бир қанча касблар йўқолиши билан биргаликда “графика дастур тузувчилари”, “компьютер рассоми ва чизмакаши” каби янги касблар дунёга келмоқда. Бунинг билан графика йўналишидаги касблар ва кишиларнинг касбий фаолиятидаги график компонентларнинг “интеллектуаллаштириш ҳамда техникалаштириш” даражаси ортиб боради. Юқорида келтирилган фикр ва мулоҳазалар эндиликда қўлда чизма ва график тасвир бажаришга зарурат қолмади деган хулосага олиб келиши керак эмас.

Графика фанлари агар улар методик жиҳатдан тўғри дастурлаштирилиб амалга оширилса, ўқувчиларда ижодкорлик қобилиятларини шакл-

лантириш ва тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Графика фанлари ўқувчиларни политехник тарбиялашда кучли восита ҳисобланади. Ҳар бир ўқувчини қўлда чизма бажаришга ўргатиш орқали унда гўзаллик туйғуси ва ўз ишидан қониқиш ҳисси уйғонади, шу орқали ўқувчиларни эстетик тарбиялашга ҳам ҳисса қўшилган бўлади. Чизмаларни қўлда бажариш озодалик, меҳнатсеварлик, тартиб-интизом ва йиғинчоқлик каби сифатларнинг ривожланишига кўмаклашади.

Мамлакатимиз олий таълим муассасаларида “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” бакалавриат йўналиши талабаларини чизмачилик ва унинг бўлимларини кенгайтирилган ҳамда чуқурлаштирилган ҳолда ўргатмасдан, замонавий андозаларга мос чизмачилик ва тасвирий санъат ўқитувчисини тайёрлаш мумкин эмас. Талабалар чизмачиликнинг турмуш, техника, фан, архитектура, дизайн каби соҳаларда қўлланилиши ҳақидаги амалий билим ва кўникмаларни эгаллаганлиги алоҳида аҳамиятга эга. Чизмачилик табиий равишда чизмачилик ва тасвирий санъат ўқитувчилари тайёрлашда ўқув режасидаги мутахассислик фанлари блокининг кучли мустақил модули ҳисобланади.

Бўлғуси ўқитувчиларда касбий компетенция ва шахсий сифатларни шакллантириш ўқув жараёни мазмунини такомиллаштиришга жиддий ёндашишни талаб қилади. Бунинг учун эса унга график билимларни қандай ва қайси ҳажмда ўргатиш кераклигини аниқлаб олиш зарур бўлади. Сўнги ўн йилларда педагогика соҳаси бакалавриат йўналишлари учун И.Рахмонов ва б. [4, 456], Ж.Ёдгоров [2, 168], М.Халимов [5, 179], Ж.Ёдгоров [3, 249] каби муаллифлар томонидан “Муҳандислик графикаси”дан нашр қилинган дарслик ва ўқув қўлланмаларни таҳлил қиладиган бўлсак, уларнинг узок йиллар давомида шаклланган “қолип” бўйича тайёрланганлиги, мавзуларнинг қисқа ва “қурук” баён қилинганлигини, кўп ҳолларда график тасвирларнинг сифати яхши эмаслиги ва майда масштабларда бажарилганлигини ҳамда уларда мутахассислик касбий фаолияти хусусиятларига кам эътибор қаратилганлигини кўрамай.

“Муҳандислик графикаси” бўйича сўнги йилларда яратилаётган чет эл ўқув адабиётларида қўлда чизма бажариш ҳамда чизма стандартларига оид материалларни ёритишга катта аҳамият берилган. Масалан, АҚШда 2022 йилда нашр қилинган “Геометрик ва муҳандислик графикаси” ўқув қўлланмасида [1, 9] чизмачилик жиҳозлари ва асбоблари, қўлда чизма бажариш техникаси,



чизма стандартлари каби фан негизини ташкил қиладиган ҳолатлар батафсил ёритилган, назарий маълумотлар максимал даражада яққол тасвирлардан фойдаланиб баён қилинган. Бундай хориж ўқув адабиётларига кўплаб мисолларни келтириш мумкин.

Ҳозирги кунда умумий ўрта таълим мактабларидаги чизмачилик фанини ўқитишда кўп ҳолларда ўқувчиларнинг ижодий имкониятларини ривожлантиришга хизмат қилмайдиган, уларда ахборот билан ишлаш ва ундаги асосий мазмунни аниқлаш, таҳлил қилиш ва бир тизимга келтириш малакалари шаклланишига кўмаклашмайдиган таълимнинг репродуктив методларидан кенг фойдаланилмоқда. Ўқувчиларнинг касб танлаши ва бирор соҳадан малакали мутахассис бўлиб шаклланишида эса фақат ўз соҳасининг билимдони ва шу йўналишдаги ахборотларни эгаллаганлик билан бир қаторда, улардан ҳар хил касбий вазиятлар юзага келганда ўринли фойдалана билиш ҳам талаб қилинади.

Умумтаълим мактабларидаги технология дарслари билан бир қаторда, чизмачилик фани ҳам ўқувчиларни касбга йўналтириш ҳамда уларнинг политехник билимларини шакллантириш ва ривожлантиришда жуда катта имкониятларга эга. Чизмачилик дарсларида ушбу имкониятлардан унумли фойдаланиш учун, биринчи навбатда, фаннинг мазмунини ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, улар учун қизиқарли тарзда тузилишига алоҳида эътибор қаратиш керак. Буларни амалга ошириш учун мавзуларни ёритишда, ўқувчилар бажарадиган график машқлар ва топшириқларни тузишда ҳозиргача шаклланиб, догматик кўринишга келиб қолган қолиплардан воз кечиб, ноанъанавий усуллардан фойдаланиш, ўқувчиларнинг қизиқишлари ва ижодкорликларини оширадиган услубларни излашга тўғри келади. Чизмачилик фанининг хусусиятига кўра бундай услублардан, график машқ ва топшириқлардан фойдаланиш учун катта имкониятлар майдони мавжуд. Шунга қарамасдан, ҳозиргача нашрдан чиқариб турилган дарсликлардаги маълумотлар асосан конструкторлик ҳужжатларининг ягона тизими (ЕСКД)даги маълумотларнинг қисқача мазмунини ёритиш ҳамда чизма бажаришнинг содда усулларини баён қилиш кўринишидан нарига ўтмаяпти. Амалдаги, шунингдек, бундан олдинги даврларда яратилган дарсликларда ҳам чизмачиликнинг ривожланиш тарихи, жумладан, Ўзбекистон ҳудудида чизма бажаришлар (айниқса, амалий санъат намунала-

ри мисолида) соҳасидаги ўзига хос такрорланмас ютуқлар дарсликларнинг муаллифлари назаридан четда қолиб келмоқда. Шу ўринда миллий меъморий ёдгорликларнинг композицион ечимлари, дунё санъатшунослари томонидан эътироф этилган гириҳлар ва ислимий нақшларнинг қуриш услублари, замонавий талабларни бажаришга йўналтирилган ижодий характердаги топшириқларнинг ўқув жараёнига киритилиши дарсликларда ўз аксини топмаган. Дарсликдаги аксарият мавзулар маълум чизмачилик қоидалари ва далилларни санаб ўтиш билан чекланилган. Ўқувчиларнинг қизиқишларини орттирадиган, фаннинг техника, қурилиш, архитектура каби соҳалардаги амалий қўлланилиши, чизмачилик фанининг шаклланиши ва ривожланиши билан боғлиқ қизиқарли тарихий мисолларга дарсликда эътибор қаратилмаган. Натижада мактабларнинг аксарият қисмида ўқувчилар ва мактаб маъмурияти томонидан чизмачилик фанига иккинчи даражадаги фан сифатида беписандлик билан қараш ва ўқувчиларининг чизмачилик фанидан билимлари эса баъзан талабларга жавоб бермайдиган кўринишга келиб қолди.

Умумий ўрта таълим мактабларидаги чизмачилик фанининг ўқитилиши ва уларнинг мазмунларини ўрганиб, таҳлил қилишимиз жараёнида биз мактаб ўқувчиларининг фанни ўзлаштиришларига салбий таъсир қиладиган қатор омилларни аниқладик. Уларга қуйидагилар киради:

- умумтаълим мактабларида таҳсил олаётган аксарият ўқувчиларнинг мактаб чизмачилик курсига қизиқишларининг пастлиги;
- турли сабаларга кўра, мактаблардаги чизмачилик дарсларини баъзи ҳолларда мутахассис бўлмаган ўқитувчиларнинг ўқитиши;
- мактаб маъмурияти ва ўқитувчиларнинг, натижада ўқувчиларнинг ҳам чизмачилик фанига жиддий муносабатда бўлмасликлари.

Чизмачилик фани (“Чизма геометрия элементлари” ва “Муҳандислик графикаси”)ни ўрганиш ўқувчилардан махсус қобилият ва малакалар (фазовий тасаввур, масала ечимига ижодий ёндашиш, мустақил ишлаш кўникмалари, таҳлил қила билиш ва ҳоказо)ни эгаллаганликни талаб қилади. Агар фан ўқитувчиси уларни шакллантириш методларини эгалламаган бўлса, (номутахассис ўқитувчи) чизма бажаришнинг оддий усулларига ўқувчиларни ўргатишнинг ўзи катта муаммага айланади.

Чизмачилик фани бўйича умумий ўрта таълим мактабларининг “Узлуксиз таълим миллий

ўқув дастури” лойиҳасини тайёрлаш жараёнида мамлакатимиз таълим тизимида фаолият кўрсатётган графика фанлари ўқитувчилари ўртасида дастур мазмуни бўйича қизғин баҳс, мунозаралар бўлиб ўтди. Бу табиий ҳол, натижада кўпчилик мутахассисларга маъқул бўлган дастур лойиҳаси қабул қилиниб, муҳокамага қўйилди. Дастур таъ-

лим тизими тараққий этган хориж таълим муассасаларидаги каби юқори савияда тайёрланиши мумкин, лекин мамлакатимиз таълим тизимини компетентли кадрлар билан таъминлаш ва таълим жараёни учун замонавий методик таъминот воситаларини яратиш асосий вазифалардан ҳисобланади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ken Morling, Stephane Danjou. Geometric and Engineering Drawing. Taylor & Francis Group, USA. 2022. – 408 p. (<http://taylorandfrancis.com>).
2. Yodgorov J. Geometrik va proeksion chizmachilik, – Т.: “Yangi asr avlodi”. 2008. – 144 b.
3. Yodgorov J., Mashinasozlik chizmachiligi, – Т.: O‘zbekiston, 2009. – 272 b.
4. Rahmonov I., Qirgizboyeva N., Ashirboyev A., Valiyev A., Nigmanov B. Chizmachilik. – Т.: “Vorish nashriyot”, 2016. – 456 b.
5. Xalimov M., Mirzaliyev Z., Ochilov F. Chizmachilik (geometrik va proeksion chizmachilik). – Т.: “Adabiyot uchqunlari”, 2019. – 179 b.
6. Шарикян Ю.Э. Методика преподавания курса “Машиностроительное черчение”. – М.: Изд-во “Машиностроение”, 1990. – 127 с.



## O‘QUVCHILARNI KIMYOVIY MODDALAR BILAN TANISHTIRISH VA KIMYO FANIGA QIZIQISHLARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Venera Narimova,

Navoiy davlat pedagogika instituti  
Kimyo kafedrasini o‘qituvchisi

### Annotatsiya

Maqolada maktab kimyo kursida o‘quvchilarni kimyoviy moddalar bilan tanishtirish va kimyo faniga qiziqishlarini shakllantirish metodikasi, kimyo darslarini mazmunli, tushunarli, aniq hayotiy misollar bilan bog‘liqlikda o‘tish uchun metodik tavsiyalar berilgan. Shuningdek, maqolada o‘quvchilarda modda, oddiy modda, murakkab modda, kimyoviy element, metall va metallmas haqida tushunchlar; kundalik turmushda kimyo fanining o‘rni, kimyoviy faktlar orqali o‘quvchilarni kimyo faniga oid tafakkurini shakllantirish bosqichlari o‘rganilgan.

**Kalit so‘zlar:** modda, atom, materiya, metall, metallmas, fotosintez, kofe, sovun, korroziya, tuxum qovurish, kimyoviy reaksiya, yonish.

### Аннотация

В статье дана методика ознакомления учащихся с химическими веществами и формирования у них интереса к химии в школьном курсе химии, методические описания прохождения уроков химии в связи с содержательными, понятными, конкретными жизненными примерами. Также, в статье исследуются представления учащихся о веществе, простом веществе, сложном веществе, химическом элементе, металле и неметалле, роль химии в повседневной жизни, этапы формирования мышления учащихся о химии через химические факты.

**Ключевые слова:** вещество, атом, металл, неметалл, фотосинтез, кофе, мыло, коррозия, жарка яиц, химическая реакция, горение.

### Annotation

In the article, the method of introducing students to chemicals and forming their interest in chemistry in the school chemistry course, the methodical descriptions for passing the chemistry lessons in connection with meaningful, understandable, concrete life examples are given. Also in the article, students' understanding of substance, simple substance, complex substance, chemical element, metal and non-metal, role of chemistry in everyday life, stages of formation of students' thinking about chemistry through chemical facts are studied.

**Keywords:** substance, atom, matter, metal, non-metal, photosynthesis, coffee, soap, corrosion, egg frying, chemical reaction, combustion.

Moddalar va ular o'rtasida bo'ladigan o'zgarishlar kimyoning asosidir. O'quvchilarning ta'lim bosqichlarida jamiyatning rivojlanishi uchun xizmat qiladigan kimyoviy bilimlarni egallashi kimyo ta'limini amalga oshirish bilan yuzaga chiqadi. Dunyoni bilishlari uchun o'quvchilarda dastlabki kimyoviy bilimlarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Kimyoviy tushuncha va nazariyalarda inson tafakkuri bilan obyektiv dunyoning aks etishi undan foydalanishga sharoit yaratadi.

Masalan, elektrolizda sodir bo'ladigan kimyoviy jarayonlarni o'rganish, uni to'g'ri tushunib olish, elektrolizdan foydalanib, ishqorlar va ishqoriy yer metallarini, alyuminiyni toza holda olish, galvanik qoplamalarni olish imkoniyatini yaratdi. Davriylik qonunining kashf etilishi davriy sistema asosida hali kashf etilmagan elementlarning xossalari aniqlash mumkinligini ko'rsatib berdi. Kimyoviy ishlab chiqarish asoslarini o'rganish undagi iqtisodiy qonunlarni bilishni shakllantiradi, atrof-muhit muhofazasi to'g'risida bilimlarni keltirib chiqaradi.

Dunyoqarash hamma vaqt ijodiy faoliyatda shakllanadi. O'quvchilarning yosh xususiyatlarini e'tiborga olib, asta-sekin falsafiy tushunchalar shakllantirib boriladi. Masalan, harakat, miqdor, sifat, xossa, qarama-qarshilik, inkor, sabab, oqibat va boshqalar. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi:

Tadqiqot ishida kimyoviy tushunchalarni o'quvchilarga shakllantirishning dastlabki bosqichida "Dastlabki kimyoviy tushunchalar" mavzusida dunyoni anglash bilan bog'liq bo'lgan eng sodda ayrim tushunchalar ko'rib chiqiladi. Masalan, sifat va miqdor tushunchalari kimyoviy formulalar, tenglamalar yozishda, tarkibning doimiylik qonuni va massaning saqlanish qonunini bayon qilishda, qarama-qarshilik tushunchasi, oddiy va murakkab moddalar hamda metallmaslar va metallar xossalari solishtirib aniqlanadi. Atomlarning real mavjudligi atom-molekulyar ta'limotni bayon qilishda aytib o'tiladi. Massa va energiyaning saqlanish qonuni bayon qilinganda, materiyaning yo'q bo'lmazligi tushuntiriladi. Shu yerda yana kimyoviy reaksiyaning sifat va miqdor tomoni tahlil qilinadi [1, 30].

Pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim tamoyillari ijtimoiy hayotning o'zgarishi, pedagogika fanining rivojlanishi bilan o'zgarib turadi, ya'ni ayrim didaktik tamoyillar o'rniga yangi didaktik tamoyillar kirib keladi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, har bir ta'lim tamoyili u yoki bu mutaxassis yoxud olim tomonidan ta'lim tamoyillari qatoriga kiritilgan. Masalan, Y.A.Kamenskiy tomonidan ta'limda tabiiy moslik, ko'rgazmalilik, ketma-ketliklar, K.V.Elnitskiy tomonidan ta'limda ongillik, I.A.Lashkaryova tomonidan ta'limda predmetlararo aloqadorlik, S.M.Mixaylov tomonidan ta'limda tarixiylik, M.I.Maxmutov tomonidan ta'limda muammolilik S.Rajabov tomonidan ta'lim va tarbiya birligi, I.T.Ogorodnikov tomonidan ilmiylik, M.A.Danilov tomonidan g'oyaviylik,

tarixiylik, Y.A.Kamenskiyning didaktik ta'limotini tahlil qiladigan bo'lsak, u quyidagi didaktika tamoyillari tizimiga navbatdagi tamoyillarni kiritgan: 1) ta'limda ongillik va faollik; 2) ta'limda sistemalilik; 3) ta'limda tabiiy moslik; 4) ta'limda puxta o'qitish; 5) ta'limda ketma-ketlik; 6) o'qitishda ko'rgazmalilik; 7) o'qitishda nazariya va amaliyot zviyilgini ta'minlash masalalarini ochib bergan [2, 57].

Bilimlarni to'laqonli o'zlashirishni ta'minlovchi va o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir etadigan o'qitish rivojlantiruvchi o'qitish deyiladi.

Kimyo - materiya va moddalarning o'zgarishini o'rganadigan fan. Barcha ilmiy tadqiqot fanlari ichida kimyo boshqa ta'lim sohalarini bilan eng ko'p bog'liqdir.

Yangi mineral yoki neft konlarini topishni istagan geologlar tosh namunalari tahlil qilish va aniqlash uchun kimyoviy usullardan foydalanadilar.

Okeanograflar kimyodan okean oqimlarini kuza-tish, dengizga oziq moddalar oqimini aniqlash va okean qatlamlari orasidagi ozuqa moddalarining almashinish tezligini o'lchash uchun foydalanadilar.

Muhandislar turli xil foydalanish uchun materiallarni belgilashda moddalarning tuzilmalari va xususiyatlari o'rtasidagi munosabatlarni hisobga oladi.

Fiziklar yangi subatomik zarralarni aniqlash uchun moddalarning xususiyatlaridan foydalanadilar.

Astronomlar yulduzlarning yoshi va masofasini aniqlash uchun kimyoviy belgilardan foydalanadilar va shu tariqa yulduzlar qanday paydo bo'lishi va koinot necha yoshda ekanligi haqidagi savollarga javob berishadi.

Atrof-muhit fanining butun predmeti havoning ifloslanishi, ozon qatlamining yemirilishi va global isish kabi hodisalarning kelib chiqishi va ta'sirini tushuntirish kimyoga bog'liq.

Tirik organizmlar va ularning fizik olam bilan o'zaro ta'siriga qaratilgan fanlar asosan biokimyoga, biologik jarayonlarni o'rganishda kimyoni qo'llashga tayanadi. Tirik hujayra minglab kimyoviy reaksiyalarni, shu jumladan, hujayraning ko'payishi uchun zarur bo'lgan reaksiyalarni amalga oshiradigan murakkab molekularlarning katta to'plamini o'z ichiga oladi. Ko'rish, ta'm bilish, hid bilish va harakat kabi biologik hodisalar ko'plab kimyoviy reaksiyalar natijasida yuzaga keladi.

Tibbiyot, farmakologiya, ovqatlanish va toksikologiya kabi sohalar bizning tanamizga kiradigan kimyoviy moddalar bizning salomatligimiz va farovonligimizni saqlab qolish uchun tananing kimyoviy tarkibiy qismlari bilan qanday o'zaro ta'sir qilishiga alohida e'tibor beradi.

Masalan, sport tibbiyotining ixtisoslashgan sohasida, jismoniy mashqlardan keyin mushaklar nima uchun og'riyotganini, shuningdek, uzoq davom etgan mashqlar "yuguruvchining balandligi" deb nomlanuvchi eyforiya hissi-ni qanday keltirib chiqarishini tushunish uchun kimyoviy bilimlar kerak.

Kimyoning amaliy qo'llanilishiga misollar hamma joyda mavjud.

**Ovqat pishirish.** Faqat quruq ingredientlarni aralash- tirish odatda kimyoviy reaksiyaga olib kelmaydi. Ammo suyuq tarkibiy qismni qo'shish ko'pincha reaksiyaga olib keladi. Issiqlik bilan pishirish ham reaksiyaga sabab bo'ladi. Un, shakar va tuzni aralash- tirish kimyoviy reaksi- ya emas. Yog' va sirka ham aralashmaydi.

Tuxumni pishirish kimyoviy reaksiyadir, chunki issiq- lik tuxum oqidagi oqsillarni polimerlashtiradi, sarig'ida- gi vodorod va oltingugurt esa vodorod sulfidi gazini ho- sil qilish uchun reaksiyaga kirishishi mumkin. Shakarni qizdirganda karmelizatsiya deb ataladigan reaksiya paydo bo'ladi. Go'shtni qizdirganda, u Maillard reaksiyasi tufay- li qizarib ketadi. Pishirilgan mahsulotlar pishirish kukuni yoki soda va suyuq ingredientlar o'rtasidagi reaksiya nati- jasida hosil bo'lgan karbonat angidrid pufakchalari tufayli ko'tariladi.

Tish pastasi – bu natriy fluorid (bu tishlaringizni mustah- kamlaydi) va kalsiy karbonat (bu dog'larni olib tashlaydi) deb ataladigan ikkita birikmaning aralashmasi. Bundan tashqari, tishlaringizni toza (oppoq) va nafasingizni xus- hbo'y saqlash uchun yuvish vositalari, hid beruvchilar va bo'yoqlar mavjud.

Sirka ko'pincha ovqatni lazzatli qilish uchun ishlati- ladi. Uning kimyoviy nomi sirka kislotadir. Bu uglerod, vodorod va kislorod birikmasidir. Sirkaning turli xillari bor: uzum sirkasi, limon sirkasi, olma sirkasi xurmo sir- kasi ham bor. Barchasi oziq-ovqat bilan birga iste'mol qilinadi.

Ovqat sirkasi tarkibida etalon borligi sababli ko'pincha uni spirtli sirka deb ham atashadi. U juda o'tkir va yoqim- sizroq hidga ega bo'lib, shuning uchun ham u ovqatlarni xushbo'ylantirish uchun ham ishlatilmaydi [3, 288].

**Fotosintez.** O'simliklar karbonat angidrid va suvni oziq-ovqat (glyukoza) va kislorodga aylantirish uchun fotosintez deb ataladigan kimyoviy reaksiyadan foydala- nadi. Bu asosiy reaksiya, chunki u kislorod hosil qiladi va o'simliklar va hayvonlar uchun oziq-ovqat beradi. Foto- sintezning umumiy kimyoviy reaksiyasi:  $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{yurug'lik} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

**Yonish.** Gugurt urganingizda, sham yoqsangiz, gulxan yoqsangiz yoki panjara yoqsangiz, yonish reaksiyalarini boshdan kechirasiz. Yonish reaksiyasida yoqilg'i havodagi kislorod bilan reaksiyaga kirishib, suv va karbonat angid- rid hosil qiladi. Bu yerda gaz panjaralari va ba'zi kamin- larda ishlatiladigan yoqilg'i propanning yonishi uchun reaksiya:  $\text{C}_3\text{H}_8 + 5\text{O}_2 \rightarrow 4\text{H}_2\text{O} + 3\text{CO}_2 + \text{energiya}$

Zamonaviy sanoatda kimyo muhim rol o'ynaydi. Kimyo va neft-kimyano sanoati eng muhim tarmoqlar bo'lib, ularsiz iqtisodiyotning ishlashi mumkin emas. Kimyoning muhim mahsulotlar qatoriga kislotalar, ishqorlar, qatlam- lar, mineral o'g'itlar, erituvchilar, yog'lar, plastmassalar,

kauchuk va kauchuklar, sintetik tolalar va boshqalar ki- radi. Hozirgi vaqtda kimyo sanoati bir necha o'n minglab mahsulotlarni ishlab chiqaradi [4, 158].

Hayotimizni zamonaviy ishlab chiqarish mashinalari va asboblarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ulardan yasalgan aso- siy materiallar tabiiy materiallarni kimyoviy qayta ishlash asosida olingan metallar va ularning qotishmalaridir.

Kimyoni yaxshi bilgan holda ham yomon o'qituvchi bo'lish mumkin. O'quvchilarga bilim berish va tarbi- yalash uchun o'qituvchi bolalarni, ayniqsa, ularning o'- sish davridagi psixologik xususiyatlarini yaxshi bilishi, o'qitish usullarini to'liq egallashi zarur. O'qituvchi doim o'z bilimini to'ldirib borishi, o'qitishning yangi usul- larini izlashi, o'quv jarayonini takomillashtirishi lozim. O'qituvchining ishdagi va hayotdagi shaxsiy sifatleri, un- ing egallashi lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalari, kimyo o'qituvchisi tayyorlash ta'lim standartlarida berilgan bo'lib, pedagogika institutlari o'qituvchilari ularga erish- ish uchun tinmay ijodiy izlanishda bo'lishlari kerak.

Zamonaviy kimyo o'qituvchisi quyidagilarni:

- kimyo o'qitish jarayonida o'qitishning ta'lim-tarbi- yaviy hamda o'quvchilar ongini rivojlantirish maqsadini;
- maktabning o'quv dasturlari, darsliklari, o'quv-meto- dik qo'llanmalarini;

- kimyo o'qitish metodikasining nazariy asoslari, jumladan, kimyo o'qitish metodlarini, o'qitish natijalar- ini nazorat qilishni, kimyo xonasining o'quv jihozlarini, laboratoriyada ishlash vaqtidagi xavfsizlik texnikasini, kimyoviy reaktivlarning xossalari va ularni saqlash qoi- dalarini, o'qitishning texnik vositalarini va ularni ishlatish yo'llarini;

- o'qituvchi psixologik xususiyatlari turlicha bo'lgan bolalar bilan ish olib boradi, ularga ta'lim va tarbiya be- radi. Shuning uchun pedagogika va psixologiya fanlari asoslarini bilishi;

- o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlanti- rishning muhim omillaridan biri ularda kimyoviy mas- alalar yechish malakalarini shakllantirish va rivojlantir- ishdir [1, 14].

Kimyoga oid boshlang'ich qiziqishlarni bolaga kichik sinflardan berib borish kerak. Masalan, boshlang'ich sinflarda "Atrofimizdagi kimyo", "Kimyo nima haqida" nomli to'garak tashkil qilish mumkin. Bunday to'garak- larda bolalar uchun qiziqarli va sodda kimyoviy tajrib- alarni o'tkazsa, hayotiy misollar bilan o'rtoqlashsa bo'la- di. Masalan uy sharoitida tuz, shakar, limon kislotasidan kristall o'stirish yoki uyda choy sodasi, limon kislotasi, shakar va suvdan shirin gazli suv tayyorlash kabi tajrib- alar boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun juda maroqli. Kimyo darsliklarning tilini soddalashtirish kerak. Miqdor emas, sifatga e'tibor qaratish lozim. Darsliklarda matn va tasvirlar mutanosibli ta'minlanishi, har bir darslikka un- dagi tajribalar aks ettirilgan videolar ilova qilinishi kerak.

## FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. N.G.Rahmatullayev, H.T.Omonov, Sh.M.Mirkomilov Kimyo o'qitish metodikasi: oliy o'quv yurtlarining "Kimyo" ixtisosligi talabalari uchun darslik. – T.: "Iqtisod-Moliya", 2013. – 320 b.
2. Omonov H.T. Kimyogarlik kasbi: yutuq va muammolar. // "Kasb ta'limi": muammolar va yechimlar" mavzusi-dagi Respublika ilmiy-amaliy seminari materiallari. – T.: Toshkent Moliya instituti, 2011. – 56-57-b.
3. Ahadov M.Sh. Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar. Darslik. – Navoiy, 2022. – 352 b.
4. Ixtiyarova G., D.Bekchanov, M.Ahadov. "Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar" // O'quv qo'llanma. – T., 2019. – 272 b.



## ПРОЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОГСТЕРОВ

Фарзона Алимова,

д.пед.н., доцент Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

### Аннотация

В данной статье рассмотрено содержание проективной деятельности студентов при составлении интегративных плакатов-глогстеров при обучении химии. Раскрыты их дидактические возможности в образовательном процессе. По сравнению с обычными полиграфическими плакатами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** химия, методика преподавания, информационные технологии, глогстеры, химический элемент, образовательный процесс.

### Annotatsiya

Ushbu maqolada kimyo fanini o'qitishda interaktiv plakat-glogsterlarni tuzishda talabalarning loyihaviy faoliyatining mazmuni ko'rib chiqilgan. Ta'lim jarayonida ularning didaktik imkoniyatlari ochib berilgan. An'anaviy bosma plakatlar bilan taqqoslaganda, interaktiv elektron plakatlar zamonaviy ko'p funktsiyali o'quv vositasi bo'lib, o'quv jarayonini tashkil qilish uchun ko'proq imkoniyatlar yaratadi.

**Kalit so'zlar:** kimyo, o'qitish metodikasi, axborot texnologiyalari, glogsterlar, kimyoviy element, o'quv jarayoni.

### Annotation

This article examines the content of students' projective activity in the compilation of integrative posters-glogsters in teaching chemistry. Their didactic possibilities in the educational process are revealed. Compared to conventional printing posters, interactive electronic posters are a modern multifunctional learning tool and provide more opportunities for organizing the educational process.

**Keywords:** chemistry, teaching methods, information technologies, glogsters, chemical element, educational process.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в учебных заведениях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проективной деятельности [1]. Одна из приоритетных и основных задач современного общества - создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, а также широкомасштабное применение средств и методов сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающих систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использования для управ-

ления и дальнейшего совершенствования и развития общества.

Исследования показывают, что педагогическое мастерство учителя предполагает прежде всего профессиональную компетентность, диагностико-технологическое мышление, способность к саморазвитию, потребность искать опору в самом себе, культивировать способность к проектированию и реализации моделей инновационного обучения, готовность к быстро наступающим переменам в обществе, творчеству [2]. Педагог-исследователь должен владеть проективной деятельностью, вводить новшества в учебно-воспитательный процесс. Новые идеи, принципы и технологии создаются усилиями педагогов-новаторов.

Учителю важно понимать, насколько та или иная новация способна органически войти в образовательную

практику, «мягко» адаптироваться в процессе реализации. Проективная деятельность относится к разряду инновационной, поскольку предполагает преобразование учебной реальности, входит в сферу социально-философских оценок и обоснований [3, 946; 4, 553-554].

Идеи активных методов обучения появились очень давно и развивались такими педагогами, как Я.Коменский, И.Песталоцци, А.Дистервег, Г.Гегель, Ж.Руссо, Д.Дьюи. В основе интерактивных методов заложена схема взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик», когда не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика [5, 255-260]. Плакат (нем. plakat – объявление, афиша) – лаконичное, броское изображение с кратким текстом для рекламы, агитации, обучения. Происходит этот термин от английского слова «interaction», которое переводится как «взаимодействие», и означает способность к взаимному действию. Исследователи С.Е.Савотченко, М.В.Соболев «Интерактивный учебный плакат» определяют как «педагогическое программное средство представления дидактического материала с помощью интерактивных элементов». Однако, данное определение представляется недостаточно полным, так как не позволяет отличить обычную презентацию с триггерами и гиперссылками от собственно интерактивного плаката [6, 78-79].

Интересно мнение Г.О.Аствацатурова: «Интерактивный учебный плакат – это своего рода укрупнённая дидактическая единица (по П.М.Эрдниеву)». Напомним, что П.М.Эрдниев, автор технологии укрупнения дидактических единиц, писал: «Укрупнённая дидактическая единица — это локальная система понятий, объединённых на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации» [7, 435].

Основное предназначение проективной деятельности состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения реалистических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [8, 98-99]. Таким образом, в основе проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Поэтому использование проективной деятельности создает условия для формирования компетенций и мотивации, развития индивидуальных способностей, активизирует познавательный интерес, и как следствие повышается эффективность и качество обучения, в том числе и обучения химии.

При подготовке к занятиям в профессиональной де-

ятельности преподавателя химии отдельное место занимает подготовка методического обеспечения занятия. Помимо демонстрационного эксперимента, в арсенале учителя химии должны быть множество других средств наглядности, которые при правильном использовании повышают эффективность и качество урока (таблицы различного содержания, модели, макеты, магнитные аппликации, электронные пособия и др.). Одним из таких являются интерактивные плакаты-глогстеры, которые можно создать самим в специальных приложениях [9, 177]. Интерактивный плакат оптимален для работы с учащимися с различным уровнем знаний. За счет использования интерактивных элементов урок-плакат позволяет вовлечь обучаемого в процесс получения знаний; добиться максимальной наглядности, получаемой информации во время занятия.

Создание интерактивного плаката будущими преподавателями химии можно осуществить в процессе проективной деятельности. Рассмотрим этапы проективной деятельности студентов по составлению глогстеров на примере темы «Значение химических элементов для человеческого организма».

**Предмет:** химия

**Тип проекта:** творческий, практико-ориентированный

**Характер проекта:** монопроект

**Планируемый результат:** создание интерактивных плакатов

**Продукт проекта:** индивидуальный образовательный продукт – интерактивный плакат- глогстер

**Предметно-содержательная область:** химия и любой образовательный предмет, в данном случае физика и информатика. В предлагаемой проективной деятельности интерактивный плакат служит для проверки знаний не только учащихся, но также для того, кто его создает.

**Идея проекта**

В качестве мини проекта при изучении темы «Значение химических элементов для человеческого организма» может выступать составление интерактивного плаката, содержащего основные понятия темы. Составленные в ходе выполнения проекта глогстеры в дальнейшем можно использовать для проверки знаний учащихся другой группы (или этой же) по данной теме. Таким образом достигается практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемого результата.

**Проблема:** для учителя постоянно встает вопрос: Как заинтересовать учеников изучать химию, особенно на начальных этапах изучения предмета? Самое главное, чтобы это было интересно ученику. Можно воспользоваться готовыми учебными плакатами, но они не всегда отвечают нашим запросам. Наличие различных программ для создания глогстеров позволяет учителю самостоятельно создавать учебные плакаты для проведения занятий.

Основная цель проекта – создание интерактивных учебных плакатов, способствующих развитию интереса к изучению темы, путем самостоятельного приобретения знаний, используя различные источники информации.

Общеучебные: формирование интереса к обучению; логического мышления; развитие коммуникативных качеств.

По химии: повторить тему «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».

По информатике: закрепить знания по набору, редактированию и форматированию текста в текстовом редакторе; работа по составлению презентаций.

Этапы выполнения проекта:

1-й этап. Работа над проектом начинается с определения темы интерактивного плаката. При этом желательно выбирать понятия, имеющие отношение к данной теме, но не встречающиеся в учебнике и т. д. Проводится отбор материала, его анализ, составление вопросов с ответами.

2-й этап. На основе литературных источников собирают сведения о химических элементах, имеющих значение для человеческого организма. Для организма человека определено установлено роль около 30 химических элементов, без которых он не может нормально существовать. Эти элементы называют жизненно необходимыми. Выявление биологической роли отдельных химических элементов в функционировании живых организмов (человека, животных, растений) – важная и увлекательная задача. Минеральные вещества, как и витамины, часто действуют как коферменты при катализе химических реакций, происходящих все время в организме.

3-й этап. По выбранной теме проводится сравнение и анализ информации, изучение программ по составлению интерактивных учебных плакатов, создание макета плаката на бумаге.

4-й этап. Студентами проводится оформление проектной работы в виде интерактивного плаката, создание макета плаката на ПК (персональный компьютер).

5-й этап. Студенты представляют свои разработанные глогстеры, выполненные в программе для создания интерактивных учебных плакатов.

Ниже на рисунке 1. представлен учебный интерактивный плакат, на котором представлены основные химические элементы, присутствующие в продуктах питания и имеющее значение для человеческого организма.

**Рис. 1. Интерактивный учебный плакат**

Каждый элемент снабжен интерактивной кнопкой, при нажатии на которой высвечивается дополнительная информация или видеоролик по теме, рис.2.

**Рис. 2. Переходы интерактивного плаката**

Подготовленные таким образом учебные плакаты студенты – будущие преподаватели химии могут использовать в своей профессиональной деятельности.

Применение интерактивного учебного плаката, позволяет учителю - предметнику корректировать и рационально использовать время, отведенное на занятие. Урок - плакат удобен для проведения открытого заня-



тия. Глогстеры оптимальны для работы с учащимися с различным уровнем знаний. Достаточно эффективно использовать интерактивный учебный плакат на начальных этапах обучения химии. Ученики анализируют



ют ответы друг друга, вносят поправки. Используя готовые изображения, учитель химии может составить множество заданий, в которых требуется сделать необходимые подписи или внести изменения. За счет использования интерактивных элементов урок – плакат

позволяет вовлечь обучаемого в процесс получения знаний; за счет использования различных мультимедиа и объектов добиться максимальной наглядности, получаемой информации во время занятия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каримова А.А. Проективная деятельность. <https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-na-tiemu-proiektivnaia-deiatiel-nost-v-uch.html>
2. Ахметова М.Н. Проективная деятельность в структуре профессиональной компетентности учителя // Сибирский педагогический журнал. 2007. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnaya-deyatelnost-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya>
3. Ergashova N. M., Iskandarov A. Y. Maktab kimyo darslarida o'quvchilarni kreativ fikrlashga yo'naltiruvchi topshiriqlar asosida ko'nikmalarini shakllantirish // Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 945-953.
4. Alimova F. A. Organization of independent work of future teachers of chemistry on the basis of project activities. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(02), 552–557.
5. Березняк, А.В. Современное образование проблемы и пути решения / А.В. Березняк. – Москва: Просвещение, 2012. – 344с.
6. Мишаева М.В. Использование возможностей GLOGSTER EDU для реализации метода проектов в вузе // Сборник трудов материалы III Международной научно-практической конференции «Глобальное измерение в современной науке и образовании». – 2014. – С. 76–83.
7. Сирицына С.О., Арбузова А.А. Использование интерактивного плаката как современного обучающего и развивающего средства // Молодые ученые - развитию текстильно-промышленного кластера (ПОЙСК): сборник материалов межвузовской научно-технической конференции аспирантов и студентов с международным участием. Ч.2 – Иваново: Изд-во Ивановский государственный политехнический университет, 2016. – С.435-436.
8. Alimova F. A. Project activities of students in the digital educational environment // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 97-99.
9. Алимова Ф.А., Исмагуллаева С.У. К вопросу об использовании интерактивных плакатов в обучении химии. Innovative development in educational activities, 2(2), 176-178.



## INGLIZ TILIDA GEOLOGIK ATAMALAR YASALISHIDAGI SAMARALI USUL

**Barno Turdikulova,**  
Guliston davlat universiteti o'qituvchi

### **Annotatsiya**

*Ingliz tilidagi geologiya atamalarini shakllantirishda eng samaralisi qo'shimcha usuli hisoblanadi. Maqolada ingliz tilida geologik atamarning yasashida suffikslardan foydalanish yo'llari ko'rsatilgan. So'z hosil qiluvchi qo'shimchalar – suffikslar otlarga ham, fe'l va sifatlarga ham qo'shilishi mumkin.*

**Kalit so'zlar:** geologik atamalar, atama-ibora, suffiks, model, atama birikmasi, mavhum otlar, terminologik sifat.

### **Аннотация**

*В образовании английских терминов геологии наиболее продуктивным является суффиксальный способ. В статье показаны пути использования суффиксов при образовании геологических терминов на английском языке. Словообразовательные аффиксы – суффиксы могут быть присоединены и к существительным, и к глаголам и прилагательным.*

**Ключевые слова:** геологические термины, термин-выражение, суффикс, модель, сочетание терминов, абстрактные существительные, терминологические прилагательные.

### **Annotation**

*In the formation of English terms of geology, the most productive is the suffix method. The article shows the ways of using suffixes in the formation of geological terms in English. Word-forming affixes - suffixes can be attached to nouns, verbs and adjectives.*

**Keywords:** geological terms, term-expression, suffix, model, combination of terms, abstract nouns, terminological adjectives.



2020-yil 8-iyunda Prezidentimiz tomonidan "Davlat geologiya va mineral resurslar qo'mitasi tizimida Geologiya fanlari universiteti faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror imzolandi. Geologiyasiz sanoatni rivojlantirib bo'lmaydi, geologiyani rivojlantirish uchun esa zamonaviy raqobatbardosh va kompetentli kadrlarni tayyorlash birinchi galdagi vazifalardandir. Kompetentli kadrlar esa o'z sohasini yaxshi bilishi, jumladan, geologik atamalarni bilishi kerak. Geologiya sohasida ko'plab xalqaro hamkorliklar amalga oshirilmoqda, qo'shma korxonalar faoliyat ko'rsatmoqda. Shuning uchun o'zbek, rus, ingliz va boshqa tillardagi geologik atamalarni o'rganish, lug'atlar tuzish dolzarb vazifalardan hisoblanadi.

Maqolaning maqsadi o'zbek va ingliz tillarida neft va gaz geologiyasiga oid atamalar hosil bo'lishining samarali usullarini aniqlashdan iborat. Har qaysi ilmiy va texnik bilim sohasining terminologik tizimi uning ma'lum bir vaqt davridagi holatini aks ettiradi va keying rivojlanishi uchun o'ziga xos vositasi hisoblanadi [6, 133]. Olingan natijalar o'zining rivojlanish bosqichida turgan geologik atamalar tizimini yaratish va to'ldirib borishda asos bo'lib xizmat qiladi.

Atamalarga kelganda, shuni ta'kidlash joizki, hosil bo'lish usullari bo'yicha atamalarni tasniflashda quyidagi asosiy tarkibiy usullar ajralib turadi:

- semantik, ya'ni umumiy iste'moldagi tildan olingan va atama sifatida so'z yoki so'zlar birikmasidan foydalanish;

- morfologik, ya'ni yangi atamani affiksalar yordamida yaratish;

- morfologik-sintaktik, ya'ni so'z asoslarini qo'shish orqali so'z hosil qilish, yangi atama yaratish;

- sintaktik, ya'ni terminologik birikmalarni shakllantirish;

- qisqartmalarni hosil qilish, ya'ni so'zlarning asoslarini qisqartirish orqali yangi atama yaratish [8].

Atamalarni shakllantirishning ba'zi usullarini batafsil ko'rib chiqsak. Ingliz tilida atamalarni shakllantirishning samarali usullaridan biri – bu affiksatsiya ekanligi aniqlandi.

So'z hosil qiluvchi affiksalar leksik va leksik-grammatik ma'noga ega bo'lishi mumkin. Suffiksalar va prefiksalar orasidagi farq nafaqat ularning so'zdagi o'rnida, balki suffiks nafaqat so'zning ma'nosini o'zgartiradi, balki yangi nutq qismini ham yarataadi. Ildizli morfemalaridan farqli o'laroq, suffiksalar umumlashmaning kattaroq darajasini ifodalaydi va so'z bilan ko'rsatilgan tushuncha qaysi sinfga tegish-

li ekanligini ko'rsatadi. Masalan, *-er*; *-or*; *-ist* suffikslari xodimni, mutaxassisni, shuningdek, mashinalar, asboblarni, uskunalarni bildiradi.

Suffikslarning tasnifi ularni nutq qismlariga bo'linishini nazarda tutadi [2, b.123]. Ingliz terminologiyasida eng ko'p ishlatiladigan suffiksalar:

- otlarda: *-age* (leakage), *-ancy/-ency* (constancy, tendency), *-acne/-ence* (distance), *-ant/-ent* (assistant, student), *-dom* (freedom), *-er* (bottomlayer), *-ing* (building), *-ion*, *-tion*, *-sion*, *-ation* (rebellion, revolution, transmission, location), *-ist* (psychologist), *-ium* (deuterium), *-osis* (seliosis), *-ite* (sylvanit);

- sifatlarda: *-able*, *-ible*, *-uble* (capable, sensible, voluble), *-al* (impartial), *-ic* (enthusiastic), *-ical* (glacial), *-ant/-ent* (arrogant, present), *-ary* (secondary), *-ate*, *-ete* (separate, complete), *-ed* (faulted), *-ian* (Mexican), *-ive* (attentive), *-ful* (thoughtful), *-less* (helpless), *-like* (lifelike), *-ly* (friendly), *-ous*, *-ious* (homogeneous, various), *-some* (troublesome), *-y* (noisy);

- fe'llarda: *-ate* (dominate), *-er* (enter), *-en* (strengthen), *-ize* (organize); 18 – наречий – *ly* (faithfully), *-ward* (upward), *-wise* (otherwise) [2, 122].

Hozirgi kunda quyidagilar samarasiz hisoblanadi:

- otlarning suffikslari: *-th*, *-dom*, *-hood*, *-ship*;

- sifatlarning suffikslari: *-en*, *-ly*, *-some*, *-ous*;

- fe'l suffiksi: *-en*.

Bu suffikslarning barchasi tirik, nutqda foydalaniladi, taniladi, so'zda va ma'noda ajratiladi. O'lik suffiksalar esa so'zlovchi tomonidan ajratilmaydi va tanilmaydi, masalan: *-t* (thought, gift) [4, 28].

Geologik atamalar, ayniqsa, geofizika atamalari uchun quyidagi suffiksalar eng mahsuldor hisoblanadi:

- otlar uchun: *-tion*, *-ity*, *-ing*, *-um*, *-er/or* (ot atamalarining 62,8% hosil qiladilar);

- fe'llar uchun: *-ate*, *-ize/-ise*, *-ify* (fe'l atamalarining 87,6% hosil qiladilar);

- sifatlar uchun: *-ic*, *-al*, *-able/-ible*, *-ive* (sifat atamalarining 49,1% hosil qiladilar) [7, c.353].

Geologik terminologiyasining xususiyatlari MDH mamlakatlari olimlari tomonidan o'rganilgan. Jumladan, D.G.Kukasova maqolasida [3] neft va gaz geologiyasining terminologik tizimi qiyosiy tilshunoslik nuqtayi nazaridan tahlil qilingan va terminlar shakllantirishdagi eng maqbul usullar aniqlangan. A.K.Suleymanova neft sanoatiga oid atamalarning yasaliishini tahlil qilgan [6]. I.A.Xaman rus va ingliz tillaridagi geofizik razvedka atamalari xususiyatlarini ochib bergan [7]. Umuman olganda, XXI asr boshlarida geologik terminologiya masalal-

ri R.Yunusova, I.Serikbay, D.Kukasova, T.Velikoda, Sh.Razzokberdiyev, R.M.Sultanova, B.Omonov va boshqalarning tadqiqotlarida ko'rib chiqilgan.

Ishning metodologiyasi atamalarni kompleks tarzda tanlab olish uslubi bilan belgilanadi. Tadqiqot rus va ingliz ilmiy geologik matnlar va lug'atlar asosida olib borildi. Maqolani yozishda terminologik birliklarning struktur-semantik tahlili, qiyosiy tahlil usullaridan foydalanildi.

Ingliz tilida neft va gaz geologiyasi atamalarining yasashida suffiks usul eng samarali hisoblanadi. Ingliz tilida neft va gaz geologiyasiga oid atamalarning tashkil topishi uchun suffikslar arsenali juda keng bo'lib, quyidagi formantlarning ishtirokida yasaladi: *-ing*, *-tion/-ation*, *-al*, *-ment*, *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-y*, *-able/-ible*, *-ary/-ory* va b.

Atamalar yasashida *-ment* suffiksi  $V + ment \rightarrow N$  modeli bo'yicha mavhum og'zaki otlarni shakllantirish uchun foydalaniladi. Bunda bu suffikslar bitta so'zli atamani ham, atama-iboralarni ham yasashda ishtirok etadi. Masalan: *abyssal environment* – abissal (tubsiz) mintaqadagi yashash muhiti, *ac equipment* – o'zgaruvchan tok uskunalari, *argillaceous cement* – loyli sement, *arrangement* – zond, kombinatsiya, *artificial nourishment* – qirg'oqlarni sun'iy to'ldirish (oziqlantirish), *stowing increment* – yotqizish qadami va boshqalar [5].

*-Ing* suffiksi  $V + ing \rightarrow N$  modeli bo'yicha o'tish fe'lining asoslarini, mavhum otlarni (ham bir so'zli atamalarni, ham atama birikmasi tarkibidagi atamalarni) shakllantirishda ishtirok etadi: *A-dipping* – yiqilish, *arching* – arka, yer osti koni ustining yotqizilishi, qavariq (yoysimon, egilgan) tonoz, *area of faulting* – chiqindilar maydoni, *area of foundering* – eritish maydoni, *area of mountain building* – tog'lar tashkil topishi maydoni va boshqalar.

*-Ance/-ence* suffikslari  $V + -ance/-ence \rightarrow N$  modeli bo'yicha og'zaki otlarni hosil qilish uchun ishlatiladi: *straight time-distance curve* – to'g'ri chiziqli godograf, *straight-line distance* – to'g'ri chiziq masofasi, *arcual distance* – yoy masofasi va boshqalar.

*-Er/-or* suffiks qo'shimchalari  $V + er/or \rightarrow N$  modeliga muvofiq harakat bajaruvchisi, harakatni bajarishga yordam beruvchi asbob yoki uskuna, modda, fizik miqdorning ma'nosi bo'lgan otlarni hosil qiladi: *argentic copper* – kumush mis, *arrester* – arretir, momoqaldiraq tutuvchisi, *arrow-head scraper* – o'qli skreper, *artesian aquifer* – artesian suv tashuvchi qatlami, artesian gorizonti, *armoured flexible conveyor* – ko'chma quduq tubi konveyeri, *array factor*

– uskunaning geometrik koeffitsiyenti, uskuna koeffitsiyenti, *storage battery motor* – akkumulyatorli elektrovoz, *stower* – butchik, yotqizuvchi mashina, yotqizuvchi uskuna, zakladchik va boshqalar [1].

*-Y* suffiksi ikkita model bo'yicha atamalarni shakllantirishda ishtirok etadi:  $V + -y \rightarrow N$ ;  $N + -y \rightarrow N$  – va, qoida tariqasida, terminologik birikmada terminologik elementlardan birini hosil qiladi: *area of decay* – to'liqlarning kelib chiqishi hududidan tashqaridagi okean mintaqasi, uning davomida amplitudalar kamayadi, *area of orogeny* – tog'lar tashkil topadigan maydon, *area of perceptibility* – zilzila seziladigan maydon va boshqalar.

*-Tion/-ation* suffikslari  $V + -tion/-ation \rightarrow N$  modeli bo'yicha og'zaki otlarni shakllantirishda ishtirok etadi: *arched portion of beds* – qatlamlarning ko'tarilgan qismi, *arcual distance from station to epicenter* – stantsiyadan epitsentrgacha bo'lgan yoy masofasi, *area distortion ratio* – maydonlarning buzilish koeffitsiyenti, *area of ablation* – ablyasiya maydoni, *area of accumulation* – to'planish maydoni, *area of adnation* – tutash zonasi, *area of evaporation* – oqimning bug'lanish maydoni, yog'ingarchilikning to'planish maydoni, *array simulation* – guruhlanishni modellashtirish, *array station* – geofizik kuzatuv punkti, joylashtirish pozitsiyasi, kuza-tish punkti va boshqalar.

*-Al* qo'shimchasi yordamida  $N + -al \rightarrow Adj$  modeli bo'yicha terminologik sifatlar hosil bo'ladi: *arrival* – to'liqlarning kirishi, kelishi, *arsenical antimony* – allemontit, mishyak surmasi, *arsenical iron* – arsenopirit, mishyakli kolchedan, *arsenical nikel* – nikelin, nikkellin, *arsenide ore mineral* – arsenid, *arterial drainage* – tarmoqlangan kanallar bilan drenajlash, *artificial anomaly* – sanoat shovqinlaridan kelib chiqqan anomaliya, texnogen shovqinlardan kelib chiqqan anomaliya, *artificial bottom* – "suyuq grunt", *artificial cast* – bosmadan qolip va boshqalar [5].

*-Ary/-ory/ure* suffiks qo'shimchalari  $V + -ary/ory \rightarrow Adj$  modeli bo'yicha nisbiy sifatlar hosil bo'lganda faol bo'ladi: *stratigraphic boundary* – stratigrafik chegara, *artesian water circulation theory* – artesian suv aylanishi nazariyasi, *story* – pastki qavat, podetaj, *strain-ellipsoid theory* – kuchlanish ellipsoidi nazariyasi, *pressure* – bosim, *artesian hydrostatic pressure* – artesian gidrostatik bosimi va boshqalar.

*-Able/-ible* qo'shimchalari  $N + -able/-ible \rightarrow Adj$  modeli bo'yicha terminologik sifatlarini shakllantirishda ishtirok etadi: *are available in a full range* – to'liq diapazonda taqdim etilgan, *armoured flexible conveyor* – ko'chma pastki konveyer va boshqalar.

-Age suffiksi fe'llardan jarayonning ma'nosini bildiruvchi abstrakt otlarni,  $V+age \rightarrow N$  modeli bo'yicha tushunchalarni va  $V+age \rightarrow Adj$  modeli bo'yicha terminologik sifatlarni hosil qiladi: *artificial drainage system* – sun'iy drenaj tizimi, *arterial drainage* – tarmoqlangan kanalli drenaj; *stoppage cleaning* – probkani yo'q qilish, *storage battery* – batareyali (akkumulyatorli) yoritgich; *stowage* – ishlab chiqarilgan joyni yotqizish, *stowage material* – yotqizish materiali, *strain slip cleavage* – diagonal qatlam, sirpanish klivaji, soxta klivaj, psevdoklivaj va boshqalar [3].

Neft va gaz geologiyasi atamalarining shakllanishida qo'llanish chastotasi bilan farqlanuvchi suffikslar ishtirok etadi. Neft va gaz geologiyasi terminologik tizimida suffikslar nafaqat umumadabiy til uchun umum qabul qilingan ma'noni amalga oshiradi, balki faqat terminologik leksika uchun xos bo'lgan va umum qabul qilingan ma'nodan farqlanuvchi ma'noni ham bildiradi.

Murakkab so'z bir-biri bilan ma'lum tarkibiy va semantik munosabatlarda bo'lgan so'zlarning asoslaridan hosil bo'ladi. Murakkab so'zning tarkibiy qismlari o'rtasidagi tarkibiy va semantik munosabatlardan iborat bo'lgan so'zlarning semantik va tarkibiy muno-

sabatlarning o'ziga xos versiyasidir. Ammo predmet, ob'yekt, hodisaning belgisi predmetni, ob'yektni murakkab so'z va ibora bilan belgilashda turli yo'llar bilan aniqlanadi. Ushbu turdagi murakkab so'zlar tuzilishi bo'yicha iboralarga yaqinlashadi, chunki ular butun so'zlarning birikmasidan iborat. Shaklidan qat'i nazar (ba'zi atamalar birgalikda yoziladi, boshqalari defislanadi), murakkab atamalar semantik shaklini saqlab qoladi.

Geologik atamalarining so'z yasovchi modellarini o'rganish o'zbek va ingliz atamalarining lingvistik dizaynining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi terminologik birliklarni shakllantirishning eng samarali usullarini aniqlashga imkon berdi va atamalarni shakllantirishda umumiy adabiy tilda bo'lgani kabi so'z yasashning bir xil usullari faol ekanligini yana bir bor isbotladi.

Bugungi kunda universitet talabalari, magistrantlari uchun geologik atamalarining o'zbekcha-inglizcha izohli lug'atlarini tuzish, bu borada uslubiy ko'rsatmalar yaratish muhim vazifalardan hisoblanadi. Xorijiy tillardagi sohaga oid ilmiy adabiyotlar bilan tanishish va ulardan foydalanish uchun ularning shakllanish usullarini yaxshi bilish kerak.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Англо-русский геологический словарь. Ок. 52 000 терминов /Под редакцией П. П. Тимофеева и М.Н.Алексеева. –М., 1988. – 541 с.  
[https://wiki.web.ru/images/7/71/English\\_russian\\_geological\\_dictionary.pdf](https://wiki.web.ru/images/7/71/English_russian_geological_dictionary.pdf)
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М., 2012. – 376 с.
3. Кукасова Д.Г. Специфика процессов образования английских терминов нефтегазовой геологии: сравнительный аспект. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2018. №8(86). – С. 350-353. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-protsessov-obrazovaniya-angliyskih-i-russkih-terminov-neftegazovoy-geologii-sravnitelnyy-aspekt/viewer>.
4. Пронина Р.Ф. Пособие по переводу английской научно-технической литературы. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1973. – 200 с.
5. Русско-английский и англо-русский словарь терминов, используемых при инженерных изысканиях для строительства. Russian-English and English-Russian Dictionary of the Most Common Terms on Engineering Site Investigations for Construction [Электронный ресурс]/ авт. –сост. Н.М.Хайме. – М., 2016. URL: <http://geoenv.ru/materials/dictionary.pdf>
6. Сулейманова А. К. Особенности терминологического словообразования (на материале терминов нефтяного дела) // Актуальные проблемы современного словообразования: материалы международной научной конференции. Кемерово, 2009. – Вып. 3. – С. 133-139.
7. Хаман И.А. Термины разведочной геофизики в английском и русском языках: Словообразовательный и лексикографический аспекты: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Краснодар: КубГУ, 2003. – 25 с.
8. Худинша Е. А. Структурные особенности терминов в английском языке // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S1. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14514.htm>.

## HOW TO TEACH SPEAKING TO ESP STUDENTS USING TECHNOLOGY

Barchinoy Sultanova,

English teacher at the Department of  
“Humanitarian and foreign languages” at  
Fiscal Institute under the Tax Committee**Annotation**

*This article provides tips and advice on teaching ESP (English for Specific Purposes) students to speak using technology. This article outlines online resources, speaking exercises, speech recognition programs, online discussion forums, virtual language labs, and other technology-based ways for ESP students to learn to speak. These techniques make it easier for students to learn to speak and help them improve their speaking skills. The article also notes that in order to change the old teaching methods, teachers should also learn convenient, reliable and effective teaching methods for ESP students to learn to speak. The article provides good information on methods and resources for ESP students to use technology to help them learn to speak. This information will be useful for teachers and students and will help students improve their speaking and listening skills.*

**Keywords:** *ESP, speaking, technology, online resources, speaking exercises, speech recognition programs, discussion forums, virtual language labs, teaching methods.*

**Annotatsiya**

*Bu maqola texnologiyadan foydalangan holda, ESP (Ingliz tili maxsus maqsadlar uchun) talabalariga gapirishni o'rganishni maslahatlar va tavsiyalar bilan ko'rsatadi. Bu maqolada ESP talabalariga gapirishni o'rganish uchun onlayn resurslar, gaplashish mashg'ulotlari, nutqni taniqliq dasturlari, online muzokaralar forumlari, virtual language labs va boshqa texnologiyadan foydalangan usullar ko'rsatiladi. Bu usullar talabalar uchun gapirishni o'rganishni osonlashtiradi va ularni gaplashish ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi. Maqolada ayni paytda, eski o'qitish usullarini o'zgartirish uchun, o'qituvchilar ESP talabalariga gapirishni o'rganish uchun qulay, o'zaro ishonchli va samarali o'quv usullarini ham o'rganishlari kerakligi qayd etiladi. Maqola ESP talabalariga gapirishni o'rganish uchun foydali texnologiyadan foydalangan usullar va resurslar haqida yaxshi ma'lumotlar ko'rsatadi. Bu ma'lumotlar o'qituvchilar va talabalar uchun foydali bo'ladi hamda talabalarning gaplashish va tinglash ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi.*

**Kalit so'zlar:** *ESP, gapirish, texnologiya, onlayn resurslar, gaplashish mashg'ulotlari, nutqni taniqliq dasturlari, muzokaralar forumlari, virtual language labs, o'qitish usullari.*

**Аннотация**

*В этой статье приведены советы и рекомендации по обучению студентов ESP (английский для специальных целей) говорить с использованием технологий. В этой статье описаны онлайн-ресурсы, разговорные упражнения, программы распознавания речи, онлайн-дискуссионные форумы, виртуальные лингафонные лаборатории и другие основанные на технологиях способы, с помощью которых студенты ESP могут научиться говорить. Эти методы облегчают учащимся изучение речи и помогают им улучшить свои разговорные навыки. В статье также отмечается, что для того, чтобы изменить старые методы обучения, учителя также должны изучить удобные, надежные и эффективные методы обучения студентов ESP, чтобы научиться говорить. В статье содержится полезная информация о методах и ресурсах, позволяющих студентам ESP использовать технологии, помогающие им научиться говорить. Эта информация будет полезна учителям и учащимся и поможет учащимся улучшить свои навыки говорения и аудирования.*

**Ключевые слова:** *ESP, говорение, технология, онлайн-ресурсы, разговорные упражнения, программы распознавания речи, дискуссионные форумы, виртуальные лингафонные лаборатории, методы обучения.*

Teaching speaking skills to English for Specific Purposes (ESP) students using technology can be an effective way to engage students and improve their language proficiency. Here are some tips on how to do it:

1. Use video conferencing tools: Video conferencing tools like Zoom, Skype or Google Meet can be used to conduct live speaking sessions with students. You can conduct one-on-one or group sessions, and use features like screen sharing, breakout rooms, and virtual whiteboards to make the sessions interactive.

2. Use speech recognition software: Speech recognition software like Dragon NaturallySpeaking or Google

Speech Recognition can be used to help students practice their speaking skills. You can provide students with prompts and have them record their responses, which can then be analyzed by the software to provide feedback on pronunciation and grammar.

3. Use online discussion forums: Online discussion forums like Padlet or Edmodo can be used to facilitate asynchronous speaking practice. You can post discussion prompts and have students record their responses using tools like Vocaroo or Flipgrid. Students can then listen to and comment on each other's responses.

4. Use language learning apps: Language learning

apps like Duolingo or Busuu can be used to help students practice speaking skills. These apps often include features like speech recognition and interactive exercises that can help students improve their pronunciation and grammar.

5. Use online speech resources: There are many online resources available that can help students improve their speaking skills. Websites like BBC Learning English or ESL Podcast have audio and video resources that can be used for listening and speaking practice.

Overall, using technology to teach speaking skills to ESP students can be a great way to engage them and provide them with valuable practice opportunities. However, it's important to remember that technology should be used to supplement, not replace, traditional teaching methods [1, 429].

Yes, you can use other technologies to teach ESP students how to speak. You can use the following technologies:

1. Podcasts: Podcasts can be good speaking exercises for students. In addition to engaging listening and talking, podcasts offer material for students on a range of topics.

2. E-books: E-books can also be used as a good resource for ESP students to learn to speak. E-books offer topic-specific documentation, additional useful information, and hands-on activities for students.

3. Online Games: Online games can be good activities for ESP students. Games allow students to learn to solve questions about topics, teach vocabulary and understand concepts.

4. Blogs: Blogs can also be used as a good resource for ESP students to learn to speak. Blogs can contain text, images, and videos on topics.

5. Online Videos: Online videos can also be useful for ESP students to learn to speak. Online videos offer students information on topics, activities to improve speaking skills and pronunciation.

All short, ESP students can use technology to learn to speak. These technologies help students learn to think and talk about topics and keep students engaged and interested in learning.

Using technology to help ESP (English for Specific Purposes) students learn to speak includes:

1. Use video conferencing tools: Video conferencing tools such as Zoom, Skype or Google Meet are convenient for students to organize secret speaking sessions. You can have one-on-one or group chat sessions and take advantage of features like screen mirroring, extra rooms, and virtual blackouts.

2. Use speech recognition software: Dragon NaturallySpeaking or Google Speech recognition software can be useful for improving students' speaking skills. You can give instructions to students and have them type into the system to learn how to type your answers. By analyzing these responses, the program provides feedback to students on pronunciation and comprehension.

3. Use online discussion forums: Online discussion

forums like Padlet or Edmodo can help organize asynchronous speaking activities. You can post prompts for discussions and students can record their responses using their own support tools, such as Vocaroo or Flipgrid. Students can listen to further discussions and leave comments on their answers.

4. Use language learning programs: Language learning programs like Duolingo or Busuu can be useful for students to improve their speaking skills. These programs have features such as speech recognition and interactive exercises to improve pronunciation and grammar.

5. Online speech resources: Online speaking resources, such as BBC Learning English or the ESL Podcast, offer audio and video for students to practice speaking and listening.

6. Virtual Language Labs: Virtual Language Labs help organize programs with virtual writing sessions and speaking opportunities for students to learn speaking skills.

All in all, teaching ESP students to speak using technology can produce good results and keep them engaged with their fans. But don't forget to use technology to change old teaching methods [2, 170].

The following online resources are available for ESP (English for Specific Purposes) students to learn to speak:

1. BBC Learning English: The BBC Learning English site offers many audio, video, speaking and listening activities for students. This site offers ESP students topics and language skills relevant to our language.

2. ESLPodcast: The ESLPodcast site offers English talks, speaking exercises, and leadership information for students. Topics include business, politics, and culture.

3. Breaking News English: Breaking News English offers English translation and topic-based speaking exercises for students. This site serves as a good resource for students to learn how to read and talk about the news.

4. TED Talks: The TED Talks site offers inspirational topics for students and serves as a good resource for learning to speak English. TED Talks are also a good resource for improving speaking skills, and students can have fun learning to speak and listen.

5. Voice of America: The Voice of America website offers news, videos and audio in English for students. This site serves as a good resource for students to learn how to read and talk about the news.

All short, there are online resources for ESP students to learn to speak. These resources serve as a good resource for students to improve their language skills and improve their speaking skills. Students learn and improve their English by using these resources [3, 475].

Online discussion forums for ESP (English for Specific Purposes) students to learn to speak include:

1. Edmodo: Edmodo is a social network for students and teachers. This network is convenient for ESP students for speaking practice, as it provides an opportunity for

students to improve their speaking and writing skills. Through Edmodo, students can structure speaking activities for cross-linking and for teachers to check answers.

2. Flipgrid: Flipgrid is a friendly social network for students and teachers, a good resource for additional advice and to talk to each other. This network is convenient for ESP students to learn to speak, as students can structure speaking activities to link together and teachers to check answers.

3. Padlet: Padlet is a convenient online social network for linking student speaking activities. This network is convenient for ESP students to learn speaking skills, because students can write their thoughts, add pictures, videos and other multimedia materials.

4. Google Classroom: Google Classroom is a social network for students and teachers. This network is convenient for ESP students to learn speaking activities, as it provides an opportunity for students to improve their speaking and writing skills. Through Google Classroom, students can structure speaking activities for linking and teachers to check answers [4, 283].

5. Voxer: Voxer is a convenient online social network for linking student speaking activities. This network is convenient for ESP students to learn to speak, because students can write their thoughts, add pictures, videos and other multimedia materials. With Voxer, students can structure speaking activities for cross-linking and for teachers to check answers.

These forums serve as a good resource for students to learn ESP pronunciation and speaking. Through these forums, students can learn to hear, respond, and communicate with each other. These forums serve as a good resource for students to learn to speak, as they help students learn to express themselves and learn to speak [5, 152].

The article Teaching ESP Students to Speak Using Technology shows the importance and convenience of using technology in learning to speak for ESP students. The article provides an overview of online resources, speech recognition programs, discussion forums, virtual language labs, and other technology-enabled methods for ESP students to learn to speak.

Online resources, such as BBC Learning English or the ESL Podcast, offer audio and video for students to practice speaking and listening. Speech recognition software such as Dragon NaturallySpeaking or Google Speech can be useful for students to improve their speaking skills. Discussion forums, such as online forums such as Edmodo or Flipgrid, are convenient for students to talk to each other and share ideas. Virtual language labs, such as Rosetta Stone or Duolingo, offer customized learning processes for students to learn to speak.

The article shows convenient, innovative methods for students and teachers and facilitates the process of learning to speak for ESP students. This article serves as a handy resource for students and teachers of ESP, and shows several methods for learning to speak using technology.

#### REFERENCES:

1. Murphy, L. (2020). Using technology to enhance speaking and pronunciation in the language classroom. In *The Routledge Handbook of English for Academic Purposes* (pp. 427-442).
2. Wang, Y. (2019). Technology-enhanced language learning: A review of recent developments. *Language Teaching Research*, 23(2), 155-180.
3. Chirag, P. (2003). Use of Multimedia Technology in Teaching and Learning communication skill. *International journal of Research Academics*, 17 (5), 473-495.
4. Klassen, J., & Milton, P. (1999). Enhancing English language skills using multimedia: Tried and tested. *Computer Assisted Language Learning*. 12 (4), 281-294.
5. Chuang, Y. (1998). Modern teachers and multimedia instruction. *Papers from the Second International Conference on Multimedia Language Education* (pp.151-160).



## MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARDA TOLERANTLIK MUNOSABATLARINI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

**Sojida Mustanova,**

Termiz davlat pedagogika instituti  
Maktabgacha ta'lim fakulteti magistranti,  
Angor tumani 12-sonli davlat  
maktabgacha ta'lim tashkiloti uslubchisi

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda tolerantlik, ya'ni bag'rikenglik munosabatini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari yoritilgan. Tolerantlik tarbiyasining shakllari va texnologik o'ziga xosliklarini ham aniqlash talab etilmoqda. Tolerantlik oliy darajadagi insoniy fazilat ekanligini ta'limning ilk bosqichlaridan boshlab yosh avlod ongiga singdirishga erishish lozim.

**Kalit so'zlar:** tolerantlik, pedagogik tolerantlik, muloqot, pedagogik muloqot, muloqot madaniyati, muloqot turlari, yosh avlod, zamonaviy ta'lim.

### **Аннотация**

В данной статье описаны педагогические возможности формирования установки толерантности у детей дошкольного возраста. Также требуется определить формы и технологические особенности воспитания толерантности. Необходимо с первых ступеней образования внедрять в сознание подрастающего поколения толерантность как высшую человеческую добродетель.

**Ключевые слова:** толерантность, педагогическая толерантность, общение, педагогическое общение, культура общения, виды общения, молодое поколение, современное образование.

### **Annotation**

This article describes the pedagogical possibilities of forming the attitude of tolerance in children of preschool age. It is also required to determine the forms and technological peculiarities of tolerance education. It is necessary to inculcate the fact that tolerance is a high-level human virtue in the minds of the young generation from the first stages of education.

**Keywords:** tolerance, pedagogical tolerance, communication, pedagogical communication, culture of communication, types of communication, young generation, modern education.

Bugungi texnologiyalar asrida mustaqil fikrga ega va vatan manfaatini himoya qiladigan barkamol avlodni tarbiyalash har qachongidan ham muhim masala hisoblanadi. Chunki diniy to'qnashuvlarning yuzaga kelishi millatni botqoqlikka yetaklaydi hamda davlatni larzaga soladi. Davlatimiz rahbari tomonidan ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarning hamkorligini kuchaytirish masalalari bo'yicha o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida bugungi tahlikali davrda yoshlarning ma'naviy tarbiyasiga e'tibor va ma'suliyat masalalari bo'yicha ziyolilar oldiga aniq vazifalar qo'yildi. Yosh avlodni diniy bag'rikenglik, vatanparvarlik, umuminsoniy an'analar, qadriyatlardan keng va umumiy foydalanish ruhida tarbiyalash hozirgi kunning asosiy maqsadidir.

Bugungi kunda respublikamizda maktabgacha ta'lim sohasida me'yoriy huquqiy bazani tubdan takomillashtirish, ilg'or xorijiy tajribalar, ilmiy ishlanmalar va texnologiyalarni maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatiga integratsiya qilish, maktabgacha yoshdagi bolalarni erta rivojlantirish sohasidagi ilmiy, innovatsion pedagogik faoliyatni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan konseptual islohotlar amalga oshirilmoqda. Xalqimizda shakllangan muomala madaniyati, mehr-oqibat, muruvvat, andisha va or-nomus kabi odob-axloqqa oid his-tuyg'ular nafaqat tar-

biya vazifasini o'taydi, balki insoniy qadriyatlar va fazilatlarining namoyon bo'lishida, komil insonni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni hartomonlama barkamol qilib tarbiyalash xalqimizning azaliy orzusi bo'lib, ajdodlarimiz ma'rifat, ma'naviyat va madaniyatni qanday qilib yosh avlodga o'rgatish, ularni komillikka yetaklash yo'llari, qonun-qoidalarini muttasil izlaganlar. Bu esa ta'lim-tarbiyaning bugungi samarali metodlarining yaratilishiga olib kelgan [1, 76].

Tabiiyki, bu jarayonda yoshlarni tolerantlik ruhida tarbiyalash hamda, milliy mafkura va mustaqillik g'oyalari asoslangan holda shakllantirish va bo'yitib borishda sharq mutafakkirlarining tolerantlik haqidagi qarashlari muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada o'z asarlarida bag'rikenglikka asos bo'luvchi axloqiy mezonlarni targ'ib va tashviq qilgan buyuk nom sohiblaridan biri "Tanbeh ul-g'ofiliyn" va "Bo'ston ul-orifiyn" asarlari muallifi Al-Faqih Abu Lays as-Samarqandiydir (910-1003). Ko'pchilik zamon-doshlarimiz bu muttafakkirning nomini Alisher Navoiy tomonidan yozilgan tarjimai hol orqali eslaydi [2, 138].

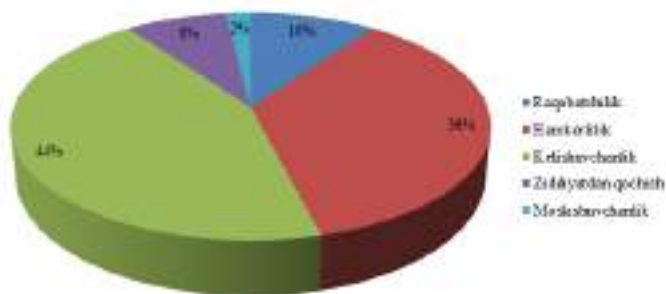
Abu Lays as-Samarqandiyning merosi bir so'z bilan aytadigan bo'lsak, faqat insongagina ato etilgan axloqiy go'zallik bo'lmish bag'rikenglikning tadqiqi, tahlili va talqiniga bag'ishlangan. Bag'rikenglik sifatleri yoshlar

ongiga yanada chuqurroq singdirish dolzarb masalalardan biri bo'lib turgan hozirgi davrda bu kabi muttafakkirlar ta'limotini o'rganish yanada muhimdir. Ayniqsa, mustaqillikka erishganimizdan keyin bu asarlarning naqadar qimmatli ekanligini, ular asl-milliy-mintaqaviy qadriyatlar to'g'risida hikmat ekanligiga ishonchimiz komil bo'ladi. Ularda ilgari surilgan mehr-muruvat kechirimlilik kabi insoniy bag'rikenglik sifatleri hozirgi kun yoshlari tarbiyasida muhim o'rin tutmoqda [3, 235].

Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil etish uchun dastlab tadqiqot faraziga mos metodika ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlari metodikasi tajriba-sinov ishlari bosqichlari, tajriba-sinov ishlarini o'tkazishga doir tarqatma materiallar hamda tajriba-sinov metodlarini o'z ichiga qamrab oldi.

Biz o'z tadqiqotlarimizda maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda bag'rikenglik tamoyillarining xulq-atvorda namoyon bo'lishini o'rganish maqsadida K.Tomasning "Xulqni tasvirlash" testini o'tkazdik. Test natijalar quyidagi jadval ko'rinishida namoyon bo'ldi (1-jadval).

**Xulqni tasvirlash testi natijalari**



Tadqiqot natijalariga ko'ra 44 foiz talabalar kelishuvchanlik sifatlarini namoyon qilishgan. Bundan ko'rinib turibdiki, talabalarda tolerantlikning kelishuvchanlik xulqi ustunligi, ular bir-birlarini fikrlarini qo'llab-quvvatlashi, psixologik tomondan bir-biriga mos tushganligidan hamda ijtimoiy munosabatlarda psixologik iqlimning sog'lomligidan dalolat beradi.

Hamkorlik tolerantlikni belgilab beruvchi sifat bo'lib, bu sifat talabalarning 36 foizini tashkil qiladi. Talabalardagi hamkorlik sifatleri nafaqat o'qish faoliyatida, balki o'qishdan tashqari o'zaro munosabatlarda ham namoyon bo'lmoqda. Bu esa ular xulqidagi tolerantlikning yana bir ko'rinishi hisoblanadi.

Raqobatchilik 10 foiz talabalar tomonidan ko'rsatilgan bo'lib, bu holat kuzatish va suhbat davomida, talabalar jamoasida sog'lom raqobat ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Ziddiyatdan qochish 8 foiz belgilagan bo'lib, respondentlarning bu sifatlarni tanlashlariga ularning yosh xususiyatlari sabab qilib ko'rsatishimiz mumkin.

Moslashuvchanlikning 2 foiz talabalar belgilashgan. Bu esa ularda moslashish xususiyati mavjud ekanligini, yangi muhitga o'rganish, yangi do'stlarga moslashish im-

koniya mavjud ekanligini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, talaba yoshlar faoliyati jarayonida o'zaro munosabatlarda yuqori tolerantlik darajalarini "Kelishuvchanlik" va "Hamkorlik" xususiyatlarini ega ekanligini namoyon qildi. Bu esa talaba yoshlar ruhiyatida tolerantlikning o'ziga xos tarzda shakllanganligidan dalolat beradi [4, 76].

Kommunikativ harakat tavsifi o'quvchining turli ziddiyatli vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal etishi birgalikda hamkorlikdagi faoliyatga tayyorligini talab etadi.

Mazkur ko'rsatkichlar asosida maktab o'quvchilarida tolerantlik madaniyati shakllanganligining namoyon bo'lishining turli darajalari tavsifiy belgilari aniqlashtirildi:

Tolerantlik munosabatini tarbiyalash uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish zarur:

- maktabgacha ta'lim jarayonidan boshlab bolalarga odamlar har-xil bo'lishi, ular bilan yaxshi muomala qilib yashash kerak ekanligini tushuntirish;
- har bir narsa o'zini takrorlanmas, qadrlil xususiyatlariga ega ekanligi, shuning uchun bunga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish kerak ekanligini tushuntirish;
- o'zining o'z xalqining madaniyati, hayot tarzini boshqalarnikidan ustun deb hisoblamaslikka o'rgatish;
- boshqa xalqlar madaniyati, dini, qadriyatlariga nisbatan bardoshli, oqilona munosabatda bo'lishni qaror toptirish;
- bolaning ilk bog'cha davridan boshlab atrof-dagilar bilan o'zaro ongli bir-birini tushunuvchanlik shartlariga asoslangan muloqotga o'rgatishga erishish;
- bolalarda o'zgaralar fikrini bardosh bilan tinglash, muammolarni o'zaro murosa asosida hal qilishga undash ko'nikmasini tarkib toptirish;
- bolalarda tolerantlik tushunchalarini shakllantirishda tinchliksevarlik, etnik, diniy, siyosiy, konfessional (diniy konfessiya-muayyan dinga e'tiqod qiluvchi kishilar jamoasi va shaxslararo kelishmovchiliklarga nisbatan chidamlilik, tenghuquqlilik kabilarning tub mohiyatini o'rgatish [5, 38].

Tolerantlikka ehtiyoj bugun paydo bo'lib qolgani yo'q. Qadim zamonlardan buyon, ne-ne yurtlarni bosib olgan shohlarning ham siyosatida bag'rikenglik yetakchilik qiladi. Masalan, sharq mutafakkirlaridan Abu Nasr Farobiy ijodida bag'rikenglik g'oyalari yuksak rol o'ynaganligini yaqqol ko'rishimiz mumkin. Uning "Baxt-saodatga erishuv yo'llari haqida risola", "Shaharni boshqarish" "Urush va tinch turmush haqida kitob", "Fazilatli xulqlar", "Fozil shahar odamlari qarashlari" singari asarlari o'zining boy insonparvarlik va bag'rikenglik tamoyillari singdirilganligi bilan muhim ahamiyatga egadir [6, 11].

Biz olib borgan kichik tadqiqotimizda maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni tolerantlikka tarbiyalashning mazmunini ochib berish asosiy vazifalardan biri edi. Bu vazifani yechish maqsadida oldimizga bolalarni tolerantlikka tarbiyalash uchun nima ishlar qilish kerak? – degan savolni qo'ydik va tolerantlikka tarbiyalash quyidagi



yo'nalishlarda olib borilishi lozim degan xulosaga keldik:  
– o'zini vazmin tuta olishga o'rgatish;  
inson huquqlari haqidagi qonunlarni o'rgatish.

Tolerantlikni tarbiyalash ko'p ma'noli, murakkab tushuncha sifatida bola ko'ptomonlama ta'sir etishni, ularda odamni sevish, hurmat qilish tuyg'ularini, inoqlikda yashashga intilish, sabrlilik, bag'rikenglik, chidamlilik, ke-

chirimplilik va boshqa xususiyatlarni shakllantirishni talab qiladi. Maktabgacha yosh bolalariga sabrlilik, bag'rikenglik, chidamlilik, kechirimplilik va boshqa xususiyatlarni singdirish, ularning mazmunini anglatish maktabgacha yoshdagi bolalar dunyoqarashi, dunyoni qabul qilishlari, anglashlarini o'zgartirib, bolalarning tolerantlik xulq-atvoriga ega bo'lishlariga xizmat qiladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. G.N.Aminova. Maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanishida syujetli-rolli va sahnalashtirilgan o'yinlarning ahamiyati. SCIENTIFIC PROGRESS. 2021-y. Issue 6. – 471-b.
2. Alisher Navoiy. Mahlub ul-qulub. – T.: Yoshlar nashriyot uyi, 2018. – 172 b.
3. Абдулазизова Х.М., Усмонова М.Д. //Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения просветания общества. – 2020. – С. 234-236.
4. Sherzod Axmadjonovich Usmonov. "TALABA YOSHLARNI TOLERANTLIK RUHIDA TARBIYALASHNING PSIXOLOGIK TAMOILLARI". ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. VOLUME 2 | ISSUE 5 | 2021. – 76-b.
5. Musurmonova O. Qarshiboyev M. Milliy istiqloq g'oyasi va ma'naviyat asoslari: 9-sinf uchun darslik. – T.: "Manaviyat", 2018. – 132 b.
6. Hayitov A.I. & Miltikboyeva, Z. (2022, May). METHODS OF ORGANIZATION OF NATIVE LANGUAGE CLASSES IN PRIMARY CLASSES ON THE BASIS OF INTERACTIVE METHODS. In E Conference Zone (pp. 11-13).



## SOTSILOGIYA FANINING IJTIMOY FANLAR TIZIMIDAGI O'RNI

**Akramjon Mamasidiqov,**

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti  
Madaniyat va san'at sohasi menejmenti  
mutaxassisligi magistranti

### Annotatsiya

Mazkur maqolada sotsiologiya fanining ijtimoiy fanlar tizimida tutgan o'rni va boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liq jihatlari haqida fikr-mulohozalar yuritiladi. Sotsiologiya fanining jamiyatning bir butun tizim sifatida rivojlanishidagi o'rni va ijtimoiy munosabatlardagi ahamiyati va o'ziga xosliklari tahlil qilinadi. Sotsiologiya – ijtimoiy birliklar, tashkilotlar, jarayonlar va munosabatlarning yuzaga kelishi qonuniyatlarini o'rganuvchi fandır. Sotsiologiya boshqa ijtimoiy fanlarga tizimida ma'lumotlar to'plash va tahlil qilish usullari, tahlillari va xulosalariga egadir.

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy fanlar, sotsiologiya, ijtimoiy munosabatlar, nazariya, jamiyat, fan, tahlil.

### Аннотация

В данной статье рассматривается роль социологии в системе общественных наук и ее взаимосвязанные аспекты с другими науками. Анализируются роль науки социологии в развитии общества как целостной системы, ее значение и особенности в общественных отношениях. Социология – это наука, изучающая закономерности возникновения социальных единиц, организаций, процессов и отношений. Социология имеет методы сбора и анализа данных, анализа и выводов в системе других социальных наук.

**Ключевые слова:** социальные науки, социология, социальные отношения, теория, общество, наука, анализ.

### Annotation

This article discusses the role of sociology in the system of social sciences and its interrelated aspects with other sciences. The role of the science of sociology in the development of society as a whole system and its importance and peculiarities in social relations are analyzed. Sociology is a science that studies the laws of occurrence of social units, organizations, processes and relations. Sociology has methods of data collection and analysis, analysis and conclusions in the system of other social sciences.

**Keywords:** social sciences, sociology, social relations, theory, society, science, analysis.

Sotsiologiya boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida o'ziga xos o'ringa ega bo'lib, jamiyatni bir butun tizim

sifatida hamda ijtimoiy munosabatlarni va shaxs xulq-atvorini aniq shart-sharoit bilan bog'liqlikda o'rganuvchi

yagona fandır. Sotsiologiya insonni ijtimoiy guruh vakili sifatida, ijtimoiy maqom va muayyan ijtimoiy rol ni ifodalovchi konkret namoyanda sifatida o'rganadi. Inson yoki guruh oldida turgan muammolar u yoki bu darajada insoniy munosabatlar xarakteri, atrofdagilar bilan hamkorlikda yashay olish, qadriyatlarga va axloqiy me'yorlarga tayanish, ularni saqlab qolish, murosaga kirishish yoki murakkab nizoli vaziyatlarni hal qilish bilan uzviy bog'liq bo'ladi. Inson oldida turgan muammolar qanchalik murakkab bo'lsa, ularni hal qilishda shaxsning o'zini anglab etishi, o'zi yashayotgan jamiyatni chuqur va atroficha bilishi shunchalik katta ahamiyat kasb etadi. Mutaxassislar o'z sohalarni bilishlari bilan bir qatorda, odamlarning qiziqishlari, manfaat va intilishlarini, ijtimoiy munosabatlar bilan yaqindan tanish bo'lishi kerak. Chunki ular asosida ijtimoiy guruhlar, hamjamiyatlar, jamiyat va umuman, butun dunyo hamjamiyati shakllanadi. Sotsiologiyani bilish murakkab ijtimoiy tizimlarni, ijtimoiy institutlarni tahlil qilishga tajriba va bilim bilan qurollanib, hayotni o'rganishga yordam beradi. Sotsiologik tafakkur orqali esa ijtimoiy hayotni ilmiy baholash va obyektiv informatsiya olish mumkin [1, 3]. Madaniyat va san'at sohasida ham sotsiologiya fanining ahamiyati yildan yilga ortib bormoqda. Sohada aniq statistik raqamlarni shakllantirish, to'g'ri taraqqiyot dasturlarini ishlab chiqishda mazkur fanning tahliliy xususiyatlari bosh omillardan biri sanaladi.

Ushbu maqolaning asosiy metodologiyasi sotsiologiya fanining ijtimoiy fanlar tizimidagi o'rnini va o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish bilan bog'liq masalalarni hal qilishda tizimli, vaziyatli yondashuvdan iboratdir. Ijtimoiy hayot masalalarini o'rganish doirasi kengayib borar ekan, sotsiologiya fanining o'rganish obyekti ham kengayib, chuqurlashib bormoqda. Sotsiologiyaning keyingi yillarda "Fanlar sotsiologiyasi", "Madaniyat sotsiologiyasi", "Boshqaruv sotsiologiyasi" kabi sohalari shakllandi. Buzor munosabatlari tarkib topa borishi bilan sotsiologiyaning iqtisodiyot, falsafa, huquq fanlari, etika, psixologiya, pedagogika, tarix, ekologiya kabi fanlar bilan aloqadorligi ortib bormoqda [2, 11].

Sotsiologiya fani ijtimoiy fanlar bilan uzviy bog'liqdir. Birgina siyosiy fanning o'zi ham sotsiologik tadqiqotlar yordamida rivojlanib borishi haqiqat. Siyosiy fan insonning o'z-o'zini qanday boshqarishini tadqiq etadi. U rasmiy siyosiy tashkilotlar va unda shakllanadigan siyosiy xatti-harakatlar, shuningdek, hokimiyat falsafasi, jamiyatning ijtimoiy strukturasi o'rganadi. Sotsiologiya siyosatshunoslik uchun jamiyatda mavjud bo'lgan guruhlar o'rtasidagi munosabatlarga doir ko'plab ma'lumotlarni to'playdi.

Sotsiologiya mustaqil ijtimoiy fan sifatida o'z metodologiyasi va nazariyasiga egadir. Sotsiologiya fani umuminsoniy va milliy qadriyatlar mutanosibligiga tayanuvchi metodologiya asosida ish yuritadi. Sotsiologik tadqiqotlar metodologiyasi mazmunini bir jihatdan xalqimizning tarixiy, ma'naviy qadriyatlari sanalmish

Qur'oni Karim, Hadisi Muborak, sharqning ulug' allomalari Forobiy, Ibn Sino, Hazrati Bahouddin Naqshbandiy, At-Termiziy, Imom Al-Buxoriy, Amir Timur, Mirzo Ulug'bek, Zahiriddin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy va boshqa ulug' mutafakkirlar asarlarida ilgari surilgan fikrlari tashkil etsa, ikkinchi jihatdan, nazariy ildizlarini Antik davr va progressiv G'arb falsafasining buyuk namoyandalari asarlarida ilgari surilgan tadrijiy taraqqiyot qonuniyatlarini ifodalovchi umuminsoniy nazariyalar tashkil etadi. Ayni chog'da mazkur fan metodologiyasining muhim yo'nalishi sifatida inqilobiy dialektikadan tadrijiy taraqqiyot yo'liga tayanib ish yuritayotgan zamonamizning ulug' davlat arboblari qarashli fikrlar asos bo'lib xizmat qiladi. Ijtimoiy va gumanitar fanlar tizimida sotsiologiya alohida o'rinni egallaydi. Bu bir nechta holatlar bilan belgilanadi:

1. U jamiyat haqidagi, uning hodisalari va jarayonlari haqidagi fan hisoblanadi.

2. U o'z ichiga umumiy sotsiologik nazariyalarni yoki hamma ijtimoiy-gumanitar fanlarning nazariya va metodologiyasi hisoblangan jamiyat nazariyasini oladi.

3. U jamiyat va inson hayotiy faoliyatining turli tomonlarini o'rganuvchi ijtimoiy-gumanitar va sotsial sohani o'z ichiga oladi. Ya'ni sotsiologiya – hayotning u yoki bu sohasini tadqiq etuvchi qonuniyatlardir.

4. Inson va uning faoliyati, texnik va uslubiy jihatdan ishlab chiqilgan sotsiologik tadqiqotlar, gumanitar va ijtimoiy fanlar tomonidan zaruriy jihatdan o'rganiladi va hisobga olinadi.

Falsafa, iqtisodiyot, tarix, siyosatshunoslik, psixologiya fanlari sotsiologiyaning shakllanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi. Sotsiologiyaning falsafa bilan uzviy aloqasi shunda ko'rinadiki, umumsotsiologik nazariyalar va amaliy sotsiologik tadqiqotlar ma'lum metodologik asosga tayanadilar. Shunday asosni esa falsafa fani yaratadi. Sotsiologiya falsafaga nisbatan mustaqillikni shunga asoslanib e'lon qiladiki, u o'z oldiga ijtimoiy muammolarni, voqelikni ilmiy, anglash usuli asosida hal etish vazifasini qo'yadi.

Sotsiologiya statistika fani bilan ham mustahkam aloqada rivojlanadi. Bu ikki fanning o'zaro aloqalari shu qadar yaqinki, sotsiologiyaning rivojlanishini statistik yondashuvlarsiz tasavvur qilish qiyin. Sotsiologiya, shuningdek, iqtisodiy nazariya, boshqaruv nazariyasi, tarix, pedagogika, huquqshunoslik, siyosatshunoslik kabi fanlar bilan ham mustahkam aloqada rivojlanadi. Yuqorida keltirilgan fikrlardan xulosa qilib aytish mumkinki, sotsiologiya ijtimoiy birliklar, tashkilotlar, jarayonlar, munosabatlarning yuzaga kelishi, funksionallashuvi va rivojlanishi qonuniyatlarini o'rganuvchi fandır. Jamiyatning rivojlanib borishi bilan sotsiologiyaning mazmuni ham yanada boyib, takomillashib boradi. Yangi mazmundagi ishlab chiqaruvchi kuchlar va ishlab chiqarish munosabatlari taraqqiy qilib borishi, sotsiologiyaning o'rganish obyekti o'zgarib borishi bilan uning o'zi ham rivojlanib

boradi. Tadqiqot usullari esa yanada mukammallashadi. Sotsiologiya milliy mafkurani shakllantirish, yaratish jarayonida alohida o'rin tutadi. Eskirib qolgan dunyoqarash, eskicha moddiy va ma'naviy munosabatlar o'z o'rnini yangisiga osonlikcha bo'shatib bermaydi. Buning uchun ma'lum vaqt kerak.

Sotsiologiya shu vaqt davomida ma'naviyatda ro'y berayotgan o'zgarishlarni aniqlashga va ilmiy asosga ega bo'lgan tadbirlar ishlab chiqishga xizmat qiladi [3, 12].

Sotsiologiyadagi taraqqiyotning evolyutsion tadrijiy usuli olam tuzilishining hamda uni anglashning ilmiy asoslangan yo'li sifatida bilishga yordam beradi. Ayni chog'da, ijtimoiy fanlarga xos bo'lgan ehtiyoj va tasodif, umumiylik va xususiylik, miqdor va sifat, o'zgaruvchanlik va barqarorlik kabi umumfalsafiy kategoriyalarga ham mustahkam tayanib ish tutadi. Shu bilan birga, sotsiologiya va iqtisod fanlari o'rtasidagi aloqadorlik moddiy ne'matlarni ishlab chiqarish, taqsimot, ayriboshlash iste'mol jarayonlarini o'rganishda namoyon bo'ladi. Hozirda bozor munosabatlariga o'tish, mehnatga yangicha munosabatining shakllanishi jarayonida uning ahamiyati katta. Iqtisodiy nazariyaning ilmiy g'oyalari yuqorida tilga olingan sotsiologiya sohalari uchun metodologik asos bo'ladi. Sotsiologiya va tarix fanlari jamiyat hayotini izchil, tizimli tarzda o'rganadi. O'tmish tariximizni yaratishda tarixchi mutafakkirlar sotsiologiya usullaridan keng foydalanganlar (Masalan, at-Termiziy, Ismoil Buxoriy, Abu Rayhon Beruniy, Xondamir). Sotsiologiya fani takomili umumiy va ijtimoiy psixologiya fanlari bilan ham yaqin hamkorlikda bo'lishni taqozo etadi. Zero, u yoki bu jamoadagi mehnat unumdorligini o'rganishni maqsad qilib sotsiologik tadqiqot o'tkazilayotganda mazkur jamoa tarkibidagi individlarning xatti-harakatlari motivlarini aniqlash, ularning temperamentlari xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ilmiy xulosa qilishda, odamlar bilan jamoada muomala qilishni tashkil etish va ijtimoiy xulqni boshqarishda, albatta, ijtimoiy psixologiya qonuniyatlarini chetlab o'tish mumkin emas. Shuningdek, ijtimoiy xulq-atvor va o'zaro munosabatlarning tipik guruhiy namoyon bo'lishi bilan emas, individlar xulq-atvorini o'rganuvchi psixologiyadan ham farqlanadi [4,102].

Sotsiologiya va pedagogika fanlari ham uzviy aloqadordir. Sotsiologiya madaniyat va san'at, falsafa, iqtisodiyot, tarix, siyosatshunoslik, psixologiya fanlari sotsiologiyaning shakllanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi. Bugungi kunda har qadamda yuqori va sifatli bilimga ega bo'lmasdan turib, jamiyat munosib kelajakka erisha olmaydi deb tan olinmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy fan, madani-

yat va informatika sohasida erishilgan katta imkoniyatlar bilan ularni jamiyat hayotiga tatbiq qilish o'rtasidagi katta uzilish faqatgina alohida bir davlatda emas, balki butun jahon miqyosida ham ta'lim sifati va darajasini oshirish va kengaytirish asosida bartaraf qilinishi mumkin [5, 118].

Sotsiologiya fani takomili umumiy va ijtimoiy psixologiya fanlari bilan ham yaqin hamkorlikda bo'lishni taqozo etadi. Zero, u yoki bu jamoadagi mehnat unumdorligini o'rganishni maqsad qilib sotsiologik tadqiqot o'tkazilayotganda mazkur jamoa tarkibidagi individlarning xatti-harakatlari motivlarini aniqlash, ularning temperamentlari xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, ilmiy xulosa qilishda, odamlar bilan jamoada muomala qilishni tashkil etish va ijtimoiy xulqni boshqarishda, albatta, ijtimoiy psixologiya qonuniyatlarini chetlab o'tish mumkin emas. Sotsiologiya fani statistika fani bilan, ayniqsa, yaqin aloqada rivojlanadi. Har bir sotsiolog muayyan mavzuda sotsiologik tadqiqot o'tkazishni maqsad qilib qo'yar ekan, u, albatta, shu sohadagi predmetning konkret holati va ahvolini, real voqelik manzarasini statistika manbalaridan topa oladi. Keng ko'lamdagi konkret sotsiologik tadqiqotlarning sotsiolog tomonidan statistik idoralar xodimlar bilan hamkorlikda o'tkazilishi ijobiy samaralar berishi shubhasizdir. So'nggi yillarda sotsiologiya fanida konkret sotsiologik tadqiqotlar amaliy natijalarining hayotga faolroq va ko'proq tatbiq etila borishi uning axloq, estetika, meditsina va pedagogika, rejalashtirish nazariyasi va boshqaruv singari fanlar bilan aloqasini yanada mustahkamlamoqda.

Sotsiologik tadqiqotlar davomida qo'lga kiritilgan ma'lumotlarni tahlil etish tadqiqotlar jarayonining muhim bosqichi hisoblanadi. Bu bosqichning maqsadi natijalarning ma'nosini tushuntirib berish, fikrlarni umumlashtirish va yagona nazariy tizimga keltirishdan iborat. Xulosa qilib aytish mumkinki, sotsiologiya fanining ijtimoiy fanlar tizimidagi o'rni nihoyatda beqiyosdir. Lekin bu jarayon haligacha to'laqonli tatbiq qilingan yoki ilmiy manbalarda batafsil yoritilgan deya olmaymiz. Sababi, sotsiologiya o'zining tarixiy taraqqiyot jarayoni bilan birga, zamonaviy ta'lim tizimida ham yaxshi rivojlanayotgan boshqa fanlar bilan mutonasib taraqqiy etib bormoqda. Shunday ekan, sotsiologiya fanining ijtimoiy fanlar tizimidagi va boshqa fanlar bilan ham rivojini yanada chuqurroq o'rgansak, ilmiy-amaliy jihatlarin tatbiq qilsak, ayni muddao bo'lar edi. O'zbekistonning sotsiolog mutafakkirlari va olimlari qoldirgan ilmiy merosni faol o'rganib, yangi kashfiyotlari bilan fanni boyitgan holda, jahon fani rivojiga munosib hissa qo'shish davr talabidir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Umarova R., Sarkisov B. Sotsiologiya. – T.: Moliya instituti, 2004. – 112 b.
2. Umarova R. Sotsiologiya / o'quv qo'llanma. – T.: Iqtisod-moliya, 2010. – 108 b.
3. Nosirxujayev S., Sultonov T, Tursunova S. Sotsiologiya (Ma'ruzalar matni). – T., 2004. – 171 b.
4. Bozorov M.J., Doliyev S.S., Sotsiologiya. Ma'ruzalar matni. – S.: SamDChTI, 2017. – 126 b.
5. Aliqoriyev N., Ubaydullayeva R. Umumiy sotsiologiya. – T.: Uchqun, 1999. – 177 b.

## INNOVATSION JARAYONDAGI O'QUV-ILMIY-ISHLAB CHIQRISH MAJMUASINING TURLI FUNKSIYALARI

**Behzod Qarshiyev,**  
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot  
instituti o'qituvchisi

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola innovatsion o'quv-uslublari va yangi texnologiyalardan foydalangan holda, o'quv-ilmiy – ishlab chiqarish jarayonlarini muhokama qiladi. Maqola turli funksiyalarni taqdim etadi, shu jumladan, o'quv dasturlarini yaratish, o'qitish usullarini yangilash, talabalar va o'qituvchilar orasida aloqalarni kuchaytirish, va innovatsion jarayonlar yaratish. Maqola innovatsion o'quv-uslublarining o'quv jarayonlarida yaratilishi, o'qitish usullarining yangilashida va o'quv materiallarini ishlab chiqishda katta ahamiyatga ega. Maqola ilmiy ko'rsatmalarga asoslanadi va o'qituvchilar va tadqiqotchilar uchun qadrlil ma'lumotlar taqdim etadi.*

**Kalit so'zlar:** innovatsion ta'lim, muhandislik, innovatsiyalar, integratsiya, texnika, ilmiy, texnologiya, ijodiy potensial.

### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются учебно-научно-производственные процессы с использованием инновационных образовательных методов и новых технологий. В статье предусмотрены различные функции, в том числе создание учебных программ, обновление методов обучения, укрепление связей между учениками и учителями, создание инновационных процессов. Статья имеет большое значение в создании инновационных методов обучения в образовательных процессах, обновлении методов обучения и разработке учебных материалов. Статья основана на научных рекомендациях и содержит ценную информацию для педагогов и исследователей.*

**Ключевые слова:** инновационное образование, инженерия, инновация, интеграция, методика, наука, технология, творческий потенциал.

### **Annotation**

*This article discusses educational-scientific-production processes using innovative educational methods and new technologies. The article provides various functions, including creating curricula, updating teaching methods, strengthening connections between students and teachers, and creating innovative processes. The article is of great importance in the creation of innovative educational methods in educational processes, updating of teaching methods and development of educational materials. The article is based on scientific guidelines and provides valuable information for educators and researchers.*

**Keywords:** innovative education, engineering, innovation, integration, technique, scientific, technology, creative potential.

Ko'pchilik mutaxassislar, metodik tizimni takomillashtirish muhandislik ta'limini bilim, ko'nikma va metodologik madaniyatni maqsadga yo'naltirilgan holda shakllantirish jarayoni va uning natijalari tarzida, shuningdek, mos ravishdagi mazmun va ta'lim metodlari hisobidan texnika va texnologiya sohasi mutaxassisini innovatsion muhandislik faoliyatiga kompleks tayyorlash sifatida talqin etadilar.

Innovatsiyaning asosiy belgilari – bu maxsus tashkil etilgan innovatsion faoliyat natijasida ta'lim muassasasi ish jarayonida vujudga kelgan ijobiy samarali ijtimoiy va iqtisodiy o'zgarishlardir. Bunday shart-sharoitlarda ta'lim muassasalarida ta'limning ijtimoiy xizmatlar, uslubiyat, texnologiyalar, texnik vositalar kabi sohalariga innovatsion yondashuvning joriy etilishi muhim ahamiyat kasb etadi. “Odatda innovatsiyalar an'anaviy muammoni yangi usul qo'llash bilan hal qilish, ma'lumot va dalillarning uzoq vaqt davomida jamlanishi va ularni idrok etish natijasida novatorlik xususiyatlariga ega bo'lgan yangi sifat vujudga kelgan vaziyatlarda namoyon bo'ladi. Zamonaviy texnologiyalarning aksariyati tarixiy tajriba bilan izchil aloqada bo'ladi. Bu esa innovatsion jarayon – motivatsi-

yalangan, muayyan bir maqsadga yo'naltirilgan va idrok etilgan zamonaviy dolzarb va mavjud shart-sharoitlarga moslashtirilgan, ma'lum bir mezonlarga mos keladigan g'oyalar (nazariyalar, metodikalar, texnologiyalar va boshq.)ni yaratish, o'zlashtirish, ulardan foydalanish va ularni targ'ib qilish jarayoni ekanligini qayd etish imkonini beradi. Innovatsion ta'lim jarayonlarining negizida pedagogikaning ikki o'ta muhim ahamiyat kasb etadigan muammolari yotadi:

– pedagogik tajribani o'rganish va uni psixologik-pedagogik ilm-fan yutuqlarining amaliyotga joriy etilishi darajasiga ko'tarish [1, 57].

Innovatsion ta'limning bosh maqsadi – mamlakat ijodiy potensialini asrab qolish va rivojlantirishdan iborat.

Innovatsion ta'limning quyidagi prinsiplari ajratib ko'rsatilgan:

– shaxsning ichki erkinligi va uning ijtimoiy mas'uliyatiga asoslangan garmonik tafakkurning rivojlanishi;

– muammolarning ko'p variantli tasnifi va yechimlarini bayon etish madaniyatini shakllantirish;

– mavjud gipotezalarning subyektiv ekanligi va birorta ham nazariya umumiy bo'la olmasligini anglash;

- fanlararo aloqalarni rivojlantirish, umumiy tushunchalar tizimi va yagona axborot maydonini shakllantirish;
- tafakkur yoki intellektual faoliyatning ko'pqirraligi.

Ta'lim sohasida o'quv tarbiya jarayonining yangi mazmun, metodlar, tashkiliy shakllar ko'rinishidagi innovatsion faoliyatning yakuniy natijalarini yoki amaliy faoliyatda qo'llaniladigan ta'limning texnik vositalarini takomillashtirish yoxud ta'lim sohasidagi ijtimoiy xizmatlarga yangicha yondashuvlarni innovatsiya deb atash mumkin [2, 10].

Innovatsiyalarga o'qituvchilar va maktab psixologlari uchun yaratilgan tezaurusda (tushunchalar, atamalar, izohlar lug'ati) ham o'ziga xos tasnif berilgan: Innovatsiyalar – ta'lim jarayoni taraqqiyotining muhim elementi. Ta'lim sohasidagi turli xildagi tashabbus va yangiliklarni joriy etish an'alarining jamlanishi va shakli o'zgarishida namoyon bo'ladi. Ularning jamlanmasi ta'lim sohasida u yoki bu darajadagi global o'zgarishlarga, uning mazmuni va sifatining transformatsiyasiga olib keladi. Innovatsiyalar dolzarb, muhim ahamiyatli va tizimli ravishda o'z-o'zidan shakllanib boradigan, yangidan vujudga keladigan ma'lumotlar bo'lib, ular turli xildagi tashabbus va yangiliklar negizida yuzaga keladi va innovatsion ta'lim evolyutsiyasining istiqboliga aylanadi, ta'lim sohasining yanada rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [3, 142].

Innovatsiyalarning qo'llanish sohalari va ularning turlari bo'yicha umumiy klassifikatsiyani A.D.Goxsthand taklif etgan. Innovatsion muhandislik faoliyat prinsiplari jihatdan yangi yoki yangi iste'mol xususiyatiga ega bo'lgan ma'lumotlar (tovarlar, ishlar, xizmatlar) yaratish va ularni ishlab chiqarishni tashkil etish; mahsulotlarni ishlab chiqarish, ommalashtirish va foydalanish uchun yangi usullarni (texnologiyalarni) ishlab chiqish yoki mavjudlarini modernizatsiya qilish sifatida tavsiflanadi. A.D.Goxsthand innovatsion muhandislik faoliyatini fan va texnika yutuqlarini xo'jalik iste'molga kiritish tarzida ifodalaydi.

Innovatsion muhandislik faoliyat – bu mahsulotning tovar ko'rinishiga keltirilgan, iqtisodiy-ijtimoiy va boshqa samaraga ega bo'lgan hamda buning natijasida raqobatbardosh yangi texnika va texnologiyalarni loyihalashtirish va yaratishdir [4, 3].

Innovatsion muhandislik faoliyatga berilgan ta'riflarning tahliliga asoslanib, tadqiqotimiz davomi uchun quyidagi ta'rifni keltiramiz: innovatsion muhandislik faoliyati – bu tovar mahsuloti ko'rinishiga keltirilgan, intellektual mulk sifatida rasmiylashtirilgan, texnik hujjatlari yoki ishlab chiqarish namunalari mavjud bo'lgan, ijtimoiy, iqtisodiy va boshqa ko'rinishda samara beradigan hamda pirovard natijada raqobatbardosh bo'lgan yangi texnika-texnologiyalarni loyihalashtirish va yaratish jarayonidir. Innovatsion muhandislik faoliyati mamlakat iqtisodining jahonda ilg'or pozitsiyalarni egallashini ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi va ta'lim, texnika va ishlab chiqarish birlashuvining yangi shakllarini, yangi

ko'rinishlarini aks ettiradi [5, 294].

Innovatsion muhandislik faoliyatining asosiy xususiyatlari quyidagilardan iboratdir:

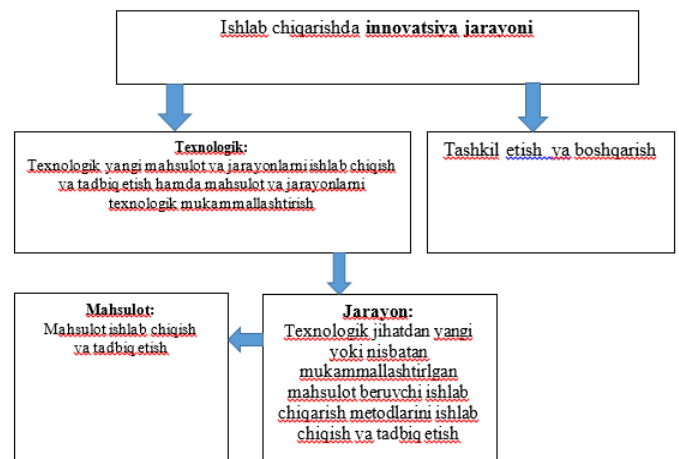
- faoliyatning ijodiy qirralarini rivojlantirish (kasbiy muammolarning ijodiy va nostandart yechimlarini topa olish, katta hajmdagi axborotlar orasidan tezda keraklarini aniqlash);

- muhandislik funksiyalari va faoliyat turlarining integratsiyasi (mahsulot va texnologiyalarni loyihalashtirish va ularni ishlab chiqarishni tashkil etishda kashfiyotchilik va konstruktorlik funksiyalarini samarali uyg'unlashtirish, mustaqil ravishda qarorlar qabul qila olish, bozor ehtiyojlarini bilishga yo'naltirilganlik);

- kasblararo samarali muloqot (kasbiy muammolarni hal etishda boshqa kasb vakillari bilan bir jamoada samarali ish olib borishga tayyorlik).

Innovatsion faoliyatga oid ishlar tarkibiga, avvalo, innovatsion tipdagi quyidagi vazifalar kiradi:

- fundamental va izlanuv tadqiqotlari;
- amaliy ilmiy-izlanish, tajriba-loyihalash va texnologik ishlar;
- yangi yoki takomillashtirilgan texnologiyalarni egalash;
- yangi yoki takomillashtirilgan tovar va xizmatlarni o'zlashtirish;
- ilmiy texnik faoliyat natijalaridan foydalangan holda tovar ishlab chiqarish, xizmatlarni amalga oshirish va iste'mol bozorida ularni realizatsiya qilish (1-rasm)



### 1-rasm. Ishlab chiqarishda innovatsiya jarayoni

Innovatsion muhandislik faoliyatining asosiy mahsulotlari (innovatsion mahsulotlar) quyidagilardan iborat bo'ladi: intellektual mulkni muhofaza etuvchi hujjat (patent, savdo markasi va boshq.), mahsulotning texnik hujjatlari, mahsulotni tayyorlash jarayonining texnik hujjatlari, yangi mahsulot, yangi texnologiya, ya'ni innovatsion muhandislik faoliyati natijasida yaratilgan va bozorga taqdim etilishi mumkin bo'lgan barcha narsa, mahsulot va natijalar.

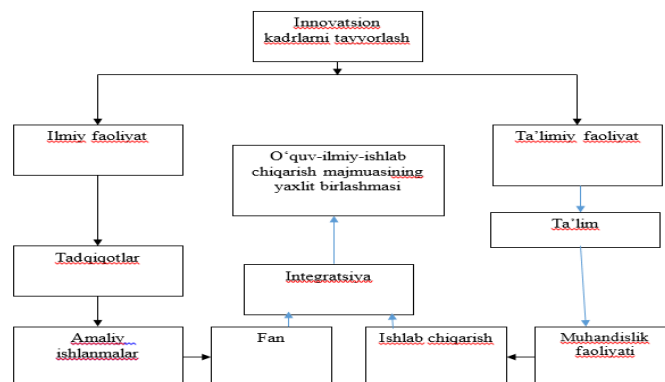
Xulosa sifatida aytish mumkinki, innovatsion muhandislik faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish

uchun o'quv, ilmiy va ishlab chiqarish muassasalarining turli shakllardagi funksiyalarini butun mamlakat iqtisodiyotini innovatsion rivojlanish yo'liga o'tkazish maqsadida birlashtirish lozim. Bu qarash V.Gumbold tomonidan e'lon qilingan "ta'lim va ilmiy tadqiqotlarning birligi" tezisi orqali ham tasdiqlanadi.

Oliy ta'limning o'quv – ilmiy – ishlab chiqarish majmuasi yaxlit birlashmasining shakli 2-rasmda keltirilgan. Ko'rinib turibdiki, o'quv – ilmiy – ishlab chiqarish majmuasi yaxlit birlashmasi bir-biri bilan bog'langan kichik tizimlardan (ta'lim, fan, ishlab chiqarish) iborat bo'lgan berk siklik tuzilma shaklida ifodalangan. Har bir kichik tizimda innovatsion jarayonlar bilan bog'liq bo'lgan o'quv – ilmiy – ishlab chiqarish majmuasining yaxlit tizimiga integrallashtirilgan xususiy muammolar hal etiladi. Mutaxassislarining e'tirof etishlaricha, bu kabi majmualarning rivojlanish yo'li ularni o'quv – ilmiy – innovatsion komplekslariga transformatsiyalashdan iborat. O'z tuzilmasida mustahkam moddiy-texnik bazasiga ega bo'lgan bunday majmualarda ishchi-xodimlar va talabalarni innovatsion faoliyatga jalb etgan holda, yangi toifadagi mutaxassislar tayyorlash mumkin bo'ladi [6, 15].

Tasnifiga ko'ra "jamiyat, mamlakat, hadudning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga yo'naltirilgan faoliyat – mutaxassis, ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonining barcha davr va bosqichlarida ta'lim, ilmiy

izlanish, ilmiy-texnik va innovatsion faoliyatlarning yaxlitligini ta'minlay oladigan, mulkchilik shakli va tegishlilik sohasidan qat'i nazar, har qanday oliy ta'lim muassasasi o'quv – ilmiy – innovatsion majmua bo'la oladi.



**2-rasm. Innovatsion jarayondagi o'quv – ilmiy – ishlab chiqarish majmuasining turli funksiyalar birlashmasidagi shakli**

O'quv – ilmiy – innovatsion majmuaning vazifasi innovatsion faoliyatning yakuniy natijasi sifatida iste'mol bozoriga kiritilgan yangi yoki takomillashgan ko'rinishdagi innovatsion mahsulot ishlab chiqarish, amaliy faoliyatda qo'llanadigan yangi yoki takomillashgan texnologik jarayonni shakllantirish, yoxud ijtimoiy xizmat turlariga yangicha yondashuvni ta'minlashdan iborat.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Гохштанг А.Д. Инновационная деятельность как особый вид экономической деятельности. – //Патенты и лицензии. – 2007. – №1. – С.56–62.
2. Полонский В.М. Инновация в образовании (Методологический анализ). //Инновация в образовании. 2007. – №2. – С.4–14.
3. Shadiev R.D., Turdiyev Sh. R. On questions of particularities of teaching mathematics in technical higher education institutions (HEI). Journal of Humanities and Social Sciences. – № 9–10. Vienna, 2014. – 141–144 pp.
4. Turdiyev Sh. R. Pedagogical conditions of successful professionally designed mathematical education in the technical universities. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). vol.3 – No.3, 2015. – 1–6 pp.
5. Farhod Halimjonovich Haydarov, Shamshod Akhtamaliyev, Madalixon Nazirov, Behzod Boyxonovich Qarshiyev, Uniqueness of Gibbs measures for an Ising model with continuous spin values on a Cayley tree. Reports on Mathematical Physics. Volume 86, Issue 3, December 2020, Pages 293-302.
6. Б.Э.Эшматов, З.А.Абсаматов, Б.Б.Каршиев, О НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧАХ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА. – SCIENCE AND WORLD, 2021. – Pages 14-20.



## THEORETICAL APPROACHES TO TERMS AND TERMINOLOGIES IN LINGUISTICS

Aziza Azimova,

English teacher at the Department of "Humanitarian and foreign languages" at Fiscal Institute under the Tax Committee

**Annotation**

The term and the concept of terms and terminologies are considered as important factors that help to gain deep knowledge and its application in any field. They facilitate successful communication and aid in preventing the misconceptions and confusion that may result from the use of imprecise or foreign language. It is evident that words and terminologies are used to classify and organize knowledge within a certain topic. Experts in an area can develop a framework for organizing and comprehending difficult thoughts and ideas by defining and standardizing words. Thus, a field's research and innovation may advance as a result. In this article, we will look through theoretical approaches to terms and terminologies within different concepts.

**Keywords:** terms, terminologies, components, expressions, structuralism, conceptualism, generative grammar, specific language, linguistics.

**Annotatsiya**

Termin va atama tushunchasi, atama va atamalar har qanday sohada chuqur bilim olishga va uni qo'llashga yordam beruvchi muhim omil hisoblanadi. Ular muvaffaqiyatli muloqotni osonlashtiradi va noaniq yoki chet tilidan foydalanish natijasida yuzaga keladigan noto'g'ri tushunchalar va chalkashliklarning oldini olishga yordam beradi. Ko'rinib turibdiki, so'zlar va atamalar ma'lum bir mavzu doirasida bilimlarni tasniflash va tartibga solish uchun ishlatiladi. Mutaxassislar so'zlarni aniqlash va standartlashtirish orqali qiyin fikr va g'oyalarni tartibga solish va tushunish uchun asos yaratishi mumkin. Shunday qilib, natijada sohadagi tadqiqotlar va innovatsiyalar rivojlanishi mumkin. Ushbu maqolada biz turli tushunchalar doirasidagi atamalar va atamalarga nazariy yondashuvlarni ko'rib chiqamiz.

**Tayanch so'zlar:** atamalar, terminologiya, komponentlar, iboralar, strukturalizm, konseptualizm, generativ grammatika, spesifik til, tilshunoslik.

**Аннотация**

Термин и понятие терминов и терминологий рассматриваются как важные факторы, помогающие получить глубокие знания и их применение в любой области. Они способствуют успешному общению и помогают предотвратить неправильные представления и путаницу, которые могут возникнуть в результате использования неточного или иностранного языка. Очевидно, что слова и термины используются для классификации и организации знаний в рамках определенной темы. Эксперты в какой-либо области могут разработать основу для организации и понимания трудных мыслей и идей, определяя и стандартизируя слова. Таким образом, в результате могут развиваться исследования и инновации в области. В этой статье мы рассмотрим теоретические подходы к терминам и терминологиям в рамках различных концепций.

**Ключевые слова:** термины, терминология, компоненты, выражения, структурализм, концептуализм, порождающая грамматика, конкретный язык, лингвистика.

Any field needs terminology since it is a necessary component of communication and comprehension. A vocabulary is a collection of words or expressions that are used to define particular ideas or events in a given field. There are specialized terminology used in every industry to convey particular thoughts and concepts. The use of terminology contributes to communication that is precise and clear, which is one of their key advantages. There is no chance of misunderstanding or ambiguity when everyone working in an area uses the same word to define a specific subject. Additionally, terminologies aid in successful and efficient communication within a field. Professionals can communicate complicated thoughts and concepts more effectively and swiftly by using standard terminology and expressions. This is crucial in disciplines like science and engineering where exact language is required to explain intricate events and procedures.

Terminologies can also foster a sense of belonging within a sector. Professionals might feel more connected to one another and more invested in their work by speaking the same language and having a shared knowledge of fundamental ideas and concepts. Increased collaboration and innovation within a field may result from this. Nevertheless, there may be some disadvantages to employing terminology. One potential problem is that people who are unfamiliar with the topic may find it difficult to understand when technical language is used. This can make it challenging for those outside the industry to comprehend crucial ideas and concepts as well as more challenging people to enter the area and integrate into the community [3, 69].

A perception of uniqueness within a field can also be produced through the usage of specialized vocabulary. There may be a hierarchy within the industry based on

knowledge and competence if only those who are fluent in the language are able to fully participate in dialogues and discussions. Although the terms “term” and “terminology” are sometimes used interchangeably, they have some slight distinctions. Here are some potential thesis statements for the subject:

- A terminology is a group of terms relating to a certain subject or field of study, whereas a term is a word or phrase having a specific meaning within a given context.

- Terminologies are collections of terms that have been arranged and defined in a certain way to serve a particular goal. Terms are individual linguistic units that carry meaning.

- The use of terminology is a technical instrument used to increase accuracy and consistency in communication within a particular subject. Terms are vital to communication in any domain.

- Terminologies are more specifically defined and utilized within a certain area to express precise meanings, whereas terms can be used in many different settings and may have numerous meanings.

- Terminologies are more frequently employed in technical or specialist contexts, whereas terms are frequently used in everyday language.

A component of the lexical layer, which is utilized both broadly and specifically, is terminology. If the vocabulary used in several social contexts is referred to as terminology in a wide sense, then the vocabulary exclusive to one particular social context is referred to as terminology in a limited sense. The term “terminology” refers to a collection of terms connected to various sciences and technologies. Terms and terminologies in linguistics refer to the specific terminology used to describe language phenomena. In linguistics, terms and terminologies are theoretically approached from several perspectives.

Structuralism is one method that stresses studying language as a collection of abstract structures. The primary goal of structural linguistics is to discover the fundamental components of language, such as phonemes, morphemes, and syntax, and to examine how these components interact with one another. These fundamental units, as well as the rules that control how they are combined and used, are identified and defined as part of this approach to words and terminologies in linguistics [5, 11].

Generative grammar is a different method that stresses the study of language as a mental activity. Based on the notion that people have an innate ability for language acquisition, generative linguistics aims to create theories of language. The norms and structures that underpin language production and understanding are defined and described in this approach to words and terminologies in linguistics.

Another linguistics method that places emphasis on the function of language in communication is functional linguistics. The study of how language is used to achieve social and communicative objectives and transmit meaning is known as functional linguistics. This method of defining

and characterizing linguistic words and terminologies involves detailing how various linguistic structures are employed in various communicative contexts.

Last but not least, cognitive linguistics emphasizes the connection between language and thought in its approach to linguistic terminology and terminologies. According to cognitive linguistics, language serves as a cognitive instrument that reflects how we understand our environment. The identification and description of the cognitive processes involved in language use as well as the connection between language and thought are part of this approach to words and terminologies in linguistics.

The word “terminus” comes from the Latin word “terminus” which means “border”, “limit”. Various comments have been made about the term by scientists in the scientific literature. A. Gerd defines the word term as follows: a term is a word or a combination of words with a special terminological meaning that clearly and fully reflects the main features of concepts existing at a certain stage of the development of science [4, 3].

B.M. Leychik stated that “The term functions as a specific language unit, describes a special field of human knowledge, and creates a basis for the correct definition of general concepts specific to this field and relevant to a certain theoretical framework”. V. G. Gak, along with giving a definition of the term, reveals its essence and determines the place of the term in the vocabulary of a language. He objects to the consideration of the term as a separate type of lexical unit in scientific works and puts forward the idea that the term-function is a form of the use of lexical units. In the works of D. Lotte, it was emphasized that the term should be viewed not as a separate sign, but as a member of a specific system. That is, the systematic relations in the language show that the terms have a systematic character. The place and position of a term in the system of terms is determined by the place and position of a certain concept in the system of concepts. V. P. Danilenko’s definition of terms and terms is as follows: “A term is considered a part of the vocabulary, and is the exact name and definition of lexical units of a specific science and field” [1, 6].

In today’s linguistics, there are different opinions regarding the regulation, application, and principles of their formation. According to H. Dadaboyev, substantial, functional, derivational, semantic and pragmatic principles of term interpretation are being recognized. According to the representatives of the substantive point of view, a term is a special word or a combination of words, which differs from other nominative units by its unambiguity, accuracy, systematicity, context-freeness and emotional neutrality. According to the functional point of view, terms are not special words, but words with a special function; Any word can replace the term. The derivational point of view is closely related to the processes of formation of terms. According to the supporters of this idea, the term is recognized not only as a variant of a simple word, but also as a specially made unit with new, unique specific



characters. The reasons for the emergence of new terminology are assessed by the need to express a new reality. According to V.P. Danilenko, the perception of any process occurring in society is first expressed in terminology or because of a transformational change of a certain terminology [2, 8].

In general, studying linguistic words and terminologies is crucial to comprehending the nature of language and its function in human cognition and communication.

Each of these theories gives distinct insights into the nature of language and offers a framework for examining and comprehending linguistic occurrences. They are all theoretical approaches to terms and terminologies in linguistics. As we have analyzed above, the major distinction between terms and terminologies is that words are organized systems of terms employed within a certain subject or topic, whereas terminologies are unique units of language.

#### REFERENCES:

1. O'zbek Terminologiyasi: o'quv qo'llanma / Hamidulla Dadaboyev. – T.: Yoshlar nashriyot uyi, 2020. – 136 b.
2. Даниленко В.П. (19770). Русская терминология. Опыт лингвистического описания. – М.: Наука. – 8-9 б.
3. Гак В.Г. Асимметрия лингвистического знака и некоторые общие проблемы терминологии (семантические проблемы языка науки). Материалы научного симпозиума. – М.: МГУ.1972. – С. 68 -71.
4. Герд А.С. Значение термина и научное знание. – Серия 2. – М.,1991. – №10. – С.1-4.
5. Лейчик В.М. (2009) Терминоведение: Предмет, методы, структура. – изд. – 4-е. –М.: Книжный дом. Либроком. – 11-12 б.



## TALABA YOSHLARDA IJTIMOY FAOLLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

**Sohibaxon Abdullayeva,**

Toshkent davlat agrar universiteti psixologi,  
Gumanitar fanlar kafedrası assistenti

#### **Annotatsiya**

*Maqolada talaba kasbiy shakllanishi jarayonida ijtimoiy intellekt rivojlanish dinamikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari o'rganilib, psixologik-pedagogik yordam beradigan, kasbiy shakllanishda yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etuvchi va tizimlashtirilgan tadbirlar xarakteridagi modul ishlab chiqilganligi tahlil etilib, davlat va jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan, davr talabiga mos, raqobatbardosh, ijtimoiy faol va yuqori intellektual salohiyatli mutaxassis kadrlar tayyorlash zarurligi asoslab berilgan.*

**Kalit so'zlari:** talaba, faollik, ijtimoiy, kasb, salohiyat, tashqi omil, muhit, shaxsiy fikr, kasbiy o'z-o'zini anglash, bilish, rivojlanish, insoniylik.

#### **Аннотация**

*В статье изучены социально-психологические особенности динамики развития социального интеллекта в процессе профессионального становления студента, а также разработан модуль в виде систематических мероприятий, которые оказывают психолого-педагогическую поддержку, устраняют проблемы возникающих в профессиональном становлении, и анализируют то, что необходимо для развития государства и общества, обосновывается необходимость подготовки профессиональных кадров, обладающих конкурентоспособным, социально активным и высоким интеллектуальным потенциалом, в соответствии с требованиями времени.*

**Ключевые слова:** студент, деятельность, социальная, профессия, авторитет, внешний фактор, среда, личное мнение, профессиональное самосознание, познание, развитие, человечность.

#### **Annotation**

*In the article, the socio-psychological characteristics of the dynamics of social intelligence development in the process of professional formation of the student are studied, and the module is developed in the form of systematic activities that provide psychological and pedagogical support, eliminate problems arising in professional formation, and analyze the fact that it is necessary for the development of the state and society. The need to prepare professional personnel with competitive, socially active and high intellectual potential, in accordance with the requirements of the time, is justified.*

**Keywords:** student, activity, social, profession, authority, external factor, environment, personal opinion, professional self-awareness, knowledge, development, humanity.

Yoshlar faoliyati deganda, uning ichki va tashqi tendensiyalarining ijtimoiy hayotda namoyon bo'lishi xususiyatlariga aytiladi. Ijtimoiy faollik inson shaxs sifatidagi darajasining asosiy ifodasi bo'lib, uning yuksak qadriyatli ehtiyojlarini qondirishlari va sifat ko'rsatkichidir. Demak, ijtimoiy faollik shaxsning muhim sifatidir. Yoshlar faolligi deb, uning hayotini boshqarish bilan bog'liq bo'lgan va qadriyatlarining namoyon bo'lish xususiyatlariga aytiladi. Ijtimoiy faollik inson shaxsi sifati darajasining asosiy ifodasi bo'lib, uning yuksak qadriyatdagi ehtiyojlarini qondirish usuli va sifat ko'rsatkichidir. Shu jihatdan shaxs faoliyati sotsiologiyada keng va kichik (tor) ijtimoiy darajalarda o'rganiladi. Shaxsning bunday darajalarda o'rganilishi metodologik ahamiyat kasb etadi [2, 149].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son Farmoni bilan qabul qilingan "2017–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"ning to'rtinchi yo'nalishida "... texnik ta'limni yuksaltirish va sohani yuksak malakali kadrlar bilan ta'minlashni kuchaytirish" vazifasi qo'yilgan. Shaxsning erkinligi va uning intellektual salohiyatli bo'lishi g'oyasi ushbu vazifaning bajarilishidagi asosiy-laridan biri hisoblanadi. Zotan, erkin shaxs, erkin xalq, yaratuvchanlik, farovonlik, insonparvarlik, bunyodkorlik ishlari, ilm-u fan, madaniyat va zamonaviy ishlab chiqarish jarayonida faol harakat qilishga hamda ko'zlangan maqsadlarga erishishga qodirdir [1, 48].

Ijtimoiy faol talaba va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jamiyatimizda milliy istiqloq g'oyasi asosida olib borilayotganligi bilan demokratik va milliy xususiyat kasb etadi. Bu borada hukmronlikka, bo'ysunishga va itoatkorlikka asoslangan pedagogika o'rmini ta'limni insonparvarlashtirish, ijodkorlik, ilmiylik, hamkorlik, ijtimoiy faollik va do'stona munosabatlar ustuvorligi tamoyillariga amal qilinmoqda. Buyruqbozlikdan xoli bo'lgan boshqarish usuli yo'lga qo'yilmoqda. Jamoada inson omiliga e'tibor kuchaytirilmoqda, mehr-muruvvat, ijtimoiy himoya, sofdillik, haqqoniylik va adolat kabi insoniy fazilatlariga asoslangan ma'naviy-ruhiy muhit yaratilmoqda. Pedagogikada "kasbiy o'z-o'zini tarbiyalash", "o'z-o'zini boshqarish" va "o'z-o'zini tahlil etish" mazmun-mohiyati jihatidan ijtimoiy faollikka yo'naltiruvchi omil vazifasini o'taydi [3, 112].

Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilish-

ning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi. Yoshlarda ijtimoiy faollik holati va amalga oshirish shakllari haqida tahlil olib borildi. Ijtimoiy faollikning psixologik tavsifi masalalari obyektiv ochib berildi. Ijtimoiy yetimlikni profilaktik oldini olish masalalari mantiqiy izchillik jihatdan tadqiq qilindi. Psixologiya fanning strukturasi tekshirish, bilimlarning tartibini aniqlash, ular tasnifini amalga oshirish alohida o'rin egallaydi.

Ma'lumki, pedagogika fanida shaxs kamolotiga ta'sir etuvchi uchta yirik omil uzviylik va izchillikda o'rganiladi. Bular: irsiyat omili, ijtimoiy muhit omili va tarbiya omili. Shu o'rinda motivning ham omil vazifasini o'tashda o'rni bor deyilsa, xato bo'lmaydi.

Shaxs ijtimoiy kamoloti borasidagi Sharq mutafakkirlarining qarashlari, shuningdek, yoshlar ijtimoiy faolligini rivojlantirish muammolari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar mazmunini o'rganish asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Shaxs kamoloti ijtimoiy munosabatlar jarayonidagi ishtirok darajasiga bog'liq bo'lib, uning ijtimoiy borliqqa munosabatini belgilaydi.

2. Yoshlar, xususan, talabalar ijtimoiy faolliklarini rivojlantirish shaxs umumiy kamolotini ta'minlash hamda jamiyat taraqqiyotini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega sanalsa-da, bugungi kunga qadar yaxlit pedagogik jarayon sifatida tadqiq etilmagan.

3. Talabalar ijtimoiy faolligini rivojlantirish mazmunini asoslash, metodikasini ishlab chiqish pedagogika fani oldidagi dolzarb vazifa sanaladi.

Yuqoridagi fikrlardan shaxsning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish masalalariga doir o'ziga xos yondashuvlar va tahlillar mavjudligi ma'lum bo'ladi. Ta'kidlash lozimki, ilmiy tadqiqotlarda talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish tizimini takomillashtirish muammosi yetarlicha tadqiq etilgan emas [4, 136].

Talabalarning umumiy intellektini tahlil etishda topshiriqlarning tuzilish tamoyillarining xarakterli holatlari inobatga olingan. Raven metodikasi bo'yicha talabalarning umumiy intellekt koeffitsienti  $IQ = 92,75 \pm 11,73$  bo'lgan edi. Bu esa intellektning o'rtacha va o'rtachadan yuqori natijalari orasidagi qiymatlarning aks ettirganligi bilan xarakterlanadi (1-jadval).

1-jadval. Talabalarning umumiy intellekt ko'rsatkichlari (Raven metodikasi)

	Tabiiy		Gumanitar		Qizlar		Yigitlar		Umumiy IQ	
	M	u	M	u	M	U	M	u	M	U
IQ	95,34	11,3	90,1	11	94,18	10,1	92,7	7	92,75	11,7
t	2,1				1				* p<0.05	

Tabiiy ( $IQ = 95,75 \pm 11,38$ ) va gumanitar ( $IQ = 90,16 \pm 11,61$ ) yo'nalish talabalarining natijalarini o'zaro taqqoslaganda ham, ularning qiymatlari orasidagi ko'rsat-

kichlar bir-biridan keskin farq qilmagan bo'lsa-da, ammo ularning ko'rsatkichlari orasida farq kuzatildi ( $t=2,13$ ,  $p<0.05$ ) (2-jadval).

2-jadval. Talabalar intellektlari diagnostikasi natijalari

	M	Y	IQ
Analogiya	5,85	1,45	O'rta
Tushunchalarni muhim belgilariga ko'ra ajratish	5,39	2,03	O'rta
Vizual intellekt	28,42	3,25	O'rtachadan past (90 ga yaqin)
Amaliy intellekt	17,17	2,79	O'rtachadan past (90)

Natijalardan ko'rinadiki, ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari bilan boshqa intellekt ko'rsatkichlari orasidagi munosabatlar ancha ijobiy o'sishda ekan.

Bundan ko'rinadiki, talabalarning umumiy intellektiga nisbatan ijtimoiy intellektidagi o'sish alomatlarini yaqqolroq. Uning mezonlari orasida ham nisbiy bo'lsa-da, o'zaro bog'lanishlar mavjud [5, 98].

Yuqoridagi tahlillarga ilmiy yondashgan holda, ta'kidlash joizki, ijtimoiy faollik jarayonida talabaning mustaqil fikri to'laonli ifodalanishi quyidagi xususiyatlarni talab qiladi:

- erkinlik;
- intiluvchanlik;
- qiziqish;
- bilimdonlik;
- topqirlik;
- hozirjavoblik;
- tashabbuskorlik;
- faollik;
- tanqidiy fikrlash;
- o'z-o'zini tahlil eta olish;
- aniq maqsadni ko'zlash;
- vazifani belgilash;
- kafolatli yechim sari intilish va hokazo.

Ijtimoiy intellektning favqulodda yuz beradigan inqirozlar, uzoq cho'ziladigan stresslar, o'z-o'ziga bo'lgan hurmatni tushunib yetishi holatlarida yordam beruvchi mobilizatsion funksiyasi juda muhim hisoblanadi.

Umumiy intellektning tarkibidan farqli ravishda, ijtimoiy intellektning tarkibida o'z-o'zini anglashning shaxsga oid xususiyatlari va xarakteristikalarini katta rol o'ynaydi. Bunda o'z-o'zini anglash "mashaqqatli", komplekslar va psixologik himoya to'siqlari bilan to'lib-toshgan bo'l-

masligi kerak. Shuning uchun ham avtoritar shaxsda ijtimoiy intellektning yuqori ko'rsatkichlari juda kam uchraydi. Bunday shaxs odamlar bilan muomalaga kirishganda ko'zga tez tashlanmaydigan qiyinchiliklarni boshdan kechiradi, odamlarni yomon tushunadi (ayniqsa, boshqa jinsdagilarni), ular bilan chiqishib keta olmaydi, ba'zida esa u odamlardan umuman qo'rqadi. Bunday insonning o'z-o'zini anglashi rivojlanmaganligi sababli komplekslarga to'la bo'ladi. Shaxsiy qiziqishlari kam bo'ladi yoki bo'lmaydi, o'zini anglamagan holda agressivlikka beriluvchan bo'ladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, quyidagicha xulosaga kelish mumkin: yoshlarning ijtimoiy intellekti tabiatini tadqiq etish, ilmiy jihatdan chuqur tahlil qilish bugungi kun talabi bo'lib, barkamol avlod tarbiyasi, uning intellektual salohiyatini oshirish va kasbiy shakllanishida ijtimoiy intellektni aniqlash usullarini chuqur o'rganish va dinamikasining xususiyatlarini tahlil etish muhimdir. Yoshlarning shaxslararo munosabatlarida intellektual qobiliyatlari birligida ijtimoiy muhit, suhbatdoshlarning xatti-harakatlari, shaxsiy fazilatlarini, kechinmalarini baholash imkoniyatlari qonuniyat jihatidan mustahkam bog'liqdir. Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikr va niyatlarini tushunish qobiliyatiga egalik ijtimoiy intellektning o'sishiga ham, murakkab mantiqiy munosabatlarni tushunishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatib, tushunchalarning muhim va nomuhim jihatlarini farqlay olishni axborotlarni ko'rish orqali qayta ishlash imkoniyatlarining o'sishiga olib kelib, yoshlarning kasbiy va shaxsiy kamolotida o'z-o'zini namoyon etishida ko'rinadi. To'rtinchi bosqich talabalarida esa ijtimoiy intellekt ko'rsatkichi ancha yuqori va ijobiy ko'rinish kasb etdi. Ularda birinchi va uchinchi, ikkinchi va to'rtinchi omil doirasida bir xil ko'rsatkichlar guvohi bo'ldik.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2017-yil, 6-son, 70-modda.
2. Tursunova N. Yoshlarning ijtimoiy faolligi: tushuncha va fazilatlarini. – T.: "Ijtimoiy fikr", 2004. – 3-son. – 149-150-b.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2018. – 192 с.
4. Бекбулатова Л. Индивидуализация в учебно-воспитательном процессе // Халқ таълими. – Т., 2006. – № 1. – 133–139-b.
5. G'ozinev E., Usmanova Sh. Intellekt psixologiyasi. – T.: "Fan", 2016. – 274 b.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ С УЧЕТОМ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

**Антонина Кошелева,**  
Доцент кафедры «Педагогика и психология»  
Государственного института  
искусств и культуры Узбекистана, кандидат  
педагогических наук

### Аннотация

В статье рассмотрены проблемы развития интеллектуальной одаренности молодежи на основе содержания этого феномена с учетом исторического подхода и социокультурного наполнения. Даны критерии, определяющие одаренность личности, само понятие одаренности с современных позиций.

**Ключевые слова:** интеллект, одаренность, индивидуальность, личность, целеполагание, критерии, талант, способности, творческий, продуктивный, социально-культурный.

### Annotatsiya

Maqolada tarixiy yondashuv va ijtimoiy-madaniy tarkibni hisobga olgan holda, ushbu hodisaning mazmuni asosida yoshlarning intellektual qobiliyatini rivojlantirish muammolari muhokama qilinadi. Shaxsning iqtidorini, iqtidor tushunchasini zamonaviy nuqtayi nazardan belgilaydigan mezonlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** intellekt, iqtidor, individuallik, shaxsiyat, maqsadni belgilash, mezon, iste'dod, qobiliyat, ijodiy, samarali, ijtimoiy-madaniy.

### Annotation

The paper considers the problems of development of intellectual giftedness of young people on the basis of the content of this phenomenon, taking into account the historical approach and socio-cultural content. The criteria defining personal giftedness and the very notion of giftedness from a contemporary perspective are given.

**Keywords:** intelligence, giftedness, individuality, personality, goal setting, criteria, talent, ability, creative, productive, socio-cultural.

Одаренность, творчество, интеллектуальные способности – понятия, остро волнующие общество и занимающие видное место в исследованиях ученых, в первую очередь педагогов и психологов. Сам термин «творчество», объединяющий термины «интеллектуальные способности», «одаренность» впервые был употреблен в XII веке применительно к сферам культуры и искусства. С этих пор не ослабевает интерес к взаимосвязанному и взаимообусловленному рассмотрению этих понятий в научной литературе и в художественном творчестве.

Философы рационалисты – Р.Декарт, Г. Лейбниц, Б.Спиноза – обратили своё внимание на тот факт, что творчество – это одно из важнейших составляющих интеллектуальной деятельности. При этом акцент делался на понимании природы творчества, которое основано не всегда на базе логики и научных фактах, а на том что они определяли, как «интеллектуальное видение».

С.О.Грузенберг выделяет философский, интуитивный и психологический подходы к изучению феномена творчества [1, 182]. В данной статье мы рассмотрим психологический подход в творческой деятельности личности, связанный с интеллектуальной деятельностью.

Интеллектуальная одаренность всегда была в центре внимания различных стран. Интерес к этому виду одаренности не ослабевает. Способы развития одарен-

ности этого типа, сама модель интеллекта, аспекты его функционирования многомерны и остро интересны сегодня.

Интеллект – (от лат. intellectus – понимание) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение [2, 12].

В настоящее время одаренность «как качественное сочетание способностей, определяющих творческие способности человека» [3, 460] продолжает являться предметом острых дискуссий в аспектах теории интеллекта, предпосылок и природе интеллекта.

Психологические ресурсы интеллектуальной одаренности личности до сих пор недостаточно изучены, так способ, метод изучения и определения этой многоаспектной и многомерной атрибутики личности весьма противоречив, неоднозначен и зачастую четко не определен.

Сам по себе многофакторный подход к изучению и определению интеллекта как базовой составляющей одаренности позволяет заявлять, и во многих случаях

закономерно, о самых разнообразных подходах к пониманию одаренности и к способам ее интеллектуального развития во всех образовательных учреждениях и конечно же в высших учебных заведениях.

Итак, на наш взгляд правомерным является определение одаренности как многообъемного, многофакторного образования, характеризующегося наличием общих интеллектуальных способностей, творческим и продуктивным мышлением, реализуемыми в творческой деятельности.

Структура интеллекта исследовалась не раз. Один из первых её раскрыл американский ученый Дж. Гилфорд. Гилфорд на основе теории Л.Терстоуна, считавшего что интеллектуальная деятельность – это многофакторное явление разрабатывает свою модель, которая содержит семь основных умственных способностей:

- вербальное понимание;
- вербальная беглость;
- счет;
- пространственное представление;
- память;
- быстрота восприятия;
- умение рассуждать.

Вышеуказанные умственные способности, без сомнения, четко очерчивают круг тех умственных усилий, которые необходимы личности при осуществлении интеллектуальных действий.

Всего модель Гилфорда насчитывала более 120 факторов, охватывающих различные аспекты, реализуемые в ходе интеллектуальной деятельности. Такое количество факторов сделало саму теорию уязвимой: сложно, а порой и невозможно, учесть их все при рассмотрении интеллектуальной деятельности.

Интересным, на наш взгляд, является триадическая модель американского ученого Р.Стернберга, исследовавшего условия и факторы формирования интеллекта личности. Оригинален подход к изучению этого явления, ученый тонко отметил, что существует три общих аспекта интеллекта, каждый из которых имеет свои атрибуты. Модель включает в себя три компонента:

- 1) компонентная субтеория (нацеленная на освоение и переработку информации);
- 2) субтеория опыта (включает в себя умение перерабатывать информацию);
- 3) контекстная субтеория (означающая приспособляемость к среде).

Важным достоинством этой теории явилось исследование множества факторов, влияющих на формирование и развитие интеллекта. Некоторые из этих факторов, по мнению Р.Стернберга являются незначительными и даже «практически неуловимыми», другие же основательно определяют благоприятные условия (а в некоторых случаях – неблагоприятные) для умственного формирования интеллектуальных способностей.

Российский ученый М.А.Холодная рассматривает

интеллектуальную одаренность с интересных позиций: её занимает своеобразие ментального опыта и его влияние на интеллектуальную деятельность личности. По мнению М.А.Холодной, интеллектуальная одаренность не изначальный дар, а то что достигает личность в процессе своей продуктивной творческой деятельности. Трехструктурный уровень основ индивидуального ментального опыта, склада ума базируется: на одаренности – умственных ресурсах, обеспечивающих возможности творческой деятельности, а также дающей новые идеи, рождающей новые подходы.

С этим утверждением трудно не согласиться. Развитие интеллектуальной одаренности сводится в теории М.А.Холодной к базовым основам индивидуального ментального опыта с учетом трех структурных уровней:

- 1) когнитивный опыт;
- 2) метакогнитивный опыт;
- 3) метакогнитивная осведомленность;

При таком подходе высвечивается четкая последовательность развития интеллектуальных способностей личности: от переработки имеющейся информации (когнитивный опыт) до произвольного и непроизвольного управления ходом собственной умственной деятельностью на основе своих интеллектуальных познаний и ресурсов (метакогнитивный опыт). И как завершающий этап – открытая свободная познавательная деятельность, основанная на ментальных структурах (метакогнитивная осведомленность).

Проблемы одаренности тесно связаны с социальной средой и культурой, порождающей феномен одаренности. Социокультурная парадигма в многом определяет и само понимание одаренности, и её реализацию в конкретных культурно-исторических обстоятельствах. Создавая свою теорию одаренности, видный ученый Л.С. Выготский на первый план выносит положение о принципе социальной обусловленности личности [4, 82]. Кроме того, выделяются принципы перспективы будущего и компенсации.

Таковы основные положения динамической теории одаренности Л.С.Выготского в которой подчеркивается важность социальной среды и выделяются принципы, заставляющие совершенствоваться психическим функциям личности, стремящейся к реализации своих планов и устремлений.

Только личность высоко одаренная и активная, по мнению Л.С.Выготского (и мы полностью солидарны с ним), динамически развивается и имеет все возможности для продуктивной творческой деятельности [5, 102].

Социокультурный аспект выделен и психологом Ю.Д.Бабаевой при создании концепции одаренности. Она утверждает динамичность в развитии интеллектуальных способностей человека в зависимости от семейного окружения и воспитания, среды – всего социально-культурного окружения. Это утверждение нам представляется весьма убедительным и справедливым.

ливим, научно- аргументированным.

Основываясь на историческом подходе к развитию понятия интеллектуальной одаренности, ее сущности, природе, ее взаимосвязи с творчеством и творческой деятельностью, признавая интеллектуальность базовой составляющей одаренности, считаем возможным выделить следующие критерии определения феномена одаренности личности:

- 1) умение решать различные задачи необычными оригинальными способами;
- 2) высокая познавательная активность в процессе получения и освоения новых познаний;
- 3) способность четкой формулировки любых задач, поставленных жизнью и наукой и их реализация через оригинальные способы решения в короткий срок;
- 4) беглость в порождении новых идей и оригинальность в подходах к их реализации;
- 5) успешность и продуктивность любого вида дея-

тельности, связанного с анализом, оценкой и прогнозированием как катализатор одаренности личности.

Перечисленные критерии позволяют с высокой долей объективности определить степень одаренности личности.

В современных условиях динамичного развития всех сфер жизни, в том числе и духовной, на видное место выдвигается задача интеллектуального роста потенциала молодежи Узбекистана. Умение подвергать происходящие процессы анализу, критически осмысливать явления действительности, находить позитивное решение негативных событий – важнейшие составляющие современного мыслящего индивида. Без постоянного внимания к развитию потенциальных интеллектуальных способностей достичь такого положения, когда личность самостоятельна и самодостаточна, невозможно осуществление гармоничности в развитии общества, его прогресса и поступательного движения во всех сферах жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – М.: Издательство «Питер», 2012. – С. 830.
2. Бабакова Т.А. Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом. – М.: Издательство ПетрГУ, 2013. – С. 62.
3. Э.А.Сейтхалилов, Б.Х.Рахимов, И.У.Маджидов «Педагогический словарь-справочник, Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Т.: Издательский дом «Согдиана», 2011. – С. 704.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Издательство АСТ: Астрель: Люкс., 2005. – С. 671.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. – Ростов на Дону: издательство «Феникс», 1998. – С. 480.



## BO‘LAJAK MUHANDISLARNI MUTAXASSISLIKNI HISOBGA OLGAN HOLDA FANLAR O‘RTASIDAGI ALOQALAR ORQALI MUTAXASSISLIKKA QIZIQISHNI OSHIRISH IMKONIYATLARI

**Rustam Xudaykulov,**

Termiz muhandislik-texnologiya instituti o‘qituvchisi

#### *Annotasiya*

*Maqolada oliy ta'lim muhandis talabalarining mutaxassislikka qiziqishini oshirish uchun fanlar o'rtasidagi aloqalarni rejadagi boshqa fanlarga oid aniq va qo'shimcha izohlar ko'rib chiqilgan. Avtotransport vositalarining diagnostikasi fanini o'qitishda interfaol ta'lim metodlarini qo'llash va dasturiy ta'lim vositalaridan foydalanib dars o'tish haqida to'xtalib o'tilgan.*

*Tayanch so'zlar: fan, ta'lim, transport, diagnostika, mutaxassis, qiziqish, o'quv reja, ma'ruza, tajriba.*

#### *Аннотация*

*В статье рассматриваются конкретные и дополнительные объяснения связей между дисциплинами с другими дисциплинами в плане повышения интереса студентов-инженеров к специальности. В преподавании дисциплины диагностика транспортных средств речь идет о применении интерактивных методов обучения и проведении урока с использованием программных средств обучения.*

*Ключевые слова: наука, образование, транспорт, диагностика, специалист, интерес, учебный план, лекция, опыт.*

#### *Annotation*

*The article examines the links between disciplines with other disciplines in the plan for higher education engineering students to increase interest in the specialty, with specific and additional comments. It is mentioned about the application of interactive educational methods in the teaching of the subject of vehicle diagnostics and the passage of classes using software educational tools.*

*Keywords: science, education, transport, diagnostics, specialist, interest, educational plan, lecture, experience.*

O'zbekistonda ta'lim tizimi islohotlarini amalga oshirish jarayonida shaxsning hartomonlama kamol topishi, yoshlarning samarali ta'lim olishi uchun keng imkoniyatlar yaratib berilmoqda.

Bugungi kunda zamonaviy hayotni ilm-ma'rifat va ta'limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo'lmaydi, insoniyat fan o'qi atrofida aylanayotgandek go'yo. Jahonning etakchi davlatlarida ta'limni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi ham bejiz emas. Negaki mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo'lga kiritagan yutuqlari bilan chambarchas bog'liqdir. Shu o'rinda aytishimiz mumkinki, respublikamizda milliy ta'lim tizimining huquqiy asoslarini shakllantirish uchun keng sharoit yaratildi va islohotlar ta'lim tuzilmasi hamda uning mazmun-mohiyatini takomillashtirish imkonini beradi. Mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Biz ta'lim va tarbiya tizimining barcha bo'g'inlari faoliyatini bugungi zamon talablari asosida takomillashtirishni o'zimizning birinchi darajali vazifamiz deb bilamiz" [1].

Diagnostika qilishga tayyorgarlik oliy muhandislik ta'lim tizimida professional tayyorgarlik asosi sifatida Y.Qirg'izboyev, R.Xorunov, Sh.Muradov, K.Qobuljonov, J.Yodgorov, A.Akbarov, I.Raxmonov, P.Odilov, R. Ismatilayev, D.F.Qo'chqarova, T.J.Azimov, E.Sobitov va boshqa olimlar o'z darslik va o'quv qo'llanmalari bilan grafika fanlari nazariyasi rivojlanishiga o'z hissalarini qo'shganlar. MDH davlari olimlaridan L.S.Vigotskiy, P.Y.Galperin, I.V.Dubrovina, E.F.Zeer, V.P.Zinchenko, V.M.Karimova, A.N.Luk, Y.A.Klimov, V.A.Kruteskiy, A.M.Matyushkin, Y.A.Ponomaryev, S.L.Rubinshteynlarning tadqiqotlarida kreativlikning psixologik jihatlari, T.A.Barisheva, D.P.Bogoyavlenskiy, M.G.Davletshin, Z.Nishonova, V.A.Shekalov va boshqalarning tadqiqot ishlarida shaxs kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari o'z aksini topgan.

Avtotransport vositalarining diagnostikasi fanini o'qitishda interfaol ta'lim metodlarini ("development of spatial imagination", "depiction of spatial shapes in the plane", "active engineers") qo'llash va dasturiy ta'lim vositalaridan foydalanish orqali talabalarning muhandislik kasbiga oid kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan.

5310600-Transport vositalari muhandisligi ta'lim yo'nalishining o'quv rejasini tahlil qilayotganda boshqa umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini o'rganishda avtotransport vositalarining diagnostikasi fani fundamental fan hisblanadi. Mutaxassislik fanlarni o'zaro bog'liq holda o'rganish sharoitida avtotransport vositalarining diagnostikasida o'rganilgan materialni idrok etish, olgan bilimlar asosida yangi vazifalarni tahlil qilish va umumlashtirish kabi amallarni bajarish zarur bo'ladi.

Fanlararo aloqani amalga oshirish bitta fan tushunchasini boshqa fanning isbot-dalillari va nazariy ma'lumotlari bilan tasdiqlaydigan qonuniyatlariga bog'liq. Talabalar

ilgari olingan bilimlarga asoslangan yangi tushunchalar bilan ishlashadi, o'rganishlari kerak bo'lgan bilimlarga e'tiborini qaratadilar. Boshqa fanlardan olingan bilimlar asosida yangi bilimlarni o'rganish zaruriyati tug'iladi [2].

Texnik fanlarining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, talabalar ko'pgina mavzular shartida bir qator tegishli fanlardan, shu jumladan, avtotransport diagnostikasidan olgan bilimlarini amalda qo'llashlari va yangi materiallar bilan to'g'ri nisbat va o'zaro bog'liqlikni topa olishlari kerak.

Umumkasbiy va bitiruvchi chiqaruvchi kafedralarida maxsus fanlarni o'qitish tajribasi va ish dasturlarining mazmuni bilan tanishish, avtotransport vositalarining diagnostikasi o'qitilishi maxsus texnik fanlarning ko'pgina fanlar va umumkasbiy fanlarning ayrim fanlari bilan bog'liqligini ko'rsatdi. Avtotransport vositalarining diagnostikasi gumanitar fanlar va tabiiy fanlar bilan vositali bog'liqligini ta'kidlash zarurdir.

Bu talabalarning o'rganilayotgan fanga rasmiy munosabati, berilgan topshiriqlarga echim izlashga qiziqishning yo'qolishiga, umumiy bilimlarni o'zlashtirishga olib keladi. Bunday ta'lim jarayoni talabalarning mustaqil fikrlashlarini cheklaydi, yuqori kurslarda kasbiy qiziqishlari shakllanmaydi, talabalar kurs loyihasi, bitiruv malakaviy ishlardagi bajarishdagi qiyinchiliklarga duch keladi [3].

Biz o'quv rejasidagi fanlar bilan avtotransport vositalarining diagnostikasi o'rtasidagi aloqalarning turlarini tasniflash va tasvirlashga harakat qildik.

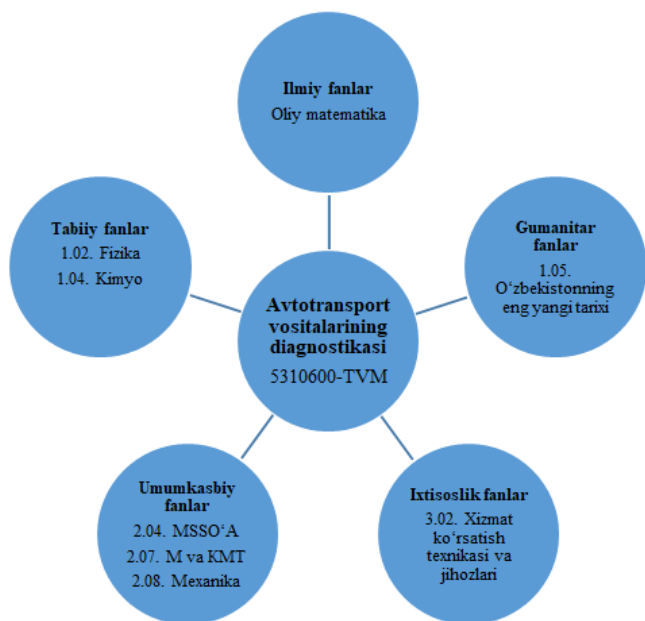
Bevosita va teskari aloqalar "Avtotransport vositalarining diagnostikasi" o'quv fanini o'rnini aniqlashda asosiy hisoblanadi. Ular "Avtotransport vositalarining diagnostikasi" o'quv fani dasturining maxsus texnik, umumtexnik va tabiiy fanlar bloklarining o'quv materiali bilan bog'liqligini aks ettiradi.

Birinchiidan, "Avtotransport vositalarining diagnostikasi" o'quv fani bo'limlarining maxsus texnik fanlarini o'rganishga ta'sirini aniqlaydigan bevosita aloqalar deb qarasa; ikkinchiidan, "Avtotransport vositalarining diagnostikasi" o'quv fanini o'rganish jarayonini tuzishda barcha fanlarining ta'sirini aks ettiruvchini esa teskari aloqalar deb ataymiz. Bizning fikrimizcha, fanlararo aloqalarning ko'rinadigan va yashirin aloqalar tushunchasini batafsilroq tushuntirilishi kerak. O'quv jarayonidagi asosiy qarama-qarshiliklar avtotransport vositalarining diagnostikasini o'qitish metodikasi dasturining boshqa fanlar bilan birgalikda rivojlanmaganligidan kelib chiqadi. Avtotransport vositalarining diagnostikasini o'rganishda kasbning o'ziga xos jihatlari bilan bog'liq bo'lgan turli sohalaridagi bilimlardan qanchalik faol foydalanilsa, talabalarning tayyorgarligi shunchalik yaxshilanadi.

Ushbu jarayonda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni o'quvchilarning maxsus aqliy faoliyatini o'rgatish orqali engish mumkin. Buning uchun bilim va ko'nikmalarni doimiylikni shakllantirish, past darajadan murakkab va turli moslashuvlar tizimga o'tish.

Murakkab tushunchalar bilan o'ylash qobiliyati darhol paydo bo'lmaydi. Ma'ruza, amaliy material orqali o'quv dasturini tuzish jarayonida u o'qituvchi tomonidan oldindan rejalashtirilgan bo'lishi kerak. Uning mazmuni va hajmini tanlash talabalarga statik fikrlashdan bitta mavzu doirasida ko'proq harakatli fikrlashga o'tish, ilgari olingan bilimlarni amalda qo'llash, turli moslashuvlarga ega bo'lish imkoniyatini beradigan tarzda amalga oshirilishi kerak. O'qituvchi avtotransport vositalarining diagnostikasi kursini o'qitishning dastlabki bosqichlarida, o'z navbatida, talabdan olgan bilimlarni dasturning boshqa fanlariga ishlashni talab qiladigan assotsiativ fond yaratishga e'tibor berishi kerak. Avtotransport vositalari diagnostikasining 5310600-Transport vositalar muhandisligi ixtisosligi dasturining fanlari bilan mumkin bo'lgan aloqalarini tasniflab, uni boshqalarga taalluqli deb hisobladik.

“Avtotransport vositalarining diagnostikasi” kursining o'quv rejadagi boshqa fanlar bilan ko'rinadigan aloqalari aniq va qo'shimcha izohlarni talab qilmaydi: shunday qilib ko'rinadigan bevosita aloqalar toifasini tuzish usullari tarkibga ta'sir qiladi.



**1-rasm. 5310600-Transport vositalar muhandisligi ta'lim yo'nalishi misolida avtotransport vositalarining diagnostikasining fanlar bilan bog'liqlik sxemasi**

Turli o'qituvchilarning tajribasi, umuman, mexanika yo'nalishi talabalar uchun mo'ljallangan didaktik topshiriqlarni ma'lum bir mutaxassislik uchun berilgan topshiriqlarga qayta ishlash talab qilinishini ko'rsatdi. Bu ish faoliyatida va kelajakda yuqori kurs talabalarini o'qitishda nazariya bilan amaliyotning bog'lanishini ta'minlash uchun juda zarurdir.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, ma'lum bir mutaxassislik uchun nafaqat avtotransport vositalarining diagnostikasi bo'yicha an'anaviy ma'lumotni o'z ichiga olgan, balki tanlangan mutaxassislikka talabalarni tayyor-

lashning o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradigan o'z darsliklari va o'quv qo'llanmalarini, maxsus topshiriqlar to'plamlarini, ma'lumotnomalarni yaratish kerak.

Agregatlarni tuzilishi, diagnos qo'yish qobiliyati, “Avtotransport vositalari texnik holatining o'zgarishi” bo'limida talabalar tomonidan o'rganilgan avtotransport vositalarining texnik holati va ishlash qobiliyatlarini o'rganish, yuqori kursdagi talabalar tomonidan deyarli avtomatik ravishda aniq ehtiyoj sifatida foydalaniladi. Yaqingacha bunday operatsiyalar texnikasini mukammal egallashlari talabalarning keyingi o'qishlarida etarli deb hisoblangan. Bu boradagi uslubiy ishlanmalardan butunlay voz kechmasligimiz kerak. O'quv dasturi bilan fanni o'rtasidagi yashirin bog'lanishlarni aniqlash orqali “Avtotransport diagnostikasi” tushunchalari bilan avtotransport vositalarining diagnostikasini o'qitishning an'anaviy usullarini to'ldirilish vaqti keldi deb hisoblaymiz. Shu bilan birga, nafaqat fanlar o'rtasidagi aloqalarni tavsiflash, balki ta'lim jarayonida ularning o'zaro ta'sirini o'rganish kerak. Tasniflash uslubiy adabiyotlarda ma'lum bo'lgan qoidalarga asoslanadi. Kamroq aniqligi tufayli yashirin aloqalar ko'pincha kuchli aqliy faoliyatni, maxsus tushunchalardan keng foydalanishni talab qiladi.

Tadqiqot uch bosqichda amalga oshirildi:

Birinchi bosqichda o'quv dasturining fanlar o'rtasidagi aloqalarni amalga oshirish sohasida mavjud yutuqlarni adabiyotda qidirish, o'quv-uslubiy adabiyotlarni, o'quv dasturlarni, oliy o'quv yurtlarining faoliyatini tashkil etish bo'yicha me'yoriy hujjatlarni, talabalar uchun so'rovnomalarni, Muhandislar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining ekspert so'rovini tahlil qilish, talabalarning yuqori kurslarda bajaradigan kurs ishi, kurs loyihasi va hisob chizma ishlari tahlili ko'zda tutilgan.

Ikkinchi bosqich – bu qidiruv tajribasi.

Tajriba qidiruv natijalarini o'rganishning birinchi bosqichida maxsus fanlarni o'qish jarayonida olingan bilimlarni talabalarni tayyorlashda qo'llash ko'zda tutilgan:

– dasturning boshqa fanlari bilan aloqalarni hisobga olgan holda, asosiy mavzular uchun didaktik va uslubiy materiallarni ishlab chiqish;

– o'rta va bitiruvchi chiqaruvchi kafedralarda o'qitish uchun avtotransport vositalarining diagnostikasi alohida bo'limlari bo'yicha tezkor ma'lumotlar yig'ish.

Katta miqdordagi tajriba materiali uni qayta ishlash jarayonida matematik-statistik usullaridan foydalanish zarurligiga olib keldi.

Tajriba uchun so'rov natijalari bo'yicha aniqlangan mavzular bo'yicha bir qator grafik vazifalar (so'rovnomalari, intervyu, o'quv dasturining qolgan fanlarining ish dasturlarini tahlil qilish) sirtlarning kesishishi, o'lchamlarni qo'yish, yig'ish chizmasi tanlandi. Ushbu vazifalarni bajarishda, talaba tanlangan mutaxassislik bilan bog'liq vazifalarning echimini topti. Bajarilgan topshiriqlar echim darajasiga qarab baholandi. Tadqiqotning ikkinchi



bosqichida (qidiruv tajribada) avtotransport vositalarining diagnostikasini maxsus texnik fanlar va ularni amalga oshirish shakllari bilan bevosita va teskari aloqalarining obyektiv xarakteristikasini aniqlashga harakat qildik va quyidagi vazifalar belgilandi [4]:

- avtotransport vositalarining diagnostikasi o'quv dasturining boshqa fanlari bilan bog'liqlik tomonlarini, ahamiyatini va ularni amalga oshirish usullarini tavsiflash;

- avtotransport vositalarining diagnostikasi fanining fanlararo aloqalarini yanada to'liqroq amalga oshirishga shakllari va usullarini aniqlash.

Tadqiqot qidiruv ishlarida olingan natijalar echilishi zarur bo'lgan muammo bilan bog'liq bo'lgan tushunchalarni belgilashga imkon berdi.

Masalan, oliy o'quv yurtlarida avtotransport vositalarining diagnostikasi bo'limlarini o'rganish paytida talabalar mexanika fanining Mexanizmlar va mashinalar nazariyasi bo'limi (3-semestr), mashina detallari (4-semestr), t.f. avtomobil dvigatellari (5-semestr) va boshqalar bo'yicha kurs ishlari va loyihalarni bajarishda avtotransport vositalarining diagnostikasi kursidan bilimlar bilan aloqa liniyalarini aniqlash oson. Shunday qilib, 5310600-Transport vositalari muhandisligi ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi fanlarni o'rganishda olingan bilimlar o'rtasida uzviyliklar aniqlanmoqda. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy diagnostika kursida olingan bilimlarni qo'llash qiyinchilik tug'dirmaydi. Buning sababi talabalarda zarur darajada oddiy g'oyalar rivojlangan. Maxsus mazmundagi vazifalarni hal qilishni talab etiladigan hollarda talabalar jiddiy qiyinchiliklarga duch kelishadi. Misol sifatida "Avtotransport vositalarining diagnostikasi" fanining aloqalar tizimidagi "Avtotransport vositalari detallarini qayta tiklash metodlari", "Materialshunoslik va konstruksion materiallar texnologiyasi", "Avtotransport vositalarining tuzilishi", "Texnik xizmat ko'rsatish texnologiyasi va jihozlari" va shu kabi fanlarga o'qitishni keltirish mumkin. ("Transport vositalar muhandisligi" ixtisosligi uchun misollar keltirilgan). Fanlar o'rtasidagi ushbu aloqalar mutaxassisni tayyorlash jarayonida faol ishtirok etadi va majburiy boshqaruvni talab qiladi. Mutaxassisliklari uchun fan dasturlari o'rtasidagi aloqalarning holatini o'rganish, aloqalar amalga oshirish usullari aniqlanmaganligini, hamma joyda ham bu aloqalar to'liq amalga oshirilmaganligi ko'rsatadi.

ganligi ko'rsatadi.

O'tkazilgan tajriba-qidiruv ishiga asoslanib shuni aytishimiz mumkinki, fanlararo aloqalar samaradorligini oshirish usullaridan biri bu avtotransport vositalarining diagnostikasi fanlarini ixtisoslik fanlari bilan o'zaro bog'lagan holda o'rganishni rejalashtirish, ishlab chiqish va amalga oshirishni ta'minlaydigan uslubiy sharoitlarni yaratishdir.

Tadqiqotning ikkinchi bosqichi quyidagilarni aniqladi:

1. Fan dasturlari bilan avtotransport vositalarining diagnostikasi o'rtasida teskari aloqa yo'qligi sababli talabalar kelajakdagi kasblari bilan bog'liq alohida ajralgan bilimlarga ega bo'ladilar.

2. Avtotransport vositalarining diagnostikasini boshqa fanlar bilan bog'laydigan uslublarning ishlab chiqilmaganligi talabalarning kasbiy qiziqishlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

3. Bunda talabalarining o'qituvchilar tomonidan ishlab chiqilgan fan dasturlari bilan teskari aloqalarni amalga oshirish qobiliyatlarini o'rganildi va asosiy tajribani o'tkazish uchun ushbu aloqalar shakllarini aniqlandi.

Ko'pincha talabalar tanlagan mutaxassislikning dastlabki yo'nalishida ijobiy munosabatdadir. Avtotransport vositalarining diagnostikasini o'qitish jarayoni uni rasmiy ravishda tanlaganlar orasida kasbga qiziqishini rivojlantirish bo'yicha ishlarini kuchaytirishi kerak.

Tanlov motivatsiyasi ko'p darajada qoniqish ko'rsatkichiga sezilarli ta'sir qiladi.

Xulosa shuki, avtotransport vositalarining diagnostikasi fanlarini o'qitishni takomillashtirish talabalarning kasbiy rivojlanishiga hissa qo'shadi, mutaxassislikka qiziqishni faollashtiradi. Avtotransport vositalarining diagnostikasining ta'lim dasturining boshqa fanlari o'rtasidagi aloqalarni ta'minlovchi metodologiyaning yo'qligi kasbiy tayyorgarlik darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, jumladan:

- maxsus elementlari bilan diagnostikani ongli ravishda bajarishning asosiy tarkibiy qismlari etarlicha bahol-anmaydi.
- kursning alohida bo'limlari va mavzularida maxsus vazifalardan foydalangan holda, avtotransport vositalarining diagnostikasi bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil etish tanlangan kasbga qiziqishni oshiradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: "Ўзбекистон", 2017. – 22-б.

2. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: Монография. – СПб., 2001. – 245 с.

3. Eshmurzaevich Q. B. THE IMPORTANCE OF DEVELOPING STUDENTS'SPECIFIC CRAFT COMPETENCIES //International Journal of Pedagogics. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 142-145.

4. Kucharovich, O. A., & Akmalovich, K. S. (2022). Innovative Teaching Methods and their Practical Application in Technological Education Classes. Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences, 1(5), 305-309.

## PROBLEMS IN TEACHING TERMINOLOGY TO ESP STUDENTS

Mavluda Khasanova,

English teacher at the Department of  
"Humanitarian and foreign languages" at  
Fiscal Institute under the Tax Committee**Annotation**

The article "Problems of teaching terminology to students of ESP" analyzes the problems that arise in the process of teaching terminology to students of ESP. The article shows the reasons, problems and ways to overcome them in the process of teaching terminology to ESP students. The first problem in the article is a large-scale study of terminology, the fact that many words and phrases cause difficulty in memorizing students. Therefore, teachers should define necessary and important terms for their requirements. Teachers should also provide students with convenient ways to remember new words and phrases. As a second problem, in the study of terminology, the need to describe oneself in detail and revise one meaningful terminology is indicated.

**Keywords:** English for Specific Purposes (ESP), Terminology, Vocabulary, Memorization, Technical language.

**Annotatsiya**

"ESP talabalariga terminologiyani o'rgatish muammolari" maqolasida ESP talabalariga terminologiyani o'rgatish jarayonida yuzaga keladigan muammolar tahlil qilingan. Maqolada ESP talabalariga terminologiyani o'rgatish jarayonida sabablar, muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari ko'rsatilgan. Maqolada birinchi muammo sifatida atamashunoslikning keng ko'lamliligi o'rganilishi, ko'p so'z va iboralarning o'quvchilarni yodlashda qiyinchilik tug'dirishi. Shu sababli, o'qituvchilar o'z talablari uchun zarur va muhim atamalarini belgilashlari kerak. O'qituvchilar talabalarga yangi so'z va iboralarni eslab qolishning qulay usullarini ham taqdim etishlari kerak. Ikkinchi muammo sifatida terminologiyani o'rganishda o'zini batafsil tavsiflash va bitta mazmunli terminologiyani qayta ko'rib chiqish zarurligi ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP), terminologiya, lug'at, yodlash, texnik til.

**Аннотация**

В статье «Проблемы обучения терминологии студентов ESP» анализируются проблемы, возникающие в процессе обучения терминологии студентов ESP. В статье показаны причины, проблемы и пути их преодоления в процессе обучения терминологии студентов ESP. Первой проблемой в статье является масштабное изучение терминологии, то, что многие слова и словосочетания вызывают трудности в запоминании учащихся. Поэтому преподаватели должны определить необходимые и важные термины для своих требований. Учителя также должны предоставить учащимся удобные способы запоминания новых слов и фраз. В качестве второй проблемы при изучении терминологии указывается необходимость подробно описать себя и пересмотреть одну содержательную терминологию.

**Ключевые слова:** английский для специальных целей (ESP), терминология, словарный запас, запоминание, технический язык.

The article also shows other problems and difficulties in explaining terminology to ESP students, for example, students' prior knowledge may vary, that is, each other's knowledge levels may be different, or students may have their own unique 'can have learning methods.

At the end of the article, special attention should be paid to the fact that teachers should be highly prepared, methodically explained, provide meaningful information and resources, and effectively use existing methods in the process of teaching terminology to ESP students. Using these methods, teachers can help teach ESP students the terminology they need to learn successfully and find employment in their profession or discipline [1, 15].

Teaching terminology to English for Specific Purposes (ESP) students is an important aspect of language teaching. ESP students need to learn specific terminology related to their field of study or profession in order to effectively communicate and understand the language used in their respective fields. However, teaching terminology to

ESP students can present several challenges that need to be addressed.

One of the main problems in teaching terminology to ESP students is the sheer volume of new vocabulary. ESP students need to learn a large number of new words and phrases that are specific to their field of study or profession. This can be overwhelming for students, and they may struggle to retain and use the new terminology effectively. Teachers need to carefully select the most important and relevant vocabulary for their students, and provide effective strategies for learning and memorizing new vocabulary.

Another challenge in teaching terminology to ESP students is the complexity and technical nature of the terminology. Many ESP students are not native speakers of English and may struggle to understand the technical vocabulary used in their field of study or profession. Teachers need to explain the terminology in a clear and concise manner, and provide examples and context to help stu-

dents understand the meaning and usage of new vocabulary [2, 75].

Furthermore, ESP students may face difficulties in using the new terminology in context. They may struggle to apply the new vocabulary to specific situations or to understand the nuances of language use in their field of study or profession. Teachers need to provide ample opportunities for students to practice using the new terminology in different contexts, such as through role-play activities, discussions, and writing assignments.

Another potential problem in teaching terminology to ESP students is the lack of authentic materials and resources. ESP students need to be exposed to authentic materials and resources related to their field of study or profession, such as academic articles, professional journals, and technical manuals. However, such materials may not always be readily available or accessible for students, particularly those who are studying in non-English speaking countries.

In conclusion, teaching terminology to ESP students can present several challenges that need to be addressed. Teachers need to carefully select and prioritize relevant vocabulary, provide clear and concise explanations, offer ample opportunities for practice, and provide access to authentic materials and resources. By addressing these challenges, teachers can help ESP students effectively learn and use the terminology necessary for success in their field of study or profession [3, 27].

Certainly! Here are some effective strategies for teaching terminology to English for Specific Purposes (ESP) students:

1. Pre-teach key vocabulary: Before introducing new terminology, teachers can pre-teach key vocabulary that will help students understand the new terminology. This can include general vocabulary related to the field of study or profession, as well as any technical terms that are essential for understanding the new terminology.

2. Use visual aids: Visual aids such as diagrams, charts, and images can help students understand the meaning of new terminology. Teachers can also create word maps or word webs to show the relationship between different terms.

3. Provide context: Providing context is essential for helping students understand and retain new terminology. Teachers can use examples, case studies, and real-world scenarios to illustrate how the new terminology is used in context.

4. Offer practice opportunities: ESP students need ample opportunities to practice using new terminology in different contexts. Teachers can provide opportunities for students to practice through role-play activities, discussions, writing assignments, and other interactive activities.

5. Use technology: Technology can be a useful tool for teaching terminology to ESP students. Teachers can use online resources such as vocabulary games, quiz-

zes, and flashcards to help students learn and retain new terminology.

6. Encourage self-study: Encouraging students to engage in self-study can also be an effective strategy for teaching terminology. Teachers can provide students with online resources and materials, such as academic articles and professional journals, that they can study on their own time.

7. Use repetition: Repetition is key to helping students retain new terminology. Teachers can incorporate new vocabulary into regular classroom activities and review the terminology frequently to reinforce learning.

By using these effective strategies, teachers can help ESP students learn and retain new terminology, which is essential for success in their field of study or profession [4, 242].

Certainly! Here are some additional challenges that teachers may face when teaching terminology to ESP students:

1. Terminology can be discipline-specific: Terminology used in different fields of study or professions can vary greatly, and may be highly technical or discipline-specific. This means that teachers must have a thorough understanding of the terminology used in their students' field of study or profession in order to effectively teach it to students.

2. Students may have different levels of prior knowledge: ESP students may come from different educational backgrounds or have varying levels of prior knowledge related to their field of study or profession. This can make it difficult for teachers to gauge what terminology students already know and what needs to be taught.

3. Terminology can be context-dependent: The meaning and usage of terminology can vary depending on the context in which it is used. This means that teachers must provide students with a variety of contexts in which to practice using new terminology in order to ensure that they understand how it is used in different situations.

4. Students may have different learning styles: ESP students may have different learning styles, which means that they may learn new terminology more effectively through different methods, such as visual aids, hands-on activities, or group discussions. Teachers must be aware of these different learning styles and adapt their teaching methods accordingly.

5. Time constraints: ESP courses are often intensive and may have a limited amount of time to cover a large amount of material. This means that teachers must prioritize the most important terminology and provide students with effective strategies for learning and retaining new vocabulary within a limited timeframe.

6. Translation difficulties: Sometimes, there may not be a direct translation for certain terminology in the students' native language. This can make it difficult for

students to understand the meaning of new terminology. Teachers must provide clear and concise explanations and examples to help students understand the meaning and usage of new vocabulary.

Overall, the challenges of teaching terminology to ESP students are multifaceted and require careful consideration and planning on the part of teachers. By being aware of these challenges and adopting effective teaching strategies, teachers can help their students effectively learn and use the terminology necessary for success in their field of study or profession [5, 8].

Prioritizing the most important terminology is essential when teaching English for Specific Purposes (ESP) students, particularly when there is a limited amount of time to cover a large amount of material. Here are some strategies that teachers can use to prioritize the most important terminology:

1. Consult with experts: Teachers can consult with professionals in the field of study or profession to determine the most important terminology that students need to learn. This can help teachers focus on the most essential vocabulary and ensure that students are learning the terminology that will be most relevant to their future work.

2. Use frequency lists: Teachers can use frequency lists to determine which terms are used most frequently in the field of study or profession. This can help teachers prioritize the most commonly used vocabulary and ensure that students are learning the terminology that they are most likely to encounter in their future work.

3. Focus on key concepts: Teachers can focus on teaching the key concepts and principles of the field of study or profession, and prioritize the terminology that is essential for understanding these concepts. This can help students develop a deeper understanding of the field and its terminology, rather than simply memorizing isolated words and phrases.

4. Consider students' needs: Teachers can consider the specific needs of their students when prioritizing terminology. For example, students who are preparing for a particular exam or certification may need to focus on terminology that is specifically related to the exam or certification.

5. Use authentic materials: Teachers can use authentic materials such as academic articles, professional journals, and technical manuals to determine which terminology is most relevant and important for students to learn. This can help ensure that students are learning the terminology that they will encounter in their future work.

By using these strategies, teachers can effectively prioritize the most important terminology for their ESP students, which can help students learn and retain the vocabulary that is most relevant and essential for success in their field of study or profession [6, 87].

The article "Problems in Teaching Terminology to ESP Students" shows the problems that may arise in the process of teaching terminology to ESP students and how to overcome them.

The article touches on the fact that teaching terminology to ESP students creates difficulties for students in memorizing many words and expressions, and the need for self-explanation and repeated visits to single meaningful terminology when learning terminology.

Other problems and challenges are presented in the form of students' prior knowledge and differences, students having their own unique learning styles.

The article also points out other problems and difficulties in explaining terminology to ESP students, such as students having unique learning styles, i.e. different levels of knowledge, or students having their own may have specific learning methods, shows.

At the end of the article, it is shown that teachers should pay special attention to the high level of preparation, methodical explanation, meaningful information and resources, effective use of available methods in the process of teaching terminology to ESP students.

At the same time, teachers understand that in order to be successful in the process of teaching terminology to ESP students, they need to pay special attention to defining the necessary terminology, analyzing data, providing convenient methods for students, and effective use of existing methods. The article explains the strategies necessary to be successful in teaching terminology to ESP students.

#### REFERENCES:

1. West, R. (1994). Needs analysis in language teaching. *Language Teaching*, 27(1), 1-19.
2. Zareva, A. (2015). Teaching English for specific purposes: An overview of ESP in the EFL context. *Journal of Education and Practice*, 6(2), 71-77.
3. Delicka, M. (1997). American Magic Realism: Crossing the Borders in Literatures. *Journal of American Studies of Turke*, 25-33.
4. Ha Kim, J. (2006). What's with the Ghosts?: Portrayals of Spirituality in Asian American Literature. *Spiritus: A Journal of Christian Spirituality*, 241-248.
5. Jian-hua, Y. (2005). The Hundred Secret Senses: A Modern Myth of Sacrificing and Salvation. *Journal of PLA University of Foreign Languages*, 1-10.
6. Lanurenla, L. (2010). Speaking through ancestors, mothers and daughters in AMY Tans novels. *PhD Thesis*, 137.

## КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ В ПРОВЕДЕНИИ ФЕСТИВАЛЕЙ ЭПОХИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Манзура Юлдашева,**  
Доцент кафедры “Культура и арт-менеджмент”  
Государственный институт искусств и  
культуры Узбекистана;  
**Асылбек Колканатов,**  
Магистрант Государственного института  
искусств и культуры Узбекистана  
по специальности “Менеджмент сферы  
культуры и искусства”

### **Аннотация**

*В статье говорится о роли фестивалей в период социокультурных трансформаций, происходящих в эпоху цифровизации, затрагивающие в первую очередь ценностные парадигмы социума, которые включают в себя и сами традиции, и общественные институты, их формирующие и поддерживающие. Отмечается, что цифровизация, коренным образом меняя традиционное общество, формирует новые ценностные ориентиры.*

**Ключевые слова:** социокультурные трансформации, цифровизация, традиционные институты, ценностные ориентиры.

### **Annotatsiya**

*Maqolada festivallarning raqamlashtirish davrida ro'y berayotgan ijtimoiy-madaniy o'zgarishlari haqida so'z boradi, raqamlashtirish birinchi navbatda jamiyatning qadriyatlar paradigmatlariga ta'sir qiladi va an'analarning o'zi ham, ularni shakllantiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi jamoat institutlarini ham o'z ichiga oladi. Ta'kidlangani kabi raqamlashtirish an'anaviy jamiyatni tubdan o'zgartirib, yangi qadriyat yo'nalishlarini shakllantiradi.*

**Kalit so'zlar:** ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar, raqamlashtirish, an'anaviy institutlar, qiymat yo'nalishlari.

### **Annotation**

*The article talks about the role of festivals in the period of socio-cultural transformations taking place in the era of digitalization, affecting primarily the value paradigms of society, which include both the traditions themselves and the public institutions that form and support them. It is noted that digitalization, radically changing the traditional society, forms new value orientations.*

**Keywords:** socio-cultural transformations, digitalization, traditional institutions, values.

Как сохранить культурную идентичность, когда скорость цифровых трансформаций беспрецедентна, а цифровые технологии стремительно вошли в нашу жизнь и стали основой науки, образования, культуры? Широкая пропаганда и популяризация лучших образцов национальной и мировой культуры должна стать основой духовного воспитания и сохранения идентичности. И в этом большая роль в организации и проведении фестивалей.

В современную эпоху глобализации и цифровизации происходят серьезные трансформации, которые затрагивают и сферу культуры. Областью проявления трансформации в цифровую эпоху является и социально-культурная деятельность. И надо отметить, что цифровая реальность способствует формированию медиапространства как новой реальности. Формируется новая социокультурная модель: транс-модерная идентичность, - человек цифрового мира. Высокая динамика цифровой коммуникации приводит к тому,

что люди теряют свою идентичность. “Цифровая реальность в определенной мере вытесняет наши языки, культуры, идентичность”, – пишет исследователь Е.В. Бестаева [1, 83].

Можно сказать, что динамика развития социума в цифровую эпоху ведет к вымыванию культурной идентичности. И оказывается, что вместо обогащения традиционных культур культурами других стран и народов, вместо расширения культурного диапазона, мы имеем дело с чем-то как раз обратным. Что характерно, это явление замечают не только в Узбекистане, но и во множестве стран, где культурные новации эпохи глобализации так же вызывают значительное отторжение. В последние десятилетия в Узбекистане проводится большое количество самых разнообразных фестивалей. Фестивали в Узбекистане – яркие и запоминающиеся события. Каждый из этих фестивалей имеет свою особенность и уникальность. И в основном все фестивали имеют статус международного.

Это такие фестивали как:

- Международный музыкальный фестиваль “Шарк тароналари”;
- Международный фестиваль ремесленников “Хунарманд”;
- Международный ежегодный фестиваль “Рақс сеҳри” (Волшебство танца);
- Международного фестиваля “Ипак ва зираворлар” (Шелк и специи);
- Международный фольклорный фестиваль “Бойсун Бахори” (Бойсунская весна);
- Наманганский фестиваль цветов;
- Фестиваль “Ковун сайли” (Праздник дыни);

Говоря о фестивалях Узбекистана, надо отметить, что они состоят из традиций, ритуалов, танцев, музыки, национальных развлечений, народных игр и даже забегов на лошадях. В течение этих фестивалей гости могут послушать традиционные узбекские мелодии, и потанцевать под них; угоститься всяческими узбекскими блюдами – от чая и самсы, до плова с салатом, пройти мастер-класс по золотошвейному искусству, вышиванию тюбетеек или украшению одежды – все это тоже становится возможным. Фестивали – это не только соревнование в музыкальном, исполнительском и танцевальном мастерстве, но и праздник



объединяющей силы искусства, праздник каждой в отдельности взятой уникальной и неповторимой культуры каждой отдельной страны. Современная мировая культура представлена широким спектром фестивалей, этот факт говорит о том, что фестивали стали актуальным инструментом в рамках международного культурного сотрудничества.

И это обусловлено тем, что в современном мире фестивали стали приобретать следующие черты: международный состав участников, программа фестивалей выходит за рамки одного жанра, процесс организации таких мероприятий усложнился, т.е., в организации и поддержке фестивалей стали принимать участие не только коммерческие и компании или добровольные объединения, но и: государственные институты, меж-



дународные организации, международные творческие объединения и т.д. Явным становится также влияние фестивальных мероприятий на развитие творческой коммуникации. Подобные проекты, как правило, становятся универсальной платформой для обмена мнениями и идеями между представителями творческой индустрии со всего мира [2, 21].

Если говорить о сфере международных отношений, то фестивали и здесь играют свою немаловажную роль. Благодаря репрезентативной функции, фестивали “украшают” своей культурной программой различные международные политические мероприятия и события. Безусловно, фестивали существуют, как и самостоятельная форма культурного обмена, которая осуществляется, как на двустороннем, так и на многостороннем уровнях. Фестиваль как явление художественной жизни отличается особой атмосферой праздника, ориентацией на показ лучших художественных коллективов и исполнителей, оригинальностью репертуарного предложения, отличного от репертуара стационарных коллективов.

Основная задача фестиваля – внести свежую струю в культурную жизнь страны, региона, города, создать максимально широкое поле притяжения как для профессионалов, так и для рядовых зрителей и слушателей. Фестиваль представляет собой серию показов уровня мастерства (достижений), подчиненных сквозной художественной идее или концепции, локализованных в ограниченный календарный период в определенном географическом и культурном пространстве. Потребность в новых и ярких зрелищных развлечениях формирует новые представления и понимание фестивальной деятельности. А вместе с этим развивается и традиция фестиваля как формы организации особенной художественной жизни. Фестиваль может функционировать и как единовременная, и как систематически повторяемая культурная акция. Фестиваль – разновидность праздника, и он должен выполнять все его функции, а именно: рекреационную (релаксации от груза будничных забот и тревог), компенсаторную (обретения свободы), гносеологическую (приобретение социально полезного знания), комму-

никативную (духовного объединения, примирения, сплочения людей, возобновления общественных связей), ценностно-ориентационную нравственного очищения, коллективного самовыражения, эстетического образования. Одной из важнейших характеристик фестиваля является его статус в культурной жизни (международный, национальный, региональный).

Различия между фестивалями по характеристике, на первый взгляд, могут носить достаточно условный характер, поскольку в любом из этих фестивалей может принимать участие интернациональный состав исполнителей. Различия будут наблюдаться в уровне престижа фестиваля в сознании публики, профессиональных исполнителей и их менеджеров, его значении в системе приоритетов международного театрального и концертного рынка, источниках субсидирования его деятельности и финансовых возможностях оплачивать участие известных исполнителей [3, 3].

Тематическая направленность и художественная концепция являются гибким инструментом репертуарной политики каждого фестиваля. Художественная концепция фестиваля может быть реализована в выборе репертуара. Тематическая направленность фестиваля позволяет дополнять каждый из фестивалей различными выставочными мероприятиями, семинарами, конференциями, творческими лабораториями, круглыми столами, мастер-классами и т. п., что способствует расширению и укреплению культурных связей между странами, регионами, городами. В этот процесс вовлечены не только люди творческих профессий, но и национальные, местные политики и представители широкой общественности. Фестиваль, включающий в себя и различные мастер-классы, и конференции, художественные и фотовыставки – прежде всего восточный праздник со всевозможными те-

атрализованными представлениями, угощениями, ярмарками народных мастеров и волнующей восточной атмосферой. И во главе всего этого буйство красок национальных костюмов из разных регионов.

Узбекистана и других стран, переливы национальной музыки, творящие волшебство, завораживающие движения рук и тела – танец, всегда таящий в себе нечто волшебное, чарующее, мистическое, отражающий состояние души, выражающий чувства и эмоции, рассказывающий историю. Художественную концепцию имеет каждый фестиваль. Она представляет собой не сумму неких абстрактных эстетических, социальных, экономических установок, а модель устойчивой, систематически направленной практической репертуарной политики и ориентации на определенные категории зрителей и слушателей, которые определяют статус данного фестиваля в ряду других.

Художественная концепция формируется с учетом всех многообразных пространственно-временных характеристик фестиваля, традиций и уже существующих форм и направлений художественной жизни. Художественная концепция реализуется в видовой, жанровой и тематической направленности каждого фестиваля. По видовой направленности в области исполнительских искусств различают музыкальные, театральные и многопрофильные фестивали.

Первые две группы включают все историческое многообразие музыкальных и театральных жанров и форм, хотя внутри группы возможна более узкая специализация. Таким образом, организация и проведение фестивалей может сыграть большую роль в сохранении культурной идентичности в эпоху социокультурной трансформации и цифровизации, затрагивая основные области жизни социума.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бестаева Е.В. Социолингвистический аспект развития современных цифровых технологий. Преимущества и риски. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020;10(4):80-85.
2. Полонеева А. Фестивали, шествия и маскарады. История и современность. – Москва, ГОУ ВПО Московский Государственный Университет Дизайна и Технологии Институт социальной инженерии – 2014. – 80 ст.
3. [https://studbooks.net/1027765/kulturologiya/festival\\_kak\\_sposob\\_mezhdunarodnyh\\_kulturnyh\\_svyazey](https://studbooks.net/1027765/kulturologiya/festival_kak_sposob_mezhdunarodnyh_kulturnyh_svyazey)



## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЙ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Малика Курбанова,

Ассистент русского языка кафедры узбекского языка и литературы Термезского инженерно-технологического института;

Эльдар Бабаев,

Ассистент русского языка кафедры узбекского языка и литературы Термезского инженерно-технологического института

### Аннотация

Сопоставительное изучение вопросов грамматики двух языков помогает лучше понять общими специфические черты обоих языков, помогает обратить внимание на те явления, которые остаются незамеченными исследователями, занимающимися изучением только одного языка. узбекский и русский языки являются представителями двух различных языков с разным грамматическим строем – тюркской и славянской.

**Ключевые слова:** глагол в узбекском и русском языке, сопоставительная грамматика.

### Annotatsiya

Ikki til grammatikasini qiyosiy o'rganish ikkala tilning umumiy va o'ziga xos xususiyatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi, faqat bitta tilni o'rganayotgan tadqiqotchilar e'tiboridan chetda qoladigan hodisalarga e'tibor berishga yordam beradi. O'zbek va rus tillari ikki xil grammatik tuzilishga ega bo'lgan ikki xil tilning vakillari – turkiy va slavyan tillari bo'lib, mazkur maqolada ushbu ikki til qiyosiy jihatdan ko'rib chiqiladi.

**Tayanch so'zlar:** o'zbek va rus tillarida fe'l, qiyosiy grammatika.

**Abstract:** Comparative study of the grammar of two languages helps to better understand the general and specific features of both languages, helps to pay attention to those phenomena that remain unnoticed by researchers studying only one language. Uzbek and Russian languages are representatives of two different languages with different grammatical structures - Turkic and Slavic.

**Keywords:** verb in Uzbek and Russian, comparative grammar.

Происходящий в жизни процесс добровольного изучения, наряду с родным языком, русского языка имеет положительное значение, так как это содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов. Для успешного изучения и овладения представителями многочисленных национальностей нашей страны русским языком требуется создание глубоко научных и высококвалифицированных трудов, посвященных сопоставительному анализу различных явлений данных языков с русским языком и на этой основе – сопоставительных грамматик. Изучение других языков помогает не только обмену опытом, приобщению к культурным достижениям других наций, но и создает возможность. Выявить в своем родном языке более полно, более наглядно его богатство, красоту и выразительность. Словенский лингвист Микулаш Догнани пишет об этом так: «Без изучения других языков люди выносят о своем родном языке весьма ложное, одностороннее и превратное суждение, ибо лишь посредством сравнения мы познаем большее или меньшее совершенство, богатство, красоту, ясность и разнообразие того или иного языка!». То же самое утверждает и Л.В.Щерба «Я бы сказал, вовсе не считая это парадоксом, что вполне ов-

ладеть родным языком т.е. оценить все его богатство, его выразительные средства, понять все его возможности, можно только изучая иностранный язык». Он говорит, что «Изучая иностранный язык того или другого народа, мы изучаем исторически сложившуюся у него систему понятий, сквозь которые он воспринимает действительность. Сопоставительное изучение вопросов грамматики двух языков помогает лучше понять общие и специфические черты обоих языков, помогает обратить внимание на те явления, которые остаются незамеченными исследователями, занимающимися изучением только одного языка. узбекский и русский языки являются представителями двух различных языков с разным грамматическим строем — тюркской и славянской. В них немало языковых явлений, достойных сопоставительного изучения. К числу их с полным основанием можно отнести категорию времени, т.е. формы времен глаголов, их употребление [1, 183].

Вопрос сопоставительного изучения значений временных форм русского и узбекского глагола является актуальным, потому что он разработан пока совершенно недостаточно. В узбекской филологии проблема систематического сопоставительного изучения данной темы еще не ставилась. Нет ни одной работы,



специально ей посвященной. Между тем, детальное и глубокое изучение ее дало бы возможность лучше понять внутреннюю сущность, специфику и общность рассматриваемых явлений как в русском, так и в узбекском языке, что в свою очередь привело бы к постановке в ближайшее время тесно связанной с данным вопросом проблемы вида глаголов в узбекском языке и ее решению. Создание таких работ является совершенно необходимым и в чисто практическом отношении, ибо как в средней, так и в высшей школе при практическом овладении русским языком узбекской аудиторией значительная часть ошибок падает на употребление форм времени глагола.

В настоящем исследовании ставятся следующие задачи:

1. Дать систематический сопоставительный анализ значений всех спрягаемых временных форм русского и узбекского глагола.

2. Исследовать вопрос о том, в силу каких причин одна и та же глагольная форма может приобретать различные временные значения.

3. Определить эти многообразные значения временных форм глаголов возможно полно.

4. Изучить вопрос о взаимоотношении временных форм глаголов и их значений в том и другом языке между собой.

5. Показать общие явления и специфические особенности форм времени глагола и их значений в русском и узбекском языках,

6. Исследовать возможности и закономерности передачи значений глагольных форм с русского на узбекский, и с узбекского на русский языки. Время и пространство являются формами существования действительного, реального мира. Основные формы всякого бытия суть пространство и время, бытие вне времени есть такая же величайшая бессмыслица, как бытие вне пространства. Развивая это положение дальше, как вещи или тела – не простые явления, не комплексы ощущений, а объективные реальности, действующие на наши органы чувства, так пространство и время – не простые формы явления, а объективно-реальные формы бытия. В мире нет ничего, кроме движущейся материи, и движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и времени.

Известно, что действие в отвлеченном смысле ничто иное, как мыслимое движение во времени, кому действительно должно быть свойственно время.

Грамматическая категория времени в языке возникает из потребности в хронологической соотнесенности сообщаемого с моментом речи. В этом нуждается прежде всего действие или состояние, характеристика хронологической соотнесенности которого одновременно переносит в определенный временный план все связанные с ним слова субстантивного.

В грамматическом строе русского и узбекского язы-

ков временные отношения находят себе выражение в формах времени глагола. «Временив фактор так или иначе заключен в самой грамматической семантике любого глагола как части речи». Глагол – это прежде всего темпоральная часть речи. В этом смысле язык непосредственно отражает формы бытия [2, 346].

Каково же соотношение объективного и грамматического времени?

«Категория времени являясь отражением объективного времени, непосредственно включает глагольное действие в реальную действительность», – отвечает на этот вопрос.

Из материалистического признания объективного времени «основной формой всякого бытия», его «объективно-реальной формой» следует, что и грамматическая категория времени, являясь отражением объективного времени, включает глагольное действие в состав реальной действительности»

Не с субъективной точки зрения говорящего в отношении к моменту его речи, а с точки зрения непосредственного отражения действительности в языке, как общественном явлении должно устанавливаться понятие о категории глагольного времени.

Нельзя проводить прямого и полного соответствия между грамматикой и явлениями объективной действительности, так как в этом случае игнорируется специфика языка как особого общественного явления.

Выделение категории грамматического времени предполагает с одной стороны, отражение в языке объективно существующего времени, с другой – результат абстрагирующей работы человеческого мышления над фактах.

Грамматическая категория времени действительно является отражением объективного времени в языке, но отражением не непосредственным и зеркальным, а преломленным через наше сознание, так как прежде чем явление мира найдет отражение в языковом факте, оно должно быть воспринято и сознанием говорящего. Значит, грамматическая категория времени зависит от осознания говорящим объективного мира, т.е. грамматическая категория времени отражает объективное время не прямо, не непосредственно, а через ряд отвлечений и условностей.

«Грамматические времена не являются непосредственным «отражением» априорных или «естественных времен», таких, как «настоящее», «прошедшее» или «будущее». Безусловно, глагольные формы могут быть использованы для выражения тех отношений, которые в нашем обиходе получили названия «прошлое», «настоящее» или «будущее», но этим их грамматическая семантика не только исчерпывается, но и не определяется решающим образом», – утверждает А.В.Исаченко [3, 248].

Категория времени органически и неразрывно связана с изъявительным наклонением. «Характерной

особенностью изъявительного наклонения. Изъявительное наклонение выражается в формах на стоящем, прошедшего или будущего времени», – говорится в Академической грамматике. Любое явление объективной действительности протекает в абсолютном времени, а в человеческой практике оно обозначается при помощи отрезков, промежутков времени, отнесенных к какой-нибудь условной точке, координате. Значит, в своей практической деятельности (при коммуникативных актах) человек обозначает абсолютное время относительно, что, однако, вовсе не мешает ему в достижении необходимой точности. Говорящий обозначает время относительно. Значит, и в языке не может быть непосредственного отражения времени. Поступая в распоряжение грамматики, момент речи выступает как объективная точка отсчета. И в грамматике он выступает как объективная грамматическая категория».

Момент речи устанавливается не только с точки зрения говорящего лица. В этом акте принимают участие несколько лиц: лицо говорящее, лицо – собеседник, лица – слушающие. Следовательно, они выступают полноправными свидетелями, имеющими право устанавливать объективность момента речи.

Итак, момент речи – это синтез, включающий в себя точки зрения лица говорящего, лица – собеседника и лица слушающего.

В определении момента речи и грамматического времени лингвистами более или менее единый взгляд выработан. Вот как определяют его некоторые наши ведущие языковеды: А.А.Потебня: «Грамматическое время есть отношение действия или состояния ко мгновению речи и (так как мысль создается мыслящими первоначально только в форме речи) сознательной мысли о них».

И такая точка зрения на момент речи и его место принимается почти всеми исследователями русского языка [4, 356].

Лишь некоторые лингвисты выдвигают иногда противоположные этой точке зрения взгляды. Вот что пишет, например, Н.С.Поспелов «Ориентировка в грамматическом учении о времени на момент речи порочна с точки зрения общей теории языка уже потому, что непосредственно апеллирует к конкретному психологическому содержанию высказывания, а не к его обобщенному значению, не закрепляет в словах и в соединении слов в предложениях результаты абстрагирующей работы человеческого мышления». Точку зрения Н.С.Поспелова разделяет А.И.Горшков, заявляя: «Признание момента речи, как бы он ни истолковывался, исходной точкой, определяющей систему форм времени современного русского глагола, необходимо ведет к субъективно-психологическому пониманию».

В сравнительно редких случаях исходным пунктом для употребления времени служит не момент речи, а

другие отправные пункты, например, время других действий, о которых сообщается в речи. Это получило название относительного употребления времени.

Это же утверждает Д.Н.Шмелев: «Определение той или иной формы времени определяется чаще всего объективным соотношением между моментом действия и моментом высказывания об этом действии. Подобное значение форм времени называется их «абсолютным» значением».

В системе личных форм глагола в современном русском литературном языке нет специальных морфологических средств для выражения относительного временного значения: одни и те же формы выступают то в абсолютном, то в относительном употреблении [5, 97].

В отличие от русского языка, в узбекском языке для выражения относительного временного значения обычно выступают особые относительные временные формы – формы давнопрошедших (предпрошедших) времен: давнопрошедшее определенное, давнопрошедшее неопределенное и плюсквамперфект.

Абсолютное употребление форм времени глагола получило в грамматике название прямого употребления времени или синтаксического.

Изъявительное наклонение выражается в формах настоящего, прошедшего и будущего времени.

Способность русского глагола иметь те или иные формы времени зависит от того, к какому виду он относится.

По всем трем временам способны изменяться только глаголы несовершенного вида. Глаголы же совершенного вида могут иметь только формы будущего и прошедшего времени. «Что я вижу, слышу и т.д. в это мгновение, то не может быть оконченным. Действие оконченное я могу представить себе только в прошедшем или в будущем», – пишет по этому поводу А.Д.Потебня.

В отличие от русских глаголов, узбекские глаголы и их основы видовых различий не имеют. В узбекском языке грамматическая категория вида отсутствует. Поэтому в нем все глаголы могут стоять во всех временных формах. В узбекско-русских словарях обычно даются соответствующие русские глаголы обоих видов: и несовершенного, и совершенного. Только в контексте в связи со своей семантикой, с ситуацией, с логическим ударением или в сочетании с различными вспомогательными глаголами и обстоятельственными словами, а их в узбекском языке насчитывается более 60 тысяч слов, они приобретают значение, соответствующее значению русских глаголов совершенного или несовершенного вида [6, 128].

Узбекские глаголы почти не имеют особых форм для выражения видовых отличий и поэтому, в большей части случаев, могут обозначать одной и той же формой как действие не оконченное, делящееся,

многократное или обычно совершающееся, так и действие только начинающий.

Категория времени глагола как в русском, так и в узбекском языке является грамматической категорией, тесно связанной с контекстовым окружением, семантикой и лексическим значением глаголов. Грамматическая выразительность одной и той же формы времени определяется сложным взаимодействием всех лексико-грамматических средств. Даже в одном и том же контекстовом окружении грамматическая форма может восприниматься по-разному, и только ее содержание текста дает нужное и единственно правильное ее понимание. Поэтому анализ временных значений требует привлечения всего текста и невозможен в изолированной форме.

Совершенно согласий с ним И.К.Бунина, которая заявляет отдельное предложение, взятое из диалога, может быть понято лишь в связи со смыслом примыкающих реплик, а также в связи с ситуацией, обстановкой диалога в целом.

Отсюда вытекает необходимость выйти за пределы предложения и рассматривать формы времени в контексте окружающих предложений, с учетом контекста, внешней обстановки, высказывания. Это особенно важно при анализе форм времени в диалогической речи.

Сказанное выше в одинаковой степени относится и к категории времени глагола в узбекском языке. В нем роль семантики самого глагола, контекста и ситуации в определении временных значений возрастает еще более, т.к. узбекские глаголы не имеют ярко выраженных.

Следовательно, при определении временных значений и узбекских и русских глаголов следует опираться на контекст, лексические средства, с помощью которых конкретизируются и уточняются эти значения. Категория времени и в узбекском, и в русском языке, как и многие другие категории, категория не чисто грамматическая, а лексико-грамматическая [7, 43].

И именно то обстоятельство, что категория времени русского глагола является категорией лексико-грамматической и при наличии в выражении этой категории лексических средств и контекста последние играют решающую роль (особенно при переносном употреблении форм времени) приводило в истории отечественного языкознания к отрицанию у русских глаголов категории времени. Эта теория вневременности русского глагола сложилась в 40-50 гг XIX в в наиболее последовательными приверженцами ее были К.С.Аксаков и Н.П.Некрасов. Н.П. Некрасов писал: «Русский глагол не терпит форм временных».

К.С.Аксаков анализ временных форм русского глагола начинает с прошедшего времени. Он пишет: «При первом взгляде мы замечаем, что русский глагол управляется с категорией времени совершенно само-

стоятельно и вовсе не похоже на глаголы других языков. Если мы вздумаем искать времена известных нам из иностранных грамматик мы останемся неудовлетворенными. В самом деле, прежде всего нас поражает то, что прошедшего времени в нашем языке нет вовсе. Русский язык не считает действия прошедшего за действия. Вместо формы глагола в прошедшем времени встречаются у нас отглагольное прилагательное или причастие прошедшее, переходящее, как это известно, в чистое прилагательное. Формы прошедшего времени у нас нет [8, 641].

Нам кажется, что действия всегда остаются действиями, относятся ли они к настоящему, будущему или прошедшему времени. Не нужно путать признак прилагательного с действием глагола. Конечно, и глагол, обозначая действие – состояние, выражает признак, но признак активный, в то время как прилагательное способно выражать только пассивный признак предмета. Это – первое. Второе, К.С.Аксаков доказывает свой тезис – употребление прилагательного вместо глагола прошедшего времени такими примерами: он уныл куда и он от неудачи не уныл. В первом примере слово уныл является, конечно, кратким прилагательным. Это доказывается хотя бы тем, что вместо него можно поставить (и без большого ущерба для содержания предложения) полное прилагательное унылый. Во втором же примере К.С.Аксакова не уныл является глаголом.

На основе этого автор делает очень желательные для себя выводы о том, что формы глагола, часто употребляемые для выражения будущего, не могут называться формами будущего времени, ибо часто употребляются и в прошедшем и в настоящем. Вернее будет, если мы скажем, что эти т.н. будущие формы глагола – независимы от времени. Следовательно, а русском глаголе нет формы будущего времени.

После этого уже совсем просто доказать отсутствие в русском глаголе форм настоящего времени. Действительно, настоящее одно, без повода [9, 292].

Происходящий в жизни процесс добровольного изучения, наряду с родным языком, русского языка имеет положительное значение, так как это содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов и к мировой культуре. «Русский язык фактически стал общим языком межнационального общения и сотрудничества всех народов», – говорится в Программе. В период нашей многонациональной стране происходит процесс плодотворного взаимовлияния и взаимообогащения культур и языков населяющих нашу страну народов. Переводятся на языки разных народов и издаются многотысячными тиражами лучшие произведения русской классической и литературы, многие творения замечательных национальных писателей выходят в свет на русском языке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зализняк, А.А. & Мельчук, И.А. (1974). Очерки по общей и русской аспектологии. – М.: Наука. – С. 352.
2. Леонтьев, А.А. (1989). Общая морфология. – М.: Наука. – С. 560.
3. Ахмедов, Б. (2009). Узбек тилининг замонавий грамматикаси. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – С. 320.
4. Бабаджанов, Ш. (2013). Ўзбек тилининг замонавий грамматикаси. – Т.: Шарқ. – Б. 464.
5. Comrie, B. (1985). Tense. Cambridge University Press. – С. 112.
6. Bybee, J. (1985). Morphology: A study of the relation between meaning and form. John Benjamins Publishing. – P. 260.
7. Haspelmath, M. (1994). The grammaticalization of tense-aspect categories and the development of the perfect. In A. Giacalone Ramat & P. Hopper (Eds.), The limits of grammaticalization (pp. 33-60).
8. Кондрашов, А. Н. (1999). Русская грамматика. – М.: Флинта. – С. 736.
9. Шелякин, Ю. П. (2011). Русский язык и языковое сознание. – М.: Языки славянских культур. – С. 336.



## READING COMPREHENSION CHALLENGES AND THE STRATEGIES TO OVERCOME THEM

Uyg'un Shodmonov,

English teacher at the Department of "Humanitarian and foreign languages" at Fiscal Institute under the Tax Committee

### Annotation

*Proper reading comprehension and ability have an indispensable role in an academic field, and of course, acquiring this crucial skill is now in the center of attention for those who are involved in academic life. For this reason, there has been conducted a numerous researches and investigations and written a number of books on how to shape an excellent reading ability to succeed in comprehending academic literature. This particular article will investigate the factors having impact on reading comprehension and will provide some suggestions on how to level up academic reading understanding.*

**Keywords:** reading characteristics, implication, mental representation, syntax, decoding, attention allocation, inference making, illustration, visualization, inferring.

### Annotatsiya

*To 'g'ri o'qib tushunish qobiliyati akademik sohada ahamiyatli rol o'ynaydi va, albatta, bu muhim ko'nikmaga ega bo'lish hozir akademik hayot bilan shug'ullanadiganlarning diqqat markazida. Shu sababli akademik adabiyotlarni tushunishda muvaffaqiyat qozonish uchun mukammal o'qish qobiliyatini qanday shakllantirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilgan va bir qator kitoblar yozilgan. Ushbu maqola o'qishni tushunishga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganadi va akademik o'qishni tushunish darajasini oshirish bo'yicha ba'zi takliflar beradi.*

**Kalit so'zlar:** o'qish xususiyatlari, implikatsiya, aqliy tasvir, sintaksis, dekodlash, diqqatni taqsimlash, xulosa chiqarish, illyustratsiya, vizualizatsiya, xulosa chiqarish.

### Аннотация

*Правильное понимание прочитанного и умение читать незаменимую роль в академической сфере, и, конечно же, приобретение этого важнейшего навыка сейчас находится в центре внимания тех, кто участвует в академической жизни. По этой причине было проведено множество исследований и исследований и написано несколько книг о том, как сформировать отличную способность к чтению, чтобы преуспеть в понимании академической литературы. В этой конкретной статье будут исследованы факторы, влияющие на понимание прочитанного, и будут даны некоторые предложения о том, как повысить уровень академического понимания прочитанного.*

**Ключевые слова:** характеристики чтения, смысл, ментальное представление, синтаксис, расшифровка, распределение внимания, вывод, иллюстрация, визуализация, вывод.

Academics have long debated on how to boost reading comprehension. Being able to grasp the gist of academic reading material gives an opportunity to pursue higher education and add up to one's knowledge. Linguists throughout the world have investigated the factors affecting

the level of reading material comprehension. Some of these factors are attention allocation (focus), vocabulary knowledge, background knowledge and others. One of the ways to obtain information is through reading.

What does the reading comprehension depend on?

First of all, it would be wise to identify a number of features which influence a reading comprehension in various ways. Reading characteristics, the quality of text and the demand of a reading task play an important role in reading comprehension. In the article "A cognitive view of reading comprehension: implications for reading difficulties" written by Paul van den Broek, Anne Helder, and Josefine Karlsson, it was wisely stated that even though many theories focus on reading comprehension, "their central point is to construct a coherent mental representation of the text in the reader's memory". In other words, a proper understanding involves the created image of the text in mind. Other than this, it was said that children with low level of attention are prone to be confused by trivial details while reading long texts. The role of inferencing cannot be denied, but inference making depends on background knowledge and without a prior knowledge it might be impossible to use inferencing. Comprehension also depends on motivation a student has before reading starts. Bringing into action the prior knowledge can also help. Stahl says that the link between vocabulary knowledge and reading comprehension is strong and it can determine the reading ability of a learner. Two types of vocabulary [breadth and depth] has been identified, and it is worth to talk about the significance of each. According to a study done by Nation a native speaker has about 20,000 vocabulary bank, and out of this it was said that a L2 learner needs to know 2,000 most frequent words to comprehend 80% of a typical text. Furthermore, as many researches confirm holding 5,000 vocabulary knowledge is enough to understand authentic texts. Depth vocabulary knowledge is about knowing the usage of a particular word in different contexts. Here vocabulary is seen as a multidimensional structure which involves knowledge of collocations, pronunciation, syntax, antonyms and other forms of a word. Likewise, Krashen says that the vocabulary knowledge indicates the language ability because the dictionary is used more frequently than grammar. Similar idea was given by Wilkins that little can be passed in the absence of grammar, while nothing can be passed without the vocabulary. Similarly, Baker and other researchers pointed out that FLLs heavily depend on vocabulary knowledge. More importantly, Qian stated that vocabulary knowledge helps in decoding, which is almost determining factor in reading comprehension. Furthermore, attention allocation is another factor which influences a reading comprehension. For example, in one study it was revealed that children with low level of attention are prone to be confused by trivial details while reading long texts. In addition, in a book "How to increase your reading speed" written by Pramila A, and G. C. Ahuja, it was stated that the "reading ability is a general power". It transfers from L1 to an L2. If the L1 reading skill is poor, then it is likely to be true for L2 as well [2, 710].

Executive functions: working memory and inhibition. These functions are important when we are doing a particular task as they regulate our behavior while performing that task. Working memory helps to maintain the processed information. Inhibition suppresses the unnecessary information which enables the reader to focus on main ideas. Low working memory can result in poor comprehension. When children are taught to ignore some words while reading, kids with poor inhibition fail to recognize which part needs to be skipped and which kept [1, 124].

Higher level processes and lower level processes. Lower level processes involve translation of the meaning of text by decoding the text. Accordingly, higher level processes combine the procedures of turning meaning into representation in. Inference making which is a part of higher level thinking is seen as an important in creating connection with a background knowledge. If there is a problem in recalling of main point of the text or failure of completing a reading task, then it is likely to be due to lack of lower level processes which mainly consist of creating a meaning out of the text [3, 208].

The effective strategies to improve a reading comprehension. A number of actions were suggested to improve comprehension looking over the text before reading, making predictions, reading selectively and knowing which part to read carefully which part to skip, revising, try to find the meaning of unfamiliar words, use of prior knowledge, read a numerous types of texts, attend in a meaning of the text are all typical characteristics of a good reader. Other than this, it was stated that discussion of the text and vocabulary in a text and the meaning was mentioned to facilitate the comprehension. Now we will see a number of exact techniques which can boost a reading comprehension.

Prediction – it is important to use the experience to predict. To predict the learner can use a title, key words and other illustrations given with the text.

Visualization – it is constructing the visual image of a text in mind. Certain actions, characters (e.g. heroes of the story) can be visualized and, to confirm the visualization the learner can be asked to draw a picture according to his/her visual image of the text. Imagining may indeed be fruitful to comprehend the reading material with created mental image and with ease [4, 557].

Making connections – connecting an existing knowledge with the content of the text.

Summarizing – it is concluding the information in the text in learner's own words (Adler, 2001). It hugely helps to identify the main and secondary ideas of the given text.

Questioning – questioning can be prior to reading while and after the reading. It helps to identify factual data or inferred information.

Inferring – learners are encouraged to use their prior knowledge connected with the data in the text to reach a

conclusion about the text. To develop inferring learners can use illustrations, graphs, pictures to talk on and describe those illustrations to others. It was also suggested that inferencing plays a crucial role in connecting text and prior knowledge to create a meaning. Similarly, it was stated that readers with poor ability of inferencing fail to comprehend the most texts excluded the simplest ones [5, 13].

A number of factors as mentioned in the article may have some impact on reading comprehension. Considering the fact that reading academic materials is inevitable for those seeking higher education, it is worth-investigation topic to find out how to improve academic reading comprehension. The factors effecting reading gist have been listed above. One of those factors is attention level. Interestingly enough another one is motivation learner

has prior to reading. Background knowledge also matters when reading an academic material. Yet another renowned scholar stated that vocabulary knowledge also has some impact on reading comprehension.

Besides, two types of processes higher and lower level involve creating a representation of the text in mind and decoding the words of the text and getting the gist are the two impactful factors attending in reading comprehension. Inferencing on the other hand is linking the prior knowledge with newly acquiring knowledge.

As regards the ways to enhance reading material understanding, having a glance on a reading material beforehand, predicting, reading selectively, inferencing may indeed result in better understanding. Moreover, predicting, visualization, summarizing.

#### REFERENCES:

1. Akbari, Z. (2014). "The role of grammar in second language reading comprehension: Iranian ESP context". *Procedia – social and behavioral sciences* 122-126.
2. Kucukoglu, H. (2012). "Improving reading skills through effective reading strategies". *Procedia – Social and behavioral sciences*. 709-714. Doi:10.1016.
3. Nell, K. Duke and Pearson, D. (2002). "Effective practices for developing reading comprehension". *International reading association* 205-235.
4. Moghadam S.H., Zainal Z., Ghaderpour M. (2012). "A review of the important role of vocabulary knowledge in reading comprehension performance". *Procedia – social and behavioral sciences* 555-563. Doi:10.1016.
5. Paul van den Broek, Helder, A. Karlsson, J. (2014). "A cognitive view of reading comprehension: implications for reading difficulties". *Learning disabilities research & practice*, 29(1), 10-16.



## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'QISH KOMPETENSIYALARINI BAHOLASH

To'liq Anorov,  
Surxondaryo viloyati pedagoglarni yangi  
metodikalarga o'rgatish milliy  
markazi katta o'qituvchisi

#### Annotatsiya

Maqolada boshlang'ich sinif o'quvchilarining o'qish kompetentligi mualliflik nuqtayi nazardan tahlil etilgan, uni baholashning xos xususiyatlari qalamga olingan. Ta'kidlanadiki, o'qituvchining kompetentlik yondashuvi asosida nazorat-baholash faoliyati nafaqat o'quvchilarning egallagan bilimlari, qobiliyatlari va ko'nikmalari hajmini aniqlashni, balki ularning kompetensiyalarini, ya'ni ta'lim orqali olingan tajriba, qadriyatlar, qobiliyatlar, ularni muayyan vaziyatda safarbar qila olishi, bilimga asoslangan umumiy qobiliyatini shakllantirishni ham o'z ichiga oladi.

Kompetensiya yondashuviga asoslangan nazorat va baholash tizimi o'quvchilarda o'z-o'zini tekshirish va nazorat qilish, ularning faoliyatini tanqidiy baholash, xatolarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llarini topish ko'nikmalarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi.

**Tayanch so'zlar:** boshlang'ich sinif o'quvchilari, o'qish kompetentligi, baholash, nazorat-baholash faoliyati, tajriba, qadriyat, qobiliyat, o'z-o'zini tekshirish, tanqidiy baholash.

#### Аннотация

В статье с авторской точки зрения анализируется читательская компетентность учащихся начальной школы, излагаются особенности ее оценки. Подчеркивается, что контрольно-оценочная деятельность учителя на основе компетентного подхода включает в себя не только определение объема знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, но и формирование у них компетенций, то есть опыта, ценностей, способностей, приобретенных посредством образования, их способность мобилизовать их в конкретной ситуации, и формирование их общей способности на основе знаний.

*Система контроля и оценивания, основанная на компетентностном подходе, также предусматривает развитие у студентов навыков самоконтроля и контроля, критической оценки своей работы, выявления ошибок и поиска путей их устранения.*

**Ключевые слова:** учащиеся начальной школы, читательская компетентность, оценка, оценочная деятельность, опыт, ценность, способность, самооценка, критическая оценка.

#### **Annotation**

*The article analyzes the reading competence of primary school students from the author's point of view, and outlines the features of its assessment. It is emphasized that the control and evaluation activity of a teacher based on a competency-based approach includes not only determining the amount of knowledge, skills and abilities acquired by students, but also the formation of their competencies, that is, experience, values, abilities acquired through education, their ability to mobilize them in a particular situation, and the formation of their general ability based on knowledge.*

*The system of control and evaluation, based on the competence-based approach, also provides for the development of students' skills of self-control and control, critical evaluation of their work, identifying errors and finding ways to eliminate them.*

**Keywords:** elementary school students, reading competence, evaluation, evaluation activity, experience, value, ability, self-esteem, critical evaluation.

Axborot texnologiyalarini rivojlantirishning global jarayonlari, matnli axborotning miqdoriy va sifat xususiyatlarining ortib borishi umumta'lim maktabi oldiga uni ongli ravishda idrok etish, tahlil qilish, tanlash, tizimlashtirish, maktab o'quvchilari tomonidan fanlararo darajadagi o'quv va kognitiv faoliyatda, shuningdek, hayot tajribasida qo'llashning yangi texnologiyalarini ishlab chiqish vazifasini qo'yadi.

So'nggi o'n yilliklardagi zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, "o'qish kompetensiyasi" atamasiga oid yagona va yaxlit ta'rif mavjud emas. Bu tushuncha borasida turlicha yondashuvlar mavjud, shu bilan birga, ko'pchilik tadqiqotchilar uning murakkab, ko'p komponentli shakllanish, kommunikativ, kognitiv, axborot kompetensiyalari sintezi sifatida tushuntirishadi.

"O'qish kompetensiyasi" ta'lim faoliyatining turli bosqichlarida shakllanadi. Hech bir maktab o'quv predmeti u yoki bu asosiy kompetensiyani hartomonlama shakllantirishga da'vo qila olmaydi [1].

O'qish kompetensiyasi talqinlarining tahlili shuni ko'rsatadiki, mahalliy metodika fanida boshlang'ich maktabga nisbatan biz ko'pincha o'qish kompetensiyasini faqat adabiy o'qish, ya'ni fan kompetensiyasi sifatida tor tushunish tendensiyasini kuzatamiz. Buning o'rniga, endilikda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish qobiliyatini nafaqat adabiy matnlar bilan, balki ular ko'proq duch keladigan boshqa funksional xususiyatga ega matnlar bilan ishlashga imkon beradigan yanada universal shaxsiy xususiyat sifatida tushunish kerakligi aniq. Ushbu qarashga ko'ra, "o'qish kompetentligi" tushunchasi ma'lum darajada o'qish savodxonligi (savodxonlik) tushunchasi bilan sinonimga aylanadi, bu atama so'nggi paytlarda o'qish savodxonligi bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda (PISA, PIRLS) qo'llanila boshlandi.

Xalqaro tadqiqotlarda bu tushuncha o'tgan asrning 70-yillari oxiridan beri qo'llanila boshlandi. Dastlab, o'qish kompetensiyasining mohiyatini N.Xomskiyning psixolingvistik konsepsiyasi doirasida til tizimini bilish, uni real vaziyatlarda o'zlashtirishdan farqli o'laroq belgiladi [3].

G.Vesthoff o'qish kompetensiyasini shaxsning har xil turdagi, turli rasmiy tuzilmalardagi yozma matnlarni tushunish qobiliyati, ularni kengroq kontekst bilan bog'lash – o'z maqsadlariga erishish uchun foydalanish, bilim va jamiyat hayotida faol ishtirok etish imkoniyatlarini rivojlantirish sifatida [4, 28], J. Grzesik – keyingi ta'lim maqsadida yangi bilimlarni olish uchun o'qishdan foydalanishga tayyorlik sifatida [5] belgilaydi.

Tadqiqotchilar N.Smetannikov, T.Razuvayeva va N.Kolganovalar o'qish kompetensiyasini rivojlanish va faoliyat komponentlarini o'z ichiga olgan jamlangan integrativ shaxsiy sifat sifatida izohlaydilar [6]. Rivojlanish jihati aqliy operatsiyalar va o'qish mexanizmlarini rivojlantirish, maktab o'quvchilarining shaxsiy fazilatlarini, ularning hissiy sohasini rivojlantirish bilan tavsiflanadi.

Faol komponent o'quv jarayonida har bir ta'lim darajasining vazifalariga muvofiq shakllantiriladi, fanlararo bilimlarga asoslanadi va ko'plab o'qish ko'nikmalari va strategiyalari yordamida amalga oshiriladi – maqsadni belgilash, ma'lumotlarni qidirish va tahlil qilish, tushunish va talqin qilish, matnni baholash va u haqida mulohazalarni shakllantirish va boshqalar.

K.M.Rajapovanning ta'kidlashicha, o'qish kompetensiyasi o'quvchining "adabiy o'qish" kursini o'rganish jarayonida egallagan asosiy malakalar tizimini aks ettiruvchi shaxsiy ta'limning alohida shaklidir. O'qish kompetensiyasining asosini uchta asosiy kompetensiya tashkil etadi: kognitiv, qiymat – semantik va kommunikativ [7, 17].

O'zbek olimlarining didaktik va psixologik tadqiqotlarida o'qish kompetensiyasi kognitiv va kommunikativ kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismi sifatida qaraladi.

N.Alavuddinova fikricha, bu tushunchaning muhim xususiyati "o'quvchining matn bilan samarali munosabatda bo'lish, asarni adekvat tushunish, muallif bilan mulohazaga kirishish, o'zi nimalar qilganini baholash imkonini beradigan shaxsiy va intellektual fazilatlarini yig'indisidir. O'qigan va unga o'z munosabatini bildirgan. U uchta blokni o'z ichiga oladi – kognitiv, operatsion va kommunikativ kompetensiya" [8, 95].

Ta'limda kompetentlik yondashuvi ta'lim jarayonin-

ing shaxsning asosiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan yo'nalishi sifatida tushuniladi.

Kompetensiya – muayyan shaxs bilim va tajribaga ega bo'lgan masalalar majmuasi [9, 15] – ma'lum bir sohada samarali ishlab chiqarish faoliyati uchun xarakterli va zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar, tajribalar yig'indisidir. Kompetensiya – ma'lum bir sohada, qaysidir masalada xabardorlik, bilim, tajriba [8, 16].

Kompetensiya – o'quvchining tegishli kompetensiyani o'zlashtirish natijasi bo'lib, uning faoliyat predmetiga shaxsiy munosabati kiradi. Shu sababli ma'lum bir ta'lim sohasidagi kompetensiya – bu muayyan faoliyat sohasiga xos muammolarni samarali aniqlash va hal qilish imkonini beradigan tegishli bilim, ko'nikma va ko'nikmalar, qobiliyat va tajribalarning kombinatsiyasi [9]. Shunday ekan, “kompetensiya” deganda o'quvchilarga ma'lum bilim sohasidan bilimlar, faoliyat usullari, tajribalari, munosabatlari, jamiyatda faoliyat yurituvchi shaxsning sifat-lari hamda kompetensiya majmuini egallashga bo'lgan haqiqiy talab tushunilishi kerak.

Boshlang'ich ta'limda kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish jarayonida o'quv jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish tamoyillari asosida uslubiy qayta qurish, uni kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirish, asosiy ta'limni shakllantirishga qaratilgan.

Ma'lumki, monitoring va baholash ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismi bo'lib, uning samaradorligini belgilaydi. Eslatib o'tamiz, Vazirlar Mahkamasining qarori bilan umumta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan eng muhim chora-tadbirlar qatoriga o'quvchilarning ta'lim yutuqlarini monitoring qilish va baholash tizimini ishlab chiqish kiritilgan [4].

Kompetensiya ta'limning yakuniy natijasi bo'lganligi sababli, kompetentlik yondashuvi asosida o'rta maktab o'quvchilarining o'quv yutuqlarini tekshirish va baholash tizimini yangilash muammosi dolzarbdir. Nazorat ijobiy prinsipga asoslanishi kerak, bu, birinchi navbatda, o'quvchining muvaffaqiyatsizlik darajasini emas, balki uning yutuqlari darajasini hisobga olishni o'z ichiga oladi.

Bizning fikrimizcha, o'qituvchining kompetentlik yondashuvi asosida nazorat-baholash faoliyati nafaqat o'quvchilarning egallagan bilimlari, qobiliyatlari va ko'nikmalari hajmini aniqlashni, balki ta'lim orqali olingan tajriba, qadriyatlar, qobiliyatlar, ularni muayyan vaziyatda safarbar qila olish kompetensiyalari, ya'ni bilimga asoslangan umumiy qobiliyatini shakllantirishni ham o'z ichiga oladi.

Kompetensiya yondashuviga asoslangan nazorat va baholash tizimi o'quvchilarda o'z-o'zini tekshirish va nazorat qilish, ularning faoliyatini tanqidiy baholash, xatolarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo'llarini topish ko'nikmalarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi.

O'rta maktab o'quvchisining shaxsini rivojlantirish va tarbiyalashda “O'qish” o'quv fani alohida o'rin tutadi. Boshlang'ich adabiy ta'limning mohiyati to'liq o'qish

ko'nikmalarini rivojlantirish, maktab o'quvchilarini janr shakllari, mualliflik va mavzu xilma-xilligi kombinatsiyasida bolalar adabiyoti bilan tanishtirish, matn va bolalar kitobini badiiy va estetik jihatdan o'zlashtirish, ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish, o'quvchilarida adabiy kompetensiya asoslarini shakllantirishni nazarda tutadi.

“Adabiy kompetensiya” tushunchasi deganda, o'quvchining badiiy adabiyot, uning nazariyasi va tarixi, adabiy-ijodiy ko'nikmalari, tajriba va shu sohada faoliyat usullariga oid maxsus tuzilgan bilimlar majmuasini egallashini tushunamiz.

Adabiy kompetensiya quyidagi qobiliyatlarni o'z ichiga oladi:

- fan bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar tizimini o'zlashtirish;

- adabiy asarlarni milliy va jahon badiiy madaniyatining ma'naviy qadriyatlarini kontekstida to'liq idrok etish;

- adabiy asar bilan mustaqil muloqot qilish, matn orqali muallif bilan muloqotga kirishish;

- til, intellektual va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish;

- o'qilgan asarlarni, turli uslub va janrdagi matnlarni tushunish va izohlash; ularning mazmuni haqida fikr yuritish, o'qilganlar yuzasidan baholovchi mulohazalarni bildira olish;

- muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvga hissa qo'shgan dunyo haqidagi g'oyani o'rganish;

- xulosalar chiqarish, o'qilganlar yuzasidan o'z fikrini shakllantirish; o'qilgan mazmuni asosida savollarga javob berish, javobini asoslay olish;

- matndan kerakli ma'lumotlarni topish, kitob, turli bosma mahsulotlar manbalari bilan mustaqil ishlash;

- kitoblar olamida sayohat qiling va o'zingizning kognitiv ehtiyojlaringizni qondirish uchun ularni tanlash.

Bu o'quvchilarning o'qish sohasidagi asosiy kompetensiyalarini shakllantirishni o'z ichiga oladi:

- umumiy madaniy adabiy kompetensiya;

- adabiy asarni milliy madaniyatning muhim tarkibiy qismi sifatida idrok etish, adabiyotning badiiy madaniyat sohasiga tegishlilikini tushunish, uning so'z san'ati sifatida o'ziga xosligini anglash;

- o'rganish uchun majburiy bo'lgan asarlarning predmeti mazmunini bilish va tushunish;

- adabiy jarayon rivojlanishining muhim bosqichlari haqida tushuncha;

- mashhur yozuvchilarning hayoti va ijodi haqidagi asosiy faktlarni bilish;

- qadriyat-dunyoqarash kompetensiyasi – adabiyotda aks ettirilgan milliy va umuminsoniy axloqiy qadriyatlar va dunyoqarash kategoriyalarini tushunish, ushbu qadriyatlariga o'z munosabatini aniqlash va asoslash, o'z axloqiy pozitsiyalarini himoya qilish qobiliyati;

- o'qish kompetensiyasi – badiiy matnni shaxsiy darajada faol va maqsadli idrok etish, uni yosh va kognitiv imkoniyatlar va ehtiyojlarga qarab ijodiy qayta ishlash, o'z his-tuyg'ulari asosida ishni baholash qobiliyati;



– “muallif-o‘quvchi” dialogida qatnashish, qahramonlarning tajribalarini o‘rganish qobiliyati;

– badiiy asar tilining o‘ziga xosligini tushunish; kitob, turli bosma mahsulotlar manbalari bilan mustaqil va unumli ishlay olish, kitoblar olamida keza olish, kerakli ma’lumotlarni topish va o‘zining kognitiv ehtiyojlarini qondira olish;

– kommunikativ kompetensiya – lingvistik va nolingvistik vositalardan muloqot qilish, muayyan ijtimoiy va kundalik vaziyatlarda muloqot qilish, muloqot sharoitida yo‘naltirish qobiliyati, muloqot tashabbusi uchun kompleks foydalanish; muayyan vaziyatlarda tildan adekvat va o‘rinli foydalanish (o‘z fikrini, istaklarini, niyatlarini, iltimoslarini va boshqalarni ifodalash), ham lingvistik, ham tilga oid bo‘lmagan (mimika, imo-ishoralar, harakatlari) va nutq ekspressivligining intonatsion vositalaridan foydalanish qobiliyati.

O‘qish qobiliyati adabiy kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismidir. Shu sababli, o‘rta maktab o‘quvchilarining o‘qish kompetensiyalarini nazorat qilish va baholash boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qishdagi ta’lim yutuqlari darajasini aniqlashni o‘z ichiga oladi. Boshlang‘ich umumta’lim Davlat standarti talablariga ko‘ra, o‘qishni nazorat qilish va baholash obyektlari quyidagilardan iborat:

– uning barcha xususiyatlarini hisobga olgan holda o‘qish malakasi;

– o‘quvchilarning bolalar o‘qish doirasi haqida bosh-

lang‘ich xabardorligi;

– o‘quvchilarning adabiy tushunchalardan xabardorligi;

– turli janrdagi matnlar bilan ishlashning amaliy ko‘nikmalari;

– kutubxona–bibliografik, bibliografik ko‘nikmalar.

– 2-4-sinf o‘quvchilarining ta’lim yutuqlariga qo‘yiladigan davlat talablari o‘qish dasturi [10]da o‘z aksini topgan, shuning uchun biz ular haqida to‘xtalib o‘tirmaymiz, balki o‘qish darslarida o‘qituvchining nazorat-baholash faoliyati zarurligini ta’kidlaymiz. Joriy va yakuniy nazorat jarayonida o‘quvchilarning o‘qish faoliyatini tashxislash, tuzatish, rag‘batlantirish amalga oshiriladi.

Zamonaviy yondashuvlar va ilg‘or pedagogik texnologiyalar hamda takomillashtirilgan metodik ko‘rsatmalarining ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi o‘quvchilarning “o‘qish kompetensiyasi” darajasi sezilarli darajada o‘shishiga olib keldi. Bu esa, o‘z navbatida, tadqiqot natijalari samaradorligi va o‘quv-tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish va loyihalashning ilmiy pedagogik jihatdan ishonchliligini tasdiqlaydi.

O‘quvchilarning “o‘qish kompetensiya”si shakllantirishda o‘quv-tarbiyaviy ishlar jarayonini texnologiyalashtirish va loyihalashtirish, integrativ va innovatsion yondashuvlar, maxsus savol-topshiriqlar tizimi, o‘qishlarning har bir o‘quvchi yosh va individual xususiyati, qiziqishi, asar janri va tarbiyaviy ahamiyatining hisobga olib tanlanishini taqozo etadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022–2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni. <https://lex.uz/uz/docs/-6008663>

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-sonli qarori. <https://lex.uz/docs/-4097073>

3. Хомский Ноам. Язык и мышление. – М.: изд. МГУ, 1972. – 122 с.

4. Westhoff G. Fertigkeit Lesen [text] / Westhoff G. – Goethe-Institut Muenchen, 1997. –176 p.

5. Grzesik J. Textoerstehen lerhen und lehren. – Stuttgart, 1990. – 405 p.

6. Салиева З.Т. Болаларда ўқиш маданияти ва мутолаа кўникмаларини шакллантириш маънавий маданиятнинг муҳим воситаси сифатида // Халқ таълими. – Т., 2016. – №3. – В. 7-11. (13.00.00. № 17)

7. Ражапова К.М. Нутқий кўникмаларни ривожлантиришга тизимли ёндашишнинг илмий-методик асослари (5-7 синф она тили дарслари мисолида) 13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили) Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси автореферати, Жиззах. – 2022.

8. Алавуллонова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. ном-ди дисс. автореф. – Т.: ТДПУ, 2008. – 24 б.

9. Хуторской А. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58–64.

10. <https://lex.uz/docs/6008663>



## ТАНЛОВ СИНФЛАРДА НОЕВКЛИД ГЕОМЕТРИЯНИ ЎРГАТИШНИНГ ТАШКИЛИЙ АСОСЛАРИ

Ойгул Бердиева,

Сурхондарё вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази, “Аниқ ва табиий фанлар методикаси” кафедраси мудир, педагогика фанлари номзоди, доцент

### Аннотация

Мақолада ноевклид геометрия элементларини мактаб геометрия курси ўқув материалига босқичма-босқич киритиш масаласи кўриб чиқилади. Ўрганиш учун тақдим этилган материалларнинг аксарияти ўқувчиларни вариатив ўқув режалар доирасида танлов синфларда ҳамда дарсдан ташқари вақтларда таништириш тавсия этилади, чунки уни ўзлаштириш учун ўқувчилар асосий геометрик тушунчаларни норасмий идрок этиш қобилияти ривожлантирилади.

**Калит сўзлар:** геометрия, ноевклид, вариатив дастур, масофа, метрик, метрик фазо, ноевклид геометрия.

### Аннотация

В статье рассматривается поэтапное введение элементов неевклидовой геометрии в учебный материал школьного курса геометрии. Большинство материалов, представленных для изучения, рекомендуется знакомить со студентами в рамках разноплановых учебных программ на выборочных занятиях и во внеурочное время, так как для его усвоения у учащихся формируется неформальное восприятие основных геометрических понятий.

**Ключевые слова:** геометрия, неформальное образование, расстояние, метрика, метрическое пространство, неевклидова геометрия.

### Annotation

The article considers the step-by-step introduction of elements of non-Euclidean geometry into the teaching material of the school geometry course. Most of the materials presented for learning are recommended to be introduced to students within the framework of varied curricula in selective classes and extracurricular time, because to master it, students' informal perception of basic geometric concepts is developed.

**Keywords:** geometry, non-formal education, distance, metric, metric space, non-Euclidean geometry.

Мактаб ўқувчиларини ноевклид геометрия элементлари билан таништириш имкониятларини ўрганиш вариатив ўқув режалари асосида жорий этилган танлов синфлар доирасида амалга оширилади. Вариатив ўқув режалар доирасида мажбурий фанлар каторига математика фанининг етакчи функцияларидан бири ривожлантирувчи функциядир [1]. Шу билан бирга, факультатив курслар мазмунининг маълум бир автономияси, ўқувчилар гуруҳининг нисбий кичиклиги, бу индивидуал ўқитиш усулларини кенг қўллаш имконини беради. Зеро вариатив ўқув режаларини жорий қилишдан мақсад ўқувчиларнинг ўзи қизиққан фанларни чуқур ўрганишига шароит яратиш, мактаб битирувчиларининг олий ўқув юртига кириш имтиҳонига тайёргарлик кўришини таъминлаш ва юқори синфларда ўқув жараёнини касбларга йўналтирилган ҳолда ташкил этишдан иборат [2].

Кўпгина услубий нашрларда таъкидланганидек, замонавий мактабларда танлов синф дарслари кўплаб мураккаб педагогик вазифалар, жумладан, математикани ўрганишда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш, уни ўрганишга қизиқиш уйғотиш, юқори натижаларга эришиш, индивидуал иш усулларини қўллаш имкониятларини кенгайтиришга ҳисса қўшиш учун мўлжалланган [3, 4].

Танлов фанлар жорий этилган мактаб ўқувчиларининг маълум даражада шаклланган когнитив мустақиллиги мактаб математик мазмунининг ривожланиш имкониятларини сезиларли даражада бойитиш имконини беради.

Ҳозирги услубий адабиётларда мактаб ўқувчиларини ноевклид геометриялар билан таништириш имкониятларига бағишланган Т.А.Агафонова, Л.С.Атанасян, А.Л.Вернер, Н.Гайбулаев, В.С.Герасимова, Э.А.Ермак ва бошқаларнинг жуда кўп тадқиқотлар мавжуд [3]. Ушбу тадқиқотларнинг мазмунини мактаб ўқувчиларини ноевклид геометриялар фактлари билан таништириш мантикий (геометриянинг янги аксиоматикаси), когнитив (ноевклид геометрия намуналари), тарихий (буюк математикларнинг фанни ривожлантиришдаги роли), амалий (нисбийлик назариясининг математик асослари), фалсафий (ҳақиқий физик маконнинг геометрияси ҳақидаги ғоялар) ва мактаб математика таълимининг умумий маданий таркибий қисмлари ташкил этади.

Мақсадга эришиш учун “Мактаб ўқувчилари учун ноевклид геометрия” факультатив курсининг мазмуни ва тузилишини ишлаб чиқиш керак. “Мактаб ўқувчилари учун ноевклид геометрия” факультатив курси ана шу муаммоларни ҳисобга олган ҳолда тузилган.

Ушбу курсни чуқур ўрганиладиган синфларда қўллаш мумкин ва бу 10-синфга кўпроқ мос келади, чунки бу босқичда ўқувчилар аллақачон геометрия (алгебра) дастури билан батафсил таниш бўладилар.

Ўрта мактаб ўқувчиларини ноевклид геометрия асослари билан таништириш назарияси ва методикаси бугунги кунда кам ўрганилган соҳа ҳисобланади. Гуруҳ ва факультатив синфлар учун тавсия этилган чуқурлаштирилган ишлар гарчи илмий-оммабоп адабиётларда, даврий нашрлар саҳифаларида педагогик нашрлар ва бошқаларда М.Лобачевскийнинг геометрия элементларининг элементар экспозицияси сифатида кенг муҳокама этилган бўлса-да, уни мактаб курсида ўқитиш муаммоси етарлича ўз баҳосини олмаган [4].

Геометрия фанининг кейинги жадал ривожланишига сабаб бўлган ноевклид геометриялар тизими ва уларнинг яратилиши билан танишмасдан амалга ошириш қийин. Фан ва техниканинг ҳозирги равнақи, микродунё ва макродунё сирларининг очилиши ўқувчиларни ноевклид геометриялар тизими билан таништиришни тақозо этади.

Математикани чуқур ўрганиладиган синфлар учун жорий дастурларда М.Лобачевский геометриясининг асосий маълумотларини ўрганишга ўқув соат ажратилмаган. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг мойиллиги, эҳтиёжлари, қобилияти ва имкониятларини ҳисобга олиш учун математиканинг асосий курсини чуқурлаштирадиган махсус танлов курсларини жорий этиш кўзда тутилган. Бундан ташқари, ўқитувчи ўқувчиларни ноевклид геометрия масаласининг моҳияти билан таништирадиган экан, математика ўқитишнинг муҳим вазифаларидан бири бўлган математик билимларнинг расмий ва мантиқий тузилиши ҳақида ўқувчиларда ғояларни шакллантиришга илғор даражада ёрдам беради.

Мактаб ноевклид геометриясининг мазмунини сингдириш учун куйидаги ташкилий ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқлир:

- геометрияни ўқитишда сезги ва мантиқнинг ролини ойдинлаштириш;

- ўқувчиларни теоремаларни исботлаш ва масалалар ечишнинг аналитик ва синтетик усуллари билан таништириш;

- ясси фигураларнинг тенглик ва ўхшашлик шартларини топиш учун геометрик яшаш масалаларидан фойдаланиш;

- мактаб геометрия курсини ноевклид геометрия элементлари билан тўлдириш орқали илмий геометрия билан яқинлаштириш;

- текис фигуралар соҳалари назариясини асослаш ва бошқалар.

“Мактаб ўқувчилари учун ноевклид геометрия” танлов фани тўлиқ амалга ошириш имконияти куйидаги принциплар тизими билан белгиланади:

- ўқув жараёнида муаммоларни ҳал қилишда турли

ёндашувларни янада таққослаш имкониятини яратиш зарурати;

- евклид ва ноевклид геометриялар контекстида фактлар ва қонуниятларни доимий равишда таққослаш имкониятини таъминлашдан иборат бўлган математик мазмуннинг корреляцияси;

- адекват назорат нафақат бажарилаётган вазифа текшириш, балки ҳал қилиш жараёнининг сифат хусусиятларини ҳам баҳолашни ўз ичига олади;

- кўриб чиқиладиган математик таркибга “сингдирилган” вазият ва мазмун – семантик мотивацион омилларнинг ўзаро боғлиқлиги ва кейинги интеграциясини ўз ичига олган мотивацион компонент;

- математика мазмунининг у ёки бу бўлагига ёндашувни тубдан очиқ деб йўналтиради, бу мавжуд таълим узлуксизлиги доирасида ҳам маълум ташқи алоқаларни таҳлил қилишда иштирок этиш туфайли кенгайтириш ва қўшиш имконини беради ва ушбу доиралардан ташқарида ва факультатив курсни ўрганишнинг бундай шакллари ва усуллари устуворлигини таъминлайдиган ривожланаётган таълим контексти, унда муаммоларни ҳал қилиш усуллари ўқувчиларнинг биргаликда ва индивидуал қидирув фаолияти давомида ўзлари томонидан кашф этилади.

П.О.Долгушинга таъкидлашча, ноевклид геометрия асосларининг тақдими ўрта мактаб ўқувчиларининг ёш хусусиятларига мос келади, чунки бу мактаб ёшида диққатнинг давомийлиги, абстракция, фикрлашнинг назарий ва танқидий йўналиши, ёдлашнинг мантиқий табиати, умумлаштиришнинг юқори даражаси билан ажралиб туради[5].

Бошқа томондан, замонавий таълимнинг принципларига кўра, таълимнинг бошланғич босқичи билимларнинг бутун ҳажмини эмас, балки фақат асосий нарсаларни ўз ичига олиши керак, шунда ўқувчилар муаллиф томонидан назарда тутилган асосий нарсаларни пухта ўзлаштирадилар.

Бизнинг фикримизча, ишлаб чиқилган назария куйидаги ижобий хусусиятларга ҳам эга:

- янги геометрия фактларини идрок этиш учун ўқувчилардан олдиндан психологик тайёргарликни талаб қилмайди;

- ўқувчиларнинг визуализациясини, сезгисини кенг қўллаш орқали материалнинг очиқлигини таъминлайди;

- урта геометрик тизимнинг энг муҳим хусусиятларини очиб беради;

- кўп сонли дарс соатларини талаб қилмайди (чунки у фақат кириш характерига эга);

- ушбу мавзу бўйича вазифаларни бажаришда ҳаракатчанлик билан ажралиб туради.

Шу билан бирга, таклиф қилинган шаклдаги мавзу мотивацион ва амалий омилларнинг етишмаслиги туфайли шахсан аҳамиятсиз бўлиб қолиши мумкин.

“Мактаб ўқувчилари учун ноевклид геометрия”

факультатив курсини ташкил этишнинг қуйидаги афзалликларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

– таклиф этилаётган ўқув тизими ва ноевклид геометрия бўйича танланган материал юқори синф ўқувчилари учун мавжуд;

– бу тизим евклид геометриясининг фаразларини ноевклид геометрияларнинг тегишли тахминлари билан солиштирганда чуқурроқ тушунишга, ўқувчиларнинг фазовий идрокини ривожлантиришга имкон беради;

– ўқувчиларнинг математик маданияти даражасининг ўсишига таъсир қилади;

– геометриянинг мактаб курсини фанга яқинлаштиради, унинг ривожланишининг замонавий босқичини акс эттиради;

– таклиф этилаётган тизим таълим муассасаларида ўқувчиларнинг математик билимини муваффақиятли давом эттиришга хизмат қилади, турли геометрик тизимлар билан танишиш учун кенг йўл очади.

Юқоридаги материал математика чуқурлаштирилиб ўқитиладиган синфларда ўқиётган ўқувчилар томонидан ноевклид геометриянинг асосий тушунчаларини ўзлаштириш имкониятидан далолат беради. Бу тушунчалар тавсифи, асосий хусусиятларнинг характеристикалари ва тегишли мисоллар ёрдамида интуитив равишда ўрганиш мумкин [6].

Математика дастурида 7-синфдан бошлаб геометрия дарсларида параллел чизиқлар назариясини ўрганаётган ўқитувчиларга евклид геометриясидан ташқари ноевклид геометрия ҳам мавжудлигини кўр-

сатиш тавсия этилади. Ушбу ўқув мақсадларига эришишда ўқитувчи олдида қуйидаги мураккаб услубий вазибаларни ҳал қилиш талаби қўйилади:

– ноевклид геометрия ғояларини соддалаштириш ёки ундан ҳам ёмони, вулгаризация йўлига тушмаслик учун ўқувчиларни янги геометриянинг асосий ғояларини тушунишга мақсадли ўргатиш керак;

– ўқувчиларни ноевклид геометрияси билан услубий жиҳатдан тўғри таништириш атрофдаги моддий дунёни чуқурроқ тушунишга ёрдам бериши лозим.

Юқоридагиларни назарда тутиб, бугунги кунда олиб бораётган синфдан ташқари факультатив машғулотларимиз мазмуни математика фанининг янги-дан-янги соҳалари очилаётган бир даврда мактабда фақат Евклид геометриясини ўқитиш билан чекланиб қолишни етарли ҳол, деб бўлмайди. Бу эса ўқувчиларни турли геометриялар тизими билан таништиришга олиб келади.

Тажриба ноевклид геометриялардан факультатив машғулотларда юқори синфларда ўтиш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатмоқда, чунки юқори синфлар ўқувчилари ноевклид геометрияларни ўрганиш ва уни Евклид геометриясининг мос тушунчалари билан таққослаш учун етарли асосга эга бўладилар. Шундай экан, синфдан ташқари машғулотларда ноевклид геометриялар элементларини ўрганиш учун мавзуларни танлаш ва бу курсни ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш мактаб математикасини замонавий математика билан яқинлаштирадиган асосий масалалардан бири бўлиб қолади.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Халқ таълими вазирининг 2019 йил 28 декабрдаги 405–буйруғи билан тасдиқланган умумий ўрта таълим мактабларида вариатив ўқув режаларини тажриба-синовдан ўтказиш бўйича тавсияга ўзгартиришлар киритишлар тўғрисида”ги буйруғи.

2. Гайбуллаев Н. Формирование геометрических представлений учащихся средней школы при изучении евклидовой геометрии и неевклидовых геометрий: Автореф. дис. канд. пед. наук. / Н. Гайбуллаев. – Т., 1972. – 39 с.

3. Ермак Е.А. Развитие пространственных представлений учащихся средней школы при изучении евклидовой и неевклидовой геометрии: автореф. дис. канд. пед. наук. / Е.А.Ермак. – СПб., 1991. – 18 с.

4. Кузьмич В.І. Формування в школярів понять відстані та прямолінійності засобами метричної геометрії / В.І. Кузьмич // Педагогічний альманах: збірник наукових праць / В. І. Кузьмич. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – С. 43–50.

5. Мартиросян П.В. Элементы неевклидовой геометрии в средней школе: автореф. дис. канд. пед. наук./ П.В.Мартиросян. – Баку, 1973. – 37 с.

6. Титова Н. В. Факультативный курс «неевклидовы геометрии» как средство реализации развивающей функции школьного математического образования: автореф. дис. канд. пед. наук. / Н.В.Титова. – Саранск, 2006. – 19 с.



## UMUMIY JISMONIY TARBIYA

**Talgat Kaipnazarov,**

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali o'qituvchisi;

**Aynura Alimbetova,**

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali o'qituvchisi;

**Naubahar Paluaniyazova,**

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali o'qituvchisi

### **Annotatsiya**

*Umumiy jismoniy tayyorgarlik sog'lom turmush tarzini saqlash va surunkali kasalliklar xavfini kamaytirishning hal qiluvchi tarkibiy qismidir. U yurak-qon tomir chidamliligini, kuchini, moslashuvchanligini va muvozanatini yaxshilaydigan keng ko'lamli mashqlarni o'z ichiga oladi. Umumiy jismoniy tayyorgarlikning afzalliklari umumiy salomatlikni yaxshilash, energiya darajasini oshirish, stressni kamaytirish va kognitiv funksiyani yaxshilashni o'z ichiga oladi. Ushbu maqolada umumiy jismoniy tayyorgarlikning ahamiyati, mashg'ulotlarning har xil turlari, optimal natijalarga erishish uchun tavsiya etilgan muddat va chastotalar haqida umumiy ma'lumot berilgan. Shuningdek, u individual ehtiyoj va maqsadlarga javob beradigan samarali umumiy jismoniy tarbiya dasturini qanday ishlab chiqishni muhokama qiladi.*

**Kalit so'zlar:** Jismoniy mashqlar; fitnes, kuch, chidamlilik, epchillik, moslashuvchanlik, yurak-qon tomir; qarshilik mashqlari, og'ir atletika, aylanma mashqlar; intervall mashg'ulotlar; plyometrikalar; cho'zish, yadro barqarorligi, muvozanat mashqlari.

### **Аннотация**

*Общая физическая подготовка-важнейший компонент поддержания здорового образа жизни и снижения риска хронических заболеваний. Он включает в себя широкий спектр упражнений, улучшающих сердечно-сосудистую выносливость, силу, гибкость и равновесие. Преимущества общей физической подготовки включают улучшение общего состояния здоровья, повышение уровня энергии, снижение стресса и улучшение когнитивных функций. В этой статье представлен обзор важности общей физической подготовки, различных типов тренировок, рекомендуемой продолжительности и частоты для достижения оптимальных результатов. В нем также обсуждается, как разработать эффективную программу общего физического воспитания, отвечающую индивидуальным потребностям и целям.*

**Ключевые слова:** упражнения, фитнес, сила, выносливость, ловкость, гибкость, сердечно-сосудистая система, тренировки с отягощениями, тяжелая атлетика, круговые тренировки, интервальные тренировки, плиометрика, растяжка, стабильность кора, упражнения на равновесие.

### **Annotation**

*General physical fitness is a crucial component of maintaining a healthy lifestyle and reducing the risk of chronic diseases. It includes a wide range of exercises that improve cardiovascular endurance, strength, flexibility and balance. The benefits of general fitness include improving overall health, increasing energy levels, reducing stress, and improving cognitive function. This article provides an overview of the importance of general physical fitness, the different types of training, the recommended duration and frequencies for optimal results. It also discusses how to develop an effective general physical education program that meets individual needs and goals.*

**Keywords:** exercise, fitness, strength, endurance, agility, flexibility, cardiovascular, resistance training, weightlifting, circular training, interval training, plyometrics, stretching, core stability, balance training.

Jismoniy tarbiya sog'lom turmush tarzini saqlashning muhim jihati hisoblanadi. Bu umumiy jismoniy tayyorgarlik, kuch va chidamlilikni yaxshilashga yordam beradigan turli jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishni o'z ichiga oladi. Siz sportchimisiz, fitnes ixlosmandimisiz yoki shunchaki sog'lig'ingizni yaxshilashni xohlaysizmi – jismoniy tarbiya maqsadlaringizga erishishga yordam beradi. Ushbu maqolada biz jismoniy tarbiyaning afzalliklari, jismoniy tayyorgarlikning turli turlari va samarali jismoniy tarbiya dasturini qanday yaratishni ko'rib chiqamiz. Ushbu maqolaning oxiriga kelib, siz jismoniy tarbiya sizning sog'ligingiz va jismoniy tayyorgarligingizni qanday yax-

shilashi va uni kundalik hayotingizga qanday kiritish kerakligini yaxshiroq tushunasiz [1, 3].

Jismoniy tarbiya faqat mushaklarni qurish yoki vazn yo'qotish emas, sizning umumiy salomatlik va farovonligingizni yaxshilash haqida. Muntazam jismoniy faollik yurak xastalikasi, diabet va semirish kabi surunkali kasalliklar xavfini kamaytirishi isbotlangan. Bundan tashqari, stress, tashvish va depressiyani kamaytirish orqali ruhiy salomatlikni yaxshilash mumkin.

Jismoniy tarbiyaning ko'plab turlari mavjud, ularning har biri o'ziga xos afzalliklarga ega. Masalan, kuch mashqlari mushaklarni qurish va kuchni yaxshilash uchun

og'irliklarni ko'tarish yoki qarshilik bantlaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Boshqa tomondan, yurak-qon tomir mashqlari yurak urish tezligini oshiradigan va chidamlilikni oshiradigan, masalan, yugurish, velosipedda yurish yoki suzish kabi mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi. Yoga yoki cho'zish kabi moslashuvchanlik mashg'ulotlari harakat oralig'ini yaxshilaydi va jarohatlar xavfini kamaytiradi.

Samarali jismoniy tarbiya dasturini yaratish maqsadlarini belgilash, to'g'ri faoliyatni tanlash, intensivlik va davomiyligni bosqichma-bosqich oshirishni o'z ichiga oladi. Tanangizni tinglash va ortiqcha mashg'ulotlardan qochish kerak, bu esa shikastlanish yoki charchashga olib keladi. To'g'ri yondashuv bilan jismoniy tarbiya sog'lig'ingiz va jismoniy tayyorgarlikni yaxshilashning qiziqarli va foydali usuli bo'lishi mumkin.

Keyingi bo'limlarda biz jismoniy tarbiyaning turli turlarini batafsilroq o'rganamiz va samarali jismoniy tarbiya dasturini yaratish bo'yicha maslahatlar beramiz. Siz boshlang'ich yoki tajribali sportchi bo'lasizmi, jismoniy tarbiya olamida hamma uchun nimadir bor [2, 4].

Kuchli mashqlar – bu mushaklarni qurish va kuchni yaxshilash uchun qarshilikdan foydalanishni o'z ichiga olgan jismoniy tarbiya turi. Bu og'irliklar, qarshilik bantlari yoki tana vazni mashqlari yordamida amalga oshirilishi mumkin. Kuchli mashqlar ko'p afzalliklarga ega, jumladan, mushak massasini ko'paytirish, suyak zichligini oshirish va yuqori metabolizm.

Kardio sifatida ham tanilgan yurak-qon tomir mashqlari yurak urish tezligini oshiradigan va chidamlilikni oshiradigan mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi. Bu yugurish, velosiped haydash, suzish yoki yuragingizni hayajonlantiradigan boshqa mashg'ulotlarni o'z ichiga olishi mumkin. Yurak-qon tomir mashqlari yurak sog'lig'ini yaxshilash, o'pka hajmini oshirish va surunkali kasalliklar xavfini kamaytirish kabi ko'plab afzalliklarga ega.

Yoga yoki cho'zish kabi moslashuvchanlik mashg'ulotlari harakat oralig'ini yaxshilaydi va jarohatlar xavfini kamaytiradi. Ushbu turdagi mashg'ulotlar, shuningdek, holat va muvozanatni yaxshilashga, tanadagi stress va kuchlanishni kamaytirishga yordam beradi [3, 5].

Jismoniy tarbiya dasturini yaratishda o'z oldiga real maqsadlar qo'yish va o'zingizga yoqadigan mashg'ulotlarni tanlash muhimdir. Shikastlanish va kuyishdan qochish uchun intensivlik va davomiyligni bosqichma-bosqich oshirish ham muhimdir. Hartomonlama rivojlangan jismoniy tarbiya dasturida kuch-quvvat mashqlari, yurak-qon tomir mashqlari va moslashuvchanlik mashqlari kombinatsiyasi bo'lishi kerak.

Jismoniy tarbiya sog'lom turmush tarzini saqlashning muhim jihati hisoblanadi. Bu umumiy fitnes, kuch va chidamlilikni yaxshilaydi va surunkali kasalliklar xavfini kamaytiradi. Kundalik tartibingizga turli xil jismoniy mashqlarni kiritish orqali siz o'z salomatligingiz va farovonligingizni yaxshilashingiz va fitnes maqsadlaringizga erishishingiz mumkin.

Jismoniy tarbiya jismoniy foydadan tashqari, ruhiy salomatlikka ham ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Muntazam jismoniy mashqlar stress, tashvish va depressiyani kamaytiradi, kayfiyat va o'zini o'zi qadrlashni yaxshilaydi. Shuningdek, u kognitiv funksiyani yaxshilashi va keksa odamlarda kognitiv pasayish xavfini kamaytirishi mumkin.

Jismoniy tarbiya dasturini boshlashda, ayniqsa, sog'lig'ingiz yoki jarohatlaringiz bo'lsa, sog'liqni saqlash mutaxassisi bilan maslahatlashish muhimdir. Ular sizning shaxsiy ehtiyojlaringiz va maqsadlaringizga moslashtirilgan xavfsiz va samarali dasturni yaratishda yordam berishi mumkin.

Shuningdek, tanangizni tinglash va kerak bo'lganda tuzatishlar kiritish muhimdir. Agar mashg'ulot paytida og'riq yoki noqulaylik his qilsangiz, bu faoliyatni o'zgartirishingiz yoki to'xtatishingiz kerakligining belgisi bo'lishi mumkin. Dam olish va tiklanish ham jismoniy tarbiyaning muhim jihatlari, chunki ular tanangizga mushak to'qimasini tiklash va tiklash imkonini beradi.

Jismoniy tarbiya sog'lom turmush tarzining muhim tarkibiy qismidir. Bu jismoniy tayyorgarlikni, ruhiy salomatlikni va umumiy farovonlikni yaxshilashi mumkin. Kun tartibiga turli tadbirlarni kiritish va tanangizni tinglash orqali siz fitnes maqsadlaringizga erishishga yordam beradigan xavfsiz va samarali dastur yaratishingiz mumkin [7, 8].

Jismoniy tarbiya umumiy salomatlik va farovonlikni saqlashning hal qiluvchi jihati hisoblanadi. Muntazam jismoniy faollik tanaga juda ko'p ijobiy ta'sir ko'rsatishi, jumladan, yurak-qon tomir salomatligini yaxshilash, mushaklarning kuchi va chidamliligini oshirish va ruhiy salomatlikni yaxshilashi keng tarqalgan. Ushbu adabiyotlarni ko'rib chiqish umumiy jismoniy tayyorgarlikning afzalliklarini o'rganadi.

Amerika sport tibbiyoti kolleji kattalarga haftasiga kamida 150 daqiqa o'rtacha intensivlikdagi jismoniy mashqlar yoki haftasiga 75 daqiqa kuchli jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishni tavsiya qiladi. Biroq tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ko'p odamlar ushbu ko'rsatmalarga mos kelmaydi. Troiano va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot (2008) kattalarning atigi 5 foizi tavsiya etilgan miqdordagi jismoniy faoliyat bilan shug'ullanishini aniqladi.

Ushbu ko'rsatmalarga rioya qilish uchun odamlar shug'ullanishi mumkin bo'lgan turli xil jismoniy faoliyat turlari mavjud. Umumiy jismoniy tayyorgarlik aerob mashqlari, kuch-quvvat mashqlari va moslashuvchanlik mashqlari kabi turli xil mashg'ulotlarning kombinatsiyasini anglatadi. Ushbu turdagi treninglar individual ehtiyojlar va imtiyozlarni qondirish uchun moslashtirilishi mumkin.

Aerobik mashqlar – bu yugurish, velosipedda yurish yoki suzish kabi yurak urishi va nafas olish tezligini oshiradigan har qanday faoliyat. Aerobik mashqlar yurak xastaligi va insult xavfini kamaytirish orqali yurak-qon tomir salomatligini yaxshilashi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, aerobik mashqlar depressiya va tashvish alomatlarini

kamaytirish orqali ruhiy salomatlikni yaxshilashi ko'rsatilgan [6,7].

Kuchli mashqlar mushaklarning kuchi va chidamliligini oshirish uchun og'irliklar yoki qarshilik bantlaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Kuch mashqlari suyak zichligini yaxshilash va osteoporoz xavfini kamaytirishi ko'rsatilgan. Bundan tashqari, kuch-quvvat mashqlari tanadagi yog' foizini kamaytirish va mushak massasini oshirish orqali umumiy tana tarkibini yaxshilashi mumkin.

Cho'zish yoki yoga kabi moslashuvchanlik mashqlari harakat oralig'ini yaxshilashi va shikastlanish xavfini kamaytirishi mumkin.

Moslashuvchanlik mashqlari stressni kamaytirish va ruhiy salomatlikni yaxshilash uchun ham ko'rsatildi.

Umuman olganda, umumiy jismoniy tarbiya tana va ongga juda ko'p ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Muntazam jismoniy faoliyat bilan shug'ullanish yurak xastaligi, insult va osteoporoz kabi surunkali kasalliklar xavfini kamaytirishi mumkin. Bundan tashqari, jismoniy faollik depressiya va tashvish belgilarini kamaytirish orqali ruhiy salomatlikni yaxshilashi mumkin. Umumiy jismoniy tayyorgarlik shaxsiy ehtiyojlar va imtiyozlarni qondirish uchun moslashtirilishi mumkin, bu umumiy salomatlik va farovonlikni saqlashning juda moslashtirilgan usuliga aylanadi.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik – bu umumiy jismoniy tayyorgarlik va salomatlikni yaxshilashga qaratilgan mashg'ulot turi. Bu yurak-qon tomir chidamliligi, mushak kuchi, mushaklar chidamliligi, moslashuvchanlik va tana tuzilishi kabi jismoniy tayyorgarlikning turli qismlariga qaratilgan mashqlarni o'z ichiga oladi. Ushbu adabiyotlarni ko'rib chiqish umumiy jismoniy tarbiya bilan bog'liq joriy tadqiqotlarning umumiy ko'rinishini taqdim etishga qaratilgan.

Yurak-qon tomir chidamliligi:

Kardiyovaskulyar chidamlilik jismoniy tayyorgarlikning asosiy komponenti bo'lib, uzoq muddatli mashqlar paytida yurak va o'pkaning mushaklarni kislorod bilan ta'minlash qobiliyatini anglatadi. Bir qator tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, umumiy jismoniy tayyorgarlik yurak-qon tomir chidamliligini oshirishi mumkin. Misol uchun, Kraemer va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqot (2002) 12 haftalik umumiy jismoniy tayyorgarlik yurak-qon tomir chidamliligining o'lchovi bo'lgan VO2 maxni sezilarli darajada yaxshilaganligini aniqladi [8, 9].

Mushaklar kuchi:

Mushaklar kuchi deganda, mushak yoki muskullar guruhi bitta maksimal harakatda hosil qilishi mumkin bo'lgan maksimal kuch miqdorini bildiradi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik ham mushaklar kuchini oshirishi mumkin. Dadli va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot (1991) 12 haftalik umumiy jismoniy tarbiya yoshi kattalarda oyoq bosish kuchini sezilarli darajada oshirganligini aniqladi.

Mushaklarning chidamliligi:

Mushaklarning chidamliligi mushak yoki mushaklar guruhining uzoq vaqt davomida takroriy qisqarishni

amalga oshirish qobiliyatini anglatadi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik ham mushaklarning chidamliligini oshirishi mumkin. Kraemer va boshqalar (2002) tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, 12 haftalik umumiy jismoniy tayyorgarlik ayollarda yuqori tana mushaklarining chidamliligini sezilarli darajada yaxshilagan.

Moslashuvchanlik:

Moslashuvchanlik bo'g'im yoki bo'g'inlar qatori atrofidagi harakat oralig'ini anglatadi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik ham moslashuvchanlikni oshirishi mumkin. Cramer va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, 8 haftalik umumiy jismoniy tarbiya sog'lom kattalardagi sonlarning moslashuvchanligini sezilarli darajada yaxshilagan.

Tana tarkibi:

Tana tarkibi tanadagi yog' massasi va yog'siz massaning nisbiy miqdorini bildiradi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik ham tana tuzilishini yaxshilashi mumkin. Donnelly va boshqalar tomonidan olib borilgan meta-tahlil shuni ko'rsatdiki, umumiy jismoniy tayyorgarlik tanadagi yog' massasining sezilarli darajada kamayishiga olib kelishi mumkin [8].

1. Baholash:

Umumiy jismoniy tarbiya dasturini tuzishda birinchi qadam shaxsning hozirgi jismoniy tayyorgarligi darajasini baholashdan iborat. Buni tana massasi indeksi (BMI), dam olish paytida yurak urish tezligi, qon bosimi va moslashuvchanlik testlari kabi turli testlar yordamida amalga oshirish mumkin.

2. Maqsadni belgilash:

Insonning hozirgi jismoniy tayyorgarligi darajasini baholagandan so'ng, erishish mumkin bo'lgan maqsadlarni belgilash muhimdir. Maqsadlar aniq, o'lchanadigan, erishish mumkin, tegishli va vaqt bilan bog'liq bo'lishi kerak (SMART). Maqsadlar vazn yo'qotish, yurak-qon tomir salomatligini yaxshilash, kuch va chidamlilikni oshirish yoki moslashuvchanlikni oshirishni o'z ichiga olishi mumkin.

3. Dasturni loyihalash:

Baholash va maqsadni belgilash jarayoniga asoslanib, umumiy jismoniy tarbiya dasturi ishlab chiqilishi mumkin. Dasturda fitnessning har bir komponentiga qaratilgan mashqlar o'z ichiga olishi kerak, masalan, chidamlilik uchun yurak-qon tomir mashqlari, kuch oshirish yoki vazn yo'qotish uchun qarshilik mashqlari, moslashuvchanlik uchun cho'zish.

4. Mashq tanlash:

Mashqlarni tanlash individual ehtiyojlar va imtiyozlarga bog'liq bo'ladi, lekin zerikishning oldini olish va shikastlanish xavfini kamaytirish uchun turli tadbirlarni o'z ichiga olishi kerak. Faoliyatlar yurak-qon tomir mashqlari uchun yurish yoki yugurishni o'z ichiga olishi mumkin; qarshilik mashqlari uchun og'irlikni ko'tarish yoki tana vaznini oshirish mashqlari; moslashuvchanlik uchun yoga yoki pilates yoki Tai Chi kabi muvozanat mashqlari.

#### 5. Chastotasi va davomiyligi:

Jismoniy mashqlar chastotasi va davomiyligi insonning maqsadlariga va hozirgi jismoniy tayyorgarlik darajasiga bog'liq bo'ladi. Umumiy jismoniy tarbiya maqsadlari uchun kattalar haftasiga kamida 150 daqiqa o'rtacha aerobik mashg'ulot yoki haftasiga 75 daqiqa kuchli aerobik mashg'ulot va haftada ikki kun mushaklarni kuchaytirish mashg'ulotlarini o'tkazishga intilishlari kerak.

#### 6. Rivojlanish:

Shikastlanishning oldini olish va motivatsiyani saqlab qolish uchun vaqt o'tishi bilan intensivlik yoki davomiylikni bosqichma-bosqich oshirish muhimdir. Juda tez jismoniy mashqlar bilan tanani haddan tashqari yuklash shikastlanishga yoki charchashga olib kelishi mumkin.

#### 7. Dam olish va tiklanish:

Dam olish va tiklanish har qanday jismoniy tarbiya dasturining muhim tarkibiy qismidir. Mashqdan keyin tanani tiklash uchun vaqt kerak, shuning uchun dasturga dam olish kunlarini kiritish juda muhimdir [9, 10].

Umumiy jismoniy tarbiya dasturi umumiy jismoniy tayyorgarlik va salomatlikni yaxshilashning samarali usuli bo'lishi mumkin. Yuqorida aytib o'tilgan qadamlarni bajarib, odamlar o'zlarining shaxsiy ehtiyojlari va maqsadlariga javob beradigan dasturni ishlab chiqishlari mumkin, shu bilan birga, shikastlanish yoki charchash xavfini kamaytiradi.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik yurak-qon tomir chidamliligi, mushaklarning kuchi va chidamliligi, moslashuvchanlik va muvozanatni o'z ichiga olgan tananing turli qismlariga qaratilgan mashqlarni o'z ichiga oladi. Ushbu mashqlar umumiy salomatlik, fitnes darajasini yaxshilashga yordam beradi va surunkali kasalliklar xavfini kamaytiradi.

Yugurish yoki velosipedda yurish kabi yurak-qon tomir chidamliligi mashqlari yurak tezligini oshirishga va o'pka hajmini yaxshilashga yordam beradi. Ushbu turdagi mashqlar kaloriyalarni yoqishga yordam beradi va

umumiy chidamlilikni oshiradi.

Mushaklar kuchini mashq qilish mushaklarni kuchaytirish uchun og'irliklarni ko'tarish yoki qarshilik bantlaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Ushbu turdagi mashqlar holatni yaxshilashga, mushaklarning massasini va suyak zichligini oshirishga yordam beradi, shu bilan birga, jarohatlar xavfini kamaytiradi.

Mushaklarning chidamliligi mashqlari muayyan mushak guruhlarida chidamlilikni oshirishga qaratilgan. Misollar, push-up yoki squatlarni o'z ichiga oladi. Ushbu mashqlarni tana vazni yoki aniq mushaklarga qo'shimcha qarshilik bilan bajarish mumkin.

Moslashuvchanlik mashqlari mushaklarni bo'shatishga va jarohatlarning oldini olishga yordam beradigan cho'zish mashqlarini o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, bo'g'imlarning harakat doirasini yaxshilashga yordam beradi.

Muvozanat mashqlari bir oyoqda turish yoki notekis yerlarda yurish kabi turli pozitsiyalarda barqarorlikni yaxshilashga qaratilgan. Ushbu turdagi mashqlar yiqilish xavfini kamaytirish uchun kattalar uchun zarurdir.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik sog'lom turmush tarzining muhim tarkibiy qismidir. Muntazam jismoniy faoliyat bilan shug'ullanish tana va ong uchun ko'p foyda keltirishi mumkin, jumladan, yurak-qon tomir salomatligini yaxshilash, kuch va chidamlilikni oshirish, surunkali kasalliklar xavfini kamaytirish va ruhiy farovonlikni yaxshilash. Mashq qilishning o'ziga xos turi va chastotasi individual ehtiyojlar va maqsadlarga qarab farq qilishi mumkin bo'lsa-da, jismoniy faoliyatning ayrim shakllarini kundalik hayotga kiritish umumiy salomatlik va salomatlikni saqlash uchun juda muhimdir. Malakali mutaxassisning to'g'ri yo'l-yo'riqlari bilan har kim o'z maqsadlariga erishish va sog'lom hayot kechirishga yordam beradigan xavfsiz va samarali mashqlar dasturini ishlab chiqishi mumkin.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Amerika sport tibbiyoti kolleji. (2018). ACSM ning Jismoniy mashqlar sinovi va retsepti bo'yicha ko'rsatmalari (10-nashr). Wolters Kluver. – 367 b.
2. Baechle, TR, & Earle, RW (Tahrirlar). (2008). Kuch mashqlari va konditsionerlik asoslari (3-nashr). Inson kinetikasi. – 464 b.
3. Bompa, T. va Haff, GG (Tahrirlar). (2009). Davrlarga ajratish: o'qitish nazariyasi va metodikasi (5-nashr). Inson kinetikasi. – 388 b.
4. Fleck, SJ, & Kraemer, WJ (2004). Qarshilik ko'rsatish bo'yicha o'quv dasturlarini loyihalash (3-nashr). Inson kinetikasi. – 369 b.
5. Milliy kuch va konditsioner assotsiatsiyasi. (2016). NSCA ning shaxsiy trening asoslari (2-nashr). Inson kinetikasi. – 497 b.
6. Peterson, M. va Dodd, DJ (2011). Tos bo'shlig'i uchun dalillarga asoslangan fizika terapiyasi: fan va klinik amaliyotni birlashtirish 1-nashr. – 344 b.
7. Poliquin, C., & Hartman, BC (2009) Poliquin tamoyillari: kuch va massa rivojlanishining muvaffaqiyatli usullari - 2-nashr. – 376 b.
8. Schoenfeld BJ. Mushaklar gipertrofiyasini maksimal darajaga ko'tarish uchun ixtisoslashtirilgan mashg'ulot usullaridan foydalanish. *Strength Cond J*. 2011;33(4): 60–65-b.
9. Verxoshanskiy Y.V., Siff M.C. Supertrening. 6-nashr. – Champaign, I.L.: Verkhoshansky, 2009. – 578 p.
10. Uilmor J.H., Kostill D.L. Kinesiologiya va jismoniy mashqlar fiziologiyasi. – New York: Wiley; 1999. – 486 b.



## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MATEMATIKA DARSLARIDA MANTIQUIY FIKRLASH QOBILIYATINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHNING MAVJUD HOLATI

Sayyora Ummatkulova,

Guliston davlat univeristeti "Boshlang'ich ta'lim  
metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

### Annotatsiya

*Bu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematika darslarida mantiqiy fikrlash qobiliyatini raqamli texnologiyalar asosida shakllantirishning samarali usullari, vositalari va mavjud holati haqida, shu bilan birga, amaliy va ilmiy qilingan ishlar tahlili borasida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** mantiq, boshlang'ich sinf o'quvchisi, dars, pedagogika, ta'lim, darsning mazmuni, tafakkur, intellekt.

### Аннотация

*В данной статье рассказывается об эффективных методах, средствах и современном состоянии формирования способности к логическому мышлению учащихся на уроках элементарной математики на основе цифровых технологий, наряду с анализом практических и научных работ.*

**Ключевые слова:** логика, младший школьник, урок, педагогика, воспитание, содержание урока, мышление, интеллект.

### Annotation

*This article talks about the effective methods, tools and current situation of forming the logical thinking ability of students in elementary mathematics lessons based on digital technologies, along with the analysis of practical and scientific works.*

**Keywords:** logic, elementary school student, lesson, pedagogy, education, content of the lesson, thinking, intellect.

Ta'limning asosiy bo'g'ini – bu umumta'lim maktabi bo'lib, uning modernizatsiyasi ta'limni nafaqat talabalar-ga ma'lum miqdordagi bilimlarni o'zlashtirishga, balki uning shaxsiyatini, bilim va ijodiy qobiliyatlarini rivojlan-tirishga yo'naltirishni o'z ichiga oladi [1, 5].

Zamonaviy boshlang'ich ta'lim darslarida o'quvchilarn-ing mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda Yurt-boshimiz tomonidan ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Biz buni Prezidentimizning 2020-yil 7-maydagi "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivo-jlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4708-sonli qaror-laridan ham bilishimiz mumkin [4].

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlash qobiliyatini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantir-ishimiz uchun, avvalo, maktab darsliklarimiz mazmunida mantiqiy fikrlashga doir topshiriqlar, masala va misollarni ko'proq berish, shu bilan birga, bu jarayonni raqamli tex-nologiyalar asosida tashkil etishimiz muhim sanaladi.

Psixologik va pedagogik tadqiqotlarga ko'ra, yoshligi-da o'ng yarim sharning kamoloti chap yarim sharga qara-ganda tezroq sur'atlarda davom etadi va shuning uchun rivojlanishning dastlabki davrida uning psixologik faoli-yatini ta'minlashga qo'shgan hissasi chap yarim sharning hissasidan oshib ketadi, hatto 9-10 yoshgacha bola o'ng yarim sharning mavjudotidir. Bunday baholash asossiz emas, chunki u maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar aqliy rivojlanishining ma'lum xususi-yatlari bilan bog'liq. 10-11 yoshda miyada o'zgarishlar ro'y beradi, chap yarim shar tezroq rivojlana boshlay-di. O'smirlik davrining o'ziga xos xususiyati mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, tushunchalardan foydalanish

qobiliyatidir [1, 9].

Mustaqil fikrlash qobiliyatisiz bolaning intellektual rivojlanishi deyarli mumkin emas. Shuning uchun o'qu-vchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish muammosi alohida ahamiyatga ega bo'ladi.

Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish muammosi psix-ologlar tomonidan umumiy fikrlash nazariyasida (A.V.Brushlinskiy, L.S.Vigotskiy, P.Y.Galperin, A.N.Le-ontiyev, S.L.Rubinshteyn, K.A.Slavskaya), fikrlash-ni rivojlantirish nazariyasida (D.B.Bogovyavlenskaya, L.V.Zankov, N.A.Menchinskaya, Z.I.Kalmykova, T.V.Ku-dryavsev, I.S.Yakimanskaya) tomonidan ishlab chiqilgan. Chet ellik psixologlar orasida ushbu masalalarga ko'plab asarlarni bag'ishlab, J.Piaget, E. De Bonetni ajratib ko'r-satish kerak [1, 6].

Zamonaviy psixologlarning tadqiqotlarida (P.Y.Galp-erin, N.F.Talizina va boshqalar) aql-idrok faoliyatining umumiy usullari o'quv jarayonida maxsus assimilyatsiya va shakllanish predmeti sifatida harakat qilishi kerakligi aniq ko'rsatilgan.

I.Y.Lerner, I.L.Nikolskaya, N.P.Partiyev, N.A.Podgorets-kaya, A.A.Stolyar va boshqalar maktab o'quvchilariga man-tiqiy fikrlashni rivojlantirishning zarur darajasini ta'minla-masligini nazariy va eksperimental ravishda isbotladilar.

Boshlang'ich maktabdan o'rta maktabga o'tishda o'qu-vchilarning mantiqiy rivojlanishining ahamiyati ko'plab psixologlar, o'qituvchilar, metodistlarning tadqiqotlari bilan isbotlangan (E.P.Malanyuk, A.V.Zaporozets, N.A.Mechinskaya, V.A.Fil va boshqalar [1, 7].

Shuning uchun ushbu maqolamizda biz matematika eng keng tarqalgan darsliklarda o'qitiladigan oddiy mak-

tabda ishlatilishi mumkin bo'lgan o'spirin o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini samarali rivojlantirish imkoniyatini ta'minlaydigan didaktik sharoitlar majmuasini ta'kidlashga harakat qildik. Bundan tashqari, biz taklif qilingan shartlar to'plamiga javob beradigan va mantiqiy fikrlash usullarini kompleks o'rganishga qaratilgan maxsus metodologiyani ishlab chiqmoqdamiz.

Maktab matematika kurslarining ta'lim tizimlarini tahlil qilish quyidagi qarama-qarshiliklarni ajratib ko'rsatishga imkon beradi:

– 4-sinf o'quvchilarining o'quv faoliyati natijalariga qo'yiladigan talablar katta, shuning uchun ko'plab o'quvchilar bir mavzuni o'rganishga ulgurmay, sezilarli bo'shliqlar bilan boshqasiga o'tishadi, bu matematikani o'rganishda katta bo'shliqni yuzaga keltiradi;

– o'rganilayotgan yosh guruhidagi maktab o'quvchilari mantiqiy tafakkurining rivojlanish darajasi va ularni abstract, ilmiy tadqiqot, tahlil qilish, sintez qilish, tasniflash usullarini ma'lum matematik muammolarni hal qilish uchun o'zlashtirishi zarur [1, 16].

Fikrlash boshqa aqliy jarayonlardan farq qiladi, chunki u har qanday muammoli vaziyatning mavjudligini nazarda tutadi, uni hissiy tajribadan chalg'itish va bilim chegaralarini kengaytirib, ma'lum amaliy yoki nazariy xulosalar chiqarish kerak emas. Fikrlash ko'pincha ijtimoiy, tarixiy rivojlanishining mahsuli, inson faoliyatining maxsus nazariy shakli sifatida qaraladi. Mantiqiy qarash – haqiqatni nafaqat oddiy tasvirlar shaklida, balki shaxsiy aloqalar, qonunlar nuqtayi nazaridan ham aks ettiradi, bu esa, o'z navbatida, o'quvchida ham nazariy, ham amaliy bilimlarning shakllanishiga yordam beradi [1, 6].

*Boshlang'ich ta'lim* – umumiy o'rta ta'limning dastlabki bosqichi. Respublikamizda Boshlang'ich ta'lim 1-4-sinflarda bolalarga ilk ta'lim berish, ularni ma'naviy kamol toptirishning boshlanish davri hisoblanadi. U 1-4-sinflarni o'z ichiga oladi va o'qish 7 yoshdan boshlanadi.

*Mantiq.* Mantiq tushunchasi Yunon tilidan tarjima qilinganda: “fikrlash”, “to'g'ri fikrlash”, “fikrlash san'ati”, “chiroyli nutq” va hatto “aql”, “qonuniyat” degan bir nechta ma'noni anglatadi. Bugungi zamonaviy ilmiy olamimizda “mantiq” terminining mazmuni ancha boyib, u turli xil ma'nolarda ishlatiladi.

*Mantiqiy fikrlash nima?* Mantiqiy fikrlash – bu insonning bizni o'rab turgan atrof-muhitdagi hamma narsani va harakatlar, narsalar yoki hodisalar o'rtasidagi munosabatlar yoki farqlarni anglash qobiliyatini tahlil qilish, taqqoslash, mavhumlashtirish va tasavvur qilish orqali kuzatish shu asosida fikrlashdir [3, 5].

O'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish uchun, avvalo, shu muhitga tayyorlash lozim bo'ladi. Savollar sodda yoki qiyin, hattoki kulgili yoki o'ta o'ylantiruvchi bo'lishi mumkin. Bunda savollar shunday tuzilganki, ularni bolalar oldida ovoz chiqarib o'qish mumkin, jamoaviy holda berish ham mumkin. Berilgan mantiqiy savollarni topish-

da o'quvchilarga shu savolning o'zida javobini topishga imkon beruvchi sehrli so'zlar bilan yoritiladi. Bunda faqat bola mantiqan tafakkur qilsagina, chuqurroq mushohada qilsagina, topa oladi.

Mantiqiy topshiriqlardan bir nechtasini havola etamiz:

Masalan: daraxt shoxida 6 ta qush bor edi. Ulardan 2 tasi uchib ketdi? Bu masalaga 2 ta teskari masala tuzish mumkin.

1) Daraxt shoxida bir nechta qush bor edi. 2 ta qush uchib ketgandan so'ng daraxt shoxida 4 ta qush qoldi. Daraxt shoxida nechta qush bor edi?

2) Daraxt shoxida 6 ta qush qo'nib turgan edi, bir nechta qush uchib ketgandan so'ng 2 ta qush qoldi. Nechta qush uchib ketdi?

Sodda masala orasidan bevosita ifodalangan masala ajratilgan.

1-masala. Bir qutida 8 ta olma bor. Bu olmalar ikkinchi qutidan 5 ta ortiq. Ikkinchi qutida nechta olma bor?

Yechish:  $8-5=3$  ta (olma)

Javob: ikkinchi qutida 3 ta olma bor.

2-masala. Vali 6 ta quyon rasmini chizdi. Valining chizgan rasmlari Zokirning chizgan rasmlaridan 2 ta ortiq. Zokir nechta quyon rasmini chizdi?

Yechish:  $6-2=4$  ta.

Javob: Zokir 4 ta quyon rasmini chizdi [2, 8-9].

To'plam holda chop etish uchun tayyorlagan topshiriqlarimizdan namunalari:

1. Badiiy kitobning sahifasini Madina varoqlab ko'rди. Sahifalarda 6 raqami 9 marta, 1 raqami esa 18 marta ko'ringan bo'lsa, kitob jami necha sahifali bo'ladi? Unda 5 raqami necha marta ko'ringan?

2. Bunyodbek qumdan qasr yasadi. Qasrning tepasiga uzunligi 50 smli bayroq o'rnatdi. Natijada bayroqning tepasidan yergacha bo'lgan masofa 180 sm bo'ldi. Agar bayroqcha cho'p qismining 15 sm joyi qum ichida bo'lsa, Bunyodbek yasagan qumli qasrning o'zi necha smga teng bo'ladi?

3. Sut bilan to'ldirilgan idishning vazni 800 grammga teng. Bo'sh idishning vazni 100 gramm. Agar idish yarim bo'lsa, uning vazni qanchaga teng bo'ladi? Uchta shunday yarim idishning vazni-chi?

4. Maqsud bir vaqtning o'zida ko'k va yashil qog'ozlarni bo'laklarga bo'ldi. Qog'ozlar jami 20 ta bo'lakka bo'lindi. Yashil qog'oz ko'kidan 6 ta ko'proq bo'laklarga bo'lindi. Yashil qog'ozlar jami nechta bo'laklarga bo'lingan?

5. Ona 16 ta pishiriq pishirdi. Ularni 5 nafar bolasiga teng bo'lib bermoqchi edi, lekin yetmadi. Ona yana nechta pishiriq pishirishi kerak?

6. Hisoblang.

$$1+1=4$$

$$2+2=16$$

$$4+4=64$$

$$6+6=?$$

Berilayotgan har qanday topshiriq bolaning yoshini, intellektual salohiyatini hisobga olgan holda tuziladi va beriladi.

Xulosa qilib aytganda, matematikaning vositalari

va usullaridan foydalangan holda, mavhum mantiqiy fikrlashni rivojlantirish muammolariga, boshlang'ich maktabdan o'rta maktabga o'tish sharoitida maktab o'quvchilarida ushbu jarayonning xususiyatlari va sharoitlariga, moslashish jarayonida psixologik yordamga, o'quv vazifalari tizimiga pedagogik faoliyatni muvaffaqiyatli tashkil etishning tarkibiy qismi sifatida bag'ishlangan adabiy manbalarni tahlil qilish shart. 3-4-sinflardagi eng

muhim maktab fanlaridan biri bo'lgan matematikani o'rganish muvaffaqiyati o'quvchilarning o'zgargan maktab sharoitlariga moslashish jarayonida psixo-emotsional holatining zaruriy barqarorlashtiruvchi elementidir. O'quv vazifalari tizimi va mavhum mantiqiy fikrlashning rivojlantirish darajasiga mos keluvchi materiyallar bilan ta'minlanishi, ularning mazmuni matematikani o'qitish jarayonini eng muvaffaqiyatli ta'minlashga yordam beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Xotchenkova E.A. "Maktab o'quvchilarning mantiq takkoriyini rivojlantirish "matematika" fani orqali". Diplom uchun dissertatsiya. – Stavropol, 2006. – 194 b.

2. Ummatkulova, S. S., & Xo'jaboyeva, Z. S. Q. (2022). MATEMATIKA DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING MANTIQUIY FIKRLASHLARINI SHAKLLANTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(3), 1406-1419.

3. Abdikhadirovna, U. D. (2022). POSSIBILITIES OF IMPROVING THE METHODOLOGY OF PREPARING PRIMARY CLASS STUDENTS FOR THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES (EXAMPLE OF PIRLS). *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(25), 159-163.

4. <http://www.ziyounet.uz/>



## TALABALARNING KIMYO FANI TARKIBINING TRANSPARANT SHAKLINI YARATISH TAMOYILLARI

**Farhod Qalandarov,**  
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti  
mustaqil tadqiqotchisi

### **Annotatsiya**

Ushbu maqolada oliy ta'limda talabalarning kimyo bo'yicha ta'limi tarkibi transparant shaklini yaratish nazariy asoslangan. Bundan tashqari, grafoprojektor uchun samarali didaktik vosita (transparant)ni o'quv jarayonida oqilona yaratish va foydalanish uchun tamoyillar, shuningdek, psixologik va fiziologik ratsionallik (qulaylik) tamoyili vizual didaktik vositani shunday miqdor va sifat ko'rsatkichlari bilan ishlab chiqarish va taqdim etish qoidalari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** kimyo, transparant, grafoprojektor didaktik vosita, psixologik va fiziologik ratsionallik, maqbullik, ixchamlik, ketma-ketlik, munosabatdorlik, unifikatsiya, emotsionallik, estetiklik va boshqalar.

### **Аннотация**

В данной статье теоретически обосновано создание транспарантной формы содержания образования студентов по химии в высшем образовании. Кроме того, приведены принципы рационального создания и использования в учебном процессе эффективного дидактического средства (транспаранта) для графопроектора, а также принцип психологической и физиологической рациональности (удобства) правила изготовления и представления наглядного дидактического средства с такими количественными и качественными показателями.

**Ключевые слова:** химия, транспарант, графопроектор дидактический инструмент, психологическая и физиологическая рациональность, оптимальность, компактность, последовательность, релятивизм, унификация, эмоциональность, эстетичность и т. д.

### **Annotation**

This article is based on the theory of creating a transparent form of the content of the education of students in chemistry in higher education. In addition, the principles for the rational creation and use of an effective didactic agent (transparent) for a graphoprojector in the educational process, as well as the principle of psychological and physiological rationality (convenience), are presented the rules for the production and presentation of a visual didactic agent with such quantitative and qualitative indicators.

**Keywords:** chemistry, transparent, graphoprojector didactic agent, psychological and physiological rationality, acceptability, compactness, sequence, attitude, unification, emotionality, aesthetics, etc.

Tasvir materiallari kadr voqea yoki obyektning ichki dinamikasini uzatishi uchun tanlanadi. Odatda bu harakatning kesilishi, to'xtatilgan on, bir onlining doimiyga aylanishidir. Kadrlararo montaj izma-iz va parallel bo'lishi mumkin. Montajning juda samarali usullariga ko'ra, harakatning optik tasavvurlari: bit-ta tomosha qatorlari harakatiga qo'shni kadrlarning qo'shilishi paydo bo'ladi. Grafoproyektor uchun samarali didaktik vosita (transparant)ni o'quv jarayonida oqilona yaratish va foydalanish uchun quyidagi tamoyillar shakllantirilgan: psixologik va fiziologik ratsionallik (qulaylik); maqbullik va ixchamlik; ketma-ketlik va munosabatdorlik; unifikatsiya va e'tibor; bog'lashlar; emotsionallik va estetiklik tamoyili. Bu tamoyillarning barchasi yagona tizimga bog'liq bo'lib, ulardan birining buzilishi butun tizimning buzilishiga, ya'ni past sifatli didaktik vosita yaratilishiga olib keladi.

Amerikalik olimlar S.S.Smit va D.Tomas ko'rsatib o'tganidek, ekrandagi ma'lumotlarni rang-barang qilib bezatish uni idrok qilishni yaxshilaydi, rang bilan kodlash shakldan ko'ra yaxshiroq qabul qilinadi, bundan tashqari, ta'lim jarayonida ahamiyatli bo'lgan faoliyat madaniyati tarbiyalanadi [1, 86].

Psixologik va fiziologik ratsionallik (qulaylik) tamoyili vizual didaktik vositani shunday miqdor va sifat ko'rsatkichlari bilan ishlab chiqarish va taqdim etish uchun bir qator qoidalarni belgilaydiki, o'quvchi uni ekrandan idrok etganda o'quv auditoriyasining har qanday joyidan turib tomoshabin analizatori haddan tashqari oshib yuborilishini his qilmasin. Tomoshabin analizatorining axborotni yordamchi qabul qiluvchisi sifatida emas, balki asosiy teng qabul qiluvchi sifatidagi ishtiroki kognitiv faoliyat imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi, biroq, shu bilan birga, ko'rish organlariga yuk ortadi. Shuning uchun ko'rish organlarining ortiqcha yuklanishini istisno qilish uchun shart-sharoitlar yaratish kerak bo'lib, buning uchun bir qator vazifalarni hal qilish zarurdir [1, 90].

Murakkab rasmni chizish paytida ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarga og'zaki yordam berishi kerak bo'lib, u partalar orasidan o'tishi va ayrim orqada qolayotganlarga u yoki bu rasm fragmentini qanday qilib yaxshiroq tasvirlash bo'yicha maslahat berishi mumkin. Rasmni chizish paytida ta'lim oluvchilarga aslo asosiy tushuntirishni berish mumkin emas, chunki ta'lim oluvchi bir vaqtning o'zida chizishi, ta'lim beruvchini tinglashi va shu vaqtning o'zida konspektlashtirishga qodir emas. Bundan tashqari, ta'lim oluvchining imkoniyatlarining o'lchovini his qilish va uni belgilangan vaqt ichida qabul qila olishi hamda konspektta yoza olishi mumkin bo'lgan

miqdordan ortiq ma'lumot bilan ortiqcha yuklamaslik kerak. Muayyan ekran obrazlarini (grafikalar, sxemalar, rasmlar, diagrammalar) mantiqiy soddalashtirish, qo'shimcha ma'lumotlarni kiritish, kadrning to'lib ketishini kamaytirish maqsadida qayta ishlash va tuzatish bir necha yil davom etishi mumkin. Kadrlarni maqbullashtirish muammosini ta'lim beruvchi o'z tajribasi asosida mustaqil ravishda hal qilishi kerak. Har bir kadrlarni maqbullashtirgan holda, grafikalar, jadvallar, sxemalar, rasmlarning yukiga e'tibor berish zarur. Shunday qilib, tajriba shuni ko'rsatdiki, bitta grafikada to'rttadan ko'p bo'lmagan egri chiziqni optimal ravishda joylashtirish va ularni rang bilan ajratish mumkin.

Bunga, birinchi navbatda, doskaning yoritilganligi va ekranning yorqinligi, taqdim etilgan grafik materialning o'lchamlari va keskin farq qilishi, bir vaqtning o'zida taqdim etiladigan ma'lumotlarning miqdori, uning uzatish tezligi va ekranda kadr (ma'lumot)ning saqlanib turish vaqti kiradi. Ekran ma'lumotlarini qulay qabul qilish rejimini yaratish uchun quyidagi asosiy qoidalarga rioya qilish kerak:

1. Harflar va raqamlarning kattaligi shunday bo'lishi kerakki, auditoriyaning oxirgi partasida o'tirgan o'quvchi ko'rish organlarini zo'riqtirmasdan ekrandagi grafik ma'lumotlarni erkin qabul qilishi mumkin bo'lsin. Masalan, 10 m uzunlikdagi sinfdagi (ya'ni, 100 kishigacha auditoriyada) matn, agar ekrandagi harflar balandligi 5 sm.dan ko'p bo'lmasa, oxirgi qatorda o'tirgan o'quvchilar tomonidan o'qiladi. Harfning balandligiga kengligi nisbatini 5:3, shtrix qalinligining harfining balandligiga nisbatini esa 1:7 qilib olish maqsadga muvofiqdir. Grafoproyektor uchun transparantlarni ishlab chiqarishda kichik harfning kattaligi 10 mm.dan, indekslarniki 5-6 mm.dan, katta harflarniki 14-15 mm.dan kam bo'lmasligi kerak. Agar auditoriyaning o'lchami 10-15 m. dan katta bo'lsa, unda harflar hajmini ham ko'paytirish kerak.

Agar o'quvchi ekran ma'lumotlarini qabul qilishda qiynalsa, o'tkaziladigan mashg'ulotlar u uchun qiziq bo'lmaydi, diqqat-e'tibor bo'linadi va oxir-oqibat salbiy didaktik ta'sir sodir bo'ladi.

2. Ma'lumki, to'g'ri shriftlarni o'qish, qiyalarini esa yozish oson. Ekran proyeksiyasi uchun faqat to'g'ri shriftlarni tanlash tavsiya etiladi. Eng munosibi kesilgan tekis, yarim qalin shrift hisoblanadi. Tajriba shuni ko'rsatdiki, turli xil shakldagi shriftlardan, shuningdek, juda qalin shriftlardan foydalanish ma'qul ish emas. Ular, bir tomondan, harflar shakliga ortiqcha e'tiborni jalb qiladi, boshqa tomondan esa estetik jihatdan xunukroq ko'rinadi.

3. Qora rang bilan o'rash va harflarni bo'yash faqat

urg'u berish uchun qo'llanilishi mumkin. Harflarni bo'yash bilan suiiste'mol qilish tavsiya etilmaydi.

4. Qiya shriftlardan foydalanish tavsiya etilmaydi. Ammo kamdan-kam hollarda alohida so'zlar qiya shrift bilan yozilsa, bu ularga o'quvchilarning e'tiborini jalb qilishi mumkin. Tadqiqotlarni tahlil qilib, amerikalik muhandis psixologlarning grafoprojektor bilan ishlashda qo'llaniladigan statik qo'llanmalar uchun shrift tanlashdagi tajribasidan foydalangan holda, shrift taklif etiladi. Bunday shrift o'quvchilar tomonidan yaxshi qabul qilinadi va ayni paytda yozuvlarni yanada ixchamlashtirish imkonini beradi.

5. Ekran proyeksiyasining majburiy sharti shundaki, barcha yozuvlar gorizontal bo'lishi kerak, chunki yevropalik odam uchun o'ngdan chapga ko'z harakati odatiy bo'lib, yuqoridan pastga yoki pastdan yuqoriga qarasa murakkablashadi. Ushbu qoidaga istisnoni faqat ekranda ko'rsatilgan haqiqiy chizmalar tashkil etishi mumkin bo'lib, unda GOSTga ko'ra o'lchamlar vertikal ravishda yozilishi kerak.

6. Shuni esda tutish kerakki, kadrni qurish imkoniyati chegarasi, ya'ni bir vaqtning o'zida ko'rsatiladigan ma'lumotlarning chegarasi mavjud. Bu chegara, birinchi navbatda, optimallik, ikkinchidan esa grafik ma'lumotlarning o'qishga qulayligi bilan belgilanadi.

7. "i dr.", "i t.d.", "t.ye." kabi umum qabul qilingan qisqartmalar tashqari so'zlarni qisqartirish tavsiya etilmaydi. Sarlavhalar va yozuvlarda so'zlarni ko'chirish taqiqlanadi. Uskunalar va qurilmalar sxemalarida harfli yoki raqamli kodlarni kiritgan ma'qul.

8. Kadrni yaratishda barcha ma'lumotlarni butun kadr bo'ylab teng ravishda joylashtirish lozim. Agar ushbu kadrda ma'lumotlarning kichik dozasini ko'rsatish zarur bo'lsa, unda uni kadr "bo'sh" ko'rinmasligi uchun oqilona darajada kattalashtirish kerak.

9. Psixologlarning ta'kidlashicha, ko'rish maydonning hamma qismi ham bir xil e'tiborni jalb qilmaydi. Kadr bo'yicha taqsimot quyidagicha ko'rinishga ega: 61 % — yuqori qism; 39 % — pastki qism.

Agar kadr 4 teng chorakka bo'linsa, diqqatning taqsimoti quyidagicha bo'ladi: 54, 41%; 25 %; 20%; 14%. Yuqorida aytib o'tilganidek, ekran proyeksiyasi kadrda barcha yarim mahsulotlar faqat kadrning yuqori qismida tayyorlanadi.

10. Shuni esda tutish kerakki, kadrni loyihalashtirish uchun ma'lum bir chegara, ya'ni bir vaqtning o'zida ko'rsatiladigan ma'lumotlarning chegarasi mavjud. Bu chegara, birinchi navbatda, optimallik, ikkinchidan esa grafik ma'lumotlarning o'qilishidagi qulaylik bilan o'rnatiladi.

11. Vizual axborotni idrok etishda kontrastlik katta

rol o'ynaydi. Bunda bir savol tug'iladi: fon va obyekt qanday bo'lishi kerak?

Agar fon oq, obyekt qora bo'lsa, unda bunday kontrast "to'g'ri" deb ataladi, aksincha bo'lsa, "teskari" deyiladi. Bizga ko'rinib turibdiki, yoritilgan auditoriyada oq (och) fonda qorong'u obyektни ko'rsatish, ya'ni to'g'ri kontrastni ishlatish yaxshiroq. Ammo qarama-qarshi fikr ham mavjud [2, 63].

Maqbullik va ixchamlik tamoyili vizual didaktik vositani ishlab chiqarish va taqdim etishning bir qator qoidalarini belgilaydi. Ushbu tamoyil faqat o'qituvchi tomonidan ushbu ta'lim sharoitida zarur bo'lgan minimal ortiqchalilik bilan tushuntiriladigan g'oya, tushuncha, tuzilma, sxema yoki mexanizmni optimal aks ettiradigan axborotning mantiqiy birliklarini ko'p taqdim etish orqali amalga oshiriladi. O'quvchining diqqat-e'tibori hajmi unga ushbu obrazni butunlay his qilishini ta'minlashi, uning verbal izohlanishi va qisqa yozib berilishida e'tiborning chalg'ishi minimal bo'lishi lozim. Ushbu tamoyilni amalga oshirish bir nechta parametrlarni, shu jumladan: kadrda ma'lumotlar miqdorini; ushbu mashg'ulot, dars va umuman o'quv fani doirasidagi kadrlar sonini; har bir kadrning ekspozitsiyasi (taqdimoti) vaqtini optimallashtirishni talab qiladi.

Satrdan 30-35 ta belgi mavjud bo'lganda, kadrda satrlarning maksimal soni 8 tadan oshmasligi kerak. Vizual materialni tanlashdagi asosiy mezon deganda shunday ta'lim vaziyatini yaratish hisoblanishi kerakki, unda o'quvchining diqqati ayni paytda o'qituvchi tushuntirayotgan hodisaning mohiyati qisqacha taqdim etilgan namoyish kadriga qaratilgan bo'ladi. Transparentning har qanday haddan tashqari yuklanishi o'quvchilar e'tiborining chalg'ishiga, sochilishiga olib keladi, bunga esa yo'l qo'yib bo'lmaydi [2, 71].

Grafika, rasmlar va sxemalarni chizishdan oldin ularning asosiy mohiyatini ta'lim beruvchilarga tushuntirish oqilona ish bo'lib, bu ularni ongli ravishda xulosa chiqarishga imkon yaratadi. Shu bilan birga, ta'lim oluvchi asosiy tushuntirish faqat rasm ekrandan to'liq konspektga tushirilganidan so'ng bo'lishini bilishi kerak. Ramziy ma'lumotlar asosiy tushuntirish vaqtida yozib olinishi mumkin.

Shunday qilib, qurish tamoyillari didaktik prinsiplarni talabalarning kimyo bo'yicha ta'lim mazmunini transparent shakliga integratsiya qilish jarayonini boshqarishga imkon beradi. Ushbu jarayonning samaradorligi talabalarni o'qitish jarayonida transparentlarning keyinchalik qo'llanilishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Габай Т.В. Недагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Т.В.Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
2. Шаповаленко С.Г. Вопросы теории и практики создания и использования систем средств обучения. – М.: Изд. Учпедгиз, 1973. – 112 с.
3. Чоршанбиев З. Э. Педагогический такт и техника как важные факторы развития образовательного процесса // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 10-3 (88). – С. 55-59.
4. Rakhimov O. D., Chorshanbiev Z. E. Prospects for the application of digital technologies in training the "labor protection" course // European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 2. – С. 34-40.



## МАКТАБЛАРДА РАҚОБАТ МУҲИТИНИ ЯРАТИШ БЎЙИЧА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БАҲОЛАШ СОҲАСИДА ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

**Ҳамид Ботиров,**

А.Авлоний номидаги педагогларнинг касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот бўлими мудири, PhD

### Аннотация

Мақтабларда рақобат муҳитини яратиш бўйича таълим сифатини баҳолаш соҳасида халқаро тадқиқотларнинг бир нечта жиҳатлари таҳлил қилинди. PISA, TALIS, PIRLS каби тадқиқот дастурларнинг мактаб таълимида рақобат муҳитини яратиш бўйича долзарблиги ўрганилди.

**Калим сўзлар:** PISA, TALIS, PIRLS, халқаро баҳолаш дастурлари, рақобатбардошлик, баҳолаш мезонлари, усуллари.

### Аннотация

Проанализировано несколько аспектов международных исследований в области оценки качества образования для создания конкурентной среды в школах. Изучена актуальность исследовательских программ, таких как PISA, TALIS и PIRLS, в создании конкурентной среды в школьном образовании.

**Ключевые слова:** PISA, TALIS, PIRLS, международные программы оценки, конкурентоспособность, критерии оценки, методы.

### Annotation

Several aspects of international research in the field of education quality assessment to create a competitive environment in schools are analyzed. The relevance of research programs such as PISA, TALIS and PIRLS in creating a competitive environment in school education has been studied.

**Keywords:** PISA, TALIS, PIRLS, international assessment programs, competitiveness, assessment criteria, methods.

Ҳозирги вақтда Европа таълим сифатини ривожлантириш бўйича фаол давом этмоқда. Шу муносабат билан Европа миллий таълим тизимларини ислоҳ қилишнинг қуйидаги умумий йўналишлари ишлаб чиқилган:

– барча учун таълимни белгилаш ва сифатни таъминлаш, халқаро баҳолаш мезонларини ҳисобга олган ҳолда, ахборот-коммуникация ва масофавий технологиялардан фаол фойдаланиш бўйича таълим сифатини ташқи баҳолашнинг янги механизмлари ва тартибларини жорий этиш;

– ҳамкорликни кенгайтириш (“таълим ҳамжамияти”ни шакллантириш);

– таълим сифатининг услубий таркибий қисмларини маданиятлараро ўзаро ҳамкорликни амалга ошириш;

– таълим сифатини мониторинг қилиш ва баҳолаш бўйича мустақил хизматлар томонидан ташқи аудитлар, статистик натижалар бўйича ҳисоботлар, кўрсаткичлар ва сифат мезонларини шакллантириш, ички баҳолаш натижасида таълим фаолиятини такомиллаштириш [2, 43].

Таълимнинг юқори сифати кўплаб омилларга боғлиқ. Ҳар бир бола, ота-онаси бой ёки камбағал бўлсин, бепул таълим олади. Мамлакатимизнинг исталган бурчагидаги барча таълим муассасалари яхши жиҳозланган. Ўқитувчининг касби нафақат обрўли, балки маоши ҳам юқори. Энг муҳими, мактаб таълим тизими халқаро стандартларга мос келадиган катта амалий йўналишга эга. У катта ҳажмдаги билимларни ўзлаштиришга йўналтирмайди, балки олинган билим

ва кўникмаларни ҳаётда қўллашни ўргатади [6].

Таълим соҳасидаги мониторинг ва бошқарув кенг қамровли баҳолаш қуйидаги амалиётларини ўз ичига олади:

- таълим ва касбий сертификатлашдан ташқари, таълим жараёнининг таълим ва ахборот таркибий қисмлари даражасини аниқлаш;
- вақт ўтиши билан ишлаш тенденциялари;
- таълим тизимининг молиявий шаффофлигини ошириш;
- таълим инновацияларининг самарадорлиги [3, 9].

Замонавий хорижий таълим стандартлари икки қисмга бўлинади: мазмун стандартлари ва ютуқлар стандартлари. Ютуқлар стандартлари баҳолаш учун мавжуд бўлган таълим натижалари сифатида шакллантирилади. Хорижий ютуқ стандартлари ҳар бир синф учун умумий компетентсияларни ва фан натижаларини тавсифловчи натижаларни кўрсатади. Фандан ташқари натижалар (компетенциялар, тадқиқот ва мулоқот қобилиятлари ва бошқалар) фан ютуқлари орқали аниқлаштирилади, шунинг учун фанни ўзлаштириш муваффақияти ўқувчининг қанчалик иқтидор ва қобилиятини яхши кўрсата олиши билан баҳоланади.

Таълим ютуқларини мониторинг қилиш зарурлигини эътироф этувчи “Барча учун таълимнинг Бутунжаҳон декларацияси” халқаро ҳужжатларнинг қабул қилиниши, шунингдек, таълимнинг халқаро тадқиқотлари олиб борилиш таълим ютуқларини янада ўзининг долзарблигини оширишда.

Шундай қилиб, жаҳон таълим амалиётида баҳолаш тизимини ривожлантиришнинг умумий омиллари қуйидагилардан иборат:

- таълим сифатини оширишга ижтимоий талабнинг кучайиши;
- илмий тадқиқотлар соҳасидаги ютуқлар, фундаментал билимларни кучайтириш ва фанлараро алоқадорликни ривожлантириш;
- ахборот-коммуникация технологияларини фаол жорий этиш;
- таълим сифатини баҳолашнинг ягона мезонларини ишлаб чиқиш;
- ташқи баҳолашнинг янги механизмларини излаш, давлат хизматларини яратиш;
- таълим сифати ва самарадорлигини ошириш чора-тадбирларини излаш.

Ўқувчиларнинг умумтаълим сифатининг халқаро қиёсий тадқиқотлари ягона талаблар тўртта усулини аниқлашга имкон беради:

- вақт ва ҳудудий чекловларни тизимлаштириш;
- таълим натижаларига таъсир этувчи омиллар доирасини кенгайтириш;
- ўзгармасликни идрок этиш;
- баҳолашнинг тизимли ўзаро боғлиқлиги.

Ҳозирги вақтда асосий компетенцияларнинг уч турига эътибор қаратилмоқда: ўқиш саводхонлиги, математик саводхонлик ва табиий фанлар бўйича саводхонлик.

ОЕСД халқаро кўрсаткичлари ЮНЕСКО ва ОЕСД томонидан биргаликда мувофиқлаштирилган ҳолда, жаҳон таълим кўрсаткичлари дастурининг асосини ташкил этади, унда нафақат ОЕСДга аъзо давлатлар, балки дунёнинг деярли барча қитъаларини ифодаловчи давлатлар ҳам иштирок этади. Таълим тизимининг ҳозирги ҳолати бўйича зарур маълумотлар ЮНЕСКО, ОЕСД ва EUROSTAT томонидан ҳар йили кўшма сўровномани тарқатиш орқали тўпланади. Жаҳон таълим кўрсаткичлари (WPE) дастурини ишлаб чиқишнинг навбатдаги босқичида асосий эътибор таълим сифати кўрсаткичларига, хусусан, ўқувчиларнинг эришган ютуқлари ва билимларини халқаро таққослашга қаратилади. Бундай тадқиқотларда етакчи ўринларни математика ва табиий фанлар бўйича таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро қиёсий тадқиқот лойиҳалари – TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), PISA (Programme for International Student Assessment). Ушбу тадқиқотлар натижасида олинган маълумотлар билан сифатни таъминлаш учун доимий ташқи назорат билан тавсифланади. Улар таълим сифатини мониторинг қилишнинг халқаро тизимини яратишда жаҳоннинг етакчи мутахассисларининг илмий ҳамкорлигини ташкил этишга ўз ҳиссасини қўшиб, жаҳонда таълим ривожига энг катта таъсир кўрсатади.

PISA тадқиқоти мақсади 15 ёшли ўқувчиларнинг функционал саводхонлигини баҳолаш ва уларнинг ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этишга тайёрлигини баҳолашдан иборат. Ушбу тадқиқот бир вақтнинг ўзида педагогик ўлчовларнинг бир нечта замонавий инновацион ғояларни ҳам ўрганади. Тадқиқот ўқувчиларнинг мактабда олган билим ва кўникмаларини ҳаётги вазиятларда қўллаш қобилиятини баҳолашга қаратилган. Шу билан бирга, PISA тадқиқоти дастурда иштирок этаётган турли мамлакатлар ўқувчилари ўртасидаги натижалардаги фарқларни тушунтиришга ёрдам берувчи омилларни ўрганади. Бу омилларга ўқувчилар, уларнинг оилалари, ўқув жараёни ва таълим муассасаларининг хусусиятлари киради.

PISA мунтазам равишда баҳолаш мезонларини тақомиллаштириб боради. PISA доирасида компютерлардан фойдаланиш янада кенг қўламли билим ва компетенцияларни баҳолаш имконини беради. Тадқиқот 2012 йилда муаммоларни ижодий ечиш қобилиятини, 2015 йилда эса муаммоларни ечишда гуруҳ бўлиб ҳаракат қилиш кўникмаларини, 2018 йилда глобал компетенцияларни баҳолаган. Мазкур PISA тадқиқоти асосланган мактабларга мўлжалланган янги тест алоҳида мактабни бутун дунёда бошқа мактаблар билан ўхшаш ва фарқли томонларни топиб қиёслашга имкон беради [1, 323-324]. Бу эса мактабларни нафақат маҳаллий даражада, балки халқаро даражада бошқа мактаблар билан рақобатлаштиришга замин яратади. Юқори натижаларга эришган мактабларнинг ютуқларини ўрганишга ва тажриба алмашишига, шунинг мавжуд камчиликларни бартараф этишга ва фаолиятни тақомиллаштиришга имкон беради.

Шундай қилиб, PISA тадқиқотлари ўқувчиларнинг умумий таълимдан касбий тайёргарликка ўтишга ёки меҳнат фаолиятига қўшилишга тайёрлигининг шаклланиш даражасига эътибор қаратади.

Дунёнинг 63 та давлатини қамраб олган TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) умумтаълим сифатини қиёсий ўрганиш мактаб ўқувчиларининг математика ва табиий фанлар бўйича фанга тайёргарлиги ҳақида таълим маълумотларини олиш, ўқувчиларнинг таълим ютуқлари ва таълим тизимларининг хусусиятларини аниқлаш имконини беради [4].

Тадқиқот дастурига мувофиқ, бошланғич мактаб битирувчилари ва 8-синф ўқувчиларининг математика ва табиатшунослик фанлари бўйича тайёргарлиги ўрганилади, ўқувчилар, уларнинг ўқитувчилари ва мактаб маъмурияти ўртасида сўров ўтказилиб, бу сифатга таъсир қилувчи омилларни аниқлаш имконини беради.

Шундай қилиб, 9 ёшдан 15 ёшгача бўлган болалар ўртасидаги ёш фарқларини ҳисобга олган ҳолда, TIMSS тадқиқотлари таълим жараёни сифатининг учта компоненти: билим, тушуниш ва ҳаракатнинг бирлашувига асосланади.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) матни ўқиш ва тушуниш сифати мониторинги ҳар беш йилда бир марта ўтказиладиган ўқувчиларнинг тушуниш даражасини аниқлашга қаратилган. Ушбу тадқиқот дунёнинг турли мамлакатларидаги бошланғич синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш даражаси ва сифатини солиштириш, шунингдек, миллий таълим тизимларида қўлланилаётган услублардаги фарқларни аниқлаш имконини беради.

Фуқаролик таълими бўйича халқаро тадқиқот SIVIC дунё мамлакатларида фуқаролик таълимининг ҳолатини қиёсий ўрганиш ва мактаб битирувчиларини жамиятнинг фуқаролик фаолиятида фаол иштирок этишга тайёрлаш хусусиятларини аниқлашга қаратилган. SIVIC учун ўқувчилар билими нафақат фуқаролик тарбияси соҳасида, балки кўриб чиқиладиган ижтимоий масалаларга ўқувчиларнинг интеллектуал кўникмалари, фикр-мулоҳазалари ва муносабатлари ҳам муҳимдир [5].

Ҳозирги вақтда хорижий таълим тизимларида мактаб ўқувчиларининг таълим ютуқларини мониторинг қилиш ва баҳолашнинг янги усулларини излашга жиддий эътибор қаратилмоқда, бу эса таълим тизимлари самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Аксариyat хорижий таълим тизимларида узок вақт давомида умумий таълимнинг сифат даражасини аниқлаш экспертиза, сифатни бошқариш ва энг яхшисини танлашга қаратилган.

Халқаро қиёсий тадқиқотлар таҳлили куйидаги хулосаларга келиш имконини беради:

1. Таълим сифатини баҳолашнинг миллий тизимларидаги фарқларга қарамай, умумий тенденциялар (стандартлар, воситалар ва тартиблар) мавжуд бўлиб, улар туфайли умумий таълим натижаларига кўра халқаро сертификатлаштириш тизимлари мавжуд.

2. Таълим сифатини баҳолаш тизимларининг мажбурий хусусияти уларнинг очик, шаффофлигидир. Ахборот ресурслари таълим сифатини ташқи баҳолашнинг барча турлари учун мезонлар базасини, намунавий топшириқларни, шунингдек, ҳар хил турдаги баҳолаш натижаларига кўра таълим муассасалари рейтингларни ўз ичига олади.

3. Халқаро ёндашувлар ва стратегиялар анча муваффақиятли ва ишончли эканлиги исботланди. Бу барча элементларни уйғунлаштириш ва бола ривожланишига йўналтирилган чора-тадбирларнинг яхлит тизимини яратиш ва миллий таълим тизимларининг рақобатбардошлигини таъминлаш учун донолик, ҳақиқий вазиятни чуқур таҳлил қилиш ва мутаносиб ёндашув талаб этилади.

4. Халқаро тажриба шуни кўрсатадики, сифатли таълимни таъминлашнинг муваффақиятли стратегиялари учта асосий элементга асосланади: таълим натижаларининг кенг кўриниши; самарали ўқув жараёни; турли баҳолаш усулларининг комбинацияси [2, 43].

Глобал баҳолаш тизимини муваффақиятли жорий қилиш, шунингдек, умумий таълим сифатини ташқи ва ички баҳолаш тартибларини такомиллаштириш учун зарурдир.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Андреас Шляхер. Жаҳон микесидаги таълим. XXI аср мактаб тизимини қандай барпо этмоқ керак? / Андреас Шляхер; сўз боши Ш.Шерматов, Ҳ.Умарова; умумий таҳрир Д.Норбоева. – Т.: “Zamin Nashr” нашриёти, 2022. – 344 б.
2. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта / И.А. Вальдман. – М., 2009. – 52 с.
3. Новый взгляд на грамотность: По материалам международного исследования PISA-2000 / Под ред. Г.С.Ковалевой. – М., 2004. – 292 с.
4. <https://timssandpirls.bc.edu/timss-landing.html>
5. [www.education-medelle.com/articles/civic-iccs-programmi-i-standarti-schkolnogo-obrazovaniya.html](http://www.education-medelle.com/articles/civic-iccs-programmi-i-standarti-schkolnogo-obrazovaniya.html)
6. <https://finland.fi/ru/zhizn-i-obshhestvo/shkolnoe-obrazovanie-v-finlyandii-po-otsenke-pisa/>



## THEORETICAL BASIS IN INTERPRETATION IN FOREIGN LANGUAGES

**Dostonjon Abulxayirov,**  
is a teacher at the Samarkand State  
Institute of Economy and Service

**Annotation**

*In the following article, interpreting is one of the most complex types of translation work, which requires not only perfect knowledge of the spoken language and its specific features but also the meaning of information quickly, completely, and easily. Since it also requires the ability to deliver, we reflected on this topic.*

**Keywords:** *interpreting, simultaneous (oral) translation, consecutive translation, low-voice translation, visual (by sight) translation, abbreviated translation.*

**Annotatsiya**

*Quyidagi maqolamizda tarjimonlik tarjima ishining juda murakkab turlaridan bo'lib, u nafaqat og'zaki til va o'ziga xos xususiyatlarni mukammal bilishni, balki ma'lumotlarning ma'nosini bir vaqtning o'zida tez, to'liq va oson yetkaza olish qobiliyatini ham talab qilganligi sababli shu mavzuda mulohaza yuritdik.*

**Kalit so'zlar:** *tarjimonlik qilish, sinxron (og'zaki) tarjima, ketma-ket tarjima, past ovozli tarjima, vizual (ko'rish orqali) tarjima, qisqartirilgan tarjima.*

**Аннотация**

*В данной статье устный перевод является одним из самых сложных видов переводческой работы, который требует не только совершенного знания разговорного языка и его специфики, но и быстрого, полного и легкого осмысления информации. Поскольку для этого также требуется способность доставлять, мы поразмышляли над этой темой.*

**Ключевые слова:** *устный перевод, синхронный (устный) перевод, последовательный перевод, тихий перевод, визуальный (визуальный) перевод, сокращенный перевод.*

Interpreting as a process and result of translation activity has many definitions. Interpreting is a type of translation in which there is no possibility to edit the translation text during the translation process.

In oral translation, the translation text can be created both in parallel with the perception of the original and after the perception of the original has been completed.

Interpretation is a process of translation from one language to another, performed orally by an interpreter without recording the content of the message. The oral translation is a translation in which the original and its translation appear in an undetermined (verbal) form during the translation process, which predetermines the translator's one-time perception of parts of the original and the possibility of subsequent comparison or comparison, as well as the possibility of revision after the translation is completed type.

Interpreting is an integral part of international events, such as business negotiations, conferences, exhibitions, and meetings. The success of the event and the overall image of the company depend on the quality of the translation. Interpretation is accepted once by hearing. Therefore, neither the translator nor the consumer of his translation has the opportunity to think long and carefully about the text [1,53].

In interpreting, the interpreter is in direct contact with the communicant. The translator must translate whatever the speaker's speech is. Therefore, translator Translation

is a concept that incorporates all types of translation and provides oral presentation.

It mainly includes simultaneous interpretation, consecutive interpretation, whispering interpretation, visual interpretation, guide interpretation, and interpretation forms. Below we will focus on the most important of them.

Simultaneous translation. Simultaneous translation is one of the most difficult types of translation work. In modern scientific literature, simultaneous translation is defined as «one of the types of oral translation, simultaneous translation of the oral text, one of the types of professional translation», and «the highest peak of translation art».

In simultaneous interpretation, which is a type of interpretation, the interpreter must translate immediately after hearing the speech of the speaker. Usually, simultaneous translation is done by using technical means. In this case, the speech of the speaker is transmitted to the interpreter sitting in a special booth through «headphones», and the translation transmitted by the interpreter to the microphone is transmitted to the audience.

In the process of simultaneous translation, the translator faces great mental and physical difficulties, because simultaneous translation is a very complex process. The translator must translate without falling behind the speed of the speaker's speech. Therefore, simultaneous interpreters work for 20-30 minutes and then exchange places with other interpreters.

Limitations of simultaneous translation capabilities:

- 1) simultaneous translation of the speaker's speech;
- 2) shortness of time (no pauses);
- 3) lack of ability to think carefully and translate;
- 4) lack of opportunity to ask again, clarify;
- 5) Responsibilities such as listening, interpreting, and sober assessment of the situation [1,68].

Continuous translation. In consecutive interpretation, the interpreter translates a part of the speaker's speech after the end of the speech.

According to O. Mominov, «In consecutive translation, the complete content of the message in the original language should be understood by the translator before presenting it in the translated language.» In this type of translation, the translator should take the main syllables of the speaker's speech and, if the speech is longer, write down its most important parts. This ensures that the translator remembers what he heard. Consecutive translation depends on the translator's ability to think and remember.

The advantages of consecutive translation in contrast to simultaneous translation:

- 1) sufficient time;
- 2) giving a pause (interval time);
- 3) the possibility of thoughtful and thorough translation;
- 4) ability to clarify if necessary;
- 5) Recording of notes.

A note-taking or speed-writing system in consecutive interpreting does not mean the verbatim recording of the speaker's speech. It helps to conceptually express the information one by one and helps to isolate the main idea of the speaker. The main tasks of recording are:

- only key words and information that attracts the main attention (famous names, statistics, etc.);
- words are shortened;
- special characters are used;
- the syntactic structure is transferred to a vertical position, that is, the same parts of the sentence are written under each other.

**Whisper translation.** There is another type of simultaneous interpretation, in which the interpreter stands or sits next to the receiver and translates the speech of the speaker in a low voice (whispering).

**Visual translation.** Some translators review the text they plan to write in writing before doing a visual translation. Visual translation refers to reading a text written in one language in another language.

Several factors cause linguistic inconsistencies between the source and translation languages in the interpretation process. V. Vinogradov includes the following in such factors:

- 1) material exoticism (the fact that the same phenomena, objects, and things are not always present in the original and translated languages);
- 2) lexical-semantic uniqueness (absence of similar concepts);

3) stylistic lacuna (the presence of certain gaps in the relevant conceptual features of the translated words);

4) incompatibility of language systems (intonation, phonetics, morphology, graphics), etc. Such features can also be found in oral translation from English to Uzbek. This is because the Uzbek language and the English language belong to different language families both genetically and morphologically.

Certain requirements are usually imposed on the professionals who perform the interpretation, that is, interpreters, which help to develop the professional and linguistic competence of the translators. Such requirements include:

- excellent knowledge of the mother tongue and foreign languages, ability to withstand psychological stress, and extensive knowledge of various fields of human activity;
- not to make grammatical mistakes when communicating in a foreign language, to adapt lexical units, to observe the rules of language methodology;
- transition to different functional styles (for example, official-departmental, artistic, scientific), acquire language and speech culture;
- able to express one's opinion clearly and correctly;
- to be able to give a neutral expression to various emotional speeches in a non-statistical translation;
- Definition of the translation unit. The main task in translation is to translate the «Rhema» of the sentence. The translator must highlight the meaning (purpose) of each sentence and, if necessary, omit key information [2, 77].

Below are some of the errors encountered by the translator in the process of oral translation:

1. Giving wrong information. Undoubtedly, this is the most gross mistake that destroys the communicative purpose of communication. Usually, such errors occur as a result of incorrect emphasis on proper nouns, nouns, numbers, and verbs. If the interpreter did not realize that he gave incorrect information, this can have serious consequences, but if the interpreter realizes that he has made a mistake, he should apologize and correct himself;

2. Silence that makes the work environment uncomfortable and calls the interpreter's professionalism and competence into question. When the translator is not yet ready to start translating or is too tired, he experiences the following situations: «hears but does not listen», «does not understand a word or phrase and stutters or gets excited» [3, 98].

In order not to fall into such situations, training in translation skills, preparation for a specific translation situation, and familiarization with translation materials and people to be translated will help.

These translation errors directly affect the quality of the translation work and the successful outcome of the

work process. In particular, loss of information, which is considered the 3rd error from what we have mentioned above, is directly related to the translation of the thoughts expressed by the speaker for a long time. Usually, the translator has unique difficulty remembering and translating each of these long-term statements.

Various strategies are used by the translator to avoid this difficulty. One of these strategies is the compression strategy. This strategy is particularly important in shortening the information that has been expressed for a long time and thus transferring the contested speech expression to the translated language. In this case, the original text is compressed and some linguistic devices are omitted. In this way, a long-expressed idea is translated in a short time. Below are some examples of cases where the compression strategy is used in interpretation:

**Original text:** In this holy land, every person struggles, works, and spares himself throughout his life to see the happiness and blessed perfection of his child. The literal translation of this text into English is as follows: In this Holy Land, every person struggles, works, and spares himself throughout his life to see the happiness and grace of his children [4, 224].

If we focus on this text and its English translation, the original and translated texts are close to each other in terms of form and content. But in long speeches, this appearance of man can make it difficult to understand

and translate further information. Therefore, most skilled translators use compression strategies in this case. Compressed translation text: In this sacred land each person does his own best for his children.

Let's look at another example:

The original text: «A few years ago, in this building, through this high pulpit, we announced our determination to establish the independence of Uzbekistan and an open democratic state based on a socially oriented market economy.» .

**Compressed translation text:** Five years ago we proclaimed independence designed to build a democratic state based on a socially market-oriented economy. In this text, the expressive units of the original text are shortened and condensed into the translation language. The syntactic compression type of compression was used in the translation [5, 88].

This allows the translation text to be shortened according to the expression characteristics, as well as the opportunity for the translator to hear the next point of view and implement the necessary conditional writers and express the general translation text. In conclusion, we can say that oral translation is a type of activity performed by the speaker after the original text has been spoken or while it is being spoken. Unlike written translation, literal translation cannot revise and edit the finished translation text.

#### REFERENCES:

1. Muminov A. A Guide to Consecutive Translation. – T.: Tafakkur bostoni, 2013. – 320 p.
2. Берков В.П. О словарных переводах. – М.: Сов. Писатель, 1971. – 190 с.
3. Воеводина Т.В. Устный перевод в его коммуникативном аспекте и его соотношение с другими видами перевода. – М.: ВШ, 1983. – 390 с.
4. Виноградов В.С. Перевод: непристойные и лексические вопросы. – М.: Книжный дом, 2006. – 167 с.
5. Гарбовский Н.К. Теория периодов. – М.: Издательство Московского университета, 2004. – 394 с.
6. Дармодехин С.В. Из истории переводческого дела Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 6. – С. 171-173.
7. Джабагиева Г. З. Виды переводов Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1 – 5. С. 867-869.



## ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ В СМИ (По материалам информационных сайтов Podrobno.uz, Kun.uz, Lenta.ru, Ria.ru)

**Наргиза Тожибоева,**  
преподаватель кафедры языков  
Самаркандского филиала Ташкентского  
государственного экономического университета

### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются словообразовательные возможности новообразований, активно функционирующих в популярных российских и узбекских новостных Интернет-сайтах, описывается возможность пополнения новыми единицами существующих в русском языке словообразовательных гнезд или потенциал появления нового словообразовательного гнезда.*

**Ключевые слова:** деривация, словообразовательные модели, новообразование, средства массовой коммуникации, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма.

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada mashhur rus va o'zbek Internet saytlarida faoliyat ko'rsatayotgan yangi so'zlarining so'z yasash imkoniyatlari ko'rib chiqiladi, rus tilida mavjud bo'lgan so'z yasovchi uyalarni yangi birliklar bilan to'ldirish imkoniyati yoki yangi so'z yasovchi uyaning paydo bo'lishi ehtimoli tasvirlangan.*

**Kalit so'zlar:** derivatsiya, so'z yasash modellari, neoplazma, ommaviy axborot vositalari, so'z yasash zanjiri, so'z yasash paradigmasi.

### **Annotation**

*This article examines the word-formation possibilities of neoplasms that are actively functioning in popular Russian and Uzbek Internet news sites, describes the possibility of replenishing with new units of word-formation nests existing in the Russian language or the potential for the emergence of a new word-formation nest.*

**Keywords:** derivation, word-building models, neoplasm, mass media, word-building chain, word-building paradigm.

Ежегодно русский язык пополняется тысячами новых слов и выражений. Многие из этих слов остаются на периферии и не входят в языковую систему. В.Плунгян считает, что при сохранении нынешних тенденций через 300 лет русский язык изменится до неузнаваемости и школьники в будущем будут изучать произведения великих классиков со словарями [2, 225].

Новые слова пополняют язык постоянно и это находит своё отражение в СМИ (телевидение, Интернет-сайты и различные форумы, радио, журналы и газеты). Именно средства массовой информации и коммуникации являются важным источником пополнения словарного запаса носителей языка. Благодаря активному использованию в СМИ неологизмы очень быстро распространяются, адаптируются в языке и успевают утратить свою новизну. В виду того, что лексикографы не успевают фиксировать эти слова количество словарей новых слов в настоящее время очень ограничено. Использует в своей речи новые слова, как правило, молодое поколение. Представители старшего поколения зачастую не могут понять смысл предложения, в котором более половины слов заменены новыми.

Неологизмы, появившись в языке, становятся не только лексическими единицами, но и единицами словообразовательной подсистемы языка. Активно используемые новые слова могут развивать свой словообразовательный (деривационный) потенциал,

что приводит к появлению сразу нескольких производных. Под деривацией мы понимаем (аффиксальное словообразование) - образование новых слов при помощи аффиксов (или посредством дезаффиксации) согласно словообразовательным моделям, свойственным данному языку [1, 37].

По материалам СМИ нами собрана картотека, большую часть которой составляют заимствованные слова из других языков, вошедшие в русский язык в последние десятилетия. Как известно, новые слова появившись в русском языке, имеют разную степень словообразовательной активности. Прежде всего, слова из языка-донора пополняют в языке-реципиенте группу непроданных слов. Со временем часть из них развивает словообразовательную активность, прогнозировать которую невозможно. Однако нам представляется, что развитие деривационного потенциала заимствованных неологизмов зависит, прежде всего, от экстралингвистических факторов, к числу которых относится частотность употребления. Активно используемые в речи слова развивают словообразовательный потенциал, результатом этого процесса является появление новых словообразовательных пар, цепочек, гнезд.

В конце 20- начале 21 века в русском языке появилось понятие борда- спортивного снаряда для катания. В результате интеграции это слово развило свой деривационный потенциал:

скейтборд – снаряд для катания по городу, вид колесной доски.

скейтбордист – спортсмен, катающийся на доске.

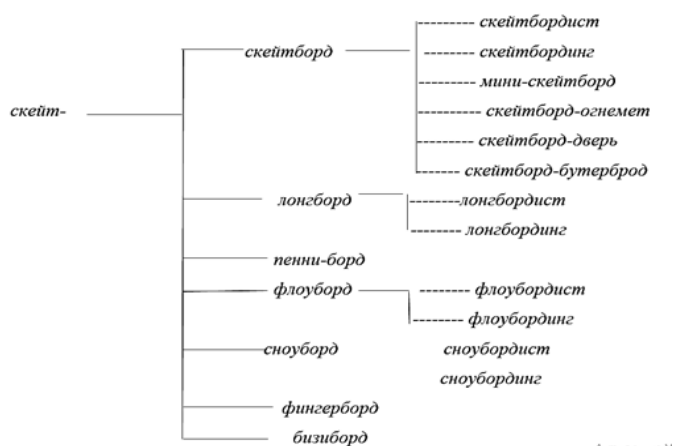
скейтбординг – вид спорта.

мини-скейтборд – скейтборд для детей.

скейтборд-огнемет – скейтборд, который оставляет след в виде пламенной линии.

скейтборд-дверь – скейтборд, который можно открыть.

скейтборд-бутерброд – двойной скейтборд для высокого катания.



скейтпарк – («Для тех, кто неравнодушен к спорту, в ЖК «Испанские кварталы» есть собственный скейтпарк площадью 450 квадратных метров» (ria.ru от 26.12.2022));

лонгборд – длинная и широкая доска не с колесиками, а с увесистыми колесами.

лонгбордист – спортсмен, катающийся на доске.

лонгбординг – вид спорта.

пенни-борд – вид доски, производящейся одной фирмой.

флоуборд – борд, у которого 14 колес, расположенных по дуге («Одну из главных новинок вы наверняка уже успели увидеть: в самом центре Москвы, на площади Революции, к городскому юбилею установили грандиозный вейк-парк, бассейн для занятия вейкбордингом. По соседству, на Манежной площади, появилась «искусственная волна» для катания на флоуборде» (ria.ru от 30.08.2017));

флоубордист – спортсмен;

флоубординг – вид спорта;

сноуборд – доска для катания по снегу; сноубордист- спортсмен;

сноубординг – вид спорта;

фингерборд – скейтборд для пальцев («На небольшом амфитеатре под дубами была организована площадка для фингербордов – уменьшенных копий скейтбордов, трюки на которых выполняются пальцами» (ria.ru от 26.12.2022));

бизиборд – специальная развивающая доска для детей с различными опциями.

Процесс пополнения лексики русского языка новыми словами и закрепление этих слов в языке – сложное нелинейное явление, потому что в языке никогда не появляются сразу все родственные слова. То же самое можно сказать и о словообразовательном гнезде.



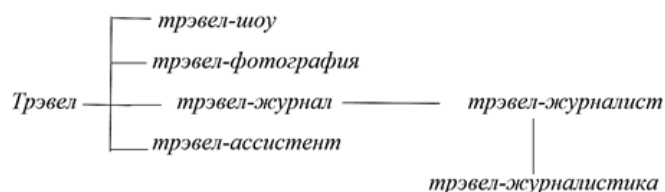
Репост – акт копирования записи к себе на страницу в социальной сети («Почти на всех – репосты с официальных сайтов партий и ссылки на публикации в партийных изданиях, фото- и видеоматериалы о деятельности организаций» (podrobno.uz от 18.08.2021));

Репостить – это когда вы размещаете у себя на стене запись какого-нибудь сообщества, группы или человека («В МВД попросили пользователей соцсетей не репостить данное непроверенное сообщение» (podrobno.uz от 28.06.2021));

Перепостить – возможность мгновенно поделиться информационной заметкой.

Порепостить – сделать репост.

Репостинг – абсолютная копия поста, уже существующего где-то, в Твиттере или ЖЖ, на каком-либо форуме.



Репостер – блогер ЖЖ, чей блог на 90% и более состоит из репостов чужих записей.

Трэвел-путешествие, странствие по городам и странам («Шоу продюсирует компания WMG, известная по работе над проектами для телеканалов СТС и «МУЗ-ТВ» – в частности, телевизионной игрой «Крокодил» и трэвел реалити «Руссо Туристо»» (podrobno.uz от 21.02.2018));

трэвел-шоу – программа про путешествие («Одноклассники запускают трэвел – шоу со звездами о путешествиях с мамами» (kin.uz. от 30.08.2018));

трэвел-фотография – фотографии с путешествий.

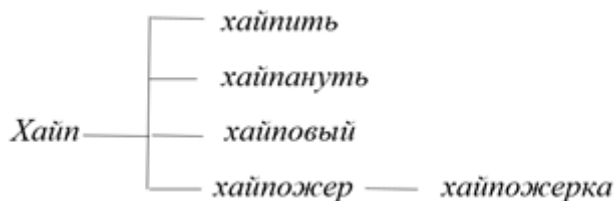
трэвел-ассистент – человек, который сопровождает туриста в путешествиях (гид).

трэвел-журналистика – особое направление в масс-медиа, сосредоточенное на предоставлении информации о путешествиях («Раньше, чтобы стать звездой трэвел-журналистики, нужно было лет 10 проработать в солидном ежемесячном журнале. А теперь можно просто странствовать по свету, пу-

бликовать красивые фото в своем аккаунте и собирать восторженные лайки» (*lenta.ru* от 6.10.2017));

трэвел-журналист – журналист, который раскрывает тему путешествий.

трэвел-журнал – журнал о путешествиях, отдыхе, туризме, лучших местах стран и городов, отелях, а также отзывы и мнения экспертов.



Хайп – шумиха, ажиотаж, крикливая реклама и в том числе обман, возбуждение (эмоциональное) и т.д. («По его словам, «эксперты», которые поднимают **хайп** вокруг этой темы – просто не знают многолетних принципиальных основ внешней политики Узбекистана, простейших вещей и матчасти» (*podrobno.uz* от 17.03.2022));

хайпить – пиарить, активно рекламировать, продвигать, поднимать популярность чему или кому-либо, раскручивать, раздувать, поднимать шум вокруг чего-то («Некоторые участники круглого стола сошлись во мнении, что СМИ и блогеры Узбекистана хайпят, показывая кровавые видео и фото последствий аварий, что в их материалах нет аналитики и конкретных решений» (*podrobno.uz* от 24.11.2021));

Хайпануть – прославиться в чем-либо и где-либо (произвести фурор);

Хайповый – модный, «находящийся в теме» (если

применяется к человеку, а не к вещи), популярный, обожаемый;

Хайпожер – человек, который старается использовать все текущие тренды для привлечения к себе внимания. («Хайпожеры в Ташкентском метро устроили постановку для развития страницы в Instagram» (*podrobno.uz* от 12.01.21.));

хайпожерка – девушка, которая старается использовать все текущие тренды для привлечения к себе внимания.

Реди неологизмов, появившихся в русском языке в последние десятилетия, большую часть составляют заимствованные слова. Кроме того, большинство новых слов не могут пополнить те словообразовательные гнезда, которые уже зафиксированы в «Словообразовательном словаре русского языка», так как они обозначают реалии, не существовавшие во время работы автора со словарём. Однако, безусловно, эти неологизмы являются языковыми единицами, для которых существует место и в лексической, и в словообразовательной системе языка. Более того, эти актуальные неологизмы, будучи активно используемыми в речи, быстро развивают свои потенциальные словообразовательные возможности, что приводит к появлению сразу нескольких производных. Слова, которые входят в русский язык последние десятилетия активно развивают свои словообразовательные возможности и по моделям русского языка образуют новые слова, тем самым они либо расширяют существующие словообразовательные гнезда, либо новые заимствования сами становятся вершинами новых словообразовательных гнезд.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966. – С. 124.

Вишневецкая М. Словарь перемен 2015-2016. – М., 2018. – С. 108.

Мусатов В.Н. Морфемика. Морфонология. Словообразование. – М., 2010. – С. 268.

Тихонов А.Н. Словообразовательное гнездо // Современный русский язык. Словообразование: проблемы и методы исследования. – М., 1988. – С. 84-93.



## ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Нилуфар Рохимова,  
Урганч Давлат университети  
“Технологик таълим” кафедраси катта ўқитувчиси

### **Аннотация**

*Ушбу мақолада таълим жараёнида компетенциявий ёндашув асосида ташкил этишининг аҳамияти, долзарблиги, ўзига хос хусусиятлари, халқаро тажрибада қўлланилаётган устувор йўналишлар ва уларнинг мамлакатимиз таълим тизимида жорий этилиши билан боғлиқ жараёнлар тўғрисида қиёсий, таҳлилий фикр-мулоҳазалар, тавсиялар берилган.*

**Таянч сўзлар:** компетенциявий ёндашув, таянч, устқурма, универсал, умумий, касбий компетенциялар, таълим стандартлари, малака талаблари, баҳолаш мезонлари.

### **Аннотация**

*В данной статье приведены сравнительные, аналитические взгляды и рекомендации о важности, актуальности, специфике организации процесса профессионального образования на основе компетентностного подхода, приоритетах зарубежной практики и процессах, связанных с их реализацией в системе образования нашей страны.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, база, надстройка, универсальные, общие, профессиональные компетенции, образовательные стандарты, квалификационные требования, критерии оценки.

### **Annotation:**

*This article provides comparative, analytical views and recommendations on the importance, relevance, specifics of the organization of the professional education process on the basis of a competency approach, the priorities of international practice and the processes associated with their implementation in the education system of our country.*

**Keywords:** competence-based approach, base, superstructure, universal, general, professional competencies, educational standards, qualification requirements, assessment criteria.

Маълумки, мамлакатимизда компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари яратилган борасидаги ишлар, ўрганишлар ва муайян ижобий натижалар берган тажриба-синовлар 2017 йил 6 апрелда Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори қабул қилиниши билан ҳуқуқий асосга эга бўлди [5].

Этиборли жиҳати, айнан ушбу қарор билан ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандарти ҳамда умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари тасдиқланди. Мазкур ҳуқуқий ҳужжатда илк марта “ўқувчиларда фанларни ўрганиш ва таълим олишни давом эттириш учун таянч ва фанларга оид умумий компетенцияларни ривожлантириш” асосий принцип сифатида тилга олинди. Биз учун яна бир муҳим жиҳати, мазкур қарор асосида ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган умумий талаблар сирасига касбий фаолият ва бугунги меҳнат бозорига зарур бўлган компетенциялар киритилди. Жумладан, касбий малака ва кўникмаларга эга бўлиш, касбий моҳирлик ва тафаккур, ташкилотчилик, мустақил ва ижодий фикрлаш, фикрларини ёзма ва оғзаки равиш баён этиш, турли вазиятларни танқидий баҳолаш, янгиликларга доимий интилиш, ўзбек тилини мукамал билиш,

умуминсоний фазилатларига эга бўлиш, ўз миллатини ва Ватанини севиш, у билан фахрланиш, миллий урф-одатлар, қадриятларни ҳурмат қилиш, замонавий ахборот-телекоммуникация воситаларидан фойдалана олиш, чет тилларида мулоқот қилиш, ишга жойлашиш технологиялари ва кўникмаларига эга бўлиш, шахсий тадбиркорликни ташкил этиш малакалари шаклланган бўлиши, билимларни мунтазам ошириб бориш, янгилаб боришга интилиш, ўқув ва меҳнат фаолиятига ижодий ҳамда мустақил ёндашиш, мантаний фикрлаш каби компетенциялар ҳақиқатдан ҳам Халқаро микёсда устувор компетенциялар сифатида тилга олинади. Бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан бири ушбу ҳуқуқий ҳужжатда қайд этилган компетенцияларни бир тизимга солиш, уларнинг ўқитиш жараёнидаги кетма-кетлигини белгилаш, узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш, ўқитишнинг самарали шакл ва методларини яратишдан иборатдир [5].

Маълумки, компетенция устқурма сифатида мутахассисдан ўз касбига оид шахсий сифатларга ва зарур билим, кўникма, малакаларга эга бўлишни талаб этади. Айтиш лозимки, компетенцияларни таърифлаш ва моҳиятини талқин этишда илмий жамоатчиликда умумий ягона хулоса мавжуд бўлса-да, уни таснифлаш жараёнида турли ёндашув ва илмий хулосалар мавжуд.

Куйида хорижий ва маҳаллий илмий тадқиқотларда тилга олинган компетенцияларни таҳлил қилган

холда, уларни куйидагича таснифлаймиз:

1. Умумий (таянч, универсал, муҳим, усткурма) компетенциялар – барча шахслар учун тааллуқли бўлиб, шахснинг индивидуал, иқтидор ва қобилиятларини ўзида жамлаган билим, кўникма, малакалари мажмуи. Шахсий хусусиятлар, хислат ва фазилатлар туғма бўлиши, ҳаётий тажриба, ўқиш, ўрганиш, меҳнат қилиш асосида шаклланиши, инсоннинг ўзини-ўзи (характер хусусиятлари, ирода ва масъулияти, одоб-ахлоқи, ўзини тутиши ва ҳоказо) ривожлантириш натижасида юзага келади.

2. Касбий компетенциялар – муайян касб, ихтисослик, мутахассисликни шакллантиришга қаратилган билим, кўникма ва малакалар мажмуидан иборат. Бу компетенцияларга эга бўлиш учун муайян касб бўйича аниқ билим зарур бўлади ва бу кўникмаларнинг мавжудлиги синови ёки амалий ишни бажариши орқали аниқланади [8, 3].

Таъкидлаш керакки, мамлакатимизда умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида таянч ва фанга оид умумий компетенцияларни ўргатишга алоҳида эътибор қаратилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарорининг 3-иловаси билан тасдиқланган “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари”да “Таянч ва фанга оид умумий компетенциялар” куйидагича келтирилган:

Таянч компетенциялар:

1. Коммуникатив компетенцияси;
2. Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси;
3. Ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси;
4. Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси;
5. Миллий ва умуммаданий компетенция;

6. Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси [5].

Шунингдек, ҳар бир умумтаълим фанининг мазмунидан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларда фанга оид умумий компетенциялар ҳам шакллантирилади. Таъкидлаш керакки, умумий (таянч, универсал, муҳим, усткурма) компетенциялар инсонда шартли равишда икки хил кўринишда мавжуд бўлади ёки шаклланади. Биринчидан, умумий компетенциялар инсоннинг туғма шахсий характер белгилари, ирсий сифатлари, хулқ-атвори, табиатида мавжуд бўлади ва уларни биз шахснинг ирсий хусусият, фазилатлари, ақлий қобилиятлари, индивидуал иқтидори сифатида кўраемиз.

Иккинчидан, умумий компетенциялар яшаш, ўқиш, ўрганиш, тажрибада синаш, меҳнат қилиш, тарбия олиш асосида шаклланади, яъни орттирилади. Ўз навбатида шахс табиатида, аслиятида мавжудлари янада такомиллаштирилиб борилади. Қисқача айтганда, умумий компетенциялар барча шахслар учун

тааллуқли бўлиб, шахснинг индивидуал, иқтидор ва қобилиятларини ўзида жамлаган билим, кўникма, малакалари мажмуидир. Анъанавий таълим ва тарбия жараёнида биз бу компетенцияларни шарқона диний ва ахлоқий қадриятлар сифатида талқин қилариз ва ёшларимизга ўргатамиз. Жумладан, ёшларимизга ватанпарварлик, мустаҳкам иймон, соғлом этикод, инсоф, виждон, адолат, холислик, илмлилик, одоб-ахлоқ, меҳр-муҳаббат, раҳмдиллик, ҳалоллик, покдомонлик, озодалик, ҳаё, ибфо, иффо, сабр-тоқат, бағрикенглик, саховат, ҳиммат, камтарлик, камгаплик, одамийлик, инсонпарварлик, олийжаноблик, мардлик, ростгўйлик, тўғрилиқ, ғайрат-шижоат, меҳнатсеварлик, меҳмондўстлик, шукроналик сингари инсоний хислат ва фазилатларни сингдириш таълим тизимида маънавий-ахлоқий тарбиянинг асосини ташкил этади. Бугун биз хорижий тажриба асосида ўрганаётган ва таҳлил этаётган умумий компетенциялар эса таркиби, мазмун-моҳияти, устуворлик касб этиши жиҳатдан кўпроқ мутахассиснинг меҳнат бозорида ўз ўрнини топиб кетишига қаратилганлиги билан ўзига хос фарқли жиҳатларга эга. Шундай бўлса-да, юқоридагилардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, компетенцияларни таснифлашда ва талқин қилишда турлича ёндашувлар бўлишига қарамай, пировард мақсад ва якуний хулосалар деярли бир-бирига яқин. Шу нуқтаи назардан, бугун ҳам энг муҳим масала бошқа давлатларда бўлгани каби, мамлакатимиз меҳнат бозорининг ўзига хос хусусиятлари, талаблари, реал иш ўринлари сони ва сифати, миллий анъаналар, менталитет ва бошқа ўзига хос жиҳатлардан келиб чиққан ҳолда, ўрта бўғин мутахассисларига зарур бўладиган компетенциялар мажмуи билим, малака ва кўникмалар, шахсий сифатлар якуний рўйхатини бир тизимга солиш, унинг структурасини аниқ белгилаш, касблар ва мутахассисликлар кесимида муҳимлик даражасига аниқлик киритишдан иборат [10, 299].

Компетентликни ривожлантириш босқичларидан биринчиси – унинг таркибий қисмлари доирасини субъект касбий фаолияти учун муҳим бўлган компетенцияларнинг қўшимча соҳаларини киритиш ҳисобига кенгайтириш билан боғлиқ.

*Таълим жараёнини компетентлик ёндашувига йўналтириш таълимда методик шартшароитлар, янги педагогик технологияларнинг мазмуни ва қўлланишини қайтадан кўриб чиқиш ва ишлаб чиқишни талаб этади, чунки компетентликлар ҳеч бир фан бўйича на билимларга ва кўникмаларга таалуқли эмас.*

Анъанавий таълимда асосий эътибор таълим олувчининг маълум бир билим, кўникма ва малакалар тўпламини эгаллашига қаратилган бўлганлиги сабабли, бугунги кунда чуқур билимларга эга бўла туриб, уларни зарурат ёки имконият пайдо бўлганда, керакли вақтда ва керакли жойида ўз ўрнида қўллаш олмайди-ган одамларни учратиш мумкин.



Шу билан бирга, компетентликни билимларга ёки кўникма ва малакаларга қарамакарши қўйиш ҳам мумкин эмас. Компетентлик тушунчаси билим ёки кўникма ёки малака тушунчаларига нисбатан кенгрок, компетентлик уларни таълим натижаси сифатида ўз ичига олади (лекин бунда компетентлик билим, кўникма ва малакаларнинг оддий йиғиндиси эмас, бирмунча бошқачарок мазмундаги тушунчадир). Компетентлик тушунчаси нафақат когнитив ва операцияли-технологик, балки мотивацион, ахлоқий, ижтимоий таркибий қисмларни ҳам ўз ичига олади [9, 629].

Ўтказилган таҳлиллар натижасида аниқландики, компетентликни тузилмасини қуйидаги таркибий қисмларга ажратиш мумкин экан, булар:

- когнитив (фан соҳасига оид билимлар мажмуи бўлиб, улар асосида компетентлик шакллантирилади);
- фаолиятга оид (амалий тажриба);
- операционтехнологик (вазифаларни амалий ҳал этиш кўникмалари ва малакалари мажмуи);
- шахсий (мазкур фан соҳасидаги фаолият учун муҳим бўлган индивидуалпсихологик сифатлар ва қобилиятлар мажмуи);
- маънавиймотивацион (фаолиятнинг мақсад ва вазифаларига мос келадиган кадриятларга мойиллик, мотивлар мажмуи, дунёқараш);
- рефлексив (фаолият ва унинг натижаларининг моҳиятини тушуниш, баҳолаш, олдиндан кўра билиш, креативлик).

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда, таълим жараёнини ташкил этишда таълим олувчи касбий фаолият учун зарур бўлган кўникмалар тўпламини шакллантириш йўли билан бўлажак касбий фаолиятига тайёрланиши эмас, балки компетенцияларни шу ерда ва ҳозир сингдириб бориши керак. Шунинг учун компетентлик таълими натижасида қуйидагилар таъминланиши керак:

- ўзўзини ҳаракатга келтириш манбаи сифатида таълим олишга ички мотивациянинг мавжуд бўлиши;
- яхлит фаолиятни эгаллаш шarti сифатида ўқув фаолияти жараёнида ўзўзини ташкиллаштириш қобилияти;
- ҳар бир одамга ўзининг у ёки бу ўқув материални ўзлаштира олиш даражасини аниқлаш имконини берувчи ўзўзини дифференциялаш (ўз даражасини аниқлай билиш) қобилияти;
- таълим олувчи томонидан шахсий аҳамиятга эга бўлган натижаларга эришишлик;
- таълим жараёнининг барча субъектлари орасидаги ўзаро боғланган самарали фаолиятнинг мавжудлиги.

Компетентликка йўналтирилган таълимнинг метод ва технологиялари маълум бир шароитларда шакллантирилган қобилиятларни бошқа бир шароитларга осон кўчиши ва мослашувчанлигини таъминлаши керак, яъни “ноадаптив фаоллик” хусусиятини ҳосил қилиши керак. [9,629]

Компетентлик ёндашуви таълим сифатини баҳолаш учун ҳам жуда муҳим ҳисобланади, чунки таълим олувчи томонидан эришиладиган асосий таълимий натижа компетентлик ҳисобланади, унинг асосий кўрсаткичлари эса, бир томондан, таълим стандартларининг меъёрий талабларига мувофиқлиги, иккинчи томондан, шахснинг ва турли ижтимоий гуруҳларнинг эҳтиёжларига мослигидир.

Шунинг учун бизнинг назаримизда компетенцияларни икки тоифага, яъни умумий компетенциялар ҳамда касбий компетенцияларга бўлиб таснифлашни мақсадга мувофиқдир. Шу нуктаи назардан бугун биз ҳам ана шу умумий компетенцияларни алоҳида фан ёки муайян фан доирасида шакллантиришнинг мукамал методикасини, педагогик технологияларини яратиш, таълим жараёнида амалиётга қўллаш бўйича зарур тажрибаларни умумлаштиришимиз ва миллий таълим тизимимизга татбиқ этишимиз лозим бўлади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз // Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқ. – Т.: Ўзбекистон, 2016. – 56 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти. 2017. – 24 б.
3. Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришни асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза. 2017 йил 14 январ. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 б.
4. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎЗПҚ–637-сон Қонуни. <https://lex.uz>
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунр таълимининг давлат таълим стандарларини тасдиқлаш” тўғрисида Қарори. <https://lex.uz>
6. Ўзбекистон Республикасининг Узлуксиз Таълим Миллий Ўқув Дастурлари. “Технология” фани бўйича Ўзбекистон Республикаси Узлуксиз Таълим Миллий Ўқув Дастурлари // Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси. – Т., 2021. – 216 б.

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунаар таълими тизими-ни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги (2018 йил 25 январ) ПФ–5313-сонли Фармони // <https://lex/uz/docs/3523206>

8. Вахобов М.М. “Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш – замонавий таълим парадигмаси сифатида”. //Научно-практический журнал «Замонавий таълим – Современное образование». – 2016. – №10. – С. 3-9.

9. Евсева Я.В. “Организация проектной деятельности учащихся по экономическим дисциплинам”// Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.

10. Raximova N, “A Competent Approach to the Organization of Classes for “Technology” Subject in a Modernization of Yeducational Content” , International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) ISSN:2509-0119, №17, 1 October 2019. – pp. 299-301.



## THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE ACTIVITIES WHILE TEACHING ENGLISH LANGUAGE, DEDUCTIVE AND INDUCTIVE METHOD OF TEACHING

**Maftuna Inomjanova,**

Fiscal Institute under the State Tax and taxation system,  
“Humanitarian and foreign languages” faculty, English teacher

### **Annotation**

*This article explores the importance of using interactive activities in teaching English as a second language, as well as the differences between deductive and inductive teaching methods. The article provides a literature analysis, discussing the benefits of interactive activities and the effectiveness of deductive and inductive teaching methods, and presents the results of research studies. The article concludes that a combination of interactive activities and deductive and inductive teaching methods can provide students with a well-rounded language learning experience that promotes both accurate language use and communicative competence. The article is based on a range of academic sources and provides valuable insights for language teachers and researchers.*

**Keywords:** Interactive activities, English language teaching, deductive teaching, inductive teaching, communicative competence, language proficiency, motivation, long-term retention, language learning, grammar rules, authentic contexts, language use, language teachers, research studies.

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'qitishda interfaol faoliyatdan foydalanishning ahamiyatini, shuningdek, deduktiv va induktiv o'qitish usullari o'rtasidagi farqlarni o'rganadi. Maqolada adabiyot tahlili, interfaol faoliyatning afzalliklari va deduktiv va induktiv o'qitish usullarining samaradorligi muhokama qilinadi va tadqiqot natijalari taqdim etiladi. Maqolaning xulosasiga ko'ra, interaktiv faoliyat va deduktiv va induktiv o'qitish usullarining kombinatsiyasi talabalarga tilni to'g'ri ishlatish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradigan hartomonlama til o'rganish tajribasini taqdim etishi mumkin. Maqola bir qator akademik manbalarga asoslangan bo'lib, til o'qituvchilari va tadqiqotchilar uchun qimmatli fikrlarni taqdim etadi.*

**Kalit so'zlar:** Interaktiv faoliyat, ingliz tilini o'qitish, deduktiv o'qitish, induktiv o'qitish, kommunikativ kompetensiya, tilni bilish, motivatsiya, uzoq muddatli saqlash, til o'rganish, grammatika qoidalari, autentik kontekstlar, tildan foydalanish, til o'qituvchilari, tadqiqot ishlari.

### **Аннотация**

*В этой статье исследуется важность использования интерактивных занятий при обучении английскому как второму языку, а также различия между дедуктивными и индуктивными методами обучения. В статье проводится анализ литературы, в которой обсуждаются преимущества интерактивных занятий и эффективность дедуктивных и индуктивных методов обучения, а также представлены результаты научных исследований. В статье делается вывод о том, что сочетание интерактивных занятий и дедуктивных и индуктивных методов обучения может дать учащимся всесторонний опыт изучения языка, который способствует как правильному использованию языка, так и коммуникативной компетенции. Статья основана на ряде академических источников и содержит ценную информацию для преподавателей языков и исследователей.*

**Ключевые слова:** интерактивная деятельность, обучение английскому языку, дедуктивное обучение, индуктивное обучение, коммуникативная компетентность, владение языком, мотивация, долговременное удержание, изучение языка, грамматические правила, аутентичные контексты, использование языка, преподаватели иностранных языков, исследования.

In the field of language teaching, it is widely recognized that the use of interactive activities can greatly enhance the effectiveness of teaching. This is especially true when it comes to the teaching of English, which is often taught as a second language in many parts of the world. Interactive activities can provide students with opportunities to practice their language skills in a more engaging and meaningful way, which can lead to better learning outcomes.

Additionally, the methods of teaching used in language classrooms can also have a significant impact on student learning. Two commonly used methods are deductive and inductive teaching, which differ in their approach to presenting new language material to students. Understanding the differences between these methods can help teachers to make informed decisions about which method to use in different teaching contexts.

In this essay, we will explore the importance of using interactive activities in teaching English, as well as the differences between deductive and inductive methods of teaching. We will begin by examining the benefits of using interactive activities, before moving on to discuss the characteristics of each teaching method. Finally, we will explore the ways in which these methods can be applied in the language classroom to promote effective learning.

There is a considerable body of research that supports the use of interactive activities in language teaching, particularly in the teaching of English as a second language. Interactive activities can take many forms, including communicative tasks, games, role-plays, and simulations, among others. These activities provide students with opportunities to practice using the language in a more engaging and authentic way, which can lead to improved learning outcomes [1, 218].

According to Ellis (2003), interactive activities are essential for promoting language learning, as they provide learners with opportunities to use the language in meaningful contexts. He argues that language learning is most effective when learners are actively engaged in the learning process and that interactive activities can facilitate this engagement. Similarly, Swain (2005) suggests that interactive activities can promote language learning by providing learners with opportunities to negotiate meaning, which can help to develop their communicative competence.

Research has also shown that the use of deductive and inductive teaching methods can have a significant impact on student learning outcomes. Deductive teaching involves presenting students with a rule or grammar point and then providing them with examples to illustrate the rule. Students are then expected to apply the rule to other examples. Inductive teaching, on the other hand, involves presenting students with multiple examples and asking them to identify the rule or pattern for themselves.

Several studies have compared the effectiveness of

these two methods in language teaching. For example, Norris and Ortega (2000) conducted a meta-analysis of studies comparing deductive and inductive teaching in the language classroom. They found that both methods were effective but that inductive teaching was more effective for promoting long-term retention of the language material.

Similarly, Spada and Tomita (2010) conducted a study comparing the effectiveness of deductive and inductive teaching for teaching the passive voice in English. They found that both methods were effective but that inductive teaching was more effective for promoting the accurate use of the passive voice [2, 420].

Overall, the literature suggests that the use of interactive activities can greatly enhance the effectiveness of language teaching, particularly in the teaching of English as a second language. Additionally, the choice between deductive and inductive teaching methods can have a significant impact on student learning outcomes, with inductive teaching being more effective for promoting long-term retention of language material.

The literature analysis presented in this essay highlights the importance of using interactive activities in teaching English as a second language, as well as the differences between deductive and inductive teaching methods. While both interactive activities and inductive teaching have been shown to be effective in promoting language learning, the choice between these methods will depend on the goals of the lesson and the needs of the students.

Interactive activities are particularly effective for promoting communicative competence and developing students' ability to use the language in authentic contexts. By engaging in communicative tasks, role-plays, and simulations, students have the opportunity to practice using the language in a way that is relevant to their lives. This can help to increase their motivation to learn and improve their overall language proficiency [3, 271].

On the other hand, deductive teaching can be useful for introducing students to new grammar rules and structures. By presenting students with a rule or grammar point and providing them with examples to illustrate the rule, teachers can help students to understand the underlying structure of the language. This can be particularly useful for students who are struggling to grasp complex grammatical structures.

However, research has shown that inductive teaching is more effective for promoting long-term retention of language material. By presenting students with multiple examples and asking them to identify the rule or pattern for themselves, teachers can help students to develop a deeper understanding of the language. This can lead to more accurate and fluent use of the language in the long run.

In order to maximize the benefits of both interactive activities and deductive and inductive teaching methods, teachers may choose to combine these approaches in their

lessons. For example, teachers can introduce new grammar rules using deductive teaching and then provide opportunities for students to practice using the language in communicative tasks or role-plays. This can help to reinforce students' understanding of the language while also providing opportunities for authentic language use.

In conclusion, the use of interactive activities in teaching English as a second language can greatly enhance the effectiveness of language teaching, particularly for promoting communicative competence and developing students' ability to use the language in authentic contexts. Additionally, the choice between deductive and inductive teaching methods will depend on the goals of the lesson and the needs of the students. By combining these approaches, teachers can provide students with a well-rounded language learning experience [4, 480].

The use of interactive activities in language teaching has been shown to have a positive impact on student learning outcomes. Interactive activities provide students with opportunities to practice using the language in authentic contexts and to develop their communicative competence. This can lead to improved language proficiency and increased motivation to learn.

Research has also shown that the choice between deductive and inductive teaching methods can have a significant impact on student learning outcomes. While both methods have been shown to be effective for promoting language learning, inductive teaching has been found to be more effective for promoting long-term retention of language material.

For example, a study by Norris and Ortega (2000) compared the effectiveness of deductive and inductive teaching methods in the language classroom. The study found that both methods were effective but that inductive teaching was more effective for promoting long-term retention of the language material.

Similarly, a study by Spada and Tomita (2010) compared the effectiveness of deductive and inductive teaching methods for teaching the passive voice in English. The study found that both methods were effective but that inductive teaching was more effective for promoting accurate use of the passive voice.

In addition to the benefits of interactive activities and

inductive teaching, the use of deductive teaching can also be effective for introducing new grammar rules and structures. By presenting students with a rule or grammar point and providing them with examples to illustrate the rule, teachers can help students to understand the underlying structure of the language.

Overall, the results of research in this area suggest that a combination of interactive activities and deductive and inductive teaching methods can provide students with a well-rounded language learning experience that promotes both accurate language use and communicative competence [5, 115].

In conclusion, the use of interactive activities in teaching English as a second language is essential for promoting effective language learning. Interactive activities provide students with opportunities to practice using the language in authentic contexts and to develop their communicative competence. This can lead to improved language proficiency and increased motivation to learn.

Furthermore, the choice between deductive and inductive teaching methods can have a significant impact on student learning outcomes. While deductive teaching can be effective for introducing new grammar rules and structures, inductive teaching has been found to be more effective for promoting long-term retention of language material.

Therefore, a combination of interactive activities and deductive and inductive teaching methods can provide students with a well-rounded language learning experience that promotes both accurate language use and communicative competence. By incorporating interactive activities and utilizing a combination of deductive and inductive teaching methods, language teachers can help students to develop a deeper understanding of the language and to become more proficient and confident language users.

In summary, the field of language teaching is constantly evolving, and it is important for language teachers to remain up-to-date with the latest research and best practices. By incorporating interactive activities and utilizing a combination of deductive and inductive teaching methods, language teachers can create a dynamic and engaging learning environment that promotes effective language learning and a love of language.

#### REFERENCES:

1. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press. – 320 p.
2. Norris, J.M., & Ortega, L. (2000). Effectiveness of L2 instruction: A research synthesis and quantitative meta-analysis. *Language Learning*, 50(3). – 417-528 p.
3. Spada, N., & Tomita, Y. (2010). Interactions between type of instruction and type of language feature: A meta-analysis. *Language Learning*, 60(2). – 263-308.
4. Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning*. Lawrence Erlbaum. – 471-483 p.
5. Willis, J., & Willis, D. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press. – 192 p.

## MILLIY XALQ O'YINLARINING PEDAGOGIK MOHIYATI

Aydos Shilmanov,

Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxasislarni  
qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti  
Nukus filiali o'qituvchisi**Annotatsiya**

*Sport – sog'lom muhitni yaratishda, yosh avlodni hartomonlama jismonan va ma'nan kamol toptirishda hal qiluvchi kuchga ega. Sababi, biz hamon taraqqiyot sari ketayotgan ekanmiz, hali yo'limizda yechilishi kerak bo'lgan ta'limiy muammolar talaygina. Masalan, shu kunlarda hayot talabi va tarbiya uslublari o'rtasida qandaydir zaiflik, bo'shliq mavjud. Binobarin, mana shu bo'shliqni to'ldirish uchun xalqimizning bebaho an'analari, noyob qadriyatlaridan hisoblanmish xalq harakatli o'yinlari, jismoniy tarbiya mashg'ulotlari muhim o'rin tutadi.*

**Kalit so'zlar:** sport, jismoniy tarbiya, sog'lom turmush tarzi, milliy o'yinlar.

**Аннотация**

*Спорт обладает решающей силой в создании здоровой среды, в развитии молодого поколения во всех аспектах, физическом и духовном. Причина в том, что мы все еще движемся в сторону развития, и есть еще много образовательных проблем, которые необходимо решить. Например, в наши дни есть какая-то слабость, разрыв между требованиями жизни и методами воспитания. Поэтому для восполнения этого пробела важную роль играют бесценные традиции нашего народа, народные подвижные игры, занятия физической культурой, считающиеся уникальными ценностями.*

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, здоровый образ жизни, национальные игры.

**Annotation**

*Sport has a decisive power in creating a healthy environment, in developing the young generation in all aspects, physically and mentally. The reason is that we are still moving towards development, and there are still many educational problems that need to be solved. For example, these days there is a kind of weakness, a gap between the demands of life and the methods of education. Therefore, in order to fill this gap, the priceless traditions of our people, folk action games, and physical training exercises, which are considered to be unique values, play an important role.*

**Keywords:** sport, physical education, healthy lifestyle, national games.

Respublikada oxirgi yillarda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, imkoniyatlari cheklangan shaxslarning jismoniy reabilitatsiyasi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish hamda mamlakatning xalqaro sport maydonlarida munosib ishtirok etishini ta'minlash borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda [1, 1].

Hozirgi vaqtda jismoniy tarbiya va sport sohasida keng istiqbollar ochilmoqda, bu, ayniqsa, xalqning milliy o'yinlari va mashqlari, sport turlari bo'yicha o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslarida namoyon bo'lmoqda. Ularni doimiy va muntazam qo'llash yaxshi natija bermoqda, ta'lim ishtirokchilarini sog'lom, baquvvat chaqqon, kuchli qilib tarbiyalashda muhim omil bo'lib xizmat qilib kelmoqda. Avvallari keng omma ishtirok etgan bayramlar, sayillar xalq o'yinlari, jismoniy mashqlar, umuman milliy sport turlarisiz o'tkazilmagan. Afsuski, bugungi kunda mamlakatda ular birmuncha esdan chiqib, ba'zi xalq o'yinlari unutilayozdi, shuning uchun ham ularni izlash va tiklash o'z xalqini va millatini e'zozlagan har bir kishining burchi bo'lishi lozim.

Xalqimizning necha asrlardan beri to'plagan ma'naviy boyliklari, urf-odatlarini, milliy dasturlari, shu jumladan, milliy meroslarining biri bo'lgan milliy o'yinlarini tiklash,

umuminsoniy qadriyatlarni boyitib borish bugungi kunning muhim vazifasidir. Jismoniy tarbiya nuqtayi nazaridan ularni o'rganish, tatbiq etish shu kunning va kelajak avlodni tarbiyalashda eng dolzarb muammolardan biriga aylanib bormoqda.

Milliy xalq o'yinlarini xalqimiz orasida keng joriy etish, rivojlantirish, zamonaviylashtirish vazifalarini bajarish lozim. Bunda ularning milliylikini, o'ynash qoidalarini, tarbiyaviy ahamiyatini inobatga olish lozim. Albatta, bu uchun mazkur milliy xalq o'yinlarining nomlari, uning kelib chiqish tarixi, ma'no-mazmuni texnikasi haqida ma'lumotga ega bo'lishimizni taqazo etadi.

Insoniy taraqqiyoti va ijtimoiy hayotining turli davrlarida o'yinlar muhim o'rin tutgan. O'yinlar yordamida insoniyat o'sgan, ulg'aygan, chiniquqan, jismonan baquvvat bo'lgan, aqlan, ruhan rivojlangan, ma'naviy kamol topgan. Xullas, o'yin odamzod taraqqiyotida katta ahamiyat kasb etgan. Buning sabablari quyidagicha:

Birinchidan, insonda o'yinga nisbatan tabiiy ehtiyoj bo'lib, u hayotdagi bo'shliqni to'ldirgan, inson tanidagi ortiqcha kuchni sarflashga, yetishmagan kuchni to'plashga yordam bergan.

Ikkinchidan, o'yinlar xalq tarixining ajralmas qismidir, in'ikosidir. O'yinlarda insonning turmushi, mehnati, ta-

jribasi, tashvishi, kurashi, yutuqlari aksini topadi. O'yinlar orqali biz insoniyat tarixi, orzu-o'yi muammolari, niyatlarini o'rgansak bo'ladi.

Uchinchi, o'yin inson madaniyatining eng qadimgi ko'rinishi, ko'pgina ma'naviy soha (raqs, tomosha-teatr, musiqa, sport, marosim kabi)larning chashmasi sifatida xizmat qilgan.

To'rtinchi, o'yinlar avlod-ajdodlarimizning sog'lomlashtiruvchi vositasi hisoblangan. Ota-bobolarimiz xalq o'yinlari va musobaqalari yordamida aqlan raso, ruhan tetik, jismonan baquvvat bo'lib kelgan. Sog'lom avlodlarni shakllantirishda o'yinlar asosiy omilga aylangan.

Beshinchi, o'yinlar eng samarali tarbiya vositasi. Bolalar o'yinlar orqali hayotga tayyorgarlik ko'rgan, turmushdagi qiyinchiliklarni yengishni mashq qilgan, ish va kurashda g'alaba qilishni o'rgangan.

Oltinchi, o'yinlar ajdodlarimizning tajribasini o'zida uyg'unlashtiruvchi madaniy meros va zamondoshlarimizni, ayniqsa, yosh avlodni aqliy, ruhiy va jismoniy barkamol bo'lishga xizmat qiluvchi bebaho manbadir.

Demak, o'yinlar – xalqning tabiiy va tarixiy ehtiyoji asosida shakllangan, ajdodlar turmushi, mehnati, tajribasi, kurashi, yutuqlarini boshqa shaklda aks ettiradigan, inson madaniyatining eng ko'hna shakllari, ko'pgina ma'naviy sohalar chashmasi, sog'lom avlodni shakllantiruvchi tarbiya vositasi va zamondoshlarimizning jismoniy, ruhiy, aqliy rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim omildir [2, 6-7].

Xalq milliy o'yinlari milliy qadriyatlar tarkibidagi xalqning eng sevimli ommaviy ma'naviy tadbirlaridan biridir. "Navro'z", hayit, to'y va turli xil an'anaviy marosimlar, udumlar qadimdan kurashsiz, ko'pkarisiz (uloq), poygasiz va boshqa ko'p milliy o'yinlarisiz o'tmagan. Bunday tadbirlar xalq og'zaki ijodining barcha turlarida, dostonlarda ifoda etilgan. Ular ulug' allomalar Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Mirzo Bobur va undan keyingi o'tgan adiblar, shoirlarning asarlarida qiziqarli hamda to'la bayon etilgan.

Yaqin o'tmishda xalq milliy o'yinlarini o'rganish va ularni qayta tiklash bilan o'quvchi yoshlarning ma'naviy hamda jismoniy kamolotlarini ta'minlashda ulardan maqsadli foydalanish amalga oshirildi.

Xalq milliy o'yinlari bir necha yo'nalishlarga ega bo'lib, ularning tarkibida raqs, lapar, aytishuv, askiya va boshqa juda ko'p janrlardagi san'at ancha ustun turadi. Shuningdek, ular qatorida ajdodlardan meros bo'lib kelayotgan qator harakatli va sportga xos o'yinlar ham juda ko'p. Ularni quyidagi asosiy guruhlaiga ajratish mumkin:

Kurashchilar

Ot o'yinlari (ko'pkari-uloq, poyga (yayov), qiz quymoq, otdan ag'darish va h.k.).

Dorboz (dor ustidagi mashqlar, hazil va aytishuvlar).

Tosh (gir) ko'tarish.

Arqon tortishish.

Bilak kuchini sinash.

Harakatli o'yinlar (quloq cho'zma, eshak mindi, yelkada kurash, xo'rozlar jangi, chillik, poda to'p va hokazo) [3, 287].

Ko'rinib turibdiki, harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya tizimining muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Harakatli o'yinlar mazmun va shakl jihatdan quyidagi turlarga bo'linadi:

1. Jamoali (komanda) o'yinlar.

2. Ommaviy (ko'pchilik birgalikda o'ynaydigan) o'yinlar.

3. Yakka tartibda yoki juftlikda o'ynaladigan o'yinlar.

4. Estafetali o'yinlar.

Jamoali (komandali) o'yinlarda ikki yoki undan ortiq jamoalar ishtirok etadi. Masalan, "Oq terakmi, ko'k terak"; "Kartoshka ekish" o'yinlari. Ommaviy harakatli o'yinlarda barcha qatnashchilar baravariga o'yinda ishtirok etadilar. Maslan, "Yomg'ir", "Kalxat keldi, qoch bolam" va hokazo. Yakka yoki juft bo'lib o'ynaladigan harakatli o'yinlarda bir yoki ikki qatnashchi ishtirok etadi. Masalan, "Mushuk va sichqon", "Xo'rozlar jangi", "Yelka urishtirish" va hokazo [4, 27].

Sportning an'anaviy turlari bilan birgalikda, milliy sport turlari hamda xalq o'yinlari ham tobora rivojlanib borayotir. Bugungi kunda dunyoning ko'plab mamlakatlari o'zbek kurashi bo'yicha musobaqalar tashkil etilib, sportning shu turi ustalari o'rtasida jahon chempionati muntazam o'tkazib kelinayotgani O'zbekistonda yashayotgan har bir fuqaro qalbini g'ururga to'ldiradi. Aslida biz faxrlansak arziydigan milliy sport turlari juda ko'p. Ularning orasida "Turon" kurashi, O'zbek jang san'ati, uloq, ko'pkari, chavgon, belbog'li kurash va kamondan o'q otish alohida e'tiborga molik. Ayniqsa, oxirgi yillarda O'zbek jang san'atiga bo'lgan qiziqish kuchayib bormoqda. Bu sport turi milliy ruh bilan sug'orilgan bo'lib, yoshlarda abjirlik, epchillik kabi xususiyatlarni shakllantirishda, ularning o'tkir zehni va ko'rkam qad-qomatli bo'lib ulg'ayishlarida muhim o'rin tutadi.

Jismoniy tarbiya tizimining muhim bosqichlaridan biri jismoniy vositalardir. Ularning tarkibiy qismi esa gimnastika, sport turlari, harakatli o'yinlar va tabiatning sog'lomlashtiruvchi (quyosh, havo, suv, gigienik omillar) ta'sir kuchlaridan iborat.

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, ota-bobolarimiz azal-azaldan insonni jismonan chiniqtiruvchi, salomatlikka ijobiy ta'sir etuvchi mashqlarga jiddiy e'tibor qaratishganini ko'ramiz. Masalan, ko'pkari musobaqasi har bir ishtirokchidan chavandozlik mahoratidan tashqari, jismoniy kuch, o'tkir zehni va yetti o'lchab bir kesish salohiyatiga ega bo'lishni talab qiladi. Ajdodlarimiz shunga mos ravishda tayyorgarlik ko'rib, ham ruhiy, ham jismoniy o-

shisha erishganlar. Umuman olganda, milliy sport turlarining barchasi ota-bobolarimizning yashash tarzi, madaniyati va dunyoqarashidan kelib chiqqan holda rivojlangan. O'sha kezlarda kimdir chavandoz, kimdir qilichboz, yana kimdir mergan sifatida tanilgan. Shuningdek, turli o'yinlar va mashqlar tufayli ajdodlarimizda har qanday holatdan olib chiqadigan chaqqonlik, yakkama-yakka olishuvga xos uquv shakllangan.

Darhaqiqat, milliy sport turlari va xalq o'yinlari o'ziga xos qadriyat sifatida avlodlardan avlodlarga o'tib boradi. Ularni ardoqlagan yoshlar qalbida Vatanga muhabbat tuyg'usi qaror topadi, milliy ruh shakllanib, xalqimizning an'ana va urf-odatlarini e'zozlash hissi yanada kuchayadi. Xullas, milliy o'yinlar yoshlarni o'zbekona tarbiyalashning eng ta'sirchan vositalaridan biridir. Bu o'yinlar qanchalik keng yoyilsa, vatanparvar yoshlar safi shunchalik kengayadi.

O'qituvchining harakatli o'yinlarning tashkilotchisi va rahbari sifatidagi asosiy vazifalari Jismoniy tarbiya o'qituvchisi harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishda quyidagi asosiy vazifalarni nazarda tutishi lozim:

1. O'qituvchilarning jismoniy jihatdan normal o'sishlariga, salomatliklarining yaxshilanishiga, chiniqishlariga, organizmlarining va umumiy ish qobiliyatlarining o'sishiga yordam berish.

2. O'quvchilarga harakat faoliyatining xilma-xil sharoitlarida erkin harakat qila olish imkonini beradigan zaruriy bilimlar berish va ularda kerakli harakat malakalari hosil qilish.

3. O'quvchilarda turmush faoliyatiga yordam beradigan aqliy va irodaviy xislatlar tarbiyalash.

4. O'quvchilarda turli o'yinlarga, jismoniy mashqlarga, shuningdek, rejimga rioya qilishga qiziqish uyg'otish.

5. O'quvchilarda harakatli o'yinlarni mustaqil ravishda tashkil qilish va o'tkazish uchun zaruriy bilim va malakalar hosil qilish. O'qitish jarayonida bunday vazifalarni amalga oshirish bilan bir qatorda, o'quvchilarda axloq normalarining tarkib topishi, shuningdek, estetik va mehnat tarbiyasi vazifalarining ham bajarilishiga erishish lozim [4, 40].

Yoshlarni jismoniy tarbiyalash jarayonida ayrim majburiy mashqlar o'rniga milliy xalq o'yinlari, raqslari, jismoniy mashqlari va milliy sport turlarini saralab olish, ularning hajmi, yo'nalishi va ta'sirchanligini belgilashda Alisher Navoiyning "Mahbub ul-qulub", "Farhod va Shirin", Umar Xayyomning "Navro'znoma", Ibn Sinoning "Al-Qonun", Kaykovusning "Qobusnoma", Mahmud Koshg'ariyning "Devon-u lug'otit turk" asarlari ajoyib manba bo'lib xizmat qiladi [5, 7].

Turli xil sakrashlar, yugurishlar va bajarish qiyin bo'lgan gimnastika mashqlari o'rniga qizlarga milliy harakatli o'yinlar darslarda o'rgatib borilsa, ularning jismoniy kamolotini o'stirishda muhim tadbirlardan biri bo'lishi shubhasiz.

Shuningdek, oila va bolalar bog'chalarida sevimli harakatli o'yinlar va mashg'ulotlar tarkibida milliy harakatli o'yinlardan foydalanish yo'lga qo'yilsa, yaxshi bo'ladi.

Xulosa shuki, xalq milliy o'yinlari inson kamoloti va yoshlar tarbiyasida muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu sababdan, o'quvchi yoshlarga xalq milliy o'yinlarining ijtimoiy-tarbiyaviy jihatlarini chuqurroq singdirish zarurdir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5924-sonli Farmoni.
2. M.A.Qurbonova va M.U.Qosimova. Milliy va harakatli o'yinlar. – T.: O'zDJTI nashriyoti, 2009. – 100 b.
3. J.Eshnazarov. Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish. – T.: Fan va texnologiya nashriyoti, 2008. – 388 b.
4. K. Rahimqutov. Milliy va harakatli o'yinlar. – T.: Tafakkur-Bo'stoni, 2012. – 145 b.
5. T. Usmanxodjayev va boshq. Sport va harakatli o'yinlar (milliy va harakatli o'yinlar). – T.: Cho'lpon, 2018. – 328 b.



## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISH SHAKLLARI

**Zamira Teshabayeva,**

Chirchiq davlat pedgogika universiteti “Maktabgacha ta'lim metodikasi” kafedrasida dosenti, p.f.f.d (PhD);

**Iroda Shokirova,**

Chirchiq davlat pedgogika universiteti “Maktabgacha ta'lim” fakulteti talabasi;

**Nargiza Qurbonova,**

Chirchiq davlat pedgogika universiteti “Maktabgacha ta'lim” fakulteti talabasi

### **Annotasiya**

*Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirish faoliyatining ahamiyati, sahnalashtirilgan o'yin faoliyati shakllari turlari va ularni tashkil etish usullari bayon etilgan. Ta'riflab o'tilgan tafsiflar maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi pedagoglari, shuningdek, metodistlarning ish faoliyati tajribalarini o'rganish tufayli yoritildi.*

**Kalit so'zlar:** sahnalashtirish, o'yin faoliyati shakllari, ijodiy faoliyat, faollashuv, tashabbuskorlik, emosional rivojlanish, ijrochilik.

### **Аннотация**

*В статье обсуждается важность постановки в дошкольном образовании, формы постановочной игровой деятельности и способы ее организации. Описания уточнены благодаря изучению опыта педагогов дошкольного образования, а также методистов.*

**Ключевые слова:** постановочная деятельность, формы игровой деятельности, творческая активность, активизация, инициативность, эмоциональное развитие, перформанс.

### **Annotation**

*This article discusses the importance of staging in preschool education, the types of staged play activities and ways to organize them. The descriptions were clarified due to the study of the experience of teachers of preschool education, as well as methodologists.*

**Keywords:** staging activities, forms of play activities, creative activity, activation, initiative, emotional development, performance.

Yurtimizda kechayotgan keng ko'lamli ijtimoiy-ma'naviy islohotlar, fan-texnika va ishlab chiqarish keskin rivojlanib borayotganligi – jamiyat talablariga javob bera oluvchi shaxsni tarbiyalash masalasini kun tartibiga ko'ndalang qo'yimoqda. Kelajak poydevori bo'lgan, har jihatdan mas'uliyatli, ma'naviy yetuk, bir so'z bilan aytganda, jamiyat taraqqiyoti uchun munosib hissa qo'sha oladigan yoshlarni tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimi uygun rivojlangan shaxsni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega, chunki maktabgacha yoshdagi bolaga singdirilgan bilim va qadriyatlar uning kelgusidagi butun hayotini belgilab beradi. Keyingi yillarda O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim-tizimini rivojlantirish va samarali faoliyat ko'rsatishiga qaratilgan bir qator normativ-huquqiy hujjatlar, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorlari va farmonlari qabul qilindi.

“Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'grisida”gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi qarorida milliy-madaniy, tarixiy qadriyatlarni aks ettiruvchi va bolalikdan kitob o'qishga qiziqishni uyg'otuvchi o'quv metodik, didaktik materiallar va badiiy adabiyotlarni tayyorlash ham-

da maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatiga joriy etish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish vazifalari belgilab berildi.

O'zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'grisida”gi Qonunning 4-moddasida har bir bolaning iste'dodi nishonalarini, ishtiyoqlari va qobiliyatlarini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar tengligi, maktabgacha bo'lgan yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berish oila hamda maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyaviy ta'sirining birligi keltirilgan.

Maktabgacha yosh-shaxsning dastlabki kamol topish davridir. Har bir bola shaxsining rivojlanishi, jumladan, ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda uni adabiyotga, san'atga qiziqish va xalqimizning boy madaniy merosiga nisbatan hurmatni tarbiyalash vazifalarini amalga oshirishda pedagog yetakchi rol o'ynaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda tarbiyaning turli metodlarini qo'llash va “Ilk qadam” davlat o'quv dasturida belgilab berilganidek, o'quv-tarbiyaviy faoliyatning o'zaro uyg'unligini taminlash, ularni o'yin tarzida tashkil etish lozim.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirilgan faoliyat shakllarini tahlil qilishdan asosiy maqsad, makta-



bgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirish faoliyatiga oid mamlakatimiz va xorijiy olimlarning pedagogik g'oyalarni o'rganish hamda amaliyotga tatbiq qilish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Maktabgacha yosh-shaxsning dastlabki kamol topish davridir. Taniqli rus ma'rifatchisi va pedagogi, bolalar teatri asoschisi A.T.Bolotovning fikricha, "spektaklga tayyorgarlik davrida oila a'zolari va kattalar tomonidan ko'rsatiladigan madad bola tarbiyasida alohida ijobiy rol o'ynashi mumkin" [4, 131].

XIX-XX asrlarda pedagogika sohasida teatr axloqiy va badiiy-estetik tarbiyaning asosiy elementi sifatida qaralar shakllanadi.

N.A.Berdayev, V.M.Solovyov kabi ijodning psixologik asoslarini tadqiq etgan, ijodkor shaxsning shakllanishi muammolarini o'rgangan mutafakkirlarning falsafiy asarlari teatr pedagogikasining shakllanishiga turtki bo'ldi.

Rus shoiri, adabiyotshunos, teatr pedagogi Nikolay Nikolayevich Baxtin bolalarda "dramatik instinkt" mavjudligini e'tirof etdi. Bu esa teatr san'atining muhimligini yana bir bor eslatdi. Baxtin bolalardagi ushbu "instinkt"ni rivojlantirib borishni tavsiya etdi. U oilada ulg'ayayotgan bolalarga qo'g'irchoq teatri, komik teatr, soya teatri, mos kelishini va ularda ertak, tarixiy, etnografik va maishiy mazmundagi pyesalarni qo'yish mumkinligini ta'kidlab o'tgan. Uning fikricha, teatrda o'ynash 12-yoshgacha bo'lgan bolaning bo'sh vaqtini foydali o'tishiga xizmat qiladi [5, 182].

Kattalarning to'g'ri boshqaruvi ostida bolaning dramatik o'yinga bo'lgan qiziqishi uning rivojlanishi uchun ulkan naf keltirishi mumkin.

Zamonaviy bosqichda bolalarning teatrlashtirilgan faoliyatga bo'lgan qiziqishi ortgan. Voqelikka bo'lgan faol ijodiy munosabat, insonga va insonparvarlikka yo'naltirilgan pedagogik dasturlar va texnologiyalar hozirda ilg'or g'oyalar deb hisoblanmoqda. Pedagog-psixologlar san'at yordamidagi estetik tarbiyaga didni, hissiyotni rivojlantiruvchi, tabiat, borliq va o'z-o'ziga munosabatni shakllantiruvchi jarayondek baho berib, uning qimmatligini alohida ta'kidlaydilar.

O'rganilgan adabiyotlar va kuzatuvlarimizning ko'rsatishicha teatr san'ati bola shaxsining hartomonlama rivojlanishiga ko'maklashadi, teatr san'ati bilan muloqot qilib borar ekan, bolalar bir-biriga nisbatan toqatli, kelishuvchan, og'ir-bosiq bo'lib, o'zini tartibga solib oladi. Teatr maktabgacha yoshdagi bolalarning his-tuyg'ulari va kayfiyati (ruhiyati)ga kuchli ta'sir o'tkazadi, ularning fikrlash doirasini kengaytirib, nutqini boyitadi, axloqiy-manaviy tasavvurini shakllantiradi, intellektual qobiliyatlarini oshiradi. Teatr bolani ma'naviy tarbiyalaydi. Teatr – sehrli olam, unda bola o'ynab quvonadi, o'ynab atrof olamni o'rganadi, ya'ni uning ichki olami boyiydi. Bolada ijodga e'tibor, qiziqish, intilishning namoyon bo'lishi uning taassurotlarini yangilaydigan emotsional undovlarni talab qiladi. Bu borada teatrlashtirish faoliyatining juda katta

ijobiy ahamiyatini alohida ta'kidlash mumkin. Pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil qilingan bu kabi faoliyat bola hayotiga yangi mazmun olib kiradi. Quvonch hissini uyg'otib, barcha kuch va qobiliyatlari, jumladan, nutqiy rivojlanish qobiliyatlarini faoliyatga safarbar qilishga undaydi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirilgan o'yin faoliyati shakllari bir necha xil bo'lib, u o'zining barcha turlari bilan bolalarni badiiy tarbiyalash, estetik rivojlantirishga ko'maklashadi. Ularni yangi taassurotlar bilan boyitadi, avval egallagan bilimlarini mustahkamlaydi, faollashtiradi, tashabbuskorligi, nutqi, badiiy didini rivojlantiradi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirish faoliyatini o'tkazish vaqti belgilanmagan, ushbu faoliyatni pedagogik faoliyatdan kelib chiqib, ya'ni integrativlik prinsipiga tayangan holda tashkil etish mumkin.

Quyida maktabgacha ta'lim tashkilotida sahnalashtirish faoliyatini tashkil etishning turli shakllarini keltirib o'tamiz:

**Ta'limiy faoliyatlar.** Ta'limiy faoliyat bir vaqtning o'zida ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarini bajarishi kerak. Uning mazmuni, shakli va metodi uch maqsadga erishishi uchun qaratilgan bo'lishi lozim: nutq va teatr-ijrochilik faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish; ijodkorlik muhitini yaratish; bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlantirish

**Ko'ngilochar o'yinlar.** Ko'ngilochar o'yinlar san'atining barcha shakllarini birlashtiradi. Ularning ko'p turlari mavjud bo'lib, konsertlar, qo'g'irchoq teatri tomoshasi, bolalar, tarbiyachi-xodimlar va ota-onalar hamkorligida tayyorlangan sahna teatri yoki qo'g'irchoq teatri tomoshalarini o'z ichiga oladi.

**Bayramlar.** Tashkil etilgan bayramlar bolalarga quvonch bag'ishlab, ijodiy qobiliyatlarini namoyon etish imkoniyatini berishi lozim.

Bayramlar bolalarning xotirasida uzoq vaqt saqlanib qoladigan taassurotlar manbayidir. Shu sababli bayramga tayyorgarlik jarayonida, eng avval, yaxshi tayyorlangan senariy, har bir bolaning bayram tadbirlaridagi ishtiroki, kayfiyati va san'at turlarining o'zaro uyg'unligiga e'tibor qaratish muhim.

**Professional teatr studiyalarining namoyishlari.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida professional teatr studiyalarining (sirk, qo'g'irchoq teatri, sahna teatri) namoyishlarini tashkil etilishi.

**To'garak ishi.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning sahnalashtirilgan faoliyatini tashkil etishning yana bir shakli to'garak ishidir. To'garak ishlari quyidagi masalalarni hal etishda yordam beradi: bolalarning fantaziyasi, tasavvuri, barcha turdagi xotiralari va ijodkorliklarini (badiiy nutq, musiqali o'yin, raqs, sahna) rivojlantiradi.

Agarda maxsus teatr to'garagi tashkil etilgan bo'lsa, teatr to'garagi rahbari ishtirok etishni xohlagan bolalar bilan ish olib boradi. Bunda rahbar rejissor bo'ladi, bolalar esa aktyor vazifasini bajaradi. Rahbar o'z oldiga maqsad

qo'yadi bolalar bilan ishlashda ssenariy, rejissorlik va sahnalashtirilgan ish bilan chegaralanmaslik, maktabgacha ta'lim tashkilotida o'tadigan davri davomida bolalarda ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishi lozim.

Butun spektaklning sahnalashtirish ishi esa maxsus mashg'ulotlarda, haftada bir marotaba 30-40 daqiqa davomida kunning birinchi yoki ikkinchi yarimida o'tkaziladi. Mashg'ulotlarni tashkil qilish jarayonida shunga e'tibor qaratish joizki, agar bolada bilim ko'nikma bo'lsa-yu, qiziqish, xohish bo'lmasa, faollik bo'lmaydi.

Xulosa shuki, yuqoridagi keltirilgan mulohazalardan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan sahnalashtirish faoliyatini rivojlantirish mazmuni quyidagilardan iborat bo'lishi lozim:

– maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning ijodiy faolligi uchun sharoit yaratish;

– tarbiyalanuvchilarning san'at sohasiga doir qobiliyatlarini aniqlash va shakllantirish;

– pedagogik jarayonda, faoliyat markazlarida teatrlashtirilgan va boshqa faoliyat turlarining doimiy aloqadorligi uchun sharoit yaratish;

– bolani ma'naviy tarbiyalash, atrof-olam bilan tanishtirish, emotsional olamini boyitish, ijodga e'tibor va qiziqish uygotish;

– kommunikativ munosabatlarni rivojlantirish, o'rtoqlarini eshita olish va o'zaro fikr-mulohazalarni inobatga olgan holda, ishlash malakalarini rivojlantirish;

– bolalarni teatr madaniyatiga oshno qilish;

– xalqimizning boy madaniy-ma'naviy merosi haqida tushuncha va tasavvurga ega bo'lish va ularni qadrlashga o'rgatishdan iborat.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'grisida"gi PQ-3261-son qarori.

2. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrdagi "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'grisida"gi O'RQ-595-son Qonuni.

3. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. Maktabgacha ta'lim vazirligi MH-1-son buyrug'i. – T., 2018. – 32 b.

4. Болотов Андрей Тимофеевич. Избранное. – Псков: изд-во ПОИПКРО, 1993. [http://az.lib.ru/b/bolotow\\_a\\_t/text\\_0020.shtml](http://az.lib.ru/b/bolotow_a_t/text_0020.shtml)

5. Мурдалов М.М. Провинциальный библиограф: Николай Николаевич Бахтин. – М.: Издательские решения, 2020. – 518 с.

6. Qodirova F.R., Toshpo'latova Sh.Q., A'zamova M.N. Maktabgacha pedagogika / O'quv qo'llanma. – T.: Ma'naviyat, 2013. – 138 b.

7. Teshabayeva Z.S. Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish / Darslik. – T.: MALIK PRINT, 2022. 72-74 b.

8. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под.ред. А.В.Запорожца. – 3 изд. Испр. – М.: Просвещение, 1991. - 168 с.



## O'QUVCHILARGA TABIATNI MUHOFAZA QILISH, UNI ASRASH VA E'ZOZLASH ORQALI EKOLOGIK TARBIYA BERISH

Nazira Ro'ziyeva,

Termiz muhandislik texnologiya instituti o'qituvchisi

### Anotatsiya

*Ushbu maqola o'quvchilarda tabiatni muhofaza qilish, uni asrab-avaylash va e'zozlash, atrof-muhitga oqilona munosabatda bo'lishga va ekologik tushuncha tabiatga atrof-muhitga mehr uyg'otish, tejamkorlik xususiyatlarini inson tafakkurida shakllantirishga qaratilganidir. Maqolada aynan shu bilan bog'liq muammolarga yechim topish uchun, hukumatning qanday yo'l tutishu maqsadga muvofiq ekanligi, jamiyat va har bir fuqaroning bunday ishlarda qanday ishtirok etishlari kerakligi ko'rsatiladi. Shuningdek, ekologik tarbiya berishda o'quvchilarning muhim ahamiyati ko'rsatiladi va ularga qanday bilim va ko'nikmalar olib borish kerakligi aytiladi.*

**Kalit so'zlar:** ekologik tarbiya, ekologik ta'lim, tabiatni muhofaza qilish, ekologik dunyoqarash, atrof-muhit, tabiat ne'matlari, atmosfera havosi, aholi sog'ligi, tabiat muhofazasi, ochiq osmon, hayvonot olami, o'simliklar olami.

### Аннотация

*Данная статья направлена на охрану учащимися природы, ее сохранение и бережное отношение, разумное отношение к окружающей среде, а понятие экологии заключается в воспитании любви к природе и окружающей среде, формировании в мышлении человека характеристик бережливости. В статье показано, какие шаги должна предпринять власть, чтобы найти решение этих проблем, как общество и каждый гражданин должны участвовать*

в такой работе. Также показано значение школьников в экологическом воспитании и то, каким знаниям и умениям их следует обучать.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое образование, охрана природы, экологическое мировоззрение, окружающая среда, природные блага, атмосферный воздух, здоровье населения, охрана природы, открытый животный мир, растительный мир.

#### Annotation

This article is aimed at students to protect nature, preserve and respect it, to have a reasonable attitude to the environment, and the concept of ecology is to instill love for nature and the environment, to form thriftiness in human thinking. The article shows what steps the government should take to find a solution to these problems, how society and every citizen should participate in such work. Also, the importance of students in environmental education is shown and what knowledge and skills should be taught to them.

**Keywords:** ecological education, ecological education, nature protection, ecological worldview, environment, natural blessings, atmospheric air, public health, Nature protection, open sky animal world, plant world.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan islohatlar samarasi, avvalambor, yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlaydigan, Vatanimiz taqdiri va istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir yosh kadrlar safini kengaytirishga bevosita bog'liq" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 30-oktabrdagi PF-5863-son "2030-yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2020-yil 6-noyabrda PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi "O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 434-son, 2019-yil 31-dekabrda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-sonli qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi [2, 140].

O'zRFA Botanika institutida V.A.Burigin rahbarligida "O'simliklar ekologiyasi" laboratoriyasi tashkil qilinadi va shu laboratoriya xodimlari tomonidan cho'l va challocho'l sharoitida o'simliklarning qurg'oqchilikka moslashish yo'llari o'rganiladi. Keyinchalik 1967-87-yillarda Farg'ona vodiysi sharoitida kompleks ekologik ishlar U.X.Hasanov, R.S.Vernik, T.U.Raximova, T.T.Raximova va boshqalar tomonidan davom ettirildi. Natijada adir o'simliklarining ekologik klassifikatsiyasi berildi. Hozirda bunday ishlar Qizilqum, Jizzax cho'llari, Orol sharoitida ham davom ettirilmoqda [1, 1094].

Sh.Avezovning tadqiqot ishi o'quvchilarning o'lkashunoslik faoliyatini tashkil etish jarayonida ekologik ta'lim-tarbiya mazmuni bo'lib, unda asosiy e'tibor o'qu-

vchilardagi ekologik madaniyat tushunchasining nazariy sharhlanishi va uning o'lkashunoslik ishlari jarayonida shakllantirilishiga qaratilganligi ta'kidlab o'tilgan [3, 9].

G.Saparovning fikricha, ekologik halokatlarning bar-taraf etilishi yoki oldini olish ko'proq hozirgi yoshlarimizning bilimi, iste'dodi, xohish va istaklariga bog'liq. Ana shuning uchun ham bugungi kunda boshqa mamlakatlarda ekologiya asosiy fan sifatida barcha maktablarda o'qitib kelinmoqda. Lekin mamlakatimizda, ayniqsa, Orolbo'yi hududida bu sohada olib borilayotgan ta'lim-tarbiyaviy jarayon dolzarb muammolardan deb qaralib, unga e'tiborni yanada kuchaytirishni talab qiladi. Afsuski, mamlakatimizdagi umumta'lim maktablarida ekologiya asosiy fan sifatida o'quv rejasiga kiritilmagan.

J.E.O'sarovning tadqiqot ishida tayanch va fanga oid kompetensiyalar asosida ta'lim mazmunini takomillashtirish va o'quvchilarning mustaqil izlanish ko'nikmalarini shakllantirish bosqichlarining loyihalashtirilgani, o'quvchilarga tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatish metodikasi ishlab chiqilgani, uning baholash mezonlari va ko'rsatkichlarining aniqlashtirilgani bilan belgilanadi [4, 110].

Ekologik tarbiyada o'quvchilarni o'z bilim oladigan maskani va yashaydigan hududlarini, atrof-muhitlarini ko'kalamzorlashtirish, mevali va manzarali daraxt ko'chatlarini ekish, xiyobonlarni, suv havzalarini ozoda saqlash, uy hayvonlariga qarash kabi ishlarda kuchi yetgan qatnashishga jalb etish katta ahamiyatga ega. Zero, tabiat haqida gapirayotgan o'quvchi o'zi ham tabiatning bir bo'lagi ekanligini bevosita his qilishi juda muhim. Ayni shunday darslar jarayonida o'quvchilarda tabiat va inson o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar haqida dastlabki tushunchalar hosil bo'ladi.

Darslarni ochiq osmon ostida o'tkazish o'quvchining atrof-olam haqidagi fikrlarini bir qadar kengaytiradi va boyitadi. Chunki kitobda o'qigan daraxtning tanasiga suv qo'yishi, suratini ko'rgan gulning iforini tuyishi yoki qayrilgan butaga tirgovich qo'yishi, quyosh taftini tuyishi orqali o'quvchi tabiatni to'liq his qiladi. Bunday ekskursiyalarda tabiat muhofazasiga oid turli materiallar to'plash, tushuntirish ishlari olib borish, o'quvchilarni inson uchun foydali bo'lgan hayvon va o'simliklar bilan tanishtirish

zarur. Tabiat nematlariga e'tiborsizlik oqibatida tabiatga zarar yetishini misollar bilan ko'rsatish kerak. Shu o'rinda o'quvchiarga foydali ko'chatlar o'tqazish, qushlar uchun yasama uyalar o'rnatish esa tabiiy resurslarni kupaytirish vositasi ekanligini anglatish kerak.

Xorazm viloyati Urganch tumanidagi 38-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining 5-sinf o'quvchilari bilan ochiq osmon ostida o'tkazilgan ekskursiyalarda quyidagi ekologik tarbiyaviy va tushuntirish ishlari olib borildi:

- daraxtining tanasiga suv qo'yish,
- foydali va manzarali, mevali ko'chatlar o'tqazish,
- bu ko'chatlarni doimiy parvarish qilib turishni tushuntirish

- vaqt o'tgan sayin daraxtlar o'sib mevalar berishi va mevalarni o'zlarini, shuningdek, barcha jonzotlar istemol qilishi hamda soyasidan foydalanganda ularga savob bo'lishini anglatish va hokazo.

Bundan tashqari, tabiatdagi barcha qushlarning foydali tomonlarini tushuntirib, qushlar uchun uyalar yasash kerakligi va qushlarning yashashi, xatti-harakatlari, o'z avlodlarini ko'paytirish oziq g'amlashi va shu kabi ma'lumotlar berildi. 5-sinf bolalariga tabiatdagi jonzotlarga nisbatan mehr uyg'ota olish, shu orqali o'quvchilarga tabiiy resurslarni ko'paytirish ahamiyatli ekanligini anglatish kerak. Ana shu xislatlarni o'zida aks ettira olgan insonning ekologik tarbiya egasi deb atash mumkin. Iste'moldan ortiqcha suv jo'mraklardan oqishiga yo'l qo'yimaslik, suv havzalarini ifloslantirmaslik, axlatni duch kelgan joyga to'kmaslik, turar joylarni ozoda saqlash, ko'chat va gullarni sindirmaslik hamda ularni ekish, hayvonlarga g'amxo'rlik qilish, qushlarni parvarishlash, xonadon va xiyobonlarni gulzorga aylantirish kabi harakatlarni amalga oshirish ekologik madaniyatlikning eng oddiy ko'rinishlari hisoblanadi [5, 7].

Ekologik tarbiya – bu inson tabiatga qadam qo'yan vaqtdan boshlab, butun hayoti davomida tabiatdan ongli ravishda foydalanishga, psixologik, axloq-odob yuzasidan xalqimizning tabiatga hurmat va e'tibor bilan qaraydigan ota-bobolarimizning odatlarini, udumlarini tarbiyalab borish tabiiy boyliklarni ko'paytirish, bog'-u rog'lar, gulzorlar tashkil qilishga undashdan, uning qalbida yaxshi xislatlar uyg'otishdan iboratdir. Bugungi ekologik ta'lim tizimida dolzarb muammo bu mamlakatda uzluksiz ekologik ta'lim modeliga amal qilish natijasida yagona tabiat va jamiyatdagi o'zaro uyg'unlik, birlik imkoniyatlarini shakllantirishdir. Tirik mavjudotlarni o'rab olgan narsa – atrof-muhit. Ana shu atrof-muhitni toza saqlab, uni muhofaza qilish har bir insonning burchi ekanligini biz o'quvchilarga singdirib borishimiz zarur. Agar biz tabiat oldidagi burchimizni unutsak, tabiatga ziyon yetkazamiz. Tabiatdan foydalanishda odamlarning yo'l qo'yan ziyonlari, albatta, o'z javobini qaytaradi. Ya'ni son-sanoqsiz ekologik muammolarni yuzaga keltiradi. Bu muammolar oldida har bir inson o'z javobgarligini his qilgan holda, tabiatni asrab-avaylashi lozim. Tabiat bilan inson o'rtasidagi

munosabatning buzilishi ekologik muammolarni yuzaga keltirdi. Ya'ni inson tabiatga ziyon yetkazsa, uni muhofaza qilmasa, tabiatda ekologik zanjirlar buzilib ketadi. O'simliklar bilan hayvonlarning birgalikda yashaydigan guruhlar ekologik zanjirni hosil qiladi. Tabiatda bunday ekologik zanjirlar hamma joyda bor. Agar ekologik zanjir buzilsa, tabiat ekologik halokat qurshovida qoladi. Inson ona-tabiatning bir bo'laki bo'lib, jonli va jonsiz tabiatni muhofaza qilishi va ekologik muammolarning oldini olishi shart. Ekologik muammolar yechimini birgalikda izlashni unutmash kerak. Hozirgi yoshlarning voyaga yetish vaqtida jamiyat hayoti, butun yer taqdiri uchun javobgarlik va mas'ullik hissin singdirgan holda, ta'lim-tarbiyani tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Shuning uchun ularda tabiatga muhabbat, barcha tirik mavjudotlarga hurmat, o'zlarining tabiatdagi xulq-atvori oqibatlarini oldindan ko'ra bilish qobiliyatini shakllantirish juda muhimdir. Xulq-atvorning ekologik madaniyati bu bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalar estetik tarbiya asosida shakllantirilib, o'quvchilarda tirik mavjudotlarga hamdard bo'lishni o'rgatish, tirik mavjudotga zarar yetkazmaslik, o'simlik va hayvonlarni nobud qilmaslik, tabiat yaratgan narsani yo'q qilishga haqqimiz yo'qligini anglatishimiz shartdir. Ekologik ta'lim va tarbiya jarayonida o'quvchilarda kognitiv harakatlarni takomillashtirish, motivatsiya va tabiiy dunyoga qiziqish hamda ijodiy faoliyat orqali ularning shaxsiy fazilatlarini shakllantiriladi. Ekologik ta'lim va tarbiyaning maqsadi va vazifalari, o'qituvchining ushbu yo'nalishdagi faoliyati "Tabiat dunyosi bilan tanishtirish" va "Kognitiv tadqiqot faoliyatini rivojlantirish" dasturini o'z ichiga olishi lozim. Shu o'rinda tabiiy fanlar atrof-olamning tuzilishi va tabiat xilma-xilligi haqidagi bilimlarni beradi va ilmiy dunyoqarashning shakllanishiga zamin yaratadi [6, 40].

Ekskursiyada 5-sinf o'quvchilari 3 guruhga bo'lindi: 1-guruh "Boychechaklar", 2-guruh "Lochinlar", 3-guruh esa "Burgutlar" deb nom oldi. O'qituvchi tomonidan shunday nazariy mazmundorlikni ochib beradigan savollar beriladi.

Atmosfera havosi sofligini asrash – tabiiy ne'mat. Suv – tabiatning bir bo'laki. Suv bilan jonli tabiat barhayot. Jonli tabiat (o'simliklar, insonlar, hayvonlar, qushlar, paranda-yu darrandalar va h.k.)da suvsiz hayot bo'lmasligi aytib o'tiladi [7, 339].

Quyidagi savollar beriladi:

- 1) Atmosfera deganda nimani tushunasiz?
- 2) Atmosfera havosi tarkibida qanday gazlar bo'ladi?
- 3) Atmosfera havosini inson salomatligiga qanday ta'siri bor?
- 4) Atmosfera havosi sofligini ta'minlash uchun nima qilish kerak?

O'qituvchi 5-sinf o'quvchilariga bir nechta savollar bilan murojat qiladi va ularning ekologik bilimlarini tekshirib ko'radi:

1. Jonli tabiat deganda nimani tushunamiz?

2. Daraxt va o't-o'lanlarning joni bormi? Ular qanday nafas oladi?

3. Daraxtlar chiqaradigan kislorodning inson hayoti uchun ahamiyati nimalardan iborat?

4. Biz daraxtlarni qanday asrashimiz kerak?

O'quvchilar yuqorida egallagan bilimlaridan kelib chiqib, o'z fikrlarini bayon qila oldi va quyidagi natijaga erishdi:

“Boychechaklar” 75%

“Lochinlar” 86%

“Burgutlar” 83%

Bog'dagi sayohat va mehnat o'quvchilarga tabiatni asrash va e'zozlashni hamda u orqali ekologik tarbiya berish texnologiyalarining takomillashtirishga bag'ishlab o'tkaziladigan amaliy-tarbiyaviy tadbir tugagandan so'ng faollar rag'batlantiriladi, nifaollar ogohlantiriladi [8, 22].

Yuqoridagi kabi darslarni faqatgina sinf xonalarida o'tkazmasdan, tabiat qo'ynida, maktablarda shakllantirilgan “Jonli tabiat burchagi”da, bog' va issiqxonalarda, shahar markazlarida mavjud bo'lgan hayvonot bog'larida yoki fermalarda, park va qadamjolarga sayohatlar davomida shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Zero, tabiat haqida gapirayotgan o'quvchi o'zi ham tabiatning bir bo'lagi ekanligini bevosita his qilishi juda muhim. Ayni shunday

darslar jarayonida o'quvchilarda tabiat va inson o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklari haqida dastlabki tushunchalar hosil bo'ladi. So'zlarimizni mashhur pedagoglarning quyidagi fikrlari bilan dalillashimiz mumkin: “Eng yaxshi mazmun ham o'quvchilarning faoliyatiga qo'shilgandagina ularning ongiga yetib boradi” [9, 13].

Ekskursiya jarayonida o'tkazilgan so'rovnoma o'quvchilar tabiiy resurs hisoblangan o'simliklar va hayvonot olamiga nisbatan fikr va dunyoqarashida hosil bo'lgan katta o'zgarishlarni bildirishdi. So'rovnoma natijasiga ko'ra, 88 % bolalarning ekologik dunyoqarashida o'zgarishlar kuzatildi [10, 594].

Ekologik tushuncha insonda tabiatga, atrof-muhitga mehr uyg'otish, tejamkorlik xususiyatlarini shakllantirishga qaratilgan tabiatni muhofaza qilish, uni avaylab-asrash tuyg'ularini inson tafakkurida shakllantirishdan iborat. Shuningdek, ekologik tarbiyalash jarayonida o'quvchilarga tabiat boyliklarini tejab-tergashga, tabiatni muhofaza qilishga da'vat etadi. Ekologik ta'lim-tarbiyaning asosiy maqsadi jamiyat kishilarining ekologik savodxonligini, madaniyatini oshirish, tabiatni muhofaza qilish, toza-ozoda saqlash, hayvonot olamiga, o'simliklarga mehr uyg'otish orqali tabiat ne'matlarini parvarishlashdan iborat bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Juraevich, Juraev Anvar, and Urakov Nuriddin Abramovich. “DEVELOPMENT OF DESIGNS AND JUSTIFICATION OF THE PARAMETERS OF A SCRETTING DRUM WITH A DAMPER OF A SPINNING MACHINE.” *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.5 (2022): 1093-1101.
2. Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Roth, N. W. (2014). From interpretation to education: Designing meaningful environmental education programs. *Journal of Environmental Education*, 45(3), 137-149.
3. Bamford, A. J., & Ward, P. R. (2018). Environmental education: A pathway to understanding ecological and health connections. *Australian Journal of Environmental Education*, 34(1), 1-16.
4. Dillion, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D., & Benefield, P. (2006). The value of outdoor learning: Evidence from research in the UK and elsewhere. *School Science Review*, 87(320), 107-111.
5. Gruenewald, D. A. (2003). The best of both worlds: A critical pedagogy of place. *Educational Researcher*, 32(4), 3-12.
6. Kudryavtsev, A., Stedman, R. C., & Krasny, M. E. (2012). Sense of place and natural resource management: Identifying implications for education and research. *Journal of Environmental Education*, 43(1), 35-50.
7. Powers, A. (2016). Rethinking environmental education: Reflections on environmental education research in New Zealand. *Environmental Education Research*, 22(3), 337-347.
8. Roth, N. W., & Lee, J. S. (2002). The nature of environmental literacy (NEL) and its measurement. *Journal of Environmental Education*, 33(4), 20-25.
9. Sobel, D. (2015). Place-based education: Connecting classrooms and communities. *Nature and Young Children*, 28(2), 10-15.
10. Young, N. M. (2018). A review of environmental education research: Implications for theory, practice, and policy. *Environmental Education Research*, 24(5), 593-617.



## INCLUSIVE METHOD FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNERS

**Fayyoza Xo'jamurodova,**  
is a teacher of Sharisabz State  
Pedagogical Institute

**Annotation**

The article is devoted to the problem of teaching disabled children, students, and pupils in English classes. The relevance of this problem is how to ensure the general cultural, personal, and cognitive development of children. The reforms implemented in the educational system and the use of new pedagogic and psychological innovations were also discussed in detail for students with physical disabilities to find their place in society.

**Keywords:** inclusive education, innovative learning models, teaching children with disabilities, English, foreign language communication.

**Annotatsiya**

Maqola nogironligi bo'lgan bolalarni, talabalar, o'quvchilarni ingliz tili darslarida o'qitish muammosiga bag'ishlangan. Ushbu muammoning dolzarbligini bolalarning umumiy madaniy, shaxsiy va kognitiv rivojlanishini qanday ta'minlash haqida ekanligidir. Bugungi kunda jismonan nogironligi bo'lgan o'quvchilarni jamiyatda erkin o'z o'rnini topishi uchun ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar va yangi pedagogik hamda psixologik yangiliklardan foydalanish to'g'risida ham atroflicha to'xtalib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** inklyuziv ta'lim, innovatsion ta'lim modellari, imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish, ingliz tili, chet tilidagi muloqot.

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме обучения детей-инвалидов, студентов и школьников на уроках английского языка. Актуальность данной проблемы заключается в том, как обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие детей. Также были подробно обсуждены реформы, проводимые в системе образования, и использование новых педагогических и психологических новшеств для того, чтобы учащиеся с ограниченными физическими возможностями нашли свое место в обществе.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, инновационные модели обучения, обучение детей с ОВЗ, английский язык, иноязычная коммуникация.

The article is devoted to the problem of teaching students with disabilities in English lessons. The urgency of this problem lies in the fact that it is necessary to ensure the general cultural, personal and cognitive development of children with disabilities. The authors proposed methods used for productive teaching for students with disabilities, namely, multimedia and gaming technologies, case technologies, and problem-based learning. In the paper, the authors propose an example of some of the technologies used while working in general education institutions and used when working with children with disabilities in the process of inclusive education. These technologies will help teachers develop the skills and abilities of foreign language communication in children with disabilities [1, 219].

In the modern world, according to statistical agencies (National Center for Health Statistics; The National Center for Education Statistic; Federal State Statistics Service, etc.), despite the development of various technologies and the field of medical services, doctors observe a significant deterioration in the health of the younger generation, this is especially true for school-age children. In this category of citizens, there are more and more children with the status of "child with disabilities".

Researchers of this social group note that such a status

seems to be a rather vague concept, since children with minor health problems and disabled children with severe cerebral palsy belong to the same category of students.

However, it should be noted that in modern pedagogical science there is a definition of this category of students: students with disabilities are children whose life activity is accompanied by any restrictions or lack of ability to carry out activities in a way that is considered normal for a person of this age. After determining the qualitative composition of the studied social group, it is necessary to determine the requirements for the GEF for the studied group of students.

The Federal State Educational Standard of basic general education provides: the variability of the content of educational programs of basic general education (hereinafter referred to as the programs of basic general education), the possibility of creating programs of basic general education of various levels of complexity and focus, taking into account the educational needs and abilities of students, including gifted children, children with disabilities.

For this category of students, inclusive and integrated education is provided. It should be noted that in major cities educational experiments are carried out that allow you to choose different forms of education for the studied category of students.

An analysis of Western and domestic reflection on various aspects of inclusive education indicates the recognition of a clear relationship between the qualitative formation of inclusive educational foundations and the effective and continuous improvement of the bank of methods, forms, teaching tools. In this case, it is important that the majority of secondary educational institutions (including those in the Astrakhan region) choose inclusive education as the main form of education for children with disabilities, because it opens access to obtaining high-quality, and most importantly affordable education for this category of citizens.

Inclusive education allows integrating a student with disabilities into the modern educational environment of the institution in such a way that he has the opportunity to receive a quality education on an equal basis with other participants in the educational process. So, the educational process for students with disabilities should be built taking into account not only their educational needs, but also their educational abilities, which, in our opinion, is a paramount task.

Since foreign language teaching is carried out using a variety of approaches for social groups, among which students with disabilities occupy far from the last positions, in this article we focus on teaching a foreign language to students with disabilities capabilities of the musculoskeletal system. Approbation of the results of the study was carried out on the basis of the Special Correctional Educational Boarding School for Students with Disabilities of the Musculoskeletal System in Astrakhan.

To teach children with disabilities, the teacher needs to have the following information: understand the principles of inclusive education, have an idea about modern health-saving technologies, master the techniques of student-centered presentation of material, as well as productive learning methods. In modern society, mastering a foreign language is becoming one of the priority tasks, which is largely due to the rapid development of telecommunications networks, various information platforms, as well as distance learning, and their general availability for all categories of the population dictates its own conditions of existence. Teaching children with disabilities a foreign language is becoming one of the main tasks of the modern educational environment [2, 137].

In this case, it should be noted that having difficulties in communicating with other children due to the presence of difficulties in movement, this category of children spends a lot of time on the Internet, and to communicate with peers from other countries, you need to know foreign language. In addition, most children with disabilities of the musculoskeletal system undergo rehabilitation abroad (particularly in China), in this case, knowledge of a foreign language would be the solution to the communication problem.

In modern pedagogy, much attention is paid to inclusive education, however, there are practically no methods

for teaching a foreign language to this social group, which explains the relevance of the study. The change of priority from providing a large amount of knowledge to the development of general cultural, personal and cognitive characteristics leads to the fact that it is the practical mastery of a foreign language that comes to the fore. Note that in the situation under consideration, it comes to the fore listening and speaking, since they form the basis for the formation of skills in two other types of speech activity - reading and writing. That is why in programs for teaching a foreign language to children with disabilities, a special

Emphasis is placed on teaching listening and speaking.

This approach, according to researchers, is based on several methodological principles based on the psychophysiological characteristics of the studied group of students.

The principle of mobility.

Children with disabilities tend to be sedentary way of life, therefore, when teaching a foreign language, it is recommended to adhere to the principle of mobile activities to increase motivation to study the subject, as well as to attract attention, which is often very scattered among representatives of this social group. The principle of frequent change of activity. As already noted, children with disabilities often have distracted attention. In order to focus on learning English and performing certain learning activities, they need to change their learning activities frequently.

Creating a language environment and immersion in it. This principle involves the creation of linguocultural conditions for a more complete development of linguistic material. Frequent listening to language structures. Children with disabilities need to combine listening to the language structure with its repetition, this will overcome the language barrier.

The principle of continuity and repeated repetition of linguistic material. Children with disabilities need to repeat the "introduced" language structures many times in order to ensure long-term storage of these structures in the memory of students. The principle of succession allows you to enter material gradually, following the principle "from simple to complex." Disclosure of the student's creative abilities through in English. Through a foreign language (due to its diversity), a teacher can not only reveal, but also develop the student's creative abilities, which will positively affect the study of other subjects of the humanities and natural sciences.

At each lesson, which is conducted with a focus on children with disabilities, it is necessary to use various gaming technologies. Tasks presented in the form of a game help children to master the material in a relaxed atmosphere, while each task should have a clearly defined learning goal. Through the use of various didactic games, phonetic, lexical and grammatical skills, which are of paramount practical importance, since teaching children with disabilities a foreign language is carried out primar-

ily based on listening and speaking. Let's consider some types of didactic games successfully implemented in the course of this study. The authors of these games are the leading methodologists in the field of foreign languages: I. N. Vereshchagina, T. A. Pritykina, O. V. Afanasyeva and others. It should be noted that since the 1960s these games

have been used in teaching children a foreign language at an advanced stage of mastering this discipline, however, this game complex is used for the first time when teaching a foreign language to children with disabilities. The description of the games is presented in Table [3, 206].

*Table – Didactic games in English lessons*

<b>Game name</b>	<b>Description of game activity</b>
Pen-Friends	Exchange cards with children around the world, communicate with them in a foreign language
Flash	The card with the image is turned back side of the picture. When turning fast picture cards for students they need understand what is depicted and name corresponding lexical unit
Set your imagination free, be slowly	The picture is closed. open picture need to be slow so that students can guess through your imagination top as shown on the card. Word must be named first, who guessed that depicted
Remember the missing one	Cards are placed on the board in one straight line. line. After repeated repetition items shown in the picture it is recommended to remove one card from of the presented row, shifting the remaining ones to each other friend. Missing lexical item must be called
Magic raw	This game is similar to Russian gesture game «My triangular cap», only instead of gestures lexical units appear, which need to call each other when the teacher removes cards from the board. For effective application of this game activity it is recommended to use no more than six lexical units, and for their better development the principle of thematic distribution
Read by my lips	The cards are placed randomly on the board. okay. The facilitator says the word using lips and not saying it out loud. Students need match the picture on the board with with the word that the presenter «showed»
Can you understand what I say?	The facilitator describes the word using synonymous lexical units and expressions. The drawn images are located on the board in random order. Need to guess what in question

The use of these games in foreign language lessons in teaching students with disabilities showed good results. For this group of students, the practical orientation of knowledge is the main one. Teaching a foreign language is a foreign language communication, communication in a foreign language on a variety of everyday and professional topics. However, it should be noted that communication involves not only oral, but often written communication.

Multimedia technologies play one of the leading roles in conducting modern classes in the study of a foreign language. For example, you plan to gradually develop students' understanding of English speech. Listening materials can be found on YouTube, Tik Tok, VKontakte platforms. There are groups on Tik Tok that post short videos from American and British TV series several times a day with different pronunciations of the same text. Here is practiced understanding English speech with different dialects, voices, speech rates, you can also learn many useful words and expressions.

Job example. Taking a video from YouTube, we will try to understand what it is about, play a “ball game” (the teacher pronounces the phrase in Russian, and the student will have to translate it into English, of course, with using pre-prepared vocabulary, later complete the translation task). Journey through virtual reality is one of the most effective and intelligible ways to inform students about certain geographical objects, creates the illusion of complete immersion in explored space.

These multimedia technologies are characterized by a high degree of interactivity, allowing you to interact with objects and examine in detail the objects of interest details. Most often, such trips allow you to walk around world capitals, visit famous museums, etc. During a foreign language lesson, such an excursion received a positive response from students. When organizing the education of children with disabilities, it is necessary to think over the use of any gaming technologies.

The game involves all students in the learning process,



regardless of their type of temperament. Game activity helps students to go through the processes of self-organization and self-affirmation, motivates them to learn a foreign language, increases their self-esteem, which allows them to better perceive and master grammatical and lexical constructions. All of the above leads to the emergence of various types of communication, contributes to the construction of the correct statement, forms an adequate speech behavior. An important factor is also the development of creative abilities, various types of memory, thinking, increasing attention, as well as learning to communicate with both classmates and teachers. The need to introduce various Internet technologies in the process of teaching a foreign language to students with disabilities is beyond doubt, however, the material and technical equipment of places of study in this social category does not always meet the requirements [4, 307].

In this regard, the use of Internet technologies becomes impossible in the process of conducting the lesson itself. As part of independent work, these technologies will make learning a foreign language more lively, fascinating and interesting, because children with certain problems with movement receive basic information from the Internet.

One of the forms of telecommunications is a podcast - a type of social service that allows you to listen, view,

create and distribute audio and video broadcasts on a social network. For English learners, the podcast directory is located at the following locations:

The use of a social podcast server in practical classes in English to develop listening skills with secondary school students diagnosed with disabilities showed quite good results.

Inclusive education is being actively introduced into modern educational system. The use of the above methods in teaching a foreign language to students with disabilities showed that this social group quickly and relatively easily masters the proposed material, they have a high motivation to learn a foreign language. However, when conducting the study, we encountered certain difficulties, in particular, teachers' lack of readiness and ability to work with students with disabilities.

Moreover, there is a problem not only professional, but also psychological readiness to work with such a group of students. With a competent solution of these problems (training courses, exchange of experience, tutor meetings, master classes, internships - remote interactive educational programs), it is possible to minimize negative manifestations of inclusion in the educational environment of students with special educational needs.

#### REFERENCES:

1. Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 287 "On approval of the Federal State Educational Standard for Basic General Education" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on July 5, 2021 No. 64101) 218-220.
2. Tarabanovskaya E.A., Romanovskaya I.A., Treshchov A.M. The Influence of Inclusively-oriented Courses on the Level of Formation of Future Teachers' Inclusive Competence in the Process of Trainin VI International Forum on Teacher Education. Kazan Federal University, Russia (May 27 – June 9, 2020) No. 310, 136-140.
3. Sharma U., Armstrong A. C., Merumeru L., Simi J., Yared H. Addressing barriers to implementing inclusive education in the Pacific International Journal of Inclusive Education. No. 8146, 201-207.
4. Iriarte E. G., Garolera G. D., How we work: reflecting on ten years of inclusive research Disability Society. No. 3221 2021, 305-309.



## BO'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINING XALQ HUNARMANDCHILIGI VA BADIY LOYIHALASH BO'YICHA KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

**Javlon Tajiyev,**  
Urganch davlat universiteti  
"Texnologik ta'lim" kafedrasida katta o'qituvchisi

### *Annotatsiya*

*Maqolada bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha o'quv-metodik ta'minotining tarkibiy qismlari belgilanib, kurs uchun o'quv materiallari shu sohaga oid bilim, ko'nikma va malakalarni umumdidaktik tamoyillarni hisobga olgan holda maqsad, vazifa va mantiqiy tuzilishdan aniqlanadigan qator prinsipial qonuniyatlar asosida tanlab, tizimlashtirildi hamda shu fanlardan yaratilayotgan o'quv adabiyotlarining mazmuni va tuzilishini takomillashtirish masalalari ko'rib chiqilgan.*

***Kalit so'zlar:** xalq hunarmandchiligi, amaliy san'at, grafik dizayn, sanoat grafikasi, belgi va ramzlar, maket tayyorlash, badiiy loyihalash.*

### *Аннотация*

В статье рассмотрены вопросы обозначения составных частей учебно-методического обеспечения для развитию профессиональных компетенций по народным ремёслам и художественному проектированию будущих учителей технологии. Учитывая общедидактические принципы выбраны ряд принципиальные закономерностей, систематизированы: цели, задачи и логические строения знаний, умений и навыков учебных материалов для данного курса. А также рассмотрены вопросы по совершенствованию содержания и структуры создаваемых учебников по выше указанному предмету.

***Ключевые слова:** Народное ремесленничество, прикладное искусство, графический дизайн, промышленная графика, знаки и символы, макетирование, художественный дизайн.*

### *Annotation*

*In the article, the components of educational and methodological support for the development of professional competences of the future technology teachers in folk crafts and artistic design are determined, and educational materials for the course provide knowledge, skills and qualifications in this field. Taking into account general didactic principles, a number of principle laws determined from the goal, task and logical structure were selected and systematized, and the issues of improving the content and structure of the educational literature created in these subjects were considered.*

***Keywords:** folk crafts, practical art, graphic design, industrial graphics, signs and symbols, model making, artistic design.*

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim jarayonida "Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fani bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish muammosini o'rganish maxsus kasbiy kompetensiyalar ta'lim jarayonida o'z-o'zidan shakllanib qolmasdan, ularni shakllantirish uchun aniq maqsadga yo'naltirilgan harakatlarni talab qiladi deb xulosa chiqarish imkonini berdi. Shu munosabat bilan bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jaryonini yangi, zamonaviy mazmundagi ularning motivatsion, kognitiv va faoliyatli sifatlarini kasbiy ijodiy kompetensiyalar tarzida o'zida umumlashtiruvchi materiallar bilan to'ldirish zaruriyati yuzaga keldi.

Shuning uchun bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash bo'yicha kasbiy kompetensiyalari shakllanishini ta'minlovchi maxsus model – pedagogik modelni loyihalab, fanning mazmuni hamda metodik ta'minoti xorij oliy ta'lim muassasalaridagi o'xshash yo'nalishlar bilan qiyosiy tahlili qilinib, uni takomillashtirish yo'llarini belgilab olish orqali ushbu fanni o'rganish maqsadlari quyidagicha belgilandi:

1. Talabalarda xalq hunarmandchiligi va amaliy-bezak san'atining shakllanish va rivojlanish tarixi, turli

xalqlarda shakllangan hunarmandchilik va amaliy san'at turlari hamda ularning xarakterli tomonlari, o'zbek xalq hunarmandchiligi va amaliy-bezak san'ati turlari, mamlakatimizda shakllangan maktablar va ularning o'ziga xos tomonlari haqida umumiy bilimlarni shakllantirish.

2. Talabalarda milliy hunarmandchilik va amaliy-bezak san'ati milliy qadriyatlarimizning muhim elementi ekanligi, uning milliy me'morchilik, yengil sanoat mahsulotlari, sovg'a buyumlari kabi ko'plab sohalarida qo'llanilishi haqidagi bilimlar tizimini shakllantirish.

3. Talabalarda murakkab bo'lmagan hunarmandchilik mahsulotlarini tayyorlash, buyumlarni milliy naqqoshlik uslubida bezatish, qog'oz, mato, yog'och kabi materiallardan turli model va maket tayyorlash ko'nikmalarini shakllantirish.

4. Talabalarda sanoat grafikasi bo'yicha umumiy bilimlarni hamda buyum va mahsulotlarni badiiy bezash bo'yicha boshlang'ich ko'nikmalarni shakllantirish.

5. Talabalar uchun texnologiya fani o'qituvchisi kasbiy faoliyatida xalq hunarmandchiligi va amaliy-bezak san'ati yo'nalishlari bo'yicha foydalaniladigan turli didaktik vositalar yaratish.

"Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fanidan

o'quv-metodik ta'minotni shakllantirishda uning o'ziga xos xususiyatni e'tiborga olinishi ta'lim jarayonining samarali bo'lishiga xizmat qiladi. Shuning uchun ta'lim jarayonida talabalarning amaliy grafik ishlar, murakkab bo'lmagan mahsulotlarni loyihalash va tayyorlash, sanoat grafikasi asoslari bo'yicha nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalarni egallaganligi, maket tayyorlash ko'nikmalarini asosan amaliy mashg'ulotlar jarayonida egallanadi. Talabalarning mustaqil ta'limida amaliy ishlarga ko'proq vaqt ajratilishi zarur bo'ladi. Shularni hisobga olib "Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fanining o'quv-metodik ta'minotining tarkibiy qismlari quyidagicha belgilandi:



*"Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fanining o'quv-metodik ta'minotining tarkibiy qismlari*

O'zbek xalq hunarmandchiligi va amaliy san'ati bo'yicha uzoq yillar davomida to'plangan materiallar hamda milliy xalq hunarmandchiligi va amaliy san'at bo'yicha mavjud adabiyotlardan foydalangan holda, "Xalq hunarmandchiligi va amaliy san'at bo'yicha amaliy mashg'ulotlar", "Shrifltar bo'yicha amaliy mashg'ulotlar" va "Sanoat grafikasi va maket tayyorlash bo'yicha amaliy mashg'ulotlar" nomli metodik qo'llanmalar tayyorlanib, 2019-yilda nashrdan chiqarildi. Ushbu qo'llanmalarda umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi "Texnologiya" fanining mazmuni va "Texnologiya" (mehnat ta'limi) yo'nalishi talabalarini umumiy o'rta ta'lim maktablarida shu fandan talablar darajasida o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilish, o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishga ko'maklashishga alohida e'tibor qaratildi.

Fan bo'yicha nazariy ma'lumotlar mazmunini shakllantirishda umumiy o'rta ta'lim muassasalarining "Texnologiya" fanida xalq hunarmandchiligi, amaliy-bezak san'ati, loyihalash va mahsulot tayyorlash bo'yicha o'quvchilar egallashi zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar fan dasturi asosida tahlil qilib chiqildi, texnologiya

fani o'qituvchilari o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalar hamda suhbatlar asos qilib olindi. Yuqoridagilarga asoslanib "Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fanidan ma'ruza mashg'ulotlarida hamda talabalarning mustaqil ta'lim jarayonida o'rganadigan nazariy bilimlarining mazmuni quyidagicha shakllantirildi:

- 1-modul. Xalq hunarmandchiligi va amaliy san'at;
- 2-modul. Grafik dizayn;
- 3-modul. Sanoat grafikasi;
- 4-modul. Badiiy loyihalash [6, 7].

Amaliy va grafik topshiriqlar talabaning asosiy ma'ruza mavzulari bo'yicha olgan bilim va ko'nikmalarini mustahkamlab, boyitishga yo'naltiriladi. Shuningdek, darslik va o'quv qo'llanmalar asosida talabalar bilimlarini mustahkamlashga erishish, tarqatma materiallardan foydalanish orqali talaba bilimini oshirish, grafik topshiriqlar, ijodkorlik elementlari bo'lgan loyiha topshiriqlarini bajarish, ko'rgazmali qurollar tayyorlash va boshqalar tavsiya etiladi.

Mustaqil ta'lim mavzu va topshiriqlari bo'yicha talabalarining fanning xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, darslik va o'quv qo'llanmalar; ma'ruza matnlari; elektron darsliklar; "internet" resurslaridan foydalanish; tarqatma materiallar kabi manbalardan foydalanishi tavsiya etiladi.

Talabalar amaliy va grafik topshiriqlarni bajarishlarida ulardan ma'lum darajadagi grafik mahorat – chizma asboblardan to'g'ri foydalanish, qo'lda murakkab bo'lmagan shakllar (tutashma elementlari, proporsiya, ...) va rangshunoslikdan boshlang'ich bilimlarni egallaganlik talab qilinadi. "Texnologik ta'lim" yo'nalishi talabalarining aksariyat qismida rangshunoslik bo'yicha tayyorgarlik yo'qligi uchun ushbu ma'lumotlar alohida mavzu ko'rinishida tayyorlandi va uni talabalar amaliy ishlar jarayonida o'zlashtirib bordilar.

Amaliy va grafik ishlarning har biri uchun qisqacha metodik ko'rsatmalar tayyorlandi. Ularni bajarish namunalari, usta va hunarmandlar tomonidan tayyorlangan mahsulotlarning tasvirlaridan amaliy mashg'ulotlar va mustaqil ta'limda keng foydalanildi. Fanni o'zlashtirishda talabalarning amaliy ko'nikma va malakalarni egallashlarining ahamiyati kattaligi sababli ta'lim jarayonida illyustrativ materiallar va ulardan o'rinli foydalanish katta ahamiyatga ega. Ushbu materiallar talabalarning tasavvurlarini kengaytirib, topshiriqlarni bajarishga ijodiy yondashishlariga xizmat qiladi. Ilyustrativ materiallarni tayyorlashda S.S.Bulatov, P.A.Goncharova, D.I.Nesterov, O.I.Nesterenko, Paul Hughes, Q.Qosimov kabi mualliflarning o'quv va ilmiy-ommabop adabiyotlari bilan bir qatorda, 2019-yil sentabr oyida Qo'qon shahrida o'tkazilgan "Hunarmandchilik va amaliy-bezak san'ati" xalqaro festivali, 2018-yil 21-martda Toshkent shahrida o'tkazilgan respublika hunarmandlar ko'rgazmalarida an'anaviy va zamonaviy hunarmandchilik, amaliy-bezak san'ati bo'yicha ko'plab illyustrativ materiallar to'plandi va ulardan keyingi ta'lim jarayonlarida samarali foydalanildi.

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalashdan kasbiy kompetensiyalarining shakllanishida shu sohaga tegishli atamalardan savodli foydalanish, milliy amaliy-bezak san'atida bezaklardagi ramziy ma'nolarni tushinish va ulardan o'rinli foydalanish ko'nikmalarining ahamiyati katta. Xalq amaliy-bezak san'atidagi naqsh elementlari, naqsh turlari kabilarning tuzilishi, ularni bajarish bosqichlari hamda ularning ramziy ma'nolari S.S.Bulatovning o'quv adabiyotlari va ilmiy-tadqiqotlarida keng o'rganilgan. Milliy hunarmandchilik va amaliy-bezak sanatida qo'llaniladigan atamalarning illyustrativ tasvirlari va ma'nolarini tuzishda ushbu muallifning qo'llanmalarini asos qilib oldik [1, 354].

Talabalarining fan bo'yicha nazariy bilimlarini nazorat qilish jarayonida foydalanish maqsadida dasturlashtirilgan test topshiriqlari va nazorat savollari tuzildi.

Yuqorida ko'rilgan ta'lim vositalari umumlashtirilib avval xalq hunarmandchiligi va amaliy-bezak san'ati, grafik dizayn va sanoat grafikasi hamda badiiy loyihalash yo'nalishlarida 3 ta o'quv-metodik qo'llanmalar tarzida 2019-yilda nashr qilinib, ta'lim jarayoniga kiritildi. Keyinchalik yig'ilgan materiallar milliy hunarmandchilik va amaliy-bezak san'atiga doir materiallar bilan to'ldirilib, 2022-yilda OO'MTVning nashr ruxsatnomasi bo'yicha "Xalq hunarmandchiligi va amaliy-bezak san'ati" hamda "Badiiy loyihalash" o'quv qo'llanmalari chop qilinib, ta'lim jarayoniga kiritildi.

O'quv fani bo'yicha yangi o'quv adabiyoti yaratish yoki uni takomillashtirish katta hajmdagi tahliliy ishlarini talab qiladi. Bunda umumdidaktik tamoyillarni hisobga olish va fan bo'yicha o'quv dasturlarini tuzish, o'quv fanining maqsad va vazifalaridan kelib chiqadigan o'quv materiallarini tanlash va tizimlashtirishning maxsus tamoyillari hamda ta'lim mazmuni bazaviy fanning mantiqiy tuzilishini hisobga olib shakllantirilishi zarur bo'ladi.

"Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" kursi uchun o'quv materiallari shu sohaga oid bilim, ko'nikma va malakalarni umumdidaktik tamoyillarni hisobga olgan holda, maqsad, vazifa va mantiqiy tuzilishdan aniqlanadigan qator prinsipial qonuniyatlar asosida tanlab, tizimlashtirildi. Bu qonuniyatlarni quyidagi tarzda qisqacha bayon qilish mumkin:

1. Amalda o'quv materiallari kurs mantiqiy tuzilishining asosiy tushunchalari atrofida shakllantiriladi va ularning mazmunini rivojlantiradi. Masalan, hunarmandchilik, amaliy san'at, naqqoshlik kabi mavhum tushunchalar ularning turlarini o'rganish va amaliy ishlarni bajarish jarayonida aniqlashtirilib, detallari o'rganiladi.

2. O'quv materialini tanlashda oliy ta'lim muassasasi-dagi boshqa fanlar bilan aloqalari ham hisobga olindi.

3. Talabalar bajaradigan amaliy va grafik topshiriqlarni tanlashda ulardan texnologiya fani o'qituvchisining kasbiy faoliyatida turli buyumlarni loyihalash, mahsulotlarni badiiy bezash, kasbiy faoliyatda grafik dizayn va sanoat

grafikasi elementlaridan foydalanish imkoniyatlari hisobga olindi.

4. O'quv materiallarini tanlashda talabalarining tabiiy fanlardan egallagan bilimlari, matematik va grafik apparatdan foydalanish malakalari hisobga olindi.

5. O'quv materiallarini tanlashda ijtimoiy-iqtisodiy jihatlarga tayanildi. Bunda o'zbek xalq hunarmandchiligi va amaliy-bezak san'atida milliy qadriyatlarining aks etishi, tasvirlardagi ramziy ma'nolar va ularning yaratilish hamda amaliy qo'llanilish qonuniyatlari, mahsulot tayyorlashda foydalanish imkoniyatlarini kengroq yoritishga harakat qilindi.

6. O'quv va talabalar bajaradigan amaliy topshiriqlar uchun material tanlash talabalarining amaliy mashg'ulotlar jarayonida hunarmandchilik va amaliy-bezak anjomlari bilan tanishish hamda ulardan foydalanishga o'rganishlari e'tiborga olgan holda tanlandi.

7. Material tanlashda talabalarining ijodkorlik qobiliyatlari, shaxsiy qiziqishlarining kengroq namoyon qilishlariga imkoniyat yaratishga harakat qildik. Ayrim amaliy topshiriqlarni bajarishda talaba o'zi uchun qiziqarli bo'lgan yo'nalishlarda amaliy ishlarni bajarishlari nazarda tutildi.

8. Kurs mazmuniga hunarmandchilik va amaliy san'atning turli xalqlarda shakllangan turlari haqidagi umumiy ma'lumotlar bilan bir qatorda, o'zbek xalq hunarmandchiligi, amaliy-bezak san'ati maktablari, ularning yorqin namoyandalari va ular tomonidan bajarilgan ijodiy ishlardan namunalar kengroq yoritildi. Bu talabalarda milliy qadriyatlarimizga hurmat, vatanparvarlik va o'z yurtidan faxrlanish tuyg'ularining rivojlanishiga xizmat qiladi.

9. Kursda amaliy-bezak san'ati, grafik dizayn va sanoat grafikasining turmushda, ta'lim jarayonida, qurilish va arxitekturada, turli xil mahsulotlar tayyorlash jarayonlarida qo'llanishi, ya'ni uning inson hayotida tutgan o'rnini tasvirlovchi illyustratsiyalardan keng foydalanildi.

10. Kurs mazmuniga tabiatni asrash xarakteridagi material kiritilgan bo'lib, unda misol sifatida o'ramlarni loyihalashda chiqindisiz texnologiya – ekologik toza materiallardan foydalanilgan mahsulotlar namunalarining tasvirlari keltirilgan.

"Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fani o'quv-metodik ta'minotini takomillashtirish bo'yicha amalga oshirilgan ishlardan quyidagi o'zgarishlarni alohida qayd qilib o'tish zarur:

1. Amaldagi fan dasturida rejalashtirilgan ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar hamda mustaqil ta'lim mavzulari va mazmuni tubdan qayta ko'rib chiqildi. O'quv rejasi-da fanni o'rganishga ajratilgan vaqt miqdori chegarasida fan dasturining mazmuniga bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kasbiy faoliyati uchun zarur bo'lgan nazariy bilimlar, amaliy ko'nikma va malakalarni egalashga yo'naltirilgan mavzular kiritildi. Natijada ma'ruza mashg'ulotlarida quyidagi yangi mavzular o'zlashtirilishi rejalashtirildi:

– umumta'lim maktablaridagi texnologiya mashg'ulotlarida o'quvchilarni milliy hunarmandchilik va amaliy san'at asoslariga o'rgatishning mazmuni;

– naqqoshlik san'ati xalq hunarmandchiligining tarkibiy qismi sifatida. Naqqoshlik san'ati maktablari va ulardagi o'ziga xosliklar. Naqsh turlari va ularda foydalaniladigan elementlar. Girih va islami naqshlar [4, 115];

– mamlakatimizda zamonaviy miniatyura san'ati va uning amaliy bezak san'atida tutgan o'rni. Xattotlik san'ati haqida umumiy ma'lumotlar;

– O'zbekistonda xalq hunarmandchiligi va amaliy san'atning zamonaviy rivojlanishi. Texnologiya darslarida o'quvchilarni xalq hunarmandchiligi va amaliy san'at turlari bilan tanishtirish. O'quv mashg'ulotlarini tashkil qilishning o'ziga xos xususiyatlari;

– grafik dizayn asoslari va uning texnologiya fani o'qituvchisi kasbiy faoliyatida qo'llash imkoniyatlari. Shriftlar;

– belgi va ramz (simvol)lar, ularning ishlatilish sohalari;

– sanoat grafikasi, tovar, firma belgilari va o'rnlarni loyihalash hamda tayyorlash metodikasi haqida umumiy ma'lumotlar;

– badiiy loyihalash va buyumlarni badiiy bezash haqida umumiy malumotlar;

– maket tayyorlash. Hajimli maketlar tayyorlash [5, 148].

2. Amaliy mashg'ulotlar va talabalarning mustaqil ta'limi egallangan nazariy bilimlarni amaliy va grafik topshiriqlar bajarish orqali talabalarning mahsulotlarini loyihalash va bajarish ko'nikma hamda malakalarini rivojlantirishga qaratiladi. Talabalar bajaradigan topshiriqlarning aksariyat turlari ijodiy xarakterda va variativ shaklda bo'lib, unda talabalarning qiziqishlarini hisobga olib, talabaga tanlash imkoniyati beriladi. Ayniqsa, grafik dizayn, sanoat grafikasi va badiiy loyihalash bo'yicha taklif qilingan ijodiy topshiriqlar talabalar tomonidan katta qiziqish bilan bajarildi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkin, texnologiya fani o'qituvchilari tayyorlashdagi ta'lim jarayonining muhim komponentlaridan bo'lgan "Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash" fani mazmunida milliy madaniyatning ko'p qirraligi va o'ziga xosligi, ma'naviy qadriyatlar, xalqning turmush tarzi, an'analari haqidagi asosiy ma'lumotlar aks etishi zarurligi ko'rsatib berildi". Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash fanidan nazariy bilimlar va amaliy ko'nikma hamda malakalarni egallashga yo'naltirilgan topshiriqlar talabalarga kuchli psixologik, estetik va intellektual ta'sir vositasi sifatida xizmat qiladi, ularning bilish faoliyati, kreativligi va ijodiy mustaqilligini rivojlantirishga ko'maklashadi, zarur kasbiy kompetensiyalarni shakllantiradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bulatov S. O'zbek xalq amaliy bezak san'ati. – T.: Mehnat, 1991. – 384 b.
2. Гончарова П.А. Бухоро зардўзлик санъати. Т.: Ғофур Ғулом нашр., 1988. – 111 б.
3. Paul Hughes, Ghislaine van Drunen. Dynamik identities. How to create a living brand. – Amsterdam, 2012. – 48 p.
4. Ro'ziyev E.I., Tajiyev J.K. Xalq hunarmandchiligi va amaliy bezak san'ati / O'quv qo'llanma. – T.: Bookmany print, 2022. – 192 b.
5. Ro'ziyev E.I., Tajiyev J.K. Badiiy loyihalash / O'quv qo'llanma. – T.: Bookmany print, 2022. – 256 b.
6. Ro'ziyev E.I., Tojiyev J.K. Xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalash ("Texnologik ta'lim" yo'nalishi uchun namunaviy fan dasturi), UrDU. 2018. –23 b.



## O'ZBEKISTON EKOTURIZMIDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Hoshimjon Nurullayev,  
Oriental universiteti stajyor-o'qituvchisi

**Annotatsiya**

*Bugungi kunda ekoturizm mahalliy aholi va turistlarning ekologik savodxonligini oshirishning asosiy vositasiga aylandi. Sayyohlar mazmunli sayohat tajribasiga ega bo'lish, jumladan, mahalliy aholi bilan muloqot qilish, ularning madaniyatini o'rganish bilan birgalikda, noyob ekotizimlarni, hayvonot va o'simlik dunyosini o'rganishga qiziqishlari tobora kuchayib bormoqda. Ushbu maqolada ikkilamchi ma'lumotlardan O'zbekistonning ekoturizm salohiyati haqida umumiy tasavvurga ega bo'lish uchun foydalanildi va mazmuni ekoturizm tamoyillariga muvofiq tahlil qilindi.*

**Kalit so'zlar:** turizm, ekoturizm, ekotizim, tabiat, ekologik muammolar, infratuzilma, ekosayyohlar.

**Аннотация**

Сегодня экотуризм стал основным средством повышения экологической грамотности местных жителей и туристов. Туристы все больше заинтересованы в получении содержательного опыта путешествий, в том числе в общении с местными жителями, изучении их культуры и изучении уникальных экосистем, флоры и фауны. Если такие ресурсы экотуризма используются в полной мере и для туристов создаются возможности, соответствующие международным стандартам, он может принести стране социальные, экологические и экономические выгоды.

**Ключевые слова:** туризм, экотуризм, экосистема, природа, экологические проблемы, инфраструктура, экотуристы.

**Annotation**

*Today, ecotourism has become the main means of increasing environmental literacy of local residents and tourists. Tourists are increasingly interested in having a meaningful travel experience, including communicating with local people, learning their culture, and exploring unique ecosystems, flora and fauna. If such ecotourism resources are used comprehensively and opportunities are created for tourists that meet international standards, it can bring social, ecological and economic benefits to the country. was analyzed according to the principles.*

**Keywords:** tourism, ecotourism, ecosystem, nature, environmental problems, infrastructure, ecotourists.

Ekoturizm — bu atrof-muhitni saqlaydigan, mahalliy aholi salomatligini qo'llab-quvvatlaydigan va tabiiy ta'lim beradigan tabiiy hududlarga sayohat qilish demakdir. Boshqa turizm turlariga nisbatan ekoturizm atrof-muhitga kamroq ta'sir ko'rsatish uchun kichikroq miqyosda tashkil etiladi. Bunday faoliyat tabiatga, ayniqsa, tabiiy va texnologen resurslardan foydalanish nuqtayi nazaridan kamroq bosim o'tkazadi. Eng ijobiy tomonlaridan biri shundaki, ekoturizm hududning tabiiy go'zalligini saqlashga yordam beradigan ma'lum miqdordagi mablag'ni taqdim etadi. Daromadlar mahalliy aholining turizm bilan hamkorlik qilishiga va o'sha joyning tabiiy holatini saqlab qolishga imkoniyat yaratadi va bu turizm sohasini rivojlantirish uchun turtki bo'lishi mumkin. Mahalliy madaniyat va turistik faoliyatning turlari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan tabiiy joylar iqtisodiy faoliyatda sezilarli daromad keltiradi. Ekoturizm mamlakat va uning mahalliy aholisi uchun barqaror rivojlanish imkoniyati bo'lib xizmat qilishi mumkin. O'zbekiston o'zining iqlimiy va tabiiy o'ziga xosligi tufayli ekoturizmni rivojlantirishda yuqori salohiyatga ega. O'zbekistonda tabiat turizmining istiqbolli yo'nalishlarini targ'ib qilish uchun biz mavjud muammolarga to'g'ri yechim topishimiz kerak. Ushbu maqolada O'zbekistonning ekoturizm imkoniyatlari va ushbu sohani rivojlantirishdagi to'siqlarni bartaraf etish ko'rib chiqiladi. Maqolada quyidagi savollarga javob va muammolarga yechim qidiriladi:

– O'zbekiston qanday tabiiy resurslarga ega?

– O'zbekiston tabiiy resurslaridan ekoturizmni rivo-

jlantirish uchun foydalana oladimi?

– Bu tabiiy imkoniyatlar O'zbekiston turizmi uchun qanchalik ijobiy natijalar berishi mumkin?

– Ekoturizm faoliyatini tashkil etishda qanday to'siqlar paydo bo'lishi mumkin?

– Bu qiyinchiliklarni qanday yengish mumkin?

Atrof-muhitni qadrlash butun dunyo bo'ylab odamlar va tashkilotlarni sayohat paytida ekologik barqarorlikka nisbatan kengroq tashvishlanishni talab qiladi. 1980-yillarda ekoturizm tushunchasi shunchaki sayyohlarning tabiatga zavqlanish uchun tashrif buyurishi va atrof-muhitni qadrlash to'g'risidagi ta'limga duchor bo'lishi sifatida qabul qilingan. Biroq ekoturizm konsepsiyasi XXI asrda atrof-muhitni muhofaza qilish, iqtisodiy rivojlanishni rag'batlantirish va madaniyatni saqlash, inson huquqlari va tegishli axloqiy masalalar uchun ijtimoiy inklyuziyani jalb qilishning muhim elementlarini o'zida mujassam etgan holda hartomonlama qurilgan. Umuman olganda, turizm sanoati mezbon davlatning iqtisodiy o'sishiga katta hissa qo'shadi, masalan, yangi ish o'rinlari yoki yangi biznes korxonlari yaratish, mehmonxona sanoati, oziq-ovqat va ichimliklar sanoati, transport va yo'l-yo'riq xizmatlari uchun daromad keltiradi. Biroq barqaror bo'lmagan turizm muhitining oqibatlari narxni to'laydi. Aksariyat tanqidchilar turizmni buzg'unchi deb hisoblaydilar. Yangiliklarda tabiatni yomon ahvolda qoldiradigan hududga sayyohlarning ko'p kelishi oqibatlarini ko'rsatadigan ko'plab holatlar haqida xabar berilgan [1, 73]. Shovqinning yuqoriligi, transportdan havo sifatining pas-

ayishi, suvning ifloslanishiga olib keladigan turar joy bilan bog'liq faoliyat va biologik xilma-xillikning yo'qolishiga olib keladigan chiqindilar aniq ko'rinadi [2, 11]. Shuning uchun ekoturizm konsepsiyasi nafaqat sayyohlarni tabiatni asrashdagi mas'uliyatini oshiradi, balki mezbon jamoaning iqtisodiy avlodni o'sishiga yordam beradi [3, 119].

1992-yilda Xalqaro tabiatni muhofaza qilish ittifoqi turizm bilan bog'liq tabiatga tahdid mavjudligiga amin bo'ldi. Hukumat turizmni barqaror rivojlantirishga chaqirmoqda [4, 15]. Barqaror ekoturizmni rivojlantirish uchun uchta asosiy tamoyilga ega bo'lgan muvofiq rejalashtirish, integratsiyalashgan va inklyuziv boshqaruvni amalga oshirish kerak: madaniy jihatdan mos, iqtisodiy jihatdan foydali va ekologik jihatdan sezgir bo'lish [7, 123.]. Boshqa tomondan, ekoturizm uchta masala doirasida bir-biriga bog'lanishi kerakligini ta'kidlaydi: atrof-muhitni muhofaza qilish, mahalliy aholini ekspluatatsiya qilmaslik va mezbon jamoaning ijtimoiy-madaniy an'analarini hurmat qilish. Barqaror ekoturizmni rivojlantirish uchun tegishli rejalashtirish, kompleks va inklyuziv boshqaruvni amalga oshirish kerak, barqaror ekoturizm uchta asosiy tamoyilni amalga oshirishi kerak, u madaniy jihatdan mos, iqtisodiy jihatdan foydali va ekologik jihatdan sezgir bo'lishi kerak [11, 33]. Xuddi shu tarzda, ekoturizm bir-biri bilan bog'liq bo'lgan uchta muammo bilan bog'liq bo'lishi kerak, u atrof-muhitni muhofaza qilishi, mahalliy aholini ekspluatatsiya qilmasligi va mezbon jamoaning ijtimoiy-madaniy an'alariga hurmat ko'rsatishi va uni ta'minlashi kerak [13, 165]. Imtiyozlar mahalliy hamjamiyatlarga tushadi. Sayyohlik dunyosining barqarorligi jamiyatga asoslangan ekoturizmga asoslanadi, u ekologik, ijtimoiy va madaniy barqarorlikka e'tibor qaratadi, muammolarni hal qilishda hal qiluvchi rol o'ynaydi [14, 32]. Mahalliy hamjamiyat tabiiy muhit va resurslar, hududlarning himoyachisi bo'lib, ular madaniy faoliyat, atrof-muhit va turmush tarzi bo'yicha ham mutaxassislardir.

Atrof-muhit barqarorligi uchun inson siz mumkin emas, buning uchun atrof-muhit haqida xabardorlikni oshirish kerak [15,125]. Ko'p institutsional yordam ekoturizmni rivojlantirishda muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. Dunyoda dalillar va natijalardan ekoturizm haqida turli xil natijalar va fikrlar mavjud [16, 75]. Tadqiqotchilar ekoturizmni mahalliy hamjamiyatning imkoniyatlarini kengaytmasdan, yashash uchun imkoniyatlar yaratmasdan va turizm haqida ma'lumot bermasdan rivojlantirish mumkin emas, deb hisoblaydilar [16, 78]. Aholi sonining ko'payishi va tabiiy resurslarning cheklangan maydoni vaqt o'tgan sayin kamayib bormoqda, bu esa ekoturizmning yana bir muammosidir. Ekoturizm siyosatini amalga oshirish va tamoyillari bunday vaziyatda juda muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Ekoturizmning rivojlanishi yangi ish o'rinlari yaratish, mehmonxona sanoati, transport va yo'l-yo'riq xizmatlari uchun yangi biznes korxonalarini kabi o'sish uchun ko'plab imkoniyatlar yaratadi. Diversifikatsiya va pul jihatidan ba'zi madaniy

imtiyozlar ham ekoturizm bilan ortadi [16, 79]. Sayyohlar mahalliy madaniy suvenirilar va mahalliy taomlar bilan tanishadilar, bu esa mahalliy aholi uchun bevosita foydalidir. Dengiz jamoalari va orollari misolida dengiz turizmi ko'proq iqtisodiy o'sishni keltirib chiqarmoqda. Tog'li hududlarda porter va gidlar ishlari odatda mahalliy jamoalar uchun ko'proq bo'ladi. Ba'zi hollarda ekoturizmning rivojlanishi sayyohlarning ko'plab iste'mollaridan bug'langan mahalliy hunarmandchilik, qishloq xo'jaligi mahsulotlari va xizmatlar kabi ishlab chiqarish tizimining o'sishiga ham sabab bo'ladi. Tirikchilik bilan bog'liq odamlar, ijobiy og'zaki so'z bora-bora tirikchilik sohasi uchun imkoniyatlar yaratmoqda.

Maqola ushbu sektor bo'yicha O'zbekistonning turli ekoturizm obyektlarida mahalliy hokimiyat organlarining muvaffaqiyatli ekoturizm faoliyatida ishtirok etish muammolari haqidagi fikrlari va tushunchalarini yoritishga qaratilgan. Ma'lumotlar nashr etilgan manbalar va kitoblardan to'plangan. Ekoturizmga oid so'nggi maqolalar turizm turini yaxshiroq tushunishga yordam berdi. O'zbekistonda ekoturizm uchun to'siqlarni topish uchun turli statistik ma'lumotlar to'plangan va to'liq ma'lumotlar

Tadqiqot materiallari asosan kitoblar, maqolalar va internet resurslariga asoslangan. Yakuniy tahlil qilishimga O'zbekistonning ko'plab joylariga shaxsan tashrif buyurishim yordam berdi. Ekoturizm holati yaxshi tashkil etilgan joylar bilan solishtirish orqali mavjud muammolarga yechim topish osonroq bo'ldi.

O'zbekiston qulay geografik joylashuvi tufayli ajoyib tabiiy xususiyatlarga ega. Mamlakat to'rt xil iqlim zonasini birlashtiradi. O'zbekiston Sharq va G'arb kesishgan joyda joylashgan bo'lib, o'ziga xos iqlim xususiyatini yaratadi. Sayohatchilarni uning ekzotizimi bilan hayratda qoldirishi mumkin: keng cho'llar, o'simlik va faunaning ko'plab noyob ziravorlari joylashgan tabiat qo'riqxonalari, ajoyib tog' tizmalari hamda turli daryo va ko'llar. O'zbekiston dengizdan olisda joylashgan bo'lsa-da, turli xil ulkan sun'iy ko'llar mamlakat tabiatiga o'zgacha go'zallik yaratadi. O'zbekistonning katta qismi tekisliklar bilan o'ralgan. Eng yiriklaridan biri Turon tekisligidir. Ikki yirik cho'l: Qizilqum va Qoraqum butun mamlakat bo'ylab Tyan-Shan yetaklarigacha bir necha yuz kilometr ga cho'zilgan. O'zbekistonning ulug'vor tog'lari har yili baland tog' cho'qqilarini bosib o'tadigan ko'plab sayyohlar va ekstremal ixlosmandlarni o'ziga tortadigan ko'plab boyliklarni saqlaydi. Chiroyli sharsharalar, alp o'tloqlari, qo'riqxonalar, o'rmon zonalari, g'orlar va qadimiy sivilizatsiya joylari — bu mamlakatning go'zal tog'li hududlari haqida to'liq ro'yxat emas.

O'zbekiston va Qozog'iston chegarasida Orol dengizi joylashgan bo'lib, u O'rta Osiyodagi yopiq ko'l hisoblanadi. XX asr o'rtalarida Orol dengizi maydoni 68 ming km/kv bo'lgan dunyodagi to'rtinchi eng katta ko'l edi. Kengligi 284 km, uzunligi 426 km.ga yetdi. 1970-yillarda Orol dengizida 34 turdagi baliq yashagan.

XX asrning 30-yillarida irrigatsiya kanallari qurila boshlandi. Suv mintaqa qishloq xo'jaligini yuksaltirishga qaratilgan edi. Bu ikkinchi yirik paxta plantatsiyasini yaratish imkonini berdi. Natijada Orol dengizining nozik muvozanati buzildi. Dengiz tezda sayoz bo'lib qoldi. Bir necha o'n yillar o'tgach, Orol dengizi ikki qismga bo'lin-di.

Jahon sayyohlik tashkilotining 2014-yilgi O'zbekiston xalqaro sayyohlar iqtisodiyoti tadqiqotiga ko'ra, sayyohlarning eng ko'p shikoyati noqulayliklar haqida bo'lgan. O'zbekistonda turizmning salbiy imidjiga barham berish uchun turizmning barcha turlarini o'zgartirish zarur. Mamlakatda ekoturizmni rivojlantirishdan oldin bir qator yaxshilanishlarni amalga oshirish kerak.

- Rivojlangan mamlakatlarning ekoturizm sohasidagi tajribasi va ilg'or texnologiyalarini chuqur o'rganish. Rivojlangan mamlakatlarning tabiatga asoslangan turizmi uchun ekoturizmga tizimli yondashuvlar va murakkab yechimlarni ishlab chiqishga tayyor bo'lgan har qanday davlat uchun bu juda muhimdir. To'g'ri qaror qabul qilish uchun xalqaro tavsiyalar zarur. Ularning tajribasi, albatta, har qanday rivojlanayotgan davlatga foydali bo'ladi.

- Ham mahalliy, ham xorijiy investitsiyalarni jalb qilish. Ekoturizmni rivojlantirish uchun ko'proq investitsiyalar talab etiladi. Ko'pincha barqarorlik darajasini oshirishga qaratilgan loyihalar uchun Hamkorlik ekoturizmni rivojlantirish tashabbuslarini boshqarish uchun zarur.

- Infratuzilmani yaxshilash (transport infratuzilmasi, shu jumladan, transport xizmati sifati, yo'l sharoitlari, temiryo'l va aeroport). Turistik yo'nalishlar qulay bo'lishi kerak. Bu, o'z navbatida, yo'l va transport sharoitlarini yaxshilashni talab qiladi. Aloqa tarmoqlarini o'rnatish juda muhim.

- Davlat investitsiyasi
- Mahalliy aholi bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish (mahalliy aholi bu joyning ekologik holatini yaxshiroq biladi va ularda ajoyib g'oyalar bo'lishi mumkin)
- Hududlarda dam olish maskanlarini yaratish (velosiped yo'llari, konkilar, yurish yo'llari kabi)
- Soha bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash (ular ushbu sohada malakaga ega bo'lishi kerak. Ayrim korxonalar xodimlarni o'qitishga pul sarflamaydilar)
- Birlashtirilgan turlarni yaratish (sayyohlar ko'p yo'nalishlarni ko'ra olmaydilar)

Bunday paketlar ko'proq qulayliklarga ega bo'lish va sayyohlarning bu yerga qayta-qayta kelishiga imkon yaratadi. Misol uchun, odamlar qushlarni tomosha qilishlari, an'anaviy ovqat tayyorlashlari va birgalikda kechki ovqat qilishlari hamda qishloqlarga tashrif buyurishlari mumkin

- Zamonaviy kommunikatsiyalarni yaratish

(aniqroq ma'lumotga ega bo'lish imkonini beradigan sohalarni targ'ib qilish uchun zamonaviy texnologiyalardan muvaffaqiyatli foydalanish)

Xususiy sektorlar O'zbekiston hukumati tomonidan ko'proq qo'llab-quvvatlanishi, ayniqsa, yetarli tajribaga ega xorijiy hamkorlar bilan ishlash kerak. Xorijiy mutaxassislar bilan ishlash turizmning barcha sohalarini uchun kelajak istiqbollarni kafolatlaydi. Qolaversa, ularni moliyalash orqali mamlakat pul ishlab chiqaradi va yanada yashil va qulay joy paydo bo'ladi. Rivojlangan mamlakatlarning ekoturizmning muvaffaqiyat strategiyalarini o'rganish, albatta, foydali bo'ladi. O'quv dasturlari yordamida odamlar atrof-muhit haqida to'liq xabardor bo'lib, ularning harakatlari barqarorlikka qanday ta'sir qilishi mumkinligini tushunadi.

Odamlarni tarbiyalash muhim. Bu sayyohlik mahsulotining monotonligidan ko'ra turli xil tur paketlarini yaratish uchun ajoyib imkoniyat bo'lishi mumkin. O'zbekiston ekoturizmni, jumladan, tog' turizmini, cho'l turizmini va boshqa ko'plab turizmni rivojlantirish uchun katta salohiyatga ega. Aniq strategiyalar bilan mamlakat o'zining ajoyib ekoturizm yo'nalishlariga ega bo'ladi.

Hozirgi vaqtda ekoturizm tushunchasi faqat tabiiy hududlarda bo'lganligi sifatida qabul qilinmaydi, u bundan ham ko'proq, butun sayyorani himoya qilishdir. Bu dunyo mamlakatlari iqtisodiyoti va biologik xilma-xillikni yanada himoya qilish afzalliklarini o'zida mujassam etgan asosiy tabiatni muhofaza qilish strategiyasi bo'lib qolmoqda. Bu turizmning keng rivojlanayotgan sohalaridan biridir. Bugungi kunda talabning 10% turizmning ushbu turiga qaratilgan. Zamonaviy sayyohlar nafaqat tanlangan joyni tabiat bilan o'rganishga tayyor, balki ular bundan yangi narsalarni o'rganishadi. O'zbekistonning cho'l-lardan tortib muzliklargacha, tog'lardan vodiylargacha bo'lgan rang-barang ekologiyasi mamlakatni katta ekoturizm salohiyatiga ega bo'lishiga yordam beradi. Bunday imkoniyatlar juda ko'p va ajralib turadi, jumladan, tabiiy yovvoyi tabiatni ko'paytirish markazi, milliy bog'lar va davlat qo'riqxonalarini. O'zbekiston eng yaxshi ekoturizm markazlaridan biri bo'lish salohiyatiga ega bo'lsa-da, bu borada hali ham ko'p to'siqlar mavjud, ularga ko'proq e'tibor qaratish lozim.

Hozirgi turoperatorlar ko'plab to'siqlarni qabul qilib, mamlakatda ekoturizmni targ'ib qila olmaydilar. O'zbekistonda ekoturizm infratuzilmasi hartomonlama o'zgartirilishi va xalqaro standartlar darajasiga ko'tarilishi kerak. Tabiiy resurslarning bunday ko'pligi bilan na iqlim, na boshqa muammolar mamlakat ekoturizmi uchun to'siq bo'lmasligi kerak. Buning o'rniga O'zbekistonda yozgi issiqdan ham o'ziga xos brend sifatida foydalanish mumkin.



## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.I.Qureshi, N.Khan, S.M.Ahmad Hassan Gillani, and H.Raza, "A systematic review of past decade of mobile learning: What we learned and where to go," *Int. J. Interact. Mob. Technol.*, vol. 14, no. 6, pp. 67–81, Apr. 2020.
2. A.Balmford and W.Bond, "Trends in the state of nature and their implications for human well-being," *Ecology Letters*, vol. 8, no. 11, pp. 1218–1234, Nov. 2005.
3. S.Sriarkarin and C.H.Lee, "Integrating multiple attributes for sustainable development in a national park," *Tour. Manag. Perspect.*, 2018. – vol. 28, pp. 113–125.
4. C.Betz, D.Mihalic, M.E.Pinto, and R.B.Raffa, "Could a common biochemical mechanism underlie addictions?," *Journal of Clinical Pharmacy and Therapeutics*, vol. 25, no. 1, pp. 11–20, 2000.
5. R.Sharpley, "Tourism and sustainable development: Exploring the theoretical divide," *J. Sustain. Tour.*, vol. 8, no. 1, pp. 1–19, Feb. – 2000. doi: 10.1080/09669580008667346.
6. A.Riasi and S.Pourmiri, "Examples of Unsustainable Tourism in Middle East," *Environ. Manag. Sustain. Dev.*, vol. 5, no. 1, – p. 69, – 2016. doi: 10.5296/emsd.v5i1.8705.
7. E.Cater, "Ecotourism in the third world: problems for sustainable tourism development" *Tourism Management*, vol. 14, no. 2. Pergamon, pp. 85–90. – Apr. –1993, doi: 10.1016/0261-5177(93)90040-R.
8. D.J.Cosgrove, "ASSEMBLY AND ENLARGEMENT OF THE PRIMARY CELL WALL IN PLANTS," *Annu. Rev. Cell Dev. Biol.*, vol. 13, no. 1, pp. 171–201, Nov. – 1997. doi: 10.1146/annurev.cellbio.13.1.171.
9. S.Chalker, "Pedagogical grammar: Principles and problems," 1994.
10. U.Epa, O. of International, and T.Affairs, "Memorandum of Understanding between United Nations Environment Programme and EPA," *fusion4freedom.us*. 2011.
11. FHiggins-Desbiolles, "Indigenous ecotourism's role in transforming ecological consciousness," *J. Ecotourism*, vol. 8, no. 2, pp. 144–160, Jun. 2009. doi: 10.1080/14724040802696031.
12. N.Khan and M.I.Qureshi, "A systematic literature review on online medical services in Malaysia," *Int. J. online Biomed. Eng.*, vol. 16, no. 6, pp. 107–118, 2020. doi: 10.3991/ijoe.v16i06.13573.
13. M.N.Bhatti, M.I.Qureshi and K.Zaman, "FUTURE OF AIR TRAVEL INDUSTRY: RELATION OF GROWTH AND CONSUMER SATISFACTION."
14. C.Scarpaci and E.C.M.Parsons, "Recent Advances in Whale-Watching Research: 2012–2013," *Tour. Mar. Environ.*, vol. 10, no. 1, pp. 121–140, Sep. 2014. doi: 10.3727/154427314X14056884441941.
15. J.K.K.Reimer and P.Walter, "How do you know it when you see it? Community-based ecotourism in the Cardamom Mountains of southwestern Cambodia," *Tour. Manag.*, vol. 34, pp. 122–132, 2013. doi: 10.3991/ijoe.v16i06.13573.
16. N.Khan, M.I.Qureshi, I.Mustapha, S.Irum, and R.N.Arshad, "A systematic literature review paper on online medical mobile applications in Malaysia," *Int. J. online Biomed. Eng.*, vol. 16, no. 1, pp. 63–82, 2020.
17. Ecotourism local infrastructure items. <http://ecogo.org>
18. Ecotourism in Uzbekistan. <http://ca.araarour.com>
19. Ecotourism in Uzbekistan: Prospects and Opportunities. <http://uzbekistan.lv>
20. Ecological Tours in Uzbekistan. <http://centralasia-adventures.com>
21. Ecotourism in Uzbekistan: All the Beauty of Uzbekistan Nature. <http://advantour.com>



## THE PRINCIPLE OF FOCUSING ON MEANING IN TRANSLATION

Navruz Daminov,  
Scientific supervisor, teacher of Samarkand  
State Institute of foreign languages;  
Durdonakhon Khasanxonova,  
Student of Samarkand State Institute  
of foreign languages

**Annotation**

*This article is devoted to solid foundation of understanding how languages work, translation theory recognizes that different languages encode meaning in different ways, while helping translators find appropriate ways of preserving meaning using the most appropriate forms of each language. The main idea is to see a sequence of grammatical and lexical spaces associated with the process of generation according to a particular set of generative grammatical rules or a specific set of relational patterns. This approach should be used in the creation of various linguistic tools, such as generalization systems, electronic translation systems, expert systems, natural text data extraction systems, etc.*

**Keywords:** target language, source language, chronology, interpretation, meaning, linguistic concept.

**Annotatsiya**

*Ushbu maqola tillar qanday ishlashini tushunishning mustahkam poydevoriga bag'ishlangan bo'lib, tarjima nazariyasi turli tillar ma'noni turli yo'llar bilan kodlashini tan oladi, shu bilan birga, tarjimonlarga har bir tilning eng mos shakllaridan foydalangan holda, ma'noni saqlashning tegishli usullarini topishga yordam beradi. Asosiy g'oya – generativ grammatik qoidalarning ma'lum bir to'plami yoki muayyan munosabatlar qoliplari bo'yicha avlod jarayoni bilan bog'liq bo'lgan grammatik va leksik bo'shliqlar ketma-ketligini ko'rish. Ushbu yondashuv turli lingvistik vositalarni yaratishda qo'llanilishi kerak. Masalan, umumlashtirish tizimlari, elektron tarjima tizimlari, ekspert tizimlari, tabiiy matn ma'lumotlarini olish tizimlari va boshqalar.*

**Tayanch so'zlar:** maqsadli til, manba tili, xronologiya, talqin, ma'no, lingvistik tushuncha.

**Аннотация**

*Эта статья посвящена прочной основе понимания того, как работают языки. Теория перевода признает, что разные языки кодируют смысл по-разному, помогая переводчикам найти подходящие способы сохранения смысла, используя наиболее подходящие формы каждого языка. Основная идея состоит в том, чтобы увидеть последовательность грамматических и лексических пространств, связанных с процессом порождения в соответствии с определенным набором порождающих грамматических правил или определенным набором реляционных паттернов. Такой подход целесообразно использовать при создании различных лингвистических средств, таких как системы обобщения, системы электронного перевода, экспертные системы, системы извлечения данных из естественного текста и др.*

**Ключевые слова:** язык перевода, исходный язык, хронология, интерпретация, значение, языковая концепция.

The most basic principle that applies to all methods of interpretation is that interpreters often do not translate words, but reconstruct and re-express meaning. If we were to actually translate the words and phrases in the message, the process would take a long time and each time we would need to find an ambiguous source language (MT) word or target language (TT) word. When z runs away from us, we inevitably get stuck. Instead, interpreters listen and understand the MT message; they mostly leave out the original words and keep only the meaning; they make the meaning their own, or "become" the vocabulary, and then they quickly repeat the meaning in their own words in the TT, as if expressing their thoughts. Because there are usually different ways of expressing the same idea, they can't get stuck searching for a specific word or the perfect translation. When MT words are understood, they are abstracted into purely linguistic concepts, ideas, and images called schemas. A schema is an abstract (non-verbal) conceptual image of an object, event or situation, including any chronology,

logical sequence and causal relationships, in short, a mental image. However, there may be some words in the original message that we cannot omit and that we actually need to translate; we call them conditions. However, conditions are the exception, not the rule. For example, in the following statement – "My dad drives a stick. So I had to borrow my friend's car, which is automatic, so I could pass my driving license test – to be translated the only terms are "stick change" and "driver's license". All the rest are reversible and reversible schemes. Thus, the main principle of interpretation is to re-present the schemes, to translate the terms.

It is important, though difficult, for any foreign language learner to acquire the skills necessary to successfully perform simultaneous interpreting. The task of the translator includes not only the exact meaning of the source text, but also its complete transmission. However, the terms of simultaneous translation do not give the translator the freedom to fully convey the source text as in a written translation. For example, in cases where the

speaker's speech is fast, the translator has to clearly reduce the size of the source text. A.F. According to Shiryayev, several factors cause the process of shortening the text. First, when translating from one language to another, the size of the text increases. For example, the number of syllables increases by one and a half times when the written translation is done from English to English with possible edits, but the number of syllables in the written translation when no editing is possible in the oral interpretation increases twice as much [5, 198]. So, if the speed of the speaker's speech is high or medium, it is impossible to complete the translation without reducing the size of the text.

Secondly, the translator should make very short pauses during the translation in order to successfully complete our text. Otherwise, the translator may miss very important information. Thus, without a short pause during translation, the translator risks missing an important part of the source text.

N. Daminov says "Like any strategy, a translation strategy must be based on facts. In this respect, it is comparable to the strategy of a chess player, where the player must orient himself in the development phase of the game to the time he has available and to the opponent's strategy" [2, 16]. Therefore, in cases where the speed of the speaker's speech is high, the translator may make mistakes in the process of transitioning from the target language to the source language without correctly performing the linguistic mechanisms. Therefore, the conditions for simultaneous translation, especially if the speed of the speakers is high or medium, force the translator to use linguistic transformation to reduce the size of the source text.

Jackendoff writes: "the meaning of a word is its form, function, purpose, personality or is a large heterogeneous set of conditions related to other important things".

Seleskovich refers to a word as a linguistic meaning that has many meanings outside of that context. Each is real in its own context, because it is that alone relevant to the context [1, 278]. In a sentence, "She handed him her sard", reading or listening does not know which type of card is meant. If five different people read or hear this sentence out of context, five different meanings can be assigned to the lexical item "sard". Lyons points out that "it is possible to make the same pronunciation without making the same sentence", but, above when you put a sentence into context, it takes on different situational meanings (in the library: this is a library card, in a meeting: this is a business card, in a restaurant: this credit card etc.). The thing is, out of context, the sentence above "sard" thus evokes many different references. Context, on the other hand, assigns a situational meaning or value to a card.

This is how the translator performs text reduction successfully and efficiently uses a reduction mechanism. The translator performs the given communicative task if it reduces the number of syllables without breaking it, it is called reduction method. Reduction is the process of

keeping the information necessary for current communicative tasks and discarding the rest. Information reduction is inherent in any simultaneous interpretation process. The basis for this is, first of all, the specific features of the language system and the features of simultaneous translation as a field of translation. This means that compression is a phenomenon that arises from the linguistic and psycholinguistic principles of conveying a statement. He emphasizes that it is natural for semantically insignificant information to be lost during the decoding and recoding processes, while communicatively important information is preserved. In a monolingual environment, it is natural to reduce the hash by 60%, rather than transferring information. Determining and analyzing meaning has long been simultaneous translation has been the basis of research. As in general meaning analysis, the process of oral interpretation is, as mentioned above, the linguistic not only in its aspects, but in any context, the translator existed also relies on additional linguistic information. Explains clearly Pragmatics plays a very important role in simultaneous translation, in which the translator translation uses all sources and input data [6, 170].

In translation theory, Lederer considers the context of the combination of all available information says that it is possible to know through Garcia Landa by translators any such to assist in the translation of the collected data gives the source the name "pre-understanding". Simultaneous interpreters are fast and accurate translation is under constant pressure, and in addition to processing all incoming linguistic information, the context is always present in the translator's mind. Most importantly, it is derived from linguistic and extralinguistic sources given the data, translators can resolve ambiguities.

Also, as the speech progresses, their understanding of the speaker's argument development becomes clearer.

As mentioned, components of the language other than semantics, that is, extralinguistic information, help to understand. For example, the lexicon "sard" cannot be separated from its context and it cannot be assigned a single meaning that fits all contexts. Wold writes: "a word artificial The direction of processing when presented to the individual in the situation was his recent one Experiences, current thoughts, etc. affect and process different individuals will vary, as it is influenced by various factors.

Translators must extract ideas from source language speech and express them in the target language. In simultaneous translation, we do not only with input analysis deal with, but we are constantly and continuously of one linguistic code with another we come to the shower of interaction. Macnamara and Kushnir bilingual input and output confirms the existence of keys [3, 324]. These switches help you switch from one language to another at lightning speed and simultaneous translation. Translators speak the same language activate their receptive skills and from a second or two then sometimes they need to use

their performance skills more quickly in another language. More specifically, the key is the linguistic processing network this is how the warning that a specific wish is in use works. Access key and this is how it works to produce several language codes at the same time and thereby avoid noise. At this point, it should be noted that interference is not only a problem of language, but interference can also manifest itself in the suppression of perception [4, 211].

In conclusion, we would like to say that simultaneous translation is a type of translation performed in a special situation. Its specific features may include non-compliance with the conditions of word formation in the source language and translation language, lack of time, and psychological pres-

sure. There is an urgent problem of creating meaningful sets of natural language with different approximations. Synchronous translation uses lexical transformations to avoid the use of various verbatim, idiosyncratic combinations, and to translate a literary word that everyone can understand. Solving this problem significantly facilitates such tasks as expert systems, e-learning systems, automatic transmission systems, building programs to support communication with users, and creating a natural language interface. The solution to this problem is mainly determined by the problem of passing the Turing test by software systems, the inability to identify the person and distinguish between the dialogue with the person and the dialogue with the software system.

#### REFERENCES:

1. Seleskovitch, D. and Lederer M. *Interpreter pour Traduire*. Paris : Didier Erudition, 1986. – p 311.
2. Kudratovich D. N. SOME VIEWS ABOUT TRANSLATION STRATEGY //International Congress on Models and methods in Modern Investigations. – 2023. – С. 15-17.
3. Kudratovich, D. N. (2023). СИНХРОН ТАРЖИМА ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН АЙРИМ УСУЛЛАР ТАСНИФИ. IQRO JURNALI, 1(2), 322-330.
4. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода. Учебник для институтов и факультетов ин.яз. – М.: Высш.шк., 1987. – 257 с.
5. Чернов Г.В. Теория и практика синхронного перевода. – М.: Междунар. отношения, 1978. – 208 с.
6. Ширяев А.Ф. Синхронный перевод. Деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. Ордена Трудового Красного Знамени. Военное издательство министерства обороны СССР. – М., 1979. – 182 с.



## MENEJERLARNI KASBIY TAYYORLASH VA ULARGA QO‘YILADIGAN TALABLAR

**Dilshod Eshboboyev,**  
Toshkent viloyati Ohangaron tuman  
pedagogika kolleji direktori, erkin tadqiqotchi

### **Annotatsiya**

*Bugungi kunda ish beruvchilar yuqori darajadagi ijtimoiy va shaxsiy yetuklikka, biznes hamjamiyatida ma'lum maqomga ega bo'lgan tajribali menejerlarni afzal ko'rishadi.*

*Maqolada menejerlarni kasbiy tayyorlash, ularga zarur bo'lgan kasbiy va shaxsiy sifatlar hamda yetakchilik qobiliyatini rivojlantirish to'g'risida so'z yuritiladi.*

**Kalit so'zlar:** iqtisod, boshqaruv, inqiroz, modernizatsiya, korxonalar, uyushmoq, kontern, tashkilot, menejment, sanoat.

### **Аннотация**

*Сегодня работодатели отдают предпочтение опытным менеджерам с высоким уровнем социальной и личностной зрелости и определенным статусом в бизнес-сообществе.*

*В статье говорится о профессиональной подготовке менеджеров, необходимых им профессиональных и личностных качествах, развитии лидерских качеств.*

**Ключевые слова:** экономика, управление, кризис, модернизация, предприятие, объединение, концерн, организация, управление, промышленность.

### **Annotation**

*Today, employers prefer experienced managers with a high level of social and personal maturity and a certain status in the business community.*

*The article talks about the professional training of managers, the professional and personal qualities they need, and the development of leadership skills.*

**Keywords:** economics, management, crisis, modernization, enterprise, association, concern, organization, management, industry.

Zamonaviy jamiyatda ta'limning ahamiyati ortib bormoqda. Mamlakatimizda ta'limni modernizatsiya qilish, ta'lim sohasidagi davlat siyosati, bu tizimni rivojlantirish va uni amalga oshirish chora-tadbirlari strategiyasini belgilaydi.

Mamlakat iqtisodiyotida, mehnat va bandlik sohasida ro'y berayotgan chuqur o'zgarishlar zarur tarkibiy o'zgarishlarni ta'minlash va qo'llab-quvvatlashning strategik vositasiga aylangan kasbiy ta'lim va tarbiyaning o'ziga xos rolini belgilaydi [1, 14]. Mamlakatda iqtisodiy tiklanish, shuningdek, mahalliy korxonalarining jadal rivojlanishi biznes ta'limi tizimi oldiga yangi vazifalarni qo'ydi.

Bugungi kunda yetuklikka erishgan va yuqori miqdoriy parametrlarga ega bo'lgan, lekin ayni paytda yirik kompaniyalar, jumladan, xorijiy kompaniyalar tomonidan qattiq raqobatga duch kelgan korxonalarini boshqarish muammolari birinchi o'ringa chiqmoqda.

Ta'limni modernizatsiyalashning hozirgi bosqichida kasbiy ta'lim sifatini oshirish ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Bu borada P.F.Anisimov [2, 127], A.P. Belyayeva [3], A.A.Verbitskiy [4] va boshqalarning olib borgan tadqiqotlarini alohida qayd etish mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, bu jarayonda o'rta maxsus kasb-hunar ta'limiga katta e'tibor beriladi.

Maykl Yusim (Whartondagi yetakchilik va o'zgarishlarni boshqarish markazi direktori) va Xelen Xendfild-Jons (McKinsey maslahatchisi va "Iste'dod uchun jang" kitobi va tadqiqot hammuallifi) liderlar tug'ilmaydi, balki yaratiladi, deb ta'kidlaydi [5, 48].

"Korxonaning quyi bo'g'inida ishlash uchun ma'lum ko'nikma va malakalar to'plami talab qilinadi. Inson bu ko'nikma va malakalarni o'z darajasidagi hamkasblari bilan muloqotda bo'lganda va jamoada ishlash sharoitida ro'yobga chiqaradi", — deydi A.Kammings [6, 84].

Zamonaviy sharoitda menejment — bu bozor boshqaruv tizimiga mos odamlarning birgalikdagi harakatlarini tashkil etish usulini o'z ichiga oladi. Mamlakatimizning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, bu bozor iqtisodiyoti nuqtayi nazaridan qayta ko'rib chiqilgan ishlab chiqarishni boshqarish, o'tmishdagi tajribani o'z ichiga olgan boshqaruvning yakunlangan, zamonaviy turidir [7].

Menejment yo'nalishi bo'yicha bakalavr:

– motivatsiya, yetakchilik va boshqaruv nazariyalari, jamoani shakllantirish tamoyillari, boshqaruv tafakkuri bosqichlarining nazariy asoslarini bilishi;

– tashkiliy-boshqaruv, axborot-tahliliy yoki tadbirkorlik faoliyatida o'zini ko'rsatishi kerak.

Bakalavr darajasiga ega bo'lgan menejmentning vazifalari korxonaning korporativ, raqobatbardosh, marketing, moliyaviy yoki kadrlar strategiyasini ishlab chiqish va amalga oshirishda ishtirok etishni o'z ichiga olishi mumkin. Shuningdek, muayyan strategiyani amalga oshiradigan faoliyatni ishlab chiqish, muayyan loyihalar va jarayonlarni amalga oshirish jarayonida tashkiliy bo'linmalar va alohida ijrochilarning faoliyatini rejalashtirish va

nazorat qilish, tashkiliy tuzilmani loyihalash, vakolatlarini taqsimlash va topshirish, mustaqil ravishda tartib va usullarni ishlab chiqishni bilishi kerak.

Ish natijalariga ko'ra, ko'plab kompaniyalar kelajakda iqtisodiyotdagi vaziyatning yomonlashuvi tufayli jiddiy qiyinchiliklarga duch kelishi mumkinligini biladilar. Iqtisodiy o'sishni doimo kuzatib boruvchi kelajakdagi tanazzulning o'ziga xos xususiyati "boshqaruv inqirozi", aniqrog'i, "sifat boshqaruvi inqirozi" bo'ladi. Shunga ko'ra, menejmlarni kasbiy tayyorlash muammolari hozirda eng muhim ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lmoqda. Bugungi kunda kasb-hunar ta'limi tizimini yangi iqtisodiy voqelikka muvofiqlashtirish yo'nalishida isloh qilish va modernizatsiyalash zarurati mavjud [1, 8].

Hozirgi sharoitda O'zbekiston iqtisodiyotini boshqarishdagi islohotning asosiy ustuvor yo'nalishlaridan biri korxonalar, uyushmalar, konsernlar va boshqa xo'jalik yurituvchi tashkilotlar miqyosida amaliy faoliyatda qo'llanilayotgan menejment (rahbar, mulkdor, korxonaga egasi) ning asosiy nazariy va ilmiy nuqtayi nazarlarini ishlab chiqishdir. Bu esa G'arbdagi sanoat firmalari tajribasini ko'r-ko'rona ko'chirish emas, aksincha, ijodiy izlanishlarning yangi yechimidir.

Mustaqil O'zbekiston Respublikasida iqtisodiy barqarorlik va islohotlar tizimida katta yutuqlarga erishildi. Ko'pmulkchilik amalga oshirildi, valyuta birjasi, har xil birjalar, banklar, investitsion jamg'armalar tashkil qilindi.

Rahbarning ishi — bu alohida kasbiy tayyorgarlikni talab qiladigan alohida kasbdir. Yaxshi omborchi bir xil darajada yaxshi ombor mudiri bo'lish uchun ko'p narsalarni o'rganishi kerak bo'lganidek, muvaffaqiyatli savdo agenti har doim ham ideal savdo menejeri bo'la olmaydi, chunki menejer nafaqat "hozirgacha" muayyan vazifani bajarishi lozim, uning vazifasi o'ziga ishonib topshirilgan bo'linmadagi jarayonlar va odamlarga yetakchilik qilishdir.

Ish beruvchilarning menejer lavozimlari nomzodlariga qo'yadigan talablari juda standartdir:

- ma'lum bir sohada ish tajribasi;
- odamlarni boshqarish tajribasi va yetakchilik sifatleri;
- aniq natija va umumiy adekvatlikka e'tibor qaratish;
- chet tilini bilish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini bilish;
- ko'pincha chet elda yoki boshqa transmilliy kompaniyalarda ish tajribasi (ya'ni, dunyoqarashi bir shahar yoki mamlakatning biznesi bilan cheklanmagan odamlarga ustunlik beriladi).

Bugungi kunda menejment ta'limini olishni xohlovchilar to'liqini juda ko'paygan. Oliy ta'lim tizimida menejment bo'yicha o'quv fanlari kiritilgan. Menejment ta'lim tizimi, uning tashkil etilishi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, shuningdek, qarorlar, buyruqlar va ko'rsatmalarga asoslanadi. Yangi mutaxassislikni tasdiqlash bilan bir qatorda, boshqaruv sohasida mutaxassislarni tayyorlash jarayonini amalga oshirish bilan bog'liq bir qator qiyinchiliklar mavjud. Bu, birinchi navbatda, ish beruvchilar, ijtimoiy

sheriklar va davlatning iste'mol bozori talablarini hisobga olgan holda, uzluksiz kasbiy ta'limni amalga oshirishda hal etilishi kerak.

Ushbu yo'nalishni o'rganish zarurati iqtisodiyotning rivojlanishi bugungi kunda murakkab boshqaruv vazifalari masalalarini hal qilishdan iborat bo'lgan menejerlar malaka darajasiga qo'yiladigan talablarning ortishi bilan bog'liq. Zamonaviy menejerlarni tayyorlashning eng muhim shartlardan biri boshqaruv sohasidagi kompetensiyalarni shakllantirish hisoblanadi.

Menejment korxonada faoliyatining asosiy yo'nalishlaridan biridir. Menejment — bu iste'molchilar uchun ahamiyatli narsalarni yaratish, uzatish va ta'minlash jarayonlarini tashkil etish va to'plash, shuningdek, tashkilot va uning manfaatdor tomonlari foydasiga munosabatlarni boshqarishni o'z ichiga oladi. Bundan kelib chiqib, ish beruvchilar va ijtimoiy sheriklarning ushbu jarayonda yaqindan ishtirok etishini aks ettiruvchi boshqaruv kadrlarini tayyorlash jarayoni va tamoyillarini shakllantirish mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, ta'limning yangi mazmunini tayyorlash va amalga oshirishda eng muhim rollardan biri ish beruvchilar va ijtimoiy sheriklar zimmasida qoladi, chunki ular ta'lim muassasalaridan bugungi bozorda talab yuqori bo'lgan menejerlarni tayyorlashni amalga oshirish bo'yicha ushbu asosiy talablarni shakllantirishlari kerak bo'ladi.

So'nggi paytlarda quyidagi tendensiyani qayd etish mumkin: ish beruvchilar ancha yuqori darajadagi ijtimoiy va shaxsiy yetuklikka, biznes hamjamiyatida ma'lum maqomga ega bo'lgan tajribali menejerlarni afzal ko'rishadi.

Menejerlar quyidagi sifatlarga ega bo'lishi kerak:

- yetakchilik;
- xodimlarni rag'batlantira olish;
- ishbilarmonlik munosabatlarining o'rnatilgan tizimiga va tez o'zgaruvchan ishbilarmonlik muhitiga javob berish qobiliyati.

Ushbu ko'nikmalar kompaniyaning daromadini imkon qadar tezroq oshirish qobiliyati bilan umumlashtiriladi. Ish beruvchilarda nomzod haqida tasavvur paydo bo'ladi.

G'arbda menejerlarni kasbiy tayyorlash tendensiyalari boshqaruvchilarning yetakchilik qobiliyatini rivojlantirish

uchun shart-sharoitlar yaratilganidan dalolat beradi.

Ierarxiyaning quyi darajalaridagi yetakchilik keng tushuniladi: u vazifalarning ahamiyati va ularni bajarish uchun zarur bo'lgan vaqtda qarab ish jarayonini tashkil qilish qobiliyatida, odamlarni o'z maqsadlariga erishish va nizolarni hal qilishga ishonirish qobiliyatida namoyon bo'lishi mumkin. Rahbarlik malakasiga ega bo'lgan xodimlar juda zarur, chunki ular tufayli kompaniyaning barcha darajadagi muvaffaqiyatli ishlashi ta'minlanadi.

Ish beruvchilar uchun menejerlar quyidagi kasbiy va shaxsiy fazilatlariga ega bo'lishlari ma'qul:

- kuchli xarakterga ega bo'lish;
- halollik; qat'iyatlilik;
- ishchanlik;
- strategik fikrlash qobiliyati;
- odamlar bilan muloqot qilish va ularni ishonirish qobiliyati.

Biroq bu fazilatlar turli yo'llar bilan namoyon bo'ladi va butun kompaniyaning faoliyatiga ta'sir qiladi.

Tezkor texnologik o'zgarishlar, axborot texnologiyalarining rivojlanishi, mehnatni tashkil etishning o'zgarishi ishchilardan avvalgidan ko'ra kengroq ko'nikma va malakalarga ega bo'lishni talab qiladi. Bundan tashqari, hozirgi vaqtda bir faoliyat sohasidan boshqasiga o'tkazilishi mumkin bo'lgan ko'nikmalarga talab ortib bormoqda. Kommunikativ va ijtimoiy ko'nikmalar, jamoada ishlash, qaror qabul qilish ko'nikmasi va boshqalarning roli ortib bormoqda.

Hozirgi vaqtda kasb-hunar ta'limi tizimi mehnat bozoringa mutaxassislariga bo'lgan doimiy o'zgaruvchan ehtiyojlarini qondirishi kerak. Ko'plab ta'lim muassasalari ish beruvchining boshqaruv sohasidagi (istalgan sohada) mutaxassislariga qo'yadigan talablari, ish beruvchining fikriga ko'ra, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasasi bitiruvchisiga qanday talablar qo'yilishi, mutaxassisning bilim, ko'nikma va malakalarning talab darajasi qanday bo'lishi kerakligi to'g'risida ma'lumotlarga ega emas.

Ta'lim sohasida menejerlarni tayyorlash muammolari ish beruvchilar, ijtimoiy sheriklar va davlatning iste'mol bozori talablarini hisobga olgan holda, kasb-hunar ta'limini amalga oshirishda hal qilinishi kerak.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография. – Казань: ин-т СПО РАО, 2001. – 256 с.
2. Беляева А.П. Методика исследования содержания образования в средних профтехучилищах. – М.: Высш. шк., 1974. – 128 с.
3. Вербицкий А.А., Попов Ю., Подлеснов В., Андрюсюк Е. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высшее образование в России. – 1995. – №2. – С. 137-145.
4. Норильский никель: корпоративный журнал. Экономика и производство / Лидерство. – 2005. – №8. – С. 19-21.
5. Олейникова О.Н. Актуальные вопросы реформирования профессионального образования. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2001. – 148 с.
6. Солиев А., Усманов А. Маркетинг. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 168 б.
7. Мирсаифов М.С. Тадбиркорлик асослари. Дарслик. – Т.: Ўзбекистон, 2005. – 180 б.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Марина Алимова,  
преподаватель английского языка  
Фискальный институт при Налоговом комитете  
Республики Узбекистан

### Аннотация

В статье рассматривается один из современных методов обучения грамматики английского языка с помощью песен и приведены примеры использования песенного материала как средства обучения грамматике на занятиях английского языка. В проведенном занятии в 2022 мною была выбрана песня исполнителей Keith Urban и Pink «One too Many» где студенты должны были выполнить упражнения на этапах до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания. Результаты опроса студентов первого курса показали, что использование цифровых средств на разных этапах планирования урока повысило вовлеченность и мотивацию студентов в изучении английского языка, а также их высокий уровень усердия и креативности в самостоятельной работе.

**Ключевые слова:** грамматика английского языка, песни, аутентичный материал, методика, этапы прослушивания.

### Annotatsiya

Maqolada ingliz tili grammatikasini qo'shiqlar orqali o'qitishning zamonaviy usullaridan biri ko'rib chiqiladi va ingliz tili darslarida grammatikani o'rgatish vositasi sifatida qo'shiq materiallaridan foydalanish misollari keltirilgan. 2022-yilda o'tkazilgan darsda men Keyt Urban va Pink ijrochilarining "One too Many" qo'shig'ini tanlandi, unda talabalar tinglashdan oldin, tinglash paytida va tinglashdan keyingi bosqichlarda mashq bajarishlari kerak edi. Birinchi kurs talabalari o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalari shuni ko'rsatdiki, darsni rejalashtirishning turli bosqichlarida raqamli vositalardan foydalanish talabalarining ingliz tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishi va motivatsiyasini, shuningdek, mustaqil ishlashda yuqori darajadagi tirishqoqlik va ijodkorlikni oshirdi.

**Kalit so'zlar:** ingliz tili grammatikasi, qo'shiqlar, autentik material, metodika, tinglash bosqichlari.

### Annotation

The article discusses one of the modern methods of teaching English grammar with the help of songs and provides examples of the use of song material as a means of teaching grammar in English classes. In the lesson in 2022, I chose the song "One too Many" by Keith Urban and Pink where students had to complete exercises at the stages before listening, during listening and after listening. The results of a survey of first-year students showed that the use of digital tools at different stages of lesson planning increased the involvement and motivation of students in learning English, as well as their high level of diligence and creativity in independent work.

**Keywords:** English grammar, songs, authentic material, methodology, listening stages.

Роль грамматики на занятиях английского языка имеет очень важное значение. Многие исследователи утверждают, что обучение грамматической стороне речи — один из самых сложных аспектов в обучении иностранному языку. Как доказывает Анани изучение и овладение английским как вторым языком сыграли сложную роль в классе, особенно грамматики [6]. Чаще всего у студентов возникают проблемы с грамматикой при изучении английского языка, который имеет свой грамматический строй, совершенно отличающийся от системы родного языка. Трудности с грамматикой английского языка являются причиной низкой мотивации к изучению его и снижения интереса к этому предмету. При обучении английскому языку студентов учителя должны проявлять творческий и инновационный подход к выбору средств обучения. Согласно утверждению Адаира, творчество — это способность разума и духа, которая позволяет нам создавать якобы из ничего что-то полезное, порядок, красоту или значимость [5].

В данной статье рассматривается методика обу-

чения грамматике английского языка при помощи аутентичных песен, что позволяет повысить интерес и мотивацию к изучению английского языка, а также найти новые методы обучения на занятии. Одним из основных понятий в данном тезисе является понятие «аутентичность». Аутентичный материал — это тот материал, который был создан носителем языка для других носителей языка [2]. Особая методическая ценность данного материала состоит в том, что в нём содержатся уже готовые фонетические, лексические и грамматические речевые образцы, что исключает необходимость студентов в самостоятельном конструировании этих форм путем перевода с родного языка.

Методические преимущества аутентичных песен:

- 1) песни являются способом прочного усвоения грамматического, лексического и фонетического материала;
- 2) в песнях лучше активизируется и усваиваются грамматические явления языка;
- 3) благодаря песням на занятии реализуется компонент эстетического воспитания;

4) благодаря использованию песен объём памяти студентов увеличивается [4, 167].

Чаще всего работа с материалом, содержащимся в песне, носит чисто формальный характер и в основном только с фонетическим или лексическим содержанием песни [3].

Согласно проведенному мною опросу среди преподавателей английского языка, лишь некоторые используют аутентичные песни на своих занятиях. Практически никто из преподавателей не использует песни для обучения грамматике английского языка.

В последние годы определенное внимание уделяется использованию песен для создания настроения и достижения большей эффективности в обучении. Использование английских песен в классах по английскому языку может успешно способствовать эмоциональному обучению за счет создания гармоничной атмосферы в классе, снижения тревожности студентов, повышения их интереса и мотивации к изучению иностранного языка [9].

В своей статье Мэйли и Кисс заявили: “Если мы хотим поощрять творческих студентов, нам понадобятся творческие учителя”. Творческий учитель стремится предоставлять интересную, точную и актуальную информацию на уровне, подходящем для студентов, и побуждать студентов выходить за рамки их нынешнего уровня компетентности. Говорят, что использование литературных произведений, в частности песен, при преподавании грамматики в классах английского языка имеет значительный ряд преимуществ. Например, студенты будут рассматривать английские песни как часть развлечения, а не работы, и, таким образом, найдут изучение английского языка с помощью песен забавным и расслабляющим [8].

Куртаин и Дахльберг говорят, что “песни могут играть важную роль в каждом уроке. Они наиболее эффективны, когда являются неотъемлемой частью учебной программы, отобраны с учетом их взаимосвязи со всеми видами деятельности и словарным запасом в течение учебного периода и не рассматриваются как дополнение [7]. Кто может лучше учителя знать, как выбрать песню и когда добавить ее в учебный процесс? Но и подобрать нужную песню тоже не так просто. Хотя первый шаг состоит в том, чтобы самому с энтузиазмом использовать песни в классе, но это должен быть правильный выбор с какой-то конкретной целью и иметь какое-то отношение к учебной программе, если мы используем ее во время наших занятий. Процесс выбора песни - один из самых сложных аспектов использования музыки на занятии. Учителю следует внимательно изучить следующее:

- Чего именно её класс будет учить на занятии? Это занятие, посвященное лексике, грамматике, произношению или какой-то конкретной теме?

- Каков уровень владения языком в её классе?
- Сколько лет её ученикам?
- Есть ли какие-то конкретные культурные проблемы? Только если принять во внимание все эти аспек-

ты, и преподаватель, и её студенты добьются успеха, и главная цель преподавателя будет достигнута.

На сегодняшний день можно использовать следующие упражнения для того, чтобы постараться задействовать грамматический аспект языка, помимо стандартного восприятия на слух:

1) До прослушивания: беседа об исполнителе, перевод трудных слов/ фраз/ форм.

2) Во время прослушивания: восстановить порядок слов; исправить допущенные ошибки; вычеркнуть лишнее; заполнить пропуски; ассоциации, вызываемые песней; заменить слово синонимом из песни.

3) После прослушивания: выделить новую грамматическую форму и объяснить её; вставить глагол в нужной форме; высказать своё мнение о прослушенном; составить предложения с новой формой; придумать дополнительный куплет к песне; исправить допущенные ошибки.

Но прежде чем начинать работу с материалом, необходимо провести его строгий отбор. Нельзя брать абсолютно любую аутентичную песню, потому что далеко не каждая имеет методическую ценность и далеко не каждая будет интересна студентам [10]. В связи с этим, мною были сформулированы следующие требования к отбору песенного материала:

1) Аутентичность материала (песня обязательно должна быть аутентичной, то есть исполняться на английском языке; нельзя брать песню переведённую с другого языка на английский);

2) Соответствие этапу обучения (второй ведущий критерий, после аутентичности, потому что слишком лёгкая или слишком сложная песня снизит эффективность проведённых упражнений);

3) Учёт фактора возрастных особенностей студентов (если студентам будет предложен материал вызывающий негативные эмоции, или который будет им просто неинтересен, то опять же эффективность проведённой работы снизится значительно);

4) Методическая ценность (содержание грамматического материала в тексте песни и возможность работы с ним).

Учитывая все выдвинутые критерии, во время подготовки к занятию, мною была выбрана песня- дуэт исполнителей Keith Urban и Pink «One too Many». Апробация комплекса упражнений проводилась седьмого сентября 2022 года среди студентов первых курсов в Фискальном институте при Государственном налоговом комитете Республики Узбекистан. На занятии было три основных этапа, на каждом из которых предлагалось выполнить упражнения:

1) Этап до прослушивания. На этом этапе преподаватель показывает студентам картины, связанные с исполнителями песни, и спрашивает их, что они знают об исполнителях и их песнях.

2) Этап прослушивания. Преподаватель раздает студентам текст песни, где пропущены артикли перед существительными. Во время первого прослуши-



вания студенты знакомятся с самой песней: темпом речи, особенностями произношения слов у певцов. Во время второго прослушивания студенты слушают песню и заполняют пропуски.

3) Этап после прослушивания. Преподаватель проводит обсуждение со студентами, задавая им следующие вопросы:

а) знаете ли вы правила использования артиклей и не использования их;

б) можете ли вы объяснить, почему перед некоторыми существительными ставятся артикли, а перед некоторыми не ставятся;

в) что вы думаете о песне, которую вы прослушали, и о его исполнителях, насколько песня повлияла на ваши чувства.

На этапе исследования об эффективности использования песен для обучения грамматики английского языка. Преподаватель задает студентам следующие вопросы:

а) согласны ли вы с тем, что изучать грамматику английского языка с помощью песен эффективно;

б) в каких навыках вы почувствовали существенные изменения, выполняя задания после прослушивания или исполнения песен;

в) каким образом ваши языковые навыки улучшились с применением песен на занятии по английскому языку;

г) столкнулись ли вы со сложностями в выполнении заданий во время прослушивания песен и с какими;

д) пользуетесь ли вы какими-либо образовательными сайтами где предлагаются разные типы заданий для песен.

После проведения опроса студентов первого курса

были получены следующие результаты:

1) 72 % студентов согласны с тем, что изучать грамматику английского языка с помощью песен эффективно;

2) 20% студентов затрудняются с этим мнением;

3) 8% студентов считают, что песни не способствуют изучению грамматики.

35 % студентов отметили, что во время прослушивания песен и одновременного выполнения заданий, они столкнулись со следующими трудностями, связанные с условиями восприятия языковой формы и содержания аудиотекста, а также с социокультурным компонентом изучения иностранных языков.

89% студентов пользуются сайтами Grammar + Songs | Songs and Activities for English Language Learners (sandraheysongs.com), Teaching With Songs: MUSICAL GRAMMAR PIECES! – Song Activity Factory, English exercises with songs (subingles.com) и другими, где выполняют задания после прослушивания песен.

Исходя из полученных результатов, многие студенты считают, что благодаря разным типам заданий, связанных с песней, их языковые навыки как аудирование, говорение, чтение и письмо улучшились. Можно сделать вывод, что обучение английскому языку с использованием аутентичного песенного материала способствует более эффективному формированию грамматических навыков на практике у студентов высших учебных заведений. Песни оказывают психомоторное воздействие — музыка снижает стресс и улучшает работу иммунной системы. Музыка и пение способствуют созданию позитивной и комфортной обстановки, имеют когнитивное воздействие — музыка помогает развивать внимание и память [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гебель С.Ф. Использование песни на уроке иностранного языка. [Текст] //ИЯШ. – №5, 2009 – С. 28-30.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Adair, John. (2007). The Art of Creative Thinking: How to be innovative and develop great ideas. Talbot Adair Press.
6. Anani, G.E. (2017). Teaching and Learning of Grammar at the Basic Level of Education: Revisiting Inductive Teaching Approach, Date Retrieved: December 27, 2020, from <http://article.sciencepublishinggroup.com/html/10.11648.j.edu.20170601.17.html#paper-content-1>.
7. Curtain, H. and C. A. Dahlberg. 2015 Languages and learners-making the match: World language instruction in K-8 classrooms and beyond.5 ed. Boston:Pearson.
8. Maley, Alan and Kiss, Tamas. (2018). Creativity and English Language Teaching from Inspiration to Implementation. Palgrave Macmillan.
9. Roslim, Norwati., Azizul., Aini F., Zain, Mazira M. (2011). Using Songs in Enhancing the Teaching of Grammar. Advances in Language and Literary Studies, Vol.2(2).
10. Saricoban, A., & Metin, E. (2000). Songs, verse and games for teaching grammar. Songs, Verse and Games for Teaching Grammar. Accessed from <http://iteslj.org/Techniques/Saricoban-Songs.html>.

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINI TAYYORLASHNING INTEGRATSIYALASHGAN PEDAGOGIK MEXANIZMI

**Sherali Abduraimov,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i, p.f.f.d (PhD), dotsent;

**Javohir Xolmatov,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi 1-bosqich tayanch doktoranti

### **Annotatsiya**

*Ta'limda integratsiyalashgan bilimlarni tashkil qilish hamda ularni amaliyotda qo'llay olish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, ta'lim turlari o'zaro bir-birini to'ldirib borgan holda olib borilsa, yanada samarali bo'ladi. Maqolada integrativ bilimga ega, kompetentli, kognitiv qobiliyatli boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashning integratsiyalashgan pedagogik mexanizmi taklif etilgan va u bir nechta bosqichlarni o'z ichiga oladi. O'qituvchining sifat ko'rsatkichlari baholash orqali tashkil qilinadi.*

**Kalit so'zlar:** ta'lim turlari, integratsiya, innovatsiya, mexanizm, kompleks, motivatsiya, kompetensiya, kommunikatsiya.

**Аннотация:** *Важно организовать интегрированные знания в образовании и уметь применять их на практике. Также виды обучения будут более эффективными, если они будут дополнять друг друга. В статье предлагается интегрированный педагогический механизм подготовки компетентного, когнитивно способного учителя начальных классов с интегративными знаниями, включающий несколько этапов. Показатели качества учителя организованы посредством оценки.*

**Ключевые слова:** *виды обучения, интеграция, инновации, механизм, комплекс, мотивация, компетентность, общение.*

### **Annotation**

*It is important to organize integrated knowledge in education and be able to apply it in practice. Also, types of training will be more effective if they complement each other. The article proposes an integrated pedagogical mechanism for preparing a competent, cognitively capable primary school teacher with integrative knowledge, which includes several stages. Teacher quality indicators are organized through evaluation.*

**Keywords:** *types of education, integration, innovation, mechanism, complex, motivation, competence, communication.*

O'zbekistonda ta'lim siyosati — davlat o'quv muassasalarining tashkil etilishi, o'quv dasturlari, talabalar va o'qituvchilar uchun qo'llanmalar, o'quv jarayonining boshqarilishi va boshqa ta'lim sohalariga oid qonun va qoidalar bilan tashkil etiladi. O'zbekiston ta'lim sohasida davlat tomonidan bir nechta asosiy maqsadlar qo'yilgan:

1. Umumiy o'rta ta'lim sifatini oshirish: hukumat umumiy o'rta ta'lim sifatini oshirish, rivojlantirish va yanada ko'paytirishni maqsad qilib olgan. Bu maqsad bilan qishloq va shaharlararo mintaqalarda o'quvchilarni moddiy-ma'naviy resurs bilan ta'minlashni, ularning tabiiy qobiliyatlari oshirishni, ularning kasbiy bilimlarini rivojlantirishni va iqtidorlarini qo'llab-quvvatlashni talab etadi.

2. Yoshlarni ta'lim bilan tanishtirish: davlat, kichik yoshdagi bolalar va yoshlar orasida ta'limning asosiy, muhim ekanligini ko'rsatadi. Ular uchun ta'lim muassasalari o'rnatilgan va umumiy ta'limni boshqarishda yoshlarga qo'llanmalar va muhim dasturlar taqdim etiladi. Bu tizim orqali yoshlarni ijtimoiy xavfdan himoya qilish, ularning yaratuvchanlik va g'oyaviy fikrlarini rivojlantirish, ularning xavfsizlik va salomatligini ta'minlash va ilmiy-ijtimoiy faoliyatda qatnashuvini oshirish maqsadga muvofiq amalga oshiriladi.

3. Oliy o'quv yurtini rivojlantirish: O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalariga katta e'tibor beriladi. Bu sohada yuqori malakali va innovatsion texnologiyalar asosida o'quv jarayoni amalga oshiriladi. Oliy ta'lim muassasalariga integratsiyon ta'limni yanada rivojlantirish, oliy o'quv yurtlarida yetuk, kreativ, qobiliyatli kadrlar ishlab chiqarishini oshirish, ilmiy tadqiqotlarni yuksaltirish va yangi fikrlarni o'rgatish hamda innovatsion sohalarni rivojlantirish maqsad qilib qo'yilgan [1].

Ta'lim turlariaro integratsiya o'quv jarayonining turli yo'nalishlarda amalga oshirilishi mumkin. Masalan, birinchi yo'nalish, ta'lim tizimlarining birlashtirilishi, fan dasturlarining birlashtirilishi va fan resurslarining integratsiyasi bilan boshlanadi.

Ikkinchi yo'nalish, o'quvchilarning o'quv reja-dasturlari, o'quv maqsadlari va o'quv natijalari ham integratsiya asosida belgilanadi. Natijada o'quvchilarning turli xil kasbiy ko'nikmalarga va malakali kadr bo'lishiga tayyorlash va ularning shaxsiy va jamoaviy rivojlanishlariga yordam beradi. Integratsiyaning rivojlanishi oqibatida o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik takomillashadi va ta'limning samaradorligi oshadi. Asosli ravishda, ta'lim turlariaro integratsiya va uning rivojlanishi, ta'limning har xil turlarini birlashtirishi, o'quvchilarning

keng va integratsiyalashgan qobiliyatlarini oshirishi va ularni real hayotda muvaffaqiyatli bo'lishiga qaratilgan bo'lib, turli ta'lim tizimlari, metodlar va resurslar orasidagi bog'liqligini kuchaytirishga qaratilgan. Bu jarayon, ta'limning sifatini oshiradi va o'quvchilarni global, innovatsion va rivojlangan jamiyatda ishtirok etishga tayyorlashga yordam beradi [9, 10].

Integratsiyalashgan kompetensiyani shakllantirishga oid adabiyotlarda o'z davri va sohalariga ko'ra turli mavzularda, turli mualliflar tomonidan yozilgan quyidagi misollarni ko'rishimiz mumkin:

“Maxsus pedagogika” — ushbu kitobda integratsiya va innovatsion rivojlanish tushunchalari, ularning asosiy qoidalari va O'zbekistondagi nazariya va amaliyotning joriy holatlari, fan dasturlari va ularni takomillashtirish to'g'risida fikrlar bayon etiladi [3, 89].

“Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat” — ushbu qo'llanma o'quvchilarda integratsiyalashgan bilimni shakllantirish uchun o'qituvchi jamoalari bilan ishlashni qanday tashkil etishi va shu jarayonni qanday ko'rsatkichlarga ega va qaysilariga e'tibor bo'lish kerakligi ko'rsatiladi. O'quvchilarning o'qitish jarayonida turli fanlar, tashkilotlar va jamoalararo muhitlar bilan integratsiyasini qanday rivojlantirishni ko'rsatadi [4, 141].

“Boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan ta'limning o'ziga xos xususiyatlari” – bu qo'llanmada fanlararo integratsiya, uning turli yo'nalishlari, tashkilotlarda innovatsion rivojlanishning roli va o'zbek olimlari tomonidan olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar mavjud [5, 93].

Ta'lim turlariaro integratsiyani takomillashtirish jarayonlari o'quvchilar va o'qituvchilar uchun ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan. Jumladan, umumiy o'rta va oliy ta'limdagi integratsiya, o'quv dasturlarining bir-biri bilan integrativ shaklda tashkil etilishini anglatadi. Bu usul, turli fan va yo'nalishlardagi o'quvchilarning g'oyaviy fikrlarini, qiziqishlarini va kasbiy maqsadlari bilan bog'liq ta'lim dasturlarini birlashtirish orqali o'quvchilarni kompleks o'rganish jarayoniga qatnashishini ta'minlaydi. Umumiy o'rta va oliy ta'limdagi integratsiyalashish bosqichlari quyidagilardan iborat bo'lishi mumkin:

– Fan va yo'nalishlararo bog'lanish: Integratsiya turli fan va yo'nalishlardagi o'quv dasturlarining birlashtirilishini ta'minlaydi. Bu orqali o'quvchilarning tibbiyot, muhandislik, iqtisodiyot, ijtimoiy fanlar va boshqalar kabi turli sohalaridagi bilimlarni o'zlashtirish imkoni oshadi.

– Amaliyot va kasbga tayyorlash: Integratsiya o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga katta ahamiyat beradi. Bu orqali o'quvchilarga turli sohalar bilan bog'liq amaliy mashg'ulotlar, loyihalar, barcha qismlarni birlashtirgan amaliy ishlar bilan birga, o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligi va ish bilan tanishish imkoniyatlari yaratiladi [8, 53].

Ta'lim turlariaro integratsiyani amalga oshirishda pedagogik mexanizmlarga aylantirish muhim ahamiyatga ega. Bu mexanizmlar o'quvchilarning o'zlashtirgan ta'lim

yo'nalishlarini rag'batlantirish, ularning o'zlashtirgan kasbiy ko'nikma va malakaviy tayyorgarliklarini rivojlantirish va o'quvchilarning o'z maqsadlariga erishishlarini ta'minlashda yordam beradi. Yuqoridagilardan kelib chiqib, integrativ bilimga ega, kompetentli, kognitiv qobiliyatli boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashning integratsiyalashgan pedagogik mexanizmi taklif etildi (1-rasm).

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashning integratsiyalashgan pedagogik mexanizmi bosqichlar blokida:

– asosiy maqsadlarga yo'naltirilgan o'quv rejalarini ishlab chiqish muhimdir. O'quv rejalarida barcha qatnashchilar uchun ko'rsatilgan mazmunda, turli fanlar va yo'nalishlarga oid maqsad-vazifalarga rioya qilingan bo'lishi kerak. Rejalar, tushunchalar, o'quvchilarda ish-bilarmonlik, jamoaviy o'quv-tarbiyaviy muloqotlarni o'rnatish va unda ularning ishtirokini ta'minlash, amaliyot va kasbiy tayyorgarlik jarayonlari bilan bog'liq qo'llaniladigan strategiyalarni o'z ichiga olishi kerak;

– fanlararo ma'lumotlarni almashish, amaliy jarayonlar va loyihalarni tashkil etish hamda tahlil qilish turli fanlardan olingan ma'lumotlarni boshqalar bilan almashish jarayonlarini amalga oshirishda juda foydali bo'ladi;

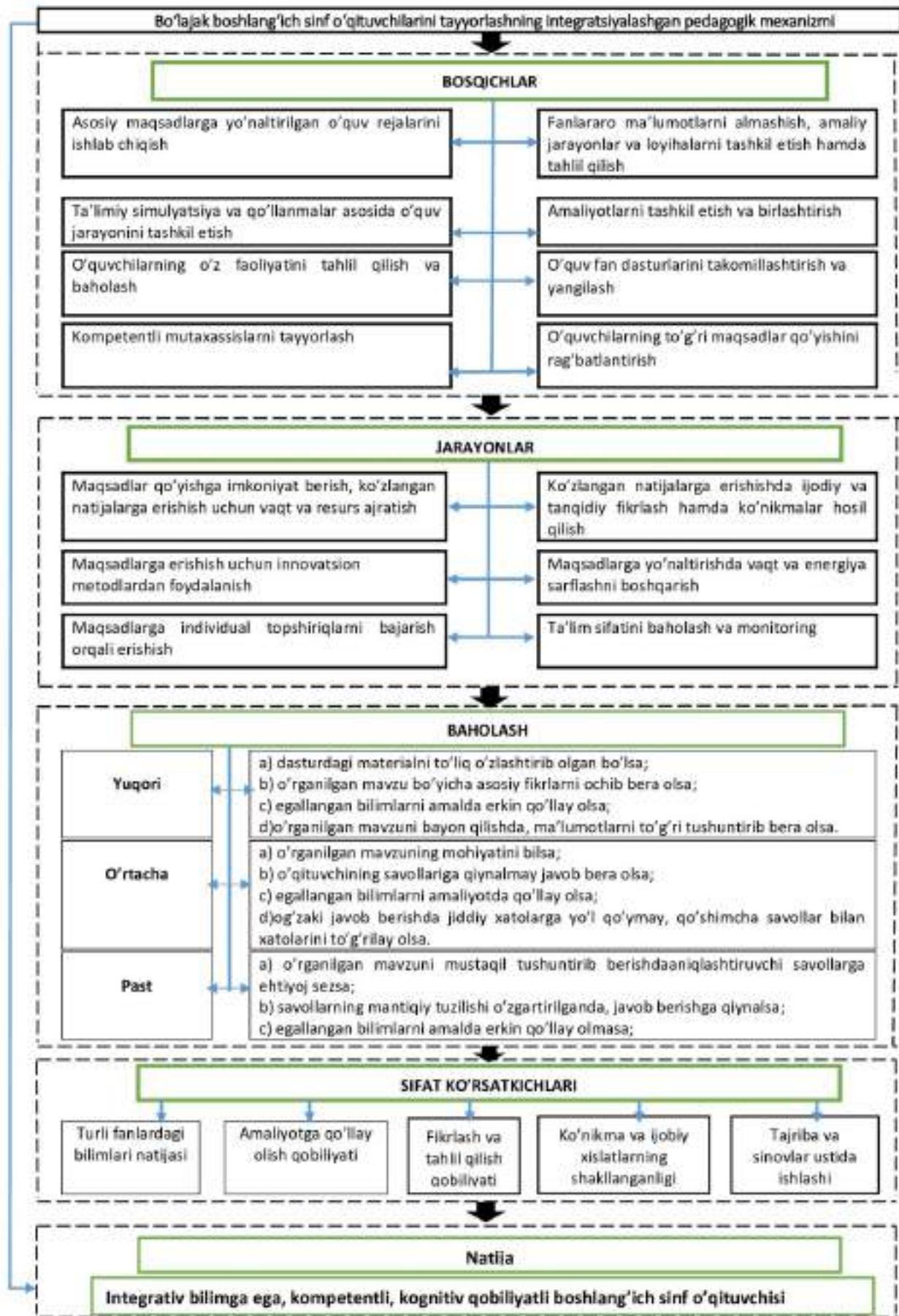
– ta'limiy simulyatsiya va qo'llanmalar asosida o'quv jarayonini tashkil etish. Bunda ta'limiy simulyatsiyalar va amaliy mashg'ulotlar orqali o'quvchilarning asosiy kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beriladi. Qo'llanmalar, darsliklar, elektron kutubxonalar, maqolalar, o'quv videolari, online resurslar va boshqalar yordamida o'quvchilarning o'zlashtirilgan bilim va malakalari takomillashtiriladi hamda o'quv jarayonini yo'naltirishga yordam beriladi;

– amaliyotlarni tashkil etish va birlashtirish. Ushbu bosqichda ta'lim mashg'ulotlari, loyihalar, laboratoriya ishlar, jamoaviy loyihalar va boshqalar orqali o'quvchilarning turli fanlardagi bilimlarini amaliyot bilan bog'lash, ulardagi bilim va ko'nikmalarini integratsiya qilish, rejalashtirilgan maqsadlarga erishish va yaratuvchanlikni rivojlantirish imkoniyatini beradi;

– o'quvchilarning o'z faoliyatini tahlil qilish va baholash bosqichida, ularning yutuqlarini, muammolarini va qiyinchiliklarini aniqlash imkoniyatini beradi. Baholash natijalariga asosan, o'quvchilarning qator fanlarda va yo'nalishlarda rejalashtirilgan maqsadlari bilan bog'liq qarorlarini qabul qilish, ko'zlangan natijalarga erishishni o'rganishi, o'quvchilarning o'zining egallagan bilim va ko'nikmalaridan foydalana olishi va rejalashtirilgan maqsadga erishishga yo'naltirish jarayonini boshqarishda katta ahamiyati bor;

– o'quv fan dasturlarini takomillashtirish va yangilash bosqichi. O'quv – fan dasturlari – o'quvchilarning ko'zlangan natijalarga erishishini ta'minlaydi va turli fanlar orasidagi bog'lanishlarni tashkil etadi.

– kompetentli mutaxassislarni tayyorlash bosqichida o'qituvchilar o'z fanida, o'z yo'nalishida, o'z sohasida



**1-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashning integratsiyalashgan pedagogik mexanizmi**

integratsiyalashgan kompetentli bo'lishi, rejalashtirilgan fanlarda yuqori saviyadagi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak.

– o'quvchilarning to'g'ri maqsadlar qo'yishini rag'batlantirish bosqichida o'quvchilarning mavzularni nima uchun o'rganishayotganini, qanday maqsadlarga erishishini va qanday foydalanishini bilishi, tushunishlari kerak.

Shundan so'ng, o'quvchilar quyidagi jarayonlarni amalga oshiradi:

– maqsadlar qo'yishga imkoniyat berish, ko'zlangan natijalarga erishish uchun vaqt va resurs ajratish — o'quvchilarning o'z oldiga maqsadlar qo'yishga imkoniyat berish, ularning ko'zlangan natijalarga yetishini o'rganish uchun vaqt va resurs ajratish jarayoni;

– maqsadlarga erishish uchun innovatsion metodlardan foydalanish — o'quvchilarning o'z maqsadlariga erishish uchun yangi yo'llar va usullar topishga rag'batlantirish, masalan, online resurslardan foydalanish, metodik usullar, tajribali mutaxassislar bilan hamkorlik qilish va boshqalar bilan o'z fikrini almashish jarayoni;

– maqsadlarga individual topshiriqlarni bajarish orqali erishish — o'quvchilarning relashtirilgan maqsadlarni o'z faoliyatlariga bog'liq qilish, individual topshiriqlarni bajarish, tegishli xulosalar chiqarish;

– ko'zlangan natijalarga erishishda ijodiy va tanqidiy fikrlash hamda ko'nikmalar hosil qilish — o'quvchilarning ko'zlangan natijalarga erishishida ijodiy va tanqidiy fikrlashini rag'batlantirish;

– maqsadlarga yo'naltirishda vaqt va energiya sarflashni boshqarish — o'quvchilarning rejalashtirilgan maqsadlarga yo'naltirishda o'z vaqtlarini va energiyalarini to'g'ri sarflashni o'rganish jarayoni;

– ta'lim sifatini baholash va monitoring — o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash va ularni kerakli vaziyatlarda qo'llay olish hamda maqsad sari intilish bilan motivatsiyalash jarayoni;

Baholash bosqichi quyidagi daraja va mezonlar orqali amalga oshiriladi:

– yuqori daraja — agar dasturdagi materialni to'liq o'zlashtirib olgan bo'lsa, o'rganilgan mavzu bo'yicha asosiy fikrlarni ochib bera olsa, egallangan bilimlarni amalda erkin qo'llay olsa, o'rganilgan mavzuni bayon qilishda, ma'lumotlarni to'g'ri tushuntirib bera olsa;

– o'rtacha daraja — agar o'rganilgan mavzuning mohiyatini bilsa, o'qituvchining savollariga qiynalmay javob bera olsa, egallangan bilimlarni amaliyotda qo'llay olsa, og'zaki javob berishda jiddiy xatolarga yo'l qo'ymay, qo'shimcha savollar bilan xatolarini to'g'rilay olsa;

– past daraja — agar o'rganilgan mavzuni mustaqil tushuntirib berishda aniqlashtiruvchi savollarga ehtiyoj sezsa, savollarning mantiqiy tuzilishi o'zgartirilganda, javob berishga qiynalsa, egallangan bilimlarni amalda erkin qo'llay olmasa.

Yuqoridagilardan kelib chiqib quyidagi sifat ko'rsatkichlariga erishiladi:

- turli fanlardagi bilimlari natijasi;
- amaliyotga qo'llay olish qobiliyati;
- fikrlash va tahlil qilish qobiliyati;
- tajriba va sinovlar ustida ishlay olishi.
- ko'nikma va ijobiy xislatlarning shakllanganligi;

Natijada integrativ bilimga ega, kompetentli, kognitiv qobiliyatli boshlang'ich sinf o'qituvchisi shakllanadi.

Ta'lim turlararo integratsiyon pedagogik mexanizmlarni rivojlantirishga doir muammolar quyidagilar bo'lishi mumkin:

– Resurslar va materiallarning yetarli bo'lmasligi muammolari: bunda bir-biridan farqli fan va sohalarning materiallari, qo'llanmalar va resurslari yetarli bo'lmasligi muammolari paydo bo'lishi mumkin.

– Maqsadlarni birlashtirish va ular o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlash muammolari: bu jarayonda turli fan va sohalarning maqsadlari va mazmunining birlashtirilishi, o'quv rejalarini o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlash muammolari paydo bo'lishi mumkin.

– O'quv-fan dasturlarining integratsiyalashishi muammolari: bunda mavjud o'quv-fan dasturlarining integratsiyalashishi muammolari ham paydo bo'lishi mumkin [6, 225].

Ta'lim jarayonlarini muvaffaqiyatli tashkil qilish uchun uzluksiz ta'limni rivojlantirish, ta'lim turlarini o'zaro integratsiyalash, ulardagi fan-o'quv dasturlarini bir-biri bilan bog'liqligini ta'minlash, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarida integratsiyalashgan kompetensiyani takomillashtirish hozirgi zamonaviy dunyoda yurtimiz kelajagi uchun muhim qadamdir.

Yuqoridagi muammolarga yechim topish uchun quyidagi usullar va tavsiyalar taklif etiladi:

1. O'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish, samarali kommunikatsiya va o'zaro bog'lanishni ta'minlash uchun o'qitish-uslubiyotini va metodikalarini rivojlantirish zarur.

2. Material va resurslarni integratsiyalashtirish: bu jarayonda talabalar uchun kerakli material va resurslarni to'plash, ularni o'zaro bir-biriga moslashtirish, ularga o'qitish va o'rganish jarayonlarida foydalanishni ta'minlash zarur.

3. O'quv-fan dasturlarini yangilash: Mavjud o'quv-fan dasturlarini o'zaro bir-biri bilan bog'lash uchun yangilash, ularni integratsiya jarayonida foydalanish uchun moslashtirish, farqli fan va sohalarni birlashtirish uchun o'zgartirish zarur.

4. Fanlararo mazmunning va o'quv-fan dasturlarining tuzilishini o'zgartirilishi: Integratsiya jarayonida, har bir fanning o'zgartirilishi, yangi umumiy ma'no-mazmunga moslashtirilishi va integratsiya qilinayotgan sohalar bilan bog'liq bo'lishi kerak.

5. Muassasalar orasidagi tuzilish va boshqaruvning rivojlantirilishi, o'quv materiallarining murakkabligini va bir-birini to'ldirib borishini boshqarish muhim ahamiyat kasb etadi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh.Mirziyoyev “Ta’lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir” mavzusida nutqi. – O‘zbekiston. Dekabr 2022.
2. Ta’lim to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi qonuni. 19-may 2020. – 40 bet. <https://lex.uz/docs>.
3. P.Po‘latova. Maxsus pedagogika. Darslik. – T.: G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2005. – 224 b.
4. N.Azizxo‘jayeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – T.: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi, Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti. 2006. – 160 b.
5. O.Qirg‘izova, M.Usmonova. Boshlang‘ich sinflarda integratsiyalashgan ta’limning o‘ziga xos xususiyatlari.. “Ta’lim tizimida innovatsiya, integratsiya va yangi texnologiyalar” VI Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Namangan davlat universiteti. O‘zbekiston. 2021. – 93-96 b.
6. Sh.Abduraimov. Ensuring the quality of training and employment of personnel // Higher and secondary vocational education as the basis for professional socialization of students: Materials of the 13th International Scientific and Practical Conference (Kazan, May 28, 2019). p.194-198. Kazan State University of Architecture and Civil Engineering. – Kazan.
7. J.Xolmatov “Ta’limda integratsiyalashgan kompetensiyani shakllantirish” JDPU . Pedagogik ta’lim xalqaro fanlar akademiyasi akademigi, texnika fanlari doktori, professor To‘raqulov Xolbo‘ta Abilovich xotirasiga bag‘ishlangan “Ilmga baxshida hayot” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 225-229 bet.
8. J.Xolmatov “Ta’lim berish jarayonida raqamli integratsiyalashgan axborot texnologiyalarini qo‘llashning ahamiyatligi va nazariy jihatlarini”. Universitet 4.0: ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar va zamonaviy tendensiyalar. 52-54 bet. Xalqaro ilmiy va ilmiy-texnikaviy anjuman. 2023 yil, 18 Mar.
9. J.Xolmatov “Ta’lim turlariaro integratsiyaning mavjud holati va rivojlanish bosqichlari”. TAFAKKUR ZIYOSI ilmiy uslubiy jurnal, 9-12 bet. 2023/1-son.



## ТАЛАБАЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИ ЖАРАЁНИДА МОТИВАЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ НАЗАРИЯСИ

Шерзод Уринбоев,

Чирчиқ давлат педагогика университети  
Туризм факультети тьютори

### Аннотация

Талабаларнинг жисмоний тарбия машғулоти жараёнида мотивациясини ривожлантириши учун шахсий ва вазият омиллари ҳисобга олиниши, спортчиларнинг куттишлари ва ҳиссий ҳолати муҳим аҳамиятга эга. Мақолада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида талабаларнинг мотивациясини ривожлантириши ва муваффақиятга бўлган эҳтиёж назарияси масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** вазият, хусусият, эҳтиёж, муваффақият, рағбат, рақобат, натижа, мотив, қийинчилик.

### Аннотация

Учет личностных и ситуационных факторов, ожиданий и эмоционального состояния спортсменов важен для развития мотивации студентов при занятиях физической культурой. В статье освещены вопросы развития мотивации студентов в сфере физической культуры и спорта и теории потребности в успехе.

**Ключевые слова:** ситуация, черта, потребность, успех, стимул, конкуренция, результат, мотив, вызов.

### Annotation

Accounting for personal and situational factors, expectations and emotional state of athletes is important for the development of students' motivation in physical education. The article highlights the development of students' motivation in the field of physical culture and sports and the theory of the need for success.

**Keywords:** situation, feature, need, success, incentive, competition, result, motive, challenge.

Бугунги кунда мамлакатимизда барча ислохотларнинг мазмуни инсон омиллини ривожлантиришга қаратилмоқда. Чунки инсон барча бойликларни асровчи, яратувчи ҳамда такомиллаштирувчи ҳисобланади. Шунинг учун ҳам инсонни ҳар томонлама ривожлантириш, унинг имкониятларини кенгайтириш, шартша-

роитлар яратиш кўзланган мақсадга эришишнинг гарови бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги “2019–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ–5544-сонли Фар-

монида [1] мамлакатнинг халқаро майдондаги рақобатбардошлиги даражасини ва инновацион жиҳатдан тараққий этганини белгиловчи асосий омил сифатида инсон капитални ривожлантириш — Стратегиянинг бош мақсадидир деб алоҳида таъкидланган.

Инсон капитални ривожлантириш замонавий тараққиётнинг асосий омили экан, бу йўлда барча воситаларни, омилларни, манба ва тузилмаларни сафарбар қилиш керак бўлади. Айниқса, инсон саломатлигига алоҳида эътибор қаратиш, саломатлигини таъминлашга хизмат қилувчи омилларни ривожлантириш, чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ҳамда мавжуд муаммоларни ўрганиб бориш зарур ҳисобланади.

Инсон саломатлигида муҳим аҳамият касб этувчи омиллардан бири — бу жисмоний тарбия ва спортдир. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштиришда бўйича бир қатор ишлар амалга ошириб келинмоқда. Бу борада малакали кадрларни тайёрлашнинг сифатини ошириб бориш зарурдир. Бизга маълумки, малакали мутахассисларни тайёрлаш бўйича бир қанча қарорлар қабул қилинди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–2909-сонли қарори [2], Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–3775-сонли қарори [3] ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–3031-сонли [4], 2018 йил 12 декабрдаги “Ёшларни ватанпарварлик руҳида ва жисмоний тарбиялаш ҳамда чақирувчиларни ҳарбий-техник мутахассисликлар бўйича тайёрлаш тартибини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–4061-сонли [5] ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 5 майдаги “Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 331-сонли [6], 2019 йил 7 январдаги “Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари ҳамда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ходимларининг жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 6-сонли [7] қарорлари яққол мисол бўла олади.

Ҳозирда жисмоний тарбиянинг ривожланишига боғлиқ бўлган турли фан тармоқлари вужудга келмоқда. Бу эса жамиятимизда аҳолининг жисмоний тарбия ва спортга бўлган муносабатини ўрганишда ҳамда уларни жалб қилишда фақатгина жисмоний тарбия ва спортнинг ўқув-машқ жараёнини такомиллаштириш

орқали ёки спорт иншоотларини барпо этиш орқали эришиб бўлмаслиги кўрсатмоқда. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда барча омилларнинг ўрни, таъсирини ўрганиш муҳим ҳисобланади. Бу борада Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси асосида жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва услубиётини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари, спорт машғулотларида инновацион технологиялар, адаптив жисмоний тарбия ва спортнинг илмий-услубий жиҳатлари, жисмоний тарбия ва спортнинг тиббий-биологик муаммолари, жисмоний тарбия ва спортнинг ижтимоий-маданий ва психологик муаммолари, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малакали мутахассисларни тайёрлашнинг замонавий муаммоларига эътибор қаратиш ўз самарасини беради.

Мотивация, энг аввало, инсоннинг энг юқори натижага эришиш мазмунини англашидир. Спортчи юксак натижаларга эришишидан жамиятга, ўзига, яқинларига қандай наф қўришини англаб етиши керак. Аммо, афсуски, кўпинча жисмоний ва спортда ғалабаларининг маъноси олинган мукофотларга қаратилади. Шунинг учун таъкидлаш керакки, энг юқори натижага эришиш учун адекват мотивация спортчининг ўз натижалари ва ютуқларининг фойдалилигини англаши туфайли шаклланиши мумкин [10, 39].

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсоннинг интеллектуал ва маънавий-ахлоқий тарбияси билан узвий боғлиқ равишда узлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама ривожлантиришни кўзда тутди. Шу боис ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш, уларнинг базасида тизимли асосда республикамиз олий таълим муассасалари магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини, профессор-ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил қилиш – Олий таълим тизимини келгусида янада такомиллаштириш ва комплекс ривожлантириш бўйича энг муҳим вазифалардан бири этиб белгиланган.

Илмий манбаларда қайд этилишича, ҳозирда дунёда 200 дан ортиқ миллий давлат таълим тизимлари мавжуд бўлиб, улар орасида ривожланган мамлакатлар таълим тузилмасини ўз ичига қамраб олган “Европа таълим модели”, “Осиё таълим модели”, “Америка таълим модели” деб ном олган моделларнинг тутган ўрни алоҳида аҳамиятли саналади.

Иزلанишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, охириги йи-

гирма беш йил давомида “компетенция” сўзи педагогик жараёни бошқарув самарадорлиги билан боғлиқ бўлган барча атамаларни ўзида жамлаган тушунча сифатида талқин қилинган. Охир-оқибат бундай умумлаштириш қатор чалкашлик ва тушунмовчиликларга олиб келган. Бизнингча, бундай англашилмовчиликнинг асосий сабаби “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг нотўғри қўлланилиши бўлиши мумкин.

Шу жиҳатдан олиб қараганда, узлуксиз таълим тизимининг олий таълим тизимида, жумладан, менежемент (соҳалар бўйича) таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган бўлажак мутахассисларнинг психологик компетентлигини шакллантиришда махсус фанларни ўқитиш жараёнида қўл келадиган метод, шакл ва воситаларни аниқлаш ҳар доимгидан ҳам долзарброк саналади. Сабаби, шахсга нисбатан компетентли ёндашув педагогик жараённинг мақсадини аниқлабгина қолмай, балки унинг йўналишини ҳам белгилаб бера олиши билан алоҳида аҳамият касб этади. Олий таълим муассасасининг махсус фан ўқитувчиси “Давлат таълим стандарти”да белгилаб қўйилган таълим мақсадидан келиб чиқиб, ўқув жараёнини лойиҳалаштириш, ўқитиш технологиясини аниқлаштириш билан боғлиқ масалаларни ҳал этиш учун компетентли ёндашувни амалга ошириши зарур бўлади. Зеро, Президентимиз таъкидлаганларидек: “... ислохотлар, албатта, эскича яшаш, эскича ишлашга ўрганиб қолган айрим мансабдорларга ёқмайди. Чунки ўзгариш, янгиланиш уларнинг тинчи ва оромини, хузур-ҳаловатини бузади. Лекин ҳаёт давом этар экан, ҳаёт талаби бўлган ислохотлар ҳам изчил давом этиши муқаррар. Бу ҳақиқатни ва талабни барча даражадаги раҳбарлар чуқур англаб олишлари зарур”.

Шу жиҳатдан олиб қараганда, олий таълим тизими талаба ёшлари психологик компетентлигини шакллантиришда университет, институт, академияда ўқитиладиган ҳар бир фаннинг ўзига хос ҳиссаси мавжуддир. Хусусан, махсус фанларни ўқиш, ўзлаштириш юзасидан бўлажак мутахассисларнинг эгаллаши керак бўладиган назарий билимлари борасидаги тасаввурлари, касбий кўникмаси ҳамда малакаси, уларнинг касбий компетентлиги даражасини белгилаб беради. Соҳа мутахассислари касбий компетентликнинг мазмунини белгилаб берувчи бир қатор фаолият соҳалари контекстидаги компетенцияларни аниқлашган [9, 208].

Талабаларнинг жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида мотивациясини ривожлантириш назариясини кўриб чиқамиз.

1) муваффақиятга бўлган эҳтиёж назарияси: хулқ-атворнинг энг муҳим кўрсаткичлари сифатида шахсий ва вазият омилларини ҳисобга оладиган қўшма модель. Ушбу назария беш қисмдан иборат:

а) шахсий омиллар ёки мотивлар. Ҳар бири учун икита асосий ютуқ мотиви характерлидир: муваффақи-

ятга эришиш ва муваффақиятсизликка йўл қўймаслик. Муваффақиятга эришиш мотиви ютуқдан ғурурланиш ёки қониқишни ҳис қилиш қобилияти, муваффақиятсизликка йўл қўймаслик мотиви эса муваффақиятсизлик туфайли шармандалик ёки камситишни бошдан кечириш қобилияти сифатида белгиланади. Ушбу назарияга кўра, талабаларнинг хатти-ҳаракатлари ушбу мотивларнинг мувозанати билан белгиланади. Хусусан, катта муваффақиятларга эришадиган одамлар муваффақиятга эришиш учун юқори мотивация ва муваффақиятсизликка учрамаслик учун озгина мотивация билан ажралиб туради. Улар ўз қобилиятларини баҳолашни яхши кўрадилар, уларга муваффақиятсизлик ҳақидаги фикрлар келмайди. Катта муваффақиятга эриша олмайдиган одамлар эса муваффақиятга эришишда паст мотивация ва муваффақиятсизликка учрамаслик учун юқори мотивация билан ажралиб туради. Улар муваффақиятсизликдан кўркишади, улар доимо бу ҳақда ўйлашади.

б) вазият таъсири. Фақат шахсий хусусиятлар асосида хулқ-атворни тўғри тахмин қилиш мумкин эмас. Вазиятни ҳисобга олиш керак. Муваффақиятга бўлган эҳтиёж назарияси иккита нуктани ўз ичига олади: вазиятда муваффақиятга эришиш эҳтимоли ва муваффақиятнинг рағбатлантирувчи аҳамияти. Муваффақият эҳтимоли ким билан рақобатлашиш ва вазифанинг қийинлигига боғлиқ.

в) натижавий тенденциялар. Муваффақиятга бўлган эҳтиёж назариясининг учинчи компоненти — бу маълум бир вазият билан боғлиқ ҳолда шахснинг муваффақият мотивлари даражаларини ҳисобга олган ҳолда аниқланадиган натижавий ёки хулқ-атвор тенденцияси. Назария муваффақият эҳтимоли 50/50 бўлган вазиятларни башорат қилишда энг самарали ҳисобланади. Катта муваффақиятга эришган одамлар бундай вазиятда қийинчиликка дуч келишади, чунки улар тенг рақиблар билан рақобатлашишни ёки унчалик осон бўлмаган вазифаларни бажаришни яхши кўрадилар. Катта муваффақиятга эриша олмаган одамлар бундай вазиятлардан қочишади, муваффақият кафолатланган осон вазифаларни афзал кўрадилар. Баъзан улар жуда қийин вазифаларни бажаришга интилишади, чунки ҳеч ким улардан муваффақият қозонишини кутмайди. Муваффақият эҳтимоли 50:50 бўлган вазиятда улар ҳаддан ташқари ҳаяжон ва хавотирни бошдан кечиришади, бу эса заиф ишлаш эҳтимолини оширади. Агар улар бундай вазиятдан қочиб қутула олмасалар, улар муваффақиятсизликка учрамаслик учун юқори эҳтиёж туфайли чалкашлик ҳолатидадирлар.

г) ҳиссий реакциялар (ғурур ва уят). Муваффақиятга эришганлар ва ҳеч қачон катта муваффақиятга эриша олмайдиган одамлар, табиийки, мағрурликни афзал кўрадилар, лекин уларнинг шахсий хусусиятлари вазият омиллари билан бошқача муносабатда бўлиб, уларни мағрурлик ёки уятга кўпроқ эътибор беришга



мажбур қилади. Биринчиси кўпроқ ғурурга эътибор қаратади, иккинчиси эса уятга.

д) муваффақиятга эришиш хулқ-атвори. Муваффақиятга эҳтиёж назариясининг бешинчи компоненти олдинги тўрт компонентнинг ўзаро таъсири хатти-ҳаракатларга қандай таъсир қилишини кўрсатади. Юқори натижаларга эришганлар кўпроқ рақобатбардош вазифаларни излайдилар, оралик хавфни афзал кўрадилар ва баҳоланган вазиятларда яхшироқ ишлашади. Катта муваффақиятга эриша олмаган кишилар рақобатбардош вазиятлардан қочади [8, 145].

2) атрибутлар назарияси: бу одамларнинг муваффақиятлари ва муваффақиятсизликларини қандай изоҳлашига асосланади. Ушбу назарияга кўра, муваффақият ва муваффақиятсизлик учун минглаб мумкин бўлган тушунтиришларни бир неча тоифаларга бўлиш мумкин. Асосий тоифалар барқарорлик (нисбатан доимий ёки доимий бўлмаган омил), сабаб ёки омил (ички ёки ташқи омил) ва назорат (назорат остида бўлган ёки бўлмаган омил).

Спортчиларнинг ўз натижаларини тушунтириш усуллари уларнинг кутишлари ва ҳиссий жавобларига таъсир қилади, бу эса, ўз навбатида, муваффақият мотивациясига таъсир қилади.

3) мақсадга эришиш назарияси: инсон мотивациясини аниқлаш учун учта омил ўзаро таъсир қилади: эришиш мақсадлари, қабул қилиш қобилияти ва муваффақиятга эришиш хатти-ҳаракати. Инсоннинг мотивациясини тушуниш учун у учун муваффақият ва муваффақиятсизлик нимани аниқлашини аниқлаш керак.

Шундай қилиб, моҳиятан мотивация саъй-ҳаракатларнинг йўналиши ва интенсивлигини бошқаришнинг мураккаб жараёнини ўз ичига олган кенг тушунчадир. Мотивация ҳақида ҳақиқий тасаввурга эга бўлиш учун жисмоний тарбия ва спорт фаолияти ва хатти-ҳаракатларига мотивацион бўлмаган таъсирларни тушуниш, шунингдек, мотивацион омилларнинг тез ўзгариш эҳтимолини аниқлашни ўрганиш керак.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги “2019–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ–5544-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–2909-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чоратадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–3775-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–3031-сонли қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 12 декабрдаги “Ёшларни ватанпарварлик руҳида ва жисмоний тарбиялаш ҳамда чақирувчиларни ҳарбий-техник мутахассисликлар бўйича тайёрлаш тартибини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–4061-сонли қарори.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 5 майдаги “Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети фаолиятини ташкил этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги 331-сонли қарори.
7. 2019 йил 7 январдаги “Давлат ва хўжалик бошқаруви органлари ҳамда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ходимларининг жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 6-сонли қарори.
8. Гогунув Е.Н., Мартянов Б.П. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, – 228 с.
9. Коломейцев Ю.А. Социальная психология спорта: учеб. –метод, пособие. – Мн.: БГПУ, 2004. – 292 с.
10. Сингер Р.Н. Мифы и реальность в психологии спорта: учебник для институтов физической культуры. пер. с английского/ Предисловие А.В. Родионова – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 152 с.



## TA'LIM MUASSASALARIDA SMART-TA'LIMNI TASHKIL ETISH VA UNING IMKONYATLARIDAN FOYDALANISH

Zayniddin Xo'janazarov,

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti

### Annotasiya

Mazkur maqolada axborot texnologiyalari rivojlanishining ta'lim muassasalarida ta'lim mazmuni va sifatiga qo'yiladigan talablarga ta'siri asoslab berilgan. Tadqiqot maqsadi ta'limda qo'llaniladigan aqlli texnologiyalarni tavsiflashga diqqat-e'tiborni qaratishdir. Shuningdek, ta'lim muassasalarining iqtisodiyot va jamiyat taraqqiyoti uchun yangi bilimlar va usullarning dirijyori sifatidagi roli ochib berilgan. SMART texnologiyalardan oliy ta'lim tizimida foydalanish masalalari muhokama etiladi.

**Kalit so'zlar:** SMART texnologiyalari, ta'lim, interaktiv texnologiyalar, SMART ta'lim, SMART-education, SMART ta'lim muassasasi, axborot jamiyati.

### Аннотация

В данной статье обосновывается значительное влияние развития информационных технологий на требования к содержанию и качеству образования в образовательных учреждениях. Цель исследования – сосредоточиться на описании смарт-технологий, используемых в образовании. Также раскрывается роль образовательных учреждений как проводника новых знаний и методов развития экономики и общества. Обсуждается использование SMART-технологий в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** SMART-технологии, образование, интерактивные технологии, SMART-образование, SMART-образовательное учреждение, информационное общество.

### Annotation

This article substantiates the significant impact of the development of information technology on the requirements for the content and quality of education in educational institutions. The purpose of the study is to focus on the description of smart technologies used in education. The role of educational institutions as a conductor of new knowledge and methods for the development of the economy and society is also revealed. The use of SMART technologies in the system of higher education is discussed.

**Keywords:** SMART technologies, education, interactive technologies, SMART education, SMART educational institution, information society.

Hozirgi kunda jahon ta'lim amaliyotida SMART-education tushunchasi ta'lim tizimini rivojlantirishning yangi yondashuvi sifatida e'tirof etilmoqda.

SMART-o'qitish zamonaviy texnologiyalardan foydalanib, talabalarni yaxlit o'qitishni ta'minlashga qaratilgan bo'lib, ularni tez o'zgaradigan dunyoga to'liq tayyorlashni nazarda tutadi. SMART-o'qitish yangi ta'lim modeli sifatida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining didaktik imkoniyatlariga, shuningdek, aqlli qurilmalar va aqlli texnologiyalarga asoslanadi.

SMART-education — ta'lim muassasalari tarmog'i va ilmiy-pedagogik xodimlar o'rtasida o'rnatilgan umumiy standartlar, texnologiyalar va kelishuvlar, prinsiplar negizida zamonaviy axborot-kommunikatsiya muhiti asosida Internet tarmog'ida ta'lim faoliyatini amalga oshirishga, o'qituvchilar, mutaxassislar va talabalarining dunyo bilimlaridan foydalanish hamda passiv mazmundan faol tarkibga o'tishga qaratilgan zamonaviy ta'lim tizimidir.

Hozirgi kunga kelib, SMART-ta'limning jadal rivojlanishi va yangi ta'lim paradigmasining yuzaga kelishiga ko'plab omillar sabab bo'lmoqda. Bu, eng avvalo, axborot hajmining keskin ortib borishi bilan, ikkinchidan, inson miyasining hajmi, uning ma'lumotlarni bilimga aylantirish qobiliyati esa mos ravishda o'zgarayotganligi bilan

bog'liq bo'lib qolmoqda [4, 206].

Bunday sharoitda oliy o'quv yurtlarida ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan yondashuvlarni qayta ko'rib chiqish vazifalari e'tirof etilgan zaruratga aylandi. Ta'lim muassasalarining SMART-ta'lim tizimiga o'tishi kelajakdagi o'zgarishlarning eng muhim yo'nalishlaridan biri bo'lishi bashorat qilinmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonida xalqaro ilg'or tajribalarga tayangan holda, oliy ta'lim standartlarini joriy etish, oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarishga qaratilgan ta'lim tizimiga o'tish vazifalari belgilab berilgan [1].

Malakali mutaxassislar tayyorlash milliy modelini rivojlantirish va jahon standartlari talablariga javob beradigan malakali mutaxassislar tayyorlash tizimini yanada rivojlantirishda SMART-texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda kelib, "SMART-texnologiya" va uning ta'limga daxldor bo'lgan tushunchalariga turlicha ta'rif berilgan.

Professor N.V.Tixomirovaning fikriga ko'ra, ta'limn-

ing eski tizimini insonlarni SMART jamiyatda ishlash uchun hech bir parametr bo'yicha tayyorlashga qodir emas [2].

N.V.Dneprovskaya, E.A.Yankovskaya, I.V.Shevsovalarning ilmiy tadqiqotlarida, SMARTga keng tushuncha berilgan bo'lib, ularning mazmunan ta'kidlashicha, SMART — bu tizim yoki jarayonning xususiyati bo'lib, u tashqi muhit bilan o'zaro harakatda bo'lganda namoyon bo'ladi [3, 43].

A.V.Nesterovning fikriga ko'ra, SMART-texnologiyalar ta'limda SMART ishlab chiqarish imkonini yarata-di (turli toifadagi foydalanuvchilar innovacion interfaol ko'rinishda individual ta'lim olish imkoniyatga ega bo'ladi) [5, 52].

M.P.Lapchikning fikriga ko'ra, SMART-texnologiyalar hamkorlikda ishlash va tajriba almashishga asoslanadi. Bu o'z novbatida ta'limni boshqarish strategiyasida innovაციyalarni va o'zgarishlarni oshirishga xizmat qiladi [6, 3].

V.I.Bilinov o'zining ilmiy tadqiqotlarida pedagoglar tomonidan SMART-texnologiyalarni o'quv jarayonida qo'llashda Internet texnologiyalaridan hamda ta'lim texnologiyalardan keng foydalanishini ta'kidlaydi [7, 72].

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, pedagog-olimlar SMART-texnologiyalarning quyidagi belgilarini ajratib ko'rsatadilar:

- mehnat mobillikni kengaytiradigan qurilmalar (N.V.Tixomirova);
- tashabbusli va interfaol formatda individual ta'lim olish (N.V.Nesterov);
- hamkorlikda ishlash va tajriba almashishga tayanish (M.P.Lapchik).

Keltirilgan belgilar umumiy xarakterga ega bo'lib, SMART-texnologiyalar mazmuni va ularni o'quv jarayonida foydalanish imkoniyatlari xususida ma'lumotlarga ega emas.

Hozirgi kunda bozor iqtisodiyoti sharoitida ta'lim muassasalarida o'quv mashg'ulotlari sifatini oshirishga qaratilgan zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Biz tomonimizdan tadqiqot mavzusi bo'yicha tahlil etilgan ilmiy tadqiqot ishlarining nazariy asoslari va vazifalari SMART-texnologiyalaridan samarali foydalanish bo'yicha ishlab chiqilgan taklif, tavsiya va xulosalarga asos bo'lib xizmat qildi. O'tkazilgan tadqiqotlarimiz jarayonida quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. Tizimli tahlil metodi (texnologiyalarni yaratish va foydalanish uchun turli xarakterdagi elementlarning o'zaro hamkorligini hisobga olish)
2. Statistik metodlar (normativli metod, tasodifiy baholash metodi, konstruktiv-tanqidiy metod)
3. So'rov metodlari (anketa o'tkazish, intervyu, suhbatlar)

Ta'lim muassasalarida SMART-ta'limni tashkil etish uchun maksimal darajada turli-tuman bo'lgan ko'p sonli manbalarni yaratish va ulardan foydalanish talab etiladi. Bu yangi ta'lim muhiti bo'lib, unda subyektlarning ta'lim faoliyati — o'quv muassasalari tarmoqlari hamda o'qituvchilarni birlashtirgan holda umumiy standartlar bazasida internetdan foydalanib amalga oshiriladi.

SMART-ta'limni joriy etishda axborot portallarining yaratilishi, axborotlarni mantiqiy tartiblash va tizimlashtirishga yordam beradi. Shu bilan bir qatorda, foydalanuvchilarni toifalashtirish, axborotlarning xavfsizligini ta'minlash va ulardan masofadan turib foydalanish bo'yicha keng imkoniyatlarni yaratib beradi.

Amaliy tadqiqotlarimiz doirasida oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlari tomonidan SMART-ta'lim texnologiyalaridan fanlarni o'qitishda samarali foydalanishlari uchun integrallashgan axborot-metodik ta'minotga ega bo'lgan va Internet tarmog'ida ishlashga asoslangan <http://platform.bmti.uz> platformasi yaratildi (1-rasm).



1-rasm. Ta'lim yo'nalishlarining elektron platformada joylashuvi oynasi

Mazkur elektron platformada fakultetlar va yo'nalishlar kesimida o'qitiladigan fanlarning o'quv-uslubiy ta'minoti joylashtirildi. SMART-ta'lim imkoniyatlaridan foydalanish maqsadida "Texnologik jarayonlarni boshqarishning axborot-kommunikatsiya tizimlari" ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Axborot tizimlarining interfeysini loyihalash" fanidan mustaqil ishlar interfaol tarzda platformadan foydalanib tashkil etildi (2-rasm).



2-rasm. Ta'lim yo'nalishlarining elektron platformada fanlar ruyxat oynasi

Fanlar bo'yicha elektron platformada joylashtirilgan elektron o'quv materiallar quyidagi xususiyatlarga ega:

– elektron o'quv materiallardan talaba istalgan vaqtda va istalgan joyda foydalanishi mumkin;

– fan bo'yicha oldindan mavjud kitoblar, ma'lumotnomalar, lug'atlar, jumladan, video va animatsiyalar platformada foydalanish uchun joylashtirilgan;

– talabalarning o'z ehtiyojlari va qiziqishlariga mos bo'lgan va variativ xarakterga ega bo'lgan qo'shimcha ma'lumotlar kiritilgan.

Garchi mazkur platforma lokal xarakterga ega bo'lsa-da (bitta ta'lim muassasasi doirasida foydalaniladi), u an'anaviy ta'limga qo'shimcha ravishda didaktik rasmiylashtirilgan manba bo'lib hisoblanadi. Bunday onlayn-platforma ta'lim subyektlari orasida teskari aloqaning kengaytirilgan tizimini tashkil etish, ta'lim oluvchilar bilimini tekshirish uchun samarali instrumentlarni qo'llash, o'quv materiallarni turli formada taqdim etish imkonini beradi.

Platformada fanlar bo'yicha yaratilgan raqamli o'quv materiallaridan mustaqil ta'limda foydalashdan tashqari, o'qituvchi o'quv mashg'ulotlarining kerakli bosqichida foydalanishi va qo'yilgan maqsadlarga erishishi mumkin. Masalan, o'quv materiallaridan bilimlarni

faollashtirish bosqichida – elektron testlardan foydalanish, yangi materialni tushuntirish jarayonida – elektron o'quv materiallaridan, multimedia va o'quv videofilmlaridan foydalanish, nazorat va baholash bosqichida – onlayn testlardan foydalanish mumkin.

Xulosa qilib aytish mumkinki, o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda ta'lim platformalaridan samarali foydalanish SMART vositalar imkoniyatlarini kengaytirib borish va ularning mahsuldorligini oshirish hamda ta'lim oluvchilarning yashash joyi va vaqtdan qat'i nazar, faol ishlashlarini ta'minlash uchun keng imkoniyatlarni yaratadi.

Zamonaviy ta'limda SMART-texnologiyalarni joriy etish uchun bilimlarni uzatishda foydalaniladigan platformalarni o'zgartirish va SMART-qurilmalardan keng foydalanish talab etiladi. Shuning uchun professional ta'lim mazmun jihatdan, shuningdek, texnologiya hamda o'qitish metodlari bo'yicha eng tezkor o'zgaruvchan sohaga aylanishi kerak. Bilimlarni yangilash tezligi va texnologiyasi ta'lim tizimi sifati mezoni sifatida ko'rilishi kerak.

SMART-texnologiyalar axborotga va bilimga asoslanganligini bois, o'qitishning prinsipial yangi metodlarini yaratish va innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish imkonini beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ–5847-сон Фармони // <https://lex.uz/docs/4545884>
2. Тихомирова Н.В. Глобальная стратегия развития smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html>.
3. Днепровская Н. В., Янковская Е. А., Шевцова И. В. Понятийные основы концепции smart-образования // Открытое образование, 2015. – №6. – С. 43–51.
4. Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект. – Мн.: Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.
5. Нестеров А. В. О соотношении SMART общества и общества, построенного на знаниях (препринт, апрель 2014 г.). URL: [www.nesteov.su](http://www.nesteov.su)
6. Лапчик М.П. Россия на пути к SMART – образованию // Информатика и Образование, 2013. – №2. – С. 3–9.
7. Блинов В. И., Дулинов М.В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.



## ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТАЪЛИМ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Лола Ражабова,

Қарши давлат университети доценти,  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

### Аннотация

Дифференциал ёндашув асосида ижтимоий-педагогик таълимни ташкил этишнинг асосий мақсади талабаларнинг иқтидори, қизиқиши, лаёқати ва қобилиятига кўра табақалаштирган ҳолда, турли ижтимоий педагогик фаолиятга ва соҳага доир муаммоларни ҳал этишга тайёрлашдан иборат. Таълим жараёнини дифференциаллаштиришда ўқитувчига юклатилган кўшимча вазифалар ва унинг фаолияти учун бир қатор афзалликлар ўрганилган.

**Калим сўзлар:** дифференциал, дифференциал таълим, дифференциал ёндашув, ижтимоий педагогик фаолият, ижтимоий педагогик таълимни.

### Аннотация

Основной целью организации социально-педагогического образования на основе дифференцированного подхода является подготовка учащихся к различным социально-педагогическим действиям и задачам в сфере, дифференцированным по их способностям, интересам, умениям и навыкам. Изучены дополнительные задачи, возлагаемые на учителя, и ряд преимуществ для его деятельности при дифференциации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** дифференциал, дифференцированное обучение, дифференциальный подход, социально педагогическая деятельность, социально педагогическая образование.

### Annotation

The main purpose of the organization of social pedagogical education on the basis of a differential approach is to prepare students for different social pedagogical activities and problems in the field, differentiated according to their abilities, interests, abilities and skills. The additional tasks assigned to the teacher and a number of advantages for his activities in the differentiation of the educational process are studied.

**Keywords:** differential, differential education, differential approach, social pedagogical activity, social pedagogical education.

Дунёнинг ривожланган давлатларида ҳозирги даврда ўқитишга дифференциал ёндашув хусусиятларини танлаш ва ҳисобга олиш муаммоси янги эмас, аммо ҳозиргача унинг ечимида ягона ёндашув ҳам мавжуд эмаслиги билан аҳамият касб этмоқда. Олий таълимга замонавий таълим технологияларини жорий этиш ижтимоий соҳа педагогларининг профессионал фазилатларини шакллантиришни ҳамда зарур ҳолларда касбий алмашувчанликни таъминлайди ва касбларни асосан бир-бирини тўлдирувчи фаолият соҳалари мақсадларига мос келадиган функционал вазифалар сифатида бирлаштириш имконини беради. Талабани дифференциал ёндашув асосида педагогик фаолиятга тайёрлашда олий таълимда дифференциал таълимга хос тузилмалар таклиф этиш ва амалга ошириш муҳим педагогик муаммолигича қолмоқда.

Талабаларнинг ижтимоий педагогик фаолиятга тайёр бўлиб боришида ўқитувчининг дарс жараёнини тўғри ташкил этиши, талабаларни фаолият алгоритми ҳамда унда содир бўлиши мумкин бўлган юзлаб муаммоли вазиятлар билан ишлашга тайёрлашга боғлиқ. Бундай вазифаларни ҳал этиш талабадан мустақил билим, касбий кўникма ва малакаларни эгаллашни талаб этади. Бу жараёнда ижтимоий педагогик таълимни дифференциал ёндашув асосида ташкил этишга доир анъанавий ва интерактив методлардан унумли фойда-

ланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади [1, 124].

Талабаларни ижтимоий педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёни — бу ижтимоий педагогик таълимнинг асосида талабаларни ҳам умумқасбий дифференциал (ижтимоий масъулиятлилик, ижтимоий фаоллик, рефлексивлик, коммуникативлик) ва касбий-индивидуал (хотира, диққат, темперамент, характер, ахлоқий хусусият, эмпатия) каби сифатларини назарда тутувчи ижтимоий таълимни назарий, амалий ва методик каби устувор йўналишларини жамият талаблари ва меъёрлар асосида ташкил этишнинг яхлит тизимидир.

Ушбу тизим битирувчиларнинг касбий рақобатбардошлигини ва яхлит шахсиятини таъминлашга хизмат қилади.

Дифференциал ёндашув асосида ижтимоий педагогик таълимни ташкил этишнинг асосий мақсади талабаларнинг иқтидори, қизиқиши, лаёқати ва қобилиятига кўра табақалаштирган ҳолда, турли ижтимоий-педагогик фаолиятга ва соҳага доир муаммоларни ҳал этишга тайёрлашдан иборат.

Ижтимоий-педагогик таълимни дифференциал асосда ташкил этиш давомида қуйидаги вазифалар амалга оширилади:

- талабаларнинг қизиқишларига кўра йўналишлар бўйича ижтимоий фаоллигини ошириш;
- ижтимоий фаолият давомида зарур бўладиган

касбий қобилият, касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш;

– шахсий ва касбий сифатлар, қобилиятлар барқарорлигини таъминлаш;

– талабаларни касбий рефлексияга тайёрлаш орқали ўзидаги шахсий ва касбий камчиликларни бартавраф этишга ўргатиш;

– талабаларда ташаббускорлик, принципиаллик, меҳнатсеварлик сифатлари орқали педагогларнинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеини янада оширишга эришиш [2, 20].

Ушбу вазифаларни амалга оширишда қуйидаги субъектив омилларни ҳисобга олиш ижтимоий педагогик таълимнинг муваффақиятини таъминлайди:

– фаолият мақсадини аниқ белгилаш ва мотивациянинг мавжудлиги;

– вақтдан унумли фойдаланиш;

– иш фаолиятини тўғри режалаштириш;

– касбий рефлексия кўникмасини эгаллаш;

– қулай меҳнат шароитини ярата билиш;

– педагогик меҳнатга ижодий ёндашиш;

– ташкилотчилик, ташаббускорлик ва коммуникативлик;

– ўз устида ишлаш ва масъулиятлилик [3, 127].

Ўқитувчиларнинг ижтимоий педагогик фаолияти муваффақиятли кечишига салбий таъсир кўрсатувчи омиллар ҳам мавжуд бўлиб, улар қуйидагилардан иборат:

– касбга қизиқиш ва мотивациянинг мавжуд эмаслиги;

– принципсизлик;

– вақтдан тўғри фойдалана билмаслик;

– иродасизлик;

– масъулиятсизлик, тартибсизлик;

– бефарқлик ва лоқайдлик;

– ички сафарбарликнинг мавжуд эмаслиги [5].

Мана шу омиллар (ижобий ва салбий) таъсирида ижтимоий-инновацион муҳит юзага келади [6]. Шахс ўз-ўзини таҳлил қила олса, ўз фаолиятига объектив баҳо бера олса ва ўз имкониятлари ҳамда кучига ишонса, муваффақиятсизликка олиб келувчи омилларни енгиб ўта олади. Бу ўринда ижтимоий ходиса сифатида жамият ва жамият аъзоларининг фикри ҳамда ижтимоий-педагогик муҳитнинг фаол таъсири алоҳида ўрин тутади. Чунки ижтимоий фаоллик касбий тарбия билан ўз-ўзини тарбиялашни изчил ва уйғун равишда олиб боришни тақозо этади. Бу жараёнда рефлексив, когнитив ва аутоген машқлар ҳам ижобий самара беради.

Талабаларни ижтимоий педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёни ўзига хос педагогик тамойиллар асосида амалга оширилиши жараённинг тартибли, тизимли ва муваффақиятли ташкил этилишига хизмат қилади.

Ижтимоий педагогик таълимдаги тамойиллар – бу ижтимоий жамият томонидан бир қатор хусусиятлар (кўпжихатлилик, яхлитлик, тизимлилик, барқарорлик,

узвий мутаносиблик) каби мутахассиснинг бир қатор сифатларини ўз ичига олган талабларидан келиб чиққан ҳолда педагогик таълимни ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади ва шу сабабдан таълимни мажмуавийлик, даврийлик, субъективлик, инновационлик тамойилларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширишни назарда тутадик, бунда ушбу тамойилни рўёбга чиқариш битирувчиларнинг давлат ва жамиятнинг замонавий талабларига жавоб беришини назарда тутлади.

Асосий тамойиллар сирасига қуйидагилар киради [4, 24]:

– дифференциал ижтимоий педагогик таълимнинг табиат ва жамиятга мувофиқлик тамойили (табиий ва ижтимоий жараёнларнинг ўзаро алоқадорлиги, табиат ва инсоният ривожининг умумий қонуниятларга мувофиқ келишини ифодалайди);

– шахсни ижтимоий фаолиятга тайёрлашда унинг жинси, ёши, психологик, педагогик ва физиологик хусусиятларини инobatга олиш тамойили;

– ижтимоий педагогик таълим мазмунининг вариативлиги тамойили (шахснинг эҳтиёж ва қизиқишлари, шу билан бирга, жамият эҳтиёжларининг хилма-хиллиги ҳамда шахснинг маънавий-ахлоқий ривожланиши учун ҳудуд, минтақа, республика эҳтиёжларига кўра кўп вариантлилигини ифодалайди);

– талабаларни ижтимоий фаолиятда жамоавийликка таянишга ўргатиш тамойили (болалар, ўсмирлар, ўспиринларни ижтимоийлаштириш уларнинг тенгдошлари ва катталар билан ўзаро муносабатлари жараёнида амалга оширилишини англатади);

– ижтимоий педагогик жараённинг маданий таракқиётга мувофиқлик тамойили (тарбия мазмунининг умуминсоний маданий кадриятларга мувофиқ ўзгариб бориши, маънавий кадриятлар ва меъёрлар, у ёки бу ҳудуднинг ўзига хос хусусиятлари асосида ташкил этилишини англатади);

– ижтимоий педагогик шахсга йўналтирилганлик тамойили (ижтимоий тарбиянинг болалар, ўсмирлар, ўспиринларни шахс сифатида такомиллаштиришга йўналтирилишини англатади, яъни жамият мафкура-си, тарбия ғояси, асосий кадрият сифатида шахснинг эътироф этилишини ифодалайди);

– коммуникативлик тамойили (шахслараро мулоқотнинг тарбиячи ва тарбияланувчилар, тарбияланувчи ҳамда тарбияланувчи ўртасидаги ўзаро алоқа, тажриба алмашиш воситаси сифатида устувор ўрин тутишини ифодалайди);

– ижтимоий тарбиянинг инсонпарварлиги тамойили (бола шахсини ҳурмат қилиш, унинг шаъни, ор-номуси, кадр-қимматини қадрлаш эътиборда эканлигини ифодалайди).

Ижтимоий педагогик фаолият мураккаб жараён бўлиб, талабаларда бирданига вужудга келмайди. Изланишларимизнинг кўрсатишича, ўқитувчи шахси-

нинг ижтимоий фаоллигини шаклланиши унинг ушбу касбни танлаган даврига тўғри келди. Ижтимоий фаол ўқитувчи шахсининг шаклланишида педагогик ва психологик омиллар таъсирини ўрганиш алоҳида тадқиқот мавзуси ҳисобланиб, талаба ёшларда янги-ча дунёқараш, шахс ва жамият манфаатларининг уй-ғунлигини таъминлаш ҳамда ижтимоий соғломлашув жараёнида етакчи мотиваторлик хизматини бажаради.

Таълим жараёнини дифференциаллаштириш ўқитувчига бир қанча қўшимча вазифалар юклатиш билан бир қаторда, унинг фаолияти учун бир қатор афзалликларга ҳам эга. Биринчидан, ўқитувчи юқори дара-

жадаги ва паст даражадаги ўқувчилар билан ишлашнинг оптимал методикасига эга бўлади. Иккинчидан, мунтазам олиб бориладиган диагностик тадбирлар ўқитувчига фаолият натижасини объектив баҳолаш имконини беради. Талабалар эса дифференциал таълим натижасида индивидуал ёндашув асосида таълим олиш имкониятига эга бўладилар. Шунингдек, кучли интеллектуал салоҳиятга эга бўлган талабаларда янги билимларни олишга бўлган мотивация кучаяди, иш темпи кучаяди, паст ўзлаштирувчи талабалар учун муваффақиятга интилиш ҳисси пайдо бўлади.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 232 б.
2. Нуруллаева Ш.У. Педагогик маҳорат ва компетентлик: мазмуни, шакллантириш методикаси ва ривожлантириш йўллари // Педагогик маҳорат. – № 1. – Бухоро, 2021. – 19–23.
3. Жўраев А. Ижтимоий фаол ўқитувчи шахси шаклланишининг педагогик-психологик омиллари. (ўқув-услубий қўлланма). – Т., 2011. – 62 б.
4. О.У.Авляев, С.Н.Жўраева, С.Р.Мирзаева. “Таълим методлари”. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2017. – 208 б.
5. Ражабова, Л.Р. (2018). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (5), 45-46.
6. Ражабова, Л.Р. (2017). РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (6), 40-41.



## BO‘LAJAK MENEJERLARNING KASBIY KOMPETENTLIGI

**Dilshod Eshboboyev,**

Toshkent viloyati Ohangaron tuman pedagogika kolleji direktori, erkin tadqiqotchi

### Annotatsiya

*Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlar va ilmiy-texnik taraqqiyotning yuqori sur'atlari bilimlarning tez eskirishi va qadrsizlanishiga olib keladi. Maqolada bo'lajak menejerlarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda ularning metodologik bilimi, psixologik va pedagogik tayyorgarligi haqida so'z yuritiladi.*

**Kalit so'zlar:** munosabat, bilim, modernizatsiya, faoliyat, ta'lim, rahbar, tafakkur.

### Аннотация

*Современные социально-экономические и политические изменения и высокие темпы научно-технического развития приводят к быстрому устареванию и обесцениванию знаний. В статье говорится о методологических знаниях, психолого-педагогической подготовке менеджера в формировании профессиональной компетентности будущих менеджеров.*

**Ключевые слова:** отношение, знание, модернизация, деятельность, образование, лидер, мышление.

### Annotation

*Modern socio-economic and political changes and high rates of scientific and technological development lead to rapid obsolescence and depreciation of knowledge. The article deals with methodological knowledge, psychological and pedagogical training of a manager in the formation of professional competence of future managers.*

**Keywords:** attitude, knowledge, modernization, activity, education, leader, thinking.

XXI asr — axborot jamiyati, texnologik madaniyat, atrof-muhit va odamlar salomatligini saqlash davridir. Iqtisodiy o'sish, shuningdek, mahalliy korxonalarining jadal rivojlanishi biznes ta'lim tizimi uchun yangi vaziri-

falarni belgilab berdi. Korxonalar tovar-pul munosabatlari mustaqil ob'ektiga aylanishi, o'z xo'jalik faoliyati natijalari uchun to'liq javobgarlik tashkilotning o'zida bozorda raqobatbardosh va barqaror mavqega erishish

imkonini berishi mumkin bo'lgan samarali menejment tizimini shakllantirishni talab qiladi.

Mahalliy boshqaruv fani bugungi kunda jadal rivojlanish va yangilanishning o'ziga xos bosqichini boshdan kechirmoqda. Bu jamiyatda islohotlarni amalga oshirish, bozor munosabatlariga o'tish, avtoritar boshqaruv metodlarini tanqid qilish, G'arbdan ilgari noma'lum bo'lgan ma'lumotlarni izlash va uni ijodiy qayta ishlash zarurati, shuningdek, milliy boshqaruv modelini ishlab chiqish sifatida ichki va tashqi sabablarga ko'ra sodir bo'ladi [8, 6].

Boshqaruv modelini shakllantirishga qaratilgan tub iqtisodiy islohotning amalga oshirilishi bozor iqtisodiyotiga ega mamlakatlarda uzoq vaqtdan beri ma'lum bo'lgan, ammo ilmiy aylanma yoki amaliy faoliyatda ilgari deyarli hech qachon qo'llanilmagan ko'plab tushunchalarning jamiyatda tarqalishiga yordam berdi. Ulardan biri "menejment" tushunchasidir.

Menejmentning rivojlanishi insonning birinchi bor ongli mehnatining paydo bo'lishi bilan bog'liq. Umumiy ishlarni bajarishda odamlar faoliyatini tartibga solish, harakatlar ketma-ketligini tashkil etish zarurligi boshqaruv yechimlarini talab etadi. Qadim o'tmishda shakllangan murakkab tashkilotlar, fabrikalar menejmentning naqadar murakkab hodisalar, jarayonlar, tashkiliy boshqarish qismlari, tizimlar va munosabatlardan iborat ekanligidan dalolat beradi [7, 36].

Boloniya va Kopengagen jarayonlari doirasida mamlakatni jahon va Yevropa ta'lim hamjamiyatiga integratsiyalash zarurati kasb-hunar ta'limi sohasidagi siyosatni maqsadli tuzatishlarga yo'naltirishni talab qiladi. Bu ko'p jihatdan ta'limga innovatsion yondashuvlarni, shu jumladan, kompetentli yondashuvni amalga oshirishga taluqlidir, u ta'lim natijasini "bilim, ko'nikma, malaka" tushunchalaridan "kompetentlik/kompetensiya" tushunchalariga qayta yo'naltirish bilan tavsiflanadi.

Ta'limda kompetentlikka yo'naltirilgan yondashuv sohasidagi olimlar V.I.Baydenko, N.V.Borisova, I.A.Zimnyaya va boshqalarning asarlarida kompetentli mutaxassis va malakali mutaxassis o'rtasidagi farq quyidagilardan iborat, birinchisi nafaqat ma'lum darajadagi bilim, ko'nikma va malakalarga ega, balki ularni ishga tatbiq etish va amalga oshirishga qodir.

O'quvchilarni kasbiy tayyorlash sifatini standartlashtirish va baholashning asosiy vositalaridan biri ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassisda shakllanishi kerak bo'lgan kompetensiyalar tarkibi hisoblanadi. Ish beruvchilar va ijtimoiy sheriklar menejerlarining kompetensiyalari tarkibiga qo'yiladigan talablarini aks ettirish, kasbiy tayyorgarlik jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish zarur [6, 69].

Ta'limni modernizatsiyalashning hozirgi bosqichida ta'lim sohasidagi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri barcha bosqichlarda kasb-hunar ta'limi sifa-

tini oshirishdan iborat. Bu borada V.G.Kazanovich [1], G.V.Muxametzyanova [2, 102], A.M.Novikov [3, 156] va boshqalarning tadqiqotlarini alohida ta'kidlash mumkin.

O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida "Menejment" ixtisosligi bo'yicha o'quvchilarni kasbiy tayyorlash jadal amalga oshirilmoqda. Boshqaruv sohasida mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning mazmuni va xususiyatlari R.A.Faxrutdinov [4, 47] va boshqalarning tadqiqotlarida yoritib berilgan, biroq bu ishlarda oliy kasbiy ta'lim doirasida ta'lim jarayonini o'rganishga urg'u berilgan, shu bilan birga, o'rta-maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida menejerlarni tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari to'liq o'rganilmagan va kasb-hunar ta'limini modernizatsiyalashning zamonaviy tendensiyalari nuqtayi nazaridan qo'shimcha o'rganishni talab qiladi.

Menejment — ishlab chiqarish samaradorligini oshirish, foydani ko'paytirish va korxonalar, firmaning resurs salohiyatidan yaxshiroq foydalanish maqsadida ishlab chiqarish va sanoat xodimlarini boshqarish tamoyillari, metodlari, usullari, vositalari va shakllari to'plamidir. Boshqaruv boshqa odamlarning ishi, ko'nikmalari, qiziqishlari va xatti-harakatlarining motivlaridan foydalangan holda maqsadlarga erishish ko'nikmasini o'z ichiga oladi [5, 72].

Menejmentning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rib chiqishdan oldin iqtisodiyotning hozirgi bosqichi obyektiv xususiyatlarini ta'kidlash kerak. Ko'pchilik ishchilar uchun mehnat motivatsiyasining mohiyati past intensivlik va ish sifati past bo'lgan nisbatan kafolatlangan ish haqiga ega bo'lish istagiga qisqartirildi. An'anaga ko'ra, korxonaning umumiy strategiyasini shakllantirish, bozorda raqobatbardoshlikni oshirish, xodimlarni kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlash uchun shart-sharoitlarni yaratish, ishlab chiqarishni boshqarishga xodimlarni jalb qilish va boshqalarga kam e'tibor qaratildi.

Korxonalar tovar-pul munosabatlarining mustaqil obyektiga aylangan, o'z iqtisodiy faoliyati natijalari uchun to'liq javobgar bo'lib, korxonaga bozorda raqobatbardosh va barqaror mavqega erishishga imkon beradigan samarali boshqaruv (menejment) tizimini shakllantirishi kerak.

"Menejment" mutaxassisligi bo'yicha tahsil olayotgan kollej o'quvchilarini kompetentli yondashuv doirasida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish zarurati va ushbu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun tayyor vositalarning yo'qligi o'rtasida qarama-qarshiliklar mavjud. O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida menejerlarning kasbiy tayyorlash, shuningdek, uni amalga oshiradigan o'quv-metodik ta'minotni ishlab chiqish borasidagi muhim qarama-qarshiliklarni hal etish zarurati ta'lim sohasidagi siyosatni maqsadli tuzatishlarga yo'naltirishni taqozo etadi [9, 12].

Bo'lajak menejerlarning kasbiy kompetentligi tushunchasining mohiyatini, rahbarning kasbiy kompeten-



tligi tuzilmasini, uning asosiy tarkibiy qismlarini ko'rib chiqib, zamonaviy ta'lim sharoitida rahbarga qo'yiladigan talablarni aniqlash zarur. Buning uchun menejerning boshqaruv faoliyatiga tayyorligi kabi kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlarini batafsil tahlil qilish muhim. Tayyorlik nafaqat psixofiziologik jihatni, balki rahbarning tajribasini (bilim, ko'nikma, malaka) ham o'z ichiga olganligi sababli, birinchi navbatda, rahbar qanday bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollangan bo'lishi kerakligini aniqlash maqsadga muvofiq.

Ilmiy adabiyotlarni, dissertatsiya tadqiqotlarini o'rganish, shuningdek, rahbarlardan olingan so'rovnoma natijalarini umumlashtirish bizga boshqaruv faoliyati bilan muvaffaqiyatli shug'ullanish uchun menejerga zarur bilim va ko'nikmalarning ma'lum yo'nalishlarining ustuvorligi to'g'risida xulosa chiqarish imkonini beradi.

Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlarning g'ayrioddiy dinamikasi, qiymat yo'nalishlari va psixologik munosabatlarning keskin o'zgarishi, ilmiy-texnik taraqqiyotning yuqori sur'atlari bilimlarning tez eskirishi va qadrsizlanishiga olib keladi. Buni anglagan haqiqiy rahbar o'zining intellektual boyligini zamonaviy modernizatsiya sharoitida mustaqil ravishda amalga oshirish imkonini beruvchi universal vositalarga qiziqadi. Vaziyatdan chiqish yo'li — bu aqliy, kommunikativ va obyektiv

faoliyatning texnologik sikllari (metodologik bilim) va ularning instrumental, vositalari to'g'risidagi bilimlarni o'z ichiga olgan rahbar faoliyati va tafakkurini metodologik tashkil etishdir. Menejerning metodologik bilimi (madaniy tayyorgarligi) zamonaviy sivilizatsiya taraqqiyoti, umumiy tizimlar nazariyasi, inson va jamiyatning falsafiy, psixologik va pedagogik nazariyalari, ularning aloqalari va genezisi, dunyoning mavjud tabiiy-ilmiy manzarasining madaniy-tarixiy va madaniy asoslari, san'at olami masalalari, faoliyat va tafakkur metodologiyasi, boshqaruv faoliyati nazariyasi va texnologiyasi va boshqa muammolarni o'zlashtirishga asoslanadi.

Shunday qilib, zamonaviy menejer vazifalarining ustuvorligi masalasini aniqlashtirish talab qilinadi. Asosiy xulosa shundan iboratki, rahbar o'z faoliyatida tartibli tizim sifatida boshqaruvning asosiy vazifasini ongli tushunishga asoslanishi kerak. Boshqaruvga tizimli yondashuv amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Bundan tashqari, menejerning asosiy vazifalarini (boshqaruv qarorini tayyorlash va qabul qilish, uning bajarilishini tashkil etishdan nazorat qilish va xulosa chiqarishgacha) bir-biridan ajratilgan holda ko'rib chiqish mumkin emas. Ular nafaqat bir-biriga bog'langan, balki ular ta'lim jarayoni, eng avvalo, ta'lim mazmuni, butun ta'lim muassasasining rivojlanishi atrofiga jamlangan.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Казанович В.Г., Кошелева В.Л., Савельева Г.П., Самощенко Л.С. Анализ представленности компетенций в действующих государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования // Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». – М.: Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 38–47.
2. Мухаметзянова Г.В. Стратегии реформирования системы среднего профессионального образования. – М.: Магистр, 1995. – 222 с.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития. – М.: ИЦПНПО РАО, 1997. – 254 с.
4. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник, 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.
5. Суетенков Э.Н., Паско Н.И. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 240 с.
6. Туляганова Д.С. и др. Оценка эффективности управления в экономике: Монография. – Т.: Фан, 2003. – С. 68–79.
7. Туляганова Д.С. Менеджмент фанидан практикum. Ўқув қўлланма. – Т.: Фан, 2002. – 135 б.
8. Туляганова Д.С., Акаитдинова М.А. Менеджмент социологияси ва психологияси. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2004. – 90 б.
9. Туляганова Д.С. Практикum по менеджменту. Учебное пособие. – Т.: ТГЕУ, 2004. – 155 с.



## ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК АМАЛИЁТДА ОИЛАНИНГ АҲАМИЯТИ

Дилфуза Султанова,

Аёлларни реабилитация қилиш ва мослаштириш  
Тошкент шаҳар худудий бўлинмаси директори**Аннотация**

Шахс шаклланишига энг кўп таъсир кўрсатадиган ижтимоий муҳитда аҳоли, турли гуруҳлар ва категориялар билан ижтимоий-тарбиявий ишлар учун шароит ва имкониятлар, шунингдек, кескин муаммолар ва қарама-қаршиликларни юмшатиш ҳамда босқичма-босқич ҳал қилиш учун махсус шартлар ва имкониятлар мавжуд. Унда оилага яқин, барча тоифадаги аҳолига ёрдам кўрсатиш, ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялашнинг улкан ижобий манбаи мавжуд.

Мақолада оиланинг шахс тарбияси, шахсий шаклланиши, ривожланиши ва унинг ижтимоийлашувидаги аҳамияти ҳамда оилавий-қўшничилик муносабатлари ҳақида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** шахс, муҳит, шароит, оила, аҳоли, гуруҳ, тарбия, жамият, таълим, вазият.

**Аннотация**

В социальной среде, оказывающей наибольшее влияние на формирование личности, существуют условия и возможности социально-воспитательной работы с населением, различными группами и категориями, а также особые условия и возможности для смягчения и постепенного решения острых проблем и противоречия. Он близок к семье, помогает людям из всех слоев общества и имеет огромный положительный источник обучения молодого поколения.

В статье говорится о значении семьи в личностном воспитании, личностном становлении, развитии и социализации, а также семейно-соседских отношениях.

**Ключевые слова:** человек, среда, обстоятельства, семья, население, группа, воспитание, общество, образование, ситуация.

**Annotation**

In the social environment that has the greatest influence on the formation of personality, there are conditions and opportunities for social and educational work with the population, various groups and categories, as well as special conditions and opportunities for mitigating and gradually resolving acute problems and contradictions. He is close to the family, helps people from all walks of life and has a huge positive source of education for the younger generation.

The article deals with the importance of the family in personal education, personal development, development and socialization, as well as family and neighborly relations.

**Keywords:** person, environment, circumstances, family, population, group, upbringing, society, education, situation.

Маҳалла, жамият, ижтимоий-хўжалик жамияти сифатида оиланинг ҳаётий фаолияти, қўшничилик муносабатлари, яшаш соҳаси, катталар ва болаларнинг бўш вақтларининг асосий қисми ўтадиган жой ҳисобланади. Худудий яқинликка кўра тарбиявий ишлар бевосита яшаш жойида, маҳаллада, микрохудудда, ўз уйида қўшимча, кам ишлатиладиган имкониятлар билан оилага ва унинг яқинларига ижтимоий-педагогик таъсир этиш орқали оилага ёрдам бериш, оилавий тарбия жараёнига таъсир кўрсатиш орқали олиб борилади. Маҳалла институтларининг ўзига хос ўрни ва оила билан ишлаши, аста-секин уларнинг ҳамкорлиги, ижтимоий шерикликка айланади [1, 5].

Бугунги кунда жамиятда бегоналашув, ижтимоий зиддият, бефарқлик, этник тўқнашувлар, ижтимоий қўшничилик муносабатлари деформацияси, бегона болалар бўлса, кексаларнинг ортиқча аралашуви, бошқаларнинг қайғуси, ажралмас қувонч, шафқатсизлик ва агрессия, ижтимоий етимлик каби вазиятлар кўпайиб бормоқда [2, 10].

Педагогика тарихи турли ижтимоий йўналишдаги ҳаракатлар ва дастурларни ёритиб беради ва амалга

оширади, улар давлат тузилмалари ва хусусий бирлашмалари орқали, хусусий шахсларнинг ташаббуси, ижтимоий-педагогик чора-тадбирлар тизимини қўллаб-қувватлаш ва аҳолининг эҳтиёжманд қисмини ҳимоя қиладилар. Бу хайрия тизимли ахлоқий ва педагогик барқарорлик сифатларини, одамнинг ижтимоий муҳитдаги инсоний муносабатларини шакллантиради.

Ижтимоий-педагогик амалиётда талабчанлик жамиятдаги туб ўзгаришларнинг ҳозирги босқичида, XXI аср бошида жамият ҳаётининг барча соҳаларида инсон ресурси учун инвестицияларнинг устуворлигини билиш, ижтимоий педагогикани педагогиканинг ижтимоий муносабатлари сифатида тушунишнинг объектив ғояси эканлигини кўрсатади, у иқтисодий, сиёсий, маънавий-ҳуқуқий, жамиятнинг ижтимоий-маданий ривожланишига ҳисса қўшади.

Шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш самарадорлигини ошириш, унинг ижтимоий муҳитда ва аввало, оилавий-қўшничилик муносабатларида унинг салоҳиятидан фойдаланишга алоҳида аҳамият берилади [3, 4].

Салбий деформацияларни бартараф этиш йўллари-ни топиш, иқтисодиётда барқарорлик ва ижобий ўзга-

ришларни рағбатлантириш, ижтимоий сиёсат ва маънавий ҳаёт, турли тузилмаларда яшаш учун қулай ахлоқий ва психологик шароитлар яратиш ва шахсни ривожлантириш яшаш жойидаги аҳоли билан ижтимоий-тарбиявий ишлар тизими ғоялари, назариялари ва тушунчаларига нисбатан бошқача талаб қўяди [4, 7].

XX асрнинг 60 йиллар ўртасида давлат ҳокимияти органлари томонидан аҳолининг турли тоифалари билан барча ижтимоий институтларнинг оилалар, болалар ва ўсмирлар билан идоралараро ишлаш тизими тартибга солишга қаратилган аниқ чора-тадбирлар қўрилади бошлади [5, 154]. Натижада очик жамиятда яшаш жойида ишлайдиган мутахассисларни касбий ижтимоий-педагогик тайёрлаш учун мажмуавий дастур яратилди; ижтимоий педагоглар институти ишлари асосланди, синондан ўтказилди ва амалиётга жорий этилди. Энг муҳими ташкилий-бошқарув масалалари ушбу ҳудудларнинг маҳаллий маъмурияти томонидан ҳал қилинди. Очик ижтимоий-педагогик тизим сифатида таълим муассасалари тизимида ижтимоий педагогларнинг биринчи инновацион фаолият тажрибаси ташкил этилди.

Оиланинг ҳаёт фаолиятидаги муҳим восита сифатидаги роли, сайлов ва ривожланиш содир бўлган органик ҳамкорликда, шахснинг индивидуаллиги ва фуқаро сифатида шаклланиши, бола ҳамда ота-оналар ҳаёти давомида сақланиб қолади.

Биз В.Г.Бочарова [3, 12], С.В.Дармодехин [5] ва бошқа олимларнинг фикрига қўшилган ҳолда, шахс ва жамият, шахс ва ижтимоий муҳит, маънавий қадриятларни авлоддан-авлодга узатувчи, бир бола, аниқ бир шахснинг оиладаги тарбиясининг асосий субъекти сифатида оиланинг ижтимоий институт сифатида ўзига хослигини тасдиқлаймиз.

Шахсни шакллантиришда таълим муассасалари – мактабгача, мактаб, болалар таълим олиши учун қулайлик яратишга қаратилган қўшимча таълим муассасалари, тарбия, шахснинг атрофдаги дунёни билиш билан бирга, ўз-ўзини англаши, ўз-ўзини ташкил этиши, ўз-ўзини тартибга солиши, ўз-ўзини ифодалашда алоҳида ўрин тутади. Педагогик соҳа ва бола, ўқувчи, ўсмир, ёш авлод ўртасидаги муносабатлар унинг қизиқишлари, мотивлари, катталар ва болалар ўртасидаги муносабатлари билан боғлиқ хатти-ҳаракатларини белгилайди.

Ижтимоий муҳит бола, ўсмир, ёш авлод, катталар ҳаёт тарзига жиддий таъсир кўрсатади, ўсиб келаётган одамнинг атрофдаги ҳақиқатга бўлган муносабатини фаол равишда шакллантиради, ижтимоий тажриба орттириш, турли хил ижтимоий ролларни бажариш, ўз шахсиятини шакллантиришга шароит яратади.

Биз ўтказган тарихий-педагогик таҳлил, таниқли ўқитувчилар, олимлар асарларни ўрганиш, шунингдек, шахсий тажрибамиз инсон ҳаётининг фаолият муҳитида ижтимоий-тарбиявий ишларни шаклланти-

ришнинг мантикий кетма-кетлиги ва таркибий-функционал динамикасини ёритиш, шахс шаклланишида, жамият ҳаёти, шахсий ва ўзаро муносабатларда ижтимоий-маърифий маконни шакллантиришда ижтимоий педагогиканинг роли ва аҳамиятини ёритиш имконини берди.

Айнан шу инсон яшайдиган маҳалладаги тарбиявий фаолият, мамлакатда амалга оширилаётган ижтимоий сиёсат, атроф-муҳит экологияси, биринчи навбатда, яшаб қолиш, инсон ривожланиши ва ижтимоий саломатлигига боғлиқ. Буларнинг барчаси оилалараро, қўшнилар аро, маҳаллалар аро самарали механизмларни излаш, аҳоли турли гуруҳларининг ҳудудлараро интеграцияси, болаларни тарбиялаш мақсадида педагогик ва ижтимоий соҳалардаги инновацион жараёнлар, ўз ҳаётини ижтимоий тартибга солиш, ижтимоий муҳитни инсонпарварлаштириш, ижтимоий соҳадаги барча институтларнинг ижтимоий тарбияси ягона стратегиясини ишлаб чиқишни излашни талаб қилади

Ижтимоий-педагогик муҳит кўп ўлчовли, иерархик қурилган тизимли таълим бўлиб, олам ва табиий-географик шароитлар; одамлар ва ижтимоий институтлар ўртасидаги мавжуд муносабатлар тизими; яшаш жойидаги маданият, урф-одатлар ва анъаналарни ўз ичига олади.

Яшаш муҳитини шахс шаклланиши ва ривожланишига таъсир қилиш механизми Л.С.Вьготскийнинг тадқиқотларида чуқур ўрганилган [6, 87]. Унинг таъкидлашича, инсоннинг психик табиати – бу ичкарига кирган ижтимоий муносабатлар бирлиги ва шахс вазибалари, унинг тузилишининг динамик қисмларига айланди. Одамлар ўртасидаги ташқи ижтимоий муносабатларнинг ичкарига кириши шахсни шаклланишига асос бўлиб хизмат қилади.

Шахс шаклланишига энг кўп таъсир кўрсатадиган ижтимоий муҳит шароитларини, биз шахс ва оила-қўшничилик муносабатларининг ўзига хос ҳамкорлик хусусиятлари сифатида кўриб чиқамиз. Унда аҳоли, турли гуруҳлар ва категориялар билан ижтимоий-тарбиявий ишлар учун шароит ва имкониятлар, шунингдек, кескин муаммолар ва қарама-қаршиликларни юмшатиш ва босқичма-босқич ҳал қилиш учун махсус шартлар ва имкониятлар мавжуд. Худди шу даврда ушбу жамиятда оилага яқин, барча тоифадаги аҳолига ёрдам кўрсатиш, ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялашнинг улкан ижобий манбаи мавжуд.

Яшаш жойига кўра одамларнинг фаолияти ва алоқалари – оилавий хўжалик соҳасида унинг яқинлари билан, янада барқарор ҳисобланган ҳаётининг фаолият соҳалари ўзига хос ижтимоий-педагогик ҳодиса сифатида тасвирланади, унинг тарбиявий салоҳиятидан фойдаланиш нуқтаи назаридан жуда истиқболли ҳисобланади. Шахс яшаш жойидаги муҳит ижтимоийлашуви жараёни, ахлоқий муносабатлар, хулқ-атвор

кўникмалари ва мулоқот, ижтимоий фаолият тажрибасининг шаклланишига фаол таъсир кўрсатади. Шу билан бирга, у ўқувчилар учун дарсдан ташқари, катталар учун — ишлаб чиқаришдан ташқари муҳитдир. Ушбу муҳитнинг кенг ижтимоий табиати, яшаш жойига кўра атрофдагиларнинг турли ёшда бўлиши, тартибга солинмаганлик, маълум муаммолар, ушбу жамиятдаги одамларнинг ҳаёт тарзига мос бўлиб, шахсга муносабат шаклланининг хилма-хиллигини кўрсатади, мураккаб алоқа тизими, болаларнинг ота-оналар, кексалар, ёшлар, тенгдошлари, турли авлод, ёш ва касб эгалари билан муносабатлар турлича бўлади. Бу мулоқотда оилавий-хўжалик соҳасида, оилавий-қўшничилик жамиятида шахсга маънавий-ахлоқий таъсир этиш имкониятлари жуда катта бўлади.

Маҳалла аҳли билан ижтимоий-тарбиявий тизимни такомиллаштириш ва ривожлантириш ҳудудий комплекслар (микрорайонлар) ичидаги жамоаларни, оилавий-қўшничилик жамиятини босқичма-босқич шакллантириш, оилавий-хўжалик соҳасида одамларнинг хулқ-атвори ва фаолияти устидан барқарор ижтимоий назоратни кучайтиришга ёрдам беради, тарбиявий масалаларни ҳал этишда ижтимоий институтлар ва атроф-муҳитнинг ўзаро мақсадли ҳамкорлиги учун қулай шарт-шароитлар яратади.

Инсон ўзига ишонч билдирган, ҳақиқат ҳисси ва унинг аҳамиятини биладиган одамларга қўшилишга интилади (Б.Д.Парыгин). Одам ўзини жамият аъзоси сифатида ҳис этсагина, шу жамият фуқароси бўлиш ифтихорини туяди. Ер сайёраси учун эмас, ўз ватани учун ватанпарвар бўлиш мумкин. Ўз шаҳри, тумани, кўчаси, уйи учун масъулиятни ҳис қилмасдан мамлакатда ватанпарвар бўлиш мумкин эмас. Инсоннинг жамият билан бундай алоқаси узилмаслиги керак. Энг муҳими, унинг уйи, кўчаси, ҳовлисида – “унинг болалик кўчаси”да ўз ижтимоий мансублигини ҳис қилиши керак.

Ижтимоий-педагогик ҳодисанинг тарбиявий салоҳиятидан фойдаланиш нуқтаи назаридан ўзига хослиги, яшаш жойидаги ҳамда оилавий-хўжалик соҳасида яқин атроф-муҳит билан биргаликдаги ҳаётнинг фаолиятининг ташқи соҳасидаги барқарор фаолият ва мулоқотни англатади. Шу билан бир вақтда, ўқувчилар учун дарсдан ташқари соҳа, катталар учун эса ишлаб чиқаришдан ташқари соҳа ҳисобланади. Бу соҳанинг кенг ижтимоий характери, тартибга солинмаганлик, маълум муаммолар, ушбу жамиятдаги одамларнинг ҳаёт тарзига мос бўлиб, шахсга муносабат шаклланининг хилма-хиллигини кўрсатади, мураккаб алоқа тизими, болаларнинг ота-оналар, кексалар, ёшлар, тенгдошлари, турли авлод, ёш ва касб эгалари билан муносабатлар турлича бўлади. Шунинг учун бу мулоқотда маънавий-ахлоқий таъсир этиш имкониятлари жуда катта бўлади.

Оила тарбиянинг, шахснинг шаклланиши, риво-

жланиши ва унинг ижтимоийлашувининг асосий ва энг муҳим соҳаси бўлиб, оила билан ижтимоий-тарбиявий ишлар яхлит жараён сифатида, оиланинг ҳолати ва ўзига хос хусусиятларини ташхислашга асосланган, таълимда яқин қўшничилик муносабатлари, ҳаётнинг вазиятларни лойиҳалаш ва яратиш оилавий-қўшничилик муносабатларининг салбий кўринишларини бартараф этади, уларнинг уйғунлигини таъминлайди. Шу асосда оилани ижтимоий-педагогик қўллаб-қувватлаш, оилавий-қўшничилик жамиятида тарбиявий ишлар, оиланинг тарбиявий салоҳиятидан фойдаланиш режалаштирилади ва амалга оширилади.

Ҳар бир инсон оилада дунёга келади, у оилавий муносабатлар билан боғлиқ барча ижтимоий ролларни бажариш: эр, ота, бобо, ўғил, ука, қайнота, қайнона, куёв ёнқи хотин, она, буви, қиз, сингил, келин сифатида тўлиқ оилада яшаш ҳуқуқига эга. Ўзаро ҳурмат, ўзаро масъулият, оиланинг барча аъзолари ўртасидаги муносабатларни уйғунлаштиришга интилиш оиланинг ижтимоий соғлиғига, оиланинг яхлитлигини сақлаш, унга маънавий-ахлоқий таянч бўлишга боғлиқ.

Ҳар бир инсон ҳаётида оила алоҳида ўрин тутаяди. Оилада бола ўсиб боради ва ҳаётнинг дастлабки йилларидан бошлаб умумий яшаш жойи, инсонларнинг муносабат меъёрларини ўрғанади, яхши ва ёмонни оиладан ажрата бошлайди. Катта бўлгач, болалар ўз оиласида кўрган ҳамма нарсани такрорлайди. Оилада боланинг атроф-муҳитга муносабати тартибга солинади, у оилада одоб, ахлоқий меъёрлар тажрибасига эга бўлади. Оила ижтимоий вазифани амалга ошириш орқали шахснинг маданий, ижтимоий ва маънавий даражасини шакллантиради. Оила, уй-жой, гигиена шароитлари, ҳаётнинг хусусиятлар — буларнинг барчаси давлатнинг ижтимоий сиёсатига боғлиқ, оиланинг ҳолати эса давлатнинг ҳолатига боғлиқ.

Ижтимоий ривожланишнинг универсал формуласи бизга яқин ва тушунарли бўлиб, сиёсатчи ва файласуф Ф.С.Тумусов томонидан ишлаб чиқилган, унинг асоси оилавий парадигма ҳисобланади. Ҳар қандай мамлакат халқи одамлардан ташкил топади, биз ҳаммамиз инсонмиз — “болалиқдан чиқиб келганмиз”. Ерда ҳамманинг отаси ва онаси бор. Демак, ҳаёт манбаи оиладир, халқ ҳикматларига кўра “инсон оилада кўрганни қилади”. Оила болаларни севги муҳитида, уйғун муносабатларда, ижтимоий жиҳатдан қабул қилинган кадрлар асосида тарбиялайди, махсус муассасалар, коррекцион ва жазо чоралари ҳақида унутаяди, жамият гиёҳвандлик, болалар ва ўсмирлар жинояти, бугунги кунда ҳаётда рўй бераётган кўплаб бошқа салбий ҳодисаларни бартараф этади ва самарали ривожланиш имкониятига эга [7, 47].

Ушбу ғоя бизнинг тадқиқотимиз учун асос бўлиб хизмат қилади ва жамиятнинг ижодий энергияси, шунингдек, оилавий-қўшничилик жамиятида аҳоли

билан ишлашда бошқарув ресурсларига, ижтимоий-ижодий фаолиятни ошириш, оиланинг тарбиявий салоҳиятидан фойдаланиш, болалар ва катталарни маънавий-ахлоқий тарбиялашга йўналтирилган.

Оила мураккаб муносабатлар тизимини акс эттиради, у нафақат жуфтларни, балки уларнинг фарзандларини, шунингдек, турмуш ўртоқлар яқинлари ва уларнинг яқин қариндошларни бирлаштиради. Профессор А.И.Антоновнинг таърифига кўра, оила — бу ягона никоҳ, ота-она муносабатлари билан боғлиқ бўлган одамларнинг умумий фаолияти, уларнинг энг асосийси оиланинг тарбиявий вазифасидир [8, 257].

Тарбиявий ишларни амалга ошириш давомида

оиланинг вазифалари бола шахсини шакллантириш, оилавий жамоанинг оиланинг ҳар бир аъзосига ҳаёт давомида тизимли тарбиявий таъсири, ота-оналар ва бошқа катта ёшли оила аъзоларига болаларнинг психологик-педагогик таъсири, нафақат ёш авлод, балки кексаларнинг ҳам ижтимоийлашувини таъминлайди.

Бундан куйидагича хулосага келиш мумкин: оилани мустақамлаш — унинг ҳар қандай шароитда фаол ишлашини таъминлаш, шунингдек, одамларни ўзаро муносабатлар маданиятига ўргатиш, уларда психологик хулқ-атворни, маънавиятни ва инсонпарварликни ривожлантириш демакдир.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Аксенова, Л.И. Социально-педагогические основы организации комплексной помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии: Автореф. дис... канд.пед.наук / Л.И. Аксенова. – М., 1999. – 22 с.
2. Быков, А.К., Серякова, Н.А. Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития / А.К. Быков, Н.А. Серякова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 82 с.
3. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Г. Бочарова. – М., 1991. – 32 с.
4. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / Под ред. Селивановой Н.Л. – Калуга: Калуж. обл. ин-т усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.
5. Дармодехин С.В. Неотложные меры Государственной семейной политики // Социальная педагогика. – № 2. – 2004. – С. 3-9.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Тумусов, Ф.С. Россия начинается с семьи: семейная парадигма развития общества / Ф.С.Тумусов. – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2008. – 96 с.
8. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 2011. – 304 с.



## TEXNIKA IXTISOSLIKLARI TALABALARINING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDAN MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISHDA WEB TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASI

**Azamat Eshmurodov,**

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti,  
“Axborot texnologiyalari” kafedrasida katta o'qituvchisi,  
mustaqil tadqiqotchi

### **Annotatsiya**

*Maqola texnika ixtisosligi talabalarida mustaqil ta'limni tashkil etishda axborot texnologiyalari fanini o'qitishda web texnologiyalardan foydalanish uchun ijtimoiy xizmatlarning afzalliklari, turlari, ta'limda qo'llanilishiga bag'ishlangan. Web texnologiyalari axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'lib, foydalanuvchilarning o'z faoliyatini ta'minlash maqsadida xizmatlarni ishlab chiqish usullari majmuasini o'z ichiga oladi.*

*Maqolada murakkab nazariy va tavsifiy tahlil usullari qo'llaniladi. Ta'limda mustaqil ishlarni tashkil etishda Web texnologiyalarini joriy etish — o'quv Internet xizmati orqali mustaqil ta'limni tashkil etish maqsadida Web texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan internet xizmatlari tanlangan.*

**Kalit so'zlar:** *Web, Internet, interaktivlik, ijtimoiylashuv, tarmoq tizimlari, tarmoq kundaliklari, vikilar, xatcho'plar, multimedia, Google Classroom, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Telegram, Watsapp, Facebook, Instagram.*

**Аннотация**

Статья посвящена преимуществам, видам, применению в образовании социальных услуг по использованию web-технологий при преподавании предмета информационные технологии в организации самостоятельного обучения студентов технических специальностей. Web-технологии — это информационно-коммуникационные технологии, включающие в себя комплекс методов разработки сервисов с целью обеспечения собственной деятельности пользователей.

В статье используются сложные теоретические и описательные методы анализа. Внедрение Web-технологий в организацию самостоятельной работы в образовании с целью организации самостоятельного обучения через образовательный интернет-сервис выбраны интернет-сервисы, разработанные на основе Web-технологий.

**Ключевые слова:** Интернет, интерактивность, общение, сетевые системы, сетевые дневники, Вики, закладки, мультимедиа, Google Classroom, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Telegram, WhatsApp, Facebook, Instagram.

**Annotation**

The article is devoted to the advantages, types, and application in education of social services for the use of web technologies when teaching the subject of information technology in the organization of self-study of students of technical specialties. Web technologies are information and communication technologies that include a set of methods for developing services in order to ensure users' own activities.

The article uses complex theoretical and descriptive methods of analysis. Introduction of Web technologies in the organization of independent work in education in order to organize independent learning through an educational Internet service, Internet services developed on the basis of Web technologies have been selected.

**Keywords:** Internet, Interactivity, Communication, Network systems, Network Diaries, Wikis, Bookmarks, Multimedia, Google Classroom, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Telegram, Facebook, Instagram, WhatsApp.

Bugungi kunda internet jamiyatning barcha jabhalariga kirib bormoqda. Global sharoitda axborot texnologiyalarining talimda qo'llanilishi internetdan foydalanishning yangi usullarini taqdim etadi. Zamonaviy jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida ta'lim har bir talabanning shaxsiy salohiyatini maksimal darajada rivojlantirish uchun ta'lim oluvchilar oldiga interaktivlik va ijtimoiylashuv, internet xizmatlaridan unumli foydalanishni taqozo etadi va o'qituvchilar oldiga mustaqil ta'lim jarayonini boshqarishni optimallashtirishga katta yordamchi vazifasini bajaradi.

Web texnologiyalarni mustaqil ta'limga qo'llash yangi yondashuvlarni keltirib chiqaradi, ya'ni talabalarni tez jalb qiladi, faollashtiradi va muloqotni oson hal qiladi. Web texnologiyaning afzalligi shundaki, barcha talabalarni o'quv jarayonida nafaqat ta'lim mazmuni iste'molchilari, balki uning faol yaratuvchilari sifatida ham ishtirok etish uchun jalb qilish imkoniyatini beradi. Web texnologiyalar o'quv jarayonini boshqarish nuqtayi nazaridan mustaqil bo'lib, o'quv materiallarini yaratishda va o'quv jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan o'zaro aloqada faolroq bo'lgan talaba pedagogik jarayonning markazida bo'lishiga yordam beradi [1, 369].

Maqolani tayyorlash va dolzarbligini asoslashda xorijiy pedagogik olimlar, jumladan: Y.P.Ajell, Y.D.Patarkin, D.B.Yarmaxov, K.S.Itinson, I.D.Saidov, V.V.Linkov va boshqalarning ilmiy maqolalari o'rganildi va tahlil qilindi.

Ushbu maqolaning maqsadi, oliy ta'limda texnika ixtisosligi talabalarida mustaqil ta'limini tashkil etishda

texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari, afzalliklari, qo'llash istiqbollari va ta'sirini o'rganishdan iborat.

E.D.Patarakin va D.B.Yarmaxov Web texnologiyalardan foydalanishning quyidagi imkoniyatlarini ajratib ko'rsatishadi. Ya'ni ta'limdagi texnologiyalar:

– Web texnologiyalar axborot texnologiyalari sohasida maxsus bilimga ega bo'lmagan odamlarni osongina o'z ichiga olgan faoliyat uchun mutlaqo yangi imkoniyatlarni ochib beradi.

– Web texnologiyalarining tarqalishi natijasida tarmoqqa kirishda o'quv maqsadlarida ishlatilishi mumkin bo'lgan juda ko'p miqdordagi ochiq materiallar mavjud.

– Web texnologiyalar materiallarni yaratish va ularni internetda nashr etish jarayonini soddalashtiradi, bunda har kim nafaqat matnlar, tasvirlar, chizmalar, video-fayllarning raqamli to'plamlariga kira oladi, balki o'z tarmoq tarkibini shakllantirishda ham ishtirok etadi.

– Web texnologiyalar talabanning shaxsiy makonini tashkil qilish imkonini beradi.

– Talabalar va o'qituvchilarning professional tarmoq jamoalarida ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Shunday qilib, ta'lim tizimi uchun web texnologiyalarining asosiy afzalligi shundaki, ular sizga maxsus mo'ljallangan Internet xizmatlarida ma'lumotlarni saqlashga imkon beradi, bu esa ularning mavjudligini ta'minlaydi. O'quv jarayonida web texnologiyalaridan foydalanish, shuningdek, tanqidiy fikrlash, ijodiy fikrlash, o'z-o'zini rivojlantirish, refleksiv va kommunikativ madaniyat kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Web texnologiyalarning ijtimoiy xizmatlariga ijti-

moiy tarmoqlar va ijtimoiy taqdimot tizimlari, tarmoq kundaliklari, Vikilar, xatcho'plarni onlayn saqlash tizimlari, multimedia tizimlari va boshqalar kiradi.

Internetda bugungi talabalarining mustaqil ishlarini tashkil etish uchun ko'plab ijtimoiy xizmatlar mavjud, shulardan biri Google ijtimoiy xizmatlaridir. Google ijtimoiy xizmatlariga kiruvchi Google classroom o'qituvchilar oldiga quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi. Test (bir tanlovli va ko'p tanlovli), amaliy topshiriq — bunda talaba berilgan topshiriqni biror dasturiy ta'minot orqali bajaradi va o'qituvchi profiliga jo'natadi. Google Classroomda bundan tashqari rasmi, audio, video turdagi fayllarni yuklash mumkin yoki Google Drive platformasiga qo'yib uning giperhavasini qo'yib qo'yish mumkin. Google Classroomda talabalar kirishi uchun shaxsiy akkaun ochishlari zarur. Bugungi kunda bu tizimlar uchun Telegram, Whatsapp, Facebook, Instagram ijtimoiy tarmoqlariga ham integratsiya qilish mumkin. O'zbekiston hududida juda ko'plab foydalanuvchilar telegram ijtimoiy tarmog'idan foydalanishadi. Demak, talabalar bilan aloqa qilish uchun Google xizmatlarini integratsiya qilib qo'yib, sms xabar yoki fayllar almashish dolzarb masalalardan biridir [2, 144].

Texnika ixtisosliklari talabalarida mustaqil ta'limni tashkil etishda axborot texnologiyalari fanini o'qitishda web texnologiyalaridan foydalanish orqali web texnologiyalardan foydalanish qulayligi, foydalanish imkoniyati, axborot makonini tashkil etish samaradorligi, interaktivlik, multimedia, ishonchlilik va xavfsizlik kabi xususiyatlar tahlil qilindi. Buning tufayli web texnologiyalar kelajakdagi mutaxassislarining madaniyatlararo vakolatlarini shakllantirishda muhim salohiyatga ega bo'ladi. O'quv materialining vizual taqdimoti va uning hissiy tarkibiy qismining kuchayishi tufayli darslar tezligini tezlashtirishda va axborot texnologiyalardan foydalanish va madaniyatlarini o'rganish motivatsiyasini oshirishadi. Har bir talabaga o'quv materialini o'zlashtirishning maqbul usuli va tezligini tanlash imkoniyatini berish orqali mustaqil ish samaradorligi ta'minlanadi. Samarali hamkorlik ko'nikmalarini takomillashtirish, internet madaniyatini bilish, tarmoq foydalanuvchilari, bloglar, ijtimoiy tarmoqlar va boshqalarda ishtirok etish orqali professional mavzularda munozaralarni tashkil etish va o'tkazish qobiliyati shakllanadi. Talabalarni qiziqtirgan ma'lumotlarga tezkor kirishni ta'minlaydi [3, 23].

Texnika ixtisosliklari talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishda web texnologiyalarini joriy etish metodikasi izchil va uzviy ravishda amalga oshiriladigan bosqichlardan iborat bo'lib, o'z ichiga mazkur texnologiyalarni joriy etish uchun turtki bo'lgan omillar hamda shart-sharoitlar, metodikaning alohida komponentlari va ular orasidagi o'zaro bog'liqliklarni oladi (2-rasm).

Mazkur metodikaning ishlab chiqilishiga turtki bo'lgan

omillar sifatida OTM texnika ixtisosliklarini bitiruvchilariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar hamda jamoatchilikning ehtiyoji sifatida hosil bo'lgan ijtimoiy buyurtmalarni keltirib o'tishimiz mumkin. Ushbu ikki omil, ya'ni zamonaviy talablar hamda jamoatchilikning ehtiyoji bugungi kun OTM bitiruvchisidan o'z malakasini mustaqil ravishda oshirib borish, internet texnologiyalarining tez sur'atlarda o'sishi bilan mutanosib ravishda yangi faoliyat turlarini tezlik bilan o'zlashtirish kabi kasbiy sifatlarni talab qiladi. Shuningdek, mamlakatimizda bu sohadagi asosiy me'yoriy hujjat hisoblanadigan oliy ta'limning DTS tomonidan qo'yiladigan malaka talablari ham asosiy omil sifatida qaraladi.

Texnika yo'nalishidagi talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishda web texnologiyalaridan foydalanish metodikasi quyidagi bosqichlardan iborat:

- tayyorgarlik bosqichi: mazkur metodikani joriy etishdan ko'zlangan asosiy maqsadlar haqida tasavvurni shakllantirishga qaratiladi;

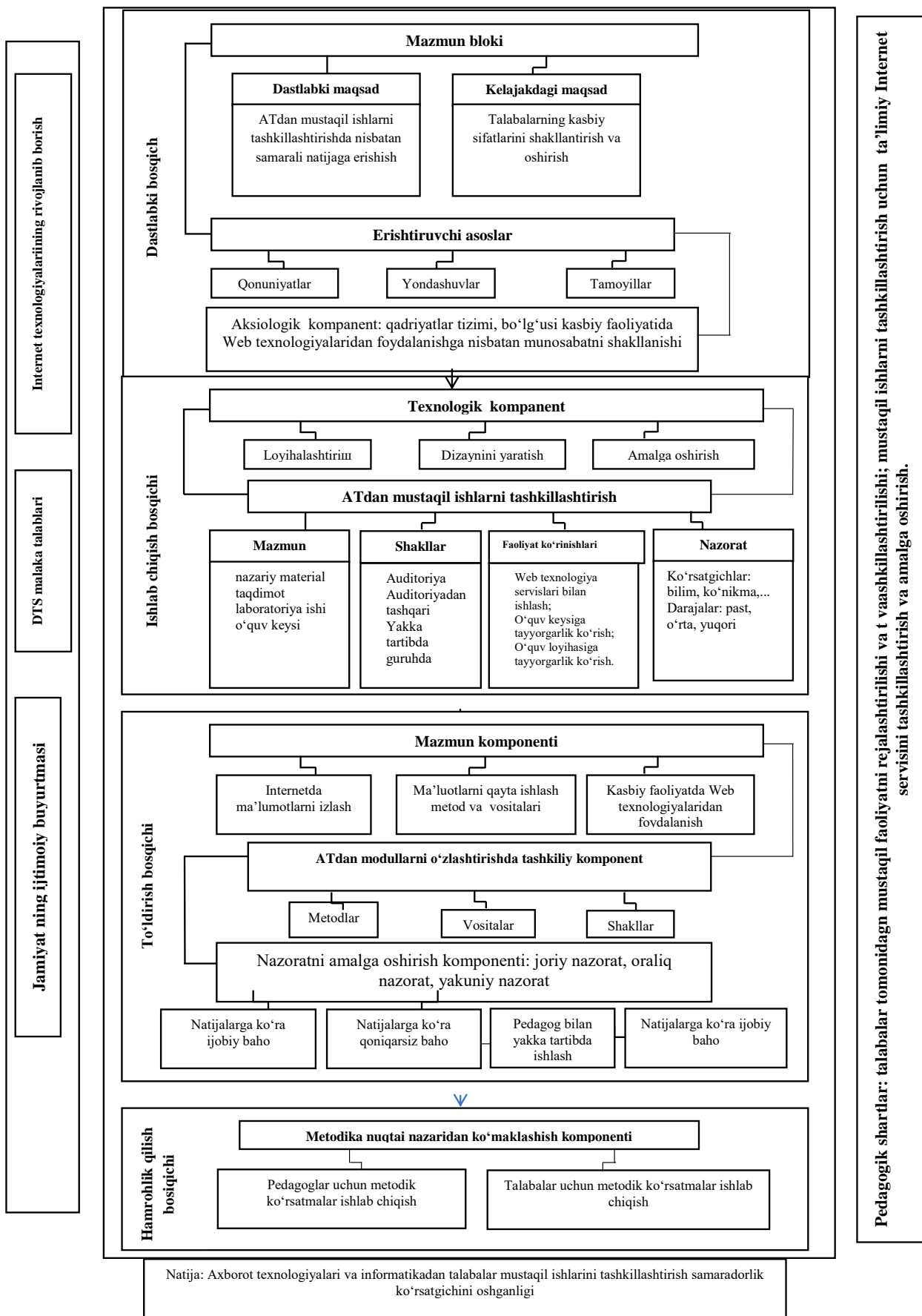
- ishlab chiqish bosqichi: o'z ichiga texnologik komponentni (axborot texnologiyalari bo'yicha mustaqil ishni tashkil etishni hisobga olgan holda) oladi;

- to'ldiruvchi bosqich: asosan, mundarijaviy komponent (fanlar bo'yicha axborot tayyorgarligini amalga oshirishni ta'minlaydigan asosiy ta'lim dasturi), tashkiliy komponent (usul, vosita, shakl), nazoratni ta'minlovchi komponent (kirish, joriy, mavzular bo'yicha, oraliq, ilmiy tadqiqotlarda qatnashishni baholash, loyihani baholash, yakuniy) kabi komponentlardan iborat;

- metodika nuqtayi nazaridan kuzatib borish bosqichi (ta'limiy Internet-servislardan foydalanish bo'yicha uslubiy yo'riqnomalar ishlab chiqish). (2-rasm)

Web texnologiyalarini joriy etish – o'quv jarayonida internet ijtimoiy xizmatlari orqali texnika ixtisosligi talabalarida mustaqil ta'limni tashkil etish maqsadida Google xizmatlarni tanlangan.

Web texnologiyalar talabalarining mustaqil ta'limini boshqarish uchun maqbul yechimlardan biri hisoblanadi. Buning o'qituvchilar tomonidan Google classroom, Google Meet va Google Calendar eng mashur bo'lgan ijtimoiy xizmatlardandir. Bu tizimlar yordamida axborot texnologiyalari fani bo'yicha talabalarga mustaqil ish topshiriqlarni tayyorlashi, yuborishi, testlar tuzish imkoniyati, video va har xil interaktiv o'yinlar orqali baholash imkoniyatini beradi. Google meet orqali esa talabalar bilan fan bo'yicha videokonferensiyalar tashkil etib mavjud muammolar muhokama qilinadi va yechimlar taklif qilinadi. Google Calendar xizmati yordamida videokonferensiyalarni rejalashtirish, o'qituvchi va talabalar uchun shaxsiy ishlarini belgilash amaliyotlarini joriy etish mumkin. Bu xizmatlardan foydalanish orqali mustaqil ta'limni tashkil etish jarayonida talabalarining bilimi, ko'nikmasi, malakasi oshirilishiga sabab bo'ladi.



2-rasm. Talabalar mustaqil ishlarini tashkillashtirishda Web texnologiyalaridan foydalanishning takomillashtirilgan metodikasi



## ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Й.П.Ажел. “Использование технологий WEB 2.0 в преподавании иностранных языков”, “Young Scientist”. – № 6 (41). – Том III, Июнь, 2012. – 363-497 с.
2. Е.Д. Патаракин. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НК «Project Harmoni, Inc.», 2009. – 176 с.
3. К.С.Итинсон. Web 3.0-технологии в образовании и научных исследованиях”, Karalean Scientific Journal. – 2020. – Т.9. – №1(30), 22-24 с.
4. В.В.Линков. Правовые проблемы информационного пространства при переходе к концепциям Интернет вешей и web 3.0 // Закон и право. – 2019. – №8. – С. 140-142 с.
5. Р.В.Багиров, Р.С.Абдусаламов. Сравнение концепций Интернет-технологий представления информации Web 2.0 и Web 3.0 // Сборник материалов III Всероссийской научно-технической конференции «Студенческая наука для развития информационного общества». – 2015. – 103-104 с.



## БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

Дилрабо Талабова,

Фарғона вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази “Мактабгача ва бошланғич таълим методикаси” кафедраси ўқитувчиси

### Аннотация

Ҳар қандай жараёнда бўлгани каби, бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш ҳам муайян босқичларда кечади. Узвий бирликка асосланган босқичларнинг ҳар бирида жузъий вазифалар ҳал қилинади. Жузъий вазифаларнинг ҳал қилиниши ягона мақсадга эришишга йўналтирилади. Бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш жараёни ўз моҳиятига кўра етти босқичда амалга оширилади. Мақолада бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш босқичлари тўғрисида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** ўқувчилар, бошланғич синф, бошланғич синф ўқувчилари, инсонпарварлик, инсонпарварлик фазилатлари, шакллантириш, босқичлар.

### Аннотация

Как и в любом процессе, формирование гуманных качеств у младших школьников проходит определенные этапы. Подзадачи решаются на каждом из этапов исходя из органической единицы. Решение частичных задач направлено на достижение единой цели. Процесс формирования гуманных качеств у младших школьников по своей сущности осуществляется в четыре этапа. В статье говорится об этапах формирования гуманных качеств у учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** школьники, начальный класс, ученики начальных классов, гуманизм, гуманные качества, формирование, этапы.

### Annotation

As in any process, the formation of humane qualities in younger students goes through certain stages. Subtasks are solved at each stage based on an organic unit. The solution of partial tasks is aimed at achieving a single goal. The process of formation of humane qualities in junior schoolchildren is essentially carried out in four stages. The article talks about the stages of the formation of humane qualities in elementary school students.

**Keywords:** schoolchildren, elementary school, elementary school students, humanism, humane qualities, formation, stages.

XX асрнинг дастлабки чорагида ёшлар орасида кенг ёйилаётган маргинал (миллий ҳамда ўзга маданиятларнинг қоришмаси бўлган) маданият тобора кенг ёйилмоқда. Бунинг натижасида ҳатто бошланғич синф ўқувчилари ўртасида ҳам миллий кадрятлар устуворлиги, уларнинг ижтимоий аҳамияти кескин пасайиши

ходисаси кузатилмоқда. Мазкур ходисанинг индивидуал ҳамда ижтимоий хавфини камайтириш ва бартавраф қилиш бошланғич синфларда маънавий-ахлоқий тарбияни ташкил қилишга қаратилган ёндашув мазмунини тубдан ўзгартиришни тақозо қилади. Бунда ёшлар маънавий-ахлоқий тарбияси босқичларини

оқилона белгилаш, ҳар бир босқичда амалга ошириладиган жузъий вазифаларни аниқ ифодалаш ва уларнинг ечимини таъминлаш ўзига хос аҳамият касб этади.

Бошланғич синфларда ташкил қилинадиган маънавий-ахлоқий тарбиянинг муҳим йўналишларидан бири — уларда инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш эканини назарда тутган ҳолда, айни ўринда ана шу мақсадга қаратилган педагогик фаолиятнинг босқичлари тавсифи тўғрисида сўз юритилади.

С.Ю.Сенаторнинг қайд этишича, “инсонпарварлик тушунчасининг моҳиятини англашда педагогика ва психология фанларида ишлаб чиқилиб, шахснинг маънавий-ахлоқий сифатларини англашга хизмат қиладиган ёндашувлар муҳим аҳамият касб этади. Мазмунан инсонпарварлик — жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор меъёрларининг мажмуи бўлган ахлоқий тамойил. Ушбу тамойилнинг моҳияти инсонни, унинг эркин, бахтли бўлишга, атрофдагиларнинг унга нисбатан адолатли ёндашишларига, ўз қобилиятларини намоеън қилиш ҳамда ривожлантиришга бўлган ҳуқуқини юқори даражадаги қадрият сифатида тан олиншида акс этади. Қолаверса, инсонпарварлик — шахснинг интеграллашган сифатлари бўлиб, унинг хулқидаги умумлашган тавсифини, гуманизм тамойилининг амалиётдаги татбиқини ифодалайди” [4, 26-27].

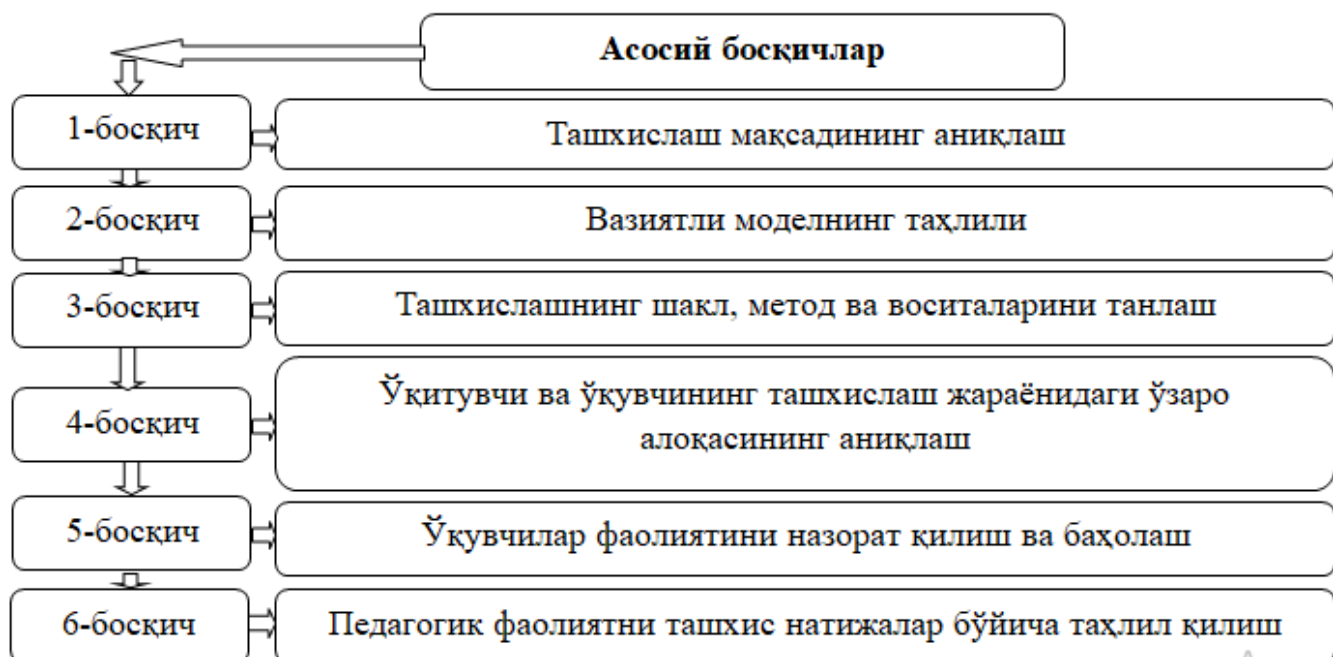
Психологик жиҳатдан “бошланғич синф ўқувчилари раҳмдил ва эзгу ишларни қилишга мойил бўлишади. Уларнинг кўпчилиги катталарга меҳнат фаолиятларини ташкил қилишда кўмаклашади, улар томонидан берилган топшириқларни сидқидилдан бажаришади. Ота-оналарига, яқинларига меҳрибонлик, илтифот билан, ҳайвонларга ачиниш билан, табиатга муҳаббат билан

ёндашади. Мазкур ёш даврида болалар куюнчак бўлиб, доимо ўз тенгдошларига ёрдам беришга шошилади, уларнинг “дардлари”га шерик бўлади. Бошланғич синф ўқувчилари ўз ҳаракатларини “Сенга нимани қилишларини хоҳламасанг, бошқаларга ҳам буни қилма!” деган шiorга мувофиқ ташкил қилади” [1].

К.Т.Омарова, Е.А.Немченко тўғри қайд этганидек, шахс қиёфасида намоеън бўладиган инсонпарварлик фазилати унинг борлиққа бўлган муносабати, атрофдагилар билан ўзаро мулоқотида кўзга ташланади. Хусусан, “бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш кўплаб турдаги фаолият асосида шахсларо муносабатларнинг турли кўринишларида амалга оширилади” [3].

Дастлаб бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш босқичларини белгилашда муайян омиллар инobatга олинши зарур. Н.В.Кузьмина ўқувчилар жамоаси мисолида жамоани шакллантиришнинг ташхис мақсади, вазиятли модель, ташхислаш методикаси, “ўқитувчи-ўқувчи муносабати”, ўқувчи фаолиятининг назорати, ўқувчи фаолиятини баҳолаш, ташхис натижаларининг таҳлили каби омилларга таянган ҳолда амалга оширишни педагогик жиҳатдан самарали деб ҳисоблайди. Муаллиф кўрсатиб ўтилган омиллар ёрдамида бошланғич синфларда ўқувчилар жамоасини шакллантириш босқичларини қуйидаги тартибда белгилайди:

Тадқиқот методологияси Н.В.Кузьмина [2, с. 28] ўқувчи ҳамда ўқувчилар жамоаси мисолида педагогик ташхисни қуйидаги изчилликка мувофиқ – босқичларда амалга ошириш мақсадга мувофиқлигини кўрсатади (1-расм):



1-расм. Ўқувчилар жамоасини шакллантириш босқичлари (Н.В.Кузьминага кўра)

Тадқиқот мавзусига оид адабиётлар ва манбалар билан танишиш орқали бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш

жараёнининг етгита босқичда амалга оширилишига ишонч ҳосил қилинди. Улар қуйидагилардир (2-расм):



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш жараёнининг босқичлари

1-босқич. Бирламчи ўрганиш босқичи. Бу босқичда бошланғич синф ўқувчиларининг инсонпарварлик сифатларига эғаликлари аниқланади ҳамда ташхис натижалари таҳлил қилинади. Тадқиқот даврида “Нима яхши-ю, нима ёмон?” (Г.М.Фридман), “Қандай йўл тутиш керак?” (И.Б.Дерманова), “Бошланғич синф ўқувчиларининг тарбияланганлик даражасини ташхислаш” (Н.П.Капустина; модификацияланган), шунингдек, муаллиф томонидан асосланган “Инсонпарварлик социометрияси”, “Менинг бу вазиятдаги ҳаракатим”, “Яхшиликлар индикатори”, “Рад этиладиган идентификация” номли ташхис методикаларини қўллаш асосида ўқувчилар томонидан инсонпарварлик фазилатларининг ўзлаштирганлик кўрсаткичлари

аниқланди. Қайд қилинган кўрсаткичлар асосида бошланғич синф ўқувчиларининг инсонпарварлик фазилатларига эғаликлари даражасига баҳо берилди ва умумий хулосага келинди.

2-босқич. Методикани ишлаб чиқиш босқичи. Ушбу босқичда бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик сифатларини шакллантиришга хизмат қиладиган инновацион характердаги самарали шакл, метод, восита ва технологиялари танланади. Тадқиқотни олиб бориш даврида қуйидаги шакл, метод, восита ва технологияларнинг бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик сифатларини шакллантиришдаги амалий аҳамияти юқори баҳоланди (1-жадвал):

1-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик сифатларини шакллантиришга оид методик таъминот

Шакллари	Методлари	Воситалари	Технологиялари
Ташхислаш Блиц-сўров Сухбат Ўйин	Анкета Мини тест Мини кейс Машқ	Ҳаётий воқеа Эртақ Мультфильм қаҳрамонлари Субъектлар ва уларнинг хатти-ҳаракатлари Предметлар Ҳаёлий ходисалар	“Фозиллар шаҳри” “Инсонийлик белгиси” “Менинг қаҳрамоним” “Одамийлик поёзи”

3-босқич. Аниқ мақсад асосида педагогик фаолият моделини ишлаб чиқиш босқичи. Мазкур босқичда танланган инновацион характердаги самарали шакл, метод, восита ва технологиялар ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолият мазмунини ифодаловчи модель ишлаб яратилади.

Моделнинг асосини қуйидагилар ташкил қилди: бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш мақсади, кутилаётган натижа, вазифалари, устувор тамойиллари, методикаси, амалий фаолият жараёнининг бориши, ўқувчиларда инсонпарварлик фазилатлари шаклланганлигини баҳоловчи мезон, кўрсаткич ва даражалар, кутилган

натижага эришилганлик ҳолати.

4-босқич. Ишлаб чиқилган модель асосида педагогик фаолият жараёнини ташкил қилиш босқичи. Бу босқичда ишлаб чиқилган модель асосида бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантиришга қаратилган жараён ташкил қилинади. Дастлаб малакали педагог ва психологлар иштирокида эксперт баҳолаш асосида мактаб амалиёти учун тавсия қилинаётган методиканинг дидактик қиймати баҳоланди. Уларнинг тавсиялар асосида бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантиришга оид методика мазмуни муайян ўзгартириш ва қўшимчалар билан бойитилди.

5-босқич. Иккиламчи ўрганиш босқичи. Ушбу босқичда ҳаётий вазиятларда ўрганиш орқали бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларининг шаклланганлик даражаси ташхисланади. “Нима яхши-ю, нима ёмон?” (Г.М.Фридман), “Қан-

дай йўл тутиш керак?” (И.Б.Дерманова), “Бошланғич синф ўқувчиларининг тарбияланганлик даражасини ташхислаш” (Н.П.Капустина; модификацияланган), шунингдек, тадқиқотчи томонидан асосланган “Инсонпарварлик социометрияси”, “Менинг бу вазиятдаги ҳаракатим”, “Яхшиликлар индикатори”, “Рад этиладиган идентификация” номли ташхис методикаларини қайта қўллаш асосида бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларининг шаклланганлик даражаси қайта ўрганилиб баҳоланди.

6-босқич. Тўғрилаш, яъни коррекцион фаолиятни ташкил қилиш босқичи. Мазкур босқичда педагогик кузатиш, назорат қилиш орқали ўқувчиларда инсонпарварлик сифатларининг шакллантиришдаги камчиликлар коррекцияланади. Бошланғич синф ўқувчиларда уларда етарлича шаклланмаган инсонпарварлик фазилатларини коррекциялаш мақсадида қуйидаги методика асосланди (2-жадвал):

**Бошланғич синф ўқувчиларида етарлича шаклланмаган инсонпарварлик фазилатларини коррекциялаш**

№	Методикалар	Уларнинг моҳияти
1.	“Хайр, ёмон одатларим”	Машқлар ёрдамида ўқувчиларнинг ёмон одатлари бартараф қилинади.
2.	“Табиат, кел, дўстлашамиз!”	Ўқувчиларни табиатга яқинлаштириш орқали уларда жонли ва жонсиз табиат тўғрисидаги билимлари бойитилади.
3.	“Одамийлик формуласи”	Ҳаётий мисоллар ва муаммоли вазиятлар ёрдамида ўқувчиларда атрофдагиларга нисбатан ижобий муносабат шакллантирилади.

7-босқич. Якуний ўрганиш босқичи. Бу босқичда бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантиришга оид моделнинг амалиётга мослик, самарадорлик даражаси экспертлар ёрдамида баҳоланади. Экспертлар гуруҳи бошланғич ҳамда ўрта ва юқори синфларда дарс берадиган ва кўп йиллик иш тажрибасига эга ўқитувчилар, психологлар иштирокида баҳоланди. Эксперт баҳолашда экспертларнинг амалиёт учун тавсия қилинаётган ҳамда дастлабки синовдан ўтказилган методика мазмунига нисбатан ёндашишлари сўралди.

Тадқиқот жараёнида амалга оширилган тажриба-синов иши натижалари амалиётга татбиқ қилинаёт-

ган методиканинг тарбиявий аҳамияти ва самарадорлигини тасдиқлади.

Шундай қилиб, бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш муайян босқичларда кечади. Тадқиқот даврида бошланғич синф ўқувчиларида инсонпарварлик фазилатларини шакллантиришга қаратилган педагогик фаолиятнинг етти босқичдан иборат бўлиши аниқланди. Ҳар бир босқичда аниқ жузъий вазифалар ҳал қилинди ва улар ўртасидаги узвий бирлик мақсадга эришишни кафолатлади. Ушбу фикрнинг исботи тажриба-синов иши натижалари асосида тасдиқланди.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Акбашева Д. О проблеме гуманизма в исламе // Ж. Россия и мусульманский мир. – М.: 2005. – № 2. – С. 181.
2. Большая психологическая энциклопедия / Самое полное современное издание. – М.: Эксмо, 2007. – С. 123.
3. М.Абдуллаева ва бошқ. А.Жалолов ва Қ.Хоназаров умумий таҳририда. Тўлдирилган қайта нашр. – Т.: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2006. – 69 б.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. С.А.Смирнов и др. Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд. – М.: Изд-кий центр “Академия”, 2000. – С. 16.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Е – М / Иккинчи жилд. 5 жилдди. А.мадвалиевнинг умумий таҳрири остида. Таҳрир ҳайъати: Э.Бегматов ва бошқ. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. – 214 б.

## SPORT TURIZMIDA XAVFSIZLIK QOIDALARINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY MEZONLARI

Jonibek Do'stov,

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

### Annotasiya

*Turizm sog'liqni saqlash, jismoniy barkamollikni tarbiyalash, bilimlarni kengaytirish, madaniy hordiq chiqarish omili bo'lib, jismoniy tarbiya va sportga doir bilimlarni kengaytirish va jismoniy kamolotni tarbiyalashdek muhim vazifalarni amalga oshiradi. Mazkur maqolada sport turizmining turlari va asosiy vazifalari haqida fikr yuritilgan. Unda turizmni xavfsiz tashkil qilish va o'tkazish bo'yicha jamoatchilikning fikri va sohaga doir fikr yuritilgan bo'lib, uning ahamiyati keng yoritib berilgan.*

**Kalit so'zlar:** turizm, turizmining turlari, turizmining vazifalari, xavfsiz turizm, piyoda yurish, dam olish, sayohat talablari.

### Аннотация

*Turizm является фактором оздоровления, воспитания физической культуры, расширения знаний, культурно-развлекательной деятельности и выполняет такие важные задачи, как расширение знаний о физической культуре и спорте и воспитание физической зрелости. В данной статье рассматриваются виды и основные задачи спортивного туризма. В нем содержится обзор важности общественного и отраслевого мнения о безопасной организации и проведении туризма.*

**Ключевые слова:** туризм, виды туризма, задачи туризма, безопасный туризм, походы, рекреация, требования к путешествию.

### Abstract

*Tourism is a factor of health care, education of physical fitness, expansion of knowledge, cultural entertainment, and carries out important tasks such as expansion of knowledge about physical education and sports and education of physical maturity. This article discusses the types and main tasks of sports tourism. It provides an overview of the importance of public and industry opinion on the safe organization and conduct of tourism.*

**Keywords:** tourism, types of tourism, tasks of tourism, safe tourism, hiking, recreation, travel requirements.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Hozirgi kunda milliy iqtisodiyotga yuqori daromad keltiradigan istiqbolli tarmoqlardan biri — bu turizmdir".

Turizm qadimdan xalqlar o'rtasidagi do'stlik-birodarlik aloqalarini mustahkamlashga, savdo-sotiqni rivojlantirishga, ma'naviy-ma'rifiy sohalarni o'rganishga xizmat qilgan. Turizm yoshlarda vatanparvarlik, milliy tariximizga hurmat, ona-tabiatimizni asrab-avaylash, mehmondo'stlik, bag'rikenglik, yurtga daxldorlik, aziz avliyolarning o'gitlarini o'rganish ularda insoniy fazilatlarni shakllantiradi. Bir so'z bilan aytganda, jismoniy sog'lom, ma'naviy yetuk, mustaqil fikrga ega bo'lgan shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Turizm sayohat sifatida dam olish, hordiq chiqarish, tabiat manzaralarini tomosha qilish, tarixiy-madaniy obidalarni ko'rish, o'rganish kabi faoliyatlarning mazmun va shakllaridan iboratdir. Bunda, eng avvalo, ma'naviy-ma'rifiy bilimlarni kengaytirish va jismoniy kamolotni tarbiyalashdek eng murakkab hamda ulug'vor maqsadlar amalga oshiriladi [1, 5].

Turizm sayohat demakdir [2, 4]. Manbalarda sport turizmining turlari va asosiy vazifalari quyidagicha ko'rsatib o'tilgan:

– piyoda yurish — sayyohlik yo'nalishida harakatlanish asosan piyoda amalga oshiriladi. Asosiy vazifa — relyef va landshaft to'siqlarini piyoda, yuqori toifadagi qi-

yinchiliklar uchun qiyin relyef va iqlim sharoiti bo'lgan joylarda yengib o'tish;

– changi turizmi — sayyohlik yo'nalishi bo'yicha harakatlanish asosan chang'ida amalga oshiriladi. Asosiy vazifa — qor va qor-muz qatlamidagi relyef va landshaft to'siqlarini chang'ida, yuqori toifadagi qiyinchiliklar uchun qattiq iqlim zonalarida va tog'li hududlarda yengib o'tish.

– tog' turizmi — baland tog'larda piyoda yurish. Asosiy vazifa tog' dovonlaridan o'tish, cho'qqilarga chiqish;

– suv turizmi — odatda tog'li hududlarda rafting vositalarida (kemalarda) daryolar bo'ylab rafting. Asosiy vazifa daryo tubining relyefi va uning oqimining xususiyatlari natijasida hosil bo'lgan suv to'siqlaridan o'tish;

– speleo turizm — yer osti bo'shliqlari (g'orlar, g'or tizimlari, shu jumladan, qisman suv bosgan) bo'ylab sayohat. Asosiy vazifa g'orlarda uchraydigan strukturaviy to'siqlarni yengib o'tish;

– yelkanli turizm — dengizda yoki yirik ko'llarning suv zonalarida suzib yuruvchi kemalarda sayohat. Asosiy vazifa — ichki suvlarda va ochiq dengizda suzish qoidalari muvofiq kemandagi sayohat rejasini bajarish;

– transport vositalarida — velosiped turizmi, ot sporti turizmi va avtomobil turizmini o'z ichiga olgan bo'lim. Asosiy vazifa — uzoq yo'nalishdagi relyef-landshaft to'siqlarini, sayyohlik, chorvachilik va hayvonlarning migratsiya yo'llari, o'tish joylari, tog' dovonlari, traverslar-

da qiyin sharoitlarda, odatda iqlimi va topografiyasi qiyin bo'lgan tog'li yoki qo'pol yerlarda;

– estrodiol turizm — turizmning har xil turlari elementlarini birlashtirgan sayohatlar.

– mototsikl turizmi mototsikl transport vositasi sifatida xizmat qiladigan turizm turlaridan biridir. “Mototsikl turizmi” tushunchasi ochiq havoda o'tkaziladigan sport turlaridan biriga ham, turli xil sport turizmiga ham tegishli.

Yoshi va ijtimoiy xususiyatlariga ko'ra sport turizmi quyidagilarga bo'linadi:

- bolalar turizmi;
- yoshlar turizmi;
- kattalar turizmi;
- oilaviy turizm;
- nogironlar uchun turizm.

So'nggi yillarda sport turizmining quyidagi yo'nalishlari faol rivojlandi:

- sayohat (shu jumladan yakka sayohat);
- ekstremal turizm;
- intizom masofasi;
- sun'iy yerlarda, bino ichida intizom masofasi;
- sport sayohatlari sinfida qisqa marshrutlar.

Sayohatlarning qaysi turi (piyoda yurish, tog' turizmi va hokazo) yoki shakli (bir kunlik, tunab kelish, ko'p kunlik) bo'lmasin, ularni tashkil qilish va o'tkazish uchun yagona talablar qo'yiladi:

1. O'quv muassasasi turizm to'garagini (seksiya) tashkil etish.

2. Jamoatchi faollarni (instruktor-uslubchi, tashkilotchi) tayyorlash.

3. Turistik jihozlarni jamg'arish yoki ijaraga olish.

4. To'garak qatnashchilarini turizm bilan nazariy jihatdan bilim-saviyasini oshirish, ularni jismonan tayyorlash.

5. Topografik tushunchalar, birinchi tibbiy yordam va tabiatni muhofaza qilish yo'llarini o'rgatish.

6. O'quv yili davomida dam olish kunlari yoki ta'til paytlarida yaqin atroflarga qisqa sayrsayohatlar o'tkazish. Bunda chodirlarni o'rnatish, atrof-muhitni kuzatish, yurish yo'llarini chizmaga (xarita) tushirish, kompas bilan ishlash kabi amaliy malakalarni o'rgatish, talab etiladi.

7. Barcha talablar bajarilib, ma'lum ko'nikmalar hosil qilinadi va tibbiy ko'rikdan o'tiladi.

Sayohat va turizm (travel and tourism) — bir-biri bilan o'zaro bog'liq tushunchalar bo'lib, ular inson hayoti faoliyatining ma'lum bir tarzini ifodalaydi [3, 52].

Yuqorida bayon etilgan sayohatlarni tashkil etish va o'tkazish uchun rasmiy ruxsatnomalardan foydalanish tavsiya etiladi:

1. Rahbarning buyrug'i.
2. Moddiy-texnik va moliyaviy xarajatlarni hal etish.
3. Jismoniy tarbiya o'qituvchilari safidan tanlab olib, ularni turizm qoidalari bilan malakasini oshirish (tayyorlash).

4. O'quvchi yoshlar va talabalar o'rtasida turizmning mohiyatini targ'ibot qilish.

5. “Alpomish” va “Barchinoy” maxsus testlarining tabllarini bajarishga da'vat etish (tushuntirish).

6. Imkoniyat darajasida turistlar klubini yoki seksiya (to'garak) tashkil qilish.

8. Sayohatchilar muzeyini tashkil etish. Bunda o'lkashunoslik va tabiatni muhofaza qilishga keng o'rin berish.

Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati hamda sport turizmida (piyoda yurish, tog', g'or, sportcha chamalab topish, turli texnik ulovlar va h.k.) turizmni ikki yo'nalishga ajratadi: rejali yo'llanma — yo'llanma orqali va havaskorlik. Ular sayohatchilar tilida sust (passiv, kam harakatli ekskursiya) va faol (aktiv) sayohatlar. Ikkala holatda ham turizm jismoniy tarbiyaning eng muhim vositasi sifatida tan olinadi [4, 112].

Inson o'z hayotining sog'lom bo'lishida qancha ko'p piyoda yursa, tashqi olamda bo'layotgan jarayonlarda ko'proq ishtirok etsa, uning ham ruhiy, ham ma'naviy olami sog'lomlashadi. Shu boisdan xavfsiz turizmning ham rivojlanishida piyodalar sayohatini tashkil etish bevosita barcha yoshdagi fuqarolarning jismonan sog'lomligi, ruhan tetikligi va ma'naviy yetukligi uchun xizmat qiladi.

Sport turizmining asosiy maqsadi turistlarga o'zlari tanlagan sport turi bilan shug'ullanishga imkoniyat yaratib berishdan iborat. Sport turizmi zaruriy baza mavjudligini talab etadi: turli inventarlarni, maxsus trassalarni, yo'llar, sport maydonchalarini, asbob-uskunalar. Sport sayohatlariga qo'yiladigan asosiy talablardan biri bu dam oluvchilarning xavfsizligini ta'minlash hisoblanadi [5, 36].

O'zbekistonda turizm sohasida yaratilayotgan imkoniyatlar yangi turizm obyektlarini ko'payishiga, zamonaviy sayyohlik yo'nalishlari kengayishiga, jamiyat hayotida iqtisodiy taraqqiyotga, ijtimoiy sohani rivojlantirishga katta ta'sir ko'rsatadi. Turizmni jadal rivojlantirish, mavjud salohiyatdan yanada samarali foydalanish, an'anaviy madaniy-tarixiy turizm bilan birgalikda ziyorat turizmi, ekologik xavfsizlikka ega sayohatlarni tashkil etish, etnografik, gastronomik, davolash-sog'lomlashtirish kabi turizmi turlarini rivojlantirish, muhim ahamiyatga ega sanaladi. Turizmda piyodalarning xavfsiz sayohatlarini tashkil etishda bolalar, o'smirlar va yoshlar turizmini rivojlantirish hududlarda oilaviy yangi turizm yo'nalishlari va obyektlarini ko'paytirish jamiyatning talab va ehtiyojiga aylanib ulgurdi.

Jamiyatda sayohatlarni xavfsiz bo'lishi bevosita turizm infrastrukturasini takomillashtirish jarayonlari bilan bog'liq. Har bir geografik hudud bo'yicha turistik oqimlar yo'nalishida transport va piyodalar harakati bilan bog'liq xavfsizlik qoidalari amal qilish dolzarb hisoblanadi. Turistik obyektlar infratuzilmasi orqali xavfsizlik me'yorlariga sayyohlarning doimiy ravishda amal qilishini ta'minlashda joylardagi turizm politsiyalarining ham o'rni katta. Ular turizm infratuzilmasining tarkibiy qismlari bo'lgan mehmonxona, transport, oziq-ovqat, dam olish, davolash va boshqa ko'ngilochar xizmatlarni tashkil

etish o'zaro bir-biri bilan bog'liq bo'lgan jarayonda eng avval xavfsizlik masalalariga e'tibor qaratishlari lozim. Chunki turistlarga xizmat ko'rsatishda milliy brendlar sanaladigan hunarmandchilik, folklor, sport o'yinlari, milliy qadriyatlarning xavfsizligi muhimdir.

Umuman olganda, sayohatlarda xavfsizlikni ta'minlash, ichki turizm rivojlanishida jamiyatga qo'shayotgan

hissalari muhim ahamiyatga egadir. Chunki piyoda yuruvchi sayyohlar turizm tarixi va joylarning nomlari bilan yanada chuqurroq tanishishi, yoshlarning sayohatlarga qiziqishini uyg'otishga xizmat qila oladi. Bunda har bir fuqaro e'tiborli bo'lishi, yurtimizning barcha hududlaridagi turizm taraqqiyotda faol shaxsga aylanishi yangi maralar sari yetaklaydi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. E.Y.Daurenov va S.R.Daurenova. Turizm. – T.: Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti nashriyoti. 2011. – 188 b.
2. T.Xoldarov, X.Tulenova. Turizm. Sayyohlik. – T.: Iqtisod-Moliya. 2016. – 144 b.
3. M.Mirzayev, M.Aliyeva. Turizm asoslari. – T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2011. – 288 b.
4. E.Y.Daurenov, S.R. Daurenova. Turizm. – T.: O'zDJTI nashriyoti, 2010. – 217 b.
5. I.Tuxliyev, B.Safarov. Turizm asoslari. – T.: Yangi nashr, 2012. – 151 b.



## ПРОЦЕССЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мукаддас Рахимова,

Старший преподаватель

Ташкентского университета прикладных наук

#### Аннотация

В статье автор выдвигает важные объективные и субъективные факторы, направленные на постепенное развитие общества, демократизацию государственного управления, популяризацию государственной власти, научное исследование интуитивного управления. Автор анализирует конструктивные методы и новые тенденции государственного управления. Раскрываются основные черты стратегии как важного фактора развития страны. В статье рассматривается реформа административной системы, которая включает государственную программу «Диалог с народом и интересы человека». А также подчёркиваются драйверы эффективных результатов в ближайшем и дальнейшем будущем.

**Ключевые слова:** государственная власть, демократизация, концепция, эффективное управление, стратегия действий, портал, перспективы, драйверы, аутсорсинг, электронное правительство.

#### Аннотация

Мақолада муаллиф жамиятни изчил ривожлантириши, давлат бошқарувини демократлаштириши, давлат ҳокимиятини халқчиллаштиришига қаратилган муҳим объектив ва субъектив омилларни илгари суради, интуитив бошқариши жиҳатларини илмий тадқиқ қилади. Муаллиф томонидан мақолада давлат бошқарувининг конструктив усуллари, янги тенденциялари таҳлил қилинган. Мамлакатнинг ривожланишидаги муҳим омил сифатида стратегиянинг асосий хусусиятлари очиб берилган. Мақолада маъмурий тизимни ислоҳ қилиши борасида гап кетади, унда “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари”ни ўз ичига олган Давлат дастури мавжуд. Шунингдек, яқин келажакда самарали натижаларга эришиши омиллари илгари сурилган.

**Калит сўзлар:** давлат ҳокимияти, демократлаштириши, концепция, самарали бошқарув, ҳаракатлар стратегияси, портал, истиқбол, драйвер, аутсорсинг, электрон ҳукумат.

#### Annotation

In the article, the author puts forward important objective and subjective factors aimed at the gradual development of society, the democratization of public administration, the popularization of state power, and the scientific study of intuitive management. The author analyzes constructive methods and new trends in public administration. The main features of the strategy are revealed as an important factor in the development of the country. The article discusses the reform of the administrative system, which includes the state program “Dialogue with the people and human interests.” It also highlights the drivers of effective results in the near and future.

**Keywords:** state power, democratization, concept, effective management, action strategy, portal, perspectives, drivers, outsourcing, e-government

По факту 22 декабря 2017 года — это день, который начал новую эпоху нашего развития, впервые было направлено послание нашего Президента в Олий Мажлис Республики Узбекистан.

Послание, открывавшее новую страницу в демократизации страны было посвящено итогам 2017 года, открывавший новую страницу цивилизации и приоритетным направлениям развития страны в 2018 году и начал оптимальную практику такого инновационного метода государственного управления.

В частности, под названием стратегия Действий, создана совершенно новая концепция управления государством и обществом по развитию нашей страны. Как стало известно, что практикой этой концепции является самым устойчивым преобразованием в процессе совершенной демократизации государственной власти и управления.

В статье используются методы, широко распространенные в рамках политической науки и исследований: анализ, синтез, аналогия, моделирование и метод мысленный эксперимент.

Вопросы усовершенствования системы государственного и общественного строя чётко определены в Указе “О стратегии Действий дальнейшего развития Республики Узбекистан” Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева, принятый 7 февраля 2017 года, где особенно заслуживает внимание уделение приоритетного значения демократических реформ строительства государства и общества и усилению роли парламента в модернизации страны, на вопросы усовершенствования государственного управления [1, 28]. Исторический документ, который определил направление развития в будущем, многие годы безусловно служит конструктивным руководством. Как в нем отмечается, что в реализации всех реформ в этой области задачи эффективной стороны требует усиление роли парламента, усовершенствование метода деятельности и разработку рациональных принципов.

Наблюдаемые активные демократические обновления в политическом процессе нашего общества и в новом облике сегодняшнего этапа модернизации страны становятся усовершенствование государственного управления и обеспечения общенародных интересов в деятельности государственной власти. Это является необходимым фактором в формировании государственной власти. Первый шаг по либерализации государственной власти и управления, определяющий основную цель и задачу тенденции современного развития было создание механизма, обеспечивающий гармонизацию по распределению полномочий Президентского института, Олий Мажлис и Кабинета Министров, наблюдаемый в 2007 году упразднением должности Председателя Кабинета Министров, занимаемая Президентом Республики Узбекистан. Логически, Президент, свободный от всех отраслей власти,

обеспечивает равенство положений трёх ветви власти, это соответствует сущности требованиям демократических принципов, существующих в практике мировой государственности. Например, как отмечал Президент Ш. Мирзиёев в совместном заседании палат Олий Мажлис, посвященное поступлению на должность Президента Республики Узбекистан: “Вообще говоря, теперь результат деятельности министерств и учреждений, руководителей хозяйственных объединений и хакимов будет оцениваться по ведению только экономическими цифрами и организацией работы, как решается обращения граждан и делается соответствующие выводы” [2, 78]. Демократизация управления государством требует, в первую очередь, правление отношений взаимодоверия, взаимопонимания, искренности и добросовестности между государством и граждан, государственными органами и отраслей власти.

В учениях государственных деятелей власти Сингапура, который стал сегодня одной из передовых стран мира, воспитание нового отношения к работе являлось важным необходимым фактором. В этом заработная плата назначалась не по времени истраченное на выполнение работы, а по его результатам [3, 38]. Выходит, эффективность в деятельности должна непременно обеспечить результативность. Такой подход приводит к улучшению качества государственных служб, созданию полноценного гражданского общества и конечно, укреплению доверия органам государственной власти в основном большинстве населения [4, 42]. Так как, доверия народа органам государственной власти сегодня является драйвером развития стабильного общества в настоящей ситуации. По другому сказать, речь идет об освещении теоретических и практических сторон данной темы подробно с сегодняшней теорией.

В момент усовершенствования общества, в цели создания условий народу, при хакимиятах первоначально наряду со службами “одно окно” и позже “Государственное агентство быстрой службы”, налаживаны выездные приёмы на местах. Положительная сторона механизма является обращения граждан на общественные приёмные не только своими проблемами, но и с предложениями по развитию территорий, по улучшению жизненных условий людей. Это свидетельствует о повышении чувства причастности наших соотечественников к процветанию страны, к развитию благосостояния народа [5, 31]. Правильно, всё это выражает активность всех людей в духе общественности. Наряду с этим, это является важным элементом народного государственного строя, в социальном отношении в практике государства феноменальное событие. Как отмечает Президент Ш. Мирзиёев по этому поводу, что “Являющиеся основой этой системы Общественные приёмные и Виртуальная приемная



Президента Республики Узбекистан в практике оправдывают себя как своеобразный демократический институт по работе с обращениями граждан” [6, 28]. Безусловно, данный институт стал эффективной системой, использующие возможности в максимальной реализации целей и задач, намеченные в стратегии Действий по дальнейшему развитию нашей страны. В частности, облегчены работы по ликвидации бюрократии, упрощены процессы выдачи лицензий и разрешительных документов, для этого созданы сайты [www.license.gov.uz](http://www.license.gov.uz), для обеспечения государственных услуг по “одно окно” [www.birdarcha.uz](http://www.birdarcha.uz). По результатам пересмотра и оптимализации государственных услуг, порядки и принципы регистрации субъектов предпринимательства сократились в четыре раза, необходимое время для регистрации – до 30 минут.

Динамические и глубокие перемены во многих сферах общества требует постоянного и последовательного усовершенствования организационного строения и форму деятельности отраслей государственной власти. Для этой цели выдвинута концепция “Административных реформ”, принятая 8 сентября 2017 года, направленная на усовершенствование строительства государства и общества. Цель, предусмотренный в нём, создание структуры государственного управления, способная отвечать глобальным тенденциям инновационного развития времени, полную реализацию планированных реформ и определение существующих в сфере проблем своевременно, препятствующие развитию и их эффективного решения. Ее идея в том, что не народ должен служить учреждению государства, а государственные учреждения должны служить народу. Действительно, в истории практике нашей государственности частное лицо выходит с предложением передать полномочий власти “аутсорсингу”. Аутсорсинг является английским словом, “out” обозначает “снаружи”, а “sourcing” обозначает значение “источник”. Это обозначает двух видов направлений связи. Просто говоря, аутсорсинг обозначает эффективное использование внешних ресурсов, в частности, интеллектуальной собственности, рабочей силы, средств производства и технику, технологий. То есть предусматривает “передачу” определенного функционального процесса одного предприятия другим организациям. И на основе идеи данной реформы и усовершенствование отраслей государственной власти лежит принцип подхода к процессу [7, 68]. Следовательно аутсорсинг требует участие негосударственных организаций в выполнении отдельных задач, стоящих перед государственной властью. Известно, несмотря на то, что аутсорсинг является ещё новой и постепенно развивающийся отраслей для Узбекистана, но при этом в определенных структурах пользование начато.

В соответствующих подразделениях Националь-

ной Гвардии Республики Узбекистан определён порядок оказания услуг аутсорсинга по организации питания личного состава [8, 38]. Порядок такого подхода в военизированном строении и процесс интеграции аутсорсинга. Также, согласно постановлению Совета Министров практика нового механизма определена порядок оказания услуг аутсорсинга в медицинских учреждениях Республики Узбекистан [9, 11]. Значит, использование услуг аутсорсинга наряду с облегчением выполнения функциональных задач, покажет сокращению расходов и инициативность участия частного сектора в этом процессе. Но, внедрение института частных исполнителей в государственную систему требует глубокого анализа, — говорит в своем мнении депутат, председатель общенационального движения “Развитие”, член фракции СДП “Адолат” Законодательной палаты Олий Мажлис А.Бурханов. С одной стороны, его мнения основаны, так как его суждения о степени соответствия процесса к конституционному правилу. Действительно, непосредственное использование аутсорсинга в рамках законодательной власти и руководителя государства может потребовать глубокого анализа с точки зрения принципа народовластия, но употребление данного механизма в системе исполнительной власти будет целесообразным в реализации видов качественных услуг. А между тем, анализ зарубежной практики признает, что использование принципа и технологии является одним из составных сторон, обеспечивающий оптимализацию функций органов исполнительной власти. Кстати, будет целесообразным рассуждать о двух возможных концепциях управления — New Public Management “новое государственное управление” и Good Governance “эффективное управление”, сформированные на основе современных административных реформ запада, которые могут быть заимствованы соответствующим образом в других государствах, не связанных с развитием Америки или Европы. По мнению М. Барзли, она выдвинута политологами для научного обсуждения “современных перемен в создании исполнительного комитета и в управлении” [10, 14]. Согласно этому, для определения сущности новой модели управления, ее основных принципов, необходимо понять цели административных реформ в большинстве странах запада.

Сегодня международные эксперты, политологи, аналитики, стороны, интересующиеся с процессом в регионах Центральной Азии, внимательно наблюдают данные перемены, происходящие в Узбекистане и выражают свои выводы по проводимыми реформами. Такие круглые столы также были организованы в Вашингтоне, во время общения представителей крупных центров аналитики делают выводы, что “начинается период реальных реформ в Узбекистане” [11, 18]. Что это означает? — это означает то, что сегодня узбекское государство и общество подошло к такому периоду

усовершенствования, что национальный менталитет обновляется. Все конструктивные взгляды такого профессионального подхода являются одним из успехов в либерализации общества, они считаются необходимыми факторами, служащими причиной продолжения реформу страны таким образом. Следовательно, в строительстве свободного общества, в первую очередь, требуются искренние и объективные отношения доверия, взаимопонимания между государством и гражданами, между государственными органами и всеми государственными системами. В ходе годовых этих результатов достигается обеспечение разумного и живого общения между государством и народом с жизненной реальностью. Наряду с этим, крупный международный эксперт по региональной политике США Фредерик Старр, прослушав первоначальный доклад Шавката Мирзиёева после избрания президентом, сам себя задал вопрос: “Действительно ли это совершится?”. И в нынешний день Ф. Старр со своим коллегом Сванте Корнелл написали книгу, который называется “Новый облик Узбекистана”. Это книга, где освещается вся история нового периода Узбекистана, написанная под редакцией профессора Фредерик Старр и доктора Свантер Корнелл в США. По эксперту, в процессе написания книги проведено исследование по проводимыми новыми делами, в этом сделана попытка охватить экономику, политику, религиозных отношений, в общем, все стороны страны и описать, как эта ситуация выглядит за пределами Узбекистана. “Если вы зададите вопрос, почему я интересовался с этим процессом, в самом деле, вы задаете неправильный вопрос, кто может остаться таким равнодушным этому? Мы поняли очень быстро. Мы поняли, что эта оживленность, эти осуществляемые работы могут оказать влияние не только Узбекистану, но и на весь регион”, говорит в продолжении своего мнения Ф. Старр. Точка зрения господина Фредрик Старр напоминает одну вещь: по вопросу государственного строительства и управления в политическом мире существует выражение: “Чем управлять власть, лег-

че держать бразды правления”. По теме управления можно спорить что легче, что труднее, но одно является без сомнения – можно заменить повозку, лошади и извозчика сколько угодно. Если извозчик не может держать бразду правления и управлять лошадью, сомнительно доехать до определенного место назначения. Безусловно, само-собой получится сравнение, т.е. если бразда правления власти находится у чьих рук, успех реализуемых реформ и достижение точной цели зависит от этого. Следовательно, если стремянный будет толерантным, заботящим о своём народе и справедливым сторонником общенациональных интересов, его народ будет самостоятельным и свободным! Углубляются демократические принципы в процессе жизни общества. В настоящее время процессы широкой реформы всех сфер социальной жизни, фундаментальные изменения в сознании наших граждан, демократические формы общества происходят в условиях упрощенного порядка отношений между человеком и обществом, гражданам и государством. С точки зрения социальной справедливости ход реформ обеспечит активного участия демократического большинства в процессе управления государством. В этом текущая и постоянная задача учреждений государственной власти определяется услугами народу. По поводу этого Президент Ш. Мирзиёев сказал: “..теперь результат деятельности министерств и министерств, руководителей хозяйственных объединений и хакимов будет оцениваться по ведению только экономическими цифрами и организацией работы, как решается обращения граждан и делается соответствующие выводы” [12, 81]. Всё это безусловно верно. Так как, сущность перемен, приоритетное направление усовершенствования — главная цель нашего направления нацелены на то, что народ является одним и единственным источником государства. И обеспечение открытости отраслей государственной власти является важной задачей. Всё это означает, что в практике общества Узбекистана начался совершенно новый период в качественном отношении.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.1. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 186 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва обод, демократик жамиятни барчамиз биргаликда барпо этамиз. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 154 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”, 2017 йил 23 декабрь. – № 258 (6952), (газета).
4. Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 17 апрелдаги №323-сонли: Ўзбекистон Республикаси Миллий Гвардиясининг тегишли бўлинмаларида шахсий таркибнинг овқатланишини ташкил этиш бўйича аутсорсинг хизматлари кўрсатиш тартиби тўғрисидаги қарори. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2020 йил 10 январдаги 16-сонли, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги тузилмасиданги ташкилотларда аутсорсинг хизматлари кўрсатиш тартиби тўғрисидаги қарори. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

6. А. Шерназаров. Хар бир мурожаат ортида инсон тақдири бор. Халқ сўзи, 2017. – 22 ноябрь. (газета)
7. М.А.Раҳматов, Б.З.Зарипов. Истеъдодли инсонлар мамлакатнинг бебаҳо бойлигидир. – Т.: “Замин Нашр” 2019. – 225 с.
8. Давлат ва муниципал хизмат: услубиёт, назария, амалиёт, хориий тажриба. – Ростов н/Д., 1997. – 182 б.
9. Филатова А.В. Аутсорсинг административно-управленческих процессов. Предпринимательское право. – 2009. – №1. – С. 345.
10. См: “Народное слово”, 8 февраля 2017 года. (газета)
11. Barzelay M. Origins of the New Public Management: an International View from Public Administration. Political Science. New Public Management: Current Trends and Future Prospects. ed. by K. McLaughlin, S.Osborne, E.Ferlie. – London, 2002. – 402 p.



## G‘AZAL LINGVOPOETIK TAHLILIDA FONETIK XUSUSIYATLAR (Alisher Navoiyning “Aylab” radifli g‘azali misolida)

**Alisher Sabriyev,**  
Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari  
va ilg‘or texnologiyalarni tatbiq etish markazi  
yetakchi mutaxassis

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada g‘azalning lingvopoetik, xususan, fonetik tadqiqi Alisher Navoiy g‘azali misolida ko‘rib chiqilgan. Umuman, lingvopoetik tahlil zamonaviy adabiyotga mo‘ljallangan bo‘lsa ham, muallif mumtoz matnni bu mezon asosida ko‘rib chiqishga harakat qilgan. Modomiki, klassik she‘riyatdagi vazn va ohang fonetika bilan bog‘liq ekan, bu tadqiqot mantiqdan tashqarida emas va maqolada kuzatuvlar ilmiy asoslangan.*

**Kalit so‘zlar:** *Lingvopoetika, fonetika, fonema, transkripsiya, g‘azal, singarmonizm, unlilar.*

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается лингвопоэтическое, в частности, фонетическое исследование газели на примере газели Алишера Навои. В целом, хотя лингвопоэтический анализ предназначен для современной литературы, автор попытался рассмотреть классический текст, исходя из этого критерия. Поскольку метрика и тон в классической поэзии связаны с фонетикой, данное исследование не выходит за рамки логики, а наблюдения в статье имеют научную основу.*

**Ключевые слова:** *лингвопоэтика, фонетика, фонемы, транскрипция, газель, сингармонизм, гласные.*

### **Annotation**

*This article discusses the linguistic and poetic, in particular, phonetic study of the ghazal on the example of the ghazal of Alisher Navoi. In general, although the linguopoetical analysis is intended for modern literature, the author tried to consider the classical text based on this criterion. Since metric and tone in classical poetry are related to phonetics, this study does not go beyond logic, and the observations in the article have a scientific basis.*

**Keywords:** *linguopoetics, phonetics, phonemes, transcription, ghazal, vowel harmony, vowels.*

Benazir shoir Nizomiddin Mir Alisher Navoiyning nazmiy asarlarida, jumladan, g‘azallarida ma‘nolar qatlam bilan bir qatorda yoqimli ohang, mukammal ritmika mujassamdir. Ohangdorlik esa o‘z-o‘zidan asardagi fonetik, fonografik komponentlar asosida vujudga keladi. Ushbu maqolada Navoiyning “Favoyid ul-kibar” devonlaridan joy olgan “Tun aqshom keldi kulbam sori ul gulrux shitob aylab...” misrasi bilan boshlanadigan voqeaband g‘azallarining fonetik hamda fonografik xususiyatlarini ko‘rib chiqamiz.

Ta’kidlab o‘tish joizki, XIV-XV asr turkiy xalqlar tili, shu jumladan, Alisher Navoiy asarlari tili turli tadqiqotlarda, darsliklarda atroficha o‘rganilgan. Chet ellik turkologlardan G.Vamberi, V.Berezin, N.I.Ilminskiy, A.K.Barovkov kabi, o‘zbek tilshunoslaridan U.Tursun-

ov, B.O‘rinboyev, A.Aliyev, U.Sanaqulov va A.Rustamiy singari zabardast olimlar bu borada e‘tiborga molik tadqiqotlar olib borganlar va o‘z ilmiy xulosalarini ilgari surganlar. Bu masalaga qayta to‘xtalmasak ham bo‘laveradi. Chunki maqsadimiz XIV-XV asr adabiy tilini yoki Alisher Navoiy asarlari tilini emas, balki Hazratning aynan “Tun aqshom keldi kulbam sori ul gulrux shitob aylab...” misrasi bilan boshlanuvchi g‘azalining fonetik, fonografik o‘ziga xosliklarini ko‘rib chiqish. Shunday bo‘lsa-da, yuqorida ismlari keltirilgan olimlarning ayrim ilmiy xulosalariga munosabat bildirib o‘tmasak bo‘lmas.

Alisher Navoiy tili va XV asr qo‘lyozmalari olti unlili tizimga asoslanmaganligi yaxshi ma‘lum. “Muhokamat ul-lug‘atayn”dagi: “Yana bir misal: روت *tor*-ki, «dām»dur, yana *tur*-ki, andin daqiqraqdur-ki, «quş olturur yığač»dur

va *tör*-ki, andin daqıraqdur, «üyniñ töri»dür va *tür*-ki, barčadin arıqdur «torluğni yä eşikni türmək üy»dür» [2, 37] kabi ma'lumotlarga tayanadigan bo'lsak, Navoiy va Navoiy davri tilida oltitadan ko'p unli iste'molda bo'lgani anglashiladi. Bu masalada ham turkolog olimlarning fikrlari o'zaro biroz farqlanadi.

Prof. A. K. Barovkov Alisher Navoiy tilida 8 ta unli fonema mavjudligini uqtiradi. Ular **i** (indefeferent "i"), **e** (yarim keng "e"), **a** (orqa qator "a"), **ä** (old qator "a"), **u** (orqa qator "u"), **ü** (old qator "u"), **o** (orqa qator "o"), **ö** (old qator "o") unllaridan iborat deb ko'rsatadi.

A. M. Shcherbak ham eski o'zbek adabiy tilida 8 unli fonema borligini ko'rsatadi. Lekin A. K. Barovkovda bo'lgan old qator "a" unlisi Shcherbakda yo'q. A. K. Barovkov "i" unlisini indefeferent hisoblasa, A. M. Shcherbak old qator va orqa qator "i" unlisi mavjud deb ko'rsatadi [3, 120].

Navoiy asarlarining til xususiyatlarini o'rganish bilan maxsus shug'ullangan atoqli tilshunos olim Alibek Rustamov maxsus tekshiruvlar asosida Navoiy tilida, umuman, eski o'zbek tilida 9 ta unli fonema borligini ma'lum qiladi. U Navoiy tilida ochiq "e" unlisi borligini, "a" unlisi indefeferent ekanligini, "i" unlisi qatorga qarab emas, balki cho'ziqligi bilan farqlanishini ko'rsatadi [6]. Ammo olim 2014-yil nashr etilgan "Hazrat-i Navoiyning ma'naviy olami" nomli risolasida "i" unlisi haqidagi fikridan qaytib, xususan, shunday qarorga keladi: "Ammo turkcha, jumladan mumtoz o'zbek tiliga xos qalin-ingichkalikni cho'ziq-qisqalik bilan almashtirishga bo'lgan harakat davom etmoqda. Bu xato manbalarga asoslanib, mavzuga oid atamalarni noto'g'ri tushunish natijasida sodir bo'lmoqda..." [4, 25].

Navoiy tili fonetikasidagi yana bir muammoli masala fors-tojik tilidan o'zlashgan til orqa, quyi keng "o" fonemasining mavjud yoki mavjud emasligi masalasidir. Til tarixi bilan shug'ullangan olimlar Navoiy davrida Alibek Rustamov ta'biri bilan aytganda, "singarmonizmning temir qonuni" amalda bo'lgan deb hisoblaganlari bois eski o'zbek tili, shuningdek, Alisher Navoiy asarlaridagi turkiy so'zlarda ham "o" fonemasi mavjud bo'lmagani, uning o'rnida orqa qator "a" (A. Rustamov fikricha, qalin "a" – A.S.) fonemasi amalda bo'lganini ta'kidlaydilar. Bunga asos bo'lgan manbalardan biri Mahmud Koshg'ariyning XI asrda ta'lif etgan "Devonu lug'otit turk" asari hisoblanadi. To'g'ri, Koshg'ariy yashagan davrda turkiy so'zlar tarkibida "o" tovushi bo'lmaganligi, singarmonizm "temir qonun" tarzida amalda bo'lgan. Ammo "Devonu lug'otit turk" tuzilgan sana va Navoiy yashagan davr orasida nari-berisi bilan besh asr vaqt borligini inobatga olsak, tilning fonetikasida ham qancha o'zgarishlar sodir bo'lishi mumkin edi. Zero, "o"-lashish ko'pgina o'zbek shevalariga ham xos xususiyat. Bu borada tilshunos Miraziz Mirtojievning quyidagi fikri diqqatga sazovordir: "O'zbek tilidagi "o"-lashish hodisasi unchalik qadimiy emas, tilshunoslarning qayd etishicha, besh asrdan nariga borib taqaladi" [5, 296]. Bu borada qat'iy chegara qo'yish mushkil bo'lsa-da, olimlarning "besh asrdan nariga borib

taqaladi" deyishlarining o'ziyoq Navoiy yashagan davrda ham "o"-lashish hodisasi amalda edi, deyishga asos bo'la olsa kerak. Bundan tashqari, "topmadim"ni "tapmadim", "borib"ni "barib" tarzida berilishi bugungi kun o'quvchisiga g'aliz tuyulishi hamda Navoiy asarlaridan uzoqlashtirishi mumkinki, bu ko'zlanayotgan maqsadga zid.

Yana bir narsani aytib o'tish joizki, ayrim tilshunos olimlarimiz Alisher Navoiy asarlari tiliga to'xtalishar ekan, turkiy so'zlarga qo'shib ayrim arab va fors-tojik tillaridan o'zlashgan kalimalar tarkibidagi "o" fonemasini "a"ga aylantirib, singarmonizmga moslashtirib qo'yadilar va bu ayni xatodir. Chunonchi, U. Tursunov, B. O'rinboev, A. Aliyevlarning hammualliflikda nashr etgan "O'zbek adabiy tili tarixi" darslik qo'llanmalarida ham shunday holat ko'zga tashlanadi. Masalan, "абкарыға" [3, 122] so'zi arabcha "bikr"ning ko'plikdagi ifodasi bo'lgani uchun "abkorig'a" shaklida, kirillcha transkripsiyada esa "абкәрыға" tarzida berilishi kerak. Fors-tojikcha "дастар" (124-bet) "дастәр" ko'rinishida; fors-tojik tiliga xos "-вар", "-сар", "-нак", "-фам" (130-bet) affikslarni aslyyatiga mos "-vār", "-sār", "-nāk", "-fām" tarzida berish shart. Arab va fors tojik tillarini mukammal bilgan, mazkur tillarda benazir asarlar bitgan Alisher Navoiydek mutafakkir zot bu tillardan olingan iqtibosiy kalimalarni turkiy til qoidalariga moslashtirib, asl holatini buzib talaffuz qilgan bo'lishari mumkin emas.

Alibek Rustamiyning "Hazrat-i Navoiyning ma'naviy olami" risolalarida ham fors-tojikcha "guftug'o'sida", "ro'kash" so'zlari turkiy talaffuzga moslashtirilib "гүфтугосыда" [4, 106], "рокаш" (110-bet) tarzida xato berilgan. Bundan tashqari, muallif quyidagi baytda:

адл эшигин элгә кушәд әйләди

тахт-үзә олтурди-йү дәд әйлади, [4, 119] –

"ayladi" so'zini ikki xil transkripsion ko'rinishda beradi. Bunday holatlar esa kishini chalg'itadi, ikkilantiradi.

Qosimjon Sodiqov tahlili, tabdili va talqini ostida 2014-yilda nashrdan chiqqan Alisher Navoiyning "Muhokamat ul-lug'atayn" asarida olim lotin grafikasidagi transkripsiyadan foydalangan bo'lib, bu transkripsiya o'zining nisbatan mukammalligi bilan ajralib turadi.

Hazrat Navoiyning "Tun aqshom keldi kulbam sori ul gulrux shitob aylab..." misrasi bilan boshlanuvchi g'azallarini fonetik tahlil qilish uchun g'azalni avval arab grafikasida, so'ngra transkripsiyada havola etib, undan keyin uning fonetik xususiyatlari haqida fikr bildirsak bo'ladi. Buning uchun Qosimjon Sodiqov qo'llagan transkripsion tizimdan foydalanish maqsadga muvofiq. Mazkur jarayonda unllar uchun quyidagi harflardan foydalaniladi:

*a* - tilning tagidan chiqadigan (orqa qator), «yo'g'on», keng, lablanmagan unli;

*ä* - tilning uchidan chiqadigan (old qator), «ingichka», keng, lablanmagan unli;

*ā* - arabcha va forscha o'zlashmalardagi «alif» bilan beriluvchi «cho'ziq» [a]; turkiy so'zlardagi orqa qator, quyi keng, lablangan [o] fonemasi uchun ham shu belgi (A.S.)

*e* - old qator, «ingichka», «yopiq», lablanmagan unli.

- i* - orqa qator, «yo'g'on», tor, lablanmagan unli;  
*i* - old qator, «ingichka», tor, lablanmagan unli;  
*o* - orqa qator, «yo'g'on», keng, lablangan unli;  
*ö* - old qator, «ingichka», keng, lablangan unli;  
*u* - orqa qator, «yo'g'on», tor, lablangan unli;  
*ü* - old qator, «ingichka», tor, lablangan unli.

Undoshlar uchun turkshunoslikda qabul qilingan *b, p, d, t, q, k, ğ, g, x, z, s, ċ, š, y, l, m, n, ŋ, r* harflarini qo'lladik. Shuningdek, [v] fonemasining ikki xil varianti transkripsiyada alohida harflarda keltirildi: turkiy so'zlardagi varianti uchun *w*; arab va eroniy tillardan o'zlashgan so'zlarda qo'llaniladigan varianti uchun esa *v* harfi olindi.

Arabchadan o'zlashgan so'zlarni ham matnga tayanigan holda transkripsiyada berdik. Bunda quyidagi belgilardan foydalanildi: *ḍ* harfi uchun *δ*; *ḥ* uchun *h*; *ḥ* uchun *h*; *ṯ* uchun *š*; *ḥ* uchun *ʻ*; *ṯ* uchun *z*; *ṯ* uchun *t*; *ṯ* uchun *ḍ*; *v* uchun *š* [2, 25-26].

Ana endi g'azalning arabcha va lotin transkripsiyasidagi variantlarini bersak ham bo'laveradi.

تون اقسام كيلدى كليم سارى اول گل رخ شتاب ايلاب  
 خرامى سرعى دين گل اوزا خوى دين گلاب ايلاب  
 قليب مزگان نى شبرولار كيبى جان قصدى غه خنجر  
 بيلي گا زلف عنبربارى دين مشكين طناب ايلاب  
 قوباش ديك چهره بيرا تيره كليم ايلگاج روشن  
 مينگا تيترا تما توشنى نره بنگليغ اضطراب ايلاب  
 كولوب اولتوردى و ايلكيم چيكيب ياني دا بر بيردى  
 تكم باشلادى هر لفظى نى در خوشاب ايلاب  
 كه اى زارلاكش عاشقيم مينسىز نيچوكتور سين

مين اولدوم لال و ايتا الماديم ميل جواب ايلاب  
 چيقاردى شيشه مى داغى بير ساغر تولا قويدى  
 ايجيب توتى مينگا يوز نوع ناز اما عتاب ايلاب  
 كه اى مجنون پرى كوردونگ مگر كيم ترك هوش ايتينگ  
 تكم قيل بو ساغرى ايجيب رفع حجاب ايلاب  
 ايجيب فر ياد ايتيب توشتم اياغى غه باريب اوزدين  
 ميني يوق باده كيم لطفى ايتنگ مست خراب ايلاب  
 انى كيم ايلتكاي وصل اويقوسى عشرت توبى مونداق  
 نو ايبى ديك نيتار تا صبح مهشر ترك خاب ايلاب

*Tün aqšām keldi kulbam sārī ul gulrux šitāb äyrlāb,*  
*Xirām-i sur 'atidīn gul üzä xaydīn gulāb äyrlāb.*

*Qilib mujgānni šabravlar kibi jān qasdiğa xanjar,*  
*Beligä zulf-i 'anbarbāridīn muškin tanāb äyrlāb.*

*Quyāš-dek čehra birlä tiyra kulbam äyrlägäč ravšan,*  
*Meñä titrätmä tüšti darra yanliğ 'iđtirāb äyrlāb.*

*Külüb olturdī-yu ilkim čekib yānida yer berdi,*  
*Takallum bāšladī har lafzini durr-i xušāb äyrlāb.*

*Ki, ey zār-i balākaš 'āšiqim, mensiz nečüktür-sen?*  
*Men oldum lāl-u ayta ālmadim mayl-i javāb äyrlāb.*

*Čiqardi šiša-i may dāği bir sāğar tola quydi,*  
*İčib tutti meñä yüz nav' nāzāsā 'itāb äyrlāb.*

*Ki, ey majnun, parī kördün magar-kim tark-i huš ettiñ?*  
*Takallum qil bu sāğarni içib, raf'-i hijāb äyrlāb.*

*İčib faryād etib tüštüm ayāğiğa bārib özdin,*  
*Meni yoq bāda-kim lutfi aniñ mast-i xarāb äyrlāb.*

*Ani-kim eltkäy vašl uyqusı 'išrat tüni mundāq,*  
*Navā-dek netär tā şubh-i mahšar tark-i xāb äyrlāb.*

Bizga yaxshi ma'lumki, turkiy tillarning o'ziga xos qonuniyatlaridan biri singarmonizm hodisasi hisobla-

nadi. Bunga ko'ra so'z tarkibidagi unlilar ma'lum jihatdan uyg'unlashishadi. Bunda birinchi bo'g'indagi unliga keyingi bo'g'inlardagi unlilar uyg'unlashsa, progressiv singarmonizm, aksincha keyingi bo'g'indagi unliga undan oldin kelgan unli uyg'unlashsa, regressiv singarmonizm hodisasi deyiladi. Progressiv singarmonizm nisbatan faolroq. Bundan tashqari singarmonizm faqatgina unlining unliga uyg'unlashuvi natijasidagina vujudga keladigan hodisa emas. So'z tarkibida unlining qaysi varianti kelishida undoshning ham ta'siri bor, albatta. Buni bir bo'g'inli so'zlarda ham kuzatamiz. Chuqur til orqa undoshlaridan keyin (ba'zan oldin ham!) har doim unlilarning-da orqa qator, yo'g'on varianti keladi.

Singarmonizm ikki tipga bo'linadi: 1) palatal singarmonizm, 2) labial singarmonizm. Turkiy tillarda singarmonizmning bu ikki tipi bir xil tarqalgan emas. Uning bir tipi ma'lum turkiy tillarda keng tarqalgan bo'lsa, ikkinchi tipi boshqa turkiy tillarda keng tarqalgan [5, 295].

Yuqorida aytib o'tganimizdek, singarmonizm barcha turkiy tillarga xos. Ko'pincha adabiy tili nosingarmonistik deb qaraladigan o'zbek tili ham, ayrim shahar shevalarini inobatga olmaganda, barcha shevalari singarmonistik tilidir. O'zbek adabiy tilida ham Miraziz Mirtojiev aytmoqchi, singarmonizmning rudimenti yaqqol ko'zga tashlanadi. Eski o'zbek tilida esa singarmonizm ta'siri, tabiiyki, kuchli va izchil tarzda bo'lgan. Shuni ham aytib o'tish kerakki, labial singarmonizmdan ko'ra palatal singarmonizm tipi o'zbek tili uchun maxsusroq.

Yuqoridagi mezonlar asosida Hazrat Alisher Navoiyning "Tun aqshom keldi..." deb boshlanuvchi g'azallarini tahlil qilishga urinamiz. Bunda faqat turkiy so'zlarni tekshiramiz, boshqa tildan olingan o'zak so'zlarga turkiy qo'shimchalarning tovush uyg'unligi asosida qo'shilganini morfologik tahlilda alohida ko'rib chiqamiz.

**Palatal singarmonizmning ingichka unli keyingi bo'g'inda kelayotgan unlini o'ziga uyg'unlashtirganiga misollar:** "keldi", "üzä", "äyrlāb", "kibi", "beligä", "birlä", "meñä", "titrätmä", "tüšti", "ilkim", "čekib", "berdi", "mensiz", "nečüktür-sen", "içib", "ettiñ", "öz-din", "eltkäy", "tüni", "netär". Ko'rib turganimizdek, bu so'zlarda singarmonizmning progressiv jarayoni amal qilgan. So'zlar tarkibidagi undoshlarga e'tibor beradigan bo'lsak, asosan til oldi, til o'rta va ba'zi til orqa undoshlardan iborat. Chuqur til orqa undoshlari deyarli uchramaydi.

**Palatal singarmonizmning yo'g'on unli keyingi bo'g'inda kelayotgan unlini o'ziga uyg'unlashtirganiga misollar:** "aqšām", "sarī", "qilib", "yanliğ", "yānida", "bāšladī", "ayta ālmadim", "čiqardi", "dāği", "tola", "quydi", "tutti", "ayāğiğa", "bārib", "aniñ". Bunda ham ko'zga yaqqol tashlangani so'zlar tarkibida asosan chuqur til orqa undoshlarining qatnashgani va singarmonizmning progressivligi bo'ldi.

**Labial singarmonizm ingichka unli keyingi bo'g'inda kelayotgan unlini o'ziga uyg'unlashtirganiga misollar:** "Külüb", "kördün", "tüštüm".

**Labial singarmonizm yo'g'on unli keyingi bo'g'inda kelayotgan unlini o'ziga uyg'unlashtirganiga misol-**

**lar:** “*olturdi*”, “*oldum*”, “*uyqusi*”, “*mundāq*”, “*quyās*”. O‘zbek tiliga labial singarmonizm unchalik faol bo‘lmas-da, baribir mavjud ekanligini yuqoridagi misollardan ham bilib olishimiz mumkin.

Bulardan tashqari, undoshning unlini taqozo qilishiga g‘azalning yettinchi baytida qo‘llangan “*qil*” so‘zini misol qilib keltirishimiz mumkin. Chuqur til orqa, jarangsiz, portlovchi “*q*” undoshi o‘zidan keyin “*i*” fonemasining orqa qator, yo‘g‘on varianti [*i*] kelishini talab qilgan. Demak, tovushlar uyg‘unlashuvi jarayoni faqat unililar orasida emas, undosh va unli o‘rtasida ham kechishi mumkin ekan.

Unlilarning cho‘ziq-qisqaligiga kelsak, g‘azal tarkibidagi unli fonemalarning qay darajada cho‘ziq yoki qisqa talaffuz etilishi she‘rning vazniga bog‘liq. Bilamizki, aruz vazni hijolar soniga emas, ularning sifatiga (cho‘ziq-qisqaligiga) asoslangan murakkab vaznlardan biri sanaladi. Vazn talabi bilan ayrim ingichka unli ham, yo‘g‘on unli ham yo cho‘ziq, yo qisqa talaffuz etilishi mumkin. Bu misraning qaysi o‘rnida kelgani bilan bog‘liq. Oddiy misol tariqasida “Hayrat ul-abror” dostonidagi “Birisin oy angla, birisin quyosh” misrasini olib qararak, bundagi ikkala “birisin” so‘zi vazn talabi bilan ikki xil talaffuz etilishiga shohiq bo‘lamiz:

Bi-ri-sin o / y ang-la bi-ri / sin qu-yosh

- v v - / - v v - / - v ~

Ko‘rinib turganidek, dastlabki “birisin” so‘zida birinchi bo‘g‘indagi “*i*” cho‘ziq, ikkinchi bo‘g‘indagi “*i*” qisqa, uchinchi bo‘g‘indagi “*i*” ham qisqa; keyingi “birisin” so‘zida esa birinchi bo‘g‘indagi “*i*” qisqa, ikkinchi bo‘g‘indagi “*i*” cho‘ziq, uchinchi bo‘g‘indagi “*i*” qisqa talaffuz etiladi. Aytmoqchi bo‘lganimiz, mumtoz she‘riyatda unlilarning qisqa-cho‘ziqligini aruz vazni belgilab beradi, yo‘g‘on-ingichkalik esa unlilarning o‘ziga xos, vazn va boshqa omillarga bog‘liq bo‘lmagan xususiyati sanaladi.

G‘azalning vazniga muvofiq ifodali o‘qilishi ham uning ta’sirchanligini, estetik qimmatini oshiradi. Buning uchun esa ijodkordan asarni saktalarsiz yozish, o‘quvchidan aruziy talaffuzni buzmasdan o‘qiy olish talab etiladi. Shuning uchun ham eski o‘zbek tilida *birlan*, *birla*, *bilan*, *bila*, *ila* kabi bir necha variantli so‘zlar mavjud deb qaraladi. Aslida esa ular vazn talabiga ko‘ra tovush tushishi hodisasiga uchragan ayni bir so‘zlardir. Modomiki, bunday tovush tushishi, ortishi va o‘zgarishlari ham asarning ekspressivligiga ta’sir ko‘rsatar ekan, fonografik hodisa sifatida baholashimiz va tahlilga tortishimiz mumkin. Ko‘rib chiqayotganimiz g‘azal matla’sining ikkinchi

misrasida:

*Xirām-i sur’atidin gul üzā xaydin gulāb āylāb, –*

aruz talabi bilan “*üzrā*” ko‘makchisining “*r*” undoshi tushib qolgan “*üzā*” shakli qo‘llangan. Bunda “*ü*” tovushi qisqa, “*ā*” unlisi cho‘ziq talaffuz etiladi. Aruziy paradigmasi “*v –*” ko‘rinishda bo‘ladi.

G‘azalda tovush o‘zgarishi hodisasiga uchragan (lekin, bular ham keng qo‘llanilgani sababli variatsiya sifatida qaraladi!) so‘zlar ham uchraydi. Bunga misol qilib dastlabki misradagi “*sāri*” yo‘nalish mazmunidagi ko‘makchini hamda oltinchi baytning birinchi misrasida qatnashgan “*dāgi*” bog‘lovchisini keltirishimiz mumkin. Bular da ham vazn talabi bilan birinchi bo‘g‘indagi “*a*” unlisi o‘rnida “*ā*” qo‘llangan. Chunki bu so‘zlarning joylashgan o‘rniga ko‘ra birinchi bo‘g‘ini cho‘ziq talaffuz qilinishi lozim. Yo‘qsa, vazn buziladi. Vazn buzilsa, g‘azalning jozibas, estetik ta’sir kuchi yo‘qoladi.

Asardagi fonemalarning to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri talaffuz etilishi, so‘zlarning, demakki, butun bir g‘azalning ham mazmuniga ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, to‘rtinchi baytning birinchi misrasidagi “*olturdi*” (o‘tirdi) so‘zidagi “*o*” orqa qator, yo‘g‘on, keng, lablangan unlisi “*ō*” old qator, ingichka, keng, lablangan unli kabi, shunga muvofiq ravishda keyingi bo‘g‘inlardagi “*u*” va “*i*” fonemalari ham “*ü*” va “*i*” kabi ingichka talaffuz etilsa, so‘z “o‘ldirmoq” ma’nosini kasb etadi va baytdagi mazmun, shuningdek, g‘azaldagi mantiq buziladi. Bu ham asarning ekspressivligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun mumtoz asarlarimizning har bir tovushini farqlab, to‘g‘ri talaffuz etishimiz darkor.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Hazrat Alisher Navoiyning “Tun aqshom keldi kulbam sori ul gulrux shitob aylab...” misrasi bilan boshlanadigan g‘azallarini ko‘rib chiqish asnosida shunga guvoh bo‘ldikki, Alisher Navoiy asarlari tilida 10 ta unli tovush farqlanib, ularni *a*, *ā*, *ā*, *e*, *ī*, *i*, *o*, *ō*, *u*, *ü* harflari bilan ifodalash maqsadga muvofiqdir. Alibek Rustamov to‘g‘ri ta’kidlaganlaridek, “*i*” – “*i*”, “*u*” – “*ü*” kabi variantli unlilar bir-biridan yo‘g‘on-ingichkalik xususiyati bilan farqlanadi. Navoiy asarlarida singarmonizm izchil amal qilganligiga ham guvoh bo‘ldik. Bunda ham, asosan, palatal singarmonizm va qisman labial singarmonizm hodisasiga oid misollarga ko‘zimiz tushdi. Bir g‘azalning fonetik, fonografik tahlili Navoiyning boshqa nazmiy asarlarining tovush tizimi, undagi o‘ziga xoslik haqida ma’lum tasavvurga ega bo‘lishimizga yordam beradi. O‘zbek adabiy tilining takomiliga bemisl hissa qo‘shgan buyuk bobokalonimizning asarlari ham shakliy barkamolligi, ham jozib ohangdorligi va ham ma’naviy yuksakligi bilan har bir tadqiqotchini, har bir o‘quvchini o‘ziga maftun etaveradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. 10 jildlik. IV jild. “Favoyid ul-kibar”. – T.: O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. – 840 b.
2. Алишер Навоий “Муҳокамату-л-луғатайн”: [Матн] / Қ.Содиқов таҳлили, табдили ва талқини остида. – Т.: Akadernashr, 2017. – 128 б.
3. У. Турсунов, Б. Ўринбоев, А. Алиев. Ўзбек адабий тили тарихи / Дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 1995. – 264 б.

4. Рустамий А. Ҳазрат-и Навойийнинг маънавий олами. – Тошкент: “Navro‘z nashriyoti”, 2014. – 248 б.
5. М.Миртожиев. Ўбек тили фонетикаси. –Т.: Фан, 2013. – 424 б.
6. Рустамов А. Алишер Навоий тилининг фонетик-морфологик хусусиятлари. Докторлик диссер. автореферати. – Т., 1966, 6-б.
7. M. Yo‘ldoshev, Z. Isaqov, Sh. Haydarov. Badiiy matnning lisoniy tahlili / Metodik qo‘llanma. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2010. – 112 b.



## ТАЪЛИМНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСЛАРИ

**Шахноза Мирзахмонова,**  
Чирчиқ давлат педагогика университети  
“Педагогика” кафедраси ўқитувчиси

### **Аннотация**

Мақолада таълимнинг инновацион кластерида таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси орқали ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш, ўқув жараёнида амалий фаолият билан шугулланиш орқали таълим сифатини ошириш ҳақида сўз боради. Айнан касб-хунар таълими тизимида янгича ёндашиш келажакдаги юқори малакали мутахассисларни сифатли тайёрлашни таъминлайди.

**Калим сўзлар:** таъли тизими, имконият, дуаллик, амалиёт, интеграция, технология, жараён, ўқувчи, касб, субъект.

### **Аннотация**

В статье будет рассказано о повышении качества образования путем ориентации студентов на профессию посредством интеграции образования и производства в инновационном кластере образования, вовлечения в практическую деятельность в образовательном ядре. Это новый подход к системе профессионального образования, обеспечивающий качественную подготовку будущих высококвалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** система обучения, возможность, двойственность, практика, интеграция, технология, процесс, читатель, профессия, предмет.

### **Annotation**

The article will talk about the improvement of the quality of education by directing students to the profession through the integration of education and production in the innovation cluster of Education, engaging in practical activities in the educational. It is a new approach to the vocational education system that provides quality training for future highly qualified specialists.

**Keywords:** learning system, opportunity, duality, practice, integration, technology, process, reader, profession, subject.

Мамлакатимизнинг иқтисодий тараққиёти олиб борилаётган таълим ислохотларининг такомиллашиб боришига боғлиқ. Бугунги кунда таълим ислохотларининг жаҳон тажрибаларига таянган ҳолда олиб борилиши, келгусида таълим сифатининг ошишига хизмат қилади. Президентимизнинг “2019–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида “Жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётгани ислохотларни мамлакатимизнинг жаҳон цивилизацияси етакчилари қаторига кириш йўлида тез ва сифатли илгариллашни таъминлайдиган замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган ҳолда амалга оширишни тақозо этади” деб алоҳида таъкидланган [1]. Ҳаракатлар стратегиясида меҳнат бозори мутаносиблигини ва инфратузилмаси ривожланишини таъминлаш, меҳнатга лаёқатли аҳолининг меҳнат ва тадбиркорлик фаоллигини тўлиқ амалга ошириш учун шароитлар яратиш, ишчи кучи сифатини яхшилаш, ишга муҳтож шахсларни касбга тайёрлаш тизи-

мини кенгайтириш вазифалари белгиланган.

Касб-хунар таълими тизимининг ҳозирги ривожланиш босқичининг энг муҳим жиҳати — бу, бир томондан, касб-хунар таълими тизимининг таркибидаги ўзгаришларни, иккинчидан, касб-хунар таълими тизимининг ўзаро таъсир жараёнларини акс эттирадиган интеграцион жараёнлардир. Айнан касб-хунар таълими тизимида янгича ёндашиш келажакдаги юқори малакали мутахассисларни сифатли тайёрлашни таъминлайди.

Мамлакатимизда юқори технологияли саноат талабларига жавоб берадиган ишчиларни тайёрлаш орқали ҳудудларининг инвестиция жозибадорлиги ва рақобатбардошлигини ошириш воситаларидан бири бу икки томонлама ўқитиш тизимидир.

Дуаллик “иккилик”, “битта ташкилий яхлитлик” маъносини англатади. Ушбу таълим шакли ижтимоий шерикликнинг маҳсули сифатида пайдо бўлди, бу меҳнат бозори талабларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш бўйича давлат ва иш берувчилар ўртасидаги яқин ҳамкорлик механизми ҳисобланади.

Дуал таълим тизимининг афзаллиги мутахассисларни тайёрлаш учун ўқув ва ишлаб чиқариш соҳаларининг ўзаро алоқасида муҳим ўрин даражадаги амалий йўналиш ва натижада битирувчиларнинг бандлигини таъминлайди.

Дуал таълим тизимининг самарали натижа бериши ва ҳозирги кунда бозор иқтисодиётидан келиб чиқиб меҳнат бозорига сифатли кадрларни етказиб бериш охириги йилларда юртимизда муҳим вазифалардан бири бўлиб келмоқда.

Шу ўринда “Таълим тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига мувофиқ, ёшларнинг касблар ва мутахассисликларни эгаллашга бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлаш учун кенг имкониятлар яратиш ҳамда профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 март №163-сонли “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари ҳақида”ги қарори қабул қилинди. Қарорга мувофиқ, 2021/2022 ўқув йилидан профессионал таълим тизимида дуал таълим ташкил этилади. Дуал таълим — бу таълимни ўз йўналишига мос ташкилотда меҳнат қилиш билан бирга олиб борувчи тизимдир [2].

Дуал таълимни ташкил этиш учун ҳокимликлар ва манфаатдор вазирликлар томонидан ўрта бўғин кадрларига бўлган эҳтиёж аниқланади ва таклиф тайёрланади. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳар йили 1 июлгача дуал таълим бўйича кадрлар тайёрланадиган таълим муассасаларини белгилайди. Танланган таълим муассасалари белгиланган квоталар бўйича ўқувчиларни қабул қилади. Таълим муассасалари кадрларга эҳтиёжи бўлган ташкилотлар билан шартнома тузади. Шартнома ташкилот ва ўқувчи ўртасида ҳам тузилади. Бунда ўқувчи учун ташкилотда муайян иш ўрни ажратилади. Ўқувчилар бир ҳафтада камида икки кун таълим олади қолган кунлар ишлайди. Ўқувчига ишлаган кунлари учун иш ҳақи тўланади.

Ўқувчилар учун дуал таълим — бу билим олиш учун ажойиб имконият барқарорлик ва келажакка ишонч. Ушбу тизим таълим олувчиларнинг касбий ва меҳнат фаолиятига мослашишларида муҳим ўрин тутаяди. Шунингдек, ўқувчиларда касбий масъулият ва жавобгарлик ҳиссини ошириб, меҳнат жамоасига осон мослашиш имконини беради. Таълим муассасаларида ўқувчилар ишлаб чиқариш тўғрисида фақат назарий тушунчаларга эга бўлиб, кейинчалик меҳнат фаолиятига амалий мослашишлари қийин кечади. Шундай қилиб ҳамкорликдаги икки томонлама таълим ўқувчиларни келгусидаги муваффақиятлари учун таянч нуқтаси бўлиб хизмат қилади. Дуал таълимни касб-ҳунар таълими ташкилотларининг ўқув жараёнига жорий этиш уларнинг истиқболли келажакга учун қўйилдиган энг муҳим қадам саналади [3, 12].

Ривожланган давлатлар сафидан ўрин олишни ўз олдига мақсад қилиб қўйган Ўзбекистонимиз, халқ хўжалигининг барча тармоқлари каби таълим соҳасида ҳам илғор технологияларни жорий этиш ва шу орқали

таълим мазмунини жаҳон андозалари даражасига олиб чиқишга ҳаракат қилинмоқда. Бу вазифаларни бажариш таълим тизимида янги инновацион технологиялардан фойдалана оладиган, уларни ҳаётида қўлланмаган вазиятларда қўллаш оладиган, амалиётга тадбиқ эта оладиган юксак малакали, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш демакдир. Узлуксиз таълим ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий бой шахс шаклланиши ва юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрланиши учун зарур шарт-шароитлар яратади. Ҳозирги кунда таълим муассасаларини ҳудудий йўналишга ўтказиш ва таркибий тузилмасини ўзгартириш бўйича ишлар амалга оширилмоқда. Келажак авлодга таълим-тарбия беришнинг мақсади, вазифалари, мазмуни, услубий талабларига кўра фан, техника ва илғор технология ютуқларидан унумли фойдаланиш бугунги таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Бунда, мустақил фаолият кўрсатувчи корхона (ташкilot)лар дуал таълим жорий этиш бўйича Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига таклиф киритишлари мумкин. Дуал таълим ташкил этиладиган профессионал таълим муассасалари Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан белгиланади. Дуал таълим ташкил этилиши кўзда тутиладиган таълим муассасалари имкониятлари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан белгиланган экспертлар иштирокида ўрганилиши мумкин.

Таълим технологияларини қўллаш, инновацион ёндашувлар, мультимедиа таълим ресурсларини жорий этиш имкониятлари кенгайди. Шу билан бирга, ўқувчиларда табиий-илмий дунёқарашни ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш зарурати ҳам мавжуд. Бугунги кунда бутун дунёда ёшларнинг табиий-илмий дунёқарашини шакллантириш бўйича қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: электрон-дастурий воситалар асосида ўқувчиларда табиий-илмий дунёқарашни шакллантиришнинг методик шартшароитларини такомиллаштириш; виртуал лабораториялар билан ишлашни ўргатиш ва бу жараёнда ўқувчиларда табиий-илмий компетенциялар тизимини шакллантириш, биология фанлари таълими жараёнини ташкил этишда назарий ва амалий машғулотлар интеграциясини таъминлаш, ўқувчиларда табиий-илмий дунёқарашни ривожлантиришда инновацион таълим технологияларининг ролини ошириш, ўқувчиларни илмий тадқиқот фаолиятига йўналтиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш

Кундузги, кечки ва сиртки таълим шаклида таълим олаётган ўқувчилар дуал таълимга ўқишини кўчириш тақикланади. Шунингдек, Таълим муассасаси ва корхона (ташкilot) ўртасида ёки корхона (ташкilot) ва ўқувчи (лар) ўртасида тузилган шартнома бекор қилинганда ўқувчи(лар) ўқиши мос таълим даражасидаги кундузги таълим шаклига ўтказилади. Дуал таълимда ўқувчилар тўлов-контракт ёки давлат буюртмаси бўйича давлат гранти асосида таълим олишлари



мумкин. Тўлов-контракт микдори тизимида таълим муассасалари мавжуд бўлган вазирлик ва идоралар томонидан Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги билан келишилган ҳолда белгиланади.

Лойиҳада билдирилишича, дуал таълимни ташкил этишнинг мақсад — Ўзбекистон иктисодиётини ривожлантириш, йирик ва кичик бизнес субъектларида аҳоли, айниқса, ёшлар ва хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш ҳамда камбағалликни қисқартириш учун меҳнат фаолияти билан таълимни уйғунлашган ҳолда ташкил этиш орқали малакали кадрлар тайёрлаш ҳисобланади.

Маълумот учун: Дуал таълим — таълим дастури-

нинг назарий, ўқув-амалий қисми профессионал таълим муассасасида, малака ҳамда компетенцияларни шакллантириш бўйича ишлаб чиқариш билан боғлиқ амалий қисм корхона (ташкilot)да ташкил этиладиган ўқитиш тури;

Дуал таълим дастури эса таълим муассасаси ва корхона (ташкilot)да битирувчига муайян касб ёки мутахассислик бўйича касбий фаолиятни малакали бажаришга қаратилган профессионал таълим тайёргарлигининг асосий мазмунини белгиловчи таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув режа, ўқув дастур (модул)лари, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиёти дастурларидан иборат ҳужжатлар тўпламидир.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони.
2. Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 март №163-сонли “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари ҳақида”ги қарори.
3. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45



## MODERN METHODS OF TEACHING THE GERMAN LANGUAGE

Nozima Nishanova,

Department of foreign languages,  
Tashkent University of Information Technology, teacher

### Annotation

*The main task of a foreign language teacher is a communicative task. This means teaching children to communicate at a level sufficient to adapt to a foreign-speaking society. The principle of the child's activity in the learning process has been and remains the main thing in didactics. This concept means such a quality of activity, which is characterized by a high level of motivation, a conscious need for the assimilation of knowledge and skills, effectiveness and compliance with social norms.*

**Keywords:** teaching aid, Internet technologies, project, group work, interactive teaching methods.

### Annotatsiya

*Ushbu maqola asosan bolalarni chet el tilida so'zlashadigan kishilarga moslashish uchun yetarli darajada muloqot qilishga o'rgatish haqida tayyorlangan hisoblanadi. Bolaning o'quv jarayonidagi faoliyati prinsipi didaktikada asosiy masala bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolmoqda. Ushbu konsepsiya yuqori darajadagi motivatsiya, bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga ongli ehtiyoj, samaradorlik va ijtimoiy me'yorlarga rioya qilish bilan tavsiflanadigan bunday faoliyat sifatini anglatadi.*

**Kalit so'zlar:** o'quv qo'llanma, Internet texnologiyalari, loyiha, guruh ishi, interfaol o'qitish usullari.

### Аннотация

*Главной задачей преподавателя иностранного языка является коммуникативная задача. Это означает обучение детей общению на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается главным в дидактике. Это понятие означает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, эффективностью и соблюдением социальных норм.*

**Ключевые слова:** учебное пособие, интернет-технологии, проект, групповая работа, интерактивные методы обучения.

At present, when studying foreign languages at a university, practical mastery of a foreign language comes to the fore, i.e. formation of students' communicative competence or ability to speak in accordance with the speech situation. The task of the teacher is to activate the cognitive activity of students in the process of teaching foreign languages. Modern teaching methods: collaborative learning, the use of new information technologies and Internet resources, shell programs, as well as various game tasks help to implement a student-centered approach to learning, provide individualization, differentiation of learning, taking into account the abilities of students, their level of foreign language proficiency, inclinations, etc. Due to the variety of training options and teaching aids, the requirements for the professional training of a teacher of foreign languages are increasing, who, in the new conditions, needs to get acquainted with various methodological systems. An invaluable role here is played by internships in the country of the language being studied and the exchange of experience with foreign colleagues. International training courses can help with this. Such courses for teachers of German as a foreign language are successfully conducted by the Institute of International Communication (IMC) in Düsseldorf (Germany), which was founded on the basis of the University. The IMC is located on the territory of the Heinrich Heine University and cooperates closely with it, providing assistance in holding international events. Various language courses are offered annually, international exchange programs are organized, as well as educational programs during the summer holidays, including for teachers. The IMC cooperates with many companies, publishers, universities and international organizations such as the Academic Exchange Service (DAAD), the Pedagogical Exchange Service (PAD), and the European Commission. IMC employs highly qualified teachers. The distinguishing feature of the work IMC is the use of the latest means of communication. Internet and Intranet guarantee constant exchange of information between staff, teachers and program participants.

Group forms of organization of the educational process in the classroom in the German language. Group form of education is a form of organization of educational and cognitive activities in the classroom, involving the functioning of various small groups working on both common and specific tasks.

The modern way of life requires the study of foreign languages, because thanks to them the condition for successful human activity in various fields of production and business is realized. Teaching a foreign language at school pursues the main goal - the development of students' speech competence, that is, their mastery of a foreign language as a means of communication. Recently, Russia has been more and more integrated into the world community, so a foreign language has become a necessary condition

for the implementation of activities. In the era of information civilization, the acquired knowledge must be supplemented by teaching systematic and critical thinking, and new forms and methods of teaching have to be developed to prepare students for continuous learning of a foreign language so that its study becomes a creative process that accompanies a person all his life. Most often, when implementing "multilateral" communication in the classroom, teachers use interactive methods and techniques for teaching a foreign language.

In educational institutions, more and more importance is given to interactive teaching methods due to the fact that these methods are focused on the active joint activity of the teacher and students, their interaction and communication. Interactive teaching methods allow students to interact not only with the teacher, but also with each other, exchanging accumulated knowledge. Each of the students actively works to express their own point of view in order to demonstrate the acquired knowledge. The main feature of the interactive teaching method is the participation of the teacher in the discussions of the students, as well as commenting on the mistakes made by the students.

In the modern practice of teaching foreign languages, interactive teaching methods are a special form of organizing the cognitive and communicative activities of students, focused on educating a socially mobile personality with the ability for self-development, effective communication with other members of society.

Currently, there is an intensification of education, due to which information and electronic technologies are actively used, namely ICT tools, which become indispensable assistants in the pedagogical process. It is quite common that a teacher resorts to the use of various technologies from the Internet, as well as to multimedia teaching aids, as a result of which a "teacher-student-computer-teacher" connection is formed.

Multimedia technologies are currently the most promising direction in the field of informatization of the educational process. Multimedia technologies combine the use of audiovisual teaching aids that are suitable for various learning purposes. It should be noted that there are also interesting interactive methods in the field of application of modern teaching aids, multimedia and game methods in general:

a presentation is a visual way of presenting any information that combines animation, text, graphics, as well as the ability to embed audio and video;

animated videos are most often used in elementary grades, when it is easier for children to perceive the graphic form that is most understandable to them, when pictures or animations change;

Games occupy a separate place in the educational process, since they are perceived as an entertaining rather than educational tool, however, specialized educational

games contain great potential for discovering and improving a particular skill in students. It is worth noting that gaming technologies are suitable for all ages of learning; the main thing is to find a suitable game (“Field of Miracles”, “Auction of words”, “Domino”);

video applications are already being used for older students as an authentic instructional video is used and, most often, to immerse students in the language learning environment, instill in them an understanding of another language, build socio-cultural competence and respect for the culture of another language;

Audio apps as well as video apps are relevant for older students as authentic or educational podcasts can be used for the same purposes as video; web services on the Internet exist in large numbers [1, 12].

This is due to the fact that for most of the studied foreign languages there are services for additional and interactive classes with students. It should be noted that services can be used both as a method of organizing the educational process, and as a means of control.

One of the technologies that provides student-centered learning is the project method, as a way to develop creativity, cognitive activity, independence, which I often use in the classroom. The project method forms students' communication skills, a culture of communication, the ability to briefly and easily formulate thoughts, tolerantly treat the opinion of communication partners, develop the ability to extract information from various sources, process it using modern computer technologies, creates a language environment that contributes to the emergence of a natural need in communication in a foreign language. The project form of work is one of the relevant technologies that allow students to apply the accumulated knowledge of the subject. Students expand their horizons, the boundaries of language proficiency, gaining experience from its practical use, learn to listen to foreign language speech and hear, understand each other when defending projects. Students work with reference literature, dictionaries, a computer, thereby creating the possibility of direct contact with the authentic language, which is not possible with learning the language only with the help of a textbook in the classroom.

Project work is a creative process. A student independently or under the guidance of a teacher is looking for a solution to a problem, this requires not only knowledge of the language, but also possession of a large amount of subject knowledge, possession of creative, communicative and intellectual skills. In a foreign language course, the project method can be used as part of the program material on almost any topic. Working on projects develops imagination, fantasy, creative thinking, independence and other personal qualities.

The task of the teacher is to create conditions for the practical acquisition of the language for each student, to

choose such teaching methods that would allow each student to show their activity, their creativity. The task of the teacher is to activate the cognitive activity of the student in the process of teaching foreign languages. Modern pedagogical technologies such as collaborative learning, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to implement a student-centered approach to learning, provide individualization and differentiation of learning, taking into account the abilities of children, their level of learning [2, 56].

Forms of work with computer training programs in foreign language lessons include: learning vocabulary; practicing pronunciation; teaching dialogic and monologue speech; learning to write; development of grammatical phenomena.

The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet creates the conditions for obtaining any information necessary for students and teachers located anywhere in the world: country studies material, news from the life of young people, articles from newspapers and magazines, etc.

In fact, the foreign language being studied seems to be in some kind of abstract form, not related to the student's surrounding world. Thus, when learning a foreign language, it is impossible to implement the entire set of functions that the native language performs.

If we compare the study of a foreign language with the study of other school disciplines, the main difference will be that a foreign language is both a goal and a means of learning. In all other disciplines, students master through the use of their native language as a tool, and when mastering a foreign language, it is necessary to use it as a tool and at the same time studies it.

Private methods of learning a foreign language relate to teaching specific languages, each of which has its own specifics; for example, English has a relatively simple grammar and a fairly concise vocabulary, while German is characterized by cumbersome lexical constructions and more complex grammar.

The main methods of teaching the German language are grammar-translation and natural. The grammar-translation method of teaching the German language is characterized by studying grammar at the first stage, and then connecting translations from German into Russian and from Russian into German. It does not matter how interesting the texts used are for students; they serve only as material for learning the rules.

The natural method relies on immersing students in the language environment. This environment is created artificially. Students should speak a lot in a foreign language, listen, read and gradually master it by the method of constant repetition. On the basis of these methods, various methods have been developed, for example, the “army” method with a high intensity of training, various methods

of complete immersion, etc.

None of the methods is perfect, so the personality of the teacher is of great importance when teaching German. The teacher chooses methods or combinations of different methods based on his own experience.

Among the modern methods of teaching the German language, the methods that use students' immersion in the language environment are considered the most effective.

The main problem of modern man is the lack of time. Learning a foreign language is a very large, energy-intensive and complex job that requires a significant amount of time.

Whether learning German for study, work or other purposes, it is understandable that students want to save time and achieve the desired results quickly.

Therefore, the main trend in modern methods of teaching the German language is to increase the productivity of the educational process.

Another problem affecting the choice of the method of teaching German and any other foreign language is the lack of motivation of students.

Motivation is the student's need to practice the language. It can be both internal and external, under the influence of certain circumstances.

The stronger the motivation, the more actively the student is involved in the learning process, however, even if the motivation is strong, there are inevitably periods of recessions, during which the rate of language acquisition decreases and the desire to study disappears.

#### REFERENCES:

1. Капица Т.А., Дзиковская С.Г., Яковенко И.А. Тематическая групповая дискуссия как эффективное средство коммуникации в условиях дистанционного обучения // Преподаватель года 2020. — 2020, 65 с.
2. Санникова Ю. А. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: методика «мозгового штурма» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2018. — № 6 (10) 117 с.
3. Власова Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Муждунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2012. — 112 с.
4. Таштеева, А.В. Интерактивные методы обучения немецкому языку с использованием ИКТ / А.В.Таштеева, Т.А.Фоменко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 52 (394). — С. 410. — URL: <https://moluch.ru/archive/394/87101/>
5. Джуроева Б.Р. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла. Дис. Степень. Канд. Пед. наук. — Т., 2002. — 206 с.



## ҲАМКОРЛИККА АСОСЛАНГАН ТАЪЛИМДА ИНТЕРФАОЛ ҲАМКОРЛИКДА МИЛЛАТЛАРАРО МУЛОҚОТГА ТАЙЁРЛАШДАГИ АҲАМИЯТИ

Хабиба Юсупова,

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият  
институтини ўқитувчиси, п.ф.ф.д. (PhD)

#### Аннотация

Ушбу мақолада таълим жараёнида ўқувчи ёшларни ҳамкорликда миллатлараро мулоқотга тайёрлашда интерфаол ўйинларнинг аҳамияти, унда ўқув-тарбия жараёни иштирокчиларининг ўз-ўзини намоён этиши, ривожлантириши, ўз шахсий нуқтани назарларини қарор топтириши, мунозарага киришиши, бошқаларнинг фикрларини тинглаши ва ҳурмат қилиши компетенцияларини шакллантиришига хизмат қилиши баён этилган.

**Калит сўзлар:** миллатлараро мулоқот, интерфаол ўйин, ҳамкорлик, миллий қадрият, этноэкскурсия, этнотуризм, оилавий китобхонлик, этномаданий кўрғазма.

#### Аннотация

В данной статье раскрывается значение интерактивных игр в подготовке учащихся к межнациональному общению в образовательном процессе, которая служит формированию компетенций участников образовательного процесса в самовыражении, развитии, определении своей личностной точки зрения, участвовать в обсуждении, слушать и уважать мнение других;

**Ключевые слова:** межнациональное общение, интерактивная игра, сотрудничество, национальная ценность, этноэкскурсия, этнотуризм, семейное чтение, этнокультурная выставка.

**Annotation**

*This article reveals the importance of interactive games in preparing students for interethnic communication in the educational process, which serves to form the competencies of participants in the educational process in self-expression, development, determining their personal point of view, participating in discussions, listening to and respecting the opinions of others;*

**Keywords:** *interethnic communication, interactive game, cooperation, national value, ethno-excursion, ethno-tourism, family reading, ethno-cultural exhibition.*

Миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналтирилган таълим-тарбиявий ишларнинг мақсади — Ўзбекистонда яшовчи халқларнинг маданияти, миллий хусусиятлари, умумийлиги, ўзига хослиги ҳақидаги билимларни ўзлаштиришларига эришишдан иборат. Бунинг учун бошқа халқларнинг маданиятлари ва урф-одатлари билан танишишнинг ўзи етарли эмас. Бунда, ўқувчи ёшлар бевосита турли миллат вакиллари билан мулоқотга кириша олишлари керак. Шундай вазиятни вужудга келтириш ўқув-тарбия жараёнининг асосий мақсадларидан бири ҳисобланади. Бунинг учун педагоглар дарсда ва дарсдан ташқари жараёнларда ўқувчи ёшларни бошқа миллат вакиллари билан бевосита мулоқот ва ҳамкорлик жараёнига олиб киришлари, бунда аниқ вазиятларни лойиҳалаштиришлари ва амалда татбиқ эта олишлари керак.

Ўйиндаги ҳаракат — мустақил ҳаракат. Педагогикада мустақил иш яқка бир ўзи ўқув ишларида асос бўла олмайди. Боланинг ўйин давомида ўзини-ўзи ривожлантириши, ҳаётни билишга бўлган қизиқувчанлиги, чиникиши, унинг ақлий, жисмоний ҳаракатидаги фаоллигини ошириб, олдига қўйган мақсадларига етишга бўлган иродасини кучайтиради, олға интилишини, садоқатини уйғотади. Шунинг натижасида ўқувчининг мустақил фаолияти пайдо бўлади, ўқувчининг мустақил изланиши, билимга иштиёқининг ўсиши сезилади. Хусусан, билим олишдаги ўқувчининг фаолияти ва билимни ривожлантиришга бўлган қизиқишини ошириб, ўқувчининг изланиши, ўзлигича ўқишини шакллантиради [2, 1].

Ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқот ва ҳамкорликка тайёрлашда алоҳида технологиялардан фойдаланиш ҳам тақозо қилинмоқда. Бу ўринда технология методлар йиғиндиси сифатида талқин этилиб, шахслараро мулоқот жараёнида кафолатланган натижа олиш имконини беради. Миллатлараро мулоқотга тайёрлашга хизмат қиладиган педагогик технология психодидактика, ижтимоий психология, педагогик антропология ҳамда педагогик назарияларга асосланган ҳолда танланади. Педагогик технологиялар асосида ўқитувчилар муайян изчилликка эга бўлган ҳаракатларни амалга оширадilar. Мазкур ҳаракатлар аниқ педагогик вазифаларни бажаришга йўналтирилган бўлиб, олдиндан лойиҳалаштирилган педагогик жараёни амалиётга татбиқ этиш имконини беради

Бир қатор тадқиқотларда миллатлараро муносабатларнинг ўзига хос модели таклиф қилинган [3, 22]. Шу билан бир қаторда, ўқувчиларни миллатлараро

мулоқотга тайёрлаш моделини ҳам таркиб топтириш муҳим аҳамиятга эга. Бу жараёнга муайян таъсир кўрсатадиган педагогик шарт-шароитлар ҳам модели таркиблантиришда аниқ ҳисобга олиниши лозим. Бунда ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга хизмат қиладиган ўқув ишлари ҳам ҳисобга олиниши зарур.

Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда таълим жараёнида ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг қуйидаги интерфаол шакллари қўлланилиши мумкин: интерфаол, ролли, халқ ўйинлари, ўқув лойиҳалари, муаммоли-диалогик вазият каби.

Интерфаол ўйин ўқув-тарбия жараёни иштирокчиларининг ўз-ўзини намоён этиши, ривожлантириши учун мақбул шарт-шароитлар яратиб беришда самарали педагогик технология бўлиб, “Ўз ўрнингни топ”, “Тугалланмаган гаплар”, “Қарорлар шажараси”, “Келинг, дўстлашамиз” каби ўйинларни ташкил этиш орқали ўқувчи ёшларнинг ўз шахсий нуқтаи назарларини қарор топтириш, мунозарага киришиш, бошқаларнинг фикрларини тинглаш ва ҳурмат қилиш компетенциялари шакллантиради.

“Ўз ўрнингни топ” ўйинида қуйидаги масалаларга эътибор қаратилди: “Ўзаро ҳурмат ва толерантлик — халқлар ўртасидаги мулоқот ва ҳамкорлик асоси”, “Ҳамкорликдаги меҳнат халқларни бирлаштиради”, “Агар халқлар аҳил бўлса, улар енгилмасдир”, “Мен Ўзбекистонда яшаётганим билан фахрланаман” ва ҳ.к.

“Тугалланмаган гаплар” ўйинини ўтказиш учун ўқувчиларга қуйидаги мавзулар тақдим этилди: “Оила — бу...”, “Халқлар дўстлигининг муҳимлиги шундаки, ...”, “Ўзбек халқининг меҳмондўстлиги...”, “Ўзбек миллий либослари...”, “Мен фахрланаман...” ва ҳ.к.

“Қарорлар шажараси” интерфаол ўйинини ташкил этишда ўқувчи ёшларга қуйидаги саволлар тақдим этилди: “Нима учун биз Ватани оила билан таққослаймиз?”, “Умумхалқ байрамлари нима учун керак?” ва ҳ.к.

“Келинг дўстлашамиз” ўйини давомида ўқувчилар қуйидаги мавзуларда ўз фикрларини баён этишди “Дўстлик — бу...”, “Ҳақиқий дўст — бу ...”, “Дўст бўлиш қийин, бироқ ...” ва ҳ.к.

Гуруҳлар жамоаси билан биргаликда “Эътибор қарат”, “Мени тушун”, “Мумкин ва мумкин эмас”, “Турли халқларда меҳмондўстлик анъанаси” каби мавзуларда ролли ўйинлар ташкил этиш мумкин.

Ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ўқув лойиҳасини бажаришда қуйидаги мавзуларга

доир топшириқлар тақдим этилди: “Бизнинг маҳалла”, “Обод қишлоқ ва маҳалла”, “Миллий либослар”, “Миллий таомлар”, “Турли миллат вакилларининг Ўзбекистонни ривожлантиришдаги ҳиссаси”, “Ўзбекистон халқлари дўстлиги” ва ҳ.к.

Мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигига асосланган ҳолда, ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни қуйидаги шаклларда ташкил этилди: ота-оналар ўқуви (ота-оналар мажлисини ўтказиш, маърузалар, семинарлар, этноэтика, индивидуал ва гуруҳий маслаҳатлар, тренинг, мунозаралар ташкил этиш, давра суҳбати, кечалар, маҳорат дарслари ва ҳ.к.); миллий байрамларни ташкил этиш ва иштирок этиш (“Ҳосил байрами”, “Сабантўй”, “Акша келу” ва ҳ.к.); хоналарни жиҳозлашда иштирок этиш: кўргазмалар ташкил этиш, ижодий ишлар, фото тақдимотлар, лойиҳалар, стендлар, мини-музей ёки миллий маданият бурчаги, миллий таомлар тайёрлаш ва ҳ.к.; турли миллат вакиллари ҳаётини акс эттирувчи спектаклларда иштирок этиш; ҳамкорликда этноэкскурсиялар ташкил этиш ва ўтказишни кўзда тутувчи этнотуризм; оилавий китобхонлик; этномаданий мавзудаги кўргазмалар, спектакллар, концертларга ташриф буюриш.

Шунингдек, мактаб ва оила ҳамкорлиги доирасида ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда катта имкониятларга эга бўлган маданий-маърифий муассасалар (музей, кутубхона, театр ва ҳ.к.) ҳамкорлигини йўлга қўйишга ҳам алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда музей ва умумий ўрта таълим мактаби ҳамкорлигини қуйидаги йўналишларда амалга ошириш мақсадга мувофиқ: экскурсиялар, кўргазмалар ташкил этиш, викториналар ўтказиш; “Мен экскурсовод” лойиҳаси доирасида мавзули экскурсиялар уюштириш: “Ота-оналаримизнинг касблари”, “Менинг юртим фото тасвирларда”, “Шаҳаримиздаги меъморий ёдгорликлар” ва ҳ.к.; миллий маданият бурчаги (ўзбек, қорақалпоқ, тожик, қозоқ, қирғиз, туркман, рус, татар, корейс)ни ташкил этиш.

Мазкур жараёнда виртуал экскурсияни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратиш, ўқувчи ёшларга интернет тармоғидан олинган материаллар асосида турли миллат вакилларининг тарихи ва маданияти билан виртуал танишиш имконияти тақдим этилди. Ана шу тарзда музей ва таълим муассасалари ҳамкорлиги асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни самарадорлигига эришилади. Музей-педагогик фаолият ўқувчи ёшларнинг ижодий қобилиятлари, коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш орқали уларда миллий ва умуммаданий ҳамда маданиятлараро компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилади.

Маълумки, мутахассислар шахслараро мулоқотнинг бир нечта даражаларини ажратиб кўрсатганлар.

Жумладан:

1. Оддий мулоқот.
2. Театрлаштирилган мулоқот.
3. Стандартлаштирилган мулоқот.
4. Ишчан мулоқот.
5. Маънавий мулоқот каби.

Турли миллат вакиллари мулоқотидан кўзда тутилган мақсад — барча учун қулай бўлган маънавий етуклик даражага кўтарилишдан иборатдир. Агар ўқувчи ёшлар таълим муассасаларидаёқ мулоқотнинг мазкур даражасини эгалламасалар, жамиятда миллатлараро зиддиятлар вужудга келади. Шунга кўра, мулоқот тренинги миллатлараро зиддиятларни бартавраф этишга мўлжалланганлиги билан ажралиб туради. Уларни мулоқотга ундовчи турли-туман вазиятлар ёрдамида гуруҳлар ўз хатоларини англаб етадилар ва мулоқотнинг маънавий даражасига эришишга интиладилар.

Маълумки, ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга хизмат қиладиган тренингларнинг қўлаб турларидан фойдаланиш мумкин. Жумладан, ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда самарали усуллардан бири — гуруҳли тренинг усулидир. Уларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда гуруҳли иш усулидан фойдаланиш алоҳида самарадорликка эга. Шундай машқлардан бири — иккиёқлама диалог машқидир. Бу усул уларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда бир қадар самарали ҳисобланади [4, 77].

Бундай диалоглар 8-10 дақиқагача давом этиши мумкин. Машқларни бажартириш жараёнида педагог тренингнинг барча қонун-қоидаларига амал қилиши лозим. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ўқувчи ёшлар учун гуруҳнинг барча аъзолари олдида ўз фикрларини адабий тил меъёрларига риоя қилган ҳолда баён қилиш бир қадар мураккаб кечади. Эркин тарзда диалогга киришиш учун педагог ўқувчилар билан олдиндан муҳокама қилинаётган мавзунини танлаши ва у ҳақида суҳбатлашиши лозим. Бундай машқларни машғулотлар якуний босқичида бажартириш мақсадга мувофиқдир.

Мазкур жараёнда ўқувчи ёшларнинг миллатлараро мулоқотга тайёрлик даражаларини аниқлаш мақсадида тест топшириқларини ҳам бажартириш мумкин. Барча гуруҳли иш усуллари каби мазкур жараён ҳам ўқувчи ёшларда миллатлараро мулоқотга киришиш кўникмалари изчил ривожланишига таъсир кўрсатиб, айна бир вақтнинг ўзида ушбу кўникмаларнинг шаклланганлик даражасини ташхислаш усули ва ривожлантириш омили сифатида намоён бўлади. Мазкур тренингни ўтказиш жараёнида улар орасидаги босим пасайиб етакчиларнинг ўзларини намоён қилишлари учун имконият яратилади.

Уларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда ўйин, изланиш ва мунозара усуллари ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Ўйин ўқувчи ёшларга таълим-тарбия бериш

жараёнида кенг фойдаланиладиган усул бўлиб, ундан асосан таълим ривожланган мамлакатларда кенг фойдаланилади. Ўйин миллатлараро мулоқотга тайёрлашда муҳим дидактик восита сифатида хизмат қила олади. Ўйинларда миллатлараро мулоқотнинг мазмуни ва жараёни ўз ифодасини топади.

Мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигига асосланган ролли ўйинлар ўқувчи ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда алоҳи-

да самарадорликка эга. Улар ўйин жараёнида муайян ролларни бажариш асносида ижтимоий-психологик жиҳатдан ўзларини турли миллат вакиллари жамоасида ҳис этиш кўникмасини эгаллайдилар. Шу билан бир қаторда, бошқа миллат вакилларининг ҳолатини баҳолайдилар, уни ўзгартиришга интиладилар. Натижада улар билан самарали мулоқот муҳитига киришадилар.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш — юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: Ўзбекистон, 2017.– 48 б.
2. Абдугаффаров Ш., Сарсенбеков Н.Ж. Миллий ўйинлар орқали боланинг шахсий хусусиятларини ривожлантириш йўллари. // Молодой ученый. – М., 2017. – № 16.1 (150.1). – 62 с.
3. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Издание Башкирского университета / З.Ф. Мубинова. – Уфа, 2000. – 136 с.
4. Нуруллаев А.А. Религиозный фактор в межнациональных отношениях / А.А. Нуруллаев // Возрождение культуры России: диалог культур и межнациональные отношения. 1996. – Вып.4. – 80 с.
5. Ҳасанбоев Ж., Сарибоев Ҳ., Ниёзов Г., Ҳасанбоева О., Усмонбоева М. Педагогика. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Фан, 2006. – 282 б.



## BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARIDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI MAZMUNINI ETNOSPORT VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI

G‘iyosiddin Xudoyberdiyev,

Guliston Davlat universiteti “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrasida o‘qituvchisi

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada keltirilgan manbalar jismoniy tarbiya, sport, sog‘lom turmush tarzi va uning tarkibiy qismlarini o‘rganish orqali, o‘quvchilar turmush sharoitlarini faol o‘zlashtirishga zamin yaratadi va sog‘lom turmush tarzi sohasidagi asosiy yo‘nalishlarni takomillashtirish bo‘yicha ilmiy qarashlar, yondashuvlar, usullarni shakllantirish haqida so‘z boradi.*

**Kalit so‘zlar:** jismoniy tarbiya va sport, etnosport, strategiya, sog‘lom, harakat, sog‘lomlashtirish, tibbiy-gigienik qoidalar, sog‘lom turmush tarzi.

### Аннотация

*Ресурсы, представленные в данной статье, через изучение физической культуры, спорта, здорового образа жизни и его компонентов закладывают основу для активного освоения учащимися условий жизни и рассказывают о формировании научных взглядов, подходов, методов совершенствования основных направлений в области здорового образа жизни.*

**Ключевые слова:** физкультура и спорт, этносport, стратегия, здоровье, движение, оздоровление, медицинские правила, здоровый образ жизни.

### Annotation

*The resources presented in this article, through the study of physical culture, sports, healthy lifestyle and its components, lay the foundation for the active development of living conditions by students and tell about the formation of scientific views, approaches, methods for improving the main directions in the field of healthy lifestyle.*

**Keywords:** physical culture and sports, ethnosport, strategy, health, movement, health improvement, medical and hygienic rules, healthy lifestyle.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan buyon jamiyatimizda kelajagimiz bunyodkori bo‘lgan yoshlarga e’tibor yanada kuchaydi. Ayniqsa, yoshlarning sog‘ligi-

ni saqlash sohasidagi ijobiy o‘zgarishlarni har qadamda sezish mumkin.

Davlatimiz va jamiyatimizning bugungi kuni, ayniqsa,

kelajagi uchun g'oyat muhim bo'lgan sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash vazifasini o'z oldimizga qo'yar ekanmiz, avvalambor, biz yashayotgan XXI asr — intellektual boylik, yuksak bilim va salohiyat talab etiladigan, aynan shu qadriyatlar ustuvor ahamiyat kasb etadigan asr, degan hayotiy haqiqatdan kelib chiqqan edik.

2017–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha "Harakatlar strategiyasi" belgilab olindi. Harakatlar strategiyasining 4-bandi — Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarini 4,2; 4,4; 4,5 qismlarida aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, oila salomatligini mustahkamlash, onalik va bolalikni muhofaza qilish va aholi o'rtasida kasallanish ko'rsatkichlari pasayishini va umr uzayishini ta'minlash kabi ustuvor vazifalar belgilangan [1].

Maktab, oila, pedagoglar, o'quvchilar va ota-onalarning o'zaro hamkorligi ish sifatini yanada yaxshilaydigan jismoniy tarbiyani, sog'lom hayot tarzini o'quvchilarning kundalik hayotiga tatbiq etadigan muhim vositadir, deb hisoblaymiz. Bola sog'lom va hartomonlama barkamol shakllanishi uchun jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishi muhimdir. Kishi salomatligini mustahkamlashda jismoniy tarbiya qanday ahamiyatga ega ekanligini mashg'ulot davomida o'quvchilarga tushuntirib borishimiz zarur [8, 189].

An'anaviy shakllangan ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning ko'p vaqti o'tirgan holatda bo'ladi. Shuning uchun o'qituvchilar o'quvchilarni dars vaqtida o'tirish holatlarini nazorat qilishlari, darslarda jismoniy tarbiya daqiqalarini o'tkazishlari, ijobiy ta'sir qiladigan harakatlar tartibini tashkil qilishlari, jismoniy tarbiya mashqlariga g'aydani to'g'ri tutishga yo'naltirilgan mashqlarni kiritishlari zarur. Mashqlarni musiqa ijrosida bajarish yanada ko'proq ijobiy samara beradi [3, 13].

Ta'lim muassasalarida, ayniqsa, maktablarda bolalar haftada 5-6 kun davomida 4 soatdan 6 soatgacha bo'ladi. Bolalarni jamoa sifatida tashkillashtirish va ularni o'quv muassasasida uzoq muddat bo'lishi, butun o'qish davomida maqsadga yo'naltirilgan ommaviy profilaktik va sog'lomlashtirish dasturlarini samarali amalga oshirish imkonini beradi. Kunning ko'p qismini (70%) o'quvchilar ta'lim muassasalarida o'tkazadilar. Ta'lim muassasalarida o'qish vaqti bolaning o'sish va rivojlanishiga to'g'ri keladi.

Maktab o'quvchisining kun tartibida quyidagilar bo'lishi nazarda tutiladi: uyqu, ovqatlanish, maktabda o'qish, uyda dars tayyorlash, toza havoda sayr qilish, uy ishi, yaxshi ko'rgan ish bilan shug'ullanish, sinfdan va maktabdan tashqari o'tkazilgan har xil tadbirlarda qatnashish, shaxsiy gigiyena qoidalarini bajarish. Kun tartibiga ertalabki badantarbiya, ko'ngil ochuvchi sporto'yinlari kabi mashg'ulotlarning faol turlari rejalashtirilgan bo'lishi shart. Shuning uchun kun tartibiga rioya qilish, sog'liqni saqlash va darsda muvaffaqiyatga erishish muhim omildir.

Umumta'lim maktablari o'quvchilari salomatligini muhofaza qilish, ulargamalakali tibbiy xizmat ko'rsatish, kasal o'quvchilarni o'z vaqtida aniqlash, ularni sog'lomlashtirish, turli kasalliklarning oldini olish ishlari keng yo'lga qo'yilgan.

Jismoniy tarbiya daqiqalarini o'tkazish uchun 3-4 mashqdan iborat maxsus mashqlar majmuasidan foydalanish mumkin. Ta'lim muassasalarida alohida organlarga, tizimga va butun organizmga ruhiy va statik og'irlik qiluvchi mashqlar, darsda umumiy toliqishni oldini olish uchun jismoniy tarbiya daqiqasi va dars davomida taranglashganini hisobga olgan holda, turli guruh mushaklari uchun to'plangan mashqlardan iborat umumiy ta'sir qiluvchi mashqlar o'tkazishni talab qiladi. Mashqlar 1,5-2 daqiqa davom etadi.

Maktabda o'quvchilarni harakatga bo'lgan biologik talabini qondirish uchun sharoit yaratish lozim. Bu talab 2 soatdan ko'p hajmdagi bolalar va o'smirlarni kunlik harakat faolligini qondirishi mumkin.

Sog'lom avlodni shakllantirish va tarbiyalashning turli yo'l-yo'riqlari, usullari mavjuddir. Ayniqsa, bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish, turli milliy harakatli o'yinlar o'rgatish muhimdir.

Bugungi kunda sog'lom turmush tarzini shakllantirish ham o'tgan davrlardagidek muhim hisoblanadi va bu muammo ham o'tgan davrlardagidek ijtimoiy muammo sifatida o'rganilgan [4, 26].

Sog'lomturmush tarzi — bu, avvalo, qarilikkacha bo'lgan uzoq yillar har bir kishi sog'ligini mustahkamlovchi va ta'minlovchi turmush tarzining kechishidir. Inson sog'lom turmush tarzini kechirishining bosh ko'rsatkichi — bu, avvalo, uning fizik rivojlanish holati va unga bog'liq o'zini umumiy his etishi, kayfiyati, shaxsiy hayotidagi, o'qishidagi, ishidagi muvaffaqiyatlari yoki muvaffaqiyatsizliklaridir.

Sog'lom turmush tarzi deganda, quyidagilarni e'tiborga olish zarur:

- faol jismoniy harakat qilish, chiniqish, jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish;
- kun tartibini oqilona rejalashtirish va unga doimo amal qilish;
- jismonan va ruhan toliqishga yo'l qo'ymaslik;
- aqliy va jismoniy mehnatni gigiyenik talablar asosida to'g'ri rejalashtirish;
- to'g'ri va sifatli ovqatlanish;
- shaxsiy va umumiy gigiyena talablariga rioya qilish;
- atrof-muhitni muhofaza qilish, ekologik madaniyatga erishish;
- yuqumli kasalliklar, jarohatlanish va baxtsiz hodisalarning ro'y berishining oldini olish;
- to'g'ri jinsiy tarbiya olish;
- pedagoglar o'quvchilar o'rtasida sog'lomlashtirish ishlarini tashkil qilishlari;
- ota-onalarga o'quvchilarning kun tartiblarini to'g'ri tashkil qilishlarini nazorat qilishlari zarurligi tushuntirish [5, 26].

Jismoniy tarbiya bilan shug'ullangan kishi kuch-



li, chaqqon, chidamli, irodali, bardam, jasur, go'zal va harakatchan bo'ladi. Shuning uchun har bir harakatni mustaqil, yaxshi va kam kuch sarflagan holda bajarishga harakat qiladi. Tarixiy manbalarga qaraganda, o'zbek xalqining milliy sport va milliy o'yinlari aholini yashash sharoitiga qarab xilma-xil bo'lgan va kishilarni faol, sermahsul ishlashga tayyorlagan.

Jismoniy tarbiya bilan shug'ullangan kishi kuchli, chaqqon, chidamli, irodali, bardam, jasur, go'zal va harakatchan bo'ladi. Shuning uchun har bir harakatni mustaqil, yaxshi va kam kuch sarflagan holda bajarishga harakat qiladi. Tarixiy manbalarga qaraganda, o'zbek xalqining milliy sport va milliy o'yinlari aholini yashash sharoitiga qarab xilma-xil bo'lgan va kishilarni faol, sermahsul ishlashga tayyorlagan [8, 189].

Bunday milliy o'zbek o'yinlarining umumiy miqdori 3-5 mingdan kam emas. Bu o'yinlarni izlab topish, o'rganish va xalq orasida o'quvchilarga mashg'ulot davomida yangidan targ'ib qilish ma'naviyatimizni yangi bosqichga ko'tarishga, sog'lom turmush tarzini shakllantirishga xizmat qiladi, tarbiyaviy ish mazmunini chuqurlashtiradi.

Sog'lom avlodni shakllantirish va tarbiyalashning turli yo'l-yo'riqlari, usullari mavjuddir. Ayniqsa, bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish, turli milliy harakatli o'yinlar o'rgatish muhimdir. Bola tarbiyasining bu tomoni ham davlat va jamiyat ahamiyatiga molik masaladir. Zero milliy harakatli o'yinlar, sport turlari ham xalq qadriyatlariga daxldor bo'lib, ularni yig'ish, boyitish va bolalarga taqdim etish sog'lom avlodni tarbiyalashning muhim vazifalardan biridir. Xalq harakatli o'yinlari, milliy sport turlari asrlar davomida davrlarga mos ravishda takomillashib kelgan [6, 26].

Xuddi shuningdek, "Oq terakmi ko'k terak", "Mushuk va sichqon", "Chillak", "Tosh o'yini", "Ot o'yini", "O'ningni top", "Quvnoq g'ozlar" kabi milliy o'yinlar o'quvchilarni chaqqon, epchil, dovyurak bo'lib yetishishga xizmat qiladi.

Shuni ham aytish kerakki, o'yinning boshqa tarbiya usullaridan ustunligi bolalarning hamkorligini oshiradi.

Ijodiy tafakkurini rivojlantirib, shijoatli, qiyinchiliklarga chidamli bo'lishini ta'minlaydi. Chiniqib borishga har bir mashg'ulotda o'z oldiga maqsad qo'yish va mashq qilish jarayonida unga yetish uchun harakat qilishni o'quvchilar o'rganib boradilar. Masalan, "Arqon tortish" o'yini. Bu o'yinda bolalar o'zlarining kuchini sinab ko'rib, naqadar sog'lomligini sinab ko'rishadi, shuningdek, ularning g'alaba qilish uchun qat'iy harakat qilishga rag'bat oshadi. Tortishuv jarayonida sabr-chidamli bo'lish ko'nikmalari ortadi. Qolaversa, o'yin vaqtida bolalar fikrlashadi. Yengilayotgan guruh a'zolari oyoqlarini tirab, kuchlarini to'plab olish va birdamlik bilan harakat qilishga o'rganadilar [7, 175].

Sog'lom turmush tarzi — bu inson hayotining mehnat, ijtimoiy, oilaviy va maishiy, bo'sh vaqt shakllarida faol

ishtirok etishidir. Optimal ish va yetarli dam olish ham sog'ligimizga ta'sir qiladi. Kuchli faoliyat nafaqat jismoniy, balki aqliy ham asab tizimiga yaxshi ta'sir qiladi, yurak, qon tomirlari va butun tanani mustahkamlaydi. Ko'pchilikka ma'lum bo'lgan ma'lum bir mehnat qonuni mavjud. Jismoniy mehnat bilan shug'ullanadigan odamlar dam olishga muhtoj, bu jismoniy faoliyat bilan bog'liq bo'lmaydi va dam olish vaqtida aqliy stress amalga oshirilsa yaxshi bo'ladi.

Bolalar salomatligini muhofaza qilish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish va natijada sog'lom avlodni yaratish uchun albatta o'quvchilarga tibbiy-gigiyenik bilimlar berish juda ham zarur.

Xulosa qilib aytganda, har bir davlatning taraqqiyoti, mustahkamligi ko'p jihatdan yosh avlodning ham jismonan, ham ma'nan sog'lomligiga bog'liq.

Pedagoglar yoshlarning o'sish va rivojlanishi qonuniyatlarini bilishi, o'quvchi yoshlarning yosh xususiyatlariga qarab aqliy va jismoniy ish bajara olishi, tibbiy-gigiyenik qoidalariga rioya qilishlari kerak.

Bolalar salomatligini muhofaza qilish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish va natijada sog'lom avlodni yaratish uchun albatta o'quvchilarga tibbiy-gigiyenik bilimlar berish juda ham zarur.

Ta'lim-tarbiya muassasalarida o'quvchilar kasalliklarga chalinishining oldini olish va sog'lom turmush tarzini shakllantirishda quyidagi asosiy omillarni ko'rsatib o'tamiz:

- o'quvchilar sog'lig'ini ekologik va iqlim sharoitlarini hisobga olgan holda, chuqurlashtirilgan tibbiy ko'rik va sog'lomlashtirish tadbirlarini o'tkazish;
- kasallikka qarshi va sog'lomlashtirish tadbirlarini uzviy va izchil holda o'tkazish;
- sog'lomlashtirishga muhtoj o'quvchilarni sog'lomlashtirish muassasalariga yuborish;
- boshlang'ich sinf o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda pedagog va tarbiyachilarning tibbiy-gigiyenik bilimlarini yetarli bo'lishini ta'minlash;
- sog'lomlashtirish dasturini amalga oshirishda tibbiyot xodimlari, ota-onalar bilan hamkorlikda ish olib borish;
- ota-onalar va pedagoglar tomonidan o'quvchilarning kun tartibini tog'ri tashkil etishni nazorat qilish.

Jamiyatimiz ham jismonan, ham ma'naviy jihatdan sog'lom bo'lishini, yuksak ma'naviyat, odob-axloq, sog'lom aql sog'lom tan hosilasi ekanini istasak, "Sport hamma uchun" sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish siyosatining bosh maqsadga aylanishi kerak.

Inson bor ekan, uning salomatligi, ayniqsa, o'sib kelayotgan avlodni jismoniy jihatdan baquvvat qilib, favqulodda ro'y berishi mumkin bo'lgan har qanday vaziyatlarga tayyorlash masalasi doimo xalq e'tiborida bo'lgan va har bir davrda mazkur masalaga o'ziga xos tarzda yondashilgan.

Shuning uchun ham "Sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy tarbiya mashqlarining ahamiyati"ni

o'rganish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

“Sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy tarbiya mashqlarining ahamiyati”ni o'rganish jismoniy

tarbiya va sportni yanada takomillashtirishda, shuningdek, zamonamiz aholisi ongiga sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini singdirishda ahamiyatlidir deb hisoblaymiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi PF-4947-sonli Farmoni.
2. Абрамова В.В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Автореферат диссертации кандидата пед.наук. – Россия, 2006. – 27 с.
3. Багаутдинов З.М. (2015). Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, (8), 13-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-fizicheskoy-kultury>.
4. Макаров, П. А. Формирование профориентационной компетентности будущего учителя физической культуры. Автореферат диссертации кандидата пед.наук. – Самара, 2005. – 26 с.
5. Никифоров, Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-тренеров по вольной борьбе. Автореферат диссертации кандидата пед.нау. – Якутск, 2009. – 26 с.
6. Литвинцева, И.Г. Практическое обучение как фактор формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Автореферат диссертации кандидата пед.наук. – Улан-Удэ, 2010. – 26 с.
7. Расулов А.С., Халимова Д.А., “Соғлом турмуш тарзи”. – Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 2003. – 175 б.
8. Багданов Г. Школьникам здоровый образ жизни. – М.: Физкультура и спорт, 1989. –189 с.



## АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА (Кар ва заиф эшитувчи болалар мисолида)

Зухра Султанова,

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ

“Ахборот кутубхона тизимлари кафедраси” ассистенти

#### Аннотация

Ушбу мақолада кар ва заиф эшитувчи болалар таълимида АКТдан фойдаланишнинг долзарблиги хусусида маълумотлар келтирилади. Шунингдек, кар ва заиф эшитувчи болалар нутқини ривожлантиришида АКТдан фойдаланишнинг имкониятлари санаб ўтилган. Ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммоси аввалам бор эшитишида нуқсон бўлган болалар таълимининг энг мураккаб ва ўзига хос соҳаларидан бири — нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш ва коррекциялаш соҳасига тегишлидир. Зеро, эшитишида нуқсон бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларнинг ўқув режасидаги ўқув фанларини ўзлаштиришида нутқ ва талаффузнинг ривожланганлик даражаси муҳим ўринни эгаллайди ҳамда бу масала махсус таълимда фаолият олиб борадиган барча педагоглар ва мутахасссларнинг вазифалари доирасига киради.

**Калит сўзлар:** кар ва заиф эшитувчи бола, таълим, коррекция, нутқ, машигулот, сифат, самарадорлик.

#### Аннотация

В этой статье представлена информация об актуальности использования ИКТ в образовании глухих и слабослышащих детей. Также перечислены возможности использования ИКТ в развитии речи глухих и слабослышащих детей. Проблема использования информационных технологий в первую очередь касается одной из наиболее сложных и специфических областей образования детей с нарушениями слуха – области формирования и коррекции произносительного аспекта речи. Ведь уровень развития речи и произношения играет важную роль в освоении учебных предметов образовательного плана специализированных школ и школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, и этот вопрос входит в рамки задач всех педагогов и специалистов, осуществляющих деятельность в сфере специального образования.

**Ключевые слова:** глухие и слабослышащие дети, образование, коррекция, речь, занятие, качество, эффективность.

**Annotation**

*This article provides information on the relevance of the use of ICT in the education of deaf and weak hearing children. Also listed are the possibilities of using ICT in the development of speech of deaf and weak hearing children. The problem of using information technology primarily concerns one of the most complex and specific areas of children's education with hearing impairment – the field of formation and correction of the pronunciation aspect of speech. After all, the level of development of speech and pronunciation plays an important role in mastering the educational subjects of the educational plan of specialized schools and boarding schools for children with hearing impairments, and this issue falls within the framework of the tasks of all educators and specialists who carry out activities in special education.*

**Keywords:** deaf and hard of hearing children, education, correction, speech, occupation, quality, efficiency.

Ахборот технологияларини миллий махсус таълимга жорий қилиш масаласи нафақат ижтимоий-маданий, балки касбий контекстда ҳам долзарб масалалардан биридир. Махсус таълим тизимининг ривожланишида компьютернинг ноёб инструментал имкониятлари устида фикр юритиш ҳамда ахборот технологияларини миллий анъаналар контекстига сингдириш орқали инклюзив таълимга таъсирини ҳам таъкидлаш жоиздир. Ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммоси, авваламбор, эшитишида нуқсонли бўлган болалар таълимининг энг мураккаб ва ўзига хос соҳаларидан бири — нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш ва коррекциялаш соҳасига тегишлидир. Зеро, эшитишида нуқсонли бўлган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларнинг ўқув режасидаги ўқув фанларини ўзлаштиришда нутқ ва талаффузнинг ривожланганлик даражаси муҳим ўринни эгаллайди ҳамда бу масала махсус таълимда фаолият олиб борадиган барча педагоглар ва мутахассиларнинг вазифалари доирасига киради [1, 12].

Бугунги кунда ривожланган давлатларнинг ўзига хос таълим тизими мавжуддир. Бу каби таълим турларидан бири инклюзив таълимдир. Бола ривожланишидаги жисмоний ёки психик нуқсонлардан қатъи назар, унга умумий шароитда таълим олишни ташкил этиш масаласи долзарб саналмоқда. Бундай болаларнинг ижтимоий камчилиги бевосита бирламчи нуқсонга эмас, балки ижтимоий эҳтиёжга боғлиқ бўлади. Бу эҳтёжни махсус ташкил қилинган ва ўзига хос тарзда уюштирилган таълим усуллари воситасида қондириш мумкин. Яъни меъёردа ривожланиш шароитида анъанавий усуллар билан ҳал қилинадиган ривожлантирувчи ва таълимий масалаларнинг ҳал қилиниши ўзига хос йўллар, махсус методлар ва воситаларнинг қўлланишини кўзда тутди. Эшитишида нуқсонли бўлган болаларга таълим бериш воситаларини ишлаб чиқиш ҳамма вақт миллий ва хорижий махсус педагогиканинг ажралмас йўналиши сифатида олиб қаралгани табиий ҳолдир.

Шунинг учун ҳам XX аср давомида жаҳоннинг турли мамлакатларида талаффузни шакллантириш ва коррекциялашда нутқнинг акустик компонентларини визуаллаштириш принципига асосланган ёрдамчи воситаларни яратиш устида иш олиб борилди. Мутахассисларнинг узоқ йиллар давом этган илмий

изланишлари овозли нутқнинг ўзлаштирилишини осонлаштиришга, болалар ҳозирги ва олдинги вақт режимида ўзининг нутқий фаолиятини таҳлил қилиши учун уларга қўшимча визуал воситани тақдим этишга қаратилган. Жумладан, Т.К.Королевская, А.Г.Ипполитова, О.И.Кукушкина, Р.Е.Левина, В.А.Минькович, В.А.Раздольский, Е.Ф.Рай, Ф.Ф.Рай, R.Potter, H.Green, W.Pronovost, A.Foursin, V.Ball ва бошқаларнинг илмий изланишларида АКТнинг қар ва заиф эшитувчи болалар мустақил фаолиятини ташкил этишдаги имкониятлари очиб берилган.

АҚШ ва Ғарбий Европада биринчи электрон-нурланувли найчалар пайдо бўлиши билан овозли нутқни визуаллаштириш воситаларини ишлаб чиқувчилар учун янги имкониятлар пайдо бўлди. Стокгольмда Г.Фант, Кейптаунда Р.Джилком, Японияда Х.Судзуки, Т.Тахакаси ишлаб чиққан приборлар ва қурилмалар, айниқса, машҳур бўлди [2, 18].

Нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш ва коррекциялашда қўлланадиган ёрдамчи воситалар болада нутқнинг талаффуз жиҳатини нормада шаклланиш механизмларининг боғлиқлигига асосланади. Маълумки, нутқнинг талаффуз жиҳатини ўзлаштириш заминида атрофдагиларни эшитиб идрок этиладиган нутқига тақлид механизми ётади. Атрофдагиларнинг оғзаки нутқини идрок этиш учун зарур бўлган сенсор каналларнинг сақланганлиги болада нутқнинг талаффуз жиҳатини шакллантириш шартли ҳисобланади. Шундай қилиб, эшитишида нуқсонли бўлган болаларнинг таълим соҳасидаги алоҳида эҳтиёжи ёрдамчи ва ўз характерига кўра ўзига хос таълим воситалари ёрдамида қондирилиши мумкин. Зеро, улар нутқни эшитиб идрок этишдаги етишмовчиликни бошқа сезгилар ҳисобига тўлдириш имкониятига эга.

Болалар талаффузидаги ҳар хил бузилишларни коррекциялашда зарур бўлган акустик нутқ компонентларини визуаллаштириш воситаларига қўйилладиган педагогик талаблар тизими махсус ташкил қилинган тадқиқотлар жараёнида асослаб берилган. Талаблар тизимига қуйидагилар киради:

- нутқнинг асосий акустик компонентларини визуаллаштириш;
- нутқнинг акустик тузилишидаги асосий компонентларнинг прибор экранда бола учун ахборот образлари кўринишида аниқ акс этиши;
- визуал тасвирнинг товуш садоси тугаганидан

кейин ҳам педагог учун қулай бўлган ҳар қандай вақт давомида экранда сақланиши;

– ишончли тескари алоқа (реал вақт режимида интерфаол ўзаро алоқа);

– ҳар қандай нутқ элементидаги ҳар қандай жаранглаш намуналарини хотирада узоқ вақт сақлаш ҳамда уларнинг таҳлилини ўтказиш учун зарурат туғилганда экранга чиқариш имкониятини таъминлаш.

Бу ўринда шуни таъкидлаш лозимки, қачонки овозли нутқни визуаллаштириш тизими бола учун ўз талаффузини назорат қилишнинг қўшимча воситаси сифатида олиб қаралар экан, шундагина ушбу талаблар рўйхати тўлиқ бўла олади. Бу каби воситалар қар ва заиф эшитувчи болаларнинг инклюзив таълим шароитида ўқув фанларини эгаллашда ўзининг ижобий таъсирини беради. Ўқувчилар ўзларининг нутқини назорат қиладилар. Луғат захирасини бойитадилар.

Маълумки, фаол ва мустақил қурилиш ёки фаолиятни ўзгартириш инсон учун ўз ҳаракатларининг асосларини мақсадли ва мазмунли ҳал қилиш, уларни режалаштириш ва акс эттириш, ўзи ишлаётган мавзу мазмунини ўзгартириш ва мустақил равишда қуриш имкониятига эга бўлган шароитда мавжуд. Когнитив фаолиятга воситачилик қиладиган компьютер ушбу имкониятни ҳар қандай фойдаланувчи жавоби ёки таъсирини индекслаш, схема ёки моделга мослаштириш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва бошқариш учун сақлаш, айлантириш ва ёзиб олиш имконини беради. Бундан ташқари, ҳар бир ҳаракат операциядан олдин қулаб тушиши ва аксинча, фойдаланувчининг ниятлари ва имкониятларига ва объектларнинг динамик фазовий ва вақтинчалик намоёниши шартларига мувофиқ кенгайтирилиши ёки қайта ўрнатилиши мумкин. Шу маънода, компьютер ўқув фаолиятининг барча таркибий қисмларини объективлаштиришнинг шундай самарали ва нозик воситасидир, чунки ўрганиш амалиётида аналогни топиш қийин. Шу билан бирга, компьютер фаолиятнинг белги — рамзий оламининг ташувчиси сифатида ўз табиатига кўра объектларни акс эттиришнинг ажралмас, атайлаб идеализация қилинган усулига қаратилган бўлиб, уларни моделлаштириш, реал воқеликнинг мазмунини етарлича акс эттирадиган яхлит полисемантик ҳолда амалга оширилмайди [3, 24].

Компьютерларни яхлит ўқув фаолиятига жорий этиш “билим ва кўникмалар”ни улардаги букланган аклий ҳаракатлар ва операциялар нуқтаи назаридан жиддий семантик таҳлил қилишни ўз ичига олади. Улар ушбу “билим ва кўникмалар”нинг ички асосидир, бу фақат ўқув компьютерларининг дастурларида жойлаштирилиши керак.

Ушбу назарий қоидаларнинг умумий маъносини ҳисобга олган ҳолда, биз фаолият ёндашуви асосида компьютер ўқитиш воситаларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш стратегиясини белгилайди-

ган бир қатор умумий қоидаларни ишлаб чиқишимиз мумкин:

Компьютерли ўқув тизимлари унинг барча таркибий қисмларини ҳисобга олган ҳолда (айниқса, ўқув фаолияти ва операцияларини ҳисобга олиб), яхлит ўқув фаолиятига киритиш учун мақсадли равишда ишлаб чиқилиши керак. Бу ўқув жараёнида компьютердан фойдаланганда, ушбу фаолиятнинг деформациясининг ва ҳатто йўқ қилинишининг олдини олади.

Компьютерлар нафақат одамларга маълум билим ва кўникмаларни ўргатиш учун, балки уларнинг ўқув фаолиятини ташкил қилиш ва бошқариш учун ҳам мўлжалланган бўлиши керак.

Компьютер ўқитиш тизимлари ўрганиш объекти сифатида тегишли билим ва кўникмалар мазмунини олдиндан таҳлил қилиш асосида яратилиши керак: турли хил компьютер ўқув дастурлари ҳам турли таркибга мос келиши керак. Шу билан бирга, битта ўқув компютери турли ўқув фанлари талабларига жавоб бериши мумкин.

Ҳар бир дастур маълум ҳаракатлар ва операциялар тилида тақдим этилган таркибни ўзлаштиришга нисбатан яратилади. Бу бизга инсон тафаккурининг дастлабки ҳаракатлар ва операцияларни ўзлаштиришдан уларнинг мураккаб тўпламини ўзлаштиришгача бўлган ҳаракати принципи асосида ўқув фаолиятини қуришга имкон беради; иккинчиси ўқув фанларини бирлаштириш учун зарур шартдир.

Компьютерга асосланган ўқув тизимлари динамик ва семиотик (белги) моделларнинг фазилатларини бирлаштириши керак: ушбу моделларни ўзлаштириш орқали инсон шу билан тегишли ўқув фаолиятини амалга оширади ва улар томонидан аниқланган маълум бир мавзу мазмунини ўзлаштиради. Бундай тизимлар билан ишлашда одам улар билан ҳаракат қиладди, баъзи бир объект материалларини ўзгартиришни амалга оширади, шунингдек, ушбу ўзгаришларни белгиланган вазифалар нуқтаи назаридан бошқаради.

Компьютер тизимининг ўзи “ўқитувчи” эмас, у ўқув жараёнини тартибга солувчи “бошқарув аппарати”ни англамайди, у инсоний таълим вазифаларини ҳал қилишга органик равишда киритилган. Шу билан бирга, компьютер ўқитувчи ва ўқувчиларнинг, шунингдек, ўқувчиларнинг ўзлари биргаликдаги фаолиятини ташкил этиш воситаси сифатида ҳаракат қиладди ва уларнинг ўзаро муносабатларининг қуйидаги шакллари таъминлайди::

турли иштирокчилар ўртасида ўқув вазифасини ҳал қилишда ҳаракатлар ва операцияларни тақсимлаш ва уларнинг ҳамкорлиги;

ўқув вазифаларини муайян кетма-кетликда ҳал қилиш жараёнида ўқувчиларнинг ҳаракатлари ва операцияларини ўзаро назорат қилиш ва баҳолаш;

ўқитувчи томонидан ўрнатилган объектни ўзгартириш схемаларини биргаликда моделлаштириш.

Ўқувчиларнинг ўзаро муносабатларини ташкил қилишнинг ушбу шакллари ўқитувчига ўқув фаолиятини ташкил қилиш учун компьютердан фойдаланишга, таълим вазиятларини фаолият иштирокчиларининг кенг ўзаро таъсири ва ҳамкорлигини таъминлайдиган динамик моделлаштирилган коммуникатив уюшган муҳит сифатида лойиҳалашга имкон беради.

Ўқув фаолиятининг алоҳида таркибий қисмларининг шаклланиш даражасини ташхислаш, шунингдек, маълум билим ва кўникмалар мазмунини ўзлаштириш натижаларини кузатиш ва баҳолаш учун компьютер тизимларининг айрим турларидан фойдаланиш керак.

Таълим компьютерлари инсон ривожланишининг ёшга боғлиқ жиҳатларини ҳисобга олиши керак: турли ёш даврлари компьютерга асосланган ўқув тизимларида таркибни тақдим этишнинг турли усулларига мос келиши керак.

Компьютерга асосланган ўқув тизимларини яратиш

уларни турли хил таълим шароитларида қандай қўллаш мумкинлигини батафсил ўрганиш орқали амалга оширилиши керак; улар ўқув фанларини ўқитишда улардан фойдаланиш имкониятларини ўрганиш учун асос бўлиб хизмат қилиши керак.

Компьютерга асосланган ўқув тизимларидан фойдаланиш инсонда рефлексив ва назарий фикрлаш асосларини шакллантиришга уларнинг билим харакатларини дастурлаш, режалаштириш учун мантиқий ва математик воситалардан фойдаланишга, уларни амалга ошириш учун асосни таҳлил қилишга ёрдам бериши керак.

Хулоса шуки, қар ва заиф эшитувчи болаларни инклюзив таълимга жалб этишда дасрларнинг тўлиқ техник ва методик таъминоти ўқувчилар билан дифференциал ишлашни ташкил этишда муҳим шартлардандир.

### Фойдаланилган адабиётлар:

Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В. Интерактивный комплекс в образовательном процессе. – Т.: Шары, 2001. – 268 с.

Бегимкулов У. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. дисс. автореф. – Т., 2007. – 37 б.

Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с

Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.

Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45



## OLIV TA'LIM TIZIMIDA DASTURLASH TILLARINI O'QUVCHILARGA O'QITISHNING METODIK ASOSLARI

Inom Rasulov,

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanishi asoslangan. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori darajada o'zlashtirish natijalariga erishishni ta'minlovchi innovatsion texnologiyalardan foydalanishning samarali usullarini ishlab chiqish, xususan, zamon talab etayotgan axborot texnologiyalari bo'yicha pedagogik innovatsiyalardan foydalanish dolzarb muammolardan hisoblanadi.*

**Kalit so'zlar:** dasturlashtirilgan o'qitish, modulli o'qitish, dastur, dasturlash muhiti, keys-stadi, interfaol ta'lim, o'yinli texnologiyalar.

### Аннотация

*В этой статье будущее каждого общества определяется тем, насколько развита система образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненно важной необходимостью. Сегодня одной из актуальных проблем является реформирование и совершенствование системы непрерывного образования, вывод ее на новый качественный уровень, внедрение в нее передовых педагогических и информационных технологий, повышение эффективности образования, разработка эффективных способов использования инновационных технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов освоения, в частности, использование педагогических инноваций в современных информационных технологиях.*

**Ключевые слова:** программируемое обучение, модульное обучение, программа, среда программирования, тематическое исследование, интерактивное обучение, игровые технологии.

**Annation**

*In this article, the future of each society is determined by the extent to which the educational system is developed, which is an integral part of it and a vital necessity. Today, the development of effective methods of using innovative technologies that ensure the reform and improvement of the system of continuing education, raising it to a new quality stage, introducing advanced pedagogical and information technologies into it, improving educational efficiency, achieving a high level of mastering results, in particular, the use of pedagogical innovations in Information Technology, which is in demand*

**Keywords:** *programmed teaching, modular teaching, application, programming environment, keys-Stadium, interactive learning, gaming technologies.*

Hozirgi davrda inson hamjamiyatining barcha jabhalarida raqamlashtirish jarayoni olib borilmoqda. Buning uchun har bir insondan o'z kasbni chuqur anglashi, yetarli darajada bilim va malakaga ega bo'lishi talab etiladi. Shu boisdan o'quvchilarni raqamli texnologiyalar bilan hamnafas holda, ayniqsa, dasturlash tillariga doir bilimlar bilan ularni boyitish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Mamlakatimizda ham ayni vaqtda jamiyatning barcha sohalariga jadallik bilan raqamli texnologiyalar kirib kelmoqda. Raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali ish sifatini oshirish, vaqt tejamkorligiga erishish va turli xildagi xatoliklarni bartaraf etish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni, 2019-yil 26-noyabrda "Zamonaviy maktablarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4537-son, 2018-yil 5-sentabrda "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3931-son Qarorlarining asosiy g'oyasi umumiy o'rta ta'lim maktablarini zamon talablari darajasida rivojlantirish, o'quv-adabiyotlarini yangilash hamda raqamli texnologiyalardan foydalanishni nazarda tutadi 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida ta'lim va fanni rivojlantirishga asoslangan uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari salohiyatini oshirish, malakali kadrlar tayyorlash, oliy va umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quv adabiyotlari sifatini tubdan yaxshilash nazarda tutilgan. Bundan tashqari, ta'lim sifatini tubdan yaxshilashda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlash bilan bir qatorda raqamli texnologiyalardan foydalanish muhimligi ta'kidlangan.

Ta'limning bugungi vazifasi o'quvchilarni kun sayin ortib borayotgan axborot ta'lim muhiti sharoitida mustaqil faoliyat ko'rsata olish, turli sohalarida zamonaviy axborot texnologiyalarini samarali qo'llash va axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatishdan iborat. Shu maqsadda o'quvchilarga uzluksiz ravishda mustaqil ishlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish hamda ijodiy fikrlash va mustaqil qarorlar qabul qilishga o'rgatish ta'lim sifatining oshishiga olib keladi. Bu masalaning yechimi tabiiyki, mazkur jarayonning asosiy tashkilotchisi — pedagoglarni tayyorlash sifatiga bog'liq. Darsga kiruvchi har bir o'qituvchi

vchidan quyidagi 3 ta sifat talab qilinadi:

- o'qituvchi bilimi, ya'ni o'zi o'qitadigan fanni chuqur bilishi;

- o'qituvchining pedagogik mahorati, ya'ni mavzuni o'quvchilarga yetkaza berishi;

- o'qituvchining psixologik holati, ya'ni hayotiy, oilaviy muammolarni unutgan holda darsga kirishi [2,65].

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, yuqori darajada o'zlashtirish natijalariga erishishni ta'minlovchi innovatsion texnologiyalardan foydalanishning samarali usullarini ishlab chiqish, xususan, zamon talab etayotgan axborot texnologiyalari bo'yicha pedagogik innovatsiyalardan foydalanish dolzarb muammolardan hisoblanadi. Ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni qo'llash bugungi kunda quyidagi vazifalarni amalga oshirishni talab etadi:

- o'quv fanining aniq maqsadini aniqlash;
- fanning hajmi va mazmunini aniqlash;
- zarur bo'lgan ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va tavsiya etish;

- fanning moddiy va texnik ta'minotini yaratish;

- ta'lim oluvchilarning xususiyatlarini o'rganish;

- o'qituvchining tayyorgarligi va dars mashg'ulotini loyihalash [1, 58].

Yuqoridagi vazifalarni hal qilishning eng to'g'ri yo'li dars mashg'ulotini loyihalashda integrallashgan ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va ulardan darsning turli bosqichlarida samarali foydalanish imkoniyatlarini izlashdan iboratdir. Informatika fanini o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning quyidagi metodlarini qo'llash maqsadga muvofiqdir:

- o'yinli texnologiyalar;

- muammoli o'qitish;

- dasturlashtirilgan o'qitish;

- kompyuterlashtirilgan o'qitish;

- modulli o'qitish.

Ushbu metodlar o'quvchilarning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyati tashkil etish, hayotda o'z o'rnini barqaror qilish, o'zini o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirish, irodani tarbiyalash, muayyan yondashuvlar, ma'naviy, estetik va dunyoqarashni shakllantirishdagi hamkorlikni, jamoaga kirishib keta olishni, kom-

munikativlikni tarbiyalashga mo'ljallangan. Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishda dasturlash tillaridan foydalanish o'quvchilarda mantiqiy fikrlash, algoritmlar va dasturlarni tuzish, ularni kompyuter yordamida amalga oshirish, ishlab chiqilgan dasturlarni jamiyatning turli sohalarida qo'llash va natijalarni tahlil qilishga o'rgatadi.

O'quvchilarga dasturlash fanlarini o'qitishda asosan ularning qobiliyatlarini inobatga olib, qaysi dasturlash tillariga qiziqishiga qarab yo'naltirish yaxshi samara beradi. Bundan tashqari, o'yin dasturlari, trenajor dasturlar, ko'rgazmali, multimedia vositalaridan foydalanilsa, o'quvchi eslab qolishi va jarayonni ko'z oldida tasavvur qilishi oson kechadi.

Hozirgi kunda bir nechta dasturlash tillari ishlab chiqilgan bo'lib, bularga Delphi, C++, C#, Python, Java va boshqalarni misol qilish mumkin. Bu dasturlash tillari biror yo'nalishdagi masalalarni hal qilishga mo'ljallangan bo'lib, ularni obyektga yo'naltirilgan dasturlash tillari deyish mumkin [4, 25].

Dasturlash tillari ichida keng tarqalgani bu Paskal dasturlash tili bo'lib, dasturlash tilini o'rgatish maqsadida ishlab chiqilgan. Paskal dasturlash tilidan keng foydalanishga asosiy sabab dasturning soddaligi va undan foydalanish qulayligidadir. Bundan tashqari Delphi dasturlash muhiti ishlab chiqilgan bo'lib, bunda yoziladigan kodlash asosini Paskal dasturlash tili tashkil etadi. Delphi dasturlash muhitida ilova va komponentalardan foydalanib, tuziladigan dasturni ko'rgazmali qilish imkoniyatlari mavjud. O'quvchi Delphi dasturlash muhitidan foydalanganda ilova oynasini hosil qilish, unga tayyor boshqarish obyektlarini joylash va interfaol ilovalarni yaratish imkoniyatlarini o'zlashtiradi. Bir so'z bilan aytganda, o'quvchi o'zining ma'naviy, ruhiy va intellektual salohiyatini rivojlantiradi, kamolotga intilish, kognitivlik ko'nikmalarini mustaqil ravishda muntazam oshirib borish va o'z xatti-harakatlarini baholash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Delphi muhitida quyidagi dasturlarni ko'rib chiqamiz, bu dasturlar o'quvchini dasturlashga qiziqtiradi, mantiqiy fikrlashga undaydi va shu bilan birgalikda matematika, fizika fanlarini yaxshi o'zlashtirishiga sabab bo'ladi [5, 63]. Zamonaviy ta'lim metodlardan foydalanib dars mashg'ulotlarni olib borishni faol o'qitish shakllaridan biri deb qarash mumkin. Bunday darslar o'qituvchi va o'quvchilarning ijodiy yondashuvini, o'quvchilarning faol bilish faoliyati jarayonida malakalarni o'zlashtirishlarini, o'zining kelajakdagi pedagogik faoliyatida o'yinli texnologiyalaridan foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantirishni ko'zda tutadi. O'yinli texnologiyalardan foydalanib mashg'ulotni tashkil etish va o'tkazish o'rganilayotgan materialga doir atamalarni mukammal tushunishda va eslab qolishda muhim asos bo'lib hisoblanadi. O'yinli texnologiyalar natijasida talabalarning bilish faoliyati rivojlanadi, o'quv materialini o'rganishga qiziqishi uyg'onadi, olgan bilimlarini mustahkamlaydi.

Bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri aynan yosh avlodni mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatishdan iborat. Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi [6, 85]. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarli hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun mos metodlar hozirda mavjud. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun mos metodlarni ajratib olib tegishli qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqargan. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi doimiy rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlab, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asosida, hamjihatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

Hozirgi kunda eng ommaviy interfaol ta'lim metodlardan biri "Keys-stadi" (yoki "O'quv keyslari") hisoblanadi. Keyslardan foydalanish talabalarning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, o'quv jarayonini ishlab chiqarish bilan bog'laydi [2, 86]. Interfaol ta'lim metodlari ko'pincha turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari bilan bir vaqtda qo'llanilmoqda. Bu texnologiyalar o'quv mavzusi maqsadidan va mavzuning mazmunidan kelib chiqib, darsning turli bosqichlarida turlicha qo'llanishi mumkin. Maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olib, fanni o'qitishda g'oyat samarali bo'lgan qator o'yinli texnologiyalar ishlab chiqilgan. Odatda insonning asosiy faoliyat turi uch ko'rinish: mehnat faoliyati, o'yin faoliyati, o'quv faoliyatida shakllanadi. Ularning barchasi o'zaro bog'liq holda sodir bo'ladi. O'quvchilarning maktabdagi o'quv materiallari asosidagi aqliy harakatlarini shakllanish qonuniyatlari o'yin faoliyatlarida tarkib topadi. Bu metodlarni qo'llash mashg'ulot ishtirokchilarining faolliklarini oshirib, ta'lim samaradorligini yaxshilashga xizmat qiladi.

Interfaol ta'lim metodlaridan dars jarayonida foydalanish o'quvchilarni mustaqil izlanishlariga, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga, zukkolik, hozirjavoblik qobiliyatlarining rivojlanishiga zamin tayyorlaydi. Interfaol ta'lim metodlari o'quvchi ongida mavzuni to'liq mustahkamlashiga, undagi bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlanishiga, dasturlash tillariga mukammal o'rganishga, hayotda o'z o'rnini topishiga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, umumiy o'rta maktabda zamonaviy dasturlash tillarini o'qitilishi o'quvchilarda dasturlash muhitida ishlash va mustaqil dastur tuzish, mamlakatimizning turli sohalar uchun ilovalar yaratish, zamonaviy axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga va ularning amaliy ishlarida yangi qirralarning ochilishiga zamin hozirlaydi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Olimov Sh.Sh., Hasanova Z.D. Pedagogik texnologiyalarni o'quv-tarbiya jarayoniga qo'llash. – T.: “Fan va texnologiya”, 2014. – 184 b.
2. Olimov Sh.Sh., Durdiyev D.Q. Pedagogik texnologiya. – Buxoro: “Sadridin Salim Buxoriy” Durdona nashryoti, 2019. – 184 b.
3. Малеев В. В. Общая методика преподавания информатики: учеб. пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
4. Zaripov N.N. Kompyuter grafikasi // O'quv qo'llanma. – Buxoro: “Durdona”, 2020. – 202 b.
5. Zaripov N.N. Delphi dasturlash muhitida komponentalar bilan ishlash texnologiyalari // O'quv qo'llanma. – Buxoro: “Durdona” nashriyoti, 2020. – 128 b.
6. Nazirov Sh.A., Qobulov R.V., Musayev M.M., Ne'matov A.N. Delphi tilida dasturlash asoslari. – T.: “G'afur G'ulom” nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2007. – 280 b.



## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE STUDENTS THROUGH PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Aygul Kaldibaeva,**

Nukus State Pedagogical Institute, teacher

#### **Annotation**

*This article will help you create training technologies and their technological resources and use these resources wisely. Basically, there are various state-of-the-art data about the effectiveness of training resources. In addition, a comprehensive review of the role of educational technology today has been made.*

**Keywords:** *technology, general assignments, several separate aspects.*

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola ta'lim texnologiyalari va ularning texnologik resurslarini yaratish va ushbu resurslardan oqilona foydalanishga yordam beradi. Asosan ta'lim resurslari samaradorligi haqida turli xil holatliq ma'lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari, ta'lim texnologiyasining bugungi kundagi o'rni haqida ham atroflicha fikrlar yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *texnologiya, umumiy topshiriqlar, bir nechta alohida jihatlar.*

#### **Аннотация**

*Эта статья поможет вам создать образовательные технологии и их технологические ресурсы и рационально использовать эти ресурсы. В основном представлены различные тематические исследования эффективности образовательных ресурсов. Кроме того, подробно рассматривается роль образовательных технологий в наши дни.*

**Ключевые слова:** *технология, общие назначения, несколько отдельных аспектов.*

Accordingly, there are several separate aspects of describing the intellectual and technical development of educational technology:

Educational technology as the theory and practice of educational approaches to learning.

Educational technology as technological tools and media, such as mass online courses that help transfer, develop and share knowledge. This is what people usually mean

when they use the term.

Educational technology for educational management systems (LMS) such as student and curriculum management tools and Educational Management Information Systems (EMIS).

Education management systems for logistics and Budget Management and educational technology such as back-office management such as Learning Record Store



(LRS) for learning data storage and analysis.

Educational technology itself as a subject of education; such courses can be called “Computer Studies” or “information and communication technologies.

Educational technology is an inclusive term for material means, processes and the theoretical basis for the support of education and teaching. Educational technology is not limited to high technology, but anything that improves learning in the classroom when using mixed, face-to-face or online learning.

An educational technologist is a person trained in the field of educational technology. Educational technologists try to analyze, design, develop, implement and evaluate processes and tools to improve learning. Although the term educational technologist is mainly used in the United States, the learning technologist is synonymous and is used in the United Kingdom as well as in Canada.

Modern e-learning technology is an important part of society today. Educational technology includes electronic Education, Educational Technology, Information and communication technologies in education (ICT), edtech, educational technology, multimedia education, technology advanced education (TEL), computer-based education (CBI), computer-controlled training, computer-based learning (CBT), computer-aided learning or computer-aided learning (CAI), internet-based learning (IBT), flexible learning, web-based training (WBT), online education, digital education collaboration, Distributed Learning, Computer-Mediated Communication, cyber-education and multimodal education, virtual education, personal learning environments, network-connected learning, virtual learning environments (VLE) (they are also called Learning Platforms), m-learning, ubiquitous learning and digital learning.

Each of these many terms has defenders that indicate its own characteristics. However, many terms and concepts in educational technology have been described in an ambiguous way; for example, Fidler's review of literature determined the complete lack of components of the personal educational environment. In addition, Moore saw these terms not fundamentally similar in concept or principle, but emphasizing specific features such as digitization approaches, components, or delivery methods. For example, m-learning emphasizes mobility, which allows you to change the learning time, location, accessibility and context;

Nevertheless, its purpose and conceptual principles are educational technology.

In practice, as technology developed, a separate “narrowly defined” terminological aspect, originally highlighted by the name, joined the general field of educational technology. Initially, “virtual learning”, as a narrow definition in the semantic sense, implies an introduction to environmental simulation in the virtual world, for example, in the treatment of post-traumatic stress disorder (PTSD). In practice, the “virtual education course” refers to any training course, all or at least a significant part of

which is offered via the Internet. “Virtual “is used in a broader sense to describe a course taught face-to-face in the classroom, but conceptually through a substitute regime that can be” almost “linked to classroom teaching, that is, people do not have to do it. go to a physical class to learn. Accordingly, virtual education refers to a form of distance learning in which the content of the course is delivered in different ways, such as course management applications, multimedia resources and videoconferencing. Virtual learning and simulated learning options such as games or partitioning allow students to connect class content to real situations.

The educational content common to objects is around the student, who may not even understand the learning process. The combination of personalized learning using an Individual interface and materials, which corresponds to the individual, thus receiving a personally differentiated education, has the ability to use digital resources and learning opportunities in different places and at different times everywhere. Intelligent education is a component of the concept of a smart city.

Helping people and children learn in easier, faster, more accurate, or cheaper ways is associated with the emergence of early labor weapons such as paintings on cave walls. Different types of ABAC were used. Scribe slates and whiteboards have been used for at least a thousand years. From the preface, books and pamphlets played an important role in education. Since the early twentieth century, copy machines such as mimeograph and Gestetner stencil devices have been used to produce short copies (usually 10-50 copies) for classroom or home use. The use of media for educational purposes was generally observed in the first decade of the 20th Century with the advent of educational films (1900s) and mechanical teaching machines of the Sydney press (1920s). The first multi-choice, large-scale assessment was the Army Alpha, which was used to assess the intelligence and, more precisely, the abilities of the servicemen of the first World War. Later, the use of large-scale technologies was used in the training of soldiers during and after World War II with the help of films and other intermediary materials, for example, projectors. The concept of hypertext came from the memex description by Vannevar Bush.

Slide projectors were widely used in educational institutions in the. Kitchen sticks were developed in the s and have been common since the late.

In the mid, Stanford University psychology professors Patrick Suppes and Richard C. Atkinson conducted an experiment to use computers to teach arithmetic and spelling to elementary school students in the Palo Alto United school district in California through teletypes. Stanford's education program for gifted young people came from these early experiences [2, 9].

Online education appeared at the University of Illinois. Although the Internet was not created for another ten years, students had access to classroom information through connected computer terminals. Online education

appeared in when the Western Institute of Behavioral Sciences in La Jolla, California opened the school of management and Strategic Studies. The school used a computer conference through the New Jersey Institute of Technology's electronic information exchange system (EIES) to deliver a distance education program to business leaders. Connected Education offered its first full online master's degree in media research through the New School in New York City, as well as through the EIES computer conference system. Further courses were offered in by the Electronic University network for DOS and Commodore 64 computers. In, MIT began offering online classes for free, Approximately 5.5 million students had at least one lesson online. Currently, one in three college students takes at least one online course while attending college. About two-thirds of the requirements of 80% of all students receiving a bachelor's degree from DeVry University are obtained via the internet. Also in 2014, 2.85 million students of 5.8 million students who took online courses received all their courses online. From this information, it can be concluded that the number of students taking online classes is constantly growing.

In an article entitled "Change happens: online education as a new paradigm in learning", recently published by Linda Harasim covers an overview of the history of online education, as well as the basis for understanding what needs it meets, the concept of Distance Education has already been invented for many centuries. The importance of online education lies not in its ability to create a distance learning method, but in its ability to make this type of learning process more efficient by providing a tool with which it can interact practically with the teacher and their students. other in real time. The topic of online education began, first of all, in the late 1900s, when institutions and enterprises began to produce products that would help students study. These groups wanted the need for further development of educational services around the world, primarily in developing countries. In 1960, the University of Illinois created a system of connected computer terminals known as Intranet to allow students to access recorded lectures and course materials that they could watch or use in their free time. This type of concept, called Plateau (programmed logic for automatic training operations), was quickly introduced around the world. Many institutions adopted this similar style at the time when the Internet was in the development stage.[1, 23]

In 1971, Ivan Illich published a very influential book, *The Society for separation from school*, in which he conceived "learning nets" as a model for people to transfer the necessary learning to the network. The 1970s and 1980s were greatly contributed to computer-based education by Murray Turoff and Starr Roxan Hiltz at The New Jersey Institute of Technology, as well as developments at Guelf University in Canada can be cited as examples. In the UK, the Council on educational technology supported the use of educational technologies, notably the government's "National Development Program for Computer-Assisted

Learning" (1973-1977) and the microelectronics education program (1980-1986).

By the mid-1980s, it became possible to access course content in many college libraries. In Computer-Based Learning (CBT) or computer-based learning (CBL), learning interaction was between student and computer exercises or micro-world simulations.

Digital communication and networking in education began in the mid-1980s. Educational institutions began to use the new tool by offering distance learning courses using a computer network to obtain information. Early computer-based learning/training-based e-learning systems often repeated autocratic teaching methods in which the role of the e-learning system was intended to transfer knowledge, as opposed to systems later developed on the basis of computer-supported collaborative learning (CSCL.), which stimulated the general development of knowledge.

Videoconferencing was an important founder of educational technologies known today. This work was especially popular with museum education. Even in recent years, video conferencing has risen in popularity in 2008-2009 to cover more than 20,000 students across the United States and Canada. The disadvantages of this form of educational technology are easily visible: the image and sound quality are often granular or pixelated; for videoconferencing, it is required to set up a kind of mini-TV studio for broadcasting in a museum, the location becomes a problem, and special equipment is required for both the provider and the participant.

Open University in Britain and University of British Columbia (now Blackboard Inc. included in the Web CT was the first to be developed) began a revolution in the use of the internet to provide learning. Training based on the easy use of the internet base, online distance education and online discussion among students. Practitioners such as Harasim pay great attention to the use of learning networks.

With the advent of the World Wide Web in the 1990s, teachers began a method of using emerging technologies to use Multi-Object-oriented sites with text-based online virtual reality systems and to create a simple set of guidelines for building course websites.

By, the first online high school was established. In, Graziadei described criteria for product evaluation and technology-based course development, which are portable, reproducible, scalable, affordable, and have a high probability of long-term economic efficiency.

Improved Internet functionality has activated new schemes for communicating with multimedia or webcams. The National Center for Educational Statistics estimates that from 2002 to 2005, the number of K-12 students admitted to online distance education programs increased by 65%, which is more related to flexibility, ease of communication between the teacher and the student, and quick lectures and assignments [3, 7].

According to a 2008 study by the US Department of Education, in the 2006-2007 school year, approximately 66%

of public and private post-secondary schools participating in financial aid programs offered distance education courses to students; records show 77% of enrollment for online component credit courses. In 2008, The Council of Europe adopted a statement approving the potential of e-learning to improve equality and education in the European Union.

Computer-Mediated Communication (CMC) between students and teachers, computer-mediated. In contrast, CBT/CBL generally refers to individual (self-learning) learning, while CMC includes teacher / tutor assistance and requires a flexible educational activity scenario. In addition, the modern ICT provides education with tools to support learning communities and related knowledge management tasks.

In this digital age, growing students have a wide influence on various media. Large high-tech companies funded schools to enable their students to teach through technology.

2015 was the first year private non-profit organizations registered more online students than non-profit organizations, although public universities still listed the most online students. In the fall of 2015, more than 6 million students enrolled in at least one online course.

In 2020, due to the COVID-19 pandemic, many schools around the world were forced to close, which led to more and more graders participating in online education and university-level students enrolling in online courses to strengthen distance learning. Organizations such as UNESCO have listed educational technology solutions to help schools facilitate distance learning. The pandemic's extended blockages and focus on distance education have attracted record venture capital to the ed-tech Sector. In 2020, only in the United States, ed-tech startups raised \$ 1.78 billion in venture capital, covering 265 transactions, ed, which was \$ 1.32 billion in 2019.

#### REFERENCES:

1. Олимовна К.И. ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ШВА РАНЫ ПРОМЕЖНОСТИ // Журнал современных образовательных достижений. – 2023. – Т. 2. – № 1. – С. 116.
2. Камарова И.Н., Садикова К.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕНЩИН С ПОСЛЕРОДОВЫМИ ТРАВМАМИ ПРОМЕЖНОСТИ // Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С.11.
3. Камарова И.Н. и др. ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ ЖЕНЩИН С ХРОНИЧЕСКИМ ВОСПАЛЕНИЕМ ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ // Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 23.
4. Камарова И.Н. и др. РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕРОДОВЫХ ТРАВМ ПРОМЕЖНОСТИ У ЖЕНЩИН ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ // Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 21.
5. Saidabdullayevn S.M. et al. Interrelationship between life quality and vegetative nervous system in patients with asthma // European science review. – 2017. – №. 5-6. – С. 44.



## ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕТОДЛАРИ

**Исмоилжон Бакиров,**

Андижон давлат педагогика институти,  
Жисмоний маданият кафедраси ўқитувчиси;  
**Мухаммадхусан Қодиров,**  
Андижон давлат педагогика институти,  
Жисмоний маданият кафедраси ўқитувчиси

#### **Анотация**

*Ушбу мақолада амалиётда жисмоний тарбия дарсларида қўлланиладиган ўқитишнинг 3 та методи мавжудлиги ва уларнинг хусусиятлари ўрганилган. Шунингдек, ўқитиш усулларини танлашда аниқ вазифалар, ўқув материали мазмунининг хусусиятлари, жалб қилинган талабаларларнинг тайёргарлик даражаси, ўзига хос ташиқ шароитлар билан белгиланиши борасида фикрлар юритилган.*

**Таянч сўзлар:** ўқув материали, метод, жисмоний тарбия, кўрғазмали.

#### **Анотация**

*В данной статье рассматривается наличие 3-х методов обучения, используемых на уроках физической культуры и их характеристика. А так же, обсуждался выбор методов обучения с учетом конкретных задач, особенностей содержания учебного материала, уровня подготовки привлекаемых студентов и конкретных внешних условий.*

**Ключевые слова:** учебный материал, методика, физическое воспитание, демонстрация.

**Annotation**

This article discusses the presence of 3 teaching methods used in physical education lessons and their characteristics. And also, the choice of teaching methods was discussed, taking into account specific tasks, features of the content of the educational material, the level of training of the students involved and specific external conditions.

**Keywords:** educational material, methodology, physical education, demonstration.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислохотлар, инновацион ўзгаришлар, юқори малакали мутахассислар тайёрлаш, таълим сифат ва самарадорлигини ошириш йўлида таълимтарбия жараёни иштирокчилари учун зарурий ҳамда етарли шарт-шароитлар яратиб берилиши олий ўқув юрлари раҳбарлари ва профессор-ўқитувчиларига ҳам ўзига хос катта масъулият юклайди. Янги Ўзбекистон таълим тизимини тубдан ўзгартириш, уни халқаро стандартларга интеграциялаш, меҳнат бозори талабларига мос келувчи малакали кадрларни тайёрлаш ҳамда Учинчи Ренессанс ғоясини амалга оширадиган янги авлодни вояга этказиш мақсадида катта ислохотлар амалга оширилмоқда. Педагогика олий ўқув юрлари олдида касбий ва кундалик фаолиятда ижодий маҳорат кўрсатишга қодир бўлган креатив компетенцияга эга ёшларни тайёрлаш Ўзбекистонда янги бир уйғониш — Учинчи Ренессанс даврига пойдевордир, десак, айна ҳақиқат бўлади. Президентимиз таъбири билан айтганда, “Бугунги Ўзбекистон — кечаги Ўзбекистон эмас. Бугунги халқимиз ҳам кечаги халқ эмас” [1, 9].

Амалда жисмоний тарбия дарсларини жисмоний тайёргарлик даражасига, оптимал ҳаракат фаоллиги ва

талабаларнинг ёш хусусиятларига мос келадиган ўқитиш усулларини танлаш алоҳида аҳамиятга эга.

Талабаларни билимини ўстириш ва машқларни бажартиришда ўқитувчидан махсус педагогик усулларни ўзлаштиришни талаб қилади. Шундан келиб чиқиб, таълим методлари-ўқитувчи ва талабаларнинг бир-бирига боғлиқ бўлган таълим муаммоларни ҳал қилишга қаратилган фаолият усуллари [2, 41].

Ўқитиш усулларини танлашда аниқ вазифалар, ўқув материали мазмунининг хусусиятлари, жалб қилинган талабаларларнинг тайёргарлик даражаси, ўзига хос ташқи шароитлар билан белгиланади.

Усул ва методни танлаш ўқитувчининг касбий даражасига, унинг услубий ва техник тайёргарлигига ҳам боғлиқ.

Амалиётда жисмоний тарбия дарсларида қўлланиладиган ўқитишнинг 3 та методи мавжуд:

1. Оғзаки метод. Бунда ўқитувчи дарсни оғзаки тарзда тушунтиради.

2. Кўرғазмали (визуал) метод. Бунда ўқитувчи дарсни кўрсатиб бериш тарзда тушунтиради.

3. Амалий метод. Жисмоний машқлар бажариш тарзда тушунтирилади [3, 7].



Оғзаки ва кўрғазмали ўқитиш усуллари — умумий педагогик деб ҳам аталади. Чунки улар ҳар қандай билим соҳасида қўлланилади (1-расм), амалий усуллар эса ўзига хос хусусиятга эга ва фақат жисмоний тарбия фанларида қўлланилади [4, 3-7].

### 1-расм. Жисмоний тарбия дарсларида қўлланиладиган умумий педагогик усуллар

Жисмоний тарбия дарсларида қўлланиладиган умумий педагогик усуллардан кенг қўлланади. Талим жараёни сўз билан баҳоланади ва талабалар учун вазифа-

лар белгиланади. Оғзаки тарзда ўқитувчи дарс жараёнини ва иштирокчиларнинг дарсдаги фаолиятини ҳам ташкил қилади. Ва гуруҳни бошқаради, билимларни шакллантиради, талабалар олдида вазифалар қўяди ва баҳолайди. Юқоридагиларни амалга оширишда талабаларни фаолликка чорлайди ва дарсда эришган натижаларига қараб баҳолаб боради [5, 41].

Оғзаки ўқитиш усуллари ўқитувчи томонидан қўлланиладиган билим ва тажрибаларни етказишнинг барча усулларини ўз ичига олади. Улар иштирокчилар-

ни эшитиш орқали идрок этиш учун мўлжалланган. Буларнинг асосийлари сўзлаш, суҳбатлашиш, тушунтириш, кўрсатмалар, топшириқлар, маъруза ва нутк таъсирининг бошқа шакллари киради. Оғзаки ўқитиш усулларида замонавий техник воситалардан фойдаланган холда олиб бориш мумкин [7, 69].

Сўзлаш — бу аниқ фактлар ёки ҳодисаларнинг ривожланиш изчиллигидаги тақдимот. Педагогик амалиётда сўзлаб бериш орқали дарс ўтиш талабаларни янги ўйин, спорт мусобақаларининг эпизодлари ва спортчи ҳаётининг фактлари билан танишишда кенг қўлланилади.

Суҳбатлашиш — одатда тушунтириш ёки сўзлаш билан бирлаштирилган савол-жавоб шаклидир. Жисмоний тарбия дарсларида қоида тарикасида қуйидагиларга ажратиш мумкин:

- кириш суҳбати (олдинги дарсларни эслатиш);
- янги билимларни етказиш бўйича суҳбат;
- талабалар билимини текшириш учун суҳбат.

Суҳбатлашишнинг бир тури — бу таҳлил (мусобақаларни таҳлил қилиш), вазифа (дарс олдида ёки дарс давомида вазифаларни белгилашни ўз ичига олади) [8, 98].

Тушунтириш — бу ҳаракат бажариш техникаси,

унинг усуллари, кузатиш керак бўлган қоидаларни изчил тақдимоти [9, 126].

Тушунтириш қуйидагича бўлиши мумкин:

- бутун гуруҳ бўйлаб ёки якка тартибда;
- ахлит, қисмларга бўлинган ёки комбинацияланган;
- далил, тасдиқ ёки кўчма манода;
- батафсил ёки қисқа.

Хулоса қилиб айтганда, жисмоний машқлар техникасини тушунтиришда иштирокчиларнинг диққати асосий нарсага қаратилади. Шунингдек, сиз тингловчилар тушунтиришни қандай қабул қилганликларини тушуниш учун саволлар беришингиз ва шу билан ўз қарорларининг мустақиллигини оширишингиз мумкин. Тушунтириш изчил бўлиши керак. Биринчи навбатда, ўрганилаётган ҳаракат техникасининг асосий элементларига эътибор берилди. Агар машқ техникаси мураккаб бўлса, уни қисмларга (парчаланган усул) тушунтириш ва кўрсатиш мақсадга мувофиқдир. Амалиётда жисмоний тарбия дарсларида қўлланиладиган ўқитишнинг оғзаки, кўргазмалӣ ва амалий методларнинг жисмоний тарбия дарсларида қўлланилиши бо-расида кўрсатмалар келтирилган.

#### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони. URL: <https://lex.uz/docs/4409503>
2. И.А.Каримов. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1998. – 110 б.
3. М.Очилов. Янги педагогик технологиялар. – Қарши: Насаф, 2000. – 200 б.
4. Н.Н.Азизходжаева. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. – Т., 2005. – 200 с.
5. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. 29.08.1997 йилдаги 463-И-сон. URL: <https://lex.uz/docs/48401>
6. Петровский В.А. и др. Личностно развивающее взаимодействие. – Ростов на Дону, 1993. – 168 с.
7. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992. – 174 с.
8. В.А.Кан-Калик. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
9. Э.А.Баллер, Н.С.Злобин. Культура. Творчество. Человек. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 240 с.



## ПРОБЛЕМЫ МЕНТАЛЬНОСТИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ЯЗЫКЕ

**Наргиза Тожибоева,**

Преподаватель кафедры языков  
Самаркандского филиала Ташкентского  
Государственного Экономического Университета

#### *Annotatsiya*

*Ushbu maqolada til va matnda aks ettirilgan milliy o'ziga xoslikning zarur tarkibiy qismlari sifatida mentallik va mentalitet muammolari o'rganiladi. Xalq mentaliteti hamisha o'zaro bog'liq hodisa sifatida til va madaniy kontekstni o'rganish bilan bevosita bog'liq holda ko'rib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** *mentallik, mentalitet, milliy o'ziga xoslik, til, til mentaliteti, olamning lisoniy manzarasi*

#### *Аннотация*

*В данной статье исследованы проблемы ментальности и менталитета как необходимых составных частей национального самосознания, отраженного в языке и тексте. Говорится о том, что ментальность народа*

рассматривается всегда в прямой связи с изучением языка и культурным контекстом как взаимообусловленные явления.

**Ключевые слова:** ментальность, менталитет, национальное самосознание, язык, языковая ментальность, языковая картина мира

#### Annotation

*This article explores the problems of mentality and mentalities as necessary components of national self-consciousness, reflected in the language and text. It is said that the mentality of the people is always considered in direct connection with the study of the language and the cultural context as interdependent phenomena.*

**Keywords:** *mentality, mentalities, national identity, language, linguistic mentality, linguistic picture of the world.*

Как известно, уже в период классической философии известными просветителями Й. Гердером, В.Ф. Гегелем и др. активно разрабатывается идея народного духа, единого духа какого-либо этноса, которая положила начало новому научному направлению — этнической психологии. Во второй половине XIX века немецкие философы и лингвисты М.

Лацарус и Х. Штейнталь предложили к использованию данное понятие, пытались его обосновать и сформулировать задачи новой науки. Основу этой науки составляет идея изучения «народного духа» — особенностей мышления, склада ума, жизненных ориентиров, традиций, правил, установок поведения, стереотипов того или иного народа — того, что в современном сознании большинства людей понимается как ментальность.

В научный оборот термин ментальность был введен в XX веке французским психологом и этнографом Л. Леви-Брюлем: проблемное изучение ментальности началось в рамках французской школы «Анналов». Являясь калькой с французского *mentalite*, это понятие относилось не только к познавательной деятельности и мышлению как психическим процессам, но и к складу ума, эмоциям, воображению, социальным представлениям [1, 58].

Несмотря на частотность употребления данного термина в последнее время существует неоднозначность в определении национального сознания, национального характера (что является синонимичным понятию ментальность) на современном этапе развития науки ввиду сложности природы самого термина.

Изучение ментальности является, безусловно, актуальным; разработка этого вопроса воплотилась в работах В.В. Колесова, А.Я. Гуревича, Г.Г. Почепцова [2,43] и др. В.В. Колесов предлагает следующее определение: «Ментальность есть мирозерцание в категориях и формах родного языка, соединяющее в процессе познания интеллектуальные, духовные и волевые качества национального характера в типичных его проявлениях» [3, 15].

А.Я. Гуревич под ментальностью понимает «не сформулированные явно, не высказанные эксплицитно, не вполне осознанные культурные установки», общие ориентации и привычки сознания, «психический инструментарий», «духовную оснастку» — то есть уровень интеллектуальной жизни общества. Ж. Дюби

предлагает такое определение ментальности — «это система образов <...>, которые <...> лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире и, следовательно, определяют поступки и поведение людей».

З.Д. Попова, И.А. Стернин в работе «Очерки по когнитивной лингвистике» предлагают рассматривать ментальность как «специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определенной личности, социальной или этнической группы людей».

О наличии в сознании носителя определенного языка закреплённых стереотипов, духовных ценностей, глубинных установок народа, навыков каких-либо автоматических действий, привычек, которые являются ориентирами поведения, образом жизни какой-либо социальной группы людей или этноса в целом известно давно. Ментальность можно соотнести с такими понятиями, как «архаичные остатки» З. Фрейда, которые связаны с теорией коллективного бессознательного, «архетипами» К. Юнга. В.В. Колесов замечает по этому поводу: «Ментальные архетипы складывались исторически, по определённым, генетически важным принципам, которые и следует описать» [4, 158].

На протяжении практически всего хода научной мысли исследователей волновало соотношение ментальности и языка. Ментальность народа рассматривается всегда в прямой связи с изучением языка и культурным контекстом как взаимообусловленные явления.

Особенности ментальности естественным образом отражаются в языке. «Язык воплощает и национальный характер, и национальную идею, и национальные идеалы, которые в законченном их виде могут быть представлены в традиционных символах культуры».

Языковую ментальность рассматривает Г.Г. Почепцов, подразумевая под данным термином «соотношение между некоторым участком мира и его языковым представлением», причем под миром ученый понимает не только окружающий мир, но и создаваемый человеком, а под языком — единство языка — системы и языка — деятельности. Мир, создаваемый человеком — это его внутренний мир, мир духовных ценностей, жизненных позиций, стимулов, эмоциональных переживаний.

В настоящем исследовании под языковой ментальностью понимаются «различные способы выражения всех сторон интеллектуальной жизни человека» а самым универсальным способом объективации ментальности, как было выше указано, являются языковые единицы – формы и категории родного языка.

Таким образом, изучение языка, а, значит, и заключенных в нем ментальных особенностей определенного этноса, позволяет проникнуть в глубинные слои общественного сознания и более основательно познать культуру, национальную специфику исследуемого языка. Проблемы ментальности и ее отражение в языке и речи находятся в центре внимания исследователей. Сначала ученые рассматривали связь языка и мышления, затем занимались «логическим анализом языка» Н.Д. Арутюнова, позже ментальность выделяется как самостоятельная научная проблема в трудах В.В. Колесова. Многочисленные формулировки основываются на различных концепциях, подходах, проанализировав которые,

В.В. Колесов приходит к заключению, что «менталитет и ментальность отличаются друг от друга различным составом своих содержательных форм». Менталитет «в своих признаках есть наивно целостная картина мира в ее ценностных ориентирах, существующая длительное время, независимо от конкретных экономических и политических условий, основанная на этнических предрасположениях и исторических традициях; проявляется в чувстве, разуме и воле каждого отдельного члена общества на основе общности языка и воспитания и представляет собой часть народной духовной культуры, которая создает этноментальное пространство народа на данной территории его существования». А ментальность — это «миросозерцание в категориях и формах родного языка, в процессе познания соединяющее интеллектуальные, духовные и волевые качества национального характера в типичных проявлениях» [5, 115].

Восприятие мира рождается в глубинах подсознания (часто именно поэтому невозможно четко определить черты того или иного национального характера). Выражение и восприятие мира происходит в формах и категориях родного языка т.е. язык не просто теснейшим образом связан с культурой, а он «прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее».

Лингвистами признается тот факт, что основной единицей ментальности является концепт, который, по словам Ю.С. Степанова, является «как бы ступенью культуры в сознании человека; тем, в виде чего культура входит в ментальный мир человека».

До сих пор нет общего определения менталитета и ментальности. А в тех, которые представлены в научной литературе, на наш взгляд, хотелось бы больше уделить внимания одному из важнейших компонентов менталитета — религиозному. Вряд ли кто-нибудь будет отрицать наличие и важность религиозного компонента в языковой картине мира.

В организации образовательного процесса все шире используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие эффективно учитывать все возможные аспекты обучения русскому языку. Их использование способствует совершенствованию языковых и межкультурных компетенций студентов, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию компьютерных навыков: поиск, обработка, перевод, систематизация, представление студентами информации и результатов исследовательской деятельности.

Основу интерактивных подходов составляют интерактивные упражнения и задания, выполняемые студентами. Основное отличие самостоятельных занятий от обычных упражнений в том, что они направлены не только на закрепление изученного материала, но и на усвоение нового. Творческое задание (особенно практическое и близкое к студенческой жизни) придает смысл обучению, а также мотивирует. Неопределенность ответа и умение найти собственное «правильное» решение, основанное на личном опыте и опыте коллеги, друга, позволит создать базу для сотрудничества, совместного обучения, общения всех участников в группах имеет множество составных частей интерактивных методов, например, мозаики, дискуссии, публичные слушания, почти все виды подражания и т. д. [6, 218].

Необходимо убедиться, что студенты обладают необходимыми знаниями и навыками для выполнения группового задания. Недостаток знаний вскоре даст о себе знать – они не будут пытаться выполнить задание. Вы должны попытаться сделать свои инструкции как можно более конкретными. Маловероятно, что группа сможет усвоить более одной или двух, даже очень конкретных инструкций за раз, поэтому инструкции должны быть записаны на доске или на карточках. Дайте группе достаточно времени для выполнения задания. Когда дело доходит до практического применения технологий, не обязательно использовать одну технологию.

До сих пор нет общего определения менталитета и ментальности. А в тех, которые представлены в научной литературе, на наш взгляд, хотелось бы больше уделить внимания одному из важнейших компонентов менталитета – религиозному. Вряд ли кто-нибудь будет отрицать наличие и важность религиозного компонента в языковой картине мира.

При использовании современных образовательных информационных технологий в процессе обучения для формирования самостоятельного образования студентов, необходимо изучить и внедрить новаторские идеи российских и зарубежных педагогов. Делается вывод о том, что информационные технологии способствуют формированию современных методов обучения, развитию критического мышления, адекватной оценки и самоуправления. Лингвистами признается

тот факт, что основной единицей ментальности является концепт, который, по словам Ю.С.Степанова, является «как бы сгустком культуры в сознании чело-

века; тем, в виде чего культура входит в ментальный мир человека».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка. Культурные концепты. – М.: Наука, 1991. – 204 с.
2. Бодуэн де Куртенэ А.И. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х т. – М. 1963. – 391 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Собрание сочинений. В 4-х т. – Т.1. – М. Мысль. 1975. – 305 с.
4. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М.: Наука, 1977. – 703 с.
5. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 2001. – 396 с.
6. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М.: Искусство, 1984. – 350 с.
7. Колесов В.В. Ментальные характеристики русского слова в языке и в философской интуиции Язык и этнический менталитет. 1995. – С. 13-24.
8. Колесов В.В. Язык и ментальность. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 240 с.
9. Лацарус Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. В 4 т. – Т 1. – СПб., 1907. – 2079 с.
10. Леви Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 608 с.
11. Пименова М.В. Проблемы когнитивной лингвистики и концептуальных исследований на современном этапе Ментальность и язык. – Кемерово: КемГУ, 2006. – 162 с.
12. Попова З.Д. Стернин И.А. Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 314 с.



## TALABALARNING AXBOROT-LOYIHALASH KOMPETENTLIGI PEDAGOGIK TADQIQOT MANBAYI SIFATIDA

**Jamshid Hakimov,**

Toshkent davlat texnika universiteti,

“Energiya mashinasozligi va kasb ta’limi” kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta’limning paradigmal transformatsiyasi kontekstida talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini innovatsion yondashuvlar va didaktik shart-sharoitlar uzviyligini ta’minlash asosida rivojlantirish muammolari ko’rib chiqilgan. Axborot-ta’lim muhitini modellashtirish va qo’llashning yangi nazariy konsepsiyalari ishlab chiqilgan. Xususan, axborot-loyihalash faoliyatining didaktik vositalarini takomillashtirish, axborot ta’lim muhitining zamonaviy modellarini ishlab chiqish va ularni o’qitish jarayoniga tatbiq etish, axborot ta’lim muhitining ilmiy-metodik ta’minoti tizimini yaratish, talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini rivojlantirishning didaktik parametrlarini aniqlashtirish hamda refleksiv yondashuv asosida talabalarning individual ta’lim trayektoriyasini rivojlantirish masalalari yoritib berilgan.

**Kalit so’zlar:** ikki o’lchamli konstruksiyalash, uch o’lchamli modellashtirish, CALS/IPI-texnologiyalari, intellektual ta’lim tizimlari, dasturiy ta’minot, differentsiyalash, integrallash, motivatsion, kognitiv, faoliyat, refleksiv.

#### Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы развития информационно-проектной компетенции студентов в контексте парадигмальной трансформации образования на основе обеспечения преемственности инновационных подходов и дидактических условий. Разработаны новые теоретические концепции моделирования и применения информационно-образовательной среды. В частности, освещены вопросы совершенствования дидактических средств информационно-проектной деятельности, внедрения современных моделей информационной образовательной среды в процесс их обучения, создания системы научно-методического обеспечения информационной образовательной среды, уточнения дидактических параметров развития информационно-проектной компетенции студентов и развития индивидуальной образовательной траектории студентов на основе рефлексивного подхода.

**Ключевые слова:** двухмерное конструирование, трехмерное моделирование, CALS/IPI-технологии, интеллектуальные образовательные системы, программное обеспечение, дифференцирование, интегрирование, мотивация, когнитив, деятельность, рефлексив.

#### Annotation

This article discusses the problems of developing the information and project competence of students in the context of paradigm transformation of education based on ensuring the continuity of innovative approaches and didactic conditions. New theoretical concepts of modeling and application of the information and educational environment have been developed.



*In particular, the issues of improving the didactic means of information and project activities, introducing modern models of the information educational environment into the process of their training, creating a system of scientific and methodological support of the information educational environment, clarifying the didactic parameters of the development of the information and project competence of students and the development of the individual educational trajectory of students on the basis of a reflective approach are covered.*

**Keywords:** two-dimensional design, three-dimensional modeling, CALS/IPI technologies, intelligent educational systems, software, differentiation, integration, motivation, cognitive, activity, reflection.

Jahon miqyosida axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan ta'limni joriy etish jarayonida keng qo'llanilayotgan hozirgi sharoitda bo'lajak mutaxassislarining axborot-loyihalash kompetentligini avtomatlashtirilgan loyihalash vositalari asosida takomillashtirishga katta ahamiyat qaratilmoqda. Texnika sohalari uchun mutaxassislarni tayyorlashda avtomatlashtirilgan hisoblash, avtomatlashtirilgan loyihalash (ikki o'lchamli konstruksiyalash va uch o'lchamli modellash) dasturlari, CALS/IPI-texnologiyalari, intellektual ta'lim tizimlari (Intelligent Tutoring Systems)ni qo'llashga ehtiyoj va talablar ortmoqda. Xususan, bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda ta'limning innovatsion axborot-didaktik shakllarini, avtomatlashtirilgan loyihalash metodlarini asoslash, texnologiya va axborotlashtirish vositalarini bir tizimga birlashtirishning pedagogik va texnologik asoslarini ishlab chiqish hamda amalda joriy etish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Respublikamizda oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini keng miqyosda joriy etishga qaratilgan qator maqsadli dasturlar ishlab chiqilib, ta'lim muassasalarini global Internet tarmog'iga ulash, ularning ta'limiy saytlarini takomillashtirish borasida salmoqli ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish" ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Shu bois texnika oliy ta'lim muassasalarida muhandislar tayyorlash jarayoni va pedagogik muammolarini qiyosiy taqqoslash, tanqidiy tahlil qilish, umumlashtirish va o'qitish metodlarining maqbul variantlarini tanlash, o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini kompleks qo'llash, xususan, loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirish metodlarini o'rgatish muhim pedagogik vazifalardan hisoblanadi.

Talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim muhiti modelini, virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etish, virtual laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishning metodik ta'minotini takomillashtirish uchun keng sharoitlar mavjud. Bu esa ta'limning paradigmal transformatsiyasi kontekstida talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini kompleks joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari va didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish, bo'lajak

mutaxassislarning amaliy tayyorgarligi darajalarini baholashning mezon va ko'rsatkichlarini aniqlashtirishni taqozo etadi [1].

Ta'lim jarayonida avtomatlashtirilgan loyihalash jarayonlarining moddiy va dasturiy ta'minoti imkoniyatlaridan kengroq foydalanish, avtomatlashtirilgan loyihalash ta'minoti turlarining komponentlari, texnik vositalarini takomillashtirish, operatsion tizimlar, avtomatlashtirilgan loyihalash vositalari (AutoCAD/Kompas), ikki o'lchamli konstruksiyalash va uch o'lchamli modellash, avtomatlashtirilgan hisoblash (MathCAD), MathCADda algebraik hisoblashlar, MathCADda differentsiyalash va integrallash masalalarini zamonaviy talablar asosida hal etish borasida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Axborot-loyihalash kompetentligini avtomatlashtirilgan loyihalash vositalari asosida takomillashtirish va pedagogik faoliyat mazmunini o'zgartirishga zamonaviy ilmiy yondashuvlar bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish, ta'lim jarayonida avtomatlashtirilgan loyihalash jarayonlari metodini qo'llashning ilmiy-metodik ta'minotini takomillashtirishda alohida ahamiyat kasb etadi [2, 159].

Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish borasida muayyan tajribalar to'plangan va ishlanmalar tayyorlangan bo'lsa-da, lekin texnika oliy ta'lim muassasalarida talabalarni ta'lim jarayonida avtomatlashtirilgan loyihalash jarayonlariga o'rgatish masalalari yetarlicha tadqiq etilmagan. Holbuki, axborot-kommunikatsion texnologiyalar vositalarini, avtomatlashtirilgan loyihalash jarayonlari metodini ta'lim jarayonida qo'llash uni sifat jihatidan o'zgartiradi. Buning uchun esa, eng birinchi navbatda, bo'lg'usi mutaxassislarni ulardan to'g'ri foydalanishga o'rgatish zarur, chunki muhandis, mutaxassis o'z kasbiy faoliyatida zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalar vositalaridan foydalanishi natijasida ularning intellektual va ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi, mehnati faoliyati yanada unumdor, qiziqarli bo'ladi va oqibatda – ish jarayonini tashkil qilish sifati va samaradorligi ortadi [3, 106].

Jahonda ta'limning paradigmal transformatsiyasi kontekstida talabalarning axborot-loyihalash kompetentligining motivatsion, kognitiv, faoliyatiy, reflektiv, axborot-kommunikatsion komponentlarini uzluksiz rivojlantirish imkoniyatlari (tizimli rejalashtirish, didaktik ta'sirlar majmui, o'zaro muvofiqlashtirish) innovatsion yondashuvlar va didaktik shart-sharoitlar uzviyligini ta'minlash asosida rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tad-

qiqotlar olib borilmoqda:

- axborot-ta'lim muhitini modellashtirish va qo'llashning yangi nazariy konsepsiyalarni ishlab chiqish;
- axborot-loyihalash faoliyatining didaktik vositalarini takomillashtirish;
- axborot ta'lim muhitining zamonaviy modellarini ishlab chiqish va ularni o'qitish jarayoniga tatbiq etish;
- axborot ta'lim muhitining ilmiy-metodik ta'minoti tizimini yaratish;
- talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini rivojlantirishning didaktik parametrlarini aniqlashtirish;
- refleksiv yondashuv asosida talabalarning individual ta'lim trayektoriyasini takomillashtirish.

Shu bilan birga, talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini rivojlantirish, ularni tanqidiy-tahliliy fikrlashga o'rgatish, axborotni tahlil qila bilish va undan ta'limiy muammolarni hal etishda foydalanish, mustaqil ta'lim olish sharoitlari va imkoniyatlarini takomillashtirish orqali sifatli bilim berishning ta'limiy-motivatsion muhitini yaratish bo'yicha qator ilmiy tadqiqot ishlari va izlanishlar olib borilmoqda [4].

Talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini rivojlantirish uchun quyidagi ishlar amalga oshirildi:

- 1) umumkasbiy va maxsus fanlardan o'quv dasturlari uzviylikini takomillashtirish;
- 2) yangi o'quv reja va dasturlar asosida yaratiladigan darslik va o'quv qo'llanmalarining amaliy va kasbiy yo'nalganligini ta'minlash;
- 3) "Loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirish asoslari" o'quv fanini o'qitish bo'yicha metodikalar va uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqish;
- 4) amaliy mashg'ulotlarda talabalarning loyihalash-konstruktorlik bo'yicha mustaqil faoliyat ko'rsatishlarini rag'batlantirish;
- 5) "Loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirish asoslari" fanidan amaliy va tajriba mashg'ulotlarini o'tkazish,

mustaqil ishlarni tashkil etishga e'tiborni kuchaytirish;

6) "Loyihalash jarayonlarini avtomatlashtirish asoslari" fanini o'qitishda o'qituvchilarning o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yish;

7) yangi pedagogik va informatsion texnologiyalarga asoslangan o'quv-uslubiy adabiyotlarni yaratish [5].

Yuqorida keltirilgan tahlillardan ko'rinadiki, barcha tadqiqotchilar axborot-kommunikatsion tayyorgarlikning mohiyatini mutaxassis kasbiy faoliyatining o'ziga xosligiga bog'liqligini ko'rsatadi. Talabalarning axborot-loyihalash tayyorgarligini o'rganish va tahlil etish ayni muhandis mutaxassislarning axborot-loyihalash tayyorgarligi va talabalarning axborot-loyihalash tayyorgarligi mazmunida farqli jihatlar mavjudligini ko'rsatadi. Bizning fikrimizcha, talabalarning axborot-loyihalash kompetentligini avtomatlashtirilgan loyihalash vositalari asosida rivojlantirish mazmuni kasbiy-pedagogik sohaga oid bilimlar (asosiy psixologik va texnologik bilimlar) bilan axborot-kommunikatsiyaning nazariy asoslari va amaliy qismining o'zaro bog'liqligi bilan belgilanadi. Bundan ko'rinadiki, axborot-loyihalash kompetentligi kelgusidagi kasbiy faoliyat turiga bog'liq. Demak, har bir kasb uchun uning o'ziga xos jihatlari va xususiyatlarini e'tiborga olish kerak.

Pedagogik amaliyotning ko'rsatishicha, axborot texnologiyalaridan texnika oliy ta'lim muassasalarida samarali foydalanish uchun, eng avvalo, dasturiy ta'minotlar zarur. Dasturiy ta'minot deyilganda kompyuterda turli amallarni bajarishni ta'minlovchi dasturlar majmuasi tushuniladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ta'limning paradigmal transformatsiyasi kontekstida talabalar axborot-loyihalash kompetentligini avtomatlashtirilgan loyihalash va internet-texnologiyalari yordamida o'qitish vositalarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Xakimov J.O. Ta'limda axborot texnologiyalari. Darslik. – T.: "Shamsuddinxon Boboxonov" NMIU. 2022. – 274 b.
3. Xakimov J.O. Kompyuterli loyihalash. Darslik. – T.: Adabiyot uchquni, 2018. – 192 b.
4. Khimmataliev D.O., Kiyamov N.S., Chudakova V.P., Khashimova M.K., Khakimov J.O., Berdialieva G.A. Modern view of the teacher on independent activity of students. *Journal of positive school psychology*. 2022, Vol. 6, No. 3, Page 1647–1657.
5. Usarov J.E., Eshnaev N.J., Khakimov J.O., Saidova D.I., Inoyatov I.Sh., Shodiev N.S. The social significance of creating a mechanism of psychological study of the children's spirit in crisis families. *NeuroQuantology. An Interdisciplinary Journal of Neuroscience and Quantum Physics*. December 2022. Volume 20, Issue 16, Page 4614-4622.

## ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

**Зарива Мамазова,**

Ўзбекистон халқаро ислом академияси  
Халқаро муносабатлар ва ижтимоий фанлар  
кафедраси катта ўқитувчиси

### **Аннотация**

Мақолада таълим муассасаларида инновацион таълим жараёнини ташкил этиш йўллари ҳақида сўз боради. Инновацион фаолиятнинг асосий функциялари келтирилган. Ўқув фанларини паст ўзлаштираётган ва уларини ўрганишни зерикарли деб ҳисоблаётган талабалар эътиборларини фан асосларини ўзлаштиришга жалб этиш ва уларда креатив фикрлаш ҳамда ижодий фаолият натижаларини рағбатлантиришга хизмат қиладиган стратегия ва воситаларни тавсия этиш орқали аудиторияда улардан самарали фойдаланишлари учун имконият яратиш каби масалалар ёритилган.

**Калит сўзлар:** инновацион таълим, инновацион муҳит, инновацион фаолият, акмеология, креативлик.

### **Аннотация**

В статье говорится о способах организации инновационного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Перечислены основные функции инновационной деятельности. Такие вопросы, как привлечение внимания учащихся, плохо владеющих учебными предметами и считающих их скучными для изучения основ науки, и создание для них возможности эффективно их использовать в аудитории путем рекомендации стратегий и инструментов, служащих для стимулирования результаты творческого мышления и творческой деятельности в них.

**Ключевые слова:** инновационное образование, инновационная среда, инновационная деятельность, акмеология, креативность.

### **Annotation**

The article discusses about ways to organize an innovative educational process in educational institutions. The main functions of innovation activity are listed. Issues such as capturing the attention of students who are not good at subjects and find them boring to learn the basics of science, and enabling them to use them effectively in the classroom by recommending strategies and tools that serve to stimulate the results of creative thinking and creative activity in them.

**Keywords:** innovative education, innovative environment, innovative activity, acmeology, creativity.

Яқин ўтмишда “Инновацион таълим”, “Инновацион фаолият” ва “Инновацион жараёнлар” терминлари республикаимизнинг педагогик адабиётларида жуда кам кузатиладиган эди. Инновацион таълим сўзининг замирида янгиликни ташкил қилиш, янгиликни ўзлаштириш, янгиликдан фойдаланиш, янгиликни намоеън этиш каби комплекс фаолият ётади.

“Инновацион таълим” тушунчаси биринчи бор 1979 йилда “Рим клуби”да қўлланилган. Инновацион таълим жараёнида қўлланиладиган технологиялар инновацион таълим технологиялари ёки таълим инновациялари деб номланади [1, 90].

Таълим соҳасида инновацион жараён — бу таълим концепциясидаги, ўқув дастурларидаги, усул ва услубларидаги, тарбия ва ўқитиш усулларидаги янгилик ва ўзгаришлардир. Таълим соҳасида инновацион жараёнлар сўзининг туб маъносида педагогиканинг иккита муҳим — ўрганиш, умумлаштириш ва илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш муаммоси ва педагогика фанлари ютуқларини амалиётга тадбиқ этиш муаммоси ётади. Шундай экан, инновациянинг предмети ва инновацион жараёнларнинг таркиби, механизми бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлган жараёнлар жамланмаси таркибида бўлиши керак. Айнан, инно-

вацион фаолият хизмат кўрсатиш бозорида олий таълим муассасалари ўртасидаги рақобатбардошликнинг асосини яратибгина қолмай, профессор-ўқитувчининг касб маҳоратининг ўсишини, ижодий изланишини, амалий жиҳатдан очиб беради. Шунинг учун ҳам, инновацион фаолият ўқитувчиларнинг илмий-услубий фаолияти ва талабаларнинг ўқув жараёнига ижодий фаолияти билан узлуксиз боғлиқ. Таълимдаги педагогнинг инновацион фаолияти тузилишини таҳлил қилишда турли хил ёндашувлар мавжуд. Масалан, А.Никольскаянинг фикрича, фаолиятни янгилаш 3 босқичда, яъни тайёргарлик, режалаштириш ва жорий этиш босқичларида амалга оширилади. “Инновацион фаолият” тушунчасини таҳлил қилар эканмиз: Г.А.Мкртчяннинг бу ҳақдаги фикри диққатга сазовар: — “Педагогик тажрибасинов фаолиятининг 3 та асосий шаклини ажратиш мумкин: хусусий тажриба, тажриба-синов иши, ўқитувчининг инновацион фаолияти. Педагогик фаолиятда инновациялар қанча кўп бўлса, ўқитувчи хусусий экспериментни шунча яхши тушунади”. Инновацион фаолият бу амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга қаратилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизими бўлиб, у маълум

доирадаги муаммоларни ечиш қобилиятигина эмас, балки ҳар қандай вазиятдаги муаммоларни ечиш учун мотивацион тайёргарликка эга бўлишдир. Ўқитувчи инновацион фаолиятининг марказий масаласи ўқув жараёнини самарали ташкил этишдан иборат. Инновацион фаолият куйидаги асосий функциялар билан изоҳланади:

- касбий фаолиятнинг онгли таҳлили;
- меъёрларга нисбатан танқидий ёндашув;
- касбий янгиликларга нисбатан шайлик;
- дунёга ижодий яратувчилик муносабатида бўлиш;
- ўз имкониятларини рўёбга чиқариш, ўз турмуш тарзи ва интилишларини касбий фаолиятида мужасам қилиш [2, 409].

Таълим муассасасида педагогнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш учун “Инновацион муҳит” шаклланган бўлиши керак, яъни педагогик жамоада, умуман, таълим муассасида ижодий, самимий дўстона шароит, унда педагог-ўқитувчи ўзини эркин ҳис қила олиши ва жамоада ички интилиш моддий-маънавий қизиқиш юкори даражада бўлади. У муҳитда педагог-ўқитувчи ижодий фикр юритишга, интилишга йўналтирилади. Натижада, инновацион жараён янгиликни киритилиши ва шарт-шароитлари, тизимини янги шароитларга кўрсаткичларга муваффақиятли ўтишини таъминловчи ўзгаришлар содир бўлади [1, 30]. Педагог инновацион фаолиятининг ёндашуви турларига қисқача тўхталиб ўтамиз. Инновацион фаолият тузилмаси таҳлилида акмеологик ёндашув педагогнинг касбий маҳорати чўққиларига эришувида унинг шахсий ривожланиш қонуниятларини очиши имконини беради. Замонавий педагогикада “креатив педагогика” тушунчаси қўлланила бошлаганига ҳали у қадар кўп вақт бўлмади. Бироқ ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини қарор топтиришга бўлган эҳтиёж “Креативпедагогика”нинг педагогик турқум фанлар орасида мустақил предмет сифатида шаклланишини таъминлади. Ушбу предмет асосларини педагогика тарихи, умумий ва касбий педагогика ҳамда психология, хусусий фанларни ўқитиш методикаси, таълим технологияси ва касбий этика каби фанларнинг методологик ғоялари ташкил этади. “Креатив педагогика” куйидаги икки ҳолатни кафолатлай олиши зарур: 1) педагог-ўқитувчилар томонидан ўқув фанларини паст ўзлаштираётган ва уларни ўрганишни зерикарли деб ҳисоблаётган талабалар эътиборларини фан асосларини ўзлаштиришга жалб этиш; 2) талабаларда креатив фикрлаш ва ижодий фаолият натижаларини рағбатлантиришга хизмат қиладиган стратегия ва воситаларни тавсия этиш орқали аудиторияда улардан самарали фойдаланишлари учун имконият яратиш. Ўқитувчининг ижодкорлиги эса унинг томонидан ташкил этиладиган касбий фаолиятни ташкил этишга ижодий (креатив) ёндашувида акс этади. Сўнгги йилларда ушбу ҳолат “педагогик креативлик” тушунчаси билан ифодаланмоқда

“Креативлик” тушунчаси ўзида маданий хилма-хилликни акс эттиради. Ғарб кишилари учун креативлик, умуман олганда, янгилик саналади. Улар креативлик негизида ноанъанавийлик, қизиқувчанлик, тасаввур, ҳазил-мутойиба туйғуси ва эркинлик мавжуд бўлишига эътиборни қаратадилар, Шарқликлар эса, аксинча, креативликни эзгуликнинг қайта туғилиш жараёни, деб тушунадилар. Рефлексив инновацион амалиёт ўқитувчи ижодий имкониятларини ривожлантиришга қаратилиб, бунда педагогик фанда фақатгина янгилик яратиш қобилиятигина эмас, балки ўз-ўзига, ўз меҳнатига, болаларга, ҳар қандай муаммоли вазиятни ҳал этишга ва умуман, ҳаётга ўзига хос ижодий муносабатда бўлиш тушунилади. Рефлексив инновацион амалиёт илгариги тажрибани долзарблаштириш, уни қайта англаш бўлажак таълим муассасасининг янги муаммо ва муносабатларини аниқлаш учун имкон беради. Демак, педагог-ўқитувчи янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси сифатида намоён бўлади. В.А.Сластенин тадқиқотларида ўқитувчининг инновацион фаолиятига бўлган қобилиятларининг асосий хусусиятлари белгилаб берилган. Унга куйидаги хусусиятлар тааллуқли:

- Шахснинг ижодий-мотивацияга йўналганлиги. Бу — қизиқувчанлик, ижодий қизиқиш; ижодий ютуқларга интилиш; пешқадамликка интилиш; ўз камолотига интилиш ва бошқалар;

- Креативлик. Бу — ҳаёлот (фантастлик), фараз; қолиплардан ҳоли бўлиш, таваккал қилиш, танқидий фикрлаш, баҳо бера олиш қобилияти, ўзича мушоҳада юритиш, рефлексия;

- Касбий фаолиятни баҳолаш. Бу — ижодий фаолият методологиясини эгаллаш қобилияти; педагогик тадқиқот методларини эгаллаш қобилияти; муаллифлик концепцияси фаолият технологиясини яратиш қобилияти, зиддиятни ижодий бартараф қилиш қобилияти; ижодий фаолиятда ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам бериш қобилияти ва бошқалар;

- Ўқитувчининг индивидуал қобилияти. Бу — ижодий фаолият суръати; шахснинг ижодий фаолиятдаги иш қобилияти; қатъиятлик, ўзига ишонч; масъулиятлилик, ҳалоллик, ҳақиқатгўйлик, ўзини тута билиш ва бошқалар [3, 349].

Таълим олувчиларни креатив ёндашув асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш, замонавий таълимда уларга тайёр билимларни бериш эмас, балки уларни билимларни мустақил ўзлаштиришга йўналтириш тобора муҳим аҳамият касб этади. Зеро, тайёр билимларни ўзлаштириш гарчи талабаларнинг борлиқни англашлари, ижтимоий муносабатлар мазмунини, у ёки бу кўринишдаги кишилик фаолияти моҳиятини тушунишларига ёрдам беради ва ижодий педагогик фаолият малакаларини самарали ривожлантириш имконини беради.

## Фойдаланилган адабиётлар:

1. Дилова Н.Г. (2018). Важность совместного обучения в повышении эффективности начального образования. International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 90-91-b.
2. Дилова Н.Г. (2012). Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества. Молодой ученый. – Т. 46. № 11. – С. 409-411-b.
3. Расулова З. (2021). Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ўқув жараёнларини ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 349-359-б.



## MUSIQA O'QITUVCHILARINING AKADEMIK MOBILIGINI RIVOJLANTIRISH

Avazbek Mallaboyev,

Andijon davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti "Musiqiy ta'lim" kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya**

*Ushbu maqolada musiqa o'qituvchilarining akademik mobilligini rivojlantirish orqali ularning pedagogik tajribasini oshirishning muhim omili haqida so'z boradi. Musiqa o'qituvchilarining kasbiy mobilligini shakllantirishda oliy ta'lim muassasasining imkoniyatlari yoritilgan. Akademik mobillik orqali tajriba almashishning o'ziga xos xususiyatlari va shakllari aniqlangan.*

**Kalit so'zlar:** musiqiy ta'lim, akademik mobillik, o'qituvchi-musiqashunos, kasbiy tayyorgarlik, tajriba almashish.

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается важный фактор повышения педагогического опыта преподавателей музыки путем развития их академической мобильности. Раскрываются возможности высшего учебного заведения в формировании профессиональной мобильности преподавателей музыки. Выявлены специфика и формы обмена опытом посредством академической мобильности.*

**Ключевые слова:** музыкальное образование, академическая мобильность, педагог-музыковед, профессиональная подготовка, обмен опытом.

**Annotation**

*This article examines an important factor in enhancing the pedagogical experience of music teachers through the development of their academic mobility. The possibilities of higher education institution in forming professional mobility of music teachers are revealed. The specificity and forms of experience exchange by means of academic mobility are revealed.*

**Keywords:** music education, academic mobility, teacher-musician, professional training, experience exchange.

Madaniyat va san'at sohasida ta'lim dasturlarini amalga oshirish zamonaviy mehnat bozori talablari bilan bog'liq. So'nggi yillarda akademik mobillik doirasida o'qituvchilar almashinuviga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Akademik mobillik Boloniya jarayonining asosiy tarkibiy qismi bo'lib, turli xil ta'lim va ilmiy dasturlarga ega bo'lgan, taqqoslash, o'zaro tan olinishi va imkoniyatlari tufayli oliy ta'lim muassasa va ilmiy markazlar o'rtasida samarali hamkorlik qilish hamda ta'lim traektoriyalarini individuallashtirishga qaratilgan yagona Yevropa ta'lim va ilmiy makonni shakllantirish jarayonidir [1, 219].

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish dolzarb masalalardan biri akademik mobillik

bo'lib kelmoqda. OTMlardagi pedagogik jarayon, moddiy-texnik baza, professor-o'qituvchilarning salohiyati, shu jumladan akademik mobilligi ham ushbu masalada juda katta rol o'ynaydi.

Akademik mobillikka erishish masalasi dunyoning barcha mamlakatlarida dolzarb vazifalardan biri xisoblanib, ko'plab mutaxassislar qiziqishini o'ziga jalb etmoqda. Oliy ta'lim sohasida akademik mobillikka erishishni ta'minlash degani, ilm-fan yutuqlaridan tula qonli foydalanish, o'z fikrini bayon etish, ijodiy yo'nalishlarni rivojlantirish va hokazolarga sabab bo'ladi.

Zamonaviy sharoitda musiqa o'qituvchining akademik mobilligini shakllantirish muammosini o'rganishda inte-

gral pedagogik jarayonning asosiy shaxsi sifatida o'qituvchi shaxsini rivojlantirish masalasi muhim o'rin tutadi. Bugungi kun o'qituvchisi zamonaviy hayot haqiqati va talablariga mos kelishi, o'zgarishlarga tezda javob berishi va bu o'zgarishlarni idrok etishga ijobiy munosabatda bo'lishi, atrofda kasbiy va turmush muhitini samarali o'zgartirish yo'lida doimiy dinamik rivojlanishda bo'lishi kerak.

Akademik mobillikni rivojlantirish uchun bir qancha MDH davlatlarida qonunchilik bazasi yaratilgan, me'yoriy-huquqiy hujjatlarda, jumladan, Belarus Respublikasi "Belarus Respublikasining ta'lim to'g'risidagi kodeksi" 121-moddasida [2, 97], Rossiya Federal Qonunining 2- va 33-moddasida [3, 3;12], Qozog'iston Respublikasi qonunchiligi hamda Ta'lim va fan vazirligi tomonidan tasdiqlangan Qozog'iston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari talabalarining akademik mobilligi konsepsiyasida [4,1-11], Tojikiston Respublikasining Strategik taraqqiyot rejasida [5, 85] aks etilgan.

O'qituvchi-musiqashunoslarning akademik mobilligi quyidagicha tashkil etilishi mumkin: ma'ruzalar o'qish, darslar va master klasslar o'tkazish, konsert dasturlarida ishtirok etish, malaka oshirish dasturlarida ishtirok etish, konferentsiya va seminarlarda ishtirok etish.

Akademik mobillik dasturlarini moliyalashtirish manbalari:

- loyiha ishtirokchisi xorijiy ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatish bilan bog'liq barcha xarajatlarni o'zi to'lashi mumkin;

- o'qituvchilar xarajatlarini to'lashni jo'natuvchi yoki qabul qiluvchi tomon o'z zimmasiga olishi mumkin;

Universitetdagi akademik mobillik qo'shimcha bilim olish, kasbiy dunyoqarashlarni kengaytirish va ta'lim muassasalar bilan aloqalarni o'rnatishning eng muhim mexanizmlaridan biridir.

Akademik mobilligi dasturlari o'qituvchi-musiqashunoslarning turli darajadagi (kafedra, universitet, musiqa maktabi, shahar sahnalari, gastrol va boshqalar) konsert chiqishlari sharoitida musiqiy-tasavvuriy fikrlash va psixologik moslashuvini rivojlantirishga yordam beradi, aloqalarni o'rnatish, tinglovchi bilan muloqot qilish; uzoq muddatli konsert faoliyatiga qiziqishni rivojlantiradi.

Musiqafakulteti darajasida ichki va tashqi, qisqa muddatli va uzoq muddatli akademik mobillikni amalga oshirish mumkin. Masalan, oliy ta'lim muassasalari musiqa muassasalari bilan ilmiy, ijodiy hamkorlik bo'yicha ikki tomonlama shartnomalar tuzish mumkin.

Qo'shma akademik mobillik dasturlarining ahamiyati ularning ishtirokchilariga keltiradigan afzalliklari bilan belgilanadi:

1. O'qituvchilar yangi bilimlarni o'zlashtirish, boshqa o'quv va ijtimoiy sharoitlarda tajriba orttirish uchun yangi imkoniyatlarga ega bo'ladilar, bu esa ularning kengroq kasbiy harakatchanligi va mehnat bozorida talab uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

2. O'qituvchilarga professional o'sish, uzoq muddatli professional aloqalarni o'rnatish uchun moslashuvchan sharoitlar yaratilgan.

3. Universitetlar boshqa universitetlar bilan hamkorlik o'rnatish, ularning turli sohalardagi tajribasidan foydalanish uchun yangi imkoniyatlar tufayli akademik salohiyatni bir necha barobar oshirmoqda.

Shunday qilib, akademik mobillikni oliy ta'limning o'quv jarayoni va ta'lim dasturlarini ishlab chiqish vositasida sifatida ko'rish mumkin.

O'zbekiston tashqi siyosatining ustuvor yo'nalishini Umumiy Yevropa bilan integratsiyasida bilsa, akademik mobillik bunda muhim masaladir. O'zbekiston Yevropa tomon yo'nalishida qonunchilik, siyosiy va iqtisodiy muammolarga duch kelmoqda. Oliy ta'lim tizimida xalqaro akademik mobillikni rivojlantirish, professoro'qituvchilarning sonini ko'paytirish bo'yicha vazifalarni bajarish uchun quyidagi takliflar ishlab chiqildi:

- akademik mobillikni tartibga solishning tashkiliy va normativ-xuquqiy mexanizmlarini takomillashtirish;

- akademik mobillikni takomillashtirish bo'yicha markazlar, agentliklar tashkil etish;

- tahsil olayotgan va ta'lim muassasalarida ishlaydigan xorijiy fuqarolariga yordam dasturlari, qo'llab-quvvatlash uchun infratuzilmani rivojlantirish;

- universitetning yuridik manziliga tegishli bo'lgan tumandagi "yagona darcha" xizmatlarini yo'lga qo'yish va professor-o'qituvchilarning migratsiya (kirib-chiqish) ro'yxatidan o'tkazish, vizalarni o'zaytirish, ijtimoiy muammolarga ko'maklashish ishlarni yo'lga qo'yish;

- xorijiy fuqarolarining ijtimoiy moslashuv sifatini oshirish.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, xalqaro akademik mobillik turli mamlakatlar professor-o'qituvchilariga o'z yutuqlari haqida ma'lumot almashish, qo'shma tadqiqotlar olib borish imkonini beradi va turli davlatlar vakillari o'rtasida madaniy almashinuv ham muhim ahamiyatga ega.

Xalqaro akademik mobillik o'qituvchilarga xorijda bilim olish yoki boshqa mamlakatlardagi o'z hamkasblari bilan hamkorlik qilish imkoniyati, ularga o'zining o'quv va ilmiy tadqiqot ishlarida xalqaro yondashuvni qo'llashga rag'batlantiradi. Tadqiqotlar ko'rsatishicha, o'qituvchilar xorijdagi hamkasblari yoki boshqa ta'lim muassasalari bilan munosabatlar o'rnatasa, ular talabalar uchun auditoriyadagi yoki auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni ishlab chiqish va o'tkazish, butun jahon bo'ylab o'z tengdoshlari bilan hamkorlik qilishlari uchun sharoit yaratib berishga ko'proq intilishlarini ko'rsatmoqda.

Bundan tashqari, fakultetlar va o'qituvchilar olamga yangi tafakkur va yangicha qarashlarni olib kiruvchilar ro'lida yuzaga chiqadilar. Agarda o'qituvchilar tarkibi xalqaro va multimadaniy madaniyat bilan farqlanib tursa, ularning talabalari ham xuddi shunday bo'ladi.

Jalb qilingan xorijiy o'qituvchilar har qanday hamjamiyatga beqiyos madaniy qiziqishlar va an'analar olib kiradilar. Xorijga sayohat qilish, u yerda o'qish yoki ya-

shash imkoniyatiga ega bo'lmagan ko'plab kishilar uchun xorijdan tashrif buyurganlar o'zaro harakatning yagona ob'ekti va boshqa madaniyatlarga yagona "darchadir". Bunday o'zaro harakat natijasida kishilar orasida, oxir oqibatda, mamlakatlar o'rtasida o'zaro aloqalar, o'zaro tushunish shakllanadi. Tadqiqotlar taklif etilgan o'qituvchilar mahalliy iqtisodiyot rivojlanishiga sezilarli hissa qo'shishini ko'rsatmoqda.

Jahon bozoridagi o'ta kuchli raqobat sharoitlarida mutaxassislarni tayyorlash masalasi o'quv jarayonini xalqarolashtirishni sezilarli darajada kengaytirish, unga mazmundor xorijiy tadqiqotlarni yanada ko'proq joriy qilish,

shuningdek turli mamlakatlar va madaniyatlarni ifodalaydigan xorijiy o'qituvchilar sonini ko'paytirishni taqozo etmoqda.

Olam kundan-kunga o'zaro bog'liq bo'lib qolayotganligi, xalqaro xavfsizlik va iqtisodiy barqarorlik kabi global masalalar yechimi esa bizning jahondagi boshqa tillar va madaniyatlarni tushunish salohiyatimizga bog'liqligi bois, bugungi kunda universitetlar "21 asr ko'nikmalari"ga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashlari zarur. Ammo global fuqaro bo'lish imkoniyatini faqat muayyan guruhlar yoki ayrim shaxslarga munosib bo'lgan imtiyoz sifatida ko'rmaslik lozim.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Крючкова Н.В. научно-практический журнал «Науки об образовании» //«Академическая мобильность студентов вузов культуры и искусства в евразийском пространстве как средство повышения качества подготовки выпускников»// Научный журнал № 3 (17) 2018 <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-studentov-vuzov-kultury-i-iskusstva-v-evraziyskom-prostranstve-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-podgotovki/viewer>
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сентября 2022 г. Государственная типография. Минск. 512 С. <https://pravo.reshop.by/catalog/kodeksy-respubliki-belarus/kodeks-respubliki-belarus-ob-obrazovanii-2023>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Документ предоставлен сайтом <https://dokumenty24.ru> - Документы Российского Законодательства. – 164 с.
4. «Концепция академической мобильности студентов высших учебных заведений Республики Казахстан» от 19 января 2011 года. Астана. 11 С. [https://tou.edu.kz/images/october2014/konc\\_ak\\_mob.pdf](https://tou.edu.kz/images/october2014/konc_ak_mob.pdf)
5. Национальная стратегия развития республики Таджикистан на период до 2030 года. Душанбе 104 С. [http://ef-ca.tj/publications/02.2\\_rus\(FILEminimizer\).pdf](http://ef-ca.tj/publications/02.2_rus(FILEminimizer).pdf)
6. Биктуганов Ю. И., Игошев Б. М. Формирование мобильности педагогов – перспективное направление деятельности Уральского государственного педагогического университета // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. <file:///C:/Users/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA/Downloads/formirovanie-mobilnosti-pedagogov-perspektivnoe-napravlenie-deyatelnosti-uralskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta.pdf>



## THE IMPORTANCE OF TESTING METHODS IN THE ACTIVE FORMATION OF KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES OF STUDENTS

**Gulnoza Yunusova,**

PhD, associate professor of the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

#### **Annotation**

*The article discusses the importance of testing not only in the specific form of an objective assessment of student's academic achievements, but also in the active formation of knowledge, skills and abilities.*

*In a broader aspect, testing can be used in monitoring educational processes in order to develop sufficiently substantiated prognostic recommendations. The article provides examples of some such tests.*

**Key words:** educational, system, testing, results, skills, quality, function, students.

#### **Annotatsiya**

*Maqolada nazorat turi bo'lmish test nafaqat talabalarning o'quv yutuqlarini obyektiv baholashning o'ziga xos shaklida, balki bilim, ko'nikma va malakalarni faol shakllantirishda ham ahamiyatli masala rolida ko'rib chiqiladi.*

*Kengroq nuqtayi nazardan qaraganda, test sinovlari yetarli darajada asoslangan prognozli tavsiyalarni ishlab chiqish uchun ta'lim jarayonlarini kuzatishda foydalanilishi mumkin. Maqolada ushbu turdagi ba'zi testlarga misollar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** ta'lim, tizim, test, natijalar, ko'nikmalar, sifat, funksiya, talabalar.

**Аннотация**

*В статье рассматривается вопрос о значимости тестирования не только в специфической форме объективной оценки учебных достижений учащихся, но и в активном формировании знаний, умений и навыков.*

*В более широком аспекте тестирование можно использовать в мониторинге образовательных процессов с целью выработки достаточно обоснованных прогностических рекомендаций. В статье приводятся примеры некоторых такого рода тестов.*

**Ключевые слова:** образовательная, система, тестирование, результаты, навыки, качество, функция, студенты.

The article examines the importance and role of testing in universities today not only in a specific form of objective assessment of students' academic achievements, but also in the active formation of knowledge, skills and competencies.

In a broader sense, testing can be used in monitoring educational processes in order to develop sufficiently substantiated prognostic recommendations based on the types of tests.

According to A.I.Subetto, Y.K.Chernova, M.V.Gorshenina and others, the rating is an indicator of the quality of educational results of students. From their point of view, the implementation of the point-rating system makes it possible to successfully increase the activity of students, the level of their independence, to outline further educational prospects, to increase the performance indicators of their own educational activities [1, 230].

Diagnostics, assessment of the state and capabilities of the system make it possible to determine the choice of an education quality management strategy. The authors B.P.Bitinas, L.I.Kataeva, E.A.Mikhailychev, N.V.Borodovskaya, A.V.Khutorskoy, I.P.Podlasyi and many others see the main task of diagnostics as a scientific direction in determining the optimal set of directly recorded indicators of the state of pedagogical phenomena and processes, where each individual indicator only with some probability indicates educational quality management capabilities.

In the context of the transition to a personality-oriented type of education, the development of criteria and measures of the integral cultural process of student development, largely predetermined by the potential capabilities of the student, becomes relevant. Criterion-oriented testing is one of the most effective means of diagnosing potential opportunities, which allows combining the content of control tasks with the mathematical accuracy of evaluating test results. The testing system does not cancel or replace the established methods of traditional control [2, 294]. It complements the traditional control system, helps to increase the objectivity, validity and comparability of results. The independent objective information about educational achievements obtained during testing can be used in the certification of students at all levels of vocational education, certification of educational institutions, competitive selection to professional educational institutions, assessment of the state and identification of trends in the development of the education system, making managerial decisions.

It should be noted that the significance of testing consists not only in a specific form of objective assessment of students' academic achievements, but also in the active formation of knowledge, skills and abilities.

In a broader aspect, testing can be used in monitoring educational processes in order to develop sufficiently substantiated prognostic recommendations [3, 13].

The main functions of testing are highlighted – these are the functions of determining abilities, the level of training and control. The most important of them are diagnostic, didactic (educational), developing, organizing, differentiating, educational, managerial, etc.

The diagnostic function is manifested in obtaining primary valid information about the quality of knowledge, skills, psychological qualities of trainees for making managerial decisions and the widespread use of educational monitoring.

The didactic (training) function is implemented when using tasks in a test form to identify gaps in knowledge, consolidate them, gain the ability to work with tests and acquire a test culture.

The developing function is manifested in the creation of additional reflection and motivation for learning when identifying insufficiently effective assessments based on the results of intermediate testing and achieving more stable knowledge for the next test [4, 2450].

The organizing function is manifested in the teacher changing the structure of the educational process by including in it a larger proportion of test tasks during training, current control, program adjustments, etc.

The educational function of the tests is associated with an increase in educational motivation and the desire to get a higher result, with the formation of a sense of responsibility for the results of their educational work, attitudes to cooperation, self-organization and self-training.

The management function is associated with the analysis of test results and providing conditions for making more competent decisions based on obtaining objective and reliable, qualimetrically verified information about the level of educational achievements of students [5, 642].

The main directions of the use of test didactic materials are distinguished:

– entrance testing (allows you to judge the degree of readiness of students, the presence of gaps in knowledge; plan a program of work with both the student and the student to meet the requirements of the state educational standard). We can see simple example here:



Table 1

1. $\int \frac{Adx}{x-a}$	a) $A \ln x - a  + C$ b) $A \ln x + a  + C$ c) $\ln x - a  + C$
2. The simplest rational fractions are...	a) $\int \frac{(x-a)^k dx}{x-a}; \int \frac{Adx}{(x-a)^k}; \int \frac{Ax+B}{px+q} dx, (D < 0); \int \frac{Ax+B}{(x^2+px+q)^s} dx, (s \geq 2, D < 0);$ b) $\int \frac{dx}{x-a}; \int \frac{Adx}{(x-a)^k}; \int \frac{B}{px+q} dx, (D < 0); \int \frac{Ax+B}{(x^2+q)^s} dx, (s \geq 2, D < 0);$ c) $\int \frac{Adx}{x-a}; \int \frac{Adx}{(x-a)^k}; \int \frac{Ax+B}{x^2+px+q} dx, (D < 0); \int \frac{Ax+B}{(x^2+px+q)^s} dx, (s \geq 2, D < 0);$
3. $\int \frac{8dx}{(x-4)^5}$	a) $-2(x - 4)^{-4} + C$ b) $2(x - 4)^{-4} + C$ c) $-2(x - 4)^4 + C$
4. $\int \frac{dx}{x^2-6x+14}$	a) $\frac{1}{\sqrt{5}} \sin \frac{x-3}{\sqrt{5}} + C$ b) $\frac{1}{\sqrt{5}} \operatorname{arctg} \frac{x-3}{\sqrt{5}} + C$ c) $\frac{1}{2\sqrt{5}} \operatorname{arctg} \frac{x-3}{\sqrt{5}} + C$
5. $x^2 + px + q =$	a) $(x + \frac{p}{2})^2 - q + \frac{p^2}{4}$ b) $(x + \frac{p}{2})^2 + q - \frac{p^2}{4}$ c) $(x + \frac{p}{2})^2 + q + \frac{p^2}{4}$

– exit testing (provides a real opportunity for an objective assessment of the results of the student and teacher’s work, determining the effectiveness of the educational process and the didactic systems used, teaching and development methods) [6, 267];

– auxiliary (corrective) control of the assimilation of knowledge allows the teacher to find out directly during

the lesson how intelligibly, clearly he presents the material, whether the accepted level of abstraction is available to the student; to assess the degree of understanding of the educational material and here, in the classroom, to eliminate this misunderstanding or misunderstanding;

– current and boundary control (with the leading function of training, but not control) [7, 115].

Table 2

1. $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+1}}$	A. $\operatorname{tg} x + C$
2. $\int \frac{dx}{a^2+x^2}$	B. $-\operatorname{ctg} \frac{x}{2} + C$
3. $\int \frac{dx}{\cos^2 x}$	C. $\frac{1}{4} [(x + 3) - (x - 1)]$
4. $\int \frac{dx}{1-\cos x}$	D. $\ln  x + \sqrt{x^2 \pm 1}  + C$
5. 1	E. $\frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{x}{a} + C, (a \neq 0)$

In the context of the transition to a student-oriented type of education, the development of criteria and meters for the integral cultural process of a student’s development, which is largely predetermined by the student’s potential, becomes

relevant. One of the majority effective means of diagnosing potentialities is criterion-oriented testing, which allows you to combine the meaningful content of control tasks with the mathematical accuracy of evaluating test results [8, 110].

It has been established that the necessary part or we can call it like a stage in the development of a monitoring technology for monitoring and evaluating the quality of students' knowledge in the context of student-centered continuous education is the creation of a hierarchy of a system of learning

purposes, which includes: a goal formulated in general terms; goal set diagnostically; technological task of the system of goals of the learning process, which provides for the expression of goals through the results of the student's activities and the standards of educational tasks [7, 114].

#### REFERENCES:

1. Субетто А.И., Чернова Ю.К., Горшенина М.В. Квалиметрическое обеспечение управленческих процессов. – СПб: Астерион, 2004. – 278 с.
2. G.A. Yunusova. Tests of control lessons as a type of modular technology that provides monitoring of students' academic progress. *Educational Research in Universal Sciences*, 2023, №2. – P. 292-295.
3. Пульбере В.А. Мониторинг качества знаний учащихся как условие организации личностно-ориентированного непрерывного образования. Автореф. дисс... на соиск. канд. пед. н., Смоленск 2004. – 24 с.
4. G.A. Yunusova. Educational projects as a means of a comprehensive assessment of the methodological training of future teachers. *Science and innovation*, 2022, V1, B8, P. 2448-2452.
5. Yunusova G. Monitoring the quality of knowledge in the person-oriented education system. *International Conferences*, 2023, V1, №2, P.641-643.
6. G.A. Yunusova. Methods of the modular-rating system of teaching and control as a strategy for improving the monitoring of the learning process of students. *Educational Research in Universal Sciences*, 2023, V2, №2, P. 264-268.
7. G.A. Yunusova. The test as a qualimetric tool to assess the quality of students' knowledge. *Educational Research in Universal Sciences*, 2023, V2, №1 (Special), P. 112-116.
8. G.A. Yunusova. Methods that develop the didactic structure of students' cognitive activity in three stages of a math lesson. *International Journal of Pedagogics*, 2023, V3, №05, P. 108-112.



### “МАШИНА ДЕТАЛЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ ОРҚАЛИ МУҲАНДИСЛИК ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЛОЙИҲАВИЙ-КОНСТРУКТОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ

**Неъматжон Шодиев,**

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини  
механизациялаш муҳандислари институти Миллий  
тадқиқот университети, Бухоро табиий ресурсларни  
бошқариш институти “Умумтехника фанлари”  
кафедраси ассистенти

#### **Аннотация**

Мақолада “Машина деталлари” фанини ўқитиш орқали муҳандислик йўналиши талабаларини лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига назария, амалиёт ва ишлаб чиқариш дарслари узвий боғланганлиги ҳамда бундай дарсларни кузатиш ва таҳлил қилишда эътиборга олинган омиллар ёритилган.

**Калит сўзлар:** деталь, муҳандис, лойиҳа, конструкторлик, машина, бирикма, узатма, вал, ўқ, подшипник, муфта, пружина.

#### **Аннотация**

В статье уроки теории, практики и производства неразрывно связаны с проектно-строительной деятельностью студентов инженерных специальностей при обучении науке «Детали машин» и факторам, которые необходимо учитывать при наблюдении и анализе таких занятий.

**Ключевые слова:** деталь, инженер, проект, конструкция, машина, шарнир, передача, вал, ось, подшипник, муфта, пружина.

#### **Annotation**

In the article, the lessons of theory, practice and production are inextricably linked with the design and construction activities of students of engineering specialties when teaching the science of «Machine Parts» and the factors that must be taken into account when observing and analyzing such classes.

**Keywords:** detail, engineer, project, design, machine, hinge, transmission, shaft, axle, bearing, clutch, spring.

Муҳандислик йўналиши талабаларини лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлашда “Машина деталлари” фанини ўқитиш орқали замонавий машиналарнинг тузилиши, уларни лойиҳалашда фан ва техниканинг энг сўнгги ютуқларидан унумли фойдаланиш масалалари ёритилади. Ҳар бир лойиҳачи, ҳар бир муҳандис машина деталларининг тузилиши, ишлатилиши, уларни мустаҳкамликка, бикрликка, иссиққа ва ейилишга бардошлиликни тўғри ҳисоблашни билиши керак.

Замонавий машиналарни лойиҳалашда уларнинг деталларимумкин қадар енгил, етарли даражада мустаҳкам, ишқаланишга чидамли, шакли оддий, ишлатилиши қулай ва хавфсиз, шунингдек давлат стандартларида берилган талабларга жавоб бериши керак. Бундан ташқари деталлар, ишдан чиққанда янгисига тез ва осон алмаштириладиган бўлиши керак.

“Машина деталлари” фанини ўқитиш орқали муҳандислик йўналиши талабаларини лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлашда машина деталларининг турли хил конструкциялар тузилиши, бирикмалари, механик узатамалари, вал ва ўқлар, подшипниклар, муфтлар, пружиналар ҳамда уларни мустаҳкамликка ҳисоблаш ва лойиҳалаш бўйича йўналишлари, ихтисосликка мос билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш вазифалари илгари сурилади.

“Машина деталлари” фанини ўқитишда назария, амалиёт ва ишлаб чиқариш дарслари узвий боғланган ҳолда умумтаълим ва умумкасбий фанларнинг ўзаро алоқадорлиги таъминланади ҳамда ақлий ва жисмоний меҳнат таъминланади.

Бундай дарсларни кузатиш ва таҳлил қилишда қуйидагилар кўзда тутилади:

- дарснинг янги тузилмаси ва таълим усуллари;
- умумтаълим, умумкасбий, махсус ўқув фанларининг ўзаро алоқадорлиги;
- касбий таълимнинг ўзига хос тамойиллари;
- касбий йўналтирилганлик, фанлараро алоқадорлик;
- узвийлик ва узлуксизлик.

Бундай кузатиш режаси замонавий дарсларга қўйилган умумий талабларни ҳам ишлаб чиқишда муҳим аҳамиятга эга.

“Машина деталлари” фанини ўқитиш орқали муҳандислик йўналиши талабаларини лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлашда дарсларнинг турли жиҳатлари, таркибий қисмлари белгилаб олинади, уларга:

- ўқитувчи ва талабаларнинг фаолияти;
- дарснинг босқичма-босқич тузилиши;
- дарснинг мазмуни;
- аниқ мақсадларни амалга оширилиши;
- ўқитишнинг техник воситаларидан фойдаланиш даражаси;
- таълим олувчиларнинг мустақил ишларини йўлга қўйилганлиги;
- олувчиларни фаоллаштириш омилларидан фойдаланилганлиги кабилар киради.

Дарсларни кузатиш ва таҳлил қилиш режасидан қайси бирини танлаш дарсга қандай мақсадни кўзлаб катнашишга, кузатувчининг касбий тайёргарлик даражасига, кузатишни ташкил этиш шаклига боғлиқ.

Дарсларда иштирок этиш мақсадлари қуйидагича бўлиши мумкин:

- илғор педагогик тажрибаларни аниқлаш ва умумлаштириш;
- ўқитиш сифати ва самарадорлигини назорат қилиш;
- илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш кабилар.

Дарсга жамоавий тарзда ёки индивидуал катнашиш шакли ҳам муҳим аҳамиятга эга. Дарсга катнашишдан олдин ўқитувчининг тақвим мавзулар режаси, дарс режаси ва ишчи режаси билан танишиши мақсадга мувофиқ. Дарснинг бориши ҳақида маълумотларни ёзиб бориши уни объектив баҳолаш учун асос бўлади [1]. Таҳлил қилинган дарсдан сўнг ўқитувчининг ютуқ ва камчиликлари муҳокама этилади. Дарснинг натижасини муҳокама этишда, аввало, сўз машғулот ўтган ўқитувчига берилади. У дарс ўтишдан кўзлаган мақсадига эришганлиги ҳақида қисқача маълумот беради. Шундан сўнг дарсга катнашганлар ўз фикрларини иложи борида далиллар келтириб, билдирадилар. Ўтилган машғулотнинг афзаллик ва камчиликларини кўрсатадилар, камчиликларни бартараф этиш йўллари тавсия сифатида билдирадилар. Ҳар қандай дарсни таҳлил қилишда, аввало, ўқув материалининг ўзига хослигини, талабалар ва ўқитувчининг хусусиятларини ҳисобга олишни унутмаслик зарур. Муҳокама охирида дарснинг мазмундорлиги, кўзланган мақсадга эришилганлиги, мавжуд ютуқ ва камчиликларини ўзида ифодаловчи қисқача хулоса қилинади. Ундан сўнг таҳлилчилар томонидан кузатиш ва таҳлил режаси ҳақидаги ҳужжатлар расмийлаштирилади [2, 216].

Назарий машғулотларни таҳлил қилиш режаси қуйидагича бўлади:

1. Шаҳар (қишлоқ);
2. Таълим муассасаси;
3. Курс;
4. Гуруҳ;
5. Ихтисослиги;
6. Ўқув фани;
7. Ўқитувчи;
8. Сана;
9. Кузатувчининг Ф.И.Ш. ва лавозими;
10. Машғулот (дарс) мавзуси ва унинг тартиб рақами;
11. Дарс тури;
12. Дарс кўриниши;
13. Дарснинг ташкил этилиши;

Дарс моддий-техник таъминотининг тайёрлиги:

- кўргазмали қўлланмалар;
- натурал намуналар;
- кино ва диафильмлардан лавҳалар;
- электрон таълим ресурслари;
- ишлайдиган моделлар, асбоблар, макетлар, тренажёрлар;

– тарқатма материаллар;  
– ахборот-маълумот олиш манбалари, схемалар, жадваллар;

– ўқитувчи ва талабаларнинг иш ўринлари жиҳозланганлиги.

Ўқитувчининг дарсга тайёргарлиги:

– дарс режаси ва матнининг мавжудлиги;  
– дастурий материални билиши;  
– предметлараро алоқадорликдан фойдаланиши;  
– ишлаб чиқаришнинг аниқ соҳасини ўзига хос хусусиятларини билиши;

– хавфсизлик техникаси қоидаларига амал қилиши;  
– талабаларнинг индивидуал ўзига хослик жиҳатларини билиши;

– ўқитишнинг техник воситаларидан фойдалана олиш малакаси.

Талабаларнинг тайёргарлиги:

– қатнашиши, ташқи кўриниши, дафтар ва бошқа ўқув предметларининг мавжудлиги;

– аввал ўтилган материаллар мазмунини билиши;  
– талабаларни ушбу дарсдаги материални ўзлаштиришга бўлган қизиқиши (қайфияти).

Дарсни оқилона ташкил этилганлиги:

– дарсни аниқ ўз вақтида бошланганлиги, ўқитишнинг техник воситалари, кўрсатмали материаллардан оқилона фойдаланиши;

– дарс режасининг ўрганилаётган мавзу мазмуни, тузилмасига мос келиши;

– дарснинг босқичлари бўйича суръатининг оқилоналиги;

– ўқитувчи ва талабалар фаолияти нисбати.

Ўқитувчининг фаолияти:

– талабалар олдида дарснинг вазифаларини тўғри ва тушунарли қўйилганлиги;

– ўрганилаётган материалнинг ўқув дастурига нечоғлик тўғри келиши;

– ўрганилаётган материални давлат таълим стандартига тўғри келишини таъминланганлиги;

– умумтаълим, умумкасбий ва махсус билимларга таянган ҳолда янги билим ва иш-ҳаракат усуллари шакллантириши;

– техник-технологик малакаларни шакллантириш;

– дарсда ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш шакли (ёппасига, гуруҳ, индивидуал);

– талабаларнинг изланувчан фаолиятини ташкил этиш;

– талабаларнинг билиш фаоллигини шакллантириш;  
– таълим принципларини амалга жорий этиши (предметлараро алоқадорлик, касбий йўналганлик, политехнизм, узвийлик, тушунарлик ва шу кабилар); [3, 12]

– ўқитишда нисбатан кўп қўлланган усуллар; яъни ўрганилган материални мустаҳкамлаш, билим ва малакаларни такомиллаштириш бўйича машқларни бажарилишини ташкил этилиши;

– ўрганилаётган мавзу, предмет ва эгалланаётган ихтисосликка талабалар қизиқишини уйғотиш усулларидан фойдаланиши;

– талабалар билим ва малакасини назорат этиб баҳолаши;

– ўтган машғулотларни ўзлаштирмаган талабаларга бу борада ёрдам ташкил этиш;

– уйга берилган вазифага тушунча бериш.

Талабаларнинг ўқув фаолияти:

– дарсда ўтирилаётганларга онгли муносабати;

– меҳнат операцияларининг тўғри бажарилиши;

– ўлчов-текширув приборларидан фойдалана олиш малакаси;

– ўз иш ўрни ва меҳнатини оқилона ташкил этилиши;

– техник ва технологик талабларга амал қилиши;

– маълумотнома ва махсус адабиётлардан фойдаланиш малакаси;

– берилган ишни меъёрий вақт ичида бажара олиши;

– ўқув ишларида юқори натижаларга эришиш учун интилиши;

– материал, энергия, вақт кабиларни иқтисод қилишга интилиши;

– ўз иш ўрни, жиҳозлар ва асбоб-ускуналарга эҳтиёткорона муносабатлари;

– меҳнат ташаббускорлигини кўрсатиши.

Дарснинг умумий баҳолалиши:

– талабалар томонидан янги материални ўзлаштирилиши (англанганлиги, мустаҳкамлиги);

– умумкасбий малакаларни шакллантирилганлик даражаси;

– дарсдан кўзланган мақсадга эришилганлик даражаси;

– умумий хулоса.

Машғулотларни янада такомиллаштириш бўйича фикр-мулоҳазалар ва тавсиялар.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Тожибоев Р.Н., Шукуров М.М. “Машина деталларини лойиҳалаш”. – Т.: Фан, 1997. <https://uz.denemetr.com/docs/768/index-70498-1.html?page=3>
2. Тимофеев С.И. “Детали машин”: Учебное пособие для вуз. Ростовна – Дону, Феникс, 2007. – 416 с.
3. Шарипов Ш. ва б. Касбий педагогика (методик қўлланма). – Т.: ТДПУ, 2006. – 102 б
4. Қўйсин О. Касб таълими методикаси фанидан лаборатория машғулотлари учун методик қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2007. – 92 б.
5. Машина деталлари. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма А.В.Пятаев, Б.К.Мухамеджанов; Ўзбекистан Республикаси махсус таълим вазирлиги. – Т.: «IQTISOD-MOLIYA», 2007. – 228 б.

## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TARBİYALANUVCHILARNI BADIY ADBIYOT BILAN TANISHTIRISH

Mahliyo Inomova,

Jizzax Davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi,  
mustaqil izlanuvchi

### Annotatsiya

*Ushbu maqola maktabgacha katta yoshdagi bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish, tarbiyalanuvchilarning nutqini rivojlantirish uchun samarali metodlarni aniqlash va ularni joriy etishga qaratilgan. Shuningdek, mazkur ishni "Ilk qadam" davlat o'quv dasturini joriy etishda bolalar badiiy adabiyoti, qiziqarli, kreativ ko'rgazmali materiallar, turli xil o'yinlar integratsiyasi asosida yondashishdan iborat.*

**Tayanch so'zlar:** maktabgacha ta'lim, adabiyot, kitobxonlik, ertaklar, kreativ, tayyorlash, muloqot, o'yinlar, ko'rgazma, innovatsiya.

### Аннотация

*Эта статья направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста чтению посредством сказок, выявление и внедрение эффективных методов развития их речи. А также для практического применения вышеуказанного, раскрывается интеграционный подход использования детской художественной литературы, интересного, креативного наглядного материала, различных видов игр на основе государственной учебной программы «Илк кадам».*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, подготовка, читатель (книг), сказки, дети, общение, игры, наглядность, инновация.

### Annotation

*This article is aimed at preparing children of senior preschool age to read through fairy tales, identifying and implementing effective methods for developing their speech. And also for the practical application of the above, an integration approach to the use of children's fiction, interesting, creative visual material, various types of games based on the state curriculum "Ilk kadam" is revealed.*

**Keywords:** preschool education, preparation, reader (of books), fairy tales, children, communication, games, visibility, innovation.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 2-mart kuni PF-5953-son Farmoni bilan yoshlar o'rtasida kitobxonlikni targ'ib qilishga qaratilgan muhim masala ilgari surildi. Shubhasiz, bu yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular o'rtasida kitobxonlikni keng targ'ib qilish, yosh avlodning intellektual, axloqiy, estetik salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Bugungi kunda ta'lim tizimida uzviylik, uzluksizlik masalasi jiddiy qo'yilmoqda. Shunday ekan kitobxonlikka tayyorgarlikni bolalikdan boshlash katta ahamiyatga ega. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimida tatbiq etilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida bolalarni kitobxonlikka tayyorlash ta'lim — tarbiyaning muhim omilidir. Shuning uchun ham mamlakatimizda ushbu masala dolzarblardan hisoblanadi va o'z yechimini kutmoqda. Ushbu ishni joriy etishda biz bolalar adabiyoti, aniqrog'i maktabgacha yoshdagi bolalarga yaqin bo'lgan, ertaklar mazmuniga ularni qiziqtirib, e'tiborlarini undagi predmetli, syujetli rasmlarga, harflar, bo'g'inlar, so'zlarga qaratib, kitobxonlikka, mutolaaga tayyorlashga intildik.

Fikrimizcha, bolalarda badiiy adabiyotlardagi ertaklar matnini ilk o'qishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish uchun kitoblardagi ko'rgazmalar "Ilk qadam" davlat o'quv dasturining mavzuyiy rejasiga oid tarbiyalanuvchilar yoshiga, ularning atrof-olam haqida olgan bilimi, tasavvur, tushunchalariga binoan tashkil etilib, metodik

jihattan to'g'ri namoyish qilinishi lozim. Ko'rgazmali material yoqimli, jozibali, tushunarli, ertak mazmunini to'g'ri aks etadigan va shunga muvofiq uni qabul qilishga istak, xohish uyg'otadigan, o'ylashga, fikr yuritishga, jumboqli vaziyat yaratishga qaratilgan bo'lishi lozim. Shunga binoan "Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka qiziqtirishda ertaklarning o'rni", "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni rivojlantiruvchi o'yinlar va mashqlar" nomli metodik qo'llanmalari tayyorlandi, amaliyotda tadqiq qilinib, so'ng nashrdan chiqdi.

Sahnalashtirish tomoshani namoyish etishga, voqeni chuqurroq qabul qilishga, nutq izchillikda rivojlanishiga yordam beradi. Syujetli-rolli o'yinlar jarayonida ishtiroqchilar ertaklardagi qahramonlar rolini ijro etishda, kitoblarda namoyish qilingan syujetlardagi harakatlarni nutq bilan bog'lashga o'rganadilar. Nutq orqali ular ham o'zining, ham tengdoshlarining xarakterlarini ta'rifiyaydi, muloqot asosida bir-birini to'ldiradi va fikr almashadi. Shuningdek, tarbiyalanuvchilarni ertaklar vositasida kitobxonlikka tayyorlashda, qiziqishni rivojlantirish bilan birgalikda atrof-dagi odamlar va mavjudotlarga mehr uyg'otish, kutubxonalarning ahamiyatini anglashga qaratilgan. Tadqiqot ishimizda quyidagi usullardan foydalandik: tarbiyachi tomonidan o'qilgan ertaklardagi matn parchalariga muvofiq ko'rgazmalar namoyish qilindi. Tinglangan matn bo'yicha suhbatlashish jarayonida, ertakning nomi

hamda qahramonlarining bosh harfi bolalar bilan birgalikda o'qildi. So'ng ularga keyingi paydo bo'lgan harflarni ketma-ketlikda juft-juft o'qib berish taklif qilindi [1, 297].

Yuqorida ifodalanganlarni umumlishtirgan holda, shuni aytish joizki, yosh avlod o'z asliy o'tmishini, ya'ni uzoq tarixi haqida bilishni, hozirgi zamon va kelajakni to'g'ri anglashni istagan har bir inson ommaviy tarbiyaning noyob durdonasi hisoblangan xalq og'zaki ijodidan unumli foydalanishi kerakligini ta'kidlaymiz. Uning ahamiyati shundaki, yoshlar avlod uchun uning barcha ilgari surilgan g'oyalari jumladan, go'zallik, yaxshilik, tinchlikka intilish kabilar fazilatlarini ularni ongiga muhrlash va ilgari surishimiz bilan bog'liq. Kattalar (oila a'zolari va tarbiyachi)ning vazifasi esa bolalarga xalq an'analari va urf-odatlarini o'rganishning zaruratini tushunishlarini ta'minlashdan iborat [2, 683].

Xalq og'zaki ijodidan foydalanish o'yin faoliyatining betakror elementi hisoblanadi. Bolalarga yangi ijtimoiy rollarni yaxshi o'zlashtirish, uni mustahkamlash, ko'nikma va malakalarni hosil qilishga yordam beradi, folklor bolalarda o'z davlati, vatani, oilasining imkoniyatlaridan, unga mansubligidan faxrlanish tuyg'ularini rivojlantiradi.

Xalq og'zaki she'riy ijodining alohida turi mavjud. Bu *bolalar folklori* hisoblanadi. Bolalar folklorining barcha asarlarini ularning *funksional roli* bo'yicha ikki guruhga ajratish mumkin: o'yin harakatlari bilan bog'liq asarlar (qofiyali she'rlar, sanashlar); bolalarni o'zining so'zli mazmuni bilan mashg'ul etadigan va o'yinli hatti-harakatlardan qat'iy nazar ijro etiladigan asarlar (alla qo'shiqlari, askiyalar, afsonalar, tez aytishlar, maqollar).

Ajdodlarning ma'naviy hazinalari hikoyalar, ertaklar, topishmoq, rivoyatlar, afsonalar, o'yinlar, lapar, qo'shiqlar, avloddan avlodga meros bo'lib o'tib kelmoqda. "Zumrad va Qimmat", "Ur to'qmoq", "Uchar gilam", "Yoriltosh" kabi ertaklar "Bir qop un ichi ustun" (jiyda), "O'zi dekcha, ichi to'la mixcha" (anor), "Yer ostida oltin qoziq" (sabzi), "Kichginagina bo'yi bor, yetti qavat to'ni bor" (piyoz) kabi topishmoqlar, "Ajdardhoni yetti qo'li bor", "Buloq ichida baliq" kabi rivoyatlar, "Oltin cho'pi bor cho'pon" kabi afsonalar hozirgacha bobo, momolar tomonidan aytilganda kichik yoshdagi bolalarda nima yaxshi-yu, nima yomon tushunchalari paydo bo'lib, odamiylik, to'g'rilik, mehribonlik, yangiliklar yaratish hayotning asosiy xususiyati ekanligini anglab oladilar [6, 105].

Tarixga nazar tashlasak, ulug' shoir Hamid Olimjon o'z davrida buvilarning tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan ertaklariga baho bergan edi. "*Bolalik chog'larimda, Uyqusiz tunlarimda Ko'p ertak eshitardim, So'zlab berardi buvim. Tohir Zuhro, Yoriltosh, Oyni uyaltirgan qosh...*"

Ertaklar insoniyat tarixiy va hayotiy tajribasining natijasida vujudga kelgan ijod mahsulidir. Shu sababli ertaklar kundalik turmushimizda bolalar tarbiyasi uchun keng qo'llaniladi. Hattoki bolalarning o'zlari ham ertak bilan faoliyatlarini uyg'unlashtirishga doimo shay turadilar.

"Ilk qadam" davlat o'quv dasturi integratsiya asosi-

da, maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashni "Nutq va til", "Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish" rivojlanish markazlarida hamda "Nutq o'stirish" mashg'ulotlarida bayon etgan. Integratsiya deganda biz bola ta'limi va rivojlanishidagi mazmun tarkibiy qismlari o'rtasidagi bog'liqlikni nazarda tutdik.

Mazkur rivojlanish markazlar va mashg'ulotda ertaklar vositasida tarbiyalanuvchilarni kitobxonlikka tayyorgarlashda nutqni tinglash va anglashga, uni namoyish qilingan syujetli, predmetli ko'rgazmalarga oid pedagog-tarbiyachi va tengdoshlari bilan muloqot qilishga o'rganishiga qaratildi. Bolalarning qiziqishlari, maqsadlari, xohish-istaklari, niyatlari, kichik hayot tajribasini inobatga olgan holda dasturdagi rejaga oid bilimlar ma'lum izchillikda kattadan bolaga o'tqazilishiga, fikrlash ko'nikmasi, tengdosh o'rtoqlarini tushunish, ular bilan hamkorlik qilishiga intildik. Ular yangi bilimlarni egallashga tayyorligi, atrof-olamga moslasha olish ko'nikmasi, voqea-hodisani mustaqil ravishda tahlil etishi va mustaqil harakat qilishi uchun asosiy faoliyati sifatida turli xil o'yinlar (didaktik, xarakatli, ijodiy) joriy etildi. "Nutq va til" markazida bolalarni kitobxonlikka qiziqitirish va kitobga bo'lgan mehri-ni uyg'otish ilgari surildi. Jumladan: ertak qahramonlariga hamdardlik bildirish; kuvonch, qayg'u kabi hissiy holatni tushunish; o'z kechinmalari va hissiyotlarini namoyon etish; ertak qahramonlarning hissiyotlarini aniqlash va so'z bilan ifodalash; o'z tasavvur va fikrlarini ifodalashga, ularga hamdardlik bildirish; o'yinlarda ishtirok etish [3, 227].

Xalq og'zaki ijodi orqali maktabgacha yoshdagi bolalar milliy urf-odatlarini, tarixdan o'rin olgan laparlarni, allani, yor-yorni turli xalq sayillarini mazmunini tushuntirib e'zozlab qadrlashga o'rgatish zarur. Ya'ni:

Maqol va matallar adabiy tilni boyitish, uning ifodaliligi, aniqligini rivojlantirish uchun ulkan ahamiyatga ega.

Ko'pgina maqollarning mazmuni nafaqat grammatik qoidalarni o'rganish uchun xizmat qiladi, balki axloqiy sifatlarni tarbiyalash manbai bo'lib hisoblanadi: tabiatga, Vatanga, mehnatga muhabbat, faol, mehribon va hozir-javob bo'lishga o'rgatadi. Masalan, "Elda bori – senda bori", "Har kimning o'z fikri bor", "Har qush o'z uyasida erkin", "Vataning tinch – sen tinch", "O'zga yurtda shoh bo'lguncha, o'z yurtida gado bo'l", "Oltin olma, duo ol", "Elga hurmat, oliy himmat" kabi maqollar maktabgacha katta yoshdagi bolalarda, vatanparvarlik, o'z vatani bilan faxrlanishga undaydi.

Qadim zamonlardan maqollar va matallar ahamiyatli didaktik vazifani bajaradi. Ular insonlarni ishonchli va oddiy yashash va ishlashga o'rgatadi, tabiat hodisalarini uzoq kuzatishlar natijalari bilan tanishtiradi, u yoki bu vaziyatda qanday yo'l tutish kerakligi to'g'risida oqilona maslahat beradi. Mehnat faoliyati va ma'naviy estetik me'yorlar asosiy qoidalarini aniq ifodalab, mazkur janr asarlari hayot darsligiga aylangan.

Topishmoqlar bolalarda kuzatuvchanlikni rivojlantira-

di, hodisalarni taqqoslashga, xulosalar chiqarishga o'rgatadi, olamga yangicha, she'riy qarashga yordam beradi. Topishmoqlar bolalarni nutqiy faoliyatini tez va ravon qilishda va o'z fikrini tushuntira olishi uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlari mashg'ulotlarida qo'llaniladi.

Topishmoq bolaning aqliy salohiyatini o'stiradi, estetik didni shakllantiradi, nafaqat topqirlikni rivojlantiradi, balki tashqi olam to'g'risidagi tasavvurni boyitadi va kengaytiradi..

Tez aytishlar maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ravon nutqini shakllantirish va rivojlantirishga, to'g'ri va aniq talaffuz qilishga yordam beradi. Tez aytishlar bilan ishlash mazmunni o'zlashtirish va alohida tovushlar yoki ularning birikmalarini to'g'ri talaffuz qilishni rivojlantiradi. Ulardan savodxonlikni o'rgatishda tovushlarni o'rganishda qo'llash mumkin.

Bolalarning nutqiy, jismoniy va aqliy rivojlanishida maktabgacha yoshdagi bolalarni sog'lomlashtirishga qaratilgan o'yinlar xalq tomonidan yaratilgan va kishilarning kundalik hayotidagi voqea va hodisalarni obrazli aks ettirgan hamda o'zida musiqa, raqs shakllarini ham mujassamlashtirgan. Inson go'dakligidanoq tashqi olamni anglay boshlaydi. Bu jarayonda o'yinchoqlar vositasida atrof haqida tassavurga ega bo'ladi.

Jumladan, "Xola-xola" o'yini orqali bolalarda yoshlik chog'idayoq mehmon kutish va kuzatish, mehmonda o'zini tutish odobi, dasturxon tuzatish odobi kabi ijobiy xislatlar shakllanadi. Bu esa, o'z navbatida, qizlarning oilaga tayyorgarligi ilk bosqichi vazifasini o'taydi. "Oq terakmi, ko'k terak" xalq o'yini bolalarni erkin fikrlashga, jismonan baquvvat bo'lishga va guruh bo'lib shakllanishga undaydi [5, 43b].

Xalq og'zaki ijodi orqali maktabgacha yoshdagi bolalar milliy urf-odatlarini, tarixdan o'rin olgan laparlarni, allani, yor-yorni turli xalq sayillarini mazmunini tushuntirib e'zozlab qadrlashga o'rgatish zarur. Ya'ni, maqol va matallar adabiy tilni boyitish, uning ifodaliligi, aniqligini rivojlantirish uchun ulkan ahamiyatga ega.

Ko'pgina maqollarning mazmuni nafaqat grammatik qoidalarni o'rganish uchun xizmat qiladi, balki axloqiy sifatlarni tarbiyalash manbasi bo'lib hisoblanadi: tabiatga, Vatanga, mehnatga muhabbat, faol, mehribon va hozirjavob bo'lishga o'rgatadi. Masalan, "Elda bori – senda bori", "Har kimning o'z fikri bor", "Har qush o'z uyasida erkin", "Vataning tinch – sen tinch", "O'zga yurtida shoh bo'lguncha, o'z yurtida gado bo'l", "Oltin olma, duo ol", "Elga hurmat, oliy himmat" kabi maqollar maktabgacha katta yoshdagi bolalarda, vatanparvarlik, o'z vatani bilan faxrlanishga undaydi.

Qadim zamonlardan maqollar va matallar ahamiyatli didaktik vazifani bajaradi. Ular insonlarni ishonchli va oddiy yashash va ishlashga o'rgatadi, tabiat hodisalarini uzoq kuzatishlar natijalari bilan tanishtiradi, u yoki bu vaziyatda qanday yo'l tutish kerakligi to'g'risida oqilona maslahat beradi. Mehnat faoliyati va ma'naviy estetik

me'yorlar asosiy qoidalarini aniq ifodalab, mazkur janr asarlari hayot darsligiga aylangan.

Topishmoqlar bolalarda kuzatuvchanlikni rivojlantiradi, hodisalarni taqqoslashga, xulosalar chiqarishga o'rgatadi, olamga yangicha, she'riy qarashga yordam beradi. Topishmoqlar bolalarni nutqiy faoliyatini tez va ravon qilishda va o'z fikrini tushuntira olishi uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlari mashg'ulotlarida qo'llaniladi.

Topishmoq bolaning aqliy salohiyatini o'stiradi, estetik didni shakllantiradi, nafaqat topqirlikni rivojlantiradi, balki tashqi olam to'g'risidagi tasavvurni boyitadi va kengaytiradi [4, 22b].

Tez aytishlar maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ravon nutqini shakllantirish va rivojlantirishga, to'g'ri va aniq talaffuz qilishga yordam beradi. Tez aytishlar bilan ishlash mazmunni o'zlashtirish va alohida tovushlar yoki ularning birikmalarini to'g'ri talaffuz qilishni rivojlantiradi. Ulardan savodxonlikni o'rgatishda tovushlarni o'rganishda qo'llash mumkin.

Bolalarning nutqiy, jismoniy va aqliy rivojlanishida maktabgacha yoshdagi bolalarni sog'lomlashtirishga qaratilgan o'yinlar xalq tomonidan yaratilgan va kishilarning kundalik hayotidagi voqea va hodisalarni obrazli aks ettirgan hamda o'zida musiqa, raqs shakllarini ham mujassamlashtirgan. Inson go'dakligidanoq tashqi olamni anglay boshlaydi. Bu jarayonda o'yinchoqlar vositasida atrof haqida tassavurga ega bo'ladi.

Shu bois, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini yoshlikdan xalq va yurt taqdiri uchun fidoyilik tuyg'usini shakllantirish mafkuraviy tarbiyada muhim o'rin tutadi. Buning uchun bola hayotining dastlabki yillaridan boshlab uni narsalar olami bilan tanishtirishning milliy an'analarimizga xos shakllarini qo'llash lozim. Chunki davlat va jamiyatning kelajagi yosh avlodning qanday voyaga yetishiga ko'p jihatdan bog'liqdir. O'z navbatida milliy g'urur millatning ma'naviy darajasi bilan belgilanadi.

O'zbek xalqi qadimdan bolajon hisoblanadi. Har bir oilada farzand tug'ulishi katta quvonch va umid bilan kutib olinadi. Bola aqli, hushli, ota-onasiga mehribon bo'lib o'sishiga duo-yu, fothalar o'qilib, ziyofatlar beriladi. Bunday tadbirlarni o'tkazish azaldan an'anaga aylangan va har bir oilada uning turmush darajasidan qat'iy nazar o'tkaziladi. Ota-ona uchun farzandlarining tarbiyasi ham qarz ham farz bo'lgan. Chunki insonlarda odamiylik fazilatlarini bildiradigan, uni boshqa mavjudotlardan farq qiladigan narsa uning, ongi va xulq-atvoridir.

Yosh avlodni bolaligidan boshlab milliy g'ururli, kishilarga mehr-muhabbatli, izzat-hurmatda bo'lish, vatanning qadriga yetish va hurmat qilish kabi ijobiy hislatlarni tarbiyalab borish barchamizning vazifamizdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida milliy tarbiyani shakllantirish maqsadida o'tilayotgan mashg'ulotlar mavzulari bolaning hartomonlama rivojlanishiga, yuksak odob-axloqli, milliy g'ururli, komil inson

bo'lib tarbiyalashiga yordam berishi lozim. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda milliy tarbiyani shakllantirishda nafaqat maktabgacha ta'lim tashkilotlari, balki oilaning ham mavjud holatini o'rganish muhim ahamiyatni kasb etadi. Chunki bolalarning bo'sh vaqti asosan uyda, oila davrasida o'tadi. Buni hisobga olmaslik, yosh avlod tarbiyasida ota-onaning burchi va vazifalari haqida yanada chuqurroq o'ylamasak xato bo'ladi [4, 23].

Xalq og'zaki ijodi janrlaridan biri ertaklar bolaning ilk yoshidanoq uni quvonchli tuyg'ularga oshno qiladi. Bola ertak qahramonlari bilan birga olis-olislarga sayohat qiladi. U yerdagi hayot bilan tanishadi. Ertak uning aqlini charxlaydi, tafakkurini boyitadi, faraz qilish qobiliyatini o'stiradi. Oilada aytilgan ertakning ravon, obrazli til uslu-

bi bola nutqini rivojlantiradi. Yorqin, hayotiy obrazlar uning hissiyotlariga chuqur ta'sir ko'rsatadi. U aqlli, oqko'ngil, ijobiy qahramonlar bilan tanishadi, ular falokatga yo'liqqanida qayg'uradi, g'alaba qilishganida, yovuz va xasis kishilarni jazolaganlarda xursand bo'lishadi. Oilada kattalar tomonidan aytilgan ertakning ishonchli axloqiy g'oyalari bolani fikrlashga, o'z xatti-harakatini sevimli ertak qahramonlarining xatti-harakatlari bilan qiyoslashga undaydi, qahramonlar timsolida bolalar qo'rqmas va rostgo'y bo'lishga o'rganadilar. O'z oldilariga aniq maqsadlar qo'yish, unga erishish uchun harakat qilish, turli to'siqlarni yengib o'tish, do'stlashish, o'rtoqlariga sadoqatli bo'lish kabi sifatlarni bosqichma-bosqich egallab borishadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Qodirova F.R., Qodirova R.M. "Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi" (darslik). – T.: "Is-tiqol" nashriyoti, 2006. – 300 b.
2. Qodirova F.R., Toshpulatova Sh.Q., Kayumova N., A'zamova M.N. Maktabgacha pedagogika (darslik). – T.: "Tafakkur" nashriyoti, 2019. – 685 b.
3. Qodirova F.R., Maxmudova D.M. Til va nutq markazlarida ta'limiy faoliyat QDPU 2022, 230 bet
4. Azizova Z. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda qo'g'irchoq teatri vositasida axloqiy-estetik sifatlarini shakllantirish. Avtoref. ped.fan.nom... Diss. – T., 2010. – 25 b.
5. Maxmudova D. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi o'yinlar va mashqlar to'plami. – T.: TSHX-TXQTMOI, 2019. – 45 b.
6. Maxmudova D. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni kitobxonlikka tayyorlashda ertaklarning o'rni. – T.: TSHXTXQTMOI, 2019. – 105-110 b.



## РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Асилбек Эгамбердиев,  
замдиректор Гулистанского колледжа  
олимпийских резервов

### Аннотация

На основе международного педагогического опыта важное место в реализации новых педагогических проектов, повсеместном внедрении инновационных достижений на практике и поднятии качества образования на новый уровень занимает подготовка будущих учителей физического воспитания к профессиональной деятельности. Статья посвящена раскрытию содержания развития профессиональной компетентности будущих учителей физического воспитания педагогического направления ВУЗа, путем разработки новых парадигм обучения эффективному использованию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность учителя, методическая компетентность учителя.

### Аннотация

Халқаро педагогик таъриба асосида янги педагогик лойиҳаларни амалга ошириш, амалиётда инновацион ютуқларни ҳамда таълим сифатини янги bosqichga кўтаришида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларни муахассис сифатида шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Мақола олий таълим муассасасининг педагогик йўналишидаги бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш мазмунини очишга, ахборот-коммуникация технологияларининг дидактик имкониятларидан самарали фойдаланишга ўрғатишининг янги ёндашувларини илмий-назарий асослари мазмунини баён этилган.

**Калит сўзлар:** компетентлик, касбий компетентлик, ўқитувчи касбий компетентлиги, ўқитувчининг методик компетентлиги.



**Annotation**

*On the basis of international pedagogical experience, an important place in the implementation of new pedagogical projects, the widespread implementation of innovative achievements in practice and raising the quality of education to a new level is occupied by the preparation of future specialists for professional activities. The article is devoted to the disclosure of the content of the development of professional competence of future specialists in the technical direction of VUZa, through the development of new paradigms of teaching the effective use of the didactic capabilities of information and communication technologies*

**Keywords:** *competence, professional competence, teacher's, teacher's methodical competence.*

В современности происходит бурное развитие технико-технологических процессов в процессе обучения студентов технологии, теоретические основы методики обучения технологии, психолого-педагогические проблемы профессиональной компетентности. В результате анализа научно-методической литературы определены способы использования механизмов самостоятельного управления образовательной деятельностью, подходы к развитию профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания в высших учебных заведениях и теоретические основы методики обучения технологии и оборудования, направленные на развитие профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания.

Важный. В результате представленного выше анализа Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года планируется реализовать следующие меры по активному привлечению кадров к подготовке высококвалифицированных учителей физического воспитания:

- усовершенствование содержания учебных планов и программ, а также распределение часов по специальностям на основе последних достижений науки и техники, с учетом специфики образовательных направлений и специальностей;

- укрепление связей между вузами и предприятиями и организация кластерной деятельности;

- создание высших учебных заведений в промышленно развитых регионах и экономических зонах [1].

В результате задачи исследования лежит то, что данный процесс станет более популярным на основе создания методологической основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя физического воспитания на основе модульного подхода.

Проблемы формирования будущих учителей физического воспитания в процессе получения высшего образования, повышения их социальной активности на основе самоуправления и диагностики профессионального становления.

Ученые, как А.К.Маркова [3, 197], Н.А.Муслимов [4, 47] описывают такие проблемы, как духовные основы формирования будущих профессионалов, духовный мир, тенденции педагогической деятельности.

На основе результата исследования теоретических и практических аспектов проблемы показали, что

проблема создания методологической основы формирования профессиональных компетенций у будущих кадров на основе модульного подхода не являлась отдельным объектом диссертационного исследования. Содержание современного образования требует формирования профессиональных компетенций будущих кадров, развития их как конкурентоспособных кадров. Соответственно, существует потребность в разработке технологической системы, обеспечивающей методологическую основу для формирования профессиональных компетенций будущего персонала на основе модульного подхода и его применения в практике высшего образования.

В число профессиональной компетентности А.А. Деркача могут входить компетентность в профессиональной деятельности, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста выражать свою личность.

Профессиональная компетентность — это способность конкретного профессионала выполнять задачи, связанные с профессиональной деятельностью, и эффективно их использовать, что требует многих психологических характеристик, присущих индивиду [2, 342].

Средний. Н.А.Муслимов описывает следующие компетенции воспитателя, важные для образовательного процесса:

1. Мировоззрение, ценности и самосознание выражаются в отношении мировоззрения, воображения и ценностей учителя.

2. Универсальные — национальные и общечеловеческие ценности; участие в общественной жизни страны; уважение к семье, традициям; навыки общения.

3. Учебно-познавательный процесс — способность учителя самостоятельно анализировать познавательную деятельность, логическое мышление, оценку учебной деятельности, знаний и умений.

4. Приобретение знаний — педагогическая деятельность, умение получать информацию о своем предмете.

5. Коммуникативность — знание языка, общение с разными людьми, особое место в коллективе.

6. Общественно полезный труд — семейные

отношения и ответственность, участие в развитии общества, общественно полезный труд. Имеют экономические и юридические навыки.

7. Работа над собой — физическое, духовное, интеллектуальное саморазвитие, управление эмоциями [ 4, 47].

Исходя из профессиональной компетенции, отражаются следующие качества:

1. Социальная компетентность.
2. Специальная компетенция (психологическая, методическая, информационная, творческая, инновационная, коммуникативные компетенции).
3. Личная компетентность.
4. Технологическая компетентность.
5. Чрезвычайная компетентность.

В ряде исследований непосредственно изучалась профессиональная компетентность, присутствующая педагогике, и ее специфические аспекты. К такому исследованию относятся исследования, проведенные Марковой А.К.

Таким образом, необходимость противостоять жесткой конкуренции, которая возникает на рынке труда в условиях рыночных отношений, мотивирует каждого специалиста к формированию профессиональной компетенции и собственных качеств. На основе компетенции, что буквально означает «способности», а содержание означает «эффективное использование теоретических знаний на практике, способность продемонстрировать высокий уровень профессионализма, навыков и умений», социальных, специальных (психологических, методологических, информационных, творческих, новаторских и коммуникативных), личностных, такие качества, как технологичность и чрезвычайная компетентность.



1-рисунок. Важные структурные основы педагогической компетентности (А.К.Маркова)

Уровень профессионального развития учителя можно определить по следующей шкале в трудах ученого-педагога А.К.Марковой [3, 197].

Таблица 1. Шкала профессионального развития  
В ряде, в частности, в исследовании А.К.Марковой, отмечены структурные основы педагогической компетентности. Профессиональная компетентность учителя обеспечивает эффективную, успешную организацию педагогического (учебно-воспитательного) процесса.

Профессиональная компетентность современных сотрудников определяется инновационными технологиями в науке, знанием современных форм, методов и приемов организации урока, умением принимать правильные решения в процессе педагогической деятельности [ 3, 197].

Результаты исследования и анализ ссылок

В этом исследовании мы выдвинули следующую научную гипотезу:

Обучение технологии первичной обработки, технологии и оборудования на основе модульного подхода — ключевой фактор в развитии профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания в области технологий;

В процессе обучения технологии первичной обработки и оборудования хлопка на основе модульного подхода важно правильно выбрать и эффективно использовать на практике инструменты, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания;

Важным условием повышения эффективности обучения является разработка логико-структурного модуля развития профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания в высших учебных заведениях на основе модульного подхода к обучению технологии первичной обработки, технологии и оборудования и совершенствования методики повышения квалификации будущих учителей физического воспитания;

Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой механизмов организации образовательной деятельности на основе модульных подходов к этапам развития профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания (самостоятельное прогнозирование, самостоятельное проектирование, самостоятельное обучение) в высшей школе..

Практическая значимость результатов исследования определяется формированием у обучающихся целостного взгляда на принципы системности, связности, структуры, креативности, рефлексивности, комплекса принципов организации обучения на основе квалификационных требований в области технологий, дифференцированных программ для студентов разного уровня.

Целью формирующего этапа исследования станет формирование профессиональных компетенций у бу-

дущих учителей физического воспитания за счет использования обучающих технологий.

Формирующие сценические функции:

1. Проведение экспериментальной апробации образовательной технологии профессиональной компетентности в образовательном процессе вуза.

2. Выявить психолого-педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций в образовательном процессе высшего образования.

Для достижения целей данного этапа доклады были разделены на наиболее сложные темы, требующие систематического изложения материала. Заявление в основном в проблемном духе. Четкое и подробное определение междисциплинарных связей в блоке профессиональных учебных наук позволило определить уровень подготовки и усвоения студентов по каждому модулю технологии. Семинары станут логическим продолжением лекций. Они заключаются в углублении, расширении и детализации знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов, проверке эффективности и качества их усвоения. Семинар состоял из группового обсуждения наиболее важных и сложных вопросов для приобретения профессиональных навыков и усвоения содержания курса. В рамках семинаров поощрялись семинары в духе оценивания и обсуждения, которые помогают студентам мыслить независимо и свободно, развивать личное и духовное отношение к рассматриваемым вопросам; Оценивались содержание речи учащегося, логика ответа, богатство деталей и доказательств, умение четко и просто объяснять. По окончании семинара была проведена продуктивность работы группы и каждого ученика, отражение их работы.

В ходе производственной практики студенты прошли следующие профессиональные тренинги: подготовка методической грамотности к обучению, определение и анализ дидактических целей, задач, выделение структуры структуры обучения, соответствующие методы, формы и средства обучения будущих учителей физического воспитания, система оценивания, контроля и коррекции. отбор Выполнение учебных заданий в небольших группах требовало установления дружеских, гуманных отношений друг с другом.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя была направлена на повышение познавательной активности студентов при подготовке к урокам, углубление полученных знаний, заполнение пробелов.

На этапе формирующего эксперимента больше внимания уделялось методам и формам обучения,

таким как лекции по решению проблем, семинары, анализ конкретных педагогических ситуаций (в том числе текущая форма контроля), подготовка научных проектов и их публичная защита.

Следует отметить, что особое внимание уделяется практическим занятиям. Это объясняется необходимостью реализации основ активного обучения (на основе анализа материала квалификационных требований), которое предполагает обучение на уровне профессиональной подготовки и навыков, что является одной из основных характеристик формирования практической компетенции профессиональной компетенции. Следует отметить, что решению данной задачи способствовала разработка академического научного проекта, который обеспечил мотивированный подход к решению проблемы подготовки будущих учителей физического воспитания и перенесения значительной части «знаний» на самостоятельную работу студентов.

Вывод:

1. Необходимость использования механизмов самостоятельного управления учебной деятельностью на основе анализа психологической, педагогической, научно-методической литературы по развитию профессиональных компетенций.

2. Определены подходы к обеспечению развития профессиональных компетенций будущих учителей физического воспитания в высших учебных заведениях.

3. На основе анализа профессиональной компетентности и психолого-педагогического исследования, посвященного подготовке будущих учителей физического воспитания в области технологий, определено определение профессиональной компетентности в области технологий.

4. Очень важно сформировать в сознании будущих профессионалов не только знания физического воспитания в выбранной области, но и высококвалифицированное технологическое и духовное мышление, потому что развитие любой техники и технологий основывается на наших национальных ценностях для развития нашей страны. уважение к нашей истории проявляется в том, что мы живем с чувством уверенности в нашем будущем, а также в понимании того, что каждый имеет высшую ценность.

5. Установлено, что преподавание предмета «Методика преподавания физического воспитания» в технических вузах имеет свои особенности, и в качестве решения определено, что наиболее эффективным подходом является организация обучения в этих областях на основе модульных подходов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Т., 2022 г.
2. Derkach A.A. (ed.). Psychology of professional activity: Lectures to help the teacher). – М.: RAGS Publishing House, 2004. – 342 p.
3. Markova A.K. Psychology of professionalism // – М.: Pros., 1996. – 192 p.
4. Muslimov N.A. Theoretical and methodological bases of professional formation of a teacher of vocational education: Ped. fan. nom. ... Dis. author. – Т.: TGPU, 2007. – 47 p.

## MTDA FAOLIYATLARNI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA TASHKIL ETISHNING SAMARALI YO'LLARI

Lola Eliboyeva,  
Buxoro davlat pedagogika instituti  
Pedagogika kafedrası o'qituvchisi

### Annotatsiya

*Texnologiya tushunchasini bevosita pedagogik jarayonlar bilan bog'lasak, u holda ta'lim-tarbiya qonunlarini amalga oshirish, ularning yangi qonuniyatlarini kashf etish asosida umumiy maqsadga erishish — ijobiy sifat o'zgarishlarga ega bo'lgan barkamol avlod shaxsini shakllantirish tushuniladi. Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar faoliyatini pedagogik texnologiyalar vositasida tashkil etishning samarali yo'llari – zamonaviy innovatsion texnologiyalar haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, faoliyat, markaz, texnologiya, innovatsiya, loyihalash, ta'lim, tarbiya.

### Аннотация

*Если связать понятие технологии непосредственно с педагогическими процессами, то под ним понимается реализация законов воспитания, достижение общей цели на основе открытия их новых закономерностей - формирование всесторонне развитого поколения с положительными качественными изменениями. В статье говорится об эффективных способах организации деятельности детей в дошкольных образовательных организациях с использованием педагогических технологий - современных инновационных технологий.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, деятельность, центр, технологии, инновации, проектирование, образование, воспитание.

### Annotation

*If we connect the concept of technology directly with pedagogical processes, then it means the implementation of the laws of education, the achievement of a common goal based on the discovery of their new patterns - the formation of a comprehensively developed generation with positive qualitative changes. The article talks about effective ways to organize the activities of children in preschool educational organizations using pedagogical technologies - modern innovative technologies.*

**Keywords:** preschool education, activity, center, technology, innovation, design, education, upbringing.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori qabul qilindi. Qaror maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanishini ta'minlash, maktabgacha ta'lim xizmatlarining nodavlat sektorini rivojlantirish maqsadida, qabul qilindi.

Prezident qaroriga ko'ra, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlangan va u quyidagilarni nazarda tutadi: maktabgacha ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish; maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish; bolalarning sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish; maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish; maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish kabi qator muhim masalalarni o'z ichiga oladi.

Aynan shu sababli ham maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalarni – o'yinli ta'lim texnologiyalari, AKTga asoslangan ta'lim texnologiyalari, muammoli vaziyatlarni o'rganish, kreativ fikrlashga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari (STEAM, TRIZ) ni joriy etish aso-

siy vazifalardan biridir.

Bugungi kun sohada amalga oshirilayotgan ishlar asosida innovator g'oyalari yotadi. Innovatsion pedagogika termini va unga xos bo'lgan tadqiqotlar XX asrning 60-yillarida g'arbiy Yevropa va AQShda paydo bo'lgan. Dastlab innovatsion faoliyat F.N.Gonobolin, S.M.Godnin, V.I.Zagvyazinskiy, V.A.Kan-Kalik, N.V.Kuzmina, V.A.Slastenin, A.I.Sherbakov ishlarida tadqiq etilgan. Bu tadqiqotlarda innovatsion faoliyat amaliyoti va ilg'or pedagogik tajribalarni keng yoyish nuqtai nazaridan yoritilgan.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanuvchilarning faoliyatini 80 % ini o'yinlar tashkil etadi. O'yin orqali bola shaxs sifatida shakllanadi, kelajakdagi o'quv, mehnat faoliyati, kishilarga munosabatining qay darajada shakllanib borishini belgilaydi.

Keyingi yillarda matbuotda, ilmiy adabiyotlarda, ko'plab anjuman va yig'ilishlarda, shu bilan birga rasmiy hujjatlarda "Yangi pedagogik texnologiya", "Ilg'or pedagogik texnologiya", "O'qitish texnologiyasi", "Ta'lim texnologiyasi", "An'anaviy pedagogik texnologiya", "No'an'anaviy pedagogik texnologiya", "Innovatsion (yangi yo'nalishdagi, tashqaridan yangi kiritilgan, yangiga o'xshash, no'an'anaviy) pedagogik texnologiyalar" [4] kabi tushunchalar uchrab turibdi. Pedagogik texnologiya tushunchasi pedagogik adabiyotlarda tez-tez qo'llanayotgani bois, unga bo'lgan fikr-muloxazalar, munosabat va

ta'riflar ham turlicha bo'lmoqda.

YUNESKO quyidagi ta'rifni beradi: "Pedagogik texnologiya ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifalarini o'z oldiga kuygan texnik inson imkoniyatlarini va ularning uzaro bog'likliklarini hisobga olgan holda o'qitish va bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yaratish, qo'llash va aniqlashlarning tizimli usullaridir" [5,10]

Bugungi kunda pedagogik tizimlarga sifat jihatidan ta'sir ko'rsatadigan innovatsion o'zgarishlarning to'rtta guruhini ajratamiz:

- ta'lim mazmunidagi yangiliklar;
- o'quv qurollari va metodlaridagi yangiliklar;
- motivatsiyadagi innovatsiyalar, shaxs yoki guruhga ta'sir etuvchi aqliy va fikr-faoliyat jarayonlarining tuzilishi va mazmunidagi o'zgarishlar;
- ta'lim vositalari, usullari va mazmunini boshqarishdagi yangiliklar [6, 87].

Ta'lim mazmuni — bu aniq maqsadli tizimga kiritilgan ma'lumotlar birliklari yig'indisidir.

Maktabgacha ta'limda pedagogik innovatsiyalardan foydalanish davr talabidir. Ta'lim va tarbiyaviy faoliyatning sifati maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bugungi innovatsiyalarning qanchalik samarali o'zlashtirilishiga bog'liq. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi innovatsiyalar — pedagogik jarayonning sifat jihatidan yuqori ta'lim natijalariga erishish qobiliyatini oshirishga qaratilgan.

Yangi ta'lim dasturlari, jumladan, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi bolaning individualligi, uning mustaqil fikrlash ehtiyojlariga qaratilgan ta'lim jarayonining o'zgaruvchanligini ta'minlash uchun mo'ljallangan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi faoliyatlarda qo'llanilayotgan pedagogik innovatsiyalar o'quvchiga yo'naltirilgan yondashuvga asoslanadi, bunda bolaga tarbiya va ta'lim jarayonida asosiy rol ajratiladi.

Ta'limda innovatsion jarayonlar bolalar bog'chalari, maktablar, litsey va sport maktablarida mavjud muammolar hal etishga qaratilgan. Avvalo, e'tibor ta'lim vazirligini texnik kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga qaratildi.

Amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar turli tipdagi ta'lim muassasalarida, jumladan, maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim tizimini, ta'lim jarayonini tashkil etish metodikasi va texnologiyasini tubdan yangilash zaruratini keltirib chiqardi. Pedagogik innovatsiyalarni yaratish, rivojlantirish va ulardan foydalanishni o'z ichiga olgan o'qituvchilar faoliyatining innovatsion yo'nalishi bugungi kunda ta'lim siyosatini yangilash vositasidir.

Maktabgacha ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarning ijtimoiy asosi har bir shaxs, jamiyat va davlatning ta'lim-tarbiya sohasidagi ehtiyojlaridan kelib chiqadi va shu ehtiyojlarni qondirishning maqsad va talablarini tashkiliy shakllari va usullarini belgilaydi. U shaxsning jamiyatning va davlatning rivojlanishida asosiy omillardan hisoblanadi.

Maktabgacha ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarning metodologik asosi uni amalga oshirishda qanday metodlarga asoslanishini belgilaydi, insonlarning olamini hamda o'zlarini bilishlari turli tarixiy davrlarda turlicha asoslarga ega bo'lgan va ular o'ziga xos metodlarni keltirib chiqargan. hozir olam va uning hususiyatlari haqida xolis ma'lumotlar olish haqqoniy bilimlar hosil qilishning ilmiy metodikasi pedagogik texnologiyalarning metodologik asosi hisoblanadi. Metodologik asosning ilmiy jihatdan to'g'ri bo'lishi texnologiyalar uchun zaruriy shartdir. Pedagogik texnologiyaning didaktik asosi uning ta'lim-tarbiya qoida va tamoyillariga muvofiqligini belgilaydi. Didaktik talablar ta'lim-tarbiyaviy vazifalarning nazariy jihatdan to'g'ri bajarilishini ta'minlaydi.

Maktabgacha ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarning didaktik jihatdan to'g'ri bo'lishi uning yuqori samaradorligining zaruriy sharti hisoblanadi. Buning uchun zamonaviy didaktikaning ilmiy xulosalaridan ijodiy foydalanish talab qilinadi.

MTT davlat o'quv dasturi variativ o'quv dasturlarini yaratishda majburiy tayanch hujjat hisoblanadi. O'quv-tarbiyaviy jarayonning maqsadi bolalarda umumiy asosiy kompetensiyalar va rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirish uchun tegishli sharoitlar yaratishdan iboratdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv o'sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun zarur bo'lgan, axloqiy meyor va qadriyatlarini o'zlashtirish, boshqa insonlar bilan muloqot qilish, "Men" obrazini qurish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko'zda tutadi. Boshlang'ich muhim kompetensiyalar bolaning faoliyat va axloq subyekti sifatidagi yaxlit rivojlanishini talab etadi. Kompetensiya bolaning bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlarini majmuidir. Boshlang'ich kompetensiyalar, rivojlanish sohasidan qat'iy nazar, bola shaxsi shakllanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi [7, 10].

Bolaning rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan markazlar faoliyati nafaqat bolani mustaqil hayotga tayyorlaydi balki bugungi kunni samarali o'tishi, o'sish va rivojlanish jarayoni tabiiy holda kechishi uchun zarur shar-sharoitlar yaratishni ko'zda tutadi. Buyuk olimlar Jan Piaje, Erikson, Lev Vigotskiy nazariyalari bo'yicha bolani o'rab turgan rivojlantiruvchi muhitni faollik markazlariga bo'lishni tavsiya etadi.

"Ilk qadam" davlat o'quv dasturi bo'yicha bugungi kunda bolalar bilan markazlarda faoliyat olib borilmoqda. Ushbu markazlarda esa bolalar o'yin faoliyati bilan shug'ullanadilar [7, 40].

Integratsiyaga asoslangan ushbu markazlarda bolaning ijodiy fikrlashi asosiy o'rinda turadi. Shuni inobatga olgan holda, bugungi kunda STEAM, TRIZ texnologiyalaridan ham MTTda samarali tarzda foydalanilmoqda.

STEAM ta'limi yo'nalishi va amaliy yondashuvni qo'llash, shuningdek, barcha beshta sohani yagona ta'lim

tizimiga integratsiyalashuviga asoslangan.

TRIZ — ixtirochilik muammolarini hal qilish nazariyasining qisqartmasi bo'lib, asosiy g'oyasi bolalar hayotida uchragan muammolarni mustaqil yecha olishlariga asoslanadi.

Bugungi jadal rivojlanib borayotgan axborotlashtirish tizimi jamiyatimizning barcha sohalari qatorida ta'lim sohasini ham qamrab olmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada yanada takaomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2018-yil 19-fevraldagi PF-5349-sonli hamda 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, shuningdek, "O'zbekiston Respublikasida Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi 2018-yil 19-fevraldagi 3549-sonli qaroriga muvofiq jamiyatimizning boshqa sohalari bo'lganidek, maktabgacha ta'lim sohasida ham ta'lim jarayonlarida axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalaridan keng foydalanish ta'lim sifatini ta'minlovchi vositalardan biriga aylanmoqda.

Maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanishda multimedia vositalari, ta'lim dasturlari bugungi kunda asosiy vosita hisoblanadi. Jumladan, kompyuter texnikasiga asoslangan Scratch dasturi asosida bolaning mustaqil rivojlanishi, erkin fikrlashi ortishini ham kuzatish mumkin.

Yig'ilgan kuzatishlar asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonni loyihalashtirishda ta'lim texnologiyalari, innovatsiyalar muhim o'rin egallaydi.

Bolaning rivojlanishida o'yin texnologiyalari, AKT, muammoli ta'lim texnologiyalari (TRIZ) kabilar muhim vositadir.

O'yin texnologiyasining maqsadi bolani o'yin jarayonida turli vaziyatlarga tayyorlash, hayajonli holatlarni taqdim qilishdan iboratdir.

Ta'lim jarayonida o'yin texnikasi va vaziyatlarni amalga oshirish quyidagi asosiy yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

- ✓ bolalar oldiga o'yin topshirig'i shaklida didaktik maqsad qo'yiladi;
- ✓ faoliyat o'yin qoidalariga bo'ysunadi;
- ✓ o'quv materialining uning vositasi sifatida ishlatiladi;
- ✓ mashg'ulotga didaktik vazifani o'yinga aylantiruvchi musobaqa elementi kiritiladi;
- ✓ didaktik vazifani muvaffaqiyatli bajarish o'yin natijasi bilan bog'liq.

Maktabgacha ta'limda AKTdan foydalanish - bu bolalarni tarbiyalashda texnik vositalar va dasturiy ta'minotdan foydalanishga asoslangan va maktabgacha ta'lim muassasalari xodimlarining pedagogik faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan o'quv-uslubiy materiallar majmuidir.

Axborot vositalari va elektron o'quv komplekslaridan foydalanish bir qator afzalliklarga ega: u audiovizual ma'lumotlarni birlashtiradi, bolaning aqliy idrokini rivojlantiradi; kundalik hayotga xos bo'lmagan kutilmagan vaziyatlarni simulyatsiya qilish imkonini beradi; illyustrativ material orqali bolalarning diqqatini faollashtiradi; qiziqarli tarzda erta yoshda kompyuter ko'nikmalarini va multimedia ilovalarini rivojlantiradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada yanada takaomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-sonli Farmoni <https://lex.uz/docs/-3564970>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasida Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi 3549-sonli Qarori <https://lex.uz/docs/-3564647>
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi 802-son Qarori <https://lex.uz/docs/-5179335>
4. "O'zbek tilining izohli lug'ati. To'plam, 5 ta kitob. – T.: "O'zbekiston NMIU", 2020. – 321 b.
5. S.I.Mirhayitova "Pedagogik texnologiya"/ o'quv qo'llanma. Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika instituti. – T., 2020. – 200 b.
6. Столяров В.И. Теоретико-методологические проблемы объекта и предмета спортивно-педагогической науки. Спортивно-пед. образование. – 2018. – 87-95 с.
7. М.Мамасоатова "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari asosida maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim jarayonlarini o'yin orqali tashkil etish" metodik qo'llanma. Qarshi, 2021-yil.
8. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. (Takomillashtirilgan ikkinchi nashr). – T., 2022. – 102 b.
9. Ражабова, Л.Ч., Очилова, Л.Т. (2019). Методика использования мультимедийных образовательных технологий и средств в процессе обучения школьников младших классов. Academy, (12 (51)), 83-85.

## ТАЛАБАЛАР КРЕАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

**Дилшод Баратов,**

“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини  
механизациялаш муҳандислари институти” Миллий  
тадқиқот университети Қарши ирригация ва  
агротехнологиялар институти ўқитувчиси

### **Аннотация**

*Таълим жараёнида креативлик — талабаларнинг билим олишга қизиқишларини орттирувчи саволлар тузиш, турли расм, тасвир, жадвал, диаграмма, рамзий ифодалардан фойдаланиш, таълим олувчиларга баён этилаётган ўқув ахборотлари билан мутлақо алоқаси бўлмаган ҳолатлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни топиш каби вазифаларни бериш, кичик гуруҳларда ишлашларини таъминлаш каби ҳаракатларда ақс этади.*

**Калит сўзлар:** креативлик, қизиқиш, савол, расм, тасвир, жадвал, диаграмма, рамзий ифода, креатив фикрлаш, ижодий маҳсулот.

### **Аннотация**

*Креативность в учебном процессе - создание вопросов, повышающих интерес учащихся к учебе, использование различных картинок, изображений, таблиц, схем, символических выражений, постановка задач, таких как нахождение связей между представлениями, совершенно не связанными с представляемой учащимся учебной информацией, обеспечение что они работают в малых группах, отраженных в действиях.*

**Ключевые слова:** творчество, интерес, вопрос, картинка, образ, таблица, схема, символическое выражение, творческое мышление, творческий продукт.

### **Annotation**

*Creativity in the educational process - creating questions that increase students' interest in learning, using various pictures, images, tables, diagrams, symbolic expressions, assigning tasks such as finding connections between ideas that are completely unrelated to the educational information presented to students, ensuring that they work in small groups reflected in actions.*

**Keywords:** creativity, interest, question, picture, image, table, diagram, symbolic expression, creative thinking, creative product.

Талабаларнинг креатив компетентлигини ривожлантириш, уларда мустақил фикрлаш ва илмий изланувчанлик хислатларини тарбиялаш бугунги кунда олий таълимнинг долзарб масалаларидан биридир. Илғор технологияларни ўзлаштириш, ишлаб чиқаришни автоматлаштириш, саноатда материал сарфини сезиларли даражада камайштиришга эришиш ҳозирги замон илмий-техника тараққиётининг муҳим йўналишлари саналади. Демак, бу йўналишларда ёшларга креативлик учун кенг имконият ва шароит яратиб бериш, уларни ижодга, ижодий меҳнатга жалб қилиш таълим тизимибарча бўғинларининг муҳим вазифаси ҳисобланади.

Атрофдаги дунёни идрок этиш ва тушуниш инсоннинг табиий истагидир. Объект, ҳодисанинг моҳиятини англаш ва улардаги энг зарур нарсаларни кўриш, уларни тушуниш ва амалга ошириш мураккаб психологик жараён бўлиб, “фикрлаш” деб аталади.

Фикрлаш янги билимларни олиш, ижодий ўзгартириш билан ифодаланади. Фикрлаш тушунча (объектларнинг умумий, муҳим, характерли белгилари ифодаланади), ҳукм (объектлар, ҳодисалар ва хусусиятлар бўйича ҳар қандай позицияни нафақат маъқуллашни, балки рад этишни ҳам ўз ичига олган жараён), хуло-

са (икки ва ундан ортиқ ҳукмлардан келиб чиқадиган фикрлаш жараёни, мутлақо янги ҳукм, яъни натижа) орқали шакллантирилади. Фикрлаш турлари куйидагиларга ажратилади:

1. Ибтидо (оғзаки-манتيкий, мавҳум-манتيкий, визуал-самарали)
2. Ечиладиган вазифаларнинг моҳияти (назарий, амалий)
3. Жойлаштириш даражасига кўра (мунозарали, интуитив)
4. Репродуктив ва самарали фикрлаш

Ижодий ёки креатив фикрлаш ижодий тасаввурга асосланади. Ушбу турдаги фикрлаш ўз янгиллиги билан ажралиб туради ва интеллектуал ривожланишга сезиларли таъсир кўрсатади. Ижодий ёки креатив фикрлаш натижасида талабалар чизмалар чизиш, лойиҳаларни моделлаштириш, турли хил конструкциялар яшаш, шеър ёзиш, расм чизиш каби кундалик, илмий-техник, ахлоқий ва бошқа қобилиятларини намойиш қиладилар [1, 76].

Илмий кашфиёт, ёрқин ихтиро қилган, санъат аса-ри яратган, кўпчилик томонидан юқори баҳоланган ижодий ҳаракатни амалга оширган, шунингдек, ўзининг теварак-атрофдаги олам ва воқеликни идрок эти-

шида фавқуллодда бўлган шахс ижодкор деб аталади.

Мақолада талабалар креатив компетентлигини ривожлантириш мақсадида ижодий маҳсулотларни яратиш, рағбатлантириш, умумий ва касбий билимларини бойитиш билан биргаликда уларнинг дунёқарашларини бойитиш, тасаввурларини кенгайтириш, ижтимоий ва табиий борлиққа ижобий муносабатни шакллантириш масалалари ёритилган.

Ижодкорлик илмий билимларнинг предмети сифатида, маҳаллий ва хорижий психологларнинг фикрига кўра, ўзига хос хусусиятга эга: нафақат ўрганиш жараёнида, балки уни тавсифлашда ҳам қийинчиликлар мавжуд.

Ижодий фикрлаш муаммоси хорижий ва маҳаллий психологияда долзарб бўлиб, у самарали (креатив фикрлаш) муаммоси сифатида қўйилган.

Билимларни яратиш, очиш ва ўзгартириш билан боғлиқ бўлган фикрлаш ижодий деб аталади. Бу фикрлаш хаёл, фантазия ва ҳоказоларга хосдир. Е.С.Жариков ижодий фикрлашнинг қуйидаги характерли хусусиятларини белгилайди, улар:

- эвристика;
- ижодкорлик;
- ҳаракатчанлик;
- мустақиллик;
- башорат қилиш;
- рационаллик;
- очиклик;
- умумлаштириш.

Таълим жараёнидаги креативлик эса талабаларнинг билим олишга қизиқишларини орттирувчи креатив саволлар тузиш, турли расм, тасвир, жадвал, диаграмма, рамзий ифодалардан фойдаланиш, таълим олувчиларга баён этилаётган ўқув ахборотлари билан мутлақо алоқаси бўлмаган ғоялар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни топиш каби вазифаларни бериш, кичик гуруҳларда ишлашларини таъминлаш каби ҳаракатларда акс этади.

Ўз-ўзини кузатишнинг ўзи ёки бошқача қилиб айтганда, одамнинг ҳис-туйғулари, тажрибалари ва бошқалар ҳақида ўз-ўзини ҳисоботлари, бу “хом” материал бўлиб, у фақат фан аппарати томонидан қайта ишланиши туфайли унинг эмпиризмга айланади. Бу кундалик ҳаётдан фарқ қиладиган илмий ҳақиқат. Назарий абстракция ва рационал мазмунли эмпиризмни умумлаштириш кучи ҳодисаларнинг табиий сабабий муносабатларини очиб беради. Жисмоний дунё фанлари учун бу ҳамма учун равшан. Улар ўрганган бу дунё қонунларига таяниш келажакдаги ҳодисаларни, масалан, техноген куёш тутилиши ва инсон томонидан бошқариладиган ядровий портлашлар оқибатларини олдиндан билиш имконини беради. Албатта, психология ўзининг назарий ютуқлари ва ҳаётни ўзгартириш амалиёти жиҳатидан физикадан узоқдир. Унинг ҳодисалари билишнинг мураккаблиги ва қий-

инлиги жиҳатидан жисмоний ҳодисалардан бекиёс устундир. Буюк физик Ейнштейн буюк психолог Пиагетнинг тажрибалари билан танишиб, жисмоний муаммоларни ўрганиш болалар ўйинининг жумбоқларига нисбатан болалар ўйини еканлигини пайқади. Шунга қарамай, психология бундан буён ҳайвонлар ўйинларидан (ўз навбатида, кизиқ ҳодиса) фарқ қиладиган инсон хулқ-атворининг махсус шакли сифатида болалар ўйинлари ҳақида кўп нарсаларни билади. Уни ўрганиб, у шахснинг интеллектуал ва ахлоқий ривожланиш нақшлари, унинг рол реакцияларининг мотивлари, ижтимоий идрок динамикаси ва бошқаларга оид бир қатор омиллар ва механизмларни кашф етди. Оддий, тушунарли сўз “ўйин” бу чуқур ижтимоий жараёнлар, маданий тарих, сирли инсон табиатининг “нурланиши” билан боғлиқ бўлган маънавий ҳаётнинг улкан айсбергининг майда учи. Ўйиннинг турли хил назариялари ишлаб чиқилган бўлиб, улар унинг турли хил кўринишларини илмий кузатиш ва эксперимент усуллари орқали тушунтиради. Назария ва эмпиризмдан амалиётга чўзилган иплар, биринчи навбатда педагогик (лекин нафақат унга). Мавзудан фан фаолиятига қадар бу ҳам билим, ҳам уни ишлаб чиқариш фаолияти. Билим объектга нисбатан баҳоланади. Фаолият-билимлар захирасига ҳисса қўшиш. Бу ерда бизда учта ўзгарувчи мавжуд: ҳақиқат, унинг тасвири ва уни яратиш механизми. Ҳақиқат — бу фаолият орқали (тадқиқот дастурига мувофиқ) билим предметига айланадиган объект. Мавзу илмий матнларда муҳрланган. Шунга кўра, ушбу матнларнинг тили subject.In психология, у ўзи учун мавжуд бўлган воситалар билан узатади (унинг ёрдамида 9 тарихий шаклланган “луғат”) руҳий ҳақиқат ҳақида маълумот. Илмий назариялар ва фактларда қайта қуриш даражаси ва характеридан қатъи назар, у ўз-ўзидан мавжуд. Бироқ фақат мавзу тилида айтилган ушбу назариялар ва фактлар туфайли у ўз сирларига хиёнат қилади. Инсон онги уларни нафақат ўзига хос тадқиқот мотивацияси (қизиқувчанлиги) туфайли, балки ижтимоий амалиётнинг бевосита сўровлари асосида ҳам ҳал қилади. Ушбу амалиёт турли шаклларда (таълим, таълим, даволаш, меҳнатни ташкил етиш ва бошқалар) фанга қизиқиш билдиради, чунки у кундалик тажрибадан инсоннинг ақлий ташкилоти, унинг ривожланиши ва ўзгариши қонуниятлари, индивидуал фарқларни ташхислаш усуллари ва бошқалар ҳақида мукамал маълумот бера олади [3, 14]. Бундай маълумотлар амалиётчилар ва олимлар томонидан фақат фан тилида узатилган тақдирдагина қабул қилиниши мумкин. Ахир унинг шартлари амалиёт билан шуғулланадиган ақлий ҳаёт ҳақиқатларини кўрсатади. Аммо бу воқеликка йўналтирилган фан, юқорида айтиб ўтганимиздек, улар ҳақидаги тўпланган билимларни ўзининг махсус назарий ва экспериментал шаклларида узатади. Улардан фойдаланишни истаган амалиётга ма-



софа жуда кўп бўлиши мумкин great.So, ўтган асрда ақлий ходисаларни экспериментал таҳлил қилишнинг кашшофлари Е.Вебер ва Г.Фечнер, амалиётнинг ҳар қандай саволларидан қатъи назар, онг фактлари (сезгилар) ва ташқи стимуллар ўртасидаги муносабатни ўрганиб, илмий психологияга сезги интенсивлиги стимул кучининг логаритмаси билан бевосита мутаносиб бўлган формулани киритди. Formula лаборатория тажрибаларида олинган бўлиб, умумий нақшни олган. Албатта, ўша пайтда ҳеч ким бу хулосаларнинг амалиёт учун аҳамиятини олдиндан кўра олмаган. Бир неча ўн йиллар ўтди. Вебер-Фечнер қонуни барча дарсликларда баён этилган. У логарифмлар жадвали инсон фаолиятига тааллуқли эканлигини исботловчи соф назарий доимий сифатида қабул қилинди. souls. In замонавий вазият, ушбу қонун билан белгиланган ақлий ва жисмоний ўртасидаги муносабатлар ҳиссий тизимнинг (сезги органи) сезгирлиги, сигналларни фарқлаш қобилиятини аниқ аниқлаш зарур бўлган жойда кенг қўлланиладиган тушунчага айланди. Ахир нафақат тананинг ҳаракатларининг самарадорлиги, балки унинг мавжудлиги ҳам унга боғлиқ бўлиши мумкин.Замонавий психологиянинг яна бир яратувчиси Г.Хелмголт визуал тасвирни яратиш механизмини кашф этиши билан амалий ишларнинг кўплаб соҳалари, хусусан, тиббиёт соҳасида назарий ва экспериментал магистрални яратди. Амалиётнинг кўплаб соҳаларига (биринчи навбатда болалар тафаккурини

ривожлантириш билан боғлиқ) Вигоцкий, Piaget ва бошқа интеллектуал тузилмалар тадқиқотчилари тушунчаларидан йўллар очилди

Ўқитувчилар томонидан талабаларнинг креатив фикрлашларига эришиш, ўқув-билиш фаолиятларида ижодий маҳсулотларни яратишларини таъминлашга ундаш, рағбатлантириш ўқувчиларнинг умумий ва касбий билимларини бойитиш билан бирга уларда дунёқарашни бойитиш, тасаввурни кенгайтириш, ижтимоий ва табиий борлиққа ижобий муносабатни шакллантиришга ҳам хизмат қилиши зарур.

Талабалар креатив компетентлигини ривожлантиришда фикрнинг раволиги (тезлиги), мослашувчанлиги ва ўзига хослиги муҳим ўрин тутди. Раволиқ креатив фикрлашда қулайлик ва аниқлик каби таркибий қисмларини ўз ичига олади. Фикрнинг мослашувчанлиги деганда бир хил муаммони ҳал қилишнинг турли усулларини излаб топиш қобилиятитушунилади. Фикрлашнинг ўзига хослиги бу жавобнинг гуруҳ билан мутаносиб бўлишидир. Талабалар креатив компетентлигини ривожлантириш таълим ва тарбия жараёнида содир бўлади. У дунё, атроф-муҳит, тенгдошлар, устозлар билан ўзаро муносабатда бўлиш жараёнида, таълим-тарбия, моддий ва маънавий маданият, санъат мазмунини ўзлаштириш орқали шаклланади. Шунинг учун креатив компетентликни махсус, мақсадли шакллантириш масалалари бугунги куннинг долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Разумовский В.Г. Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш. – Т.: “Ўқитувчи”, 1978. – 285 б.
2. Тўрақулов Х.А., Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилик ижодкорлигини ривожлантириш. Услубий тавсиянома. – Жиззах, 1998. – 36 б.
3. Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология научного коллектива // Наука и человечество. – М.:Знание, 1989. – 400 с.
4. Пятаев А.В., Мухамеджанов Б.К. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма; Ўзбекистан Республикаси махсус таълим вазирлиги. – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 228 б.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 416 с.



## PEDAGOGICAL SKILLS IN TRAINING AND ITS PROMISING SOLUTIONS

Nasiba Xakimova,

Senior lecturer Oriental University

### Annotation

Hence, to do well in their job duties and to achieve the desired goals and objectives, they need to augment their understanding in terms of pedagogical skills. In the present existence, the uses of technologies and internet have gained prominence. On the internet, there are number of articles that provide information in terms of pedagogical skills. Therefore, it can be stated, when the instructors have the main aim of promoting student learning and up-grading the overall system of education, they not only have to be well-equipped in terms of teaching methods, teaching materials and various types of instructional strategies, but they also need to be well-aware of pedagogical skills. In this research paper, the emphasis is put upon meaning and significance of pedagogy and pedagogical skills.

**Keywords:** educational institutions, pedagogical skills, the teachers, acquire employment.

### Annotatsiya

Ushbu maqola o'z vazifalarini yaxshi bajarish va kerakli maqsad, vazifalarga erishish uchun ular pedagogik mahorat nuqtayi nazaridan tushunchalarini oshirishlari kerak. Hozirgi kishilarda texnologiyalar va internetdan foydalanish urfga aylandi. Internetda pedagogik mahorat nuqtayi nazaridan ma'lumot beradigan bir qator maqolalar mavjud. Shuning uchun o'qituvchilar talabalarning ta'limini targ'ib qilish va umumiy ta'lim tizimini yuqori darajaga ko'tarishning asosiy maqsadi bo'lganida, ular nafaqat o'qitish usullari, o'quv materiallari va turli xil o'qitish strategiyalari bo'yicha yaxshi jihozlangan bo'lishi kerak, balki ular ham yaxshi bo'lishi kerak. Pedagogik mahoratdan xabardor. Ushbu tadqiqot ishida asosiy e'tibor pedagogika va pedagogik mahoratning ma'nosi va ahamiyatiga qaratiladi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim muassasalari, pedagogik mahorat, o'qituvchilar, ishga joylashish.

### Аннотация

Следовательно, чтобы хорошо справляться со своими должностными обязанностями и достигать желаемых целей и задач, им необходимо расширить свое понимание с точки зрения педагогических навыков. В современном мире использование технологий и Интернета приобрело все большее значение. В Интернете есть множество статей, которые содержат информацию с точки зрения педагогических навыков. Таким образом, можно констатировать, что, когда у преподавателей есть главная цель способствовать обучению учащихся и совершенствованию общей системы образования, они не только должны быть хорошо оснащены с точки зрения методов преподавания, учебных материалов и различных типов стратегий обучения, но они также должны быть хорошо подготовлены к осведомлен о педагогических способностях. В этой исследовательской работе акцент делается на значении педагогики и педагогических навыков.

**Ключевые слова:** образовательные учреждения, педагогическое мастерство, преподаватели, трудоустройство.

The individuals, belonging to all categories and backgrounds have recognized the meaning and significance of education. The individuals, belonging to deprived, marginalized and socio-economically weaker sections of the society are getting their children enrolled in educational institutions. They are well-aware of the fact that acquisition of education will enable them to acquire employment opportunities and they will be able to sustain their living conditions in an appropriate manner. The development of pedagogical skills will contribute in an effectual manner in development of capabilities and aptitude among the individuals, so they can carry out their job duties well. The teachers need to be determined in terms of methods and approaches to educate the students. In putting into practice the pedagogical skills, the teachers need to be capable and well-equipped. The pedagogical skills need to be understood, as their

up-gradation will enable the teachers to promote student learning and lead to up-gradation of the overall system of education.

The pedagogical skills are the skills, which include the capacity to plan, initiate, develop and lead the system of education with teaching and learning. These are the major approaches that need to be put into operation in leading to up-gradation of the overall system of education and in facilitating student learning. The instructors at all levels of education need to plan the approaches and methods of teaching. After the function of planning has been put into practice, the individuals need to initiate them. The third step is bringing about developments. As modern, technical, scientific and innovative measures and approaches are put into operation in bringing about developments. After developments have taken place in a well-ordered manner, leading takes place. Through

the development of pedagogical skills, the individuals also focus upon the honing of their capacity to connect the teaching to research in the subject of interest. Therefore, when the instructors are able to put into practice these functions in a well-organized and effective manner, they are able to develop pedagogical skills [1].

When the instructors are recruited in educational institutions and training centres, they need to possess various types of qualities and traits. Some of the important ones include, educational qualifications, skills, abilities, job experience, motivation and personality traits. The teaching is regarded as a hard and complicated job. The research studies have indicated that teachers have experienced setbacks within the course of performance of job duties and attainment of academic goals. But in order to carry out their job duties well and enhance the overall system of education, the instructors need to put emphasis upon the up-gradation of pedagogical skills. When the instructors are making use of textbooks in imparting knowledge and understanding to the students in terms of lesson plans and academic concepts, the pedagogical skills will enable them to generate the desired outcomes. The important teaching techniques in a lesson plan are, providing explanation in terms of concepts, answering questions, clarifying problems and difficulties and giving practice exercises. When the instructors will put into practice these techniques, they will facilitate student learning. On the other hand, the students need to revise the lesson plans on a regular basis. Therefore, it is well-understood, pedagogical skills are effective and meaningful.

The pedagogical skills, which prove to be effective and valuable at all levels of education and are useful and operative in achieving academic goals and in up-grading the overall system of education need to be recognized, acknowledged and honed on a regular basis. The instructors need to be well-aware of these skills. When they put them into practice in an appropriate manner, they contribute efficiently in imparting knowledge and understanding among the students in terms of subjects and concepts, achievement of academic goals and in enhancing the overall system of education. These are stated as follows:

*Pausing while Instructing* – When the instructors are instructing students, they are communicating with them verbally within the classroom settings. The pausing while instructing is a pedagogical skill, which is commonly put into operation in education-

al institutions at all levels. Competent instructors are well-aware in terms of ways of using their voices. They need to ensure that they speak slowly and clearly, so the students are able to understand them. They usually make use of simple words, so students are able to understand appropriately. Pause in a speech is regarded as one of the eminent pedagogical skill. In most cases, when the instructors are lecturing, the students take down notes. When the students are taking down notes, the instructors need to be considerate and pause. In cases, particularly, when the instructors are making use of text-books, articles, and other reading materials, they usually pause in observing them and then provide explanation to the students. Therefore, it is understood that pausing while instructing is a pedagogical skill, which is regarded as prominent in imparting knowledge and understanding among students in terms of subjects and concepts.

*Providing Adequate Explanation of the Concepts* – In some cases, the concepts are difficult, whereas, in other cases, they are manageable. Providing adequate explanation of the concepts is primarily referred to providing the information, which is easily understandable and factual. When the concepts are complicated and students are experiencing problems in understanding them, the instructors may have to take two or more classes in providing adequate explanation of the concepts. In the implementation of this skill, there are various factors that need to be taken into consideration. These are apart from communicating verbally, the students should be provided with articles and other reading materials. When the instructors have provided explanation to the students and given notes, it is important to give them reading materials as well. When the students are provided with reading materials, they will revise the concepts at homes and will be able to prepare themselves well for tests and exams. Therefore, it is well-understood that providing adequate explanation of the concepts is a pedagogical skill, which is regarded as noticeable in imparting knowledge among students in terms of subjects and concepts.

The instructors need to work diligently and conscientiously in imparting knowledge and understanding to the students in terms of lesson plans and academic concepts. When they put in efforts, they want their efforts to be successful. Hence, they set high expectations for their students. This means that they want their students to perform to their best abilities. It not only means that the instructors want the students

to achieve good grades in tests and exams, but they want the students to develop their skills and abilities, so they are able to do well in all tasks and activities. Setting high expectations is more in terms of attitudes as compared to grades. One of the important factors that needs to be taken into consideration is, the instructors need to be supportive and helpful. They need to make provision of opportunities to the students, which would allow them to make use of their skills and abilities. Therefore, it can be stated, setting of high expectations will render a significant contribution in understanding lesson plans and academic concepts in a satisfactory manner and in up-grading skills and abilities [2].

*Differentiating Instructional Strategies* – The instructional strategies that are put into practice at all levels of education are of different types. These need to be put into operation on the basis of various factors, i.e. grade levels, academic subjects and concepts, needs and requirements, learning abilities, academic goals of the students and overall system of education. The main objective of differentiating instructional strategies is to ensure, the students are able to acquire an efficient understanding of the lesson plans and academic concepts. Differentiation is the ability to give each student a personalized lesson, so it meets their needs and requirements. Within the classroom setting, when the instructors are making use of Power Point presentations to impart information to the students in terms of academic concepts, all the students are learning through the same instructional strategy. The differentiation in instructional strategies is normally put into practice on the basis of lesson plans and academic concepts. In some cases, the students are encouraged to work in groups, in some cases, the concepts are explained by the instructors on boards and so forth. Therefore, it can be stated, differentiating instructional strategies is a vital pedagogical skill, which is beneficial to the students and the system of education as a whole.

*Spacing Repetition* – When the instructors have completed imparting knowledge and understanding to the students in terms of lesson plans, they are given assignments. When the assignments are performed well, the instructors feel that they have understood the concepts well. After giving of the assignments, tests are organized. When good grades are scored by the students, they have understood the concepts well, whereas, when they experience setbacks, this indicates they need to focus and put in more efforts.

When the students are experiencing setbacks in acquiring an efficient understanding of the concepts and are experiencing problems, this is regarded as one of the major barriers within the course of achievement of educational goals and up-gradation of the overall system. In such a case, the instructors need to put into practice the pedagogical skill of spacing repetition. This indicates that within the course of time, they need to organize revision sessions, where they repeat the lesson plans. In other words, it involves repeating information on a regular basis. Therefore, it can be stated, spacing repetition is a pedagogical skill, which is beneficial to the students in acquiring an efficient understanding of the concepts and in enriching the overall system of education.

*Anticipating Problems and Developing Creativity* – Within the course of teaching and learning, there are number of problems and challenges that takes place. Both the instructors and the students are required to experience these problems. But they need to ensure that these problems should not turn to be impediments within the course of putting into operation the job duties and achievement of academic goals. The various types of problems are related to academic concepts and lesson plans, management of resources, organization of seminars and workshops, infrastructure, tools, machines, materials, and the overall environmental conditions within classrooms as well as the educational institutions as a whole. When one or more problems takes place in terms of any of the above stated factors, the individuals need to focus upon up-gradation of the creative skill. The creative skill enables the individuals to conduct an analysis of the problem, its causes, effects and the measures need to be formulated in providing solutions. Therefore, it is well-understood, the anticipation of problems and development of creativity is a pedagogical skill, which would enable the students to provide solutions to problems and preventing them from assuming a major form [3].

*Giving Choices to the Students* – When the instructors are imparting information to the students in terms of lesson plans and are conducting assessment strategies, they need to give choices to the students. Though students are provided with the opportunities to express their ideas and viewpoints to the instructors, particularly in terms of the matters concerning them and their learning. The pedagogical skill of giving choices to the students is primarily related to tests and exams. When the students are taking exams and tests, they are usually given choices in terms of

questions. One of the major benefits of giving choices is, the pressure of exams that usually students experience gets alleviated. The students are able to focus well upon their tests and generate the desired outcomes. There have been cases of students, who are well-prepared and knowledgeable in case of some concepts. Whereas, in case of others, they may not

possess adequate information. Hence, giving choices to the students is an effective pedagogical skill. Therefore, it is well-understood, giving choices to the students is a pedagogical skill, which would enable them to develop motivation towards their studies and work diligently and conscientiously towards the generation of desired results

#### REFERENCES:

1. Drew, C. (2020). What are Pedagogical Skills? – 15 Examples (2020). Retrieved September 28, 2020 from [helpfulprofessor.com](http://helpfulprofessor.com)
2. Finley, T. (2017). 19 Big and Small Classroom Management Strategies. Retrieved October 02, 2020 from [edutopia.com](http://edutopia.com)
3. Five Standards of Effective Pedagogy. (2020). Retrieved October 02, 2020 from [tolerance.org](http://tolerance.org)
4. Solis, A. (2009). Pedagogical Content Knowledge – What Matters Most in the Professional.
5. Learning of Content Teachers in Classrooms with Diverse Student Populations. Retrieved October 02, 2020 from [idra.org](http://idra.org)



## МАМЛАКАТ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШДА КЎЧМАС МУЛК ОБЪЕКТЛАРИНИ БАҲОЛАШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

**Камолиддин Мисиров,**

Солиқ кўмитаси ҳузуридаги Фискал институти  
“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” кафедраси доценти, (DSc);

**Абдукарим Назаров,**

Солиқ кўмитаси ҳузуридаги Фискал институти  
“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” кафедраси доценти, (PhD);

**Тамара Абдибаева,**

Солиқ кўмитаси ҳузуридаги Фискал институти  
“Бухгалтерия ҳисоби ва аудит” кафедраси доценти, (DSc)

#### **Аннотация**

Мақолада республикадаги иқтисодий ислоҳ қилиш, солиқ ва молия сиёсатини либераллаштириш, мулк дахлсизлигини кафолатлаш ҳамда ҳудудларни жадал ривожлантиришни таъминлаш, кўчмас мулкни баҳолаш хусусиятларини назарий жиҳатдан ўрганиш, унинг усулларини танлашни асослаш ва баҳолаш натижаларининг корхонанинг молиявий ҳолатига таъсирини таҳлил қилиш методологияси ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** Кўчмас мулк, оммавий баҳолаш, молия сиёсатини либераллаштириш, фискал тақчиллик, давлат бюджети тақчиллиги, молиявий натижа, баланс қиймати, статистик таҳлил, бозор қиймати.

#### **Аннотация**

Реформирование экономики, либерализация налоговой и финансовой политики в нашей стране, обеспечение неприкосновенности собственности и обеспечение опережающего развития регионов, теоретическое изучение свойств оценки недвижимости, обоснование выбора ее методов, анализ влияния результатов оценки на разъяснено финансовое состояние предприятия.

**Ключевые слова:** Недвижимость, общественная оценка, либерализация финансовой политики, фискальный дефицит, дефицит государственного бюджета, финансовый результат, балансовая стоимость, статистический анализ, рыночная стоимость.

#### **Annotation**

Reforming the economy, liberalizing the tax and financial policy in our country, ensuring the inviolability of property and ensuring the rapid development of regions, theoretical study of the properties of real estate valuation, justification for the choice of its methods, analysis of the impact of the valuation results on the financial condition of the enterprise.

**Key words:** Real estate, public assessment, financial policy liberalization, fiscal deficit, state budget deficit, financial result, book value, statistical analysis, market value.

Мамалакатимизда миллий иқтисодиётни ислоҳ қилиш борасида солиқ ва молия сиёсатини либераллаштириш, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш ва мулк дахлсизлигини кафолатлаш ҳамда ҳудудларни жадал ривожлантиришни таъминлаш бўйича таъсирчан чора-тадбирлар амалга оширолмақда.

Кўчмас мулк ва унга тааллуқли ҳуқуқларнинг ҳисобини юритишда шаффофлик тамойилини жорий этиш, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ–60-сон Фармони билан тасдиқланган 2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида “2022 йилда йиллик инфляция даражасини 9 фоизгача ва 2023 йилда 5 фоиз ҳамда фискал тақчилликни 3 фоизгача пасайтириш чоралари кўрилиб, кейинчалик инфляция ва Давлат бюджети тақчиллиги ушбу кўрсаткичдан ошмаслиги таъминлаб бориш” стратегияда асосий вазифалардан бири этиб белгиланган. Мамлакатимизда кўчмас мулк объектлари мулквий комплекслардаги бинолар ва иншоотлар, қурилиши тугалланмаган объектлар ва уларнинг қисмлари ҳисобланади. Кўчмас мулк моддий бойлик, даромад олиш воситаси ва инвестиция объекти сифатида қаралади. Кўпгина мамлакатлар кўчмас мулкка солиқ солишнинг аралаш маъмурий ва иқтисодий механизм билан тавсифланади. Бундай механизм қуйидаги воситаларни ўз ичига олади, яъни иқтисодий баҳолаш, қийматни янгилаш ва индексация қилиш, ҳудуднинг нарх хариталарини баҳолаш ва бошқалар. Бу умуман олганда инвестиция салоҳиятини ошириш учун кўчмас мулкдан самарали фойдаланишдан далолат беради. Бироқ бозор иштирокчиларининг мақсадларга қараб қийматни аниқлашдаги мотивациясининг қарама-қаршилиги сақланиб қолмоқда.

“Асосий воситаларни ҳисобга олишдаги асосий қоидалар асосий воситаларнинг актив сифатида тан олиш пайтини аниқлаш, уларнинг мазкур активларга нисбатан қўлланилиши шарт бўлган баланс қийматини ва амортизация ҳисоблаш усулларини белгилаш, шунингдек асосий воситаларнинг баланс қийматидаги бошқа ўзгаришларни ва уларнинг чиқиб кетишидан молиявий натижаларни аниқлаш ва ҳисобга олиш ҳисобланади”.

Бозор иқтисодиёти шароитида кўчмас мулкни баҳолаш хусусиятларини назарий жиҳатдан ўрганиш, унинг усулларини танлашни асослаш ва баҳолаш натижаларининг корхонанинг молиявий ҳолатига таъсирини таҳлил қилиш методологиясини ишлаб чиқиш лозим. Белгиланган мақсадга қуйидаги вазифаларни бажариш орқали эришилади, яъни:

- бухгалтерия ҳисобини аналитик маълумотлар билан янада боғлаш мақсадида кўчмас мулк объектларининг қийматини баҳолашнинг асосий тушунчалари ва ҳисобга олиш хусусиятларини умумлаштириш;
- баҳолаш объекти сифатида кўчмас мулк турлари-

ни танлашда кўчмас мулк объектларини фойдаланувчи нуқтаи назардан таснифлаш ва уларнинг турларини градациялашнинг асосий йўналишларини аниқлаш;

- кўчмас мулк объектларининг реал бозор қийматини аниқлашда анъанавий ёндашувлар ўзаро боғлиқлигини аниқлаш, иқтисодий ва бошқа сабабларга кўра кўчмас мулкни баҳолашнинг у ёки бу усулини қўллаш мақсадга мувофиқ бўлган моментларни аниқлаш;

- кўчмас мулкни баҳолашнинг турли усулларининг таъсирини ҳисобга олган ҳолда корхоналарнинг молиявий ҳолатини таҳлил қилиш методологиясини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари ва усулларини ишлаб чиқиш;

- кўчмас мулкнинг бозор қийматини баҳолаш методологиясини ўзгартиришнинг молиявий оқибатларини назарий асослаш;

- замонавий ахборот технологияларини қўллаш шароитида корхоналарнинг молиявий ҳолатини таҳлил қилиш масалаларини ҳал қилиш алгоритмларида кўчмас мулкни баҳолаш билан боғлиқ таҳлилий маълумотлардан фойдаланиш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш.

Кадастр қиймати масалаларига нисбатан оммавий баҳолаш тизими солиққа тортиш учун асос яратиш муаммосини тез ва мақбул даражада ҳал қилади, бу эса билвосита бозорни ахборот таъминоти сифатида хизмат қилади. Шу муносабат билан, кадастр қийматини аниқлашда кўпинча оммавий баҳолаш усуллари қўлланилади [1, 72].

Масалан, Ж.Эккерт оммавий баҳолашни “стандарт процедуралар ва статистик таҳлиллар ёрдамида маълум бир санага кўчмас мулк объектлари гуруҳларини тизимли баҳолаш” деб тушунади.

А.В.Татарова қуйидаги таърифни таклиф қилади “кўчмас мулкни оммавий баҳолаш - бу стандарт усуллар ва статистик таҳлиллардан фойдаланган ҳолда маълум бир санада кўп сонли кўчмас мулк объектларини баҳолаш”.

Батафсилроқ таъриф С.В.Грибовский томонидан берилган таърифда “Оммавий баҳолаш - бу объектларнинг катта гуруҳини бир вақтнинг ўзида баҳолаш бўлиб, унда етарлича кўп миқдордаги бир ҳил ўхшаш объектларга хос бўлган бир қанча нарх омиллари таҳлил қилинади ва ушбу маълумотни қайта ишлаш жараёнида, статистик таҳлил компьютер дастурлари иштирокида кенг қўлланилади”.

Тақдим этилган таърифлар кўп сонли объектларни баҳолаш тартибининг бирлаштириш билан тавсифланади. Оммавий баҳолаш тизими қийматни аниқлашнинг ягона алгоритмидан фойдаланган ҳолда кўчмас мулк объектларининг катта рўйхатини гуруҳлаш учун баҳолашда камроқ машаққатлилик билан тавсифланади, бу индивидуал баҳолашдан фарқ қилади.

Оммавий баҳолашнинг бир қисми сифатида объектларнинг таснифи қўлланилади, бу автоматлашти-

ришдан фойдаланган ҳолда кўчмас мулкни баҳолаш бўйича бир марталик ишларни қисқа вақт ичида ва кам харажат билан бажаришга имкон беради. жараённинг ўзи. Аммо шуни таъкидлаш керакки, оммавий баҳолаш қуйидаги камчиликларга эга, масалан, баҳолаш моделларини яратишдаги қийинчиликлар ва ноёб объектларни баҳолашнинг мумкин эмаслиги. Хусусан, баҳолаш объектларини гуруҳлашда фазовий мос ёзувлар характерлидир, бу эса олди-сотди операциялари тўғрисидаги маълумотларнинг нотекис тақсимланиши кўринишидаги натижаларга салбий таъсир кўрсатиши мумкин [2, 118].

“Бошланғич қиймат — асосий воситаларни яратиш (қуриш ва қуриб битказиш) ёки харид қилиш бўйича қилинган харажатларнинг қиймати, шу жумладан тўланган ва қопланмайдиган солиқлар (йиғимлар), шунингдек, активни ундан мақсадга мувофиқ фойдаланиш учун ишчи ҳолатига келтириш билан бевосита боғлиқ бўлган етказиб бериш ва монтаж қилиш, ўрнатиш, ишга тушириш ва исталган бошқа харажатлар”.

Асосий воситаларнинг бошланғич қийматига кредитдан фойдаланганлик учун фоизларни тўлашга доир харажатлар қарз капитали ҳисобидан тўлиқ ёки қисман сотиб олинган қийматлари киритилмайди.

Харид қилинган асосий воситалар ҳақини тўлаш билан боғлиқ банк хизматлари, шу жумладан аккредитив очиш, хорижий валютани ўтказганлиги ва конвертация қилганлиги учун банкка воситачилик ҳақи тўлаш бўйича харажатлар, шунингдек шартномани тайёрлаш ва рўйхатга олиш харажатлари асосий воситаларнинг бошланғич қийматига киритилмайди, балки улар юзага келган ҳисобот даврида харажатлар сифатида тан олинади.

“Корхонанинг ўзида тайёрланган асосий воситаларнинг бошланғич қиймати деб мазкур асосий воситаларни барпо этиш (қуриш, қуриб битказиш) бўйича ҳақиқий харажатлар суммаси тан олинади”.

Олди-сотди операциялари учун кўчмас мулкнинг бозор қийматини аниқлашда мулкдорлар ўз объектининг иқтисодий жозибдорлигини оширишга интилишади, шу билан бирга бундай истак энди солиққа тортиш учун хос эмас, мулкдорлар фойда олиш учун ушбу ҳисоб-китобларни камайтиришдан манфаатдор ҳамда мулкдор тўлайдиган солиқларни камайтиришга интилади.

Мамлакатлар иқтисодий сиёсати бундай тафовутларни эътиборсиз қолдира олмайди ва кўчмас мулк нисбатан мол-мулк солиғи базасини ҳисоблашда бозор воситаларига таяниши керак. Бунда асосий мақсад кўчмас мулк солиғи базасини реал бозор кўрсаткичларига яқинлаштиришдир. Бу мамлакат ва фуқаролар манфаатлари ўртасидаги мувозанатни таъминлайди, яъни кўчмас мулк қийматини малакали баҳолаш давлат ва хусусий секторда ҳам тўғри қарор қабул қилишга ёрдам беради.

Бутун дунёда кўчмас мулк солиғи ижтимоий-иқтисодий тартибга солишда муҳим рол ўйнайди. Хорижий мамлакатлардаги кўчмас мулкни солиққа тортиш тизимини таҳлил қилиш солиқ солинадиган базани аниқлашнинг турлича ёндашувларини кўрсатади, бу эса ҳуқуқий тизимларнинг, бюджетни шакллантириш воситаларининг ва умуман, иқтисодий ривожланишнинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ. Солиқ солинадиган базани аниқлашнинг турли амалиётларига қарамай, адолатли солиққа тортишни таъминлаш бўлган умумий йўналишни ажратиш кўрсатиш мумкин [3, 42].

Кўчмас мулкнинг кадастр қийматига таъсир қилувчи ижтимоий ва иқтисодий омилларнинг роли ортиб бораётган бир шароитда кадастр баҳолаш тизимини яратиш энг долзарб ҳисобланади. Баҳолаш объектларининг дастлабки хусусиятлари тўғрисидаги маълумотларнинг паст сифати туфайли кўчмас мулк тўғрисидаги маълумотларни тўплаш, янгилаш ва тизимлаштириш усулларини ишлаб чиқиш йўналишларини аниқлаш бир хил даражада муҳимдир. Хусусан, долзарблик кўчмас мулкни солиққа тортиш базасининг ишончлилик даражасини ошириш учун кадастр қийматини баҳолашга услубий ёндашувни ишлаб чиқиш зарурати билан боғлиқ.

Кўчмас мулк объектларининг кадастр қийматини баҳолашга методологик ёндашувни ишлаб чиқишдир, бу эса номутаносиблик даражасини пасайтириш ва шаффоф натижаларни олиш орқали кўчмас мулк объектларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш имконини беради.

“Асосий воситалар актив сифатида тан олинади, агар:

а) корхонага келгусида актив билан боғлиқ иқтисодий наф келиб тушишига ишонч бўлса;

б) актив қийматини аниқ баҳолаш мумкин бўлса”.

Бухгалтерия ҳисоби, ҳисоботи, кўчмас мулкни баҳолаш усуллари ва натижалари тўғрисидаги маълумотлар ва корхоналарнинг молиявий ҳолатини таҳлил қилишга комплекс ёндашувдир. Илмий билимларнинг ҳақиқий ўсиши қуйидаги натижаларни ўз ичига олади:

– кўчмас мулкнинг ўрни корхоналарнинг молиявий-хўжалик фаолиятида иқтисодий категория сифатида ва бухгалтерия ҳисоби объекти сифатида белгиланади.

– бухгалтерия ҳисоби тизимидаги баҳолаш объектлари аниқланади ва корхоналар активларини баҳолаш асослари таснифи тақлиф этилади;

– бухгалтерия ҳисоби ва кўчмас мулкни баҳолаш усуллари ўртасидаги боғлиқлик назарий жиҳатдан асосланган;

– амалиётда профессионал баҳоловчилар томонидан қўлланиладиган кўчмас мулкни баҳолашнинг асосий усулларини умумлаштириш;

– корхоналар томонидан кўчмас мулкни баҳолаш усулларини танлаш мезонлари аниқланди;

– кўчмас мулкни турли баҳолаш усуллари асосида қиёсий баҳолашни амалга ошириш;

– кўчмас мулк қийматининг ўзгаришининг корхоналар молиявий ҳолатини баҳолашга таъсири методологиясини таклиф қилди;

– кўчмас мулкни баҳолашнинг корхоналарнинг молиявий-хўжалик фаолиятига оқибатлари тавсифланади;

– халқаро бухгалтерия ҳисоби стандартлари ва халқаро баҳолаш стандартлари томонидан таклиф этилаётган кўчмас мулкни баҳолашга ёндашувларни танқидий таққослаш асосида маҳаллий бухгалтерия ҳисоби стандартларига уларнинг мақсадларидан келиб чиққан ҳолда турли баҳолаш усуллари жорий этиш тавсия этилади.

Кўчмас мулк қийматини нотўғри баҳолаш бир қатор салбий оқибатларга олиб келади, хусусан:

- кўчмас мулк қийматини кам баҳоланса маҳаллий солиқ тушумлари камаяди, бу эса давлат лойиҳаларини, шу жумладан ижтимоий лойиҳаларни молиялаштиришни қийинлаштиради ва пировардида ижтимоий-иқтисодий кескинликнинг ортишига олиб келади;

- кўчмас мулк қиймати ортикча баҳоланганда хўжалик юритувчи субъектларда солиқ юқининг ортишига олиб келади.

Шу муносабат билан биз кадастр қийматини аниқлаш жараёнида номутаносибликларни кузатиш мумкин, бу эса кадастр баҳолаш каби натижаларининг бузилишига олиб келади.

Шундай қилиб, кўчмас мулк объектларининг кадастр қийматини аниқлашдаги номутаносиблик кадастр қийматини баҳолашнинг ҳозирги ривожланиш даражасининг мутаносиблигининг йўқлиги, шунингдек баҳолаш объектларини тавсифловчи кўрсаткичлар нисбати сифатида тушунилиши керак. Умумий маънода ному-

носибликлар кадастр баҳолаш тизимини ташкил этувчи элементлар ўртасида бевосита элементларнинг ўзида кадастр баҳолаш жараёнининг бузилишига олиб келади. Натижада, номутаносибликларнинг мавжудлиги кадастр қийматининг ишончсизлиги ва маҳаллий бюджетга солиқ тушумларининг беқарор характерини олдиндан белгилаб беради [4, 123].

Кадастр баҳоси билан боғлиқ мавжуд вазият хўжалик юритувчи субъектлар томонидан ижтимоий кескинликни келтириб чиқаради ва барқарор иқтисодий ўсишга эришишга имкон бермайди, чунки маҳаллий ва минтақавий бюджетга тушумлар беқарор. Беқарорлик омили оммавий эътирозлар бўлиб, бунинг натижасида кўчмас мулк объектларининг кадастр қийматининг умумий қиймати ҳар йили пасаяди [5, 234].

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак:

кўчмас мулкни баҳолашда кадастр баҳолаш тизими кўчмас мулкнинг кадастр қийматини аниқлаш бўйича тўлиқ баҳолаш тизимини ўз ичига олиши шарт;

кадастр қийматини аниқлашда кўчмас мулк объектларининг хусусиятлари кўринишидаги дастлабки маълумотларга алоҳида эътибор берилиши керак;

мамлакат солиққа тортишда кадастр қийматидан фойдаланишнинг ижтимоий-иқтисодий оқибатларини ҳисобга олган ҳолда солиқ юқини “енгиллаштириш” сиёсати элементларидан фойдаланиши зарур;

кўчмас мулк объектлари қиймати бўйича олинган натижаларга эътироз билдиришнинг мавжуд кўрсаткичларини, шунингдек, кадастр қийматини ҳисоблашнинг услубий асосларини ҳисобга олган ҳолда кадастр баҳолаш институтининг ҳуқуқий асосларини модернизация қилиш тавсия этилади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиев, Ш.А. Иккинчи Миллий иқтисодиётни модернизациялаш. – Т.: “Фан ва техника” нашриёти, 2017. – 276 б.
2. Усмонов, А.Р. Кўчмас мулкни баҳолашнинг замонавий усуллари. – Т.: “Академия” нашриёти. 2019. – 443 б.
3. Садыкова, Г.М. (2020). Мамлакат миллий иқтисодиётнинг рақамлий таракқиётда кўчмас мулк объектлари. Иқтисод ва молия журнали, 5(4), 35-46.
4. Турсунов, Р.Ш. (2018). Кўчмас мулк объектларининг таъминоти ва ишлаб чиқариш муаммолари. Иқтисодий фанлар журнали, 12(3), 120-130.
5. Холматов, С.М. Шаҳарлаштириш ва кўчмас мулк объектлари баҳолашнинг муаммолари. – Т.: “Архитектура ва қурилиш” нашриёти. 2021. – 357 б.





## UMUMTA'LIM MAKTABLARDA O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Nodira Yusupova,

Toshkent shahar Yunusobod tumani  
302-sonli maktab o'zbek tili fani o'qituvchisi

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim-tarbiyani olib borish, umumta'lim maktablarida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari haqida taklif va mulohazalar berilgan. Ijtimoiy rivojlanish sur'atlarining tezlashishi, ta'limdagi raqamli texnologiyalarni transformatsiyalash va axborotlashtirish jarayonlari bugungi kunda ta'lim tizimiga qo'yiladigan talablarning mazmuniga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda.*

**Kalit so'zlar:** jahon, ta'lim, tizim, ilm fan, innovatsiya, xalqaro, yurt.

### Аннотация

*В данной статье даны предложения и суждения о педагогических возможностях проведения воспитания на основе компетентностного подхода, развития коммуникативных компетенций учащихся в общеобразовательных школах. Ускорение темпов социального развития, процессов трансформации и информатизации цифровых технологий в образовании положительно сказываются на содержании требований, предъявляемых сегодня к системе образования.*

**Ключевые слова:** мир, образование, система, наука, инновации, международный, страна.

### Annotation

*This article offers suggestions and reflections on the pedagogical possibilities of conducting education on the basis of a competency approach, the development of communicative competencies of students in secondary schools. The acceleration of the pace of Social Development, the processes of transformation and informatization of digital technologies in education have a positive effect on the content of the requirements for the educational system today.*

**Keywords:** world, education, system, science, innovation, international, country.

Ta'lim sifatini oshirish butun jahon hamjamiyatining eng dolzarb muammolaridan biridir. Yurtimizda mazkur yo'nalishdagi xalqaro tajribalarni hamda ekspertlar fikrini o'rganish va ta'limga olib kirish, tizimga innovatsiyalar, ilm-fan yutuqlarini implementatsiya qilish hamda ta'lim tizimini yanada rivojlantirish istiqbollari davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Hayot davomida ta'lim paradigmasi diskursida maktabgacha va maktab ta'limi tizimi o'zining keng ko'lami islohotlari bilan ajralib turadi. [1]

Ijtimoiy rivojlanish sur'atlarining tezlashishi, ta'limdagi raqamli texnologiyalarni transformatsiyalash va axborotlashtirish jarayonlari bugungi kunda ta'lim tizimiga qo'yiladigan talablarning mazmuniga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ta'lim mazmunini modernizatsiya qilish, o'quv jarayonini tashkil etish usullari va texnologiyalarini optimallashtirish bo'yicha maktabgacha va maktab ta'limi tizimining maqsadi va vazifalari qayta ko'rib chiqildi. Natijada davlat ta'lim siyosatining bosh maqsadi — kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan sifatli va mazmunli ta'limni ta'minlashga aylandi.

Ta'limning sifat va mazmunini oshirishda ta'limning zamonaviy paradigmalari asosida o'qituvchining kasbiy mahoratini oshirish, ularni yangi metodikalar bo'yicha qayta tayyorlash, ularda "ta'lim faoliyatida: kasbiy harakatchanlik va moslashuvchanlik; iqtisodiy va madaniy qadriyatlarni yaratishda faol ishtirok etish; ijtimoiy o'zgarishlarga moslashish; raqobatbardosh bo'lish; yangi sharoitlarda kasbiy muammolarni muvaffaqiyatli hal qilishga tayyor bo'lish qobiliyat va fazilatlarini shakllangan bo'lishi kerak"ligi belgilab berildi [2].

Respublikamizda "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi

tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" tasdiqlandi, yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbus amaliyotga tatbiq etildi, umumiy o'rta ta'limning kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartlari hamda fan milliy o'quv dasturlari ishlab chiqildi, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etishning me'yoriy asoslari yaratildi [3].

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim — egalangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim bo'lib, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarni hosil qiladi.

Tilshunoslikda ushbu atama ilk bor XX asr o'rtalarida N.Xomskiy tomonidan qo'llangan bo'lib, tilni ishlatish jarayonida faoliyatga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui sifatida, ta'lim sohasida uni qo'llash esa uning izdoshlari tomonidan kompetensiyaviy yondashuv sifatida talqin etilgan bo'lib, kompetenlilik va kompetensiyaviy yondashuv ta'limda natijaviylikni ko'rsatuvchi omillar sifatida qayd etilgan.

Kommunikativ kompetensiya — "jamiyatda o'zaro muloqotga kirishish uchun ona tili va birorta xorijiy tilni mukammal o'zlashtirish hamda muloqotda samarali foydalana olish;

o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli

bayon qila olish, mavzudan kelib chiqib savollarni mantiqan to'g'ri qo'ya olish va javob berish;

ijtimoiy moslashuvchanlik, o'zaro muloqotda muomala madaniyatiga amal qilish, jamoaviy hamkorlikda ishlay olish;

muloqotda suhbatdosh fikrini hurmat qilgan holda o'z pozitsiyasini himoya qila bilish, uni ishonтира bilish;

turli ziddiyatli vaziyatlarda o'z ehtiroslarini boshqarish, muammo va kelishmovchiliklarni hal etishda zarur (konstruktiv) bo'lgan qarorlarni qabul qila olish" [4, 12].

Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning quyidagi pedagogik imkoniyatlari mavjud:

- muloqotni olib borish;
- shaxslararo muloqot ko'nikmasi shakllantirish;
- muloqotni tashkil etish va teskari aloqani o'rnatish;
- muloqot natijalarini analiz va sintez qilish.

"Kommunikativ kompetensiyaning vazifalaridan biri bu vaziyatlarni yetarli darajada tahlil qilish va talqin qilishni ta'minlaydigan bilim resurslarini baholashdir. Ushbu bahoga tashxis qo'yish uchun hozirgi kunga kelib turli xil kommunikativ vaziyatlarning "erkin tavsiflari"ni tahlil qilishga asoslangan texnikaning katta bloki mavjud" [5, 56].

Kommunikativ kompetensiyani o'rganishning yana bir usuli — bu texnik vositalar yordamida tabiiy yoki maxsus tashkil etilgan o'yin vaziyatlarida kuzatuv va olingan ma'lumotlarni mazmunli tahlil qilishdir.

**"Raqamlashtirilgan muloqot"** — bu suhbat va ijtimoiy aloqalarning elektronlashgan shaklidir. Endilikda, o'qituvchi o'quvchining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda turli qisqa matnlar, audiolar, autentik materiallar, nutq o'stirish va muloqotni o'rgatish kabi ta'lim trenajorlaridan foydalanishi kerak.

Demak, yuqori berilgan ilmiy qarashlarga ko'ra, kommunikativ kompetensiyaga ega bo'lishning tarkibiy qismlarini aniqlash imkoniyatini quyidagicha belgilash mumkin:

- motivatsion va qiymat komponenti;
- kognitiv komponent;
- hissiy komponent;
- xulq-atvor komponenti;
- ijtimoiy muloqot komponenti;
- virtual komponenti;
- onlayn komponenti.

Uning uchun o'quvchilarda gapirish nutqiy faoliyat ko'nikmasi bo'yicha: uchrashuvda o'zini tanishtirish, iltimos bilan murojaat etish, taklif etish va taklifni qabul qilish/rad etish, ma'lumot olish va berish, o'z g'alar fikrini qisqacha sharhlash, muhokamalarda ishtirok etish, mavzularni muhokama qilishda shaxsiy qarashlari va fikrlarini bildirish,

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarni o'qitishni yanada yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risi"dagi 1875-sonli Qarori.
2. Umumiy o'rta ta'limning milliy o'quv dasturi. O'zbek tili. Unicef. 2021-yil.
3. Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-qunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. 2017- yil 6-aprel, 187-son.
4. Omonov N.T., Xojayev N.X., Madiyarova S.A., Eshkulov Y.I. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T.: Iqtisod-moliya, 2009. – 240 b.
5. Хуторский А.В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов/ под ред. А.В.Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 290.

o'rganilgan mavzu doirasida fikrini bog'lanishli so'zlab berish, berilgan mavzu doirasida taqdimot qilish kabi bilimlarga ega bo'lishi kerak.

Demak, 8-, 9-sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda o'rganilgan mavzular doirasida turli fanlarga oid ma'lumotlar bilan ishlash jarayonida fanlararo kompetensiyalar shakllantirib boriladi. Bu orqali o'quvchilarning shu mavzu doirasida o'z fikrini bog'lanishli bayon eta olish va va xulosalar chiqarish qobiliyatlari rivojlantiriladi.

Pedagoglar 8-, 9-sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda muloqotning quyidagi tur-lariga tayanib ish ko'radi:

- o'zaro ijodiy faoliyatga qiziqtiradigan muloqot;
- o'zaro do'stona munosabatga asoslangan muloqot;
- muayyan masofani saqlagan holda tashkil etiladigan muloqot;
- qo'rqitish, tahdid qidishga asoslangan muloqot;
- hazil-mutoyibaga, yumorga asoslangan muloqot.

Ta'limning maqsad va mazmunini, o'quv jarayonini tashkil etish va uning natijalarini baholash usullarini belgilovchi kompetensiyaviy yondashuvning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

- o'quvchilarning ijtimoiy turli soha va faoliyatidagi muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatini rivojlantirish;
- kognitiv, dunyoqarash, axloqiy, siyosiy va boshqa muammolarni hal qilishda didaktik moslashtirilgan ijtimoiy muhitni yaratish;
- o'quvchilarda kognitiv, kommunikativ, tashkiliy muammolarni mustaqil hal qilish tajribasini shakllantirish uchun sharoit yaratish;
- ta'lim natijalarini baholash ta'limning muayyan bosqichida o'quvchilar erishgan ta'lim darajalarini tahlil qilishga asoslanadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, o'quvchi o'zining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha mustaqil tarzda o'z-o'zini rivojlantirishi, jismoniy, ma'naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilishi, hayot davomida o'qib-o'rganishi, bilim va oshirgan tajribasini mustaqil ravishda muntazam oshirib borishi, o'z xatti-harakatini adekvat baholashni bilishi, o'zini nazorat qila bilishi, halollik, to'g'rilik kabi sifatlarga ega bo'lishi, o'qib-o'rganganlari va hayot tajribasidan foydalangan holda kundalik turmushda uchraydigan muammolarni hal etishda o'z muloqot madaniyatidan o'rinli foydalana olishi kerak. Aynan shu vazifalarni bajarishda o'qituvchi bilim oluvchisining qiziqishi, ehtiyoji va harakatlarini nazorat qilib turishi kerak.

## РАҚАМЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНИДА ЯНГИ ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ

**Баходир Султонов,**

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув  
хамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш  
ва уларнинг малакасини ошириш институти  
мустақил тадқиқотчиси

### **Аннотация**

*Мазкур мақолада мамлакатимизда янги профессионал таълим тизимини замон талабларига мос шаклда ташкил этилиши жараёнлари, асосий мақсади ва бажарилиши лозим бўлган устувор вазифалар баён этилган. Шунингдек, таълимнинг рақамли трансформацияси жараёнида таълим мазмунини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириши ва амалиётга жорий қилиши масалалари ёритилган.*

**Калит сўзлар:** рақамли трансформация, интеллектуал, замонавий таълим, инновация, инфратузилма, модернизация, тенденция, булутли сақлаш, стратегия, инсон ресурслари.

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается процесс организации новой системы профессионального образования в нашей стране в соответствии с требованиями времени, основная цель и первоочередные задачи, которые необходимо выполнить. Также в процессе цифровой трансформации образования освещаются вопросы совершенствования и внедрения образовательного контента на основе современных подходов.*

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, интеллектуальное, современное образование, инновации, инфраструктура, модернизация, тренд, облачное хранилище, стратегия, человеческие ресурсы.

### **Annotation**

*In this article, the processes of organizing a new professional education system in our country in accordance with the requirements of the times, the main goal and the priority tasks that must be fulfilled are described. Also, in the process of digital transformation of education, the issues of improvement and implementation of educational content based on modern approaches are highlighted.*

**Keywords:** digital transformation, intellectual, modern education innovation, infrastructure, modernization, trend, cloud storage, strategy, human resources.

Жаҳон иқтисодий тизимида интеграция ва глобаллашув жараёнларининг ривожланиши, меҳнат бозори талабларига мос юқори малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш масаласини устувор вазифа сифатида белгиламоқда.

Бугунги кунда иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳани жадал ривожлантириш, илмий-интеллектуал ҳамда молиявий ресурсларни тўлиқ сафарбар этган ҳолда илмий-инновацион салоҳиятдан кенг фойдаланиш, илмий инфратузилмани модернизация қилиш ишларини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш муҳим аҳамият касб этмоқда. Замонавий таълим тенденциялари асосида профессионал таълим тизимини ислоҳ қилиш, унинг самарадорлигини ошириш орқали малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда Президентимиз ташаббуслари билан ёшлар ва хотин-қизлар бандлигини таъминлаш, уларни иш билан таъминлаш орқали доимий даромад манбаига эга бўлишлари, замонавий касб-хунарларни эгаллашлари ҳамда таълим муассасаларида касбга йўналтириш ишларини тубдан такомиллаштириш мақсадида янги профессионал таълим тизимининг

стратегияси ва устувор вазифалари белгилаб берилди. Маълумки, меҳнат бозори бевосита мамлакат таракқиётида ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Шу боис кадрлар тайёрлаш масаласига давлат сиёсати даражасида аҳамият қаратилиши бежизга эмас.

Янги профессионал таълим тизимининг асосий стратегияси моҳияти шундан иборатки, профессионал таълим муассасаларида таҳсил оладиган ҳар бир ёш, ҳар бир шахс ҳаётда ўз ўрнини топиши, аввало, ўзи даромад қилиши, шу орқали иқтисодий юксалишга хизмат қилиши, ўз меҳнати билан ҳаёти фаровонлигини таъминлаб, пировард натижада жамият ривожланишига муносиб ҳисса қўшиши лозим.[1]

Илмий тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш ҳамда кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизими ишлаб чиқиш каби устувор вазифалар профессионал таълим муассасаларининг мутлақо янгидан илмий-амалий фаолиятини ташкил этиш зарурлигини белгилаб беради. Янги профессионал таълимнинг халқаро андозаларга тўлиқ мослигини таъминлаш ва

ижтимоий буюртма асосида малакали кадрларни тайёрлашда уларнинг шахсий ва касбий компетенциялари мазмунини замонавий ёндашувлар асосида ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш профессионал таълимни модернизациялашга хизмат қилади.

Таълим модернизацияси — бу миллий таълимнинг энг яхши анъаналарини сақлаб қолиш ва кўпайтириш билан бирга, таълим тизимининг барча бўғинларини ва ўқув фаолиятининг барча соҳаларини замонавий ҳаёт талабларига мувофиқ равишда комплекс, ҳар томонлама янгилашдир.

Замонавий таълим бу — кўп босқичли, жадал ривожланаётган, мураккаб ижтимоий, сиёсий, иқтисодий жараёнлар ва муносабатларга сингиб кетган тузилма ҳисобланади. Таълим соҳаси динамик бўлиб, доимо ўзгариб туради. Ҳозирги кунда таълим соҳасидаги энг замонавий ўзгаришлардан бири бу таълимни рақамли трансформациялаш борасида ишлар олиб борилмоқда.

Таълимнинг рақамли трансформацияси (рақамлаштириш) — бу рақамли технологиялар, сунъий интеллект, виртуал реаллик воситаларидан фойдаланишга асосланган ҳолда таълимни юқори кўрсаткичларига эришиш имкониятидир. Таълим соҳасини рақамлаштириш инновацион жараён сифатида таълим муҳитини тубдан ўзгартириб, “ўқитувчи-ўқувчи” ўзаро алоқасини диалогик ҳамкорликка алмаштиради, анъанавий ўқитишни эса интерфаол таълимга айлантиради.

Рақамли технологиялар ҳар қандай маълумот билан ишлашнинг муҳим воситасига айланлиги сабабли бугунги кунда таълим соҳасида жуда долзарб ҳисобланади. Рақамли технологиялар деганда маълумотни сақлаш, ишлатиш ва узатишнинг (булутли сақлаш), рақамли ахборот манбаларининг асосий воситаси тушунилади [2].

Меҳнат бозоридаги эҳтиёжлар, жумладан, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари учун рақобатбардош кадрларни профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали тайёрлаш ҳамда турли ёшдаги шахсларнинг “Ҳаёт давомида таълим олиш” принципи асосида таълим олишга бўлган талабларини қондириш профессионал таълимнинг мақсади ҳисобланади.

Янги профессионал таълимнинг халқаро андозаларга тўлиқ мослигини таъминлаш ва ижтимоий буюртма асосида малакали кадрларни тайёрлашда уларнинг шахсий ва касбий компетенциялари (World Skills: Hard&Soft) мазмунини замонавий ёндашувлар асосида ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш профессионал таълимни модернизациялашга хизмат қилади.

Жаҳонда профессионал таълим тизими тажрибаларга кўра, таълим натижалари концепцияси (Learning Outcomes) ва малакали кадрларни объектив саралаш тамойиллари асосида таълим олувчиларнинг шахсий ва касбий муҳим сифатларини (ўз-ўзини фаоллашти-

риш ва намоён қилиш, креативлик, касбий релевант маълумотларни топиш ва улардан самарали фойдаланиш) ривожлантиришга қаратилган янги профессионал таълим тизими асосида уларда мустақил тўғри қарор чиқариш, ўз-ўзини бошқариш, танқидий таҳлил, ностандарт фикрлаш ва доимий равишда янги ғоя, технологияларни излаш, топиш ва амалга татбиқ этиш кўникмаларини шакллантириш муаммоларини тадқиқ этишни тақозо қилмоқда.

Янги профессионал таълим мазмунида ўқитувчиларнинг касбий мобиллиги ва ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш компетенцияларини шакллантириш ва узлуксиз ривожлантириш ҳамда мониторинг қилиш механизмларини такомиллаштириш ижтимоий зарурати мавжудлича қолмоқда.

Бутун дунёда касб-ҳунар таълими модернизациясида кўплаб мамлакатлар касб-ҳунар таълими сифатини оширишга, меҳнат бозори ва таълим хизматлари ўртасидаги муносабатларни ривожлантиришга, янги турдаги мутахассисларни тайёрлашга, профессионал таълим муассасаларининг ишлаб чиқариш билан ижтимоий ҳамкорлигини ривожлантиришга, узлуксиз касб-ҳунар таълими тизимини яратишга катта эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистонда профессионал таълим модернизацияси асосий йўналишлари сифатида қуйидагилар эътироф этилади:

- профессионал таълим бошқарувини минтақалаштириш;
- профессионал таълим муассасаларини турлари ва шакллари бўйича фарқлаш;
- профессионал таълимни стандартлаштириш;
- профессионал таълим муассасаларининг ишлаб чиқариш билан ижтимоий ҳамкорлиги;
- ўрта мактабнинг юқори синфларида таълимни ихтисослаштириш билан ифодаланади [3, 17].

Ушбу йўналишлар интеграция, таълим узлуксизлиги, меҳнат бозори ва таълим хизматлари бозорининг ўзаро ҳамкорлиги, илғор таълим тамойилларига асосланади.

1. Янги профессионал таълим ва касбга ўргатиш тизимининг модернизациялашган кўринишида таълим олувчилар томонидан ўзлаштирилаётган дастлабки билимлар когнитив ва нокогнитив турларга ажратилади. Анъанавий таълимда шакллантирилаётган кўникма ва малакалар комплекс равишда қаттиқ ва юмшоқ кўникмалар (hard and soft skills) кўринишида классификацияланади.

2. “Билим-кўникма-малака-компетенция” педагогик категориялари узвий кетма-кетлиги “таълим натижалар”ининг (Learning outcomes) яхлит конструктив тузилмаси сифатида профессионал таълим дастурларини интегратив ёндашув асосида янада самарали режалаштириш ва амалга оширишда таълим олувчиларининг ўқув-тарбия мақсадларига эришиш имконини беради.

3. Мамлакатимизда иқтисодиёт тармоқларига кiritилаётган инновацион технологик жараёнлар, тадбиркорлик, кичик бизнес соҳаларида яратилаётган янги технологик иш ўринлари билан ўрта бўғин кадрларини тайёрловчи мутлақо янги касб-хунар таълими мақсади ва мазмунини уйғунлаштириш профессионал таълим тизимида компетенциявий ёндашув масаласининг долзарблигини белгилаб беради.

Қуйидагилар профессионал таълимнинг вазифаларини хисобланади:

– иш берувчиларнинг талаб ва таклифларига асосан кадрларга бўлган реал эҳтиёжни инобатга олган ҳолда иқтисодиёт соҳа ва тармоқлари учун зарур бўлган малакали мутахассисларни тайёрлаш ҳамда жамиятнинг касблар ва мутахассисликларга бўлган талабларини қондириш;

– меҳнат фаолиятида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ қилиш бўйича амалий кўникмаларга эга бўлган кадрларни тайёрлаш;

– маҳаллий ва хорижий таълим муассасалари билан ҳамкорликни ривожлантириш, замонавий инновацион ўқув лойиҳаларини биргаликда амалга ошириш учун малакали хорижий мутахассисларни жалб этиш;

– халқаро таснифлагич даражалари билан уйғунлашган табақалаштирилган таълим дастурларини ҳамда ўқитишнинг кредит-модуль тизимини босқич-ма-босқич жорий этиш;

– таълим олиш билан биргаликда ўқувчиларга тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўйиш бўйича зарур билимларни бериш ва уларни келгусида ўз бизнесини ташкил этиши юзасидан методик қўллаб-қувватлаш тадбирларини амалга ошириш;

– мамлакат иқтисодиётини янада ислоҳ қилиш, уни барқарор ўстириш ҳамда модернизациялаш жараёнларида самарали иштирок этишга қодир бўлган кадрларни тайёрлаш мақсадида ўқув жараёнига инновация шакллар, технологиялар ва ишланмаларни фаол қўллаб, профессионал таълим ва ишлаб чиқаришнинг

ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш;

– шахсларнинг профессионал таълим муассасаларини ихтиёрий танлаши ва касб ёки мутахассислик бўйича билим олиш, шунингдек, “Ҳаёт давомида таълим олиш” принципи асосида касбий тайёргарлик ва қайта тайёрлашдан ўтиш имконига эга бўлиш шароитларини яратиш;

– профессионал таълим олиш орқали шахснинг интеллектуал, маданий ва маънавий ривожланишга бўлган индивидуал эҳтиёжларини қондириш, ўқувчиларда ватанпарварликни, фаол фуқаролик позициясини шакллантириш ҳамда уларда масъулият ва ижодий фаолиятни ривожлантириш.

Таъкидлаш керакки, яқин йилларда Ўзбекистон иқтисодиёти учун долзарб йўналишлар бўлган ишлаб чиқариш, қишлоқ хўжалиги, қурилиш, хизмат кўрсатиш соҳаларида кадрларга бўлган талаб кескин ошади. Бу жараёнда профессионал таълим муассасаларининг асосий вазифаси — ҳар бир соҳани энг муҳим ресурс — инсон ресурслари билан, малакали ўрта бўғин мутахассислар билан тўлиқ таъминлашдир.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, профессионал таълим муассасалари ҳам ёшлар учун, ҳам ҳудуддаги барча аҳоли қатламлари, айниқса, хотин-қизларнинг муносиб ҳаёт кечириши учун даромад топиш, ўзи, оиласи фаровонлигини таъминлаш, камбағалликни қисқартириш, кичик бизнес тадбиркорликни янада ривожлантириш, пировард натижада мамлакат иқтисодиётини юксалтириш учун зарур бўлган билим, малака, кўникма ва компетенцияларни шакллантирадиган, эшиклари барчага очиқ бўлган технологик марказлар сифатида фаолият олиб боради. Шу маънода Ўзбекистонда янги профессионал таълим тизими мамлакат иқтисодиётининг ҳар бир соҳасига, жамиятнинг ҳар бир бўғинига, ҳар бир оила, ҳар бир фуқаро ҳаётига дахлдор йирик ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий воқеадир.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 15 майдаги “Ўзбекистон Республикасида Касбий малакалар, билим ва кўникмаларни ривожлантириш миллий тизими фаолиятини ташкил этиш чоралари тўғрисида”ги 287-сон қарори.
3. Уваров А.Ю. “Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации” – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 192 с.
5. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

## BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KREDIT-MODUL TIZIMIDA FILOLOGIK TA'LIM OLIISHI VA MUSTAQIL O'QISH METODIKASI

Husnora Kuranboyeva,  
Toshkent amaliy fanlar universiteti  
"Pedagogika" kafedrası o'qituvchisi

### Annotatsiya

*Filologik ta'lim olish talabalarning mustaqil o'quv topshiriqlarini rivojlantirishda kredit-modul tizimiga o'tishning amaldagi holati va istiqbollari, oliy ta'lim muassasalarini ilg'or jahon tajribalari asosida kredit-modul tizimining tamoyillari, ta'lim oluvchi, ta'lim natijalarini tan olinishi. Ta'lim trayektoriyasini mustaqil shakllantirish imkoniyatining yaratilishi va akademik mobillik, baholarning to'planib borilishi, Professor-o'qituvchi, talabalarning fanga qiziqishi hamda aniq belgilangan baholash tizimining joriy etilishi maqsadga muvofiq ekanligi asoslab berilgan.*

**Kalit so'zlar:** kredit-modul, ta'lim trayektoriyasi, akademik mobillik, ta'lim-tarbiyani erkinlashtirish, akademik kreditlar, miqdoriy ekvivalentlar, kredit bo'linmalari, ta'lim ob'yekti.

### Аннотация

Современное состояние и перспективы перехода на кредитно-модульную систему развития устной компетенции студентов высшего филологического образования, принципы кредитно-модульной системы вузов на основе передового зарубежного опыта, признания результатов обучения. Обоснована академическая мобильность, накопление оценок, заинтересованность преподавателей и студентов в науке, а также введение четко определенной системы оценивания.

**Ключевые слова:** кредитный модуль, образовательная траектория, академическая мобильность, либерализация образования, академические кредиты, количественные эквиваленты, кредитные единицы, образовательный объект.

### Annotation

*The current state and prospects for the transition to a credit-modular system for the development of oral competence of students of higher philological education, the principles of a credit-modular system of universities based on advanced foreign experience, recognition of learning outcomes. Substantiated are academic mobility, the accumulation of grades, the interest of teachers and students in science, as well as the introduction of a well-defined assessment system.*

**Keywords:** credit module, educational trajectory, academic mobility, liberalization of education, academic credits, quantitative equivalents, credit units, educational object.

XVIII asr boshlangan ta'lim-tarbiyani erkinlashtirish jarayoni doirasida birinchi marta XIX asrda akademik kreditlar AQSh universitetlarida joriy etildi. Miqdoriy ekvivalentlarning tashkil etilishi ta'lim mazmuni va kredit bo'linmalari orqali o'quv dasturlarini o'zlashtirish darajasi talabalarga, o'quv jarayonini mustaqil rejalashtirishga ruxsat berildi, sifatni nazorat qilish va baholash tizimlariga tub o'zgartirishlar kiritish orqali ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun shart-sharoitlar, texnologiyalar yaratildi.

Kredit-modulli tizim talabalarning o'quv faoliyati va harakatchanlik vositasi sifatida Yevropa ta'lim uslubi talabalarning yuqori faolligini anglatadi. Ta'lim jarayoni nafaqat ta'lim ob'yekti, balki odamlar sifatida ham ta'lim tizimiga bevosita ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bu bir tomondan talab qiladi, talabaning o'z-o'zini anglashning yuqori darajasi va boshqa tomondan, ehtiyojni taqozo etadi talaba va o'qituvchi o'rtasidagi munosabatlarni o'zgartiradi. An'anaviy ta'limdan farqli o'laroq talaba oldindan bo'lgan konveyer sifatida namoyish yetilishi mumkin bo'lgan ta'lim tizimi muayyan trayektoriya (umumiy o'quv dasturi, hamma uchun bir xil)dan harakatlanadi kredit-modulli tizim turli xil modullarni jalb qilishga imkon beradi, majburiy fanlardan tashqari, ya'ni individual o'quv dasturini shakllantirish mumkin. Shunday qilib, modul-kredit tizimida talabalarning sifatli ta'lim olishida mustaqil

o'qish metodikasi talaba shaxsiy ehtiyojlar asosida yo'naltirilgan, o'z ta'lim yo'nalishini sifatli garovdir. O'qish jarayonida har bir talaba daromad oladi talaba faoliyatining mehnat intensivligining o'lchovi bo'lgan narsa — bu kreditlar. Ushbu tizim shuningdek, o'qitishning loyihaviy shakli — shaxsni rivojlantirish va himoya qilishni nazarda tutadi yoki tegishli mavzular bo'yicha guruh loyihalari ishlab chiqadi. Ushbu tizimning boshqa afzalliklari bor: bir vaqtning o'zida o'rganilgan kamroq fanlar, individualizatsiya pedagogik jarayonning, amaliy yo'naltirilganligi, shuningdek oshkor etilishi talabalarning ijodiy qobiliyatlari. Zamonaviy sharoitda ushbu tizim sizga ko'proq mobil, vakolatli va talab darajasidagi mutaxassislar haqida ma'lumot berishga imkon beradi.

"Modul" tushunchasini haqiqiy tarkib bilan to'ldirish bugun barcha universitetlar uchun dolzarb muammoga aylandi. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, modullarni shakllantirish uchun asosni aniqlash qiyin. Bu yerda bir nechta variant bo'lishi mumkin: modullarni tarkibiy-tematik yoki tashkiliy-tarkibiy prinspga muvofiq yig'ish. Modul haqida ikki tomonlama tushuncha beradi. Birinchisida modul o'quv dasturi doirasida ma'lum bir o'zaro bog'langan yaxlitlikni tashkil etuvchi fanlar bloki tushuniladi, uni dasturning umumiy tuzilishi doirasida mantiqiy substruksiya deb qarash mumkin. Ta'lim modulining mustaqillik o'l-

chovi uning nisbiy tematik izolyasiyasi bilan belgilanadi. Bu yerda modul malaka xususiyatlari talablariga javob beradigan o'quv fanlari majmuini ifodalovchi yo'nalishdagi o'quv dasturining birligi sifatida talqin etiladi [1, 55].

Mustaqil izlanish va rivojlanish uchun katta miqdordagi o'quv materiallari chiqariladi. Mustaqil mashg'ulotlar doirasida o'qituvchi rahbarligida qo'shimcha dars mashg'ulotlar ham o'tkaziladi, dekanlar maxsus jadvallar va jadvallarni ishlab chiqadilar. Ilmiy tadqiqotlar va nashrlar tahlili shuni ko'rsatdiki, Y.Babanskiy, A.Verbitskiy, L.Derkach, V.Kazakov, O.Kirichuk, B.Korotyayev, A.Kucheryavy, S.Matushkin, A.Moroz, N.Nikandrov, P.Pidkassiy, N.Polovnikova kabi olimlar tomonidan talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishning turli jihatlari o'rganilgan, V.Slastenin, T.Shamova va boshq. V.Aksenova, T.Gusak, V.Krilova, V.Leontiyev, G.Shchukina, V.Vergasov va boshqalar talabalarining o'quv faoliyatini rag'batlantirish masalalarini ko'rib chiqdilar. Talabalarni mustaqil o'quv faoliyatiga tayyorlashni takomillashtirish yo'llari M.Antonyuk, V.Buryak, N.Vazheyevskaya, L.Derkach, I.Mostovaya, L.Onuchak, M.Soldatenko va boshqalar tomonidan tahlil qilingan [2,69].

O'qitishni tashkil etishning modulli tizimi A.Aleksyuk, K.Vazina, A.Kucheryavy, A.Gumenyuk, B.Ognevyuk, A.Furman, P.Yusevichene va boshqalar tomonidan batafsil o'rganilgan. Shaxsning o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini tarbiyalash bilan bog'liq masalalarni ishlab chiqish N.Bityanova, A.Gromseva, S.Dneprov, V.Kurinskiy, L.Ruvinskiy va boshqalar. O'quv faoliyatini ilmiy tashkil etishning turli jihatlari S.Arhangelskiy, Y.Ludchenko va boshqalar. Olimlar va amaliyotchilarning universitet talabalarining mustaqil ishlarini tashkil etish muammosiga katta e'tibor qaratishlariga qaramay, aks yettirish va hal qilishni talab qiladigan muhim masalalar hanzugacha saqlanib qolmoqda. Ta'limning kredit texnologiyasini joriy etish samaradorligi va ta'lim sifatini ta'minlash uchun kredit texnologiyalari, standartlari, o'quv dasturlari, lavozim tavsiflari, o'quv kurslari mazmunini tanlash tamoyillari, o'qitish tamoyillari va usullari, o'quv jarayonini tashkil etish, talabalarining mustaqil ishi (TMI) kredit tizimi ostida.

Rasmiy manbalarda "kredit" tushunchasi talaba o'qituvchining o'quv ishlari miqdorining yagona o'lchov birligi "sifatida talqin etiladi. Bitta kredit akademik davrda haftada bir akademik soatlik talabalar auditoriyada ishlashga teng. Ma'ruza, amaliy (seminar) va studiya mashg'ulotlarining har bir akademik soati talabaning (TMI) bakalavr darajasida ikki aloqa soati (100 daqiqa), to'rt aloqa soati (200 daqiqa) magistr talabasining (MMI) magistrda mustaqil ishi bilan birga bo'lishi shart deb aniqlangan. Kredit tizimida o'qitish texnologiyasi — bu o'quv jarayonini tashkil etish usuli bo'lib, unda talabalar o'quv trayektoriyasining ketma-ketligini alohida rejalashtirish imkoniyatiga ega. O'qitishning kredit texnologiyasining mohiyati shundaki, o'quv ishlarining mehnat intensivligi o'qitiladigan material hajmini tavsiflovchi kreditlarda hisobga olinadi. Ta'limning kredit texnologiyasining asosiy

vazifalaridan biri talabalarining mustaqil ishlari rolini oshirishdir.

TMI soatlariga o'quv rejasining yeng qiyin masalalari bo'yicha konsultasiyalar, uy vazifalari, hisobotlar va TMIning boshqa turdagi vazifalari kiradi. Talabaning mustaqil ishi (TMI) mazmuni, albatta, fanning ish dasturi va o'quv dasturida aks etadi. Talabalarining mustaqil ishi — bu jarayonda o'qituvchilarning bevosita ishtirokisiz talaba tomonidan yangi bilim va ko'nikmalarni faol, maqsadga muvofiq o'zlashtirish usuli.

Talabaning mustaqil o'qish qobiliyatini rivojlantirish, ularning ijodiy faoliyati va tashabbusini tarbiyalash, shuningdek, umuman talabalarining mustaqil ishlarining normal ishlashini ta'minlaydigan tashkiliy chora-tadbirlar quyidagi shartlarga asoslanishi kerak:

- mustaqil o'qish o'zining mavzu yo'nalishiga xos bo'lishi kerak;

- mustaqil o'qish samarali, uzluksiz monitoring va uning natijalarini baholash bilan birga olib borilishi kerak.

Talabalarining mustaqil ishlarini samarali tashkil etish uchun oliy maktab o'qituvchisi bilishi kerak va uni tashkil etish tamoyillariga rioya qilish tavsiya etiladi:

- tizimlilik va izchillik prinsipi;

- faoliyat prinsipi; individual yondashuv prinsipi;

- mavjudlik prinsipi;

- ilmiy asoslangan vaqt hisoblash va uy vazifalarini bajarish [4, 252].

Talabalarining mavzusi va mazmuni mustaqil ishi davlat ta'lim standarti, amaldagi o'quv dasturlari, fanlarning namunaviy va ishchi o'quv dasturlari, asosiy adabiyotlar: dars mashg'ulotlar, o'quv qo'llanmalari va uslubiy qo'llanmalar va qo'shimcha adabiyotlar bilan belgilanadi.

Mustaqil ishni nazorat qilish va uning natijalarini baholash ikki shaklning birligi sifatida tashkil etiladi:

- talabaning o'z-o'zini nazorat qilishi va o'z-o'zini baholashi;

- o'qituvchilar, davlat imtihon va attestatsiya komissiyalari tomonidan monitoring va baholash va boshqalar [3, 129].

Pedagogik oliy ta'limdagi mustaqil o'qish — bu o'quv jarayonida talabalarining mustaqil faoliyatini tashkil etish va boshqarishning o'ziga xos vositasi, kasbiy faoliyat usullarini o'zlashtirishda talabalarining o'zini o'zi tashkil etish va o'zini o'zi tarbiyalash vositasi. Mavjud ilmiy psixologik va pedagogik adabiyotlar tahlili turli xil yondashuvlarni va "talabalarining mustaqil ishi" tushunchasining noaniq ta'rifini ko'rsatadi. TMI o'quv va ilmiy bilish shakli sifatida, ta'limni tashkil etish shakli sifatida, o'qitish usuli sifatida, ijodiy fikrlash usuli va o'qitish vositasi sifatida qaraladi.

Mustaqil ishlarni bajarish uchun zarur shart-sharoit va sharoitlarni yaratadigan tadbirlar har bir talabaning:

- axborot resurslari (ma'lumotnomalar, dars mashg'ulotlar, alohida vazifalar banklari, o'quv dasturlari, amaliy dasturlar paketlari va boshqalar.);

- uslubiy materiallar (ko'rsatmalar, qo'llanmalar, ustaxonalar, ish daftarlari va boshqalar.);

– nazorat materiallari (testlar, vaziyatli vazifalar);  
– moddiy resurslar (laboratoriya, o'lchov asbob-uskunalar va boshqalar.);

– vaqt resurslari; konsultasiyalar; individual ta'lim trayektoriyasini tanlash imkoniyati (fakultativ fanlar orqali o'quv dasturlari);

– talaba tomonidan mustaqil ravishda olingan nazariy va/yoki amaliy natijalarni (konferensiyalar, olimpiadalar, musobaqalar) jamoatchilik muhokamasi imkoniyati.

TMI shakllari: **Xulosa** — A10 formatidagi 12-4 sahifada, TNR shriftida 14 ta mavzuni tanqidiy ko'rib chiqish yoki taqdim etish. Tuzilishi an'anaviy: sarlavha sahifasi, kirish, asosiy qism, xulosalar, foydalanilgan manbalar ro'yxati. Abstrakt guruhda muhokama uchun o'rta qo'yilishi mumkin. **Hisobot** 3-5 daqiqa davom yetadigan mavzuning asosiy qoidalarning qisqacha mazmuni. **Sinopsis** — bu standart formatdagi ish kitobining 2-4 betida asosiy tushunchalarni ajratish bilan berilgan mavzuning qisqacha tavsifi. **Glossariy** — berilgan mavzu bo'yicha tushuncha va atamalar lug'ati bo'lib, jadvalda joylashtirilgan. **Keys** — bu guruh tahlili paytida yechimni talab qiladigan vaziyat. Guruh 3-4 kishidan iborat bo'lib, ular muammoni mustaqil muhokama qiladilar va uni hal qilish yo'llarini ishlab chiqadilar. Qaror natijalari umumiy guruhda yakuniy hisobotning taqdimoti shaklida taqdim etiladi. **Hisobot** — bu o'rganish davomida olingan natijalar, asosiy muammolar va ishlab chiqish bo'yicha takliflarning yozma va og'zaki tavsifi. **Taqdimot** — bu turli xil texnik vositalar yordamida ham, ularsiz ham ma'lumotlarni taqdim etish shakli. Qoida tariqasida, yangi g'oyalar, loyihalar, xizmatlar va boshqalar taqdim etiladi. Unda matn, unga illyustrasiyalar kiritilgan va yagona grafik uslubda yaratilgan. **Loyiha** — bu shaxsan yoki guruhda amalga oshiriladigan kerakli ma'lumotlarni qidirish, yig'ish va tahlil qilishni o'z ichiga olgan mavzu bo'yicha tadqiqot. **Bahs** — bu mavzuning oldindan tayyorlangan masalalarini xulosa bilan muhokama qilish. Didaktik jihatdan mustaqil o'qish bilim, ko'nikma va malakalarni egallashning asosiy usullaridan biri hamda ta'limning tashkiliy shakllaridan biri vazifasini bajaradi. Mustaqil ishning tarbiyaviy roli shundan iboratki, u bo'lajak mutaxassisning shaxsiy fazilatlarini tarbiyalashning faol vositasi hisoblanadi.

E.L.Belkin talabalar mustaqil ishining pedagogik asoslarini belgilaydi, V.A.Belovolov va S.P.Belovolovalar talabalar mustaqil ishini tashkil etish va mazmuni masalalarini ko'rib chiqadilar. "Mustaqil ish" tushunchasi mualliflar tomonidan "mustaqil" tushunchasiga qanday mazmunda kiritilganiga qarab turli ma'nolarda qo'llaniladi: talaba o'qituvchining bevosita ishtirokisiz ishni o'zi bajaradi; talaba mustaqil fikrlaydi, o'quv materialiga o'zini yo'naltiradi; o'quv yukini majburiy (auditoriya) auditoriyalarga va auditoriyadan tashqari ishlarga ajratadigan ko'plab tadqiqotchilar ikkinchisini mustaqil deb atashadi. Talabalar mustaqil ishlarini talaba o'qituvchining bevosita ishtirokisiz olib boradigan, o'zi rejalashtiradigan va bajaradigan o'quv jarayonining bir qismi sifatida belgilash an'anaviy bo'lib qoldi.

K.K.Gomoyunov ham talabalar mustaqil ishining topshiriqqa binon va o'qituvchining metodik rahbarligi bilan amalga oshiriladigan, lekin uning bevosita ishtirokisiz amalga oshirishni rejalashtirilgan ishlarini mustaqil o'qish deb ataydi [5,189]. Ushbu ta'rif, bizning fikrimizcha, biz ko'rib chiqayotgan ta'limning kredit tizimi sharoitida talabaning dars mashg'ulotidan tashqari mustaqil ishlari (TMI) mazmunini aks ettiradi. O'qitishning kredit texnologiyasi talabaning mustaqil ishining ikki turini nazarda tutadi: o'qituvchi tomonidan rejalashtirilgan, ammo uning bevosita ishtirokisiz bajariladigan talabaning auditoriyadan tashqari mustaqil ishi (TMI); o'qituvchi rahbarligida talabaning auditoriyadagi mustaqil ishi (TMI), shuningdek o'qituvchi tomonidan rejalashtirilgan. Talabaning mustaqil faoliyatini rivojlantirish uning o'z-o'zini tarbiyalashga o'tishining sharti ekanligi shubhasizdir [6,263].

Ta'limning kredit tizimi sharoitida har bir talabaga tashkiliy va uslubiy materiallarning to'liq hajmini, shu jumladan o'quv rejasi, ma'ruza yozuvlarini berish amal qiladi. Shu sababli o'qituvchi bilan auditoriya mashg'ulotlari konsultativ xarakterga ega bo'lib, ma'ruzalar talaba ma'ruzadan oldin mustaqil ishlagan materialni muhokama qilish, ilmiy muloqotga tayyorgarlik ko'rish uchun qisqartiriladi. O'qituvchi tomonidan o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi boshqarish texnikasi va usullarini shakllantirish va faollashtirish asosida tashkil etilgan talabalar tomonidan o'quv materialini mustaqil faol va maqsadli o'rganish talabalarining o'quv faoliyatining asosiy yetakchi shakli hisoblanadi. Shunday qilib, talabaning mustaqil ishini tashkil etish ta'limning kredit texnologiyasida ustuvor ahamiyatga ega ekanligiga shubha yo'q. Tavsiya etilgan mustaqil o'qish usullaridan keng foydalanish, aqliy va amaliy faoliyatni rag'batlantirish, talabaning intellektual fazilatlarini rivojlantiradi, kelajakda uning doimiy bilimlarni egallashga bo'lgan intilishini ta'minlaydi.

Pedagogik oliy ta'lim tizimida boshlang'ich sinflarida Ona tili o'qitish metodikasi o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, topshiriq turlari, savol va topshiriqlarning vazifaviy farqlanishlari, mashqlarning ona tili, davlat tili o'qitish metodikalaridagi o'rni, tuzilgan o'quv topshiriqlarining tanlangan mavzu, shuningdek ta'lim maqsadiga mosligi, bo'lajak mutaxassislarining topshiriq tuzish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish tizimini ishlab chiqish masalalari haqida fikr yuritilgan. Kredit-modulga asoslangan ta'lim tizimining ona tili o'qitish metodikasida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, xususan, oliy o'quv yurtlarida o'zbek tili o'qitish metodikasi mashg'ulotlarida bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilarini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahliliy o'rganildi, shuningdek, o'quv topshiriqlarini pedagogik vapragmatik jihatdan takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilindi.

Boshlang'ich sinflarida Ona tili o'qitish metodikasi o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, xususan, oliy o'quv yurtlarida o'zbek tili o'qitish metodikasi mashg'ulotlarida bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchi-



larini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahliliy o'rganildi, shuningdek, keyingi yillarda o'quv topshiriqlarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarga qisman munosabat bildirildi. Pedagogik oliy ta'limda bo'lajak boshlang'ich sinflar o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda kredit-modul tizimiga o'tishning amaldagi holati va istiqbollari, oliy ta'lim muassasalarini ilg'or jahon tajribalari asosida kredit-modul tizimining tamoyillari, ta'lim oluvchi, ta'lim natijalarini tan olinishi. Ta'lim trayektoriyasini mustaqil shakllantirish imkoniyatini yaratilishi va akademik mobillik, baholarning to'planib borilishi, Professor-o'qituvchi, talabalarining fanga qiziqishi, hamda aniq belgilangan baholash tizimini joriy etilishi maqsadga muvofiq ekanligi asoslab berilgan. OTM Kredit-modul tizimi va ARM faoliyati asosida OTMda mustaqil ta'lim faoliyatini takomillashtirishning integratsion-metodik yondashuvi, oily ta'lim muassasalari, mahalliy o'zini o'zi boshqarish, mustaqil boshqaradigan OTM faoliyati tahlil etilgan. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarini ilg'or jahon tajribalari asosida yaratiladigan yangi avlod darsliklari, kredit-modul tizimining tamoyillariga asoslanadi. Shaxsga yo'naltirgan ta'limni tashkil etish va ta'limda shaffoflikka erishish, ta'limda moslashuvchanlikni kuchaytirishi hamda talabalar mobilligini kuchaytirish ECTS kredit-modul tizimi tarkibi ikki zarur elementdan iborat ekanligi muhim ahamiyatga ega.

Xulosa o'rnida, Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, o'zbek tili o'qitish metodikasi mashg'ulot-

larida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahliliy o'rganildi, shuningdek, o'quv topshiriqlarini didaktik va nazariy jihatdan takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilindi. Oliy ta'lim tizimida talabalarni mustaqil ta'lim olishga o'rgatish hamda ularning faoliyatini baholash bo'yicha kredit-modul tizimiga o'tilmoqda. Bunday sharoitda talabalar, asosan, o'qituvchilar tomonidan platformaga yuklangan, talabalar uchun taqdim qilingan topshiriqlarni mustaqil bajaradilar. Oliy ta'limda talabalarni mustaqil ta'limga o'rgatishning eng samarali yo'li — bu o'quv topshiriqlarini talaba mustaqil izlanishiga mo'ljallab tuzib olish mexanizmi ishlab chiqilishi lozim. Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, talabalarida mustaqil ta'lim olish bo'yicha nutqiy ko'nikma hamda malakalarning rivojlanganlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

Har qanday ta'lim shakli, o'qitish metodikasi baholash mezoni bilan yaratilishi lozim. Pedagogik oliy ta'limning boshlang'ich sinflari ixtisosliklari talabalari uchun mustaqil ta'lim topshiriqlari va ularni baholash mezonlari xorijiy va mahalliy tajribalarga tayangan holda ishlab chiqilishi maqsadga muvofiqdir. Bizning bu boradagi tavsiyalarimiz ham shu yondashuv asosida yaratildi. Boshlang'ich sinflarda filologik ta'lim olish, mustaqil ta'lim topshiriqlari bugungi kredit-modul ta'lim tizimi uchun ayniqsa juda ham zarurdir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Axmedova M.E. Pedagogik mahorat va tibbiy pedagogikaning kasbiy kompetentligi. O'quv-uslubiy qo'llanma. — T.: "Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi" MCHJ, 2021. — 126 b.
2. Axmedova M.E. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. —T., 2019. — 302 b.
3. Ahmedova M. E. Pedagogika. O'quv qo'llanma. — T.: Fan va texnologiya nashriyoti, 2018. — 393 b.
4. Ahmedova M.E., Tashkenbayeva U.A., Suyunova E. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. — T.: Tibbiy matbaa, 2022. — 305 b.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаева и др. / Под ред. С.А.Смирнова. — 2-е изд. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 544 с.
6. Педагогика. Курс лекций / Кафедра педагогики КазНПУ им.Абая. — Алматы: Нурлы Алем, 2003. — 368 с.



## ОТРАЖЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В «ПУТЕШЕСТВИИ С ЧАРЛИ В ПОИСКАХ АМЕРИКИ» ДЖОНА СТЕЙНБЕКА

**Виктория Дворяшина,**  
преподаватель кафедры мировой литературы  
Узбекского государственного университета мировых языков

### *Аннотация*

*В статье проанализированы экологические взгляды Джона Стейнбека, нашедшие художественное воплощение в травелоге «Путешествие с Чарли в поисках Америки». Анализ текстов разных лет показал устойчивое внимание писателя к вопросам социального взаимодействия и отношения населения США к земле и – шире – природному миру. Вместе с тем в произведении более позднего периода можно говорить о комплексном представлении основных экологических мотивов, а также об их трансформации в контексте наблюдаемых автором изменений социально-экономической жизни США.*

**Ключевые слова:** экология, природа, цивилизация, прогресс, корни, целое, мотив.

### *Annotatsiya*

*Maqolada Jon Steynbekning “Amerikani izlashda Charli bilan sayohat” nomli sayohatnomasida badiiy timsol topgan ekologik qarashlari tahlil qilinadi. Turli yillardagi matnlari tahlili yozuvchining ijtimoiy o‘zaro ta’sir va AQSh aholisining yerga, kengroq aytganda, tabiatga munosabati masalalariga doimiy e’iborini ko’rsatdi. Shu bilan birga, keyingi davr asarida asosiy ekologik motivlarning kompleks taqdimoti, shuningdek, muallif tomonidan AQShning ijtimoiy-iqtisodiy hayotida kuzatilgan o‘zgarishlar kontekstida ularning o‘zgarishi haqida gapirish mumkin.*

**Kalit so‘zlar:** ekologiya, tabiat, sivilizatsiya, taraqqiyot, ildiz, butun, motiv.

### *Annotation*

*The article analyzes the ecological views of John Steinbeck, which found artistic embodiment in the travelogue “Travels with Charlie in Search of America”. An analysis of texts from different years showed the writer’s steady attention to the issues of social interaction and the attitude of the US population to the land and, more broadly, to the natural world. At the same time, in the work of a later period, one can speak of a complex presentation of the main environmental motives, as well as their transformation in the context of the changes observed by the author in the socio-economic life of the United States.*

**Keywords:** ecology, nature, civilization, progress, roots, organic whole, motif.

Со времен создания романа «Гроздь гнева» анализ социальных процессов, характеризующих жизнь американского общества, у Джона Стейнбека учитывает взаимодействие двух факторов: экономические отношения и экологические последствия хозяйственной деятельности человека на территории США [1]. В англоязычном литературоведении этого автора часто называют «первым (социальным) экологом», имея в виду его внимание к тому, «как люди взаимодействуют друг с другом в своей естественной, принятой и созданной среде» [2]. В этом плане исследователи творчества американского писателя обычно оперируют термином «теория группы», рассматривая предложенные Стейнбеком «художественные решения <...> проблемы взаимоотношений <...> индивидуального и группового начала в психологии личности» [3]. В более широкой перспективе восприятия его творчества об экологической составляющей созданного Стейнбеком художественного образа мира исследователи говорят, когда отмечают «первопроходческий» характер подхода писателя к воспроизведению связей «микроскопа»-человека с «макроскопом» - сложным и многообразным миром природы, выполняющей великую миссию сохранения жизни: «Задолго до того, как экология стала предметом широкого общественного интереса, Стейнбек в художественной форме знакомил

читателей с идеей о том, что все формы жизни – включая и нашу собственную – являются взаимозависимыми частями органического целого» [4].

В работе использованы сравнительно-сопоставительный и описательный методы, а также приемы мотивного анализа как разновидности структурного метода.

Полнее всего экологические идеи Стейнбека изложены в его травелоге «Журнал из «Моря Кортеса» (1951), написанном по итогам совместной научной экспедиции с биологом Эдом Рикеттсом, повлиявшим на выработку теории «нетелеологического» подхода к изображению жизненных явлений, в соответствии с которым для получения наиболее достоверной картины писателю следует сосредоточиться на фактах и их воспроизведении, отказавшись от поисков причин происходящего [3]. Здесь же необходимо отметить, что некоторые исследователи творчества Стейнбека оценивают созданные им в послевоенный период произведения ниже, чем «классические» образцы (новеллы, романы «Неведомому богу», «Гроздь гнева»), связывая «творческий кризис» с гибелью Рикеттса, поэтому изучение экологических воззрений Стейнбека чаще ведется на материале его довоенных произведений. Так, например, глубокий анализ экологических взглядов Стейнбека в романе «Гроздь гнева» представлен

в работах П. Валенти [5], Б. Хэвиллин [6], С. Бамарани [7], который приходит к выводу, что в художественном мире американского писателя человек как часть природы «не может претендовать на более важную роль, чем другие существа» [7, 340]. К числу важных для понимания соотношения природного и человеческого факторов в прозе Стейнбека можно отнести и статьи А. Рейса [8] и А. Алхарби [9]. Последний отмечает, что американский писатель изначально осознает и воспроизводит сложный характер природы, которая «одновременно и благожелательна и разрушительна по отношению к человеку» [9, 7].

В «Путешествии с Чарли в поисках Америки» — травелог, созданном на материале поездки по США (1960 г.), экологический аспект осмысления жизни современной Америки является важнейшей координатой, с помощью которой создается сложная стереоскопическая модель находящегося в авангарде технико-экономического развития мирового «центра силы».

Один из центральных экологических мотивов творчества Стейнбека — человек и земля — проявляется в «путешествии с Чарли», прежде всего, в обращении к проблеме отношения современных американцев к своим «корням» как важному фактору, характеризующему их систему ценностей, лежащую в основе возможной консолидации общества. Автор размышляет над тем, что и как меняется в отношении части и целого — человека и земли, связывающей людей и поколения, — на фоне индустриального роста и новых стандартов жизни, обусловивших переток населения из глубинки в города-«лязгающие храмины прогресса», а также возросшей мобильности как следствия технических достижений современной цивилизации. Земля в этом произведении Стейнбека выступает уже не как объект страсти, вожделения и мистического поклонения, а прежде всего как собственность, которая свидетельствует о материальном благополучии ее владельца. Так, на берегу озера в штате Мичиган путешественника встречает «страж», в обязанности которого входит изгнание посторонних из частных владений; в Иллинойсе ряд ухоженных поместий, по замечанию Стейнбека, служит лишь витриной безбедной жизни хозяев, поглощая солидные «средства со стороны». Этот факт распределения природных объектов между собственниками наводит автора на мысль об утрате свободы как одной из важнейших составляющих национального американского характера, складывающегося в процессе покорения и освоения новых земель на Североамериканском континенте. С другой стороны, добровольный отказ от труда на земле, от спокойной жизни в небольшом провинциальном городе есть знак победы комфорта над закаляющими волю и развивающими практические навыки трудностями, с которыми привыкли справляться фермеры и сельскохозяйственные рабочие. Стейнбек, утверждавший, что комфорт и материальные излишества как характерные признаки современной цивилизации совершенно чужды миру

природы, опасался, что они размывают традиционные для американца качества — энергичность, напористость, мастеровитость, ослабляют и убивают нацию.

Не меньшую опасность заключает в себе и такое порождение технического прогресса, как дома на колесах, или мобили, обеспечивающие беспрецедентную мобильность населения, а вместе с тем кричащие о неприкаянности, разрыве родственных связей, индивидуализме современного американца. Оптимизм, связанный с мобилиями, звучит лишь в словах потомка переселенцев из Италии, переезжающего с места на место в поисках подходящей для автомеханика с золотыми руками работы. Но для автора расцвет подобного уклада жизни, пришедший в США как раз на 50-60-е гг. прошлого века, сигнализирует в том числе и о непримиримых противоречиях между властями и простым американцем, который приобретает мобилу из-за того, что не может позволить себе основные социальные блага, являющиеся витриной американского образа жизни — дом, страховку и, зачастую, семью. Отметим, что популярность мобилей и на сегодняшний день выступает в качестве важного индикатора социального благополучия и самоощущения человека в мире, основы которого закладывались в описанный Стейнбеком период: «...сегодня это, скорее, способ ампутации. Инструмент, которым нонконформисты удаляют себя из урбанистического мира» [11].

Волнующая Стейнбека «неукорененность» современного американца влечет за собой серьезные последствия для экологии, вызывает эрозию социальных связей не только в масштабах семьи, но и в масштабах общины и — шире — всего американского общества. Так, например, вспоминая о случае «деревоубийства» в роще гигантских секвой, путешественник видит причину вырубki рощи таких деревьев не только в том, что совершивший это человек был одурманен «деньгами и тем, как их добывают» [10], но и в том, что это нувориш был чужаком. Своеобразный «комплекс чужака», «комплекс кочевника», как полагает автор, в современном обществе, охваченном лихорадкой потребления, должен быть обязательно изжит, поскольку он чреват катастрофой планетарного масштаба: «Когда индейские поселки слишком уж погрязали в собственной пакости, их обитатели перебирались на другое место. А нам перебираться некуда» [10].

Разрыв с «корнями», каким видит его Стейнбек в «Путешествии с Чарли», связан с серьезными социально-психологическими проблемами, в число которых, помимо личного одиночества, входит трудность в налаживании общенационального диалога, определенная ригидность мышления, влияющая на восприятие тех или иных объективных процессов, что исключает возможность политического объединения людей на основе положительной программы. Об этом писатель с горечью говорит в части, посвященной рассказу о волнениях в Новом Орлеане, вызванных курсом на смягчение расовой сегрегации в такой ее форме, как

раздельное обучение: «Но где же другие — те, кто с гордостью сказал бы: «Мы такие же, как этот человек в сером костюме?» Где же те, чьи руки рывком протянулись бы к испуганной черной девчурке?» [10].

Корни рода человеческого — в его принадлежности к живому природному началу. Эта идея в творчестве Стейнбека проявляется двояко: с одной стороны, в человеке, как полагает герой романа «Зима тревоги нашей», живут и могут просыпаться животные инстинкты как средство выживания в естественной для природы борьбе за существование; с другой — возвращение к природе выступает как способ удовлетворения не только утилитарных, но и духовно-эстетических потребностей, поскольку человек не может полностью исключить себя из природного целого, не утратив своей человеческой сущности.

Природа, как и раньше, вызывает у человека эстетические эмоции; восприятие и переживание свойств, присущих природным объектам, сообщение им определенных смыслов, «остранение» - помещение человека в совершенно иную систему координат, заставляющее по-новому представить свое место в окружающем мире, по-прежнему является источником поэзии и философских идей. Об этом говорят читателю концептуально насыщенные описания остановок в роще «посланцев иных времен - секвой» и на дороге, проходящей через пустыню Мохаве. Эти описания передают красоту и уникальность традиционных американских ландшафтов, а присутствие субъективной точки зрения транслирует психоэмоциональную атмосферу, в которую погружается путешественник во время остановок. Как известно, именно особый характер изображения природы и роль, которую «явно присутствующие» (Л.Бьюэлл) в тексте образы-топосы (т.н. «места разворачивания смыслов», по В.Ю.Прокофьевой) природы играют в произведениях Стейнбека, позволили исследователям отнести его к числу писателей-экологов: «Таким образом, Стейнбек является первым экологом, потому что он изображает землю, любовно рисуя ее портреты, так что она становится героем, а не просто обстановкой — неотъемлемой частью человеческой истории» [12, 25]. Более того, воздействие на автора каждой уникальной природной системы инициирует сдвиг (пусть и временный) от антропоцентрического восприятия окружающего мира к биоцентрическому, при котором, по словам М.Перкиёмяки, «потребности человечества ценятся не больше, чем потребности других видов» [13, 283]. Так, в роще секвой, огромных и отчужденных, которых путешественник считает «живыми существами», человека неизбежно настигает мысль о том, что род людской — это лишь очередное звено в биологической истории планеты, пустыня же, в которой «звезды спускаются совсем низко», пробуждает ощущение сопричастности любых форм жизни величественному целому мироздания, даря надежду на выживание даже эгоистичному и недалёковидному человечеству.

И в то же время Стейнбек констатирует противоречивый характер восприятия природы американцами, противопоставляя выбор современных «отшельников», бегущих в Плохие Земли из переполненных городов и мифологизированных массовым сознанием центров притяжения (Флорида), своеобразной любви к природе, которую демонстрируют многочисленные американские туристы. Современная туристическая индустрия эксплуатирует, прежде всего, присущую массовому сознанию тягу ко всему необычному, гигантскому, исключительному, в чем автор усматривает свидетельство наличия определенного изъяна в духовных потребностях американцев, определяя его как преобладание дешевых стандартных приправ (горчицы и кетчупа), призванных скрасить скудость, бессодержательность культурно-эмоциональной жизни и формирующей его массовой культуры. А ведь именно природа Америки по убеждению Г.Торо, должна была стать естественной основой, гарантировавшей новой стране и новой нации беспрецедентный духовный и культурный подъем: «То, что небосвод в Америке кажется бесконечно выше, а звезды ярче, представляется мне символичным: эти факты указывают, на какую высоту могут в один прекрасный день подняться философия, поэзия и религия ее жителей» [14]. Однако во второй половине прошлого века, по мнению Стейнбека, американская мечта, какой ее видели лучшие творческие люди, разрушается под давлением культы потребления, при котором массовая культура, система рекламы и масс-медиа, «переакцентировались на потребительско-стимулирующую функцию» и «формирует гедонистическую идеологию» [15, 25-22]. Осуществленное вдали от больших городов желание восстановить живую связь с природой в этой ситуации как никогда ранее свидетельствует о духовной самостоятельности личности.

В одном из последних крупных произведениях Стейнбека взаимоотношения человека и природы являются одним из важнейших уровней анализа тенденций развития современного американского общества. В «Путешествии с Чарли» преодолеваются локальные границы в изображении природы (отграниченная от остального мира долина, отдельный регион/штат, являющийся зоной экологического бедствия), характерные для довоенного периода. Экологическое сознание определяет видение автором социальных проблем Америки 60-х гг. прошлого века. Оно находит свое отражение не столько в том, что автор «Путешествия с Чарли» фиксирует в своем произведении наличие пагубного влияния технологически развитого общества на природу (загрязнение воды, воздуха, вырубка деревьев т.п.), сколько в художественно-смысловом противопоставлении части (отдельной личности) и целого. Ощущение человеком своей причастности к природному миру и социальной группе (семья, община, народ) способно трансформировать его поведение, сформировать такое сознание, при котором будут

ощущаться важность сохранения жизни в любой ее форме. При этом под угрозой, по мнению Стейнбека, оказывается выживание прежде всего самого человечества. Сопоставляя мир природы и человеческое общество, писатель подчеркивает, что разнообразие видов – одно из условий сохранения жизни, однако массовое производство, массовая культура, развитие

средств массовой информации и направленность их деятельности ведут человечество к всеобщей унификации, угрожающей духовному прогрессу. Разрушение же традиционных семейных и общинных связей автор «Путешествия с Чарли» проецирует и на отсутствие общей цели у Америки как макрокосма.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Гроздь гнева»: актуальная классика? [Электронный ресурс]. [https://www.bbc.com/russian/entertainment/2009/04/090414\\_steinbeck\\_novel](https://www.bbc.com/russian/entertainment/2009/04/090414_steinbeck_novel)
2. Kent, James. Was John Steinbeck the First Ecologist? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.steinbeckknow.com/2014/04/11/john-steinbeck-social-ecologist/>
3. Шакирова Н.Р. Художественное функционирование «теории группы» в творчестве Д. Стейнбека 1930-гг. Автореф. дисс. канд. филол. наук. - Уфа, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cheloveknauka.com/hudozhestvennoe-funktsionirovanie-teorii-gruppy-v-tvorchestve-d-steynbeka-1930-h-gg>
4. Gilbert, Bel. Prince of Tides. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/prince-of-tides-57124508/>
5. Valenti, P. Steinbeck's Ecological Polemic: Human Sympathy and Visual Documentary in the Intercalary Chapters of *The Grapes of Wrath*. – In: *Steinbeck and the Environment: Interdisciplinary Approaches*. – Tuscaloosa, Univ. of Alabama, 1997. – Pp. 92-112.
6. Heavilin B. A Sacred Bond Broken: The People versus the Land in the “Grapes of Wrath” // *The Steinbeck Review*. – Vol. 14, No. 1 (2017). – Pp. 23-38.
7. Bamarani S.C. Ecological Consciousness in John Steinbeck's “The Grapes of Wrath”// *Indian Journal of Applied Research*. – Vol.5, Issue 8 (August 2015). – Pp. 340-341.
8. Reis, A. E. From Self to World: The Holistic Ecology of John Steinbeck's Early Fiction // *Steinbeck Review*. – 2015. – No. 1, Vol. 12. – Pp. 39-51.
9. Alharbi A.A. Dualistic Image of Nature in Steinbeck's *Of Mice and Men*: An Eco-Critical Study // *Research Chronicler*. – 2016. – Vol.4. Issue 5. – P. 7-19.
10. Стейнбек Джон. Путешествие с Чарли в поисках Америки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/STEJNBK/travel.txt>
11. Коля Сулима. Жизнь на колесах: за что американцы любят передвижные дома. *Forum Daily*. 15/08/2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forumdaily.com/zhizn-na-kolesax-za-chto-amerikancy-lyubyat-predvizhnye-doma/>
12. Gaither, A.G. John Steinbeck: The Postmodern Mind in the Modern Age. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://muse.jhu.edu/article/218346>
13. Перкиёмяки М. Река как главная экологическая метафора в «Царь-рыбе» В. Астафьева / *Сибирская идентичность в зеркале литературного текста: тропы, топосы, жанровые формы XX-XXI в.* – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – С. 277-297.
14. Торо, Генри. Прогулки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://readeralexey.narod.ru/AMLIT/Thoreau\\_Progulki.html](http://readeralexey.narod.ru/AMLIT/Thoreau_Progulki.html)
15. Ильин А.Н. Общество потребления и его сущностные особенности // *Ценности и смыслы*. – 2013. – №6 (28). – С. 22-36.



## KOMPETENTLI YONDASHUV TA'LIMNI YANGILASHNING OMILI SIFATIDA

Elmurod Eshqobilov,

Termiz davlat universiteti,

Sport boshqaruvi kafedrası o'qituvchisi

**Annotatsiya**

Ushbu maqolada muallif tomonidan bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy ijodkorligini rivojlantirishda kompetentli yondashuvni o'rni, uni o'zlashtirish, va faoliyatda o'zlashtirilgan harakat amallarini qo'llay olish, shuningdek, kasbiy kompetentlikni shakllantirishning maqsadi kasbiy va shaxsiy rivojlanish jarayonida ta'lim oluvchining o'z-o'zini anglashi haqida faktlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** kompetentlik, kompetensiya, kasbiy faoliyat, samaradorlik, yondashuv, muloqot, mahorat, sifat, istedad, iqtidor.

**Аннотация**

В данной статье автор рассматривает роль компетентного подхода в развитии профессионального творчества будущих учителей физической культуры, его овладения и умения использовать освоенные в деятельности действия, а также цель формирования профессиональной компетентности в процессе профессионального и личного развития. Представлены факты о Я-концепции обучающегося.

**Ключевые слова:** компетентность, компетентность, профессиональная деятельность, эффективность, подход, общение, мастерство, качество, талант.

**Annotation**

In this article, the author discusses the role of the competent approach in the development of the professional creativity of future physical education teachers, its mastery, and the ability to use the actions mastered in the activity, as well as the purpose of the formation of professional competence in the process of professional and personal development. Facts about the learner's self-concept are presented.

**Keywords:** competence, competency, professional activity, efficiency, approach, communication, skill, quality, talent.

Yangi O'zbekistonimizda sifatli ta'lim tizimini takomillashtirish orqali hartomonlama yetuk, barkamol, sog'lom fikrlaydigan, mustaqil ish yuritishga qodir, irodali, faol va tashabbuskor kadrlarni tayyorlashga katta e'tibor berilmoqda. Bugungi kunda bo'lajak pedagoglarni ishlab chiqarishda talim va zamonaviy texnologiyalarning hamkorlikdagi, ilm va fanning jadal taraqqiyoti mutaxassis kadrlardan o'z bilimlarini mustaqil va muntazam ravishda chuqurlashtirib, yangilab, to'ldirib va kengaytirib borishni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasining ertangi kuni va kelajagini zamonaviy talim va texnologiyalar bilan ta'minlay oladigan iqtidorli, erkin va ijodiy fikrlay oladigan, jamoa va kollektivga o'z qarashlarini yetkazib bera oladigan, malakali, shu bilan birga, shaxsiy va kasbiy sifatleri shakllangan barkamol kadrlarni tayyorlash maqsadini ko'zlaydi. Bunga sabab shuki, ildamlab borayotgan dunyo xalqlarining globallashuv jarayonini tezda o'zlashtira oladigan, savdo bozorida o'z o'rmini yo'qotmaydigan hamda millatning barqarorligini taminlay oladigan mutaxassislarni tayyorlash ta'lim tizimining asosiy maqsadi hisoblanadi [4, 129].

Pedagogik texnologiyalar jadal rivojlanib borayotgan hozirgi sharoitda har qanday davlatning mavqeyi aholisining turmush darajasi, siyosiy va iqtisodiy faolligi bilan belgilanadi. O'zbekiston Respublikasining bugungi va istiqboldagi barqaror iqtisodiy o'sishini ta'minlovchi omillar ta'lim sohasining rivojlanishiga ham bevosita bog'liq. Vatanimizda va butun dunyoda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlardan kelib chiqqan holda, ta'limning mohiyati hamda unga bo'lgan e'tibor ham yangilanib bormoqda.

Ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar va qator ijobiy o'zgarishlarga qaramasdan, ta'lim samaradorligining rivojlanish sur'atini yanada takomillashtirish hamda yaratilgan imkoniyatlar va shart-sharoitlardan samarali foydalanish, ta'lim muassasalari uchun raqobatbardosh o'qituvchilarni tayyorlash bugungi kunda eng muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasalarida yoshlarning shaxsiy rivojlanishi ularning ijodiy fikrlashi, mustaqillik, faol munosabatlarining boyib borishi, dunyoqarashining o'sib borishi, o'z-o'zini nazorat qilish va tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojlarning shakllanishi kabi holatlar bilan tavsiflanadi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun ham ta'lim muassasalarida ta'lim olish jarayoni — bu insonda mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishda ahamiyatli hisoblangan kasbiy bilim, ta'lim sifati, kompetentlik va darajali mezonlar asosida rivojlantirish hamda o'z-o'zini takomillashtirishning eng maqbul davridir. Bo'lajak o'qituvchilar ushbu jarayonda bilimlarni jamlash, saqlash, uzatish, kompensatsiyalarning mantiqiy tuzilmasini yaratish va istiqbolda kasbiy faoliyatini tashkil etishda ulardan samarali foydalanish kabi holatlarni o'zida mujassam etiradi [5, 142].

Psixologlar A.N.Leontev, P.Y.Galperin ilmiy izlanishlarida faoliyatli yondashuvning izchil amalga oshirilishi oliy ta'lim muassasasida o'qitishning maqsadi qilib ta'lim oluvchida ma'lum bir faoliyatni bajarishda kasbiy tayyorlikni tarbiyalashni ko'zda tutishini tadqiq qilishgan. Bu oliy ta'lim muassasalarida o'qitishning asosiy natijasi ta'lim oluvchilarda kasbiy vazifalarni amalga oshirish,

faoliyat masalalarini hal etish, bilimlarini shakllantirishdan iboratligini hamda masalaning bunday qo'yilishi vositalar, metodlarga va bo'lajak o'qituvchida faoliyatning ma'lum turini tarbiyalashni amalga oshirayotgan o'qituvchining bilimlariga ham boshqacha yondashuvni talab etadi [3, 276].

B.Djurayevaning fikricha, faoliyatli yondashuvning amalga oshirilishida o'qituvchining kasbiy-pedagogik faoliyatining ushbu turlarini ajratadi:

Gnostik — umumkasbiy va ixtisoslik fanlari uchun xos bo'lgan bilimlar tarkibini mutaxassis kasbiy faoliyatining tipik masalalari tuzilmasiga asosan integratsiyalash. O'quv fanini o'qitish maqsadlarini ishlab chiqish va tasniflash.

O'quv-metodik — umumkasbiy va ixtisoslik fanlarining o'quv-metodik mazmunini tanlash va o'qitish dasturini talabalarning bilish faoliyatlari elementlari bo'yicha belgilash.

Kreativ faoliyat — barcha ajratilgan mavzular bo'yicha o'quv dasturiga muvofiq ravishda o'quv-metodik ta'minotni ishlab chiqish.

Kommunikativ-tashkiliy — ta'lim oluvchi va o'qituvchi o'zaro faoliyatining kommunikativ-tashkiliy aspektlarini ta'lim oluvchilarning mustaqil boshqariladigan ishi jarayonida ishlab chiqish va nazoratni tashkil etish.

Hozirgi kunda sport va jismoniy tarbiya sohasi kun sayin rivojlanib borishi, bilimlarning tezlik bilan yangilanishi bo'lajak o'qituvchilardan zamonaviy sharoitlarga moslashish ko'nikmasiga ega bo'lish hamda yangi bilimlarga intilishni talab etadi. Bu esa bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini mustaqil izlanishga va ishlashga, kasbiy hamda hayotiy muammolarni mustaqil yechib unga ijodiy yondashishga o'rgatish zaruriyatini tug'diradi. Shuning uchun ham bugungi kunda mustaqil fikrlovchi erkin shaxs konsepsiyasini amalga oshirish uzluksiz ta'lim tizimining bosh vazifasi bo'lib, bunda kompetentli yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish muhim hisoblanadi. Shuningdek mutaxassisning kasbiy kompetentligini tarbiyalash masalalari tadqiqot obyekti sifatida maktab o'qituvchisini yoki oliy ta'lim muassasasi o'qituvchisini tayyorlash va malakasini oshirish doirasida qaraladi.

Kompetensiya o'z bilimlarini tinmay boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganish, shu kun va davr talablarini his etish, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, o'z amaliy faoliyatida qo'llashni talab qiladi.

Kompetensiya egasi bo'lgan mutaxassis muammolarni yechishda o'zi o'zlashtirib olgan, aynan shu sharoitga mos metod va usullardan foydalanishni yaxshi bilishi, hozirgi vaziyatga munosib bo'lgan metodlarni tanlab olib qo'llashi, to'g'ri kelmaydiganlarini rad etishi, masalaga tanqidiy ko'z bilan qarashi kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi [2, 28].

Kompetentlik bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kasbiy faoliyatni amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni

egallashi hamda ularni kasbiy faoliyatda qo'llay olishini ifodalaydi.

Kompetentlik talaba tomonidan alohida bilim va malakalar egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirishini nazarda tutadi. Shuningdek, bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarligi darajasiga qo'yiluvchi talablar nuqtayi nazaridan kompetentlik talabalarning muayyan vaziyatlarda bilim, malaka va faoliyat usullari to'plamini maqsadga muvofiq qo'llash qobiliyatini anglatadi.

Bo'lajak o'qituvchida kasbiy kompetentlikni shakllantirishning maqsadi kasbiy va shaxsiy rivojlanish jarayonida ta'lim oluvchining o'z-o'zini anglash, baholash va boshqarish kabi fazilatlarini rivojlantirish hamda o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida ishlashga tayyorlash jarayonida umumkasbiy va ixtisoslik fanlari asoslarini o'rganish vazifalari quyidagilardan iborat bo'lishi kerak:

- bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatida pedagogik, umumkasbiy va ixtisoslikka oid bilimlarni o'zlashtirishga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishga erishish;

- pedagogik va fiziologik jarayonlariga xos bo'lgan muammoli vaziyatlarda umumiydan xususiy xolatdagi masalalarni ajratib olish hamda ularni hal qilish usuli sifatida pedagogik tafakkurni rivojlantirish;

- bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatida individual ta'lim metodini qo'llay olish, o'quv-pedagogik va jismoniy harakatlarining reproduktiv hamda ijodiy usullarini shakllantirish;

- kasbiy faoliyatida muhim kasbiy-pedagogik sifatlarini, ya'ni hamdardlik, bolalarni sevish va boshqalarni rivojlantirish, kasbiy va shaxsiy o'z-o'zini rivojlantirish ehtiyojini yuzaga keltirish.

Ijtimoiy psixologik kompetentlik deganda odamlar bilan samarali ravishda ishlash uchun qo'llaniladigan, ilmiy jihatdan asoslangan psixologik usullarni egallaganlik, boshqa odamlar bilan muvaffaqiyatli ravishda o'zaro muloqotga kirishishga tayyorlik darajasi tushuniladi [14, 297].

Bugungi kunda ta'lim tizimi anchagina qiyinchilik tug'dirayotgan, tadqiqotchilar tomonidan turlicha hal etilayotgan masala bilan to'qnashib turibdi, bu kompetensiyalar tushunchasining mazmuni va uning chegaralari, uning tarkibiga kirgan qismlarining hajmi masalasidir.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, quyidagi kompetensiyalar guruhiga ajratib ko'rsatish mumkin:

1. O'zo'ziga shaxs sifatida, hayot faoliyati subyekti sifatida munosabatda bo'lishga oid kompetensiyalar.

2. Insonning boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatlariga taalluqli kompetensiyalar.

3. Insonning barcha turdagi va shakldagi faoliyatiga taalluqli kompetensiyalar.

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikning shakllanishi kasbiy vaziyatlarda aqliy, predmetli-amaliy va motivatsion omillar bilan bog'liq o'ziga xos xususiyatlarining ifodalanishi orqali yorqin namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, ushbu omillar ko'plab umumiy jihatlarga

ham ega. Bu sohadagi maxsus izlanishlar natijalari ko'rsatganidek, kasbiy faoliyatga ta'lim oluvchilarning kasbiy kompetentligi ham katta ta'sir ko'rsatadi [12, 131].

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish, oliy ta'lim muassasalarida ularning kasbiy va shaxsiy kamolotini ta'minlash uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish kerakligini taqozo etadi, chunki bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish, psixologik-pedagogik sharoitlarini aniqlash va ularda kasbiy kompetentlikning shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlarni asoslash muhim ahamiyatga ega.

Kompetensiya o'z bilimlarini tinmay boyitib borish, yangi axborotlarni o'rganish, shu kun va davr talablarini his etishni, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, ularni qayta ishlash hamda o'z amaliy faoliyatida qo'llashni talab qiladi. Kompetensiya egasi bo'lgan mutaxassis muammolarni yechishda o'zi o'zlashtirib olgan, aynan shu sharoitga mos metod va yo'llardan foydalanishni yaxshi bilishi, hozirgi vaziyatga munosib bo'lgan metodlarni tanlab olib qo'llashi, to'g'ri kelmaydiganlarini rad etishi, masalaga tanqidiy ko'z bilan qarashi kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi.

Jismoniy tarbiya sifatini aynan bo'lajak o'qituvchining kompetentligini shakllantirish hamda kasbiy pedagogik ijodkorligini rivojlantirish orqali ta'minlash mumkin, buni ta'lim jarayonini amalga oshirish texnologiyalarini ishlab chiqish kasbiy ta'limni modernizatsiya qilishning eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi [1, 168].

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligi asoslaridan biri o'z tarkibida bilimlar, mahorat va shaxs sifatini belgilovchi omil hisoblanib, ular doimo pedagogni harakatga keltirib turuvchi o'z ustida ishlash, bilimlarini oshirib borish, har bir pedagogik vaziyatga ijodiy yondashish hamda moslashish kabi imkoniyatlarida namoyon bo'ladi.

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligi tuzilishini tahlil qilar ekanmiz, ko'pchilik tadqiqotchilar kasbiy kompetentlikni ta'limning funksional tuzilishi sifatida, uning tarkibiga o'qituvchining bilimi va mahorati uzviyligi hamda kasbkorlik bo'yicha malakasi, aniq maqsadni ko'zlab amalga oshiradigan faoliyati, deb baho beradilar.

Ammo bilim va mahorat kabi tushunchalarga nisbatan kompetensiya o'ta moslashuvchan, bo'lg'usi yangilanishlar asosi, yangi dolzarb axborotlarni qayta ishlash va bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining amaliy faoliyatida qo'llashi bilan farq qiladi. Shunday bo'lsa ham, kompetentlikning o'zagi pedagogning shaxsiy sifatleri, uning yo'naltirilganligi, maqsadi, umuminsoniy qadriyatleri, sharoitga moslasha olish qobiliyati, o'quv-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda rang-baranglik, turli-tuman o'zgarishlar kiritishga o'ta mos va munosiblikni ta'minlashi ekanligi ma'lum bo'ladi.

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligi deyilganda muayyan kasbiy soha bo'yicha faoliyat ko'rsatadigan pedagog-mutaxassisning tayanch kompetensiyalari, masalan, o'qituvchi, tarbiyachi, pedagog-psixolog, muhandis-pedagog, pedagog-defektolog va boshqalarning kasbiy kompetentligi tushuniladi [9, 530].

Bo'lajak o'qituvchining maxsus kasbiy kompetentligi deyilganda esa pedagogik faoliyat amalga oshiriladigan muassasa va faoliyat yo'naltirilgan obyekt, ya'ni umumta'lim maktabi, kasb-hunar kolleji, akademik litseyning o'ziga xosligi talab etadigan kasbiy kompetentlik yoki turli toifadagi bolalar, ota-onalar bilan ishlaydigan o'qituvchining kasbiy kompetentligi tushuniladi.

Xulosa qilish mumkinki, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda ularning pedagogik hamda ishlab chiqarish amaliyotida muammoli vaziyatlarda aniq qaror qabul qila olish qobiliyatlarini rivojlantirish, ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi fanlar bo'yicha axborotlar olish imkoniyatiga ega bo'lishlari uchun fanlararo o'zaro aloqadorlikka erishish asosida muammoli vaziyatli topshiriqlarni ishlab chiqish va uni tizimlashtirish, pedagog kadrlar tayyorlash tizimi sifatini oshirishda ta'limning yangi shakllaridan foydalanish, fundamental, xususan, pedagogik va texnik bilimlarni o'zlashtirishda fanlararo uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash, pedagogik fanlarning gumanitar, ijtimoiy-iqtisodiy, matematika va tabiiy fanlar hamda umumkasbiy va mutaxassislik fanlari bilan o'zaro aloqasi ko'p qirrali muammo bo'lganligi sababli nazariy va amaliy jihatlarini ilmiy asoslashni taqozo etadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Salomov R.S. Sport mashg'ulotning nazariy asoslari [o'quv qo'llanma]. – T.: O'zDJTI, 2005. – 261 b.
2. Nishonaliyev U. Ta'lim standarti va pedagogik innovatsiyalar. // Xalq ta'limi. – T., 1999. – № 6. – B. 28-31.
3. Голперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследование мышления в советской психологии. Под ред. Е.В.Шороховой. – М.: «Наука», 1966. – С. 259-276.
4. Shomirzayev M.X. et al. National handicrafts of Uzbekistan and its social-economic significance //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – T. 8. – №. 8. – С. 129-138.
5. Shomirzayev M.X., Yuldashov K.K. The Educational Importance of Teaching Knowledge to Secondary School Students //Current research journal of pedagogics. – 2021. – T. 2. – №. 08. – С. 132-142.
6. Shomirzayev M.X. Practical lessons in technology: Characteristics of organization and conduct //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 4. – С. 991-1001.
7. Shomirzayev M.X. The concept of pedagogical technology and basic principles //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 11. – С. 1551-1560.
8. Eshqobilov E.M. (2023). Development of professional pedagogical creativity of future physical education teachers on the basis of a competent approach. International bulletin of engineering and technology, 3(3), 201–204.



9. Eshqobilov E.M (2023). Scientific and theoretical aspects of the competent approach in the development of creativity in the future professional pedagogical activity of physical culture education students. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(3), 530-533.

11. O'rolovich, C. B., & O'GLI, E. E. M. (2020). The Role and Effective Importance of Moving Games in the Development of the Physical Qualities of Athletes. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology, 7(10), 136-138.

12. Urolovich, B. C., & Panji o'g'li, A. S. (2022). Jismoniy madaniyat darslarini tashkil etishda innovatsiyon pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llari. World scientific research journal, 4(2), 126-131.

13. Boboqulov, C. (2023). Effective use of games in teaching skills to elementary school students. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 2(4), 113-116.

14. Eshqobilov Elmurod, Bobokulov Chori Urolovich. (2023). Factors developing professional pedagogical creativity of future physical education teachers. Iqro jurnali, 2(1), 293-297.



## ТАЛАБАЛАРНИ ФИЗИКАДАН КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН УМУМТЕХНИК МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШГА ТАЙЁРЛАШ

Шухрат Ўринов,

Жиззах политехника институти  
“Физика” кафедраси ўқитувчиси

### Аннотация

*Ушбу мақолада техника олий таълим муассасаларида талабаларни физикадан касбга йўналтирилган умумтехник (назарий механика, машина ва механизмлар назарияси, материаллар қаршилиги, машина деталлари) масалаларни ечишга тайёрлашга қаратилган.*

*Мақолада ўрганган муаммони ҳал қилишда олий таълимда ўқитишнинг асосий ёндашувлари ва бир қатор умумий дидактик тамойиллари таҳлил қилинди.*

**Калит сўзлар:** узлуксиз таълим, ривожлантирувчи таълим, компетенцияга асосланган таълим, мотивацион жиҳат, мазмунли жиҳат, фаолият аспекти, Холл эффекти.

### Аннотация

*В данной статье методика направлена на подготовку студентов высших учебных заведений к решению общетехнических (теоретическая механика, теория машин и механизмов, сопротивление материалов, деталей машин) задач, ориентированных на профессию.*

*При решении изучаемой в статье проблемы были проанализированы основные подходы к обучению в высшей школе и ряд общедидактических принципов.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, развивающее образование, компетентностное образование, мотивационный аспект, содержательный аспект, деятельностный аспект, эффект Холла.

### Annotation

*In this article, the technique is aimed at preparing students in higher education institutions to solve general engineering (theoretical mechanics, theory of machines and mechanisms, resistance of materials, machine details) problems oriented to the profession.*

*When solving the problem studied in the article, the main approaches to teaching in higher education and a number of general didactic principles were analyzed.*

**Keywords:** continuous education, developmental education, competence-based education, motivational aspect, meaningful aspect, activity aspect, Hall effect.

Жаҳонда физика таълими сифати ва самарадорлигини ошириш, талабаларнинг таълим олишларини қўллаб-қувватлаш жараёнларида методологик ёндашувлардан кенг миқёсда фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ҳозирги кунда жаҳоннинг энг илғор университетларида ишлаб чиқариш имкониятларидан фойдаланган ҳолда физика таълими жараёнини самарали ташкил этиш ҳамда таълим олувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш ўта долзарбликка эга. Бунинг учун техника олий таълим

муассасаларида физика ўқитишда касбга йўналтирилган умумтехник масалаларни ечишга талабаларни тайёрлаш, касбга йўналтириб ўқитиш методикасини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 2011 йил 20-майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–1533-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Пре-

зиденти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги (ПҚ–2909-сон) қарори олий таълим тизимида ечимини кутаётган муаммоларнинг ҳал этилиши ва мақсадли тадқиқотларнинг ривожлантириш асоси бўлиб хизмат қилади [1].

Физика соҳасини ривожланишининг ҳозирги босқичи турли хил таълим турлари (унга ёндашувлар) мавжудлиги билан тавсифланади, уларнинг асосийлари қуйидагилардир:

- талабаларнинг билим, кўникма ва малакалар тизимини ўзлаштиришга қаратилган билимга йўналтирилган (предметга йўналтирилган) таълим;

- шахснинг ақлий ривожланишини, биринчи навбатда, унинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантиришни биринчи ўринга қўядиган ривожлантирувчи таълим;

- шахсий (шахсга йўналтирилган, ривожлантирувчи) таълим, шахснинг интеллектуал ва ижтимоий аҳамиятга эга фазилатлари бирлигида яхлит ривожланиш мақсадини кўзлаб, ўз тақдирини ўзи белгилаш, ўзини ўзи ривожлантириш ва ўзини-ўзи амалга ошириш учун шароитларни таъминлайди;

- компетенцияга асосланган таълим, натижада шахс томонидан маълум бир амалиётга йўналтирилган билим ва шахсий фазилатларга эга бўлиб, у касбий ва ижтимоий соҳаларда муваффақиятли самарали фаолият юритиши мумкин бўлади [2, 4].

Энг муҳими, физикадан умумтехник масалаларини ҳал қилиш жараёнида қуйидаги соҳаларда билимларни шакллантириш имкониятлари: замонавий техник қурилмаларнинг ишлаш физик тамойиллари; зарур функционал хусусиятларга эга инструментал конструкцияларни лойиҳалашда физик ёндашувлар; технологиялар ва малакаларнинг физик асослари; мақсадни белгилаш; муаммоли-детерминистик кидирув, мавжуд маълумотларни танлаш ва таҳлил қилиш; эгалланган билимлардан касбий фаолиятни куриш учун индикатив асос сифатида фойдаланиш; натижаларга эришиш дастурини амалга ошириш; эришилган натижаларни танқидий таҳлил қилиш.

Ривожланиш таълими — бу шахснинг интеллектуал фазилатларини шакллантириш ҳақидаги асосий масала. С.Л.Рубинштейнга кўра ақлнинг намоён бўлиши ҳам фикрлаш жараёни, ҳам объектив фаолиятдир. “Интеллектнинг ўзаги”, деб ёзган эди С.Л.Рубинштейн — бу вазиятдаги алоқалар ва муносабатлардаги ҳаракат учун зарур бўлган хусусиятларни ажратиб кўрсатиш ва ўз хатти-ҳаракатларини уларга мослаштириш қобилиятидир”.

Шу муносабат билан физикадан умумтехник масалаларни ҳал қилишда иккита хусусият алоҳида аҳамиятга эга: 1) мақсадли аниқлаш; 2) мазмунни бойитиш.

Ушбу муаммоларни ҳал қилиш жараёнида барча асосий ақлий операцияларни амалга ошириш қоби-

лиятлари ривожланади: таҳлил қилиш, синтез қилиш, умумлаштириш, абстракция қилиш, таққослаш.

Таълимга шахсий ёндашиш шароитида физикадан умумтехник масалаларни ечиш жараёнининг энг муҳим хусусияти унинг ижодий хусусиятидир. Ўрганишнинг муаммоли табиати билан, ҳар бир ўрганилаётган масала тадқиқот предмети бўлганида, у ижодий фаолиятнинг барча асосий босқичларини ўз ичига олади ва тегишли шахсий хусусиятларнинг намоён бўлишини талаб қилади. Биринчидан, ўрганиш мавзусининг янгилиги ва долзарблиги билан боғлиқ бўлган ижодий вазиятнинг пайдо бўлиш босқичи. Ушбу босқичда ўрганилаётган муаммонинг физик моҳиятини очишга қаратилган мақсадни белгилаш, мантиқий таҳлил қилиш амалга оширилади.

Физиканинг асосий билим ва фаолият аспекти қуйидагилардан иборат: мотивацион, мазмунли ва фаолиятли.

**1. Мотивацион аспект.** Бу ерда физиканинг ривожланиши когнитив қизиқишни ривожлантириш ва физик билимларга қадриятли муносабатини шакллантиришда очиладиган имкониятлар фундаментал аҳамиятга эга.

Шу муносабат билан, биринчи навбатда, физиканинг ўқув материали педагогикада аниқланган когнитив фаолият учун барча рағбатларни яратиш вазифасига жавоб бериши таъкидланади:

- ўқув материалининг янгилиги, хулосаланганлиги;

- талабаларга маълум бўлган материални янгилаш;

- дарсда физика тарихидан маълумотлардан фойдаланиш (тарихий ва илмий ёндашув, уни амалга ошириш физикадан умумтехник масалаларни ечиш йўллари кузатиш имконини беради);

- физик билимларнинг ҳаётий аҳамияти, аҳамияти (уларнинг инсонпарварлик қадрияти, қарорнинг ижтимоий-маданий аҳамияти);

- талабаларни замонавий фан (фан-техника) ютуқлари билан таништириш.

**2. Мазмунли аспект.** Физикадан умумтехник масалаларни ечишга талабаларни тайёрлаш қуйидагиларга ёрдам беради: талабалар томонидан ўзлаштирилган фундаментал физик ҳодисалар доирасини сезиларли даражада кенгайтириш; физик билимларни бирлаштириш; таълимнинг фундаментал ва амалий компонентларининг бирлигини таъминлаш; назарий билимларни ривожлантириш, амалий фаолият учун зарурий ёрдам бериш; физик тадқиқотнинг кенг қўламли метод ва воситаларини ўзлаштириш.

Яримўтказгичли қурилмалар тузилмаларининг физикаси ва технологиясини ўзлаштириш субатомик дунё ҳақидаги тушунчани кенгайтирадиган фундаментал эффектларни ўзлаштириш учун асослидир. Бошқа томондан, уларни ўрганиш жараёнида ўрнатилган қонуниятлар техник физиканинг илғор ютуқлари-

ни ўзлаштиришда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади. Шундай қилиб, квант Холл эффектида намоён бўладиган нозик ярим ўтказгич қатламларидаги икки ўлчовли электрон тизимларнинг хатти-ҳаракатларидаги қонуниятлар ҳозирги вақтда янги яримўтказгичли лазерлар ва юқори тезликда ишлайдиган транзисторларни ишлаб чиқишнинг истиқболли йўналишларини белгилаб беради. Шундай қилиб, квант физикаси (квант макрофизикаси) муҳандислик фанининг яримўтказгичли электроника ривожланиши давомида намоён бўлган сифатларини яна бир бор очиб беради.

Бу ерда қайд этилган яримўтказгичли электроника физиканинг турли соҳалари, шунингдек, бошқа табиий фанлар ва математикадан фундаментал тушунчаларнинг техник физикада долзарблиги нуқтаи назаридан ҳам ифодалидир.

**3. Фаолият аспекти.** Бу аспектда асосий эътибор талабалар фаолиятининг мустақиллигини ошириш имкониятларини очишга қаратилмоқда — бу умумий ва физика таълимини ривожлантиришнинг асосий муаммоси, хусусан, уни модернизация қилишнинг замонавий шароитида олиб борилади.

Талабаларни физикадан умумтехник масалаларни ечишга тайёрлаш жараёнида, уларнинг мазмуни ва фаолиятининг табиатига кўра, талабаларнинг мустақиллиги бир қатор қобилиятларда намоён бўладиган шахснинг тизимли сифатида шаклланиши мумкин [3, 125].

Таълим натижалари сифати кўрсаткичларининг роли — фаолиятнинг объектлари ва усулларининг таркиби билан тавсифланган тажриба кенглиги; воқеликни ўзлаштириш даражаси, билимнинг сифати ва мустақамлиги муаммоларни ҳал қилиш кўникмаларини шакллантириш талабаларни физикадан умумтехник масалаларни ечишга тайёрлашга ёрдам беради:

– физикадан умумтехник масалаларни ечиш мазмуни ва жараёнига хос бўлган фаолият объектлари ва усулларининг хилма-хиллиги билан боғлиқ тажриба кенглиги;

– педагогикада энг юқори деб белгиланган тайёргарликнинг маҳсулдор ва ижодий даражаларининг физикадан умумтехник масалаларни ечиш жараёнида эришиш туфайли воқеликни ўзлаштириш даражаси.

– талабаларнинг муаммоларни ҳал қилиш учун зарур бўлган билимларни олишда ва улардан амалиётга йўналтирилган фаолиятнинг индикатив воситаси сифатида фойдаланишда юқори даражадаги мустақиллиги туфайли ўзлаштириш сифати.

Ўқитиш сифати кўрсаткичларига ўқитувчининг фан соҳасидаги махсус билим ва кўникмалари: таълим ва тарбиянинг асосий метод ва воситаларини эгаллаш даражаси киради. Ушбу ишда кўйилган муаммони ҳал қилиш, албатта, нафақат талабаларнинг, балки талабаларнинг изланишли-билим фаолиятини бошқаришга ва уларга маслаҳат ёрдамини кўрсатишга чақирилган ўқитувчининг шахсий ривожланишини ҳам ўз ичига олади. Шу муносабат билан ўқитувчи физикадан умумтехник масалаларни ечишнинг мазмуни ва жараёнига мос келадиган даражага етиши керак, бу эса кўриб чиқилаётган кўрсаткичларнинг яхшиланишига ёрдам беради.



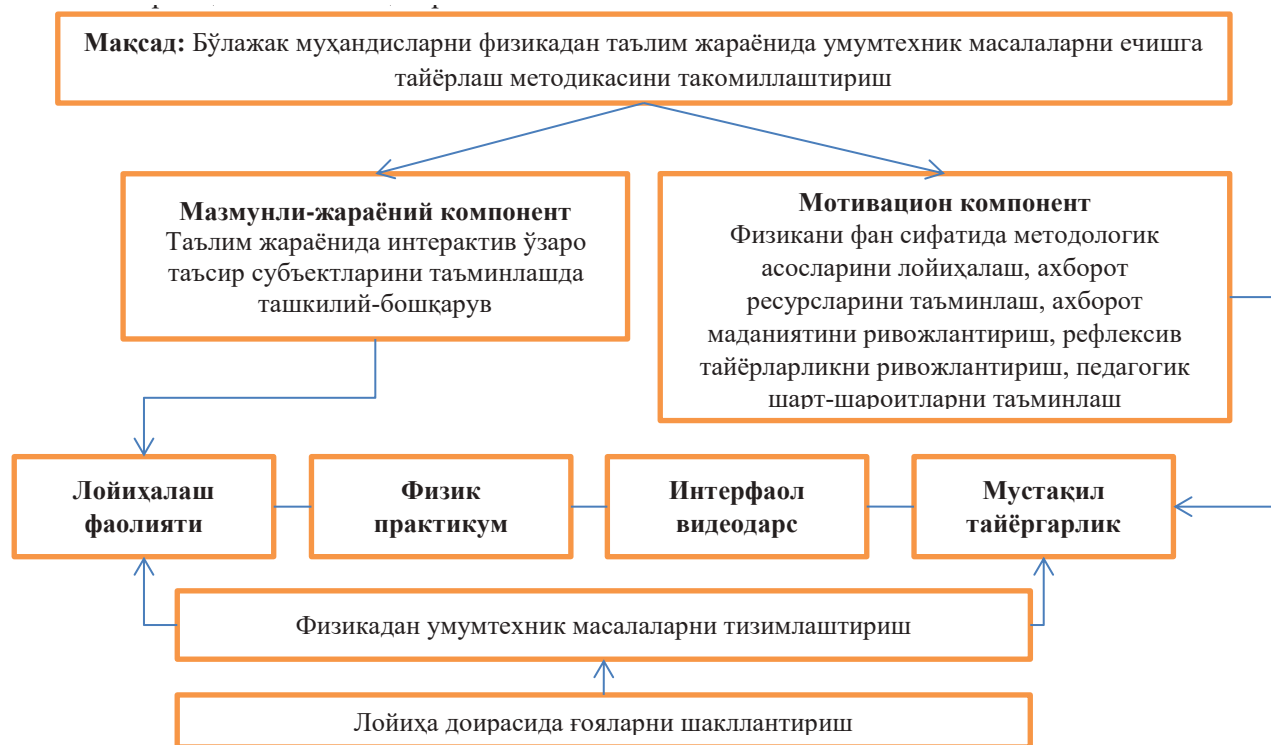
1-расм. Бўлажак мутахассисларнинг самарали ўқув фаолияти кўникмаларини шакллантиришда физика курсининг роли

1-расмда бўлажак муҳандислар томонидан касбий фаолиятнинг асосий турларини ўзлаштиришга қаратилган самарали таълим фаолияти кўникмаларини шакллантиришда физиканинг роли ва ўрни кўрсатилган: тадқиқотчилик, лойиҳалаш, ишлаб чиқариш ва технологик.

Бўлажак муҳандислар томонидан касбий фаолиятнинг асосий турларини ўзлаштиришга қаратилган самарали таълим фаолияти кўникмаларини ва малакаларини шакллантиришда асосий босқичлар қуйидаги-

лар: олдинги билим ва кўникмаларни фаоллаштириш, мотивация; янги билим, кўникма ва фаолият методларини шакллантириш; ўрганилган билимларни қўллаш; ўқув фаолиятининг дидактик таъминотини такомиллаштириш.

Шуни таъкидлаш керакки, ҳар бир босқич учун ўқитувчининг вазифалари белгиланади: ўқувчилар фаолиятини бошқариш, уларга қисман педагогик ёрдам кўрсатиш, талабалар фаолиятини назорат қилиш ва бошқалар.



2-расм. Физика ўқитишининг муаммоли тизимли моделининг компонентлари

Олий таълимда муаммоли ўқитишнинг самарали воситаси сифатида физик билимлар асосида амалга ошириладиган лойиҳа фаолиятининг ўзига адабиётларда қатга эътибор берилган техника ОТМларида физикани ўқитишнинг муаммога йўналтирилган тизимли моделини таклиф қилади, унда талабаларнинг лойиҳа фаолияти когнитив муаммоларни ҳал қилиш шакли сифатида қаралади (2-расм). Ушбу ишда компьютер технологияларидан фойдаланиш имкониятларига, жумладан, лаборатория устахонасидаги интерфейсга тўлиқ ва виртуал тажрибаларга алоҳида эътибор қаратилган.

3-расмда техника ОТМ талабаларининг лойиҳа фаолияти асосида амалга ошириладиган касбий муаммоларни ҳал қилишга тайёрлигини шакллантириш учун таклиф қилинган моделни тақдим этади. Муаллиф касбий йўналишдаги ўқув вазифаларини лойиҳа топшириқларига айлантириш орқали талабаларни иккинчиси билан таништиришни таклиф қилади. Муаллиф томонидан тақдим этилган ўқув вазифаларининг касбий йўналиши шубҳали бўлсада, лойиҳа вазифаси-

ни бундай шакллантириш ғояси қизиқарли.

Шундай қилиб, ишда талабалар томонидан янги, ностандарт вазиятларда ижодий фаолиятнинг шахсий тажрибасини ўзлаштириш физиканинг компоненти сифатида қаралади, унинг потенциалини умуман ижодий фаолият маданиятининг асоси сифатида рўёбга чиқариш учун зарурдир.

Техника олий таълим муассаларида талабаларни физикадан умумтехник масалаларни ечишга тайёрлашнинг методологик ёндашувлари (компетентли, тизимли, фаолиятли) шакллантирилди. Тадқиқотида ўрганилган муаммони ҳал қилиш олий таълимда нафақат ўқитишнинг асосий ёндашувларини, балки бир қатор умумий дидактик тамойилларни талаб қилади.

Талабаларнинг физикадан умумтехник масалаларини ечишдаги малака ва тажрибаларини эгаллашлари физика ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади; физиканинг асосий билим ва фаолият аспекти қуйидагилардан иборат: мотивацион, мазмунли ва фаолиятли.



*3-расм. Техника ОТМ талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини шакллантириш модели схемаси*

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, талабаларни физикадан умумтехник масалаларни ечишга тайёрлаш катта аҳамиятга эга бўлишига қарамай, ушбу муаммонинг

мазмуни, ташкил этиш шакллари ва ўқитиш усуллари нуқтаи назардан мақсадли ўрганиш ҳали ҳам амалга оширилмаган.

### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республика Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тadbирлар тўғрисида”ги Фармони.
2. E.Rasulov, U.Begimqulov. Kvant fizikasi (II qism). –Т.: “Fan va texnologiya”, 2009, – 400 b.
3. M.Tojiyev, B.Ziyamuxamedov, M.O‘ralova. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat fanining o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash (o‘quv qo‘llanma). – Т.: “Tafakkur Bo‘stoni”, 2012. – 224 b.

## TALABA QIZLARING OILAVIY HAYOTGA QADRIYATLI MUNOSABATINI RIVOJLANTIRISH

**O'g'iloy Urazova,**

Oila va xotin-qizlar qo'mitasi boshqarma boshlig'i,  
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti  
2-bosqich magistranti

### **Annotatsiya**

*Oliy ta'lim tizimida talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashning falsafiy-psixologik, ijtimoiy-psixologik va ma'naviy-ma'rifiy xususiyatlarini o'rganish va unga psixologik nuqtayi nazardan yondashish, talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashdagi psixologik-ijtimoiy muhit, oliy ta'lim tizimining ahamiyati, talabalarning oila qurishga qay darajada tayyorligi, muammolar va psixologik yechimlar ko'rib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** talaba qizlar, jinsiy va huquqiy yetuklik, fiziologik yetuklik, oila-nikoh munosabatlari, oilada tarbiya, oilaviy qadriyatlar, oilada halollik.

### **Аннотация**

*Исследование философско-психологических, социально-психологических и духовно-нравственных особенностей подготовки учащихся к семейной жизни в системе высшего образования и подход к ней с психологической точки зрения, психолого-социальная среда в подготовке учащихся к семейной жизни. рассматривается значение системы высшего образования, степень готовности учащихся к созданию семьи, проблемы и психологические решения.*

**Ключевые слова:** студентки, половая и юридическая зрелость, физиологическая зрелость, семейно-брачные отношения, воспитание в семье, семейные ценности, честность в семье.

### **Annotation**

*Study the philosophical-psychological, socio-psychological and spiritual-spiritual features of preparing students for family life in the higher education system and approach it from a psychological point of view, psychological-social environment in preparing students for family life. the importance of the higher education system, the degree to which students are ready to start a family, problems and psychological solutions are considered.*

**Keywords:** student girls, sexual and legal maturity, physiological maturity, family-marriage relations, family upbringing, family values, honesty in the family.

Ma'naviy va ma'rifiy barkamollikning qirralari va mezonlari qatoriga mustaqillik tafakkuri va milliy iftixor ham kiradi. Mustaqillik tafakkurini har bir kishida shakllantirish nihoyatda zarur. Toki mustaqillik tafakkuri, milliy iftixor, g'urur bo'lmas ekan, fidokorlik, vatanparvarlik, millatparvarlik kabi xislatlar jo'sh urmaydi. Oila hayoti ko'ptomonlama munosabatlar bilan tavsiflanadi: ijtimoiy-biologik, xo'jalik-iqtisodiy, axloqiy, psixologik. Oila rivojining har bir bosqichi bir funksiyasining tugashi, boshqasining paydo bo'lishi, uning a'zolarining ijtimoiy faoliyatining o'sib borish ko'lami va tavsifi bilan bog'liq. V.A.Slastenin, I.F.Isayev, E.N.Isayevlarning fikricha, oila jamiyat va shaxsga munosabati bo'yicha muhim ijtimoiy ahamiyatga ega funksiyalarni bajaradi. Demak, oila — o'zaro rozilikka asoslangan nikoh va qon-qarindoshlik rishtalari asosida birlashgan kishilar majmui. Oilaning shakllanishi va mavjud bo'lishi negizida ikki jins — er va xotin o'rtasida tuzilgan nikoh yotadi. Nikoh — oila qurish, farzand ko'rish va ularni tarbiyalash maqsadida ikki jins vakillarining o'zaro roziligi asosida tuzilgan, huquqiy jihatdan rasmiylashtirilgan ittifoqi. Rasmiy nikoh unga kiritilgan ikki jins vakili — erkak va ayolga birgalikda kechiriladigan turmushda, shuningdek, tug'iladigan farzandlar oldida ma'lum majburiyat (burch) va huquqlarga ega bo'lish imkoniyatini yaratadi [1, 309]. Shu bilan bir-

ga, oila shakllantirilgandan so'ng farzandlarning tug'ilishi o'z-o'zidan nikohlangan ikki jins vakili — erkak va ayolning ota hamda ona maqomiga ega bo'lishini ta'minlaydi. Ota va ona biologik jihatdan farzandlarga ega bo'lib, ularga ijtimoiyhuquqiy jihatdan vasiylik qilish, keksaygan chog'larida esa ularning g'amxo'rliklariga munosib bo'lgan erkak va ayol. Farzand (farzandlar) — bitta ota-onadan dunyoga kelgan o'g'il yoki qiz(lar). Oila ota-ona va farzandlardangina iborat bo'lmay, balki keksa avlod (buva, buvi) hamda qarindoshlarni ham o'z ichiga oladi. Buva — ota yoki onaning otasi bo'lsa, buvi — ota yoki onaning onasi sanaladi. Qarindoshlar oilaga qondoshlik nuqtai nazaridan birlashadi. Qarindoshlik — bir avlod-ajdodga mansub bo'lib, bir necha kishidan iborat guruhni qondoshlik asosida muayyan oilaga birlashishini ifodalovchi biologik-ijtimoiy hodisa.

Inson va insoniy munosabatlar, shaxs va uning kamoloti muammolari uzoq asrlardan buyon jamiyatning eng ilg'or kishilari, olimlar, buyuk allomalar va donishmandlarning diqqat markazida asosiy masalalardan bo'lib kelgan. Sharqning buyuk allomalari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy, Kaykovus, Hotam ibn Tay, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Rizouddin ibn Faxriddin, Muqimiy, Uvaysiy, Nodira, Furqat, Zavqiy, Abdurauf Fitrat, Abdulla

Avloniy kabi ko'plab olim va yozuvchilar bu masalalar yuzasidan o'zlarining durdona fikrlarini tarixda qoldirib ketganlarki, ular hozirgi zamon fani uchun ham katta ijtimoiy va mafkuraviy ahamiyatga egadir. Ularning asarlarida oila va oilaviy munosabatlarga ham alohida e'tibor berilgan, shuning uchun biz yuqoridagi buyuk mutafakkirlarning ayrim pedagogik va psixologik qarashlari yoritilgan asarlarini tahlil etish orqali talabalarga mazkur muammolarning naqadar dolzarb ekanligini bayon etamiz [2, 221].

Abdulla Avloniyning oila pedagogikasi va psixologiyasiga oid fikrlari ham diqqatga sazovordir. Uning 1913-yilda yozgan va 1917-yilda ikkinchi marta nashr qilingan "Turkiy guliston yoxud axloq" asari, Kaykovusning "Qobusnoma", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig", Nosir Xisravning "Saodatnoma", Sa'diyning "Guliston" va "Bo'ston", Jomiyning "Bahoriston", Navoiyning "Mahbub ul-qulub" asarlariga o'xshash janrdagi yozilgan bo'lib, muallif unda oilada bola tarbiyasi va umuman oilaning ijtimoiy rolini ochib bergan. Avloniy tarbiya jarayonida oilaning va jamoatchilikning o'rnini alohida ta'kidlaydi. Uning fikricha, bolalarda axloqiy xislatlarning tarkib topishida ijtimoiy muhit, oilaviy sharoit va bolaning atrofidagi kishilar g'oyat katta ahamiyatga ega. Bolaning shaxs sifatlariga to'xtalib, unda oilaning rolini ko'rsatar ekan, "Qush uyusida ko'rganini qiladur", — deydi. "Inson javhari qobildir, agar yaxshi tarbiya topib, buzuq xulqlardan saqlanib, go'zal xulqlarga odatlanib katta bo'lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo'lub chiqar...". Demak olim, bola tarbiyasida oilaning rolini birlamchi qilib qo'yadi: "... tarbiyani tug'ilgan kundan boshlam-oq lozim ekan. Tarbiyani kim qilur? Qayda qilinur? degan savol keladur". Bu savolga "birinchi uy tarbiyasi — bu ona vazifasidir. Ikkinchi maktab va madrasa tarbiyasi — bu ota, muallim, mudarris va hukumat vazifasidir, — degan javob bersak". Ko'rinib turibdiki, Avloniy bolaning mukammal tarbiyasi nafaqat oilaga, balki maktab va jamoat tashkilotlariga ham bog'liqligini e'tirof etib, tarbiya masalasini umuminsoniy vazifalar darajasida talqin etgan. Yuqoridagi qisqacha tahlillarimiz shuni ko'rsatmoqdaki, musulmon olami, Sharq mutafakkirlari orasida oila muammolari bilan shug'ullangan va shu xususda o'zlarining qimmatli fikrlarini kelgusi avlodlar uchun qoldirgan olimlar juda ko'p. Biz ularning ayrimlariga to'xtaldik, xolos [3, 476].

Oila deb atalmish muqaddas makon, "oila qasri"ning mustahkamligi shu qasrning poydevori bo'lmish nikoh oldi omillari xususiyatlariga, ularning qay darajada to'g'ri va mustahkam qo'yilishiga bog'liq. Agar shu poydevor yetuk, mustahkam bo'lsa, uning ustida qurilgan imorat ham ko'rkam, yorug', unda istiqomat qiluvchilarga qulaylik, xotirjamlik, tinchlik, huzur-halovat bag'ishlaydigan bo'ladi. oilangizning ham o'ziga xos poydevorlari bor. Ular shu oilaning yuzaga kelishiga, qurilishiga asos bo'lgan nikoh oldi omillaridir. Agar shu nikoh oldi omillarining oilani yuzaga kelishiga ta'siri no'rin bo'lsa, u shoshilinch, bo'sh, qiyshiq qurilsa, uning ustiga o'rnatilgan oila imoratining devori ham qiyshiq va omonat bo'lib boraveradi va u shu imoratning bir kuni kelib qulashi, bo'zilib ketishi xavfini tug'diradi. Bunday poydevor usti-

ga qurilgan imorat qulab tushmagani, bo'zilib ketmagani taqdirda ham, unda istiqomat qiluvchilarga xotirjamlik, tinchlik, quvonch baxsh eta olmaydi.

Nikoh uchun yetuklik tushunchasi, o'z navbatida, juda murakkab va nisbiy tushunchadir. Chunki inson doimo rivojlanib, takomillashib boruvchi, kasbiy faoliyatda yoki ma'naviy-axloqiy kamolotda muntazam ravishda yangi cho'qqilarni zabt etuvchi mavjudotdir. Agar u yoki bu faoliyatda shaxsning "to'liq yetukligi" haqida gapiradigan bo'lsak, demak u ma'lum chegaraga yetgan va bundan keyin ham rivojlana olmaydi. Shuning uchun ham insonning turmush qurish yoki biron bir faoliyat uchun yetukligi haqida gap ketganda, "kamolot" tushunchasi tor ma'noda o'rinli bo'la olmaydi. Shuning uchun ham insonning "kamoloti", ayniqsa, nikoh va oilaviy hayot uchun "kamolot" haqida gapirganda, bu tushuncha ma'lum bir umume'tirof etilgan me'yor, o'rtacha me'yor, muayyan shartli "o'lchov birligi" hisoblanadi. Faqat ko'rsatgich va shunga o'xshashlar sifatida ishlatiladi. Masalan, barcha ta'lim muassasalari (maktab, litsey, kollej, institut) uchun bitiruv imtihonlari (davlat imtihonlari tizimi, dissertatsiyalarni himoya qilish tizimlari va boshqalar) bo'lib, indeksni aniqlash mumkin bo'ladi [4, 59]. Bu ularga keyinchalik o'qishni davom ettirish yoki ma'lum bir mutaxassislik bo'yicha ishlash huquqini beradi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, "kamolot" rivojlanishning ma'lum bir bosqichi, bosqichi, chegarasiga ma'lum bir aniqlik bilan yetib borishning sifat va miqdoriy xususiyatlarini belgilovchi ko'rsatkich bo'lib xizmat qiladi. Insonning nikoh va oilaviy hayotga tayyorligi masalasi individual xususiyatga ega bo'lgan juda murakkab ko'rsatkich bo'lib, uni hech qanday qat'iy me'yorlar bilan o'lchab bo'lmaydi. Yuqorida aytilganlarning barchasi nikohdan oldingi omillar odatda murakkab muammolar ekanligini ko'rsatadi. Albatta, bu omillar turli yoshlarda turli xil xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin, ularning har biri, o'z navbatida, bir nechta turlarda farqlanadi. Masalan, turmushga yetuklik deyilganda, oila qurayotgan yoshlarning yetuklik jihatlari: jismoniy (fiziologik), jinsiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'naviy-axloqiy, psixologik jihatdan ajratib ko'rsatish mumkin. Ular orasida huquqiy va jinsiy yetuklik ko'rsatkichlari etarlicha aniq belgi va belgilarga ega bo'lib, ular haqida tegishli huquqiy, tibbiy va psixologik adabiyotlarda juda ko'p ma'lumotlar mavjud bo'lsa, iqtisodiy, axloqiy va psixologik jihatlari biroz ko'proq murakkab, qat'iy ko'rsatkich, uning chegarasi yo'qligi bilan tavsiflanadi. Masalan, insonning jinsiy yetukligi o'ziga xos omillarga ega [5, 181]. Klinik kuzatishlarga ko'ra, zamonaviy qizlarda jinsiy yetuklik (balog'at) 12-14 yoshda, o'g'il bolalarda esa 14-16 yoshda. Albatta, bu yetuklik ba'zi bolalarda ertaroq, boshqalarida esa keyinroq sodir bo'lishi mumkin. Bu ko'rsatkichlar  $\pm 2$  yil farq qilishi mumkin. Ba'zi tibbiyot olimlarining fikricha, bolalar to'liq jinsiy yetuklikka erishish uchun yana 2-3 yil kerak bo'ladi. Balog'at yoshi qattiq jinsiy ehtiyojlarning shakllanishiga olib keladi. Bu davrga kelib, bolalarda ikkilamchi jinsiy belgilar paydo bo'la boshlaydi. Jinsiy sekretsiya bezlarining faoliyati kuchayadi. Qizlarda oy-

lik sikllar (hayz ko'rish) boshlanadi, o'g'il bolalarda esa eyakulyatsiya (ehtilom) boshlanadi. Boshqacha aytganda, balog'at yoshi ularda boshlanadi. Demak, bu davrga kelib bolalarning moddiy va ma'naviy qiziqishlarining o'sishi bilan birga jinsiy ehtiyojlar ham shaxsiy faoliyatning kuchli manbalari hisoblanib, u turli psixologik va ijtimoiy shakllarda namoyon bo'la boshlaydi. Jinsiy xohish va ehtiyojning paydo bo'lishi insonning biologik rivojlanishining o'ziga xos bosqichidir. Ular bola psixikasining rivojlanishiga, uning shaxsiyatini shakllantirishga va hayotining boshqa jabhalariga katta ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, bugungi kunda mam-lakatimizda yoshlarga, ularning bilim olishi, kasb-hunar egallashiga katta e'tibor qaratilmoqda. Lekin bularning o'zi yoshlarning kelajak hayoti obod bo'lishi uchun yetarli emas, balki oilaviy hayot saboqlaridan ularga psixologik bilim va tushunchalar berish davr talabiga aylanib bormoqda. Chunki sog'lom psixologik muhit ta'minlangan oiladagina el-yurtga foydali kelajak avlodni tarbiyalash mumkin. Shu nuqtayi nazardan kelib chiqqan holda, bu masalaga e'tiborimiz davr talabiga aylangan va uning dolzarbligi amaliy hayotiy tajribada namoyon bo'lmoqda.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Noxida, D., & Saida, Q. (2022). Talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning etnopsixologik xususiyatlari. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(11), 309-314.
2. Bozarboyeva, N. (2022). Talaba qizlarni oilaga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(10), 221-224.
3. Dilshodovich, I. S. (2022). Talabalarni oilaviy hayotga tayyorlashda milliy urf-odat va an'analardan foydalanish. *Ijodkor o'qituvchi*, 2(23), 476-479.
4. Djuxonova, N. (2023). Qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning etnopsixologik xususiyatlari (o'zbek-qirg'iz oilalari misolida). «Педагогическая акмеология» международный научно-методический журнал, 1(3).58-62 bet.
5. Abdunazarova, Z., & Xamrayeva, Q. X. (2022). Talaba yoshlarda reproduktiv salomatlikni shakllantirish omillari. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, (Special Issue 2), 180-182.



## EDUCATIONAL AND DEVELOPMENT

**Aybek Igilikov,**

Nukus State Pedagogical Institute teaching mathematics  
teacher of the Department of methodology

#### **Annotation**

*There are several types of electronic trading platforms — for commercial customers, for placing government orders. The sites on which electronic transactions are performed by commercial customers are divided into specialized and multi-profile. Users, participants of sites, conducted auctions and auctions can decide for themselves which of the sites is more convenient and profitable for them to work on.*

**Keyword:** multi-functional electronic trading platform, information flow, data flow, information flow objects, users, customers, suppliers.

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola elektron savdo maydonchalarining bir nechta turlari mavjud — tijorat mijozlari uchun davlat buyurtmalarini joylashtirish haqida yozilgan. Tijorat mijozlari elektron operatsiyalarni amalga oshiradigan saytlar ixtisoslashgan va ko'p tarmoqli saytlarga bo'linadi. Foydalanuvchilar, sayt ishtirokchilari, kim oshdi savdosi va kim oshdi savdosi o'zlari qaysi saytlarda ishlash qulayroq va foydaliroq ekanligini o'zlari hal qilishlari mumkin.*

**Kalit so'z:** ko'p funktsiyali elektron savdo platformasi, axborot oqimi, ma'lumotlar oqimi, axborot oqimi obyektlari, foydalanuvchilar, mijozlar, yetkazib beruvchilar.

#### **Аннотация**

*Существует несколько типов электронных торговых площадок — для коммерческих заказчиков, для размещения государственных заказов. Сайты, на которых коммерческие клиенты совершают электронные транзакции, делятся на специализированные и многопрофильные. Пользователи, участники сайтов, проводимых аукционов и торгов сами могут решать, на каком из сайтов им удобнее и выгоднее работать.*

**Ключевое слово:** многофункциональная электронная торговая платформа, информационный поток, поток данных, объекты информационного потока, пользователи, заказчики, поставщики.



Both suppliers and customers have significant advantages when working with electronic trading platforms. In particular, those who buy products or services significantly save time searching for a potential supplier, save their money for organizing purchases. Honest conduct of the transaction is observed, as the site administration provides for measures directed against unscrupulous suppliers. Auction in electronic form can have participants who at the time of its holding are in completely different corners of the world.

Customers and suppliers, he can quickly find the most interesting in the range and prices of bidding, does not spend money on the advertising company, sales are conducted openly and transparently. Also, you can sell your products from anywhere in the world and at any time — when a profitable buyer has appeared [1, 12].

As part of the implementation of trading platforms, you can use the Yii2 PHP-platform, which has a flexible architecture of construction, in which the user interface, data storage logic and control logic are separate components. Thus, the modification of any elements of the system is carried out with minimal influence on the overall structure of the trading platform, thereby providing savings for service. Also, Yii2 has a built-in integration module with third-party systems, which makes it possible to extend the web-resource with additional tools (for example, telephony, converters, calculation systems, etc.).

To provide a convenient interface and high performance for mobile devices on mobile devices, React Logic practices the integration of the system with the Twitter Bootstrap platform. The unique technology has shown itself well in the international market and is now actively used by the largest trading platforms from around the world.

The interface and structure of electronic trading platforms are individually developed for the customer's tasks and preferences. For example, the website of a trading platform can be equipped with special sections of information or functionality that will not only facilitate its promotion in the search networks, but will also is useful to users [2, 14].

The code and structure of electronic trading platforms developed by web-studio React Logic, by default provide search optimization on system Google, Yandex, Bing and Yahoo. Thus, in order to occupy a leading position in the search output, it is enough just in time to fill the trading platform with unique texts and purchase the reference mass.

#### Stages of development of trading platforms

The development of the electronic trading platform Uzsale.uz is planned to be implemented according to the User experience (UX) model, built on the basis of perception and reciprocal interaction of users with the web resource. Unlike traditional design, oriented to the perception of aesthetic qualities, the UX model involves working out the logic of the trading platform in order to stimulate

the maximum number of conversions - transactions.

Highest standard of safety:

– Crypto protection and data encryption according to GOST:

– GOST 34.11-94;

– GOST 34.10-2001;

– GOST 28147-89;

– Working with the data center of the highest class Tier-4;

– Dual redundancy of all systems and communication channels;

– Solved problems;

– Excluding the possibility of corruption;

– Direct savings of budgetary funds through procurement activities through open, transparent competitive procedures;

– Centralization and unification of procurement processes;

– Increasing the level of efficiency of the purchasing department;

– Termination of financing of development of duplicating systems;

– Saving on the IT infrastructure.

Functionality of the projected electronic trading platform:

– 465 possible options for conducting procurement procedures;

– Integration with customer information systems including ERP, SRM, CLM, CRM, ECM and Workflow;

– Ready-made integration module with the website of the Chamber of Commerce of Uzbekistan;

– Centralized and delegated process management within a distributed structure with differentiation by roles;

– Rating system and compliance-control.

Disagreements are virtually inevitable in a romantic relationship. More than 90 percent of couples argue, according to a survey by the University of Michigan's Institute for Social Research, with nearly half quarreling at least once a month. Common topics of marital disagreement are money, sex and time spent together. None of this will surprise anyone who has been in a long-term relationship. But a new study indicates that a cognitive ability may help to explain why some couples are more successful in resolving their differences. University of North Carolina Greensboro psychologist Levi Baker and his colleagues report that spouses who were high in working memory capacity had better memory for each other's statements in discussions about problems. In turn, these couples showed greater progress in resolving their problems over time. The study suggests that it's not just dogged commitment that gets couples through rough spots, but a cognitive factor that directly affects the quality of partners' communication with each other.

The sample included 101 couples (93 heterosexual, 7 lesbian and 1 gay) that had been married for less than

three months. Working individually, the newlyweds first completed tests of working memory capacity, which is the ability to hold information in the focus of attention over a short period, as when following what someone is saying to you in a conversation. In one of the tests used by Baker and his colleagues, called "operation span," the test-taker sees an arithmetic problem on the screen and attempts to solve it, after which a letter appears. After some number of these trials, the person is prompted to recall the letters in the order in which they were presented.

Next, the couples participated jointly in problem-solving discussions. Each spouse identified a problem that could be resolved through changes in their partner's behavior. The couples were then left alone to discuss the problems, spending eight minutes on each and rating the severity of the problem before and after discussing it. After each discussion, the spouses went to separate rooms and were recorded attempting to recall each other's statements. Finally, after four and eight months, the couples were emailed questionnaires that asked them to again rate the severity of the problems.

Couples high in working memory capacity showed the greatest decline in problem severity at the follow-ups. Furthermore, spouses high in working memory capacity were the most accurate in recalling each other's statements from the discussions. Linking these two findings, when the researchers statistically controlled for spouses' memory for each other's statements, the relation between working-memory capacity and decline in problem severity dropped significantly.

Baker and his colleagues tested for the influence of other factors on their results, including self-control, tolerance for distress and emotional regulation. None of these factors explained the relation between working memory capacity and decline in problem severity. While noting that other cognitive factors such as reasoning ability could also play a role in marital dispute resolution, the researchers suggested that a high level of working memory capacity contributed to decline in problem severity by facilitating encoding of the problem discussions into long-term memory.

These findings suggest that one way that romantic partners might better resolve their disputes is simply to pay better attention to each other when discussing problems. You have probably had the experience of being introduced to a person and not being able to remember their name seconds later. You didn't forget the person's name — you never committed it to memory. That is, you didn't pay enough attention to it to transfer it into your long-term memory. In the same way, if you don't attend to what your partner is saying when discussing a prob-

lem, you will remember it poorly, if at all. Making matters worse, in the absence of an accurate memory for the conversation, you may remember what you think your partner said rather than what they actually said, leading to a false memory. So listen carefully to your lover, and save discussions about relationship problems for times when the two of you are most attentive: when you are rested, sober and undistracted.

Conflict will always be a part of romantic relationships. Insights gained from this new research on the cognitive underpinnings of dispute resolution, however, may help partners resolve their differences more effectively and spend more time on the things that make a relationship worth having in the first place.

Conceptual reasoning, also known as conceptual thinking, refers to a specific type of thought that involves abstraction and reflection, as well as creative thinking and problem solving. It is a term that encompasses many types of thought, which all relate to thinking in abstract and intuitive ways. Conceptual reasoning has many applications and is referred to in many different fields. Scientists, academics and psychologists are a few of the professionals who deal routinely with different kinds of conceptual reasoning.

Authors consider that one of the ways of students' educational activity intensification, level increase of their motivation to the learning of foreign language, development of activity and creativity is competence-based approach when training in a foreign language. The theoretical analysis of psychological and pedagogical researches of competence-based approach is in detail submitted. It is established on the basis of the differences analysis in interpretation of competence structure that the existence of knowledge, support on them and connection of competence with their use are supposed in a basis. Authors give definitions of researchers of competence-based approach and the main ideas of competence-based approach are formulated and also the most effective methods and methods of training in a foreign language from positions of competence-based approach are defined. The importance of the competence-based approach introduction in process of students' foreign-language training is noted. Competence-based approach, as well as other innovative approaches in training, demands stepped introduction, therefore today the support on the international experience, taking into account necessary adaptation to traditions and needs of our country is necessary for realization of competence-based approach. Competence-based approach imposes certain requirements to students and their reference level of foreign language.

#### REFERENCE:

1. Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В. Интерактивный комплекс в образовательном процессе/ – Т.: Шары, 2001. – 268 с.
2. Бегимқулов У. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. дисс. автореф. – Т., 2007. – 37 б.

3. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psycho-social Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.

5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45



## СУД ҲОКИМИЯТИДА КОЛЛЕГИАЛЛИК

Тўйчи Ахмедов,

Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари  
ва илғор технологияларни татбиқ этиш маркази  
бўлим бошлиғи, тарих фанлари бўйича PhD, доцент

### Аннотация

Ушбу мақолада судларнинг коллегиял хусусиятлари ёритилади. Жумладан, Судьялар олий кенгаши, Олий суд Пленуми, суд маслаҳатчиларининг коллегиял тартибда иш қўриши очиб берилади. Шунингдек, суд маслаҳатчилари ва суд ҳокимиятидаги кенгашлар билан боғлиқ регламентлар баён қилинади.

**Калит сўзлар:** кенгаш, маслаҳат, суд, пленум, ҳайъат, регламент, қонун, ёш цензи, одиллик, Олий суд, Конституциявий суд, маъмурий суд, иқтисодий суд.

### Аннотация

В данной статье будут исследованы особенности коллегияльных судебных советов. В частности, будет изучена коллегияльная деятельность Высшего совета судей, пленумов Верховного суда и присяжных. Кроме того, будут исследованы положения, касающиеся деятельности судебных присяжных и советов в судебной системе.

**Ключевые слова:** совет, совет, суд, пленум, коллегия, закон, возрастная перепись, регламент, правосудие, Верховный суд, Конституционный суд, административный суд, хозяйственный суд.

### Annotation

In this article the features of collegial court councils will be explored. Particularly the collegial activities of the Supreme Council of Judges, the Plenums of the Supreme Court and Juries will be explored. Besides, regulations related to the activities of court juries and councils in judiciary branch will be investigated.

**Keywords:** council, advice, court, plenum, board, law, age census, regulations, justice, Supreme Court, Constitutional Court, administrative court, economic court.

Суд ҳокимиятида қарор қабул қилишдаги коллегияллик демократик кадрларнинг мавжудлигини кўрсатиб беради. Бугунги кунда суд ҳокимияти давлат ҳокимиятининг мустақил ва ажралмас тармоғи ҳисобланади. Ҳамма вақт давлат ҳам, халқ ҳам суд идорасидан одилликни кутади. Суд тизими маслаҳатлашув зарурат бўлган субъект ҳисобланган. Ўрта асрларда ҳам судлар ҳузурида бир қанча ҳуқуқшунослар фаолият юритган. Давлат даражасидаги судлов ишларини эса бир нечта кишилар муҳокама қилган. Айни вақтда ҳам Судьялар олий кенгаши, суд Пленуми худди шундай ролни бажаради.

“Судлар тўғрисида”ги қонунда Олий суд Пленуми, унинг чақириш ва ўтказиш тартиби, мазкур кенгаш институтида иштирокчилар, уларга хабар бериш тартиби ва бошқа масалалар белгилаб қўйилган. Қонунчиликни қўллаш масалаларига доир қарорлар лойиҳалари Олий суд Пленумининг аъзоларига ва бошқа манфаатдор ташкилотларга мажлисдан йигирма кун илгари

юборилади. Олий суди Пленуми бир қатор ваколатларни бажаради. Суд амалиётини умумлаштириш материалларини қўриб чиқади ва қонунчиликни қўллаш масалалари бўйича тушунтиришлар беради.

Қонунчилик ташаббуси тартибда ишлаб чиқилган қонун лойиҳаларини Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатасига киритиш тўғрисидаги масалани қўриб чиқади. Олий суд раисининг Конституциявий судга Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари нормаларига расмий шарҳ бериш масалалари юзасидан мурожаат киритади. Шунингдек муайян ишда қўлланилиши лозим бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясига мувофиқлиги тўғрисидаги судлар ташаббуси билан киритилган масалалар юзасидан Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судига мурожаат киритиш ҳақидаги тақдимномасини қўриб чиқади.

Олий суд раисининг тақдимномасига биноан Ўз-

бекистон Республикаси Олий суди хузуридаги илмий-маслаҳат кенгаши таркибини тасдиқлайди. Ўзбекистон Республикаси Ҳарбий суди, Қорақалпоғистон Республикаси суди, вилоятлар ва Тошкент шаҳар судлари, Қорақалпоғистон Республикаси маъмурий суди, вилоятлар ва Тошкент шаҳар маъмурий судлари раисларининг қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисидаги, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг қонунчиликни қўллаш масалалари бўйича тушунтиришлари бажарилиши ҳақидаги маърузаларини эшитади ва ҳоказо. Пленум ўз ваколатларига киритилган масалалар юзасидан қарорлар қабул қилади [3].

“Судлар тўғрисида”ги Қонуннинг 20-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми Ўзбекистон Республикаси Олий суди судьялари, Қорақалпоғистон Республикаси суди ва Қорақалпоғистон Республикаси маъмурий суди раисларидан иборат таркибда иш юритади. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг мажлисларида Ўзбекистон Республикаси Конституциявий суди раиси, Судьялар олий кенгаши раиси, Бош прокурори, адлия вазири, Адвокатлар палатаси раиси, судьялар, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Олий суди хузуридаги илмий-маслаҳат кенгаши аъзолари иштирок этиши мумкин [3]. Муайян ташкилотнинг йиғилишида кўриб чиқиладиган масала моҳиятидан келиб чиқиб, шунга алоқадор ташкилотлар қатнашиши мумкин [8]. Юқоридаги маълумотлар асосида бугунги кунда ҳам кенгашда иштирок этувчилар рўйхати аниқ белгиланганлигини айтмоқчимиз.

Судьялар тегишли тартибда маслаҳатхонада маслаҳатлашувни амалга оширади. Бундай маслаҳатхоналар XIX асрда ҳам мавжуд бўлган [13; 20]. Яъни судлов жараёнининг айрим муаммоларини алоҳида хонада суд аъзолари билан малаҳатлашиб олиш ҳар доим муҳим бўлган. 1996 йил 20 декабрда қабул қилинган “Суд ҳокимияти тўғрисида”ги 1/60-сон Қарорнинг 8-бандига мувофиқ “судьялар маслаҳатлашувининг сир тутилиши ва уни ошкор қилинишининг тақиқланиши судьялар мустақиллиги, уларнинг беғаразлиги ва ҳолислигининг энг муҳим кафолатидир”. Фақат бир нарсага амал қилиш керакки, “судьянинг тарафлар вакиллари, шунингдек, бошқа шахслар билан ишларни муҳокама қилиши унинг беғаразлигини шубҳа остига қўяди ва шунинг учун бунга йўл қўйилмайди. Судья фақат маслаҳатхонада ишни муҳокамасида қатнашганда уни мазмунан ҳал қилишга доир фикрини билдиради.

Судья, шунингдек, муайян ишни ҳал қилиш бўйича бирон-бир кишига маслаҳат беришга ва ўз фикрини билдиришга ҳақли эмас, чунки келгусида бу иш унинг ҳал этиш доирасида бўлиб қолиши мумкин”

[10]. Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий суди регламентига кўра, кўриб чиқилган иш бўйича қарор Конституциявий суд томонидан ёпиқ маслаҳатлашувда қабул қилинади. Маслаҳатлашувда фақат мазкур ишни кўриб чиққан Конституциявий суд судьялари иштирок этади. Маслаҳатлашув давомида Конституциявий суднинг судьяси кўриб чиқилган иш юзасидан ўз фикрини эркин билдириш ва бошқа судьялардан уларнинг фикрларини аниқлаштиришни сўрашга ҳақли. Судьялар сўзга чиқишларининг сони ва муддати чекланиши мумкин эмас. Маслаҳатлашувни тугатгач, суд мажлисида раислик қилувчи қарор бўйича таклифларни овозга қўяди [9].

“Ўзбекистон Республикаси Конституциявий суди тўғрисида”ги Қонуннинг 51-моддасига кўра суд мажлисида Конституциявий суднинг раиси, у йўқлигида ёки унинг топшириғига биноан Конституциявий суд раисининг ўринбосари раислик қилади, Конституциявий суднинг раиси ва унинг ўринбосари бўлмаган ёки улар ўз вазифаларини бажариши мумкин бўлмаган тақдирда эса Конституциявий суднинг энг катта ёшли судьяси раислик қилади. Бундай норманинг ўзига хос томони шундаки, Конституциявий суд раиси ёки унинг ўринбосари бўлмаган вақтда Конституциявий суднинг энг катта ёшли судьяси раҳбарлик қилиши оқсоқолларнинг кенгаш тизимидаги роли бўйича тарихий анъаналарнинг яшашда давом этаётганлигини кўрсатади. Шу билан бирга, суд мажлисига раислик қилишнинг демократик ечими ҳам бўлиб хизмат қилади. Бундай қоида маҳаллий кенгашларда ҳам бор. Маҳаллий кенгашларнинг биринчи сессияси ҳоким томонидан сайловдан кейин кечи билан уч ҳафталик муддат ичида чақирилади ва у кекса депутатлардан бири томонидан очиб берилади [4]. Юқоридаги параграфларда айтиб ўтилганидек, ҳар бир маъмурий тузилмадаги коллегиял органларга ўша ташкилотнинг раҳбари ёки бошқа шахснинг раислик қилиш қоидаси аввалдан мавжуд бўлган.

Худди шундай судлов жараёнининг коллегиял ҳал этадиган судьяларга қўйилган ёш цензи билан боғлиқ талабни ҳам айтиб ўтиш керак. “Судлар тўғрисида”ги Қонуннинг 67-моддасига кўра ўттиз беш ёшга тўлган, олий юридик маълумотга эга бўлган Ўзбекистон Республикаси фуқароси судьялик лавозимига номзод бўлиши мумкин. Нафақат судьялар, балки “Судлар тўғрисида”ги Қонуннинг 59-моддасига кўра ўттиз беш ёшдан кичик бўлмаган, фуқароларнинг яшаш ёки иш жойидаги йиғилишида очик овоз бериш йўли билан икки ярим йил муддатга сайланган Ўзбекистон Республикаси фуқароси халқ маслаҳатчиси бўлиши мумкин. Ҳақиқий ҳарбий хизматни ўтаётган, сайлов кунда ўттиз беш ёшга тўлган, ҳарбий қисмлар ҳарбий хизматчиларининг йиғилишларида очик овоз бе-

риш йўли билан икки ярим йил муддатга сайланган Ўзбекистон Республикаси фуқароси ҳарбий суднинг халқ маслаҳатчиси бўлиши мумкин. Судьялик лавозимига сайланадиган ва тайинланадиган шахслар фақат бу ягона талаб эмас. Шу билан бирга, “Судлар тўғрисида”ги Қонуннинг 68-моддасида кўрсатилганидек, юридик ихтисослик бўйича камида ўн беш йиллик иш стажига, шу жумладан, қоида тариқасида, судья сифатида камида етти йиллик иш стажига эга бўлган шахс Ўзбекистон Республикаси Олий суди судьяси бўлиши мумкин. Юридик ихтисослик бўйича камида ўн йиллик иш стажига, шу жумладан, қоида тариқасида, судья сифатида камида икки йиллик иш стажига эга бўлган шахс Ўзбекистон Республикаси Ҳарбий судининг, Қорақалпоғистон Республикаси судининг, Қорақалпоғистон Республикаси маъмурий судининг, вилоят, Тошкент шаҳар судининг, вилоят, Тошкент шаҳар маъмурий судининг судьяси бўлиши мумкин [3]. Юридик ихтисослик бўйича камида етти йиллик иш стажига эга бўлган шахс туманлараро, туман, шаҳар судининг, ҳудудий ҳарбий суднинг судьяси бўлиши мумкин. Бизнингча судьялик ва халқ маслаҳатчиларига қўйилган талаб мукамал ифода этилган. Аввал судьялик учун ёш цензи 30 ёш ҳисобланар эди [12]. Охириги йиллардаги ўзгартишларга асосан бундай ёш цензи беш йилга кўпайтирилди ва 35 ёш этиб белгиланди [3]. Яна бир мисол. Илк бор судьялик лавозимига тайинланадиган номзодлар Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактабида мажбурий тартибда ўқиши шарт [6].

Ўзбекистон Республикасининг “Судлар тўғрисида”ги Қонунининг 22-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми Пленум аъзоларининг камида учдан икки қисми ҳозир бўлган тақдирда ваколатли ҳисобланади. 27-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Раёсати аъзоларининг қўпчилиги ҳозир бўлган тақдирда ваколатлидир [3]. “Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий суди тўғрисида”-ги қонуннинг 38-моддасига кўра, Конституциявий суд ишларни суд мажлисида кўришга Конституциявий суднинг камида беш нафар судьяси иштирок этган тақдирда ваколатли бўлади [2]. Конституциявий суднинг аъзолари сони 9 нафар бўлиши кераклиги ҳақидаги қоидадан келиб чиқилса, иштирокчиларнинг ярмидан кўп миқдори талаб қилинапти.

Суд ҳокимиятининг мақеини мустаҳкамлашга қаратилган ўзгаришлар амалга оширилди. Афлотун судларнинг давлат ҳокимиятидаги аҳамияти ҳақида гапирар экан: “Ҳар қандай давлат, агар унда судлар лойик тарзда таркиб топмаган бўлсалар давлат бўлмай қолади” [11], дея таъкидлайди. Суд чуқур мулоҳазага, кенг билим ва тажрибага, қарор қабул қилишда алоҳида журъатга эга бўлиши керак. Шунинг учун суд-ҳуқуқ

ислоҳотларини такомиллаштириш, судлов жараёнида кенгашиш жараёнини замонавий механизмлар асосида ривожлантириш муҳим. Суд ҳокимиятида алоҳида кенгаш институти жорий этилди. Судьяларни танлаш ва лавозимга тавсия этиш малака Ҳайъати ўрнига Судьялар олий кенгаши тузилди. Судьялар олий кенгаши халқаро тажрибадан келиб чиқилган бўлса-да, янги давлатчиликнинг кенгаш институтларида тизимида муҳим янгилик бўлди. Судлар фаолиятини ривожлантириш соҳасидаги энг нуфузли коллегиял тузилмага айланди.

Судьялар олий кенгаши раис, раис ўринбосари, унинг аъзолари ва котибидан – жами йигирма бир нафар кишидан иборат таркибда судьялар, фуқаролик жамияти институтлари вакиллари ва ҳуқуқ соҳасидаги юқори малакали мутахассислар орасидан шакллантирилади. Кенгашнинг раиси, раис ўринбосари, котиби ва судьялар орасидан тасдиқланган ўн бир нафар аъзоси ўз фаолиятини доимий асосда амалга оширади, Кенгашнинг қолган етти нафар аъзоси ўз фаолиятини жамоатчилик асосида амалга оширади [6]. Судьялар олий кенгаши, биринчидан, судьялар корпусини шакллантиради. Иккинчидан, судьялар дахлсизлиги ва одил судловни таъминлаш бўйича чора-тадбирлар кўради. Учинчидан, судьялар орасида коррупция ҳолатларини олдини олиш ва уларни барвақт аниқлаш ишларини амалга оширади. Тўртинчидан, Кенгашнинг ҳамда суд тизимининг фаолиятида очиқлик ва шаффофликни таъминлаш чораларини кўради. Бешинчидан, судьяларни касбий маҳоратини ошириш тизимини татбиқ этади. Олтинчидан, суд-ҳуқуқ соҳасидаги қонунчиликни янада такомиллаштириш, суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини ва ягона суд амалиётини таъминлаш, одил судловга эришиш даражасини ҳамда уни амалга ошириш сифатини яхшилаш бўйича таклифлар тайёрлайди [6].

Суд-ҳуқуқ соҳасида амалга оширилаётган ўзгаришларга қарамасдан фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, одил судловни таъминлаш, суд мустақиллигини янада мустаҳкамлаш бўйича муаммолар мавжуд. Энг муҳими суд қарорлари устидан шикоятлар давом этмоқда. Бундай ҳолат суд фаолиятида чуқур коллегиялик асосида пухта ва асосли қарорларни чиқаришга эҳтиёж мавжудлигини кўрсатмоқда. Шунинг учун 2023 йилдаги суд-ҳуқуқ соҳасидаги яна бир ўзгариш — Ихтисослашган прокурорлар фаолияти самарадорлигини ошириш мақсадида ҳар бир ҳудудда Маслаҳат кенгашлари ташкил этиш белгиланди. Унинг функцияси ўзаро муҳокама асосида ўта мураккаб тоифадаги ишларнинг ечимини топиш, ёш кадрларни тўғри йўналтириш ва уларнинг амалий кўникмаларини ривожлантириш ишларига кўмаклашишидир [7].

Маслаҳат кенгаши юзага келган ўта мураккаб тоифадаги ишларнинг рационал ечиш орқали суд-ҳуқуқ соҳасидаги одилликнинг муҳим институти бўлиб қолади. Суд, прокурор, адвокат ҳамкорликда, ўзаро тенглик принципи асосида ишласагина одил судлов амалда самарасини бера бошлайди. Ҳозирда давлатнинг инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлаш билан боғлиқ сиёсатида олдинга қўйилган вазифалар ижроси таъминланади. Амалга оширилган ислохот натижасида одил судловга эришиш имкониятларини ошириш назарда тутилган. Қолаверса, “Судлар фаолияти очиклиги ва ошкоралигининг кучайтирилиши, “Электрон ва рақамли суд” концепциясининг амалга оширилиши, судлар томонидан ўз фаолияти ҳақидаги

ҳисоботни Халқ депутатлари Кенгашларига тақдим этилиши, маҳалла, корхона ва ташкилотларда сайёр суд йиғилишлари ўтказилиши – адолатли суднинг гарови” ҳисобланади [1, 109].

Умуман олганда, суд ҳокимиятида коллегиялик муҳим роль ўйнайди. Суд фаолияти бевосита коллегиял ташкил этилади. Судлар яқка тартибда қарор қабул қилса-да, мазкур қарорнинг тайёрланиши ўзига хос маслаҳат ва кенгаш асосида амалга оширилади. Суд идораларида маслаҳатхона ташкил этиш анъанаси узоқ ўн йилликларга бориб тақалади. Чунки суд инсон тақдирини ҳал қилади: айбланувчига ҳам, жабрланувчига ҳам ортиқча ён босиш амалга оширилмаслиги керак.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021. – Б. 464.
2. “Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий суди тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий Қонуни // <https://lex.uz/docs/5391934>
3. Ўзбекистон Республикасининг “Судлар тўғрисида”ги Қонуни // <https://lex.uz/docs/5534923>
4. Ўзбекистон Республикасининг “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги Қонуни, 1993 йил 2 сентябр // <https://lex.uz/docs/112170>
5. Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 28 июлда қабул қилинган “Судлар тўғрисида”ги ЎРҚ–703-сон Қонуни // <https://lex.uz/docs/5534923>
6. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши тўғрисида”ги Қонуни, 2017 йил 6 апрел, ЎРҚ–427-сон // <https://lex.uz/docs/3153668>
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Одил судловга эришиш имкониятларини янада кенгайтириш ва судлар фаолияти самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони, 16.01.2023 йилдаги ПФ–11-сон // <https://lex.uz/docs/6358976>
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 03.10.2019 йилдаги ПҚ–4472-сон // <https://lex.uz/docs/4552053>
9. Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судининг регламенти. Ўзбекистон Республикаси Конституциявий суди томонидан 2015 йил 17 апрелда қабул қилинган // [https://nrm.uz/contentf?doc=452286\\_o%E2%80%98zbekiston\\_respublikasi\\_konstituciya\\_viy\\_sudining\\_reglament\\_i\\_\(o%E2%80%98zr\\_konstituciya\\_viy\\_sudi\\_tomonidan\\_17\\_04\\_2015\\_y\\_qabul\\_qilingan\)&products=1\\_vse\\_zakonodatelstvo\\_uzbekistana](https://nrm.uz/contentf?doc=452286_o%E2%80%98zbekiston_respublikasi_konstituciya_viy_sudining_reglament_i_(o%E2%80%98zr_konstituciya_viy_sudi_tomonidan_17_04_2015_y_qabul_qilingan)&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana)
10. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг, Ўзбекистон Республикаси Олий хўжалик суди Пленумининг “Суд ҳокимияти тўғрисида”ги қарори // <https://lex.uz/docs/1442202>
11. Афлотун. Қонунлар. Таржимон Урфон Отажон. – Т.: Янги аср авлоди, 2008. – Б. 488.
12. Мирақулов М. Конституция устунлигини таъминлашнинг муҳим ҳуқуқий пойдевори // [https://constitution.uz/uz/pages/Konstitutsiya\\_poydevori](https://constitution.uz/uz/pages/Konstitutsiya_poydevori)
13. Бакиров Ф. Чор Туркистонида суд, шариат ва одат. – Т.: Фан, 1967. – Б. 200.



## SINXRON TARJIMONLARNI TAYYORLASH VA SINXRON TARJIMONGA QO'YILGAN TALABLAR

**Gulxumor Yusupova,**

Urganch davlat universiteti Tarjima nazariyasi va  
amaliyoti kafedrası o'qituvchisi;

**Shohsanam Sobirova,**

Urganch davlat universiteti Tarjima nazariyasi va  
amaliyoti yo'nalishi 3-bosqich talabasi

### **Annotatsiya**

*Sinxron tarjima — tarjima turlarining eng qiyinidir. Sinxron tarjima deganda, og'zaki matnni boshqa tilga bevosita o'tkazish tushuniladi. Sinxron tarjimonlar katta tadbirlarda ishtirok etadilar, chunki ular ko'p vaqt sarflamasdan nutqni ko'plab tillarga tarjima qila oladilar. Mazkur maqolada sinxron tarjimonlik tarixi, sinxron tarjimon turlari, sinxron tarjimonga qo'yilgan talablar haqida batafsil ma'lumot berilgan.*

**Kalit so'zlar:** tarjima, sinxron tarjima, sinxron tarjimon, kabina tarjimoni, Google tarjimon, quloqdagi tarjimon, masofadan tarjima.

### **Annotation**

*Simultaneous translation is the most difficult type of translation. Simultaneous translation means the direct transfer of the spoken text into another language. Simultaneous interpreters are involved in large events because they can translate speech into many languages without spending much time. This article provides detailed information about the history of simultaneous interpreting, types of simultaneous interpreters, requirements for simultaneous interpreters.*

**Keywords:** translation, simultaneous translation, simultaneous translator, cabin translator, Google translate, in-ear translator, remote translation.

### **Аннотация**

*Синхронный перевод — самый сложный вид перевода. Под синхронным переводом понимается непосредственная передача произносимого текста на другой язык. Синхронные переводчики задействованы на крупных мероприятиях, потому что могут переводить речь на многие языки, не затрачивая много времени. В данной статье представлена подробная информация об истории синхронного перевода, видах синхронных переводчиков, требованиях к синхронным переводчикам.*

**Ключевые слова:** перевод, синхронный перевод, синхронный переводчик, салонный переводчик, Google переводчик, ушной переводчик, дистанционный перевод.

Tarjima tushunchasini boshqa tillardagi kabi o'zbek tilida ham ikki xil tushunchani ifodalaydi.

1. Bir tildagi matnni boshqa tilda qayta yaratishdan iborat ijod turi.

2. Bir tildan boshqa tilga ag'darilgan matn.

Butun dunyo miqyosida turli xalqlarning o'zaro siyosiy, iqtisodiy, ilmiy, madaniy hamkorligi borgan sari kuchayib bormoqdaki, bu aloqalarni tarjimasiz tasavvur ham qilib bo'lmaydi. G'.Salomov ta'biri bilan aytganda "Boshqa xalqlar hayotidan voqif bo'lmaslik, g'ofilik, milliy mahdudlikka olib keladi" [5, 18].

Shuning uchun ham tarjimaga xalqlarni bir-biriga bog'lovchi halqa, fan va madaniyatni rivojlantiruvchi va boyituvchi vosita, o'zaro hamkorlik va hamjihatlikka asos soluvchi ko'pri deb qaraladi.

Demak, tarjima:

- xalqlar o'rtasida do'stlik va hamkorlik o'rnatilishi;
  - ilmiy-texnik taraqqiyotning jadallashuvchi;
  - madaniyat, san'at va adabiyotlarning bir-biriga ta'siri;
  - tillarning boyishida muhim rol o'ynaydi.
- Sinxron tarjima faoliyati og'zaki tarjimaning eng

yuqori cho'qqisi hisoblanadi. Shuning uchun sinxron tarjimonlarning tayyorgarligiga juda baland talablar qo'yiladi. N.Iskandarova quyidagi qobiliyatlar sinxron tarjimonida bo'lishi kerakligi va ularga o'rgatilishi kerakligini ta'kidlaydi:

- 1) Chet tili va o'z ona tilida erkin gapira olish;
- 2) Grammatik va fonetik jihatdan yaxshi talaffuzli nutq;
- 3) Ikki tilda ham chuqur so'z boyligi;
- 4) Turg'un konstruksiya va klishelar fondini yaxshi bilish va ularni tezkorlik bilan topa olish;
- 5) Ona tiliga ham, chet tiliga ham Grammatik jihatdan to'g'ri tarjima qila olish;
- 6) Reaksiyaning tezligi;
- 7) Yaxshi operativ xotira;
- 8) Diqqatni jamlay olish;
- 9) Aqliy va jismoniy chidamlik;
- 10) Guruh bo'lib ishlay olish [3, 9].

Mazkur maqolada tasvirlash, tahlil, qiyoslash kabi ilmiy metodlardan foydalanilgan.

Tarjimaning bir qancha turlari mavjud: erkin tarjima, mualliflashtirilgan tarjima, so'zma-so'z tarjima, sinxron tarjima, publitsistik tarjima, badiiy tarjima, ketma-ket

tarjima va boshqalar. Sinxron tarjima og'zaki tarjima turlari orasida eng murakkab hamda muhim turlaridan bir hisoblanib, unda tarjimon ketma-ket tarjimadan farqli o'laroq aslyat tilidagi notiq nutqini bir vaqtning o'zida tarjima tiliga tarjima qila borishi tushuniladi. Mazkur turdagi tarjimada maxsus jihozdan foydalanib tarjima amalga oshiriladi. Sinxron tarzda tarjimani olib boruvchilar sinxron tarjimon yoxud sinxronist deyiladi. Sinxron tarjimonning asosiy vazifasi notiq nutq so'zlayotgan chog'ida uni bo'lmasdan uzluksiz nutq mazmunini tinglovchilarga yetkazib berishdir.

Maxsus uskuna-jihoz sinxron tarjimaning sistemasi bo'lib u odatda statsionar yoki yig'ma kabina ko'rinishida bo'lib, bu yerda ikki juft quloqchinlar va tarjimon uchun mikrofon, yana shuningdek tarjimaga ehtiyoji bor ishtirokchilarning soniga qarab quloqchinlar to'plami yoki ko'chma priyomniklardan tashkil topadi.

Tarjima tarixi haqida ma'lumotlar juda kam. Sinxron tarjima XX asrga kelibgina qo'llanila boshlandi. Ikkinchi Jahon Urushi yakunlangach, 1946-yili Germaniyada uyushtirilgan Nyurnberg xalqaro Harbiy Sud fashistlarning jinoyatini sudlash jarayonida ilk marotaba sinxron tarjimadan foydalanilgan. Bu butun dunyoda birinchi marta katta ko'lamdagi xalqaro tadbirda sinxron tarjimani qo'llash hisoblanadi [2]. David Bellos sinxron tarjima haqida shunday yozadi: "Ushbu yangi kasb paydo bo'lganidan beri, sinxron tarjima qilish inson miyasi qila oladigan eng qiyin ishlardan biri ekanligi ayon bo'ldi. Sinxron tarjimon — instinktiv harakatlardan farqli o'laroq, bir vaqtning o'zida so'zlashi va tinglashi kerak. Sinxron tarjimonlar faqat bir nechta maxsus qobiliyatli odamlar bunday g'ayritabiiy ishlarni qila olishlari sababli mavjud" [7].



1-rasm. Hans Frank 1946-yil Nyurnbergda IBM tarjimon tizimi bilan

Sinxron tarjima quyidagi afzalliklarga ega:

– Notiqning nutqi uzilishsiz amalga oshiriladi. Bu esa o'z o'rnida notiqning auditoriya diqqatini ushlab

turishiga, tinglovchilarning reaksiyasi va kayfiyatini seza olish imkoniyatini beradi.

– Tadbirni o'tkazish vaqti izchil tarjimadan foydalanishga nisbatan deyarli ikki baravar qisqaradi.

– Ishtirokchilar uchun qulaylik tomoni, hozirgi paytda chet tilini ko'pchilik biladi va ko'pgina ishtirokchilar notiq nutqini chet tilida asl holida tinglashni afzal biladilar. Izchil tarjimada notiqning to'xtab qolib tarjima bilan davom etishi bunday ishtirokchilarning asabiga tegadi.

Sinxron tarjima bir qancha afzalliklarga ega bo'lishi bilan birga, qator kamchiliklari ham mavjud. Chunki sinxron tarjima murakkab jarayon va tabiiyki, bunda kamchiliklar yuzaga kelishi mumkin:

1. Sinxron tarjimaning bahosi ketma-ket tarjimaga nisbatan ancha baland bo'lib, bu narxga sinxron tarjimonlar xizmati to'lovi va maxsus jihozning ijara to'lovi kiradi.

2. Tadbirning tematikasini bir xilda yaxshi biluvchi minimum 2-3 nafar sinxron tarjimonlarni jalb etish kerak bo'ladi.

3. Sinxron tarjimada ba'zan yuqori darajada ma'lumotni yo'qotish va oz darajada ma'lumotning tinglovchiga yetib borishi kuzatiladi.

Sinxron tarjimonlarga qo'yilgan talablar juda qat'iydir. Sinxron tarjimon tarjima jarayonida asl matn nutqi va tarjima nutqi o'rtasida oraliq vaqt o'rtacha 3-4 soniyani tashkil qilishini ta'minlashi kerak. Sinxron tarjimon eng ko'pi bilan 10 soniyagacha ortda qolishi mumkin. Shuning uchun notiqning beto'xtov nutq so'zlashi kafolatlanib, notiqning fikr-mulohazasiga chetdan hech qanday ta'sir bo'lmaydi va nutqidan to'xtamaydi. Bu esa tinglovchilarning nutqni butunligicha tushunib yetishlariga imkon beradi. Shu sababli sinxron tarjima hozirda dunyoda odatiy udumga kirgan tarjima usuliga aylanib bo'lgan. Bugungi kunda dunyoda 95% xalqaro yig'ilish, konferensiyalarda sinxron tarjimon xizmatidan foydalaniladi. Shuning bilan birga, sinxron tarjima juda katta ilmiylik va mutaxassislik xususiyatiga ega va u odatda rasmiy xalqaro konferensiyalarda foydalanilganligi sababli sinxron tarjimaga nihoyatda yuqori talablar qo'yiladi.

Sinxron tarjima tarjimonidan uning asl tilda nutq so'zlanayotgan chog'ida tinglab farqlashi bilan birgalikda tematik bilimlariga tayangan holda, qisqa vaqt ichida tezkorlik bilan asl tildagi ma'lumotni anglashi, tushunib yetishi, xotirada saqlab qolib uni yo'naltirishi talab etiladi. Shuning bilan birga, turli xalqaro konferensiya, yig'ilishlarda sinxron tarjimonidan "chaqmoqday tafakkur" qilish qobiliyati hamda yuqori nutq mahoratiga ega bo'lishi kerak bo'ladi. IAIC (Xalqaro sinxron tarjimonlar assotsiatsiyasi) qaroriga muvofiq, sinxron tarjimon ishtirokchi-notiqning mazmunini faqatgina 80%ini tarjima qila olsa, muvaffaqiyatga erishgan hisoblanadi (90%-100% li sinxron tarjimani amalga oshirib bo'lmaydi). Ko'plab kishilarning odatda so'zlash tezligi juda tez bo'lib, ular nutq so'zlayotgan paytlarida ham doim o'zlarining nutq matni



mazmuni haqida qayg'uradilar. Ustiga ustak turli mahalliy sheva aksentlarida so'zlab murakkablashtiradilar. Mazkur holatlarda sinxron tarjimon o'zining bor bilim xazinasini harakatga keltirish va tajribasidan kelib chiqqan xolda bor kuchi bilan ish yuritishga majbur bo'ladi. Atayin sekin suratda so'zlab sinxron tarjimon haqida qayg'ura oladigan notiqqlar unchalik ko'p emas. Bu esa mutaxassisning tabiatiga nihoyatda yuqori talablar qo'yadi. Sinxron tarjimonlarning daromadi boshqa tarjimonlarga qaraganda yuqoriligi bilan ajralib turadi.

Sinxron tarjimonlar eng yuqori maosh oladigan tarjimonlar sifatida talqin qilinadi. Buning sababi, tarjima sohasining ushbu vakillari zimmasida eng katta mas'uliyat yotadi. Sinxron tarjimon birinchi galda qomusiy bilimga, keng dunyoqarashga ega bo'libgina qolmay, hozirjavoblik, nutq madaniyati, turli xil millatlarning urf-odati va madaniyatidan xabardor bo'lish va lozim bo'lgan joylarda hazilkashlik kabi qator xislatlarni o'zida mujassam eta olgan mukammal shaxs bo'lishi lozim. Katta anjumanlarda, muhim uchrashuvlarda xorijlik tadbirkorlardan tortib, to davlat rahbarlarigacha ikki til vakillari o'rtasida kechadigan iqtisodiy-siyosiy va ijtimoiy sohalarga oid suhbatlarni tarjima qilishda hech bir xatoga yo'l qo'ymaslik ham ruhan, ham aqlan, ham jismonan tayyor mutaxassis bo'lishi kerak.

Sinxron tarjimonning ishi eng yuqori standartlarni talab qiladi. Sinxron tarjimonda quyidagi bilim va ko'nikmalar bo'lishi talab qilinadi.

- 1) Asl tilda va maqsadli tilda til ko'nikmalari
- 2) Ikkala tilning til bilimi
- 3) Ko'rib chiqilayotgan mavzu bo'yicha faktik bilimlar
- 4) Diqqatni jamlash qobiliyati

Eng yaxshi sinxron tarjimonlarda ham vaqt kechikishi holatlari kuzatiladi, chunki ular alohida so'zlarni emas, balki to'liq ma'no birliklarini tarjima qiladi.



2-rasm. Sinxron tarjimolar tarjima kabinasida

Bugungi kunda sinxron tarjimonlik sohasining quyidagi turlar mavjud:

1. **Kabina tarjimoni.** Sinxron tarjimonlikning eng keng tarqalgan shakli tarjimon kabinasida ishlashdir. Bir yoki bir nechta ovoz o'tkazmaydigan kabinalar odatda tadbir xonasining orqa tomoniga o'rnatiladi, ular odatda ikki-uch tarjimon tomonidan boshqariladi. Yuqori aqliy

(konsentratsiya) va jismoniy (ovoz) zo'riqish tufayli sinxron tarjimonlar har doim jamoalarda birgalikda ishlaydilar, muntazam ravishda navbatchilik qilishadi va qiyinchiliklar yuzaga kelganda bir-birlarini qo'llab-quvvatlaydilar (masalan, hozir gapirmayotgan tarjimon nutqdagi muammolarni ko'rsatishi mumkin). Tarjimonlar nutqni quloqchin orqali tinglaydilar va mikrofoniga gapiradilar, undan keyin signal tinglovchining quloqchinlariga uzatiladi.

2. **Past ovozda (shivirlagan holda) sinxron tarjima qilish.** Bunday tarjima turi, tinglovchilar soni kam bo'lgan, maxsus texnik vositalar talab qilinmaydigan vaziyatlarda qo'llanadi. Pichirlab tarjima qiluvchi sinxron tarjimon o'z tinglovchisi yoki ikkala tinglovchi orqasida diagonal ravishda o'tirgan holda, ularga tarjimini juda sekin gapiradi. Shivirlab tarjima qilish sud tarjimonining eng keng tarqalgan turi hisoblanadi. Ko'pincha, sud majlisining borishi bir vaqtning o'zida taraf yoki ayblanuvchi uchun tarjima jarayonida foydalaniladi.

3. **Qog'ozdan qarab tarjima qilish.** Vizual tarjima ba'zan sinxron tarjimaning bir shakli sifatida qaraladi. Bunda yozma matn og'zaki ravishda boshqa tilda imkon qadar tez va ravon tarzda o'qiladi. Tarjimon bo'lsa, nutq tarjimasini shu vaqtda amalga oshirishi kerak.

4. **Taxminiy tarjima** – sinxron tarjima turi bo'lib, ko'pchilik bu tarjima turi mavjudligini o'ylab ham ko'r-magan. Lekin bunday tarjima turi mavjud va u tez-tez ishlatiladi. Bu tarjima turi **imprompt** tarjima turi deb ham ataladi. Bunday tarjima xalqaro biznes yoki ish yuzasidan uchrashuvlarda keng qo'llaniladi.

5. **Sinxron tarjima-mashina tarjimasi.** Hozirgi kunda eng mashhur va eng ko'p qo'llaniladigan mashina tarjimoni bu **Google Translate** hisoblanadi. **Google Translate** tarjima dasturi 108 xil tildan tarjimalarni taklif qiladi.

6 **Ovozni kiritish orqali tarjima qilish.** Bu mashina tarjimasining yana bir shakli bo'lib, lekin yozma matnga emas, balki ovozga asoslangan. Google Translate ham bu imkoniyatni taklif etadi, garchi bu turdagi sinxron tarjimaning ancha zamonaviy shakllari mavjud.

7. **Quloqdagi tarjimon.** Bugungi kunda quloqqa kiradigan kichik quрилmalar mavjud bo'lib, ular eshitgan hamma narsani real vaqtda tarjima qilib beradi. Ushbu turdagi ovozli tarjimon sayohat qilish va xorijiy tilida eshitgan hamma narsani tushunish uchun mo'ljallangan.

8. **Masofadan tarjima qilish.** Masofadan tarjima qilish ba'zan **masofadan sinxron tarjima** deb ham yuritiladi. Tarjimaning bu turi hozirgi kunda oxirgi yillardagi sog'liqni saqlash tizimida bo'layotgan muammolar, turli kasalliklar tufayli katta ahamiyatga egadir. Aksariyat tadbirlar hozirda internet tarmog'i orqali o'tkazilmoqda. Bundan tashqari masofaviy tarjima boshqa tarjima shakllariga nisbatan juda ko'p afzalliklarga ega. Masofadan tarjima qilish raqamli platformalarda amalga oshiriladi. Masofaviy tarjima qilish uchun moslashtirilgan eng mashhur platformalardan biri bu Zoom platformasidir.

Xulosa sifatida ta'kidlash joizki, sinxron tarjima xalqaro konferensiyalardan keng qo'llanishidan tashqari, yana diplomatik faoliyatlar, muzokara uchrashuvlar, savdo-sotiqqa oid tadbirlar, ommaviy axborot vositalari, tayyorlash va o'qitish kurslari, televideniye, xalqaro hamkorliklar va boshqa ko'plab sohalarda keng foydalaniladi.

Sinxron tarjimonlar tayyorlashda kichik-kichik unsurlarni ham nazardan chetda qoldirib bo'lmaydi. Sinxron tarjimonlarga chet tili bilimlaridan tashqari etika va estetik saboqlarini ham berish kerak. Tarjimon kabinasida joylashgan mikrofon o'ta ta'sirchan bo'lganligi sababli kabinadagi harakatlar tovushi juda ohista bo'lishi kerak. Hattoki, kitob yoki matn yozilgan varaqni varaqlash yoki ayol sinxron tarjimonning taqib olgan ziraklarining sekin tovushi ham tinglovchilarning qulog'iga katta shovqin bo'lib boradi. Bunday vaziyatlarni inobatga olgan holda, bo'lg'usi sinxron tarjimonlaraga kiyinish madaniyati etikasini ham o'rgatish juda muhimdir.

Bugungi global davrda davlatlar bir-birlari bilan har doim aloqada va savdo-iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ijtimoiy shartnomalar tuzib, diplomatik aloqalar kundan kunga yaxshilanib bormoqda. Davlatlar orasidagi muhim tadbirlarda sinxron tarjimonlar alohida o'ringa egadir. Bo'lg'usi sinxron tarjimonlarni tayyorlashda, ularga nazariy bilim berishdan tashqari ularni ko'proq amaliyotga yo'naltirilsa, talabalar o'zlarining kamchiliklarini va qaysi sohada ko'proq bilim olishlarini, izlanishi lozimligini yaxshiroq anglagan bo'lardilar. Talabalar ko'proq amaliy mashg'ulotlarda bo'lishsa, kelajakda professional sinxron tarjimon bo'lishlari uchun imkoniyat yaratilgan bo'ladi.

Sinxron tarjimondan diqqatni jamlash va yaxshi operativ xotira talab qilinganligi bois, bo'lg'usi sinxron tarjimonlarga xotirani kuchaytiruvchi va diqqatni jamlashni o'rgatuvchi mashqlar ko'p sinovdan o'tkazilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bowen M. Geschichte des Dolmetschens // Handbuch Translation. – Tübingen: 1999. – 43-46 s.
2. Gaiba F. The Origins of Simultaneous Interpretation: The Nuremberg Trial. University of Ottawa Press: 1998. – 176 p.
3. Ismatullayeva N. Sinxron tarjima masalalari. – T., 2013. – 55 b.
4. Kalina S. Strategische Prozesse beim Dolmetschen. Theoretische Grundlagen, empirische Untersuchungen, didaktische Konsequenzen. Language in Performance 18. – Tübingen: Narr, 1998. – 304 s.
5. Salomov G'. Tarjima nazariyasiga kirish. – Toshkent: "O'qituvchi", 1978.
6. Stähle J. Vom Übersetzen zum Simultandolmetschen. Handwerk und Kunst des zweitältesten Gewerbes. – Stuttgart: Franz Steiner, 2009. – 413 s.
7. <https://www.perevesti.net/de/dolmetscherleistungen/konferenzdolmetschen-deutsch-russisch-englisch/>



## ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МОДДИЙ-ТЕХНИК БАЗАНИНГ АҲАМИЯТИ

Умидбек Курбонов,

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими боқарув  
хамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш  
ва уларнинг малакасини ошириш институти  
бухгалтерия ва молия иқтисод бўлими бошлиғи

#### Аннотация

Меҳнат бозоридаги кадрларга бўлган эҳтиёжларнинг шаклланишида ва уш берувчиларнинг талабларида битирувчининг маълумот даражасига қўшимча равишда уларда амалий кўникмалар, яъни тегишли компетенциялар мавжудлигига эришиш учун ҳар томонлама пухта ўйланган таълим тизимини яратиш зарур. Мақолада таълим тизимининг самарали фаолият юритиши учун унинг моддий-техник базасига алоҳида аҳамият қаратиш кераклиги, ўқув қуроллари, ахборот воситалари, жиҳозлар ва бошқалардан самарали фойдаланиш масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** битирувчи, кўникма, компетенция, объект, техника, ахборот, жиҳоз, мебел, мослама.

#### Аннотация

Необходимо создать продуманную систему образования, чтобы добиться наличия практических навыков, т.е. актуальных компетенций, помимо образовательного уровня выпускника в формировании потребности рынка труда и требований работодателей. В статье подчеркивается необходимость уделять особое внимание материально-

технической базе системы образования для эффективного функционирования, эффективного использования средств обучения, информационных носителей, оборудования и т.д.

**Ключевые слова:** выпускник, умение, компетенция, объект, техника, информация, оборудование, мебель, устройство.

#### Annotation

It is necessary to create a well-thought-out education system in order to achieve the availability of practical skills, i.e. relevant competencies, in addition to the educational level of the graduate in shaping the needs of the labor market and the requirements of employers. The article emphasizes the need to pay special attention to the material and technical base of the education system for effective functioning, effective use of teaching aids, information media, equipment, etc.

**Keywords:** graduate, skill, competence, object, technique, information, equipment, furniture, device.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан ёшлар ва хотин-қизлар бандлигини ошириш, уларни даромад манбаи билан таъминлаш, ёшларни замонавий касб эгаллашлари, умумий ўрта таълим муассасаларида касбга йўналтириш ишларини янада жойлантириш ҳамда янги профессионал таълим тизимининг стратегияси, асосий устувор вазибалари белгилаб берилган. Бу борада Президентнинг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони қабул қилинган бўлиб, унга мувофиқ, Ўзбекистонда шаклан ва мазмунан мутлақо янги, узлуксиз профессионал таълим тизими барпо этилиши белгилаб берилган [1].

Меҳнат бозоридаги кадрларга бўлган эҳтиёжларни шаклланишида ва иш берувчиларнинг талабларида битирувчининг маълумот даражасига қўшимча равишда битирувчиларда амалий қўникмалар, яъни тегишли компетенциялар мавжудлигига эришиш учун ҳар томонлама пухта ўйланган таълим тизимини яратишни тақозо этади. Таълим тизимининг самарали фаолият юритиши учун унинг моддий-техник базасига алоҳида аҳамият қаратиш талаб этилади.

Моддий-техник база деганда, ўқув қуролларидан иборат комплекс объектлар ва уларнинг тасвирлари, таърифлари, техник ахборот воситалари, жиҳозлар ва уларни таъмирлаш воситалари, ўқув жиҳозларидан фойдаланишга ёрдам берувчи мебель ва мосламалар, таълим-тарбия жараёнини илмий ташкил этиш ва уларни бошқаришнинг махсус воситалари тушинилади.

Профессионал таълимни ташкил этишда назарий машғулотлар учун ўқув хонаси ва амалий машғулотлар учун устахона ташкил қилиш ва уларда хавфсиз ва қулай меҳнат шароитларини яратиш кўзда тутилади.

Назарий машғулотлар учун ташкил қилинадиган ўқув хонаси касбга йўналтириш ва мустақил ишлаш бўйича хилма хил тадбирларни тайёрлаш ва ўтказиш учун оқилона моддий-техника, ташкилий, санитария-гигиеник шароитлар яратиш ва ахборотлар билан таъминлаш вазибаларини ўташи мумкин [3, 45].

Ўқув хонасининг профессионал таълимга мослиги қуйидаги белгиларга қараб аниқланади:

– ўқув хонаси учун ажратилган жойнинг турли тадбирлар ўтказишга яроқлилиги;

– ахборот материалларининг (объектлар тасвири ва таърифи) машғулотлар мавзуси ва ўқувчилар қизиқишларига мувофиқ келиши;

– ахборот материалларида, айниқса, ўқув хонасида кўргазмалар воситалар, ахборот-коммуникация воситаларининг бўлиши;

– ўқув хонаси саҳни, унинг жиҳозларидан оқилона фойдаланиш;

– ўқув хонасида ишнинг хилма-хил методлари ва шаклларида кенг фойдаланиш мумкинлиги;

– хужжатлар ва қўлланмалар тўғри йиғиб, тартибга келтириб сақланаётганлиги;

– ўқув хонасида вужудга келтирилган санитария гигиена шароитлари тадбирлар ўтказиш вақтида ҳам-манинг ишлашига имкон бериши;

– ўқув хонаси интерьерининг эстетик талабларга мос келиши;

– ўқув хонаси хавфсизлик техникаси талабларига жавоб берадиган ҳамма шароитлар яратилиши, шу жумладан, ёнғинга қарши чоралар кўрилиши лозим.

Ўқув хонасини профессионал таълимга тизими талаблари асосида қуйидаги жиҳозлар билан таъминлаш зарур:

– ўқувчилар, ўқитувчи учун мебель;

– ўқув ускуналари, ўқув хонаси материаллари ва хужжатларини сақлаш учун мебель ва мосламалар;

– ўқув қуролларини, илғор педагогик технологиялар, тажриба материаллари, ўқувчиларнинг энг яхши ишларини намойиш этадиган мосламалар;

– таълимнинг техник воситалари;

– техник воситалардан фойдаланадиган мосламалар;

– ўқув кўргазмалари қуроллар.

Кўргазмалари қуролларга қуйидагилар кириши мумкин:

а) табиий объектлар: хомашё ва яримфабрикат намуналари, корхоналар маҳсулотлари, турли касб вакиллари иш қуроллари ва бошқа меҳнат воситалари, мактаб ўқувчилари унумли меҳнати буюмларининг намуналари ва бошқалар;

б) ҳажмли макетлар ва моделлар, ўқувчилар техник ижодиёти намуналари, мактабга совға қилинган предметлар, техник мослама, қурилмаларнинг макетлари ва моделлари, қишлоқ хўжалик маҳсулотлари нусхалари;

в) ясси тасвирлар, портретлар, картина репродукциялари, фотосуратлар, схемалар, карталар, плакатлар, жадваллар, диаграммалар ва бошқалар;

г) аудитив ва аудиовизуал қўлланмалар, овоз ёзувлари, кинофильмлар;

д) ўқувчилар, уларнинг ота-оналари, мактаб педагоглари учун адабиётлар (ижтимоий-сиёсий, илмий-оммабоп, мемуар, маълумотнома китоблар);

е) ота-оналар ва жамоатчилик вакиллари учун ўқувчиларни касбга йўналтириш бўйича инструктор материаллар ва методик қўлланмалар;

ж) қўлланмалар тайёрлаш учун материаллар (қоғоз, картон, бўёк, елим, ёғоч, металдан ишланган ва пластик материаллар).

Ўқув хонасини жиҳозлаш билан бир вақтда ахборот материалларини тўпланади. Улар қуйидаги асосий тематик бўлимлар бўйича ташкил этилади:

1. Мактаб атрофидаги корхоналар, ишлаб чиқариш турлари, уларнинг ривожланиш истиқболлари, кадрларга эҳтиёжи.

2. Касб тайёргарлигининг турлари, формалари, олий ва ўрта махсус ўқув юртлари группалари, уларда ўқиш муддатлари, қабул шартлари. Мактабнинг яқин атрофидаги академик лицей, касб-хунар коллежлари билан мактабнинг алоқалари.

3. Мактабнинг корхона ва ташкилотлар билан алоқалари.

4. Ўқувчиларнинг ижтимоий фойдали, унумли меҳнати, касб тайёргарлиги, қизиқишлари бўйича клублар, тўғарақлар, факультативлардаги машғулотлар.

5. Ишчилар меҳнати мазмунини очиб берувчи касблар (айниқса, моддий ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳадаридаги тақчил касблар) таърифланган ёзув.

6. “Касбим менга нима сабабдан ёқади” мавзусида суҳбатлар бошқа хужжатли ва публицистик материаллар.

7. Ўқувчиларни шахснинг камол топишига доир кузатиш (махсус тадқиқот) материаллари.

8. Жамоатчилик билан (ота-оналар, меҳнат жамоалари, мактабдан ташқари тарбия муассасалари вакиллари билан) ҳамкорликдаги касбга йўналтириш иши тажрибасини умумлаштирувчи материаллар.

Моддий-техник база деганда, ўқув қуролларидан иборат комплекс объектлар ва уларнинг тасвирлари, таърифлари, техник ахборот воситалари, жиҳозлар ва уларни таъмирлаш воситалари, ўқув жиҳозларидан фойдаланишга ёрдам берувчи мебель ва мосламалар, таълим-тарбия жараёнини илмий ташкил этиш ва уларни бошқаришнинг махсус воситалари тушунилади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ–5812-сон Фармони.

2. А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И. Букалов. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988. – 219 с.

3. Касбга йўналтириш ўқув-методика кабинети. Илмий муҳаррир С.Н.Чистякова. – Т., 1989. – 65 б.

4. Разумовский В.Г. Ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш. – Т.: “Ўқитувчи”, 1978. – 285 б.

5. Тўрақулов Х.А., Шарипов Ш.С. Талабалар ихтирочилик ижодкорлигини ривожлантириш. Услубий тавсиянома. – Жиззах, 1998. – 36 б.



## AJDODLARNING BOY MEROSIGA TAYANADIGAN MILLIY VA UMUMINSONIY G‘OYALAR

**Matluba Usmonova,**

O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining  
ixtisoslashtirilgan maktab-internat oliy toifali  
tarix fani o‘qituvchisi, mustaqil tadqiqotchi

### Annotatsiya

*Jahon taraqqiyotida globallashuv tobora avj olib borayotgan, shiddatli o‘zgarishlar sodir bo‘layotgan murakkab zamonda axloqiy tarbiyada milliy va umuminsoniy fazilatlarining o‘rnini o‘rganish, tahlil qilish va aniqlash, yosh avlodni tarbiyalash tarixiy zarurat va davr talabidir. Zamonaviy sharoitda milliy va umuminsoniy fazilatlarini chuqur va hartomonlama o‘rganish, ularning yosh avlod tarbiyasida tutgan o‘rni va rolini to‘g‘ri aniqlash, ular o‘rtasidagi o‘ziga xos bog‘lanishlarni, urf-odatlar, marosimlar, qoidalarga bo‘lgan munosabatini aniqlash muhim o‘rin tutadi. Ushbu maqolada avloddan avlodga meros bo‘lib qoladigan milliy va umuminsoniy qadriyatlar haqidagi fikrlar ilgari surilgan.*

**Kalit so‘zlar:** milliy va umuminsoniy fazilatlar, milliy urf-odatlar, oila, mahalla, axloqiy madaniyat.

**Аннотация**

*Сложные времена, когда в мировом развитии ускоряется глобализация, где происходят кардинальные изменения, изучение, анализ и определение места национальных и общечеловеческих качеств в нравственном воспитании, воспитании подрастающего поколения является исторической необходимостью и требованием раз. Глубокое и всестороннее изучение национальных и общечеловеческих качеств в современных условиях, правильное определение их места и роли в воспитании подрастающего поколения, конкретных связей между ними, обычаев, обрядов, правил имеет важное значение для определения соотношения между ними. В статье выдвигаются представления о национальных и общечеловеческих ценностях, которые передаются по наследству из поколения в поколение.*

**Ключевые слова:** национальные и общечеловеческие качества, национальные традиции, семья, соседство, нравственная культура.

**Annotation**

*In the complex times, when globalization is accelerating in the world development, where drastic changes are taking place, studying, analyzing and determining the place of national and universal qualities in moral education, educating the young generation is a historical necessity and a demand of the times. Deep and comprehensive study of national and universal qualities in modern conditions, correct determination of their place and role in the education of the young generation, specific connections between them, customs, rituals, rules it is important to determine the relationship between them. In this article, ideas about national and universal values that are inherited from generation to generation are put forward.*

**Keywords:** national and universal human qualities, national traditions, family, neighborhood, moral culture.

Bugungi kunda ta'lim islohotlariga oid amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarning samaradorligini oshirish, yoshlarning intellektual salohiyati, ong-u tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, vatanparvar, O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmun-mohiyati va yoshlar uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni chuqur anglaydigan, har jihatdan raqobatbardosh, keng dunyoqarash, mustaqil fikrga ega, xalqiga muhabbat va sadoqat tuyg'usi bilan yashaydigan barkamol avlodni tarbiyalash tamoyillarini o'rganish dolzarb masalardan biri bo'lib kelmoqda. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi – ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo etishda ana shu ikkita mustahkam ustunga, ya'ni, bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyotga hamda ajdodlarimizning boy merosi, milliy va umuminsoniy g'oyalarni mujassam etadigan kuchli ma'naviyatga tayanamiz" [1]. Mustaqillikka erishilgandan keyin xalqimizning o'z yurti, tili, madaniyati, qadriyatlarini tarixini bilishga, o'zligini anglashga qiziqishi ortib bordi. Bu – tabiiy hol. Odamzod borki, avlod-ajdodi kimligini, nasl-nasabini, o'zi tug'ilib voyaga yetgan Vatani tarixini bilishga qiziqadi.

Yoshlar barcha sohada yetakchi bo'lishlari uchun, eng avvalo, go'zal **odob-axloqli bo'lishlari** lozim. Chunki islomiy ta'limotga ko'ra, odob oxirat ne'matlariga yetkazuvchi asosiy vositalardan biridir. Qur'oni karimda ham, Rasululloh (s.a.v.) hadislarida ham odob-axloq masalasiga alohida e'tibor berilgan. Farzand tarbiyasi haqida ilgari ham juda ko'p yozilgan. Lekin bu mavzu yoshlarni "ommaviy madaniyat" kabi kirib kelayotgan turli xurujlardan muhofaza qilish nuqtayi nazaridan doimo dolzarb va muhimdir.

Hozirgi paytda ayrim ayirmachi kuchlar tomonidan yoshlar ongiga ma'naviyatimiz va axloqimizga butunlay yot bo'lgan eng xatarli illatlarni, jumladan, noto'g'ri talqin qilingan diniy ta'limotlarni singdirish orqali ularni ota-onalari, oilasi va yaqinlaridan uzoqlashtirish, o'qish yoki ishi-

dan ajratib olish hamda qurolli to'qnashuvlar ketayotgan mamlakatlarga jo'natib, manqurt-jangarilarga yoki "tirik bomba"ga aylantirishga intilishlar kuzatilmoqda.

Yoshlarni xudbin va loqayd kimsalarga aylantirish, axloqiy tubanlik va zo'ravonlikni targ'ib qilish, giyohvandlik, buzuqlik, qanday yo'l bilan bo'lsa ham faqat boylik orttirishga intilish, oilani tan olmaslik kabi zararli illatlarni yoyishni asosiy maqsad qilib olgan bu jirkanch "madaniyatlar" jamiyat ma'naviy hayotini izdan chiqaradi, yoshlar axloqiga, dunyoqarashiga, tarbiyasiga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Bu qadimiy va tabarruk tuproqdan qanchadan-qancha buyuk allomalar, fozil-u fuzalolar, olim-u ulamolar, siyosatchilar, sarkardalar yetishib chiqqan. Diniy va dunyoviy aksar ilmlarning asoslari mana shu zaminda yaratilgan, sayqal topgan.

Har qaysi inson men shu millat farzandi ekanman, mening ajdodlarim kimlar bo'lgan, millatimning ibtidosi qayda, uning oyoqqa turishi, tiklanish, shakllanish jarayoni qanday kechgan degan savollarni o'ziga berishi tabiiy.

Bu millat kishilik taraqqiyotiga o'zining o'chmas ulushini qo'shgan, mamlakatimiz shuhratini olamga taratgan, tarix sahifalariga abadul-abad muhrlangan. Zamini-miz azaldan buyuk allomalar, mutafakkirlar, o'z zamonasidan o'zib ketgan daholar yurti bo'lib kelgan. Abu Rayhon Beruniy, Ahmad Farg'oni, Muhammad al Xorazmiy, Mirzo Ulug'bek, Ali Qushchi, Abu Nasr Forobiy, Alisher Navoiy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Zamaxshariy, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Abu Bakr Qaffol Shoshiy, Abu Mansur Moturidiy, Abduxoliq G'ijduvoni, Bahoudin Naqshband, Abulmuin Nasafiy, Burhoniddin Marg'inoni, Imom Dorimiy... nomlarining o'zi bir kitob bo'ladi. Biri kalom ilm ustoz, biri falak tog'iga narvon qo'yan zabardast olim, boshqasi amaliy tibbiyot otasi, biri kalom ilmi durdonasi, yana biri muhaddislar sultoni [2, 17].

Ta'lim muassasidagi axloqiy madaniyat har bir a'zosi-ning ma'naviy qiyofasi orqali bir-birini tushunishga bo'lgan

intilishi orqali shakllanadi. Milliy va umuminsoniy fazilatlar uning shon-u sharafi, g'ururi, burch va vazifalarini ko'rsatib beruvchi mezondir. Pokiza nasl-nasab tuyg'usi va u bilan faxrlanish — pirovard oqibatida vatanparvarlik, xalqparvarlik iftixorini yuzaga keltiradi. Jamoada o'zaro hurmat, qat'iy intizom asosida barcha o'quvchilarning o'z burch va vazifalarini ado etishlari, bir-birlariga nisbatan ezgulik va mehr-oqibat ko'rsatishlari muhim mezonlardan biri hisoblanadi. Milliy fazilatlar doirasida o'z shaxsiy farovonligidan ko'ra oila, mahalla va Vatanning sha'ning baland tutilishi, qarindosh-urug'lari va yaqin odamlariga, qo'ni-qo'shnilariga g'amxo'rlik qilishning birinchi o'ringa qo'yilishi — oliy darajadagi fazilat hisoblanadi. Dars jarayonida, maktab-internat hududida milliy fazilatlarini qaror toptirishda intizom masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Sinf intizomi bilan bir qatorda oilalarning intizomi jamiyat va davlat intizomining negizidir. Chunki darsda intizom tuyg'usi shakllangan o'quvchi kelajakda davlat va jamiyat ishida ham shu tuyg'u sohibi sifatida xizmat qiladi, davlat qonunlariga chap berishini xayoliga ham keltirmaydi, har bir ishni o'z joyida va o'z vaqtida belgilab, tartib asosida bajaradi. Bunday intizom va tartib bugun xalq va millatning sharafiga aylanadi. Ixtisoslashtirilgan maktab-internat jamosining har bir a'zosi-ga xos axloq va shu asosdagi ichki intizom madaniyati, o'z burchi va mas'uliyatini anglashi bilan birga, ular kelajakda qanday muhitda o'z o'rnini belgilay olishi, shaxslararo munosabatlarini hurmat qila bilishi, oila iqtisodiy imkoniyatlarini hisobga olgan holda ish yuritishi, Vatan manfaatdorligini ta'minlashga intilishi, Vatan sha'nini sharaflash kabi xislatlarning shakllanishiga yordam beradi. U yoki bu xalqning millat sifatidagi o'ziga xosligi ham shu milliy fazilatida jilolanib turadi. Oilada shakllanib kelgan milliy fazilatlarini maktab-internatlarda tahsil olish jarayonidagi darslarda shakllantirib borish, ta'lim mazmunini va ta'sirchanligini boyitish, shuningdek, milliy va umuminsoniy fazilatlarini yanada o'quvchilar ongiga singdirishdagi o'quv materiallarini idrok etishni samarali tashkil etish orqali o'quvchilarda kompetensilar bilan bir qatorda voqea-hodisalarga yangicha munosabatni tarbiyalash zamirida ijodiy fikrlab o'zini o'zi tarbiyalab boradi. O'quvchilarni yaxshi fazilatli qilib tarbiyalash bilan bir qatorda, shaxs kamolini tubanlashtiruvchi salbiy fazilatlarini ham sanab o'tish lozim: yovuzlik, jaholat, yolg'onchilik, qabihlik va boshq. Milliy fazilatlar zamirida, eng avvalo, o'quvchi o'z xalqi madaniyati, qadriyat-lari, tarixi, dini, o'tmish avlod-ajdodlari merosi, moddiy va ma'naviy boyliklarini o'rganish asosida umuminsoniy fazilatlarini o'zida tarbiyalashga yo'l ochib boradi. Bunda o'qituvchi va o'quvchi hamkorligi alohida o'rin tutadi.

Ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy fazilatlarini o'quvchilarda tarbiyalab borishda darsning o'z oldiga qo'ygan tarbiyaviy maqsadiga kreativlik, faollik va muloqot madaniyati orqali sog'lom muhitni yaratib olib, o'quvchining o'zligini anglashga erishish maqsadida yaxshi fazilatlarini tarbiyalashga erishish mumkin. Bu borada

O.Musurmonovanning tadqiqoti katta e'tiborga molik. Olib ma yuqori sinf o'quvchilari ma'naviy madaniyatini shakllantirish borasida qator pedagogik muammolarni yechishga harakat qiladi. "Bizning nazarimizda, — deb ta'kidlaydi O.Musurmonova, — shaxsning ichki ma'naviy dunyosi ma'naviy ehtiyoj, ma'naviy qiziqish, ma'naviy faoliyat va ma'naviy qadriyat kabi asosiy belgilar tizimidan iboratdir" [3, 23]. Sh.A.Abdullayeva D.I.Ro'ziyevlarning "Pedagogik diagnostika va korreksiya" asarida o'quvchilarda milliy va umummadaniy kompetensiya sifatida Vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga e'tiqodli bo'lish, badiiy va san'at asarlarini tushunish, orasta kiyinish, madaniy qoidalariga va sog'lom turmush tarziga amal qilish layoqati deya ta'riflanadi [4, 221].

O'quvchilarni milliy va umuminsoniy fazilatli qilib tarbiyalashda qo'yiladigan pedagogik talablar — ta'limni tashkil etish bosqichlari, o'quv fanining asosiy maqsadi, milliy va umummadaniy kompetensiyali tarbiyaviy maqsad, mavzuga mos ta'lim shakli usul va vositalarini tanlash, xalq pedagogikasi manbalari, O'rta Osiyo mutafakkirlari merosi, milliy va umuminsoniy qadriyatlar o'zining o'ziga xosligi va qadriyatiga ko'ra zamonaviy pedagogika fanini boyitishi mumkin. Shu bilan birga, pedagogika fani ham vositalaridan foydalanishi kerak, o'zgarishlarga erishib, odamlar hayotining ma'lum bir davri uchun maqbul bo'lgan yangi ko'rinish va mazmun, xususiyat yoki maqsad kasb etadi va avloddan avlodga o'tadi. Ularning pedagogik ahamiyati shundaki, bu milliy qadriyatlar hayotda yo'l-yo'riq bo'lmasa, biz o'zimizning eng muhim insoniy fazilatlarimizni yuksaltira olmaymiz, yangi ma'naviy milliy qadriyatlarni yarata olmaymiz, ularsiz biz yuksak axloq sohibi bo'la olmaymiz, bu esa, o'z navbatida, g'ayriinsoniy harakatlarga, urushga, halokatga olib keladi.

Zero, turmush tarzi, turmush tarzi, odob-axloq, muloqot, xulq-atvor milliy fazilatlardan oziqlanadi. Binobarin, milliy fazilatlar inson hayotida o'rin olmasa, insoniylik asta-sekin o'zining insoniy qiyofasini yo'qotadi, yomon xulq-atvor, axloqsizlik odamlar o'rtasidagi muloqotga asos bo'lib qoladi, beparvolik, o'ylamaslik, qo'pollik, odobsizlik har qadamda paydo bo'ladi. Bularning barchasi milliy fazilatlarining inson va butun jamiyat hayotidagi mohiyati va ahamiyatidan dalolat beradi.

Demak, xalq va etnik pedagogikaning pedagogik g'oyalarini o'rganish va targ'ib qilish orqali ilg'or, demokratik milliy qadriyatlar zamirida shakllangan fazilatlarini o'rganish va targ'ib etish zarurligi to'g'risida savol tug'iladi, chunki uning g'oyalari xalq hayotidan kelib chiqqan holda, uning manfaatlarini himoya qilish, ularni hayotning barcha jabhalarida o'z-o'zini tarbiyalashdan iborat. Binobarin, xalq, bir tomondan, farzandlarini tarbiyalashda o'zining pedagogik g'oyalariga amal qilishga intilayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, uning tavsiyalari asosida o'zining turmush tarzi, xulq-atvori, xatti-harakati, odob-axloqini qaror toptiradi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Yangi O'zbekistonning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasi", 2022-yil 10-yanvar PF–60./www.lex.uz
2. Tarbiyachi va pedagoglar uchun qo'llanma. – T.: Prezident ta'lim muassasalari agentligi, 2022. – 66 b.
3. Musurmonova O. Oila ma'naviyati — milliy g'urur. – T.: O'qituvchi, 1999. – 200 b.
4. Sh.A.Abdullayeva D.I.Ro'ziyeva. Pedagogik diagnostika va korrektsiya. – T.: O'qituvchi, 2018. – 265 b.



## ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИ ВАЗИФАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ НАТИЖАСИДА ҲАЛ ЭТИЛУВЧИ ПЕДАГОГИК ВАЗИФАЛАР

Алишер Эрназаров,

Самарқанд иқтисодий ва сервис институти  
“Ахборот технологиялари” кафедраси мудирини,  
СамДУ мустақил тадқиқотчиси

### Аннотация

Мақолада ўқув машғулоти мақсади, ўқув машғулоти ва ўқитиш усуллари, педагогик мақсадни аниқлаш, педагогик мақсадни аниқлаш структураси компонентлари, педагогик мақсадни аниқлаш моделлари, педагогик мақсадни аниқлашни ривожлантириш даражалари, ўқув машғулоти вазибаларини шакллантириш ҳақида айтиб ўтилган.

**Калим сўзлар:** таълим жараёни, дарс машғулоти, ўқув машғулоти компонентлари, муаммоли ўқитиш, ўқитиш усуллари, педагогик мақсад, машғулот вазибалари, машғулот воситалари, фаолият мазмуни.

### Аннотация:

В статье упоминаются цель учебного обучения, учебные методы обучения и обучения, определение педагогической цели, структурные компоненты определения педагогической цели, модели определения педагогической цели, уровни развития определения педагогической цели, формирование учебных задач.

**Ключевые слова:** учебный процесс, учебное занятие, компоненты обучения, проблемное обучение, методы обучения, педагогическая цель, учебные задачи, учебные темы, деятельностное содержание.

### Annotation

In the article the purpose of educational training, educational training and teaching methods, pedagogical goal determination, structural components of pedagogical goal determination, models of pedagogical goal determination, development levels of pedagogical goal determination, formation of educational training tasks are mentioned.

**Keywords:** educational process, lesson training, training components, problem-based teaching, teaching methods, pedagogical goal, training tasks, training topics, activity content.

Маълумки, ўқув машғулоти мақсадини аниқ белгилаб олмадан, кўзланган натижага эришиш, аниқ мақсадсиз эса белгиланган вазибаларни амалга ошириш ва амалий натижага эришиб бўлмайди. Мақсад қандай кўйилса натижа ҳам шундай бўлади. Педагог ўз олдида аниқ якуний мақсадни кўйсагина, унга эришиш йўллари излайди. Мақсадни кўйишда эҳтиёж ва муаммоларни таҳлил қилиш, мақсадни муҳим муаммоларга қаратиш, жиддий ва аниқ мақсадларни кўйиш, мақсадларни унга эришилганликни аниқлаш йўлида шакллантириш, мотивация уйғотувчи мақсадларни кўйиш, мақсадлардан фаолият иштирокчиларининг хабардор бўлишига эътиборни қаратиш, ҳар бир машғулотнинг мақсади дастур мақсадига мос келишини таъминлаш талабларига амал қилиш лозим [1, 3].

Машғулот мақсадини ушбу талаблар асосида шакллантириш учун педагог, машғулотлар якунида нима олиш кераклигини, натижага эришиш учун қандай кўрсаткичлардан фойдаланиш лозимлигини билиши

керак. Бугунги кунда мақсадларни аниқлаштиришда кўплаб камчиликлар учраб туради, улар қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин: мақсадларнинг керагидан ортиқча бўлиши, масштабнинг машғулот ресурсларига мос келмаслиги, уларни кўйишда формаллик, машғулот жараёнида мақсадларни тез-тез алмаштириб туриш, уларни шакллантиришдаги ноаниқликлар.

Биз машғулот мақсадларини кўйишнинг қуйидаги алгоритмини тавсия этамиз: мавжуд муаммоларни баҳолаш ва асосийсини аниқлаш, бу муаммоларни аниқ шакллантириш. уларни ечиш босқичлари ва кетма-кетлигини аниқлаш, ҳар бир босқични бажаришда оралиқ натижаларни аниқ шакллантириш, бу босқичлардан қайси бирини машғулот доирасида аниқ амалга ошириш мумкинлигини баҳолаш ва ундан кейин машғулот мақсадини шакллантириш.

Педагогик мақсадлар таълим олувчиларнинг фаоллигини аниқловчи, ҳаёт фаолиятининг турли

соҳаларидаги муаммоларни мустақил ечишни таъминловчи, улар қобилиятининг ривожланишида, билим ва кўникмаларни эгаллашидаги педагогик фаолиятининг аниқ эришилган натижаларини назарда тутати. В.Г. Гладких мақсадларни аниқлаш учун йўналиш сифатида қуйидагиларни ажратиб кўрсатади: ягона тизимлар сифатида муассасанинг ҳолати, педагогик жамоанинг ўзига хос хусусияти, таълим олувчиларнинг белгиланган контингенти, аниқ бир педагог (мураббий, ўқитув-

чи), яқка тартибда таълим олувчи [2, 4].

Педагогик мақсадни аниқлаш объекти сифатида ўқув фаолияти соҳалари (когнитив, психомотор, аффектив) кабилар; субъектлар сифатида эса, педагоглар, таълим муассасалари раҳбарлари, педагогик жамоа чиқиши мумкин. Педагогик мақсадни аниқлаш структурасининг ўз ичига оладиган компонентлари 1-жадвалда берилган.

*1-жадвал*

Педагогик мақсадни аниқлаш структураси компонентлари

Мақсадни тузувчи	Мақсадни тузиш, таълим-тарбия жараёни мақсадни кўрсатиш ва асослашга, янги мақсадларга эришиш жараёнига йўналтирилган.
Лойиҳалаш	Стратегик мақсадларни мақсадга эришиш жараёнида кичик мақсад ва вазифаларга ажратиш.
Ташкилий	Мақсадни кўзлаш субъектларига педагогик таъсир ўтказиш ҳамда мақсад ва вазифаларни ечишнинг мос усулларини танлаш.
Ташхисли	Мақсад, вазифа, метод, шароит, мақсадга эришиш босқичидаги фаолият натижалари ўртасидаги сабаб-оқибатли алоқаларни таҳлил қилиш).

Шундай қилиб, мақсадни қўйишнинг бош компоненти сифатида мақсадни аниқлаш, ўзида аналитик, ташхисли, йўналишли, лойиҳалаш, натижани баҳолаш характеристикаларини яхлит ҳолга келтиради ҳамда таълим жараёнида тизимни ҳосил қилувчи функция вазифасини бажаради.

Педагогик мақсадни аниқлаш жараёни ижодкорлик характерида эга, чунки унинг барча функциялари ўқитиш ва тарбиялашнинг эгилувчан, натижавий операция-технологик йўллари излаш билан боғлиқ. Н.А.Серов мақсадни кўзлаш жараёнини учта ташкил этувчига ажратади:

1. Мақсадни шакллантириш: эҳтиёжни долзарблаштириш, шароит ва имкониятни баҳолаш, ҳаракатга йўналтирилган объектларни танлаш.

2. Мақсаднинг тузилиши: аниқ ва тўғри мақсадни қўйиш, унга эришиш воситаларини танлаш.

3. Мақсадни аниқлаш принциплари (мақсадлар классификацияси) — психологик, мантикий, аниқлаштириш, яхлит, амалий йўналганликдан таълим олувчиларнинг ўқув-билув фаолиятида мақсадни аниқлашнинг методологик моделини тузишда фойдаланилган. Олимлар томонидан педагогик мақсадни аниқлашнинг моделлари ишлаб чиқилган (2-жадвал).

*2-жадвал*

Педагогик мақсадни аниқлаш моделлари

Модель муаллифи	Модель номи
О.А.Бобылева	Ўқитишда мақсадни аниқлаш модели.
Т.П.Ильевич	Ўқув вазифаларини лойиҳалашда мақсадни аниқлаш босқичи модели.
О.Е.Лебедев	Таълим тизимида педагогик мақсадни аниқлашнинг назарий модели.
Н.Я.Коростылева	Замонавий мактабда педагогик мақсадни аниқлашни бошқариш модели.

Муҳим муаммо бу, педагогик мақсадни аниқлаш-ни ривожлантириш ҳисобланади. Н.Л.Гумерова уни

ривожланишининг даражаларини ажратиб кўрсатади (3-жадвал).

*3-жадвал*

Педагогик мақсадни аниқлашни ривожлантириш даражалари

Интуитив	Мақсадни аниқловчи ҳаракатлар, ҳаракатнинг илмий асосларига таянмасдан, синаш ва хатоларга интуиция йўли билан таянган ҳолда бажарилади.
Репродуктив	Ҳаракат шаблон ва формал характерга эга, регламентдаги инструкция ва қоидадан четга чиқмайди, мустақил таҳлил қилинмайди).
Продуктив	Ҳаракат анланган характерга эга, таҳлил асосида айрим ҳаракатларни баҳолаш бўлади).
Ижодий	Ҳаракат назарий фикрлаш даражасида анланади, стандарт ва янги ҳолатларда анлаган ҳолатда мустақил бажарилади.

Н.В.Мезенцева педагогларнинг турли даражада мақсадни аниқлаш ривожланишининг тўртта гуруҳи-

ни ажратиб кўрсатади: паст, мумкин бўлган, етарли ва оптимал. Муаллиф турли гуруҳдаги педагогларга



тааллуқли бўлган мақсадни аниқлашни ривожлантиришнинг умумий муаммоларини таъкидлаб ўтади.

1. Педагогик мақсадни аниқлаш моҳияти ва структураси тўғрисида педагоглар паст даражада ахборотга эга.

2. Улар аниқ бир мақсадни қўйишда қийинчиликларга учрайди. Вазифалар баъзан қўйилган мақсадга мос келмайди, бу педагог меҳнатига, психологик ҳолатига салбий таъсир этади.

3. Мақсадни аниқлашда назарий ва амалий билимлар ўртасидаги катта фарқ борлиги.

4. Мақсадни аниқлашни ривожлантириш даражаси уларнинг иш стажига ва малакаси билан боғлиқ эмас, аммо шахсий етилганлик даражаси билан ўзаро боғлиқ.

Педагогик мақсадларга эришганлик ёки эришмаганликни билишнинг аниқ воситалари бўлгандагина, педагог ўзининг меҳнати самарали эканлигига ва танлаган усуллари мақсадга мувофиқлигига ёки аксинча, самарасиз эканлигига ишонч ҳосил қилиши мумкин. Одатдаги ўқитиш усулини тадқиқ қилишда педагогик технология тарафдорлари айнан шу нарсани назарда тутаяди.

Педагогик технологияни тушунишнинг асосий йўли аниқ белгиланган мақсадларга қаратилганлик, таълим олувчилар билан мунтазам ўзаро алоқани ўрнатишдир. Ўзаро алоқа педагогик технология асосини ташкил қилиб ўқув жараёнини тўлиқ камраб олиши керак. Педагог одатда ўз олдига таълим олувчилар ўқув материалнинг мазмунини тушуниб, ўзлаштириб олишсин, маълум билимларни эгаллаб, амалиётда фойдаланиш масаласини келтириб чиқаради.

Ўқув дастурларида белгиланган мақсадлар бир неча тушунтиришлар билан чекланади. Бу ерда мақсадларни аниқлаштиришнинг ўзига хос пиллапоясини тузиш мумкин: жамиятнинг умумий талабларидан — таълим тизими вазифаларига, улардан — маълум таълим муассаси, фан, унинг мавзуй бўлимлари ва алоҳида ўқув масалаларига. Мақсад ва вазифаларни тўғри қўйилиши, уларни таълим мазмуни ва уни ўзлаштириш натижалари билан боғланиши бундаги назорат топшириқларини тайёрлаш даражасини мукамал эгаллаш мақсадида педагоглар педагогик технологиялар асосида маъруза матнлари кўринишидаги методик ишланмаларни тайёрлаши мақсадга мувофиқ. Бундай ишланмаларнинг моделида улар турли схемада тузилиши мумкин. Энг муҳими ишланмалар тайёрлашда умумий мақсадлар, идентив ўқув мақсадлари ва якуний натижа орасидаги боғланиш таълим олувчиларни қониқтириши лозим. Бунинг учун методик ишланма мазмуни I, II, III, IV ўзлаштириш даражалари қилиб тайёрланади. Таълим мазмунини ўзлаштириш

қоидалари таълим олувчиларга тушунтирилади ва бу ишланмалар уларнинг кичик гуруҳларда ҳамкорликда таълим олишларига қўмаклашиши назарда тутилади.

Вазифаларни аниқлаш, ўқитишни қайта такрорлаш имконига эга бўлиш учун ҳар бир мақсадга эришиш мезонини билиш керак, яъни таълим мақсади шундай қўйилиши керакки, унга эришганлик ҳақида аниқ ҳулоса чиқариш мумкин бўлсин.

Таълим мазмуни одатга кўра асосан мавзуй йўналишга эга ва бундай ўқитишнинг аниқ мақсадларини кўриш қийин. Ўқитиш вазифаларини (таққосланадиган) мақсадларни ишлаб чиқишни енгиллаштириш учун уларнинг таърифида ўзлаштирган таълим олувчилар малакасини ифодаловчи феъллардан фойдаланиш мумкин. Масалан: аниқ қонидани билади, оғзаки материални математик ифодага кўчиради, схема (график, диаграмма кабилар)ни тушунтиради, берилганлардан натижаларни келтириб чиқаради, янги вазиятда тушунчани ва қоида (қонун)ни ишлатади, маълум қонидани янги ҳолатда қўллашни тўғри намоёйиш қилади, мавҳум фаразларни ажратади, фикрлаш мантиқиде хато ва камчиликларни топади [4, 68].

Таққосланадиган ўқув мақсадларини аниқлаштириш учун ўқишда таълим олувчилар томонидан бажара оладиган ва педагог томонидан кузатиладиган аниқ операция, ҳаракат ёки малакани ифодалайдиган феъллардан фойдаланиш керак. Масалан, қуйида кўрсатилган мақсадлардан иккинчиси аниқроқдир: таълим олувчи қонидани ўзлаштирамоқда ва у таниш (ёки нотаниш) вазиятда қонидани қўлламоқда.

Шундай қилиб, мақсадларни аниқроқ қўйишнинг асосий йўли маълум натижа билан якунланадиган ҳаракатларни ифодалайдиган феъллардан фойдаланишдир. Таққосланадиган таълим мақсадларини шакллантириш қуйидаги схема бўйича босқич-ма-босқич амалга оширилиши керак: аниқ ўқув машғулотининг умумий мақсади — ўқитишнинг хусусий мақсади — таққосланадиган ўқитиш мақсади. Масалан, математика фанида мақсадларни ишлаб чиқишда фойдаланиладиган феълларни кўриб чиқиш мумкин: ҳисоблаб чиқариш, исботлаш, ўлчаш, аниқлаш, асослаш, қайта ишлаб чиқиш, бўлиш, санаш, қониқтириш, тартибга солиш, содаллаштириш.

Таққосланадиган таълим мақсадларини белгилашда қийинчиликлар ҳам бўлиши мумкин. Масалан, ўқитиш натижаларини бўлақларга бўлиш ва алоҳида-алоҳида таҳлил қилиш зарур бўлганда айрим таълим мақсадларини бўлақларга бўлиш ва тўғри таҳлил қилиш қийинлашади. Таълим мақсадларини танлашда педагог шунга эътибор бериши керакки, катъий таққосланадиган таълим мақсадларидан фойдаланганда ўқитиш репродуктив хотирага эга бўлади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон; 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сон Фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.11.2020 й., 06/20/6108/1483-сон).
4. Ахмедова М.Т.нинг “Олий таълим муассасаларида ўқув машғулоти ташкил этиш технологияси (Тикувчилик ишлаб чиқариш тайёрлов йўналиши мисолида)”. Дисс... пед.фан. номзоди. – Т., 2011. – 128 б.
5. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Технологический поиск», 2003. – 256 с.



## THE NETWORK “BUMERANG” TECHNOLOGY IN TEACHING “INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION”

**Dinara Tengelbaeva,**

Nukus State Pedagogical Institute, master degree

### Annotation

The article discusses ways of increasing students' engagement, motivation and participation in higher education using “Network Boomerang” technology, as an example of pre-service IT teacher training. First of all let's identify the meaning of the terms of “Innovation”, “Innovative acting” and “Pedagogical Innovations”.

**Keywords:** education reforms, innovative teaching, active learning, network boomerang, e-learning, computer-assisted learning, smart technology.

### Аннотация

В статье рассматриваются способы повышения вовлеченности, мотивации и участия студентов в высшем образовании с использованием технологии «Сетевой бумеранг», как пример предварительной подготовки преподавателей информационных технологий. Прежде всего, давайте определим значение терминов «Инновация», «Инновационное актерское мастерство» и «Педагогические инновации».

**Ключевые слова:** реформы образования, инновационное преподавание, активное обучение, сетевой бумеранг, электронное обучение, обучение с помощью компьютера, интеллектуальные технологии.

### Annotatsiya

Maqolada “Tarmoq Bumerang” texnologiyasidan foydalangan holda, talabalarning faolligini, motivatsiyasini va oliy ta'limdagi ishtirokini oshirish yo'llari, IT o'qituvchilarini oldindan tayyorlash namunasi sifatida muhokama qilinadi. Avvalo “Innovatsiya”, “Innovatsion aktyorlik” va “Pedagogik innovatsiyalar” atamalarining ma'nosini aniqlaylik.

**Kalit so'zlar:** ta'lim islohotlari, innovatsion o'qitish, faol ta'lim, tarmoq bumerang, elektron ta'lim, kompyuter yordamida o'qitish, aqlli texnologiyalar.

Research by B.M.Polanski states that the term “innovation” was first suggested by Shumpeter and given a definition to the “Innovational process” for the first time.

In dictionaries Innovation is defined as the following:

Innovation comes from English and means news, a new idea or method. Innovations are quite complex so researchers have different approaches to understanding its meaning.

D.V.Chernilevski explains it in his book called “Teaching technology at high school” as:

Innovation(introduction of something new) is creating new scientific-pedagogical techniques, acquiring them and putting them into practice.

K.Anglovski learned different studies and pointed out that most of these scientists describe innovation as some-

thing new, new modules and methods. However, he thinks that it should be explained as changes focusing on improving and developing upbringing and education R.N.Yusufbekova states the following while defining the “pedagogical news”: the matter of changes that may occur in pedagogical theories or practice (acquiring the innovation in education system and implementing it) will lead it to a particular condition that never existed before. Consequently, the theory and practice of education will develop. The new approach here is that the changes are probable, not made.

According to V.A.Slastenin and L.S.Podimov, news is a means (new method, methodological technology or program), while innovation is a process that develops step by step in a clear way.

B.Lazareva says that innovation should be defined not

as a change but the necessity that should be implemented in the education system which is likely to lead to its improvements. Innovation is a materialistic idea that is a way of increasing efficiency of any education system.

Classroom, quickly absorbing and delivering new knowledge, developing logical thinking, teaching their knowledge to another student. The technology allows for continuous improvement of knowledge during the course and the effective use of the new learning materials.

According to the description of pedagogical scientific N.Jumaniyazova, the aim of the innovation is to get great results in return to all the money spent and effort put on it. Differently from other news occurring naturally, innovation makes up the system of manageable and controllable changes. Every news related to education cannot however be an innovation. That's why difference between "novation" and "innovation" should be better understood. This difference is based on the form, meaning and the amount of the reformation. If the activity lasts for a short period of time and cannot be characterized as a whole system, and intends to change a few elements in a particular direction, then this can be referred to novation. If the activity is being carried out based on a conceptual approach and if it results in the development or principal transition of a certain system, this correlates to innovation [Jumaniyazova, 19].

A special program has been created to test the outcomes from the studies. The aim of experiment-testing, arranged duties, experiment-testing stages and fields have been set up in this program. While selecting the fields of experiment, current pedagogic state, its technical and information supplements have been investigated. The experiment-testing process is conducted in three stages: emphasizing (2016-2017), forming (2017-2018), completing (2018-2019) stages. TUIT (Tashkent university of information technologies) it is branch in Karshi and Fergana have been chosen as the areas of experiment. Totally, 177 students participated in experiment-testing process, 89 of whom are from TUIT, 48 students from its subsidiary in Karshi and 40 students are from TUIT's branch in Fergana. On emphasizing stage of testing the content of the State Education Standards of educational field of "5350400-professional education of Information communication technologies", the curriculum of subjects, tasks based on practical and laboratory experiments of both general and specific subjects, literatures, educational manuals, the role and usage of innovative pedagogical techniques and the necessities of its improvements have been studied, several methods such as talk, testing, observing the students' learning process, assessing their basic knowledge from general and specific subjects.

When implementing "The network boomerang" technology in an e-learning environment, first a special folder should be created in the computer, with only one file (course name, index, html), which serves as an access point to the course content. The remaining files in folders

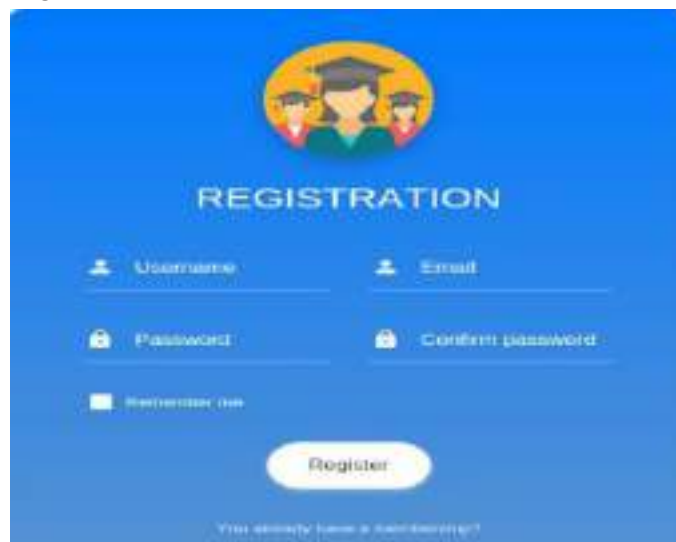
are as follows:

IMG — graphics, pictures, animations and others;

CHARTER — lectures, laboratory works and their content;

TEST — tests, control tasks, exercises;

FILE — handouts related to "The network boomerang" method.



At the first stage, students are enrolled after a special folder is created.

Each student has access to the digital resources, and studying these resources both individually and in groups, they answer questions and participate in discussions, while the teachers can evaluate them based on their participation..

At the second stage, students will be explained the following guidelines / recommendations:

- ✓ Studying the assignments carefully;
- ✓ Completing the task (remembering);
- ✓ Allowing up to 10-15 minutes' of preparation time, depending on the volume of the text.

The teacher should monitor each student through a local network or the online monitoring system.

Based on the tasks of the second stage of experimental testing, the organizational and pedagogical conditions, stages of creative training are determined, aimed at developing the creativity of students of continuing education courses and retraining of teaching staff of higher educational institutions in the areas of computer science, mathematics, and physics, the impact on knowledge, skills and students' competences based on creative teaching methods such as "SCAMPER", "KWHL", "KUBE" and design thinking technologies, depending on the results of conduct classes and assigned positive ratings.

At the third stage of experimental testing, criteria were formed to assess the level of development of creativity among students. Using design thinking technology and creative teaching methods based on these criteria, an assessment of the effectiveness process aimed at developing creativity was determined by several levels to be correct

from the point of view of the qualimetric aspect and was evaluated according to performance indicators at the levels of “creator”, “user” and “listener”. Based on the features of creative training, the creativity of students attending continuing education courses and retraining of teaching staff of universities in the fields of computer science, mathematics, and physics was assessed based on the criteria for possessing motivational-targeted, possession of creative knowledge, skills and orientation towards innovative activities. In determining the level of creativity of students, we used such peculiar criteria of the Torrens test “Incomplete drawings” as fluency, flexibility and originality.

The qualification requirements based for the development of educational institutions, the procedure for monitoring and evaluation of the quality of education as well

as the teachers of “Computer Technology and Informatics”, “Mathematics”, “Physics” sciences. According to the syllabus for the retraining and improvement of professional skills of teachers of higher educational institutions, in Module 2.1. (“Innovative Learning Technologies and Pedagogical Competence”) is presented in all directions. This module includes the essence of the psychological, methodological, informative, creative, innovative competence of the teacher, creativity as the basis of pedagogical creativity, evaluation of creative potential, creative competence, and criteria of assessing creativity. Based on the above considerations, there are not enough creative methods in this module program. We have improved the content of this module. According to this conception, we create methodology of doing lecture (Table II).

*A suggested planning of a lesson using “The network boomerang” method*

Stages of the lesson and timing	Type of activity	
	The teacher	The student
Organizational part 5 min	Greetings and marking attendance	Greetings.
Introduction 5 min	1. Presenting the material to be learned 2. Explaining the purpose and tasks of the teacher	1. Writing an outline of the material. 2. Listen.
The main part 55 min	1. Explaining the new topic, using presentations. 2. Assigning a task to be done in computers using «The network boomerang» method.	1. Listening, making notes. 2. Performing the assignment on the computer.
The closing part 15 min.	1. Summarizing the task and evaluating students. 2. Assigning homework.	1. Listening. 2. Write down the homework.

One of the main forms of training in teacher training and retraining is lecture. Much depends on how well the lecturer works in the lecture. In our opinion, if the listener realizes that the internship is a process, he or she will actively work on the lecture and analyze the entire learning process over and over. During reflection, the listener experiences his or her creative activity and turns from a passive listener to an active listener.

Criteria for evaluating the creativity of listeners of the courses “Informatics”, “Mathematics” and “Physics”, which are taught in the courses of retraining and improvement of professional skills of teachers, based on the nature of creativity. The criteria for targeting, motivating, creative knowledge and skills and focusing on innovative activities were selected, with the development of high, medium and low development levels in each.

From the testing and experimenting in high education institutions, the following results can be seen:

In control groups 17,18% students showed high levels on the initial stage, while on the final stage 19,2 percent students achieved high results. In experiment-testing

groups 16,49 % students recorded high results on the initial stage and 32,99 % on the final stage. Students with medium results in control groups 43,43% on final stages and it reached 50,5 % on final stages, while this trend shows 47,42% on initial stages and 52,58% on the last stage in experiment-testing groups.

As to students at low levels, they reduced from 39,39% to 30,3 in control groups. The percentage of low level students in experiment-testing groups decreased from 36,09% to 14,43%.

According to overall results, by recalculating mathematic-statistic way the efficiency level was 1.4. This has proved that the achieved effectiveness was statistically true. Effectiveness of the experimental work's results, which was calculated based on the Student's t-test.

The results confirm the assumption that the methodology for the development of creativity of learners of advanced training and retraining of pedagogical staff of universities provides an increase in the effectiveness of education and creativity of learners of in the experimental group is 10% higher in comparison to learners in the control group.

## REFERENCES:

1. Ministerial forum global dialogue on ict and education innovation – towards sustainable development goal for education (sdg 4) proceedings 18–19 april 2018 • moscow • russian federation, <http://ru.ite.unesco.org/publications/Holodnaya> M.A. Psychology in the Intellect: Paradox of Issuedovaniya. 2nd ed., Pererab. i dop. – SPb: Peter, 2002. – 272 p.
2. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2003. – 976 с.
3. Tsvetkova Ya. The Features of relationship between creativity and the professional success of teachers // Bulletin of Tver State University. Series «Pedagogy and Psychology». – 2016. – Issue 3. – P. 254. URL: <https://library.ru/item.asp?id=27126607>.
4. Selkrig M., Keamy K. Creative pedagogy: a case for teachers' creative learning being at the center // Journal Teaching Education. – 2017. – Vol. 28, Issue 3. – P. 332. DOI: <https://doi.org/10.1080/10476210.2017.1296829>.
5. Kostryukov A., Miroshnikova D. Approaches to consideration of creativity in pedagogical practice of future teachers // Bulletin of the Orenburg State University. – 2015. – № 2 (177). – P. 86. DOI: <https://library.ru/item.asp?id=23752478>.



## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Мухаммадбобур Муминов,  
Военный служащий

### Аннотация

В статье рассматривается креативное мышление как творческий процесс развития креативной компетентности курсантов военно-учебных заведений. С позиций структуры стратегической деятельности креативность (творческий элемент) есть предварительное условие инновационной деятельности. Именно качественный профессиональный отбор, исходя из наличия востребованных качеств личности, знаний и навыков, при динамичном развитии образовательной среды в высших военных учебных заведениях, позволит обеспечить на качественно новом уровне потребности.

**Ключевые слова:** мышление, креативность, урок, деятельность, творчество, фантазия.

### Annotatsiya

Maqolada ijodiy fikrlash harbiy o'quv yurtlari kursantlarining ijodiy kompetensiyasini rivojlantirishning ijodiy jarayoni sifatida ko'rib chiqiladi. Strategik faoliyat tuzilmasi nuqtayi nazaridan ijodkorlik (ijodiy element) innovatsiyalarning zaruriy shartidir. Bu yuqori sifatli kasbiy tanlov, talab qilinadigan shaxsiy fazilatlar, bilim va ko'nikmalarning mavjudligiga asoslanib, oliy harbiy o'quv yurtlarida ta'lim muhitini jadal rivojlantirish bilan ehtiyojlarni sifat jihatidan yangi darajada ta'minlashga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** fikrlash, ijodkorlik, dars, faoliyat, ijodkorlik, fantaziya

### Annotation

The article considers creative thinking as a creative process of developing the creative competence of cadets of military educational institutions. From the standpoint of the structure of strategic activity, creativity (creative element) is a prerequisite for innovation activity. It is high-quality professional selection, based on the presence of demanded personality qualities, knowledge and skills, with the dynamic development of the educational environment in higher military educational institutions, that will ensure the needs at a qualitatively new level.

**Keywords:** thinking, creativity, lesson, activity, creativity, fantasy.

На сегодняшний день все силовые структуры Вооруженных сил стремятся к повышению уровня профессионализма в своих рядах, обеспечению современными образцами вооружения и военной техники, имеющими весьма сложный компонент программного обеспечения, что требует высококвалифицированных специалистов в различных областях военного дела. Именно качественный профессиональный отбор, исходя из наличия востребованных качеств личности, знаний и навыков, при динамичном развитии обра-

зовательной среды в высших военных учебных заведениях, позволит обеспечить на качественно новом уровне потребности Вооруженных сил Узбекистана в высококвалифицированных специалистах.

На видеоселекторном совещании, проведенном Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиязевым 30 октября 2020 года, были обсуждены проблемы в сфере образования и задачи повышения качества обучения, где глава государства подчеркнул, что необходимо в первую очередь пересмотреть учебную

нагрузку и количество уроков, создать методику, нацеленную не на механическое заучивание материала, а побуждение учащихся к рассуждению и анализу [1].

Военно-учебные заведения обязаны создавать условия для личностного роста курсантов, в том числе для их креативной компетентности.

Восприятие и понимание окружающего мира естественное желание человека. Осознать сущность предмета, явления и увидеть самое необходимое в них — это значит понять и осознать их. Понимание самый сложный психологический процесс, который называется «мышление» [2, 48].

Выделена следующая классификация видов мышления по подобию оснований:

1. Генезис (словесно-логическое, абстрактно-логическое, наглядно-действенное);
2. Характер решаемых задач (теоретическое, практическое);
3. По степени развернутости (дискуссионное, интуитивное);
4. Репродуктивное и продуктивное мышлениях [3, 41].

Практическая преобразовательная деятельность которую осуществляет человек с реальными предметами является особенностью наглядно-действенного мышления. Этот вид мышления развит у людей занятых на производстве реальным трудом.

Мышление, опирающиеся на образы и представления называется наглядно-образным. Этот вид мышления наиболее элементарный, он возникает в практической деятельности и является основанием для формирования более сложных видов мышления.

Словесно-логическое мышление осуществляется при помощи логических операций с понятиями.

Мышление, которое зарубежными психологами названо креативностью в данное время обширно исследуются англо-американскими психологами по сути не определено.

Проблема креативного мышления актуальна в зарубежной и отечественной психологии, она ставится как проблема продуктивного (творческого мышления). Взаимосвязь продуктивных и не продуктивных компонентов присуще любому мыслительному процессу.

Мышление, которое связано с созданием, открытием и преобразованием знаний называется креативным. Данному мышлению присуще воображение, фантазия и прочее. Н.В.Дружинин исследователь креативного мышления, пришёл к выводу, что «у творческих людей не редко удивительным образом соединяются зрелость мышления, глубокие знания, разнообразие способности, умения и навыки и своеобразное «детские» черты во взглядах на окружающую действительность, в поведении и поступках».

Важную роль в формировании и развитии креативного мышления играет учебное заведение. Именно в нем развиваются воображение и фантазия, воспитывается любознательность, активность, инициатива, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества. Развитие креативного мышления неотделимо от формирования исполнительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки у человека, тем богаче его фантазия, реальнее замыслы.

Креативное мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые выдвигаются перед курсантом. Решая задачи, курсант размышляет, делает выводы, творит и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Качество личности, в значительной степени способствующее результативному творчеству — это открытость новому опыту.

Креативное мышление учащегося формируется и развивается на основе доминирующей сферы психической деятельности человека - мышления.

Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от развития мышления зависит развитие остальных психических функций.

К традиционным формам, способствующим развитию креативного мышления у курсантов военно-учебных заведений в учебно-воспитательном процессе, относятся: урок, экскурсия, факультативы, домашняя работа, формы внеклассной работы, студии, конкурсы, концерты. Целесообразно использование таких форм организации деятельности, которые нацелены непосредственно на развитие креативного мышления. Это может быть мини урок творческого фантазирования, уроки-подсказки, уроки-диспуты, музыкальные, художественные, театральные гостиные, театрализованные представления, дидактические, ролевые, развивающие творческое мышление игры [5, 52].

Возможность развития креативного потенциала на инновационном виде можно получить на уроках, т.к. использование предметно-практической деятельности учащихся это универсальное средство, позволяющее им переводить сложные, умоглядные, абстрактные идеи в наглядный, понятный план. Эти идеи могут быть очень разными: рационально-логическими или духовно-эмоциональными.

У курсантов креативные компетенции складываются постепенно, проходя несколько стадий развития.

Эти стадии протекают последовательно: прежде чем быть готовым к следующей стадии, курсант обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих.

Креативные компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. В подготовке молодежи определяется пять групп ключевых компетенций:

- политехнические и социальные компетенции;
- межкультурные компетенции;
- коммуникативная компетенция;
- социально-информационная компетенция;
- персональная компетенция.

Актуальность исследования. В настоящее время в Российской Федерации система высшего образования претерпевает значительные изменения, связанные с модернизацией и все большей личностной направленностью современного образовательного процесса. Становление современной личности и профессионала невозможно без овладения приемами творческого анализа, интегрированного использования всего комплекса информации, полученного в вузе.

Развитие творческих качеств у будущего специалиста, необходимых ему для решения профессиональных задач, является одной из задач общепрофессиональной подготовки в процессе обучения в вузе. Уровень развития творческого мышления будущих специалистов любого направления является показателем успешной деятельности высшей школы. На фоне процессов смены образовательных парадигм, внедрения в обучение личностно-ориентированного подхода, развивающих педагогических технологий, подчеркивающих субъект-субъектный аспект взаимодействия преподавателя и студента, эта задача становится еще более актуальной. Особую значимость ей придает и социальный заказ на подготовку специалистов с выраженным творческим потенциалом, способных к самоактуализации в профессии и обществе.

Это требование актуально и для высшего военно-профессионального образования, являющегося неотъемлемой частью как современного общества, так и современного образовательного поля.

В данных условиях цели высшего военного образования не сводятся к подготовке узких специалистов для конкретной области деятельности. Современный офицер, кроме узко специальных профессиональных знаний, должен обладать комплексом навыков и умений в широком спектре деятельности и потому его подготовка должна предусматривать целенаправленную деятельность по развитию и закреплению индивидуальных, заложенных природой творческих способностей.

Настоящее положение подразумевает, что офицер

Вооруженных Сил Российской Федерации является носителем таких характеристик, как активность, способность найти применение своим профессиональным качествам в любых условиях, способность проявить гибкость и нестандартность в решении профессиональных задач. Нам кажется естественной точкой зрения, что становление военного специалиста возможно лишь при планомерном и целенаправленном развитии вышеперечисленных характеристик в процессе высшего образования. Это также определяется рядом требований к личности офицера. В настоящее время значительно усложняются вооружение и техника, возрастает объем приемов, действий и операций, выполнением которых офицер должен владеть в совершенстве, действуя в ограниченные сроки. В этих условиях необходимым становится умение быстро и точно анализировать сложную, меняющуюся ситуацию, извлекать из анализа необходимую информацию, прогнозировать на ее основе изменение обстановки, предугадывать решение противника и последствия своих действий, синтезировать на этой основе решение и добиваться его реализации. Всё это невозможно без овладения системой современного знания, без использования современных достижений технической науки, информационных технологий, практической психологии и без личностной креативности. В связи с этим развитие креативности у будущих офицеров в военном вузе представляется задачей важной и актуальной.

Однако данные ряда исследований свидетельствуют о том, что более чем у 80% выпускников военных вузов преобладает установка лишь на исполнительскую профессиональную деятельность, они владеют в основном репродуктивным уровнем мышления, и только 12% курсантов, обладая высокими креативными способностями, решают задачи повышенной сложности. Это подтверждает мысль о том, что в вузовском обучении по-прежнему доминирует знаниевый подход, процесс подготовки военных специалистов в военных вузах ориентирован в основном на вооружение выпускников совокупностью предметных знаний, а не на развитие у них креативных способностей.

Таким образом, необходимым становится внедрение педагогических технологий, направленных на развитие креативности курсантов высших военных учебных заведений.

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные проблеме развития творческих способностей личности, вопросы развития креативности как механизма совершенствования профессиональной подготовки офицеров в условиях военно-технического вуза изучены недостаточно.

Особое место в системе обучения военнослужащих

занимают гуманитарные дисциплины. В то же время анализ качества преподавания этих дисциплин в военных вузах показывает, что реализуемые в большинстве случаев модели обучения не позволяют в полной мере раскрыть креативные способности курсантов в процессе их изучения. Это объясняется тем, что методика преподавания ориентирована на развитие умений и навыков в предметной области и не учитывает возможности развития творческих способностей обучаемых.

Ключевые компетенции характеризуются универсальностью, надпредметностью и междисциплинарностью. В сферу деятельности специалиста можно отнести десятки различных компетенций. Естественно, что рассматривать их рядоположенно нельзя, поэтому выделяют те компетенции, которые несут доминирующий, системообразующий характер. Таким образом, можно утверждать, что креативная компетенция к ключевым компетенциям не относится, т.к. она специализированная. В связи с этим мы ее относим к совокупности компетенций профессиональной компетентности. Далее для того чтобы уточнить понятие креативная компетенция, определим понятия «креативность». Поскольку эти термины широко используются и в педагогических и в технических науках, проведем анализ этих понятий.

В свою очередь, понятие креативность является достаточно многозначным. Так, в психологических исследованиях под креативностью понимается способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Первоначальное содержание терминов креативная компетенция и креативная компетентность находится в рамках такого подхода к определению креативности. Так, термин «креативная компетенция» впервые был использован американским ученым Джозефом Чилтоном Пирсом и означал творческое освоение окружающего мира. Понятие «креативная компетентность» было введено в научный обиход Р.Эпстайном и означало готовность адаптивно применять полученные знания, дополнять систему знаний самостоятельно и стремление к самосовершенствованию.

Необычные идеи, оригинальные решения как воплощение творческих способностей так и могут остаться на уровне идей и решений, не получив воплощения и не принеся никакого практического результата.

Развитие креативной компетентности курсантов военно-учебных заведений отражает способность и готовность к результативной профессиональной творческой (созидающей) деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 07.02.2017г. №УП–4947, Народное слово. 2017г, №28(6692).
2. Мищик Л.П. Психология творчества. Учебное пособие. – Киев: Гостинец, 2007. – 488 с.
3. Де Боно Э. Серьезное творческое мышление / Перевод с англ. Д.Я.Онацкой. – Мн.: Попурри, 2005. – 416 с.
4. Дружинин В.Н., Хазратов Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность//Психологический журнал. –1994. – Т. 15, №4. – 83 с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология; Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. –М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.





## TEKNOLOGIYA O'QITUVCHILARINI AXBOROT OLISHINI KOMPETENSIYAVIY RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

O'rinposhsha Qalandarova,

Urganch davlat universiteti

“Texnologik ta'lim” kafedarasini o'qituvchisi

### Annotatsiya

Mazkur maqolada bugungi kunda jamiyatda amalga oshirilayotgan islohotlar talablariga to'la javob beruvchi, ishlab chiqarish sohasida yuzaga kelgan raqobatga bardoshli, keskin o'zgarishlarga moslasha oluvchi, shuningdek, mehnat bozorida mutaxassislar malakasiga qo'yilayotgan talablar darajasida samarali faoliyat yurituvchi pedagogik muammo sifatida shaxsni shakllantirishning nazariy asoslari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** axborot, texnologik, mehnat tarbiyasi, kompetensiya, kompetentlik, raqobatbardosh.

### Аннотация

В данной статье теоретическая проблема формирования личности представлена как педагогическая задача, полностью отвечающая требованиям реализуемых сегодня в обществе реформ, устойчивая к конкуренции в производственной сфере, способная адаптироваться к внезапным изменениям, а также эффективно работающая. На уровне требований к квалификации специалистов на рынке труда освещены основы.

**Ключевые слова:** информационное, технологическое, трудовое воспитание, компетенция, компетенция.

### Annotation

In this article, the theoretical problem of personality formation is presented as a pedagogical problem that fully meets the requirements of the reforms implemented in society today. It is resistant to competition in the production sector that is able to adapt to sudden changes, and also works effectively at the level of the requirements for the qualifications of specialists are covered in the labor market.

**Keywords:** Information, technological, labor education, competence.

Ma'lumki, mamlakatimizda kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartlari yaratish borasidagi ishlar, o'rganishlar va muayyan ijobiy natijalar bergan tajriba-sinovlar 2017-yil 6-aprelda Vazirlar Mahkamasining “Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi 187-son qarori qabul qilinishi bilan huquqiy asosga ega bo'ldi [2].

E'tiborli jihati, aynan ushbu qaror bilan o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standarti hamda umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining umumta'lim fanlari bo'yicha malaka talablari tasdiqlandi. Mazkur huquqiy hujjatda ilk marta “o'quvchilarda fanlarni o'rganish va ta'lim olishni davom ettirish uchun tayanch va fanlarga oid umumiy kompetensiyalarni rivojlantirish” asosiy prinsip sifatida tilga olindi. Biz uchun yana bir muhim jihati, mazkur qaror asosida o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim muassasalari bitiruvchilariga qo'yiladigan umumiy talablar sirasiga kasbiy faoliyat va bugungi mehnat bozorida zarur bo'lgan kompetensiyalar kiritildi. Jumladan, kasbiy malaka va ko'nikmalarga ega bo'lish, kasbiy mohirlik va tafakkur, tashkilotchilik, mustaqil va ijodiy fikrlash, fikrlarini yozma va og'zaki ravon bayon etish, turli vaziyatlarni tanqidiy baholash, yangiliklarga doimiy intilish, o'zbek tilini mukammal bilish, umuminsoniy fazilatlariga ega bo'lish, o'z millatini va Vatanini sevish, u bilan faxrlanish, milliy urf-odatlar, qadriyatlarini hurmat qilish, zamonaviy axborot-telekommunikatsiya vositalaridan foydalana olish, chet tillarida muloqot qilish, ishga joylashish texnologiyalari va ko'nikmalariga

ega bo'lish, shaxsiy tadbirkorlikni tashkil etish malakalari shakllangan bo'lishi, bilimlarni muntazam oshirib borish, yangilab borishga intilish, o'quv va mehnat faoliyatiga ijodiy hamda mustaqil yondashish, mantiqiy fikrlash kabi kompetensiyalar haqiqatdan ham xalqaro miqyosda ustivor kompetensiyalar sifatida tilga olinadi. Bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biri ushbu huquqiy hujjatda qayd etilgan kompetensiyalarni bir tizimga solish, ularning o'qitish jarayonidagi ketma-ketligini belgilash, uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash, o'qitishning samarali shakl va metodlarini yaratishdan iboratdir [2].

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologik ta'lim fanini o'qitishning asosiy maqsadlaridan biri – o'quvchilarni aqliy va jismoniy mehnat turlari, jarayonlari hamda kasblar bilan tanishtirish ularda dastlabki mehnat ko'nikmalarini va malakalarini mehnatga qiziqish va mehnatsevarlikni shakllantirish, ularni mehnat va kasblarni qadrlashga ularning ahamiyatini tushinishiga o'rgatish hamda kasb tanlashga tayyorlash orqali ularning kasbgacha tayyorgarligini amalga oshirishdan hamda jamiyat va shaxs faoliyati farovonligi yo'lida mehnat faoliyatiga qo'shilishiga imkon beruvchi shaxsiy sifat va tafakkurni shakllantirishdan iborat.

Texnologik ta'limi — bu o'qituvchi rahbarligida o'quvchilar tomonidan bajariladigan aqliy va jismoniy faoliyatlar jarayonidan iborat bo'lib, yakuniy natijada ularning mehnat qurollari, vositalari va jarayonlari haqidagi bilimlarini hamda ma'lum sohadagi ishlab chiqarish mehnatini bajarish uchun zarur amaliy ko'nikma va malakalarini

egallashlariga, ongli ravishda kasb tanlashga hamda jamiyat va shaxs farovonligi yo'lida mehnat faoliyatiga qo'shilishlariga imkon beruvchi shaxsiy sifatlarini va tafakkurlarini rivojlantirishdan tarkib topadi.

Maktabda texnologiya ta'limi bo'yicha tashkil etiladigan mashg'ulotlar, turli ishlab chiqarish sohalari mazmuniga taalluqli dastlabki ma'lumotlarni o'rgatish, o'lchash-tekshirish asboblardan, ma'lumot manbalaridan foydalana olish, mehnat amaliyotlarini bajarish, erishilgan mehnat natijalarni belgilangan talablar bilan taqqoslash orqali xulosa chiqarishga o'rgatishdan iborat [3, 216].

O'quvchilar bilimga intilish va mehnatga muhabbat, mehnat kishisiga nisbatan hurmat hissini singdirish, ularni jamoatchilik, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, xalq hunarmandchiligi kasblarini o'rgatish orqali xalqning milliy ruhini, yashash tarzini, an'analarini tiklash va rivojlantirish. Milliy qadriyatlar, tarixiy yodgorliklar, xalq ustalarining boy merosini o'rgatish, ulardan o'z amaliy faoliyatlarida foydalanish ko'nikmalarini mustahkamlash nazarda tutilgan.

Turli sohalarga oid kasbiy faoliyat turlarida qo'llaniladigan asbob-uskunalar, jihozlar, moslamalardan foydalanishni, o'quvchilarda umummehnat ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularning qiziqishi, qobiliyati, kasbiy moyilliklariga ko'ra, kasb-hunar turlarini tanlashga asos bo'ladigan sifatlarini, umummehnat madaniyatini shakllantirishdan iborat.

Texnologik ta'limi shartli ravishda 5-9 sinflardan boshlab o'quvchilar kamida uchta yo'nalish bo'yicha tayyorgarlik ko'rishlari nazarda tutiladi. Masalan, qiz, o'g'il bolalar hamda ular uchun umumlashgan yo'nalishlar tanlanishi mumkin.

Bu borada Mehnat tarbiyasi o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llash kabi vazifalarni ko'pchilik o'quv predmetlarda, texnologik ta'limi bilan birgalikda hal qilinadi. Bu vazifalarni hal qilishda texnologik ta'lim alohida ahamiyat kasb etadi, chunki texnologik ta'lim bo'yicha tashkil etilgan mashg'ulotlarida o'quvchilarni unumli mehnatga jalb etish, hozirgi zamon ishlab chiqarishi asoslari bilan tanishtirish, ularda zamonaviy ishchi kasblariga muhabbat uyg'otish va boshqa shu kabilar haqida etarlicha to'liq tasavvur hosil qilish uchun qulay sharoitlar vujudga keladi [3, 216].

Ko'rsatilgan vazifalardan tashqari yana ikkinchi darajali vazifalar ham qo'yiladi va ular asosan texnologik ta'lim doirasida hal qilinadi yoki ular umumiy o'rta ta'lim maktabi vazifalari bo'lib, o'ziga xos maxsus vositalar yordamida amalga oshadi. Masalan, texnik ijodkorlikning rivojlanishi, tajriba ishlarida qatnashish maktab sharoitida asosan texnologik ta'limi jarayonida va u asosida tashkil qilingan sinfdan tashqari ishlarda ro'y beradi. Materiallarga ishlov berish, mashinalarga xizmat ko'rsatish va boshqalarga oid amaliy bilim va malakalarning shakllanishi haqida ham shuni aytish mumkin.

Texnologik ta'limi jarayonida jismoniy faoliyat aqliy

faoliyat bilan omalashadi. O'quvchilarning buyumlarni konstruksiyalash, ularni tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqish va boshqa qator ijodiy vazifalarni hal qilishlariga to'g'ri keladi. Shunday qilib, texnologik ta'lim fikrlash faoliyati bilan birga amalga oshadi, bu esa o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga imkon beradi.

Texnologik ta'limi jarayonida estetik tarbiya uchun sharoitlar yaratiladi. Agar o'quvchilar chiroyli buyumlar yasashsa, jamiyatga foyda keltirganlaridan ma'naviy qoniqish hosil qiladilar va estetik zavq ham oladilar. Shu bilan ularda badiiy did ham tarbiyalanadi, shakllarning uyg'unligi haqida to'g'ri tasavvurlar tarkib topadi.

Ikkinchi darajali vazifalardan o'quv predmeti sifatidagi texnologik ta'limi mazmuniga qo'yiladigan talablar kelib chiqadi:

1. Texnologik ta'lim mazmunini o'quvchilarning yosh xususiyatlari hamda ta'lim jarayonida qo'yiladigan vazifalarni hisobga olgan holda bosqichlarga ajratish maqsadga muvofiq.

2. O'quv dasturlarining mazmunida o'qitish bosqichlari orasidagi izchillik nazarda tutilishi kerak. Buning uchun hamma sinflar uchun dasturlarni yagona tuzilma bo'yicha tuzish lozim, ishlab chiqarish jarayoni va sharoitida materiallarga ishlov berishni; mazkur materiallarga ishlov berish bilan bog'liq bo'lgan asosiy kasblarning tavsiflarini.

3. Texnologik ta'lim mazmunini tabaqalashtirishni ta'minlash uchun uni har xil variantlarda berish. Texnologik ta'limining qaysi bosqichlarida uning mazmunini tabaqalashtirish maqsadga muvofiqligi va uni amalga oshirishda nimalarga amal qilish kerakligini aniqlash zarur.

4. O'quvchilar har xil dasturlar bo'yicha o'qitilishi mumkin, ammo ularning hozirgi zamon ishlab chiqarishi asoslari haqidagi tasavvurlari hajmi bir xil bo'lishi, buning uchun barcha dasturlarga bilim va malakalarning ba'zi stabil hajmi kiritilishi zarur. Bu o'z navbatida o'quvchilarning politexnik tayyorgarligi bir xil saviyada bo'lishini ta'minlashga imkon beradi.

Bugungi kunda texnologik ta'lim o'zining ilmiy, nazariy va amaliy, moddiy-texnik, ijtimoiy-pedagogik muammolarini hal etishda, uning an'anaviy mazmunini isloh qilishda quyidagi nomutanosibliklar va ziddiyatlar mavjudligi ko'zga tashlanmoqda:

– ilmiy-texnik to'garaklar, ilg'or ishlab chiqarish texnologiyalari zamonaviy iqtisodiyot va xo'jalik yuritishning yangi shakllari va mazmuning texnologik ta'limining mazmuni vositalari va uslublarida etarli darajada o'z aksini topmaganligi;

– texnologik ta'limning hozirgi kundagi an'anaviy mazmuni, maqsadi shakli vositalari va uslublarida Respublikamizning milliy etnik, hududiy-tarixiy xususiyatlari va sharqona tafakkur mezonlarining aks etmaganligi;

– texnologik ta'limning o'ziga xos bo'lgan xususiyatlarini hisobga olib, uni amalga oshirish mexanizmlarining pedagogik, psixologik, fiziologik va didaktik asoslarining

etarli darajada ishlab chiqilmaganligi;

– umumiy o'рта ta'lim maktablarida amalga oshiril-magan texnologik ta'limning istiqbolli yo'nalishlari bilan oliy pedagogik ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan pedagog kadrlar kasbiy malaka darajalarining nomuta-nosibli [5, 357].

Yuqorida qayd etilgan kamchiliklar va ziddiyatlar tex-nologik ta'limni tubdan yangilashga, isloh qilishga zaruri-yat tug'dirgan asosiy sabablar bo'lib hisoblanadi.

Olib borilgan kuzatuvlar hozirgi kunda respublikamiz umumiy o'рта ta'lim maktablari tizimida o'quvchilarn-ing texnologik ta'limga e'tibor etarli emasligini ko'rsat-di. Buning asosiy sababi bo'lib o'quvchilarni mehnatga tayyorlashning mavjud dasturlari hozirgi ijtimoiy-iqti-sodiy sharoitlarda o'sib borayotgan yosh avlodning talab va qiziqishlarini qondira olmasligidir.

Demak texnologik ta'lim o'qituvchisi umumiy o'рта ta'lim maktablari o'quvchilariga yangi texnika va tex-nologiya axborot beruvchi shaxs hisoblanadi. U har to-monlama bilimdon, o'z kasbiga nisbatan iqtidorli inson bo'lish kerak. Buning uchun esa u oliy pedagogik ta'lim muassasalarida umumkasbiy fanlardan chuqur bilimlarni egallashlari, ularni o'z faoliyatida qo'llay olishi kerak.

Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun quyidagi ta'limiy-tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalarni bajarish lozim bo'ladi:

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ni ro'yobga chiqa-rish O'zbekistonning xalqaro talablardagi zamonaviy taraqqiyotini ta'minlay oladigan dadil, mustaqil, ijodiy ta-fakkurli, malakali, bilimli mutaxassis, ayni paytda shaxsiy insoniy sifatleri shakllangan barkamol kadrlarni tayyor-lash maqsadini ko'zlaydi.

Yangilangan ta'lim tizimini joriy etishda har bir bo'lajak o'qituvchining o'z faniga va barkamol avlod ta'lim-tarbiyasiga oid kasbiy kompetentligini shakllant-irish va ularni pedagogik faoliyatda izchil qo'llay bilish mahoratiga ega bo'lishi bugungi kunning muhim talabidir [4, 206].

O'qituvchining kasbiy kompetentligi pedagogik ye-chimlar qabul qilish jarayoni bilan tavsiflanadi. Bu, ayniqsa, pedagoglarda ta'lim jarayonida vujudga keladi-gan muammolarni ko'ra olish, mustaqil ravishda aniq bir pedagogik maqsadlar va masalalar qo'ya olish, ularning yechimlari topa olish, tahlil qilish, olingan natijalarni ba-holay olish kabilarni rivojlantirish muammosining dolz-arbliligini oshiradi.

Dastlab “kompetensiya” va “kompetentlik” tushun-chalariga to'xtalsak. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir birini o'rnini egallaydi (to'ldiradi). Shuningdek, peda-gogik kompetensiya ta'rifi quyidagicha ko'p ko'rinishda bo'ladi:

Kompetensiya — ma'lum bir sohada sifatli produktiv faoliyat olib borish uchun zarur bo'lgan mutaxassisning ta'limiy tayyorgarligiga qo'yilgan talabdir.

Kompetentlik — inson tomonidan faoliyat predmetiga

tegishli kompetensiyalarni egallaganlikdir [5, 357].

Kompetentlik — bu talabning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega kasbiy faoliyatni amalga oshirilishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egalla-nishi hamda ularni kasbiy faoliyatda qo'llay olishi bilan ifodalanadi. Mazkur o'rinda “kompetentlik” tushunchasi-ning mohiyati ham to'la ochiladi, u quyidagi ikki ko'rin-ishda namoyon bo'ladi: kompetentlik talabalarning shax-siy sifatleri to'plami hamda kasbiy sohaning tayanch ta-lablari sifatida. Ta'lim mazmunining o'quv rejadagi fanlar bloklari (barcha fanlar uchun), fanlararo (fanlar to'plami uchun) va predmetli (ma'lum bir fan uchun) tarzda gu-ruhlanganligi bois quyidagi uch darajani namoyon etuvchi kompetentlikni e'tirof etish mumkin [7, 224].

Tayanch kompetentlik (ta'limning gumanitar, ijti-moiy-iqtisodiy mazmuniga ko'ra):

1. Fanlararo kompetentlik (umumkasbiy tayyorgar-likning o'quv fanlari va ta'lim bloklarining ma'lum doirl-igiga ko'ra);

2. Bitta predmet (fan) bo'yicha kompetentligi (max-sus o'quv fani doirasida aniq va ma'lum imkoniyatga egaligiga ko'ra).

Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida ta'limning har bir bosqichi uchun ta'lim bloklari va o'quv fanlari dara-jasida tayanch kompetentlik aniqlanadi. Tayanch kome-potentlik tartibini belgilashda kasbiy pedagogik ta'limning asosiy maqsadlariga muvofiq ijtimoiy hamda shaxsiy ta-jribaning mohiyati, ijtimoiy jamiyatda kasbiy faoliyatni tashkil etish jarayonida hayotiy kasb etadi. Ushbu nuqtayi nazardan tayanch kompetentlik: yaxlit mazmunli, ijti-moiy-madaniy, o'quv-bilish, axborot olish, kommunika-tiv, ijtimoiy faoliyatli, shaxsning o'z-o'zini takomillashti-rish turlariga bo'linadi.

Ushbu maqolada o'qituvchining axborot olish kome-potentligi tayanch kompetentliklar va uning kasbiy faoliyat-idagi zaruriy bo'g'in hisoblanadi. Ma'lumki, real obyekt-lar (televizor, televizor, magnitofon, telefon, faks, kompy-uter, printer, modem) va axborot texnologiyalari (audio-va videoyozuv, elektron pochta, OAV, Internet) vositasida axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish, tanlab olish, qayta ishlash, saqlash va uzatish kabi ko'nikmalar shakllanadi. Bu kompetentlik bo'lajak o'qituvchining o'quv predmet-lari va ta'lim sohasida, shuningdek, atrof olamdagi ax-borotga nisbatan faoliyat ko'nikmalarini ta'minlaydi. Shu bilan birgalikda, o'qituvchining kasbiy kompetentliklari ko'lami anchagina keng.

Pedagogning axborot olish kompetentligi axboriy muhit bilan o'zaro aloqadorlikdagi bilim, ko'nikma, mal-aka va refleksiv ko'rsatmalarning kompleksi mavjudligini aks etirishdan iborat.

Axborot olish kompetentligi shaxsning kasbiy ahami-yatli integrativ sifati bo'lib, uning axborot olamida mo'l-jalni to'g'ri olish va faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan kompetensiyalar majmuini o'zlashtirish darajasi bilan tav-siflanadi.

## FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik — har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishni asosiy yakunlari va 2017-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza. 2017-yil 14-yanvar. – T.: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunr ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori. <https://lex.uz>
3. O‘zbekiston Respublikasining uzluksiz ta’lim milliy o‘quv dasturlari. “Texnologiya” fani bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Uzluksiz Ta’lim Milliy O‘quv Dasturlari // Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi. – T., 2021. – 216 b.
4. Tolipov O‘.Q, Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiya, nazariya va amaliyot. – T.: Fan, 2005. – 206 b.
5. Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fanl.dokt. ... diss. – T., 2007. – 357 b.
6. Vaxobov M.M., “Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta’lim standartlarini joriy etish — zamonaviy ta’lim paradigmasi sifatida” // Научно-практический журнал “Zamonaviy ta’lim- Современное образование”. – 2016. – №10. – 3-9 c.
7. Lomakina O.Y. Xorijiy tillarni o‘qitish tizimini loyihalashni texnologik asoslari: konsepsiya, nazariya, amaliyot. – Monografiya-Volgograd: “Peremena”, 2002. – 224 b.
8. Акофф Р. Планирование будущего корпорации // – М.: Прогресс, 1985. – 327 с.
9. Rahimov B.X. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy-madaniy munosabatlarning shakllanishi: Ped. fan. nom. ... diss. – T., 2002. – 61-67 b.



## БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КЛАСТЕРЛИ ЛОЙИХАЛАР ОРҚАЛИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Курбанали Рузиев,

Тошкент иқтисодиёт ва педагогика  
институти ўқитувчиси

### Аннотация

Замонавий илмий адабиётларда баён этилган ёндашувлар таҳлиliga кўра, бўлажак ўқитувчиларни кластерли лойиҳалар орқали касбий фаолиятга тайёрлаш муаммоси бир қатор олимлар томонидан турлича ёндашувлар асосида ўрганиб чиқилган.

Мақолада “кластер” ҳодисасининг атрибутив хусусиятларини ажратиб кўрсатишга имкон берадиган асосий белгилар, атамалар рўйхатини шакллантириши масалалари ёритилган.

**Калим сўзлар:** ёндашув, кластер, лойиҳа, фаолият, тавсиф, ресурс, инсон, ахборот, бошқарув, услубий, моддий, техник, молия.

### Аннотация

Согласно анализу подходов, описанных в современной научной литературе, проблема подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности посредством кластерных проектов исследовалась рядом ученых на основе разных подходов.

В статье рассматриваются вопросы формирования перечня основных признаков и терминов, позволяющих выделить атрибутивные признаки феномена “кластер”.

**Ключевые слова:** подход, кластер, проект, деятельность, описание, ресурсный, человеческий, информационный, управленческий, методологический, материальный, технический, финансовый.

### Annotation

According to the analysis of the approaches described in modern scientific literature, the problem of preparing future teachers for professional activities through cluster projects was studied by a number of scientists based on different approaches.

The article deals with the issues of forming a list of the main features and terms that make it possible to identify the attributive features of the “cluster” phenomenon.

**Keywords:** approach, cluster, project, activity, description, resource, human, informational, managerial, methodological, material, technical, financial.

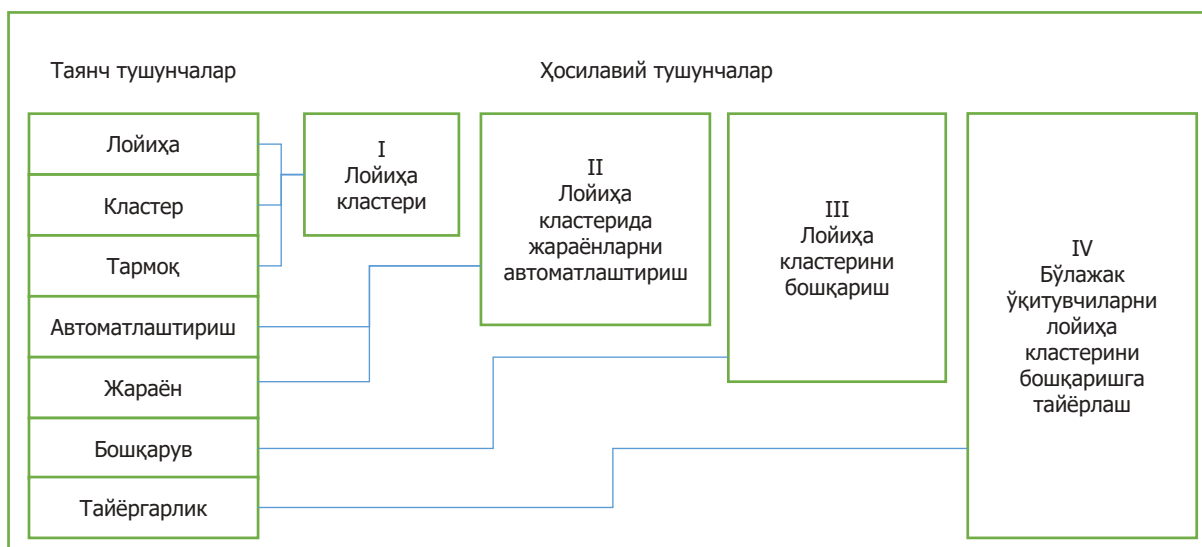
Бўлажак ўқитувчиларни кластерли лойиҳалар орқали касбий фаолиятга тайёрлаш муаммоси бир қатор фан соҳаларига таянганлиги сабабли унинг долзарблиги ва ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш орқали ўрганиш мумкин.

Унинг атамалар рўйхатини тизимлаштиришдан, уни ишлаб чиқариш назарияси ва амалиётида тўпланган тажрибани тақдим этишдан бошлаш зарур. Ўрганилаётган муаммонинг бу жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда, унинг атамалар рўйхатига иккита тушунчани киритиш мумкин, улар:

– асосий (“лойиҳа”, “кластер”, “тармоқ”, “автоматлаштириш”, “жараён”, “бошқарув”, “тайёрлаш”);

– ҳосилавий (“лойиҳа кластери”, “лойиҳа кластерларидаги жараёнларни автоматлаштириш”, “лойиҳа кластерини бошқариш”, “бўлажак ўқитувчини лойиҳа кластерларини бошқаришга тайёрлаш”).

Биринчи гуруҳ тушунчалар илмий луғатлар, энциклопедиялар, маҳаллий ва хорижий олимларнинг классик асарларида ўз аксини топган анъанавий талқинларда, иккинчиси эса муаллиф талқинида қўлланилади (1-расм).



1-расм. Бўлажак ўқитувчиларни лойиҳа кластерларини бошқаришга тайёрлаш муаммосининг атамалар рўйхати

Замонавий таълимда “лойиҳа” атамаси кенг қўлланилади. Биз буни лойиҳа фаолиятининг жараёни ва натижаси сифатида талқин қилувчи олимларнинг (Л.Р.Закиева, В.И.Курбатов, Л.З.Меркулова, Е.А.Шумилова, Е.В.Яковлев, О.В.Ярошевич ва бошқалар) асарларида учратамиз, улар долзарб муаммони ҳал қилишнинг янги усули: муаммо режалаштириш, ечим топиш (лойиҳалаш), лойиҳалаш ва тақдим этиш, амалга ошириш, натижани акс эттириш босқичларини кетма-кет амалга оширишни таклиф қиладилар. Лойиҳанинг умумий тавсифини беришда И.В.Буркованинг таъкидлашича, у ҳар доим “аниқ мақсадга эришишга қаратилади; мувофиқлаштирилган ўзаро боғлиқ ҳаракатларни бажарилишини ўз ичига олади, чекланган вақтга эга” [1, 8].

Таъкидлаш жоизки, таълим тизимида ўқитувчининг лойиҳа фаолияти ўзининг универсаллиги ва салоҳияти туфайли тобора кенгайиб боради. Айтиш мумкинки, замонавий ўқитувчининг барча фаолияти лойиҳа тавсифига эга ва ҳозирги касбий вазифалар ёки стратегик тавсифдаги вазифаларни ҳал қилишнинг узлуксизлигини ифодалайди. Буларга талабалар билан ўзаро муносабатларни режалаштириш, ўқув машғулоти ёки ўқув тадбирларига тайёргарлик кўриш, ота-оналар

фаолиятини қўллаб-қувватлашни ташкил этиш, илмий тадқиқот ишлари, касбий маҳорат мусобақаларига тайёргарлик кўриш, мураккаб педагогик тизимларни лойиҳалаш (таълим, ўқитиш, бошқарув, мониторинг ва бошқалар) киради.

Ўқитувчининг касбий фаолиятини ва у ҳал қиладиган вазифаларни мураккаблаштиришнинг умумий тенденцияси кўпинча катта ресурсларни жалб қилишни талаб қилади. Мураккаб инновацион тизимларни лойиҳалаш зарурати замонавий таълим ташкилотларида уларнинг ривожланиш дастурларини амалга ошириш билан боғлиқ ҳолда пайдо бўлади, уларнинг имконияти таълим тизимининг норматив ҳужжатларида назарда тутилган, ташкилотда танланган масалаларни илмий ишлаб чиқиш зарурати ва унинг фаолиятини ташкилий ва ресурсларни оптималлаштиришга йўналтирилганлиги ва бошқалар. Бундай шароитда, қоида тариқасида, бир ёки бир нечта ўқитувчиларнинг саъй-ҳаракатлари етарли эмас: методистлар, ҳуқуқшунослар, иқтисодчилар, дастурчилар, илмий жамоатчилик вакиллари ва бошқаларнинг ёрдамига, шунингдек, улардан фойдаланишга эҳтиёж бор.

Шундай қилиб, лойиҳани ишлаб чиқишда субъектлар умумий мақсадга эришиш учун ўзаро таъбир

киладиган бутун кластерлар шаклланади ва уларни самарали ташкил этиш малакали режалаштиришни, масъулиятни етарли даражада тақсимлашни, ишларни мувофиқлаштиришни ва ҳоказоларни талаб қилади.

Шуни таъкидлаш керакки, шаклланиш тарихи ва тарқалиш кўламига қарамай, “кластер” тушунчаси ҳали ҳам илмий адабиётларда умумий қабул қилинган талқинга эга эмас. М.Е.Портер: кластер — бу “бир-бирига боғланган компаниялар, ихтисослашган етказиб берувчилар, хизмат кўрсатувчи провайдерлар, турдош тармоқлардаги фирмалар, шунингдек, уларнинг муайян соҳалардаги фаолияти билан боғлиқ бўлган, рақобатдош, лекин, айни пайтда, биргаликда ишлайдиган ташкилотларнинг географик жиҳатдан тўпланган гуруҳлари”, деб таъриф беради [2, 258]. Бироқ таълим соҳасининг ўзига хос хусусиятларини ва замонавий ўқитувчининг касбий фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, биз ушбу атаманинг содда ва умумлаштирилган талқинига амал қиламиз. Замонавий тадқиқотлар натижаларини ҳисобга олган ҳолда, биз В.А.Шаповалованинг сўзларига кўра, кластерни “умуман олганда, маълум хусусиятларга эга бўлган мустақил бирликни ифодаловчи бир нечта элементларнинг бирикмаси” деб тушунамиз [3, 16]. Ушбу талқин ушбу феноменнинг потенциални ва лойиҳа фаолиятида фойдаланиш ва тармоқлар орқали уни бошқаришни автоматлаштириш учун кластер ёндашувининг имкониятларини қўллаш имконини беради. Бошқа томондан, унинг ниҳоятда умумлаштирилган мазмуни ушбу феноменнинг муҳим хусусиятларини ўрганишни талаб қилади.

Замонавий илмий адабиётларда баён этилган ёндашувларни таҳлили бўлажак ўқитувчиларни кластерли лойиҳалар орқали касбий фаолиятга тайёрлаш муаммосини ҳал қилиш бўйича муаллифлик таклифларини ишлаб чиқиш учун фундаментал аҳамиятга эга бўлган “кластер” ҳодисасининг атрибутив хусусиятларини ажратиш кўрсатишга имкон берди. Шундай қилиб, кластер куйидаги хусусиятлар билан тавсифланади:

- иштирокчиларнинг алоқалари ва инновацион фаолиятини таъминловчи географик концентрация, умумий фаолият соҳаси;
- функционал ва ташкилий тузилмаларнинг мавжудлиги;
- функционал бир жинсли элементларнинг ассоциацияси;
- очиклик ва мослашувчанлик;
- ташқи муҳитни бойитиш ва кадриятларни ишлаб чиқаришга эътибор қаратиш;
- унинг доирасида фаолият юритувчи субъектларга бевосита таъсир кўрсатиш, инсон салоҳиятини ошириш;
- конструктив иш режими ва бошқалар [4, 17].

Ушбу хусусиятларнинг охиригиси замонавий амалиётнинг ўзига хос хусусияти сифатида кластерларни яратиш ва фаолият кўрсатишнинг лойиҳа ғояси бир қа-

тор тадқиқотчиларнинг ишларида қайд этилган. Ушбу ёндашувнинг ривожланиши ва унинг замонавий имкониятлари бўйича прогнози кластер ўзаро таъсирининг лойиҳа шаклининг тарқалишига ва “лойиҳа кластери” тушунчасининг пайдо бўлишига олиб келди. У илмий адабиётлардаги асосий белгиларига куйидагиларни ўз ичига олади:

- лойиҳа кластери лойиҳа режимида муайян муаммони ҳал қилиш учун ташкил этилган ва доимий тавсифга эга эмас;
- лойиҳа мақсадига эришиш учун зарур бўлган ҳар қандай тавсифдаги ресурсларни (инсон, ахборот, бошқарув, услубий, моддий-техник, молиявий ва бошқалар) бирлаштиради;
- субъектлар фаолияти ва ўзаро муносабатларининг инновацион тавсифини таъминлайди;
- концептуал ғоядан то маҳсулотни тарқатиш ва уни тижоратлаштиришгача бўлган лойиҳани ишлаб чиқишнинг тўлиқ циклини таъминлайди.

Замонавий педагогик адабиётларда кластерларнинг дастурли, динамик ва муаммоли, илмий-маърифий, касбий, тармоқ; инновацион ва бошқа турлари мавжуд. Кластерни умуман ижтимоий тизимлар ва таълим тизими билан боғлиқ ҳолда ҳисобга олиб, кластернинг мустақил тури — ижтимоий кластер алоҳида ажратиш кўрсатилади [4, 2], унинг субъектларининг ўзига хос таркибини, ҳал қилиниши керак бўлган вазифаларни ва уланишларнинг махсус турларини назарда тутди. Ижтимоий кластер — бу “барқарор ҳамкорликни, умумий технологиялардан фойдаланишни, “ядро” мавжудлигини, шунингдек, мавжуд бўлган ижтимоий фаолиятни амалга оширишга мўлжалланган географик жиҳатдан яқин жойлашган объектлар, муассасалар, ташкилотлар, корхоналарнинг фазовий бирлашмаси, горизонтал ва вертикал муносабатлар ва синергик эффектни билдиради” [5, 123]. Таълим лойиҳалари кластерлари, хусусан, таълим жараёни учун лойиҳаларни ишлаб чиқишни таъминлайдиган ижтимоий кластерларга тегишли.

Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда, лойиҳа кластери деганда биз долзарб муаммони ҳал қилишда лойиҳа яратиш учун бирлашган, ўзаро таъсир қилувчи субъектлар тўпланиши ва бунинг учун зарур бўлган ресурсларни тушунамиз. Лойиҳа кластери — бу долзарб муаммонинг ечимини ишлаб чиқиш ва биргаликда синергик таъсирга эришишни таъминлайдиган субстрат бир жинсли омилларни бирлаштириш учун маҳаллий даражада ташкил этилган сунъий ижтимоий тизимларни англатади. Таълим жараёнида таълим ташкилотлари ресурсларидан, шунингдек, маълум мутахассислар хизматларидан фойдаланган ҳолда илмий тадқиқотлар олиб бориш учун тузилган вақтинчалик ижодий гуруҳларни лойиҳа кластерининг аналоги деб ҳисоблаш мумкин.

## ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Буркова И.В., Гельруд Я.Д., Логиновский О.В., Шестаков А.А. Математические методы и модели управления проектами. Учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 193 с.
2. Портер, М. Конкуренция / М.Портер. – М.: Издательство: Вильяме, 2002. – 258 с.
3. Беспалова Л. Что такое кластер? <http://siok.rightside.ru/siok/> 2009, 12-01-06-24-41, 16-б.
4. Обидов Р. Кластер тизимида кишлок хўжалик махсулотларини сақлаш, қайта ишлаш ҳамда сотиш харажатлари ҳисобининг хусусиятлари. “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. – 2018. – 3-сон. – 2-17-б.
5. Шаповалова В.А. Актуальные проблемы профессиональной подготовки менеджеров в системе СПО. Методическая разработка. – М.: Федеральный институт развития образования, 2006. – 124 б.



## SHARQ ALLOMALARINING PEDAGOGIK TA'LIMOTLARI ASOSIDA TALABALARDA POZITIV DUNYOQARASHNING SHAKLLANGANLIK DARAJASINI ANIQLASH BO'YICHA TAJRIBA-SINOV ISHLARI

Shaxnoza Yakubova,

Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada Sharq mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirish dolzarbligi, maqsad va vazifalari, shuningdek, talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlar keltirilgan bo'lib, tadqiq qilinayotgan muammo bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari va olingan natijalarning matematik-statistik tahlili keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *pozitiv dunyoqarash, statistika, tajriba-sinov, ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulot, tajriba-sinov, "Student"ning matematik-statistika metodi.*

### Аннотация

*В данной статье приводятся значение формирования позитивного мировоззрения у учащихся средствами педагогических учений восточных мыслителей, цели и задачи, а также критерии определения уровня сформированности позитивного мировоззрения у учащихся, представлен статистический анализ.*

**Ключевые слова:** *позитивное мировоззрение, статистика, эксперимент-проверка, лекция, семинар, практические занятия, эксперимент-проверка, математико-статистический метод Стьюдента.*

### Annotation

*This article presents the importance of the formation of a positive worldview among students by means of pedagogical teachings of Eastern thinkers, goals and objectives, as well as criteria for determining the level of formation of a positive worldview among students, and presents a statistical analysis.*

**Keywords:** *positive outlook, statistics, experiment-test, lecture, seminar, practical training, experiment-test, Student's mathematical-statistical method.*

Sharq mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlari yordamida bo'lajak o'qituvchilarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirish natijasida kasbiy-shaxsiy faollik ko'rsatkichlari ortadi. Pozitiv dunyoqarashga egaligini namoyon qilishga intilish, atrofdagilarga yordam ko'rsatishga tayyor bo'lish, pedagogik amaliyot davrida o'qituvchilar bilan qadriyatli munosabatga kirisha olish, zarur vaziyatlarda to'g'ri qarorlar qila olish, tengdoshlari va atrofdagilar bilan hamkorlik o'rnatishda o'z ifodasini topadi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim sohasidagi prinsiplar qatorida "Ta'lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning singdirilganligi" [1] asosiy tamoyil sifatida keltirilgan bo'lib, bugungi kun talabalarida pozitiv dunyoqarashni shakllantirish bevosita milliy qadriyatlarimizni anglaganliklari bilan bog'liq

Talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganligi ularning o'z kasbiy faoliyati va atrofdagilarga bo'lgan munosabatida namoyon bo'ladi. Pozitiv dunyoqarashni egalashlari uchun talabalar ajdodlarimizning merosi bilan bir qatorda, zamonaviy madaniy modellar va konsepsiyalarni ham o'rganishlari talab etiladi. Buning uchun talabalarda milliy va umuminsoniy madaniyat boyliklarini o'zlashtirish motivlarini shakllantirish talab etiladi.

Respublikamizda Sharq allomalari pedagogik merosini o'rganishga oid tadqiqotlar M.Xayrullayev, A.Zunnunov, H.Hamidov, S.Rajabov, G.Navro'zova, O.Musurmonova, R.Safarova, S.Nishonova, M.Quronov, N.Ortiqov, U.Aleuov [2, 5] va boshqalar tomonidan amalga oshirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari A.A.Semenov, A.A.Semenov, V.A.Gordlevskiy, Y.E.Bertels, A.N.Boldirev va boshqa sharqshunos olimlar

Sharq allomalari merosidan foydalanish muammolariga bag'ishlangan ilmiy izlanishlarni amalga oshirgan bo'lsa, xorijlik olimlar A.Shimmel, K.G.Bekker, K.Brokelman, Dj.S.Trimengem, T.Vamberi, Idris Shox ham ushbu muammo ustida ilmiy izlanishlar olib borganlar.

D.Sh.Nafasov tadqiqotlarida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirish ularning turistik faoliyatlarida amalga oshirilishi samaradorligi keng yoritib berilgan. "Turizm o'quvchilarning bilim faolligini faollashtiradigan, ularga turtki beruvchi samarali vositadir, ijodkorlikka intiladi, pozitiv dunyoqarash, tashabbuskorlikni rivojlantiradi, o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi" [3, 70]. Tustik faoliyatda talabalar ta'lim ham olishadi, ya'ni qanday ta'lim "Ta'lim-o'yinga asoslangan ta'lim va shartli vaziyatlarda o'quv jarayonining shakli, jamoat tajribasini barcha ko'rinishlarida qayta yaratish va o'zlashtirishga qaratilgan: bilim, ko'nikma, hissiy va baholash faoliyati" [4, 17].

Bizning tadqiqotimizda Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirish tizimini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini tahlil etdik. Tajriba-sinovda ishlarida 11 ta professor o'qituvchilar va 483 ta talabalar ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari Urganch davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti, Nukus davlat pedagogika instituti va Buxoro davlat universitetlarida olib borildi. Nazorat guruhida mashg'ulotlar ana'anaviy metodika bo'yicha olib borilgan bo'lsa, tajriba guruhida quyidagi mezonlar asosida talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganlik darajasi aniqlandi.

Talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlar:

1. Talaba shaxsiy-kasbiy sifatlarining dunyoqarashiga muvofiqligi
2. Ezgu amallarni bajarish mayllarining namoyon bo'lishi
3. Jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shishga bo'lgan intilishning shakllanganligi
4. Sharq mutafakkirlari merosini tahlil qilishi asosida o'zlarini qiziqtirgan muammolarga yechim topa olishlari
5. Sog'lom e'tiqodiy qarashlarga egaliklari
6. Mutafakkirlarning ezgulikka undovchi pedagogik ta'limotlarini o'rganish va tahlil qila olishlari
7. Pozitiv dunyoqarashning shakllanishiga ko'maklashuvchi asosiy omillarini bilishlari
8. Ezgu amallarni amalga oshirishda mutafakkirlar ta'limotidan unumli foydalana olishlari
9. Pozitiv dunyoqarashga ega bo'lgan shaxsning o'zi-ga xos jihatlarni namoyon eta olishlari
10. Shaxslararo ijobiy munosabat tajribasiga ega bo'lishlari

Professor o'qituvchilarning talabalarda Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarda

pozitiv dunyoqarashni shakllantirish uchun quyidagi mezonlar yordamida aniqladik:

1. Sharq mutafakkirlarining nekbinlik tarbiyasiga oid ta'limotlarini bilishlari va undan o'z faoliyatlarida foydalana olishlari
2. Ta'lim jarayonida talabalarni ezgu amallarni bajarishga unday olishlari
3. Mutafakkirlar merosi vositasida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirish jarayonini tashkil eta olishlari
4. Talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirishga xizmat qiladigan didaktik vositalarni tanlay olishlari
5. Talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirishga xizmat qiladigan usullar, metodlar va texnologiyalarni saralay va qo'llay olishlari
6. Talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllantirishga xizmat qiladigan auditoriyadan tashqari pedagogik tadbirlarni tashkil eta olishlari

Biz tadqiqotimiz davomida mutafakkir ajdodlarimiz pozitiv g'oyalarni targ'ib etuvchi ilmiy merosiga tayan-gan holda, ularning pedagogik qarashlarini bayon etish maqsadida ma'ruza matnlari, mashg'ulot ishlanmalari, savol va topshiriqlar tayyorlab, tajriba-sinov ishlarining amaliy jarayonlariga tatbiq etdik. Tajriba-sinov ishlari asosan "Pedagogika tarixi", "Tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi" va "Tarbiya" o'quv fanlarni o'qitish jrayonlarida tashkil etilib, uch bosqichda o'tkazildi.

Birinchi — ta'kidlovchi bosqichda Urganch davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika institutining 483 nafar respondentlari orasida anketa so'rovnomalari shaklida o'tkazildi. Tajriba-sinov ishlarining ikkinchi, shakllantiruvchi bosqichida talabalarining shaxslararo munosabatlarni o'rnatishdagi pozitiv dunyoqarashga oid bilimlarni shakllantirishga yo'naltirilgan ma'ruzalar, seminarlar, davra suhbatlari, bahs-munozaralar, savol-javoblar tashkil etilib, ularning Sharq allomalarining pozitiv dunyoqarashni shakllantirishga oid qarashlaridan o'z faoliyatlarida foydalana olish imkoniyatlarini kengaytirishga harakat qildik. Respondentlar tajriba-sinov ishlari jarayonida nazorat va tajriba guruhlariga bo'linib, olingan natijalar o'zaro qiyoslandi, tahlil qilindi va xulosalandi. Taqdim etilgan didaktik vositalar tajriba-sinov ishlarining samaradorligini oshirishga xizmat qildi.

Tajriba-sinov ishlarining uchinchi, yakunlovchi bosqichida talabalar Sharq allomalarining pozitiv dunyoqarashni shakllantirishga, ma'naviy va axloqiy jihatdan yuksalishga oid pedagogik merosini o'rganishga bo'lgan qiziqishlari, motivlari, ehtiyojlarini aniqlash maqsadida mustaqil ishlar, turli ma'naviy-ma'riyfiy tadbirlar, madaniy-badiiy kechalar tashkil etildi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining yakuniy natijalari umumlashtirildi.

Ommaviy tarzda pedagogik tadbirlar sirasiga turli kechalar, konferensiyalar va mutafakkirlarning tavallud sanalari bilan bog'liq xolda o'tkaziladigan tadbirlarni



nazarda tutdik. Ushbu tadbirlarda talabalarga mavzuga oid ma'ruzalar, chiqishlar tayyorlashga oid topshiriqlar berildi. Bunday tadbirlardan ko'zlanadigan asosiy maqsad talabalar ajdodlarimizning meroslarini mustaqil o'qib o'rganishlari uchun qulay sharoit yaratishdan iborat. Guruhli tarzda o'tkaziladigan pedagogik tadbirlar Sharq allomalarining ma'naviy-axloqiy qarashlarini o'rganishga yo'naltirildi. Mazkur jarayonda ajdodlarimizning pedagogik merosi, ma'naviy-axloqiy qarashlari va pedagogik ta'limotlar, ta'lim-tarbiya metodlarini qo'llashga oid tajribalari o'rganildi, tahlil qilinib, talabalarga o'z xulosalarini referatlar, esselar, albomlar tayyorlash kabi amaliy ishlar bilan namoyish etishlari tavsiya qilindi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida olingan natijalarga matematik-statistik ishlov berilib, ishlab chiqilgan mezonlar asosida talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganlik darajasi belgilandi. Yakunlovchi tajriba-sinov bosqichida ushbu mezonlar asosida talabalarda pozitiv dunyoqarashning shakllanganlik darajasi aniqlandi.

Tajriba-sinov natijalari samaradorligining reprezin-tativligini baholash maqsadida statistik tahlil amalga oshirildi. Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllanganligini aniqlash uchun pedagogik tajriba-sinov natijalari umumiy statistik tahlil qilindi.

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda, Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllanganligini samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha talabalar tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini "Styudent"ning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

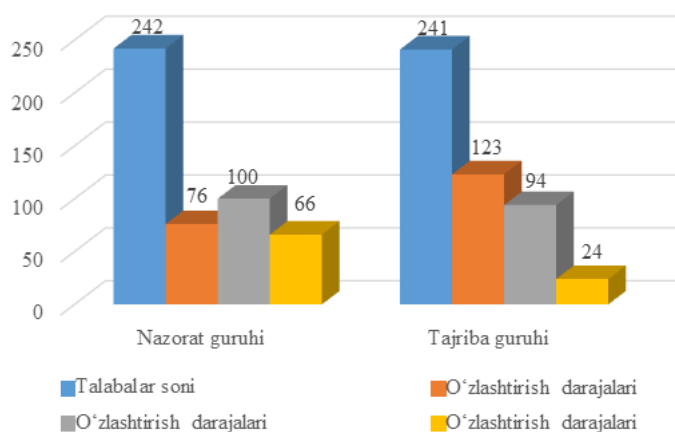
Qo'lga kiritilgan natijalarga asosan talabalarining tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi  $H_1$  gipoteza va unga zid bo'lgan  $H_0$  gipoteza tanlandi va quyidagi jadvalda aks ettirildi (uning geometrik tasviri 1-rasmda keltirilgan):

2-jadval

Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari vositasida talabalarda pozitiv dunyoqarashni shakllanganlik darajasini aniqlash bo'yicha tajriba davomidagi o'zlashtirish natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Nazorat guruhi	242	76	100	66
Tajriba guruhi	241	123	94	24

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



1-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan oliy ta'lim muassasalari bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlash-

tirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,63% ga oshganligini ko'rish mumkin.

O'tkazilgan statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan Sharq allomalarining pedagogik ta'limotlari samarador bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni Respublikamizning barcha oliy ta'lim muassasalarida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi. Tashkil etilgan seminarlar, davra suhbatlari, bahs-munozaralar davomida Sharq mutafakkirlarining nekbinlik tarbiyasiga oid ta'limotlari talabalar orasida keng targ'ib qilinib, ular oldiga muammoli savollar, topshiriqlar qo'yildi. Ushbu savollarga javob izlash jarayonida talabalar tahlil-mutolaa, mustaqil izlanish, harakatlarini amalga oshirdilar. Natijada ularning bilimlari va pozitiv dunyoqarashlari rivojlandi. Sharq mutafakkirlarining pedagogik ta'limotlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlari ortdi. Shu bilan bir qatorda, mutafakkirlar tomonidan ilgari surilgan qarashlarni o'rganish asosida talabalarda o'zlikni anglash, milliy g'urur, ajdodlar merosidan faxrlanish tuyg'usi rivojlanib, uni chuqurroq o'rganish motivlari tarkib topdi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni. <https://lex.uz>
2. Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане (С древнейших времен до 30-х годов XX века) Автореф. дисс. докт. пед. наук. –Т.: ТГПИ, 1995. – 53 б.
3. D.Sh.Nafasov. Theoretical and pedagogical aspects of forming sociocultural competence of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020 ISSN 2056-5852, Page.70
4. D.Sh.Nafasov. Edutainment as an effective technology in preparing specialists in tourism industry. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 6, 2019 ISSN 2056-5852, Page.17



## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО УРОКА ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ

**Яшнаербек Шарипов,**

Ассистент кафедры «Инженерные технологии»  
Шахрисабзского филиала Ташкентского химико-технологического института

### **Аннотация**

Методика проведения инновационного урока по Материаловедению предусматривает теоретической разработки инновационного урока в условиях профессионального обучения, которое обеспечивает полноценного развития личности будущих инженеров в системе обучения. В статье рассматривается методика проведения инновационного урока не использовавшихся ранее, наиболее распространенные с элементами игровой деятельности.

**Ключевые слова:** знание, умение, деловая атмосфера, инновационные уроки, методика, самореализация.

### **Annotatsiya**

Materialshunoslik fanidan innovatsion dars o'tish metodikasi kasb-hunar ta'limi sharoitida innovatsion darsni nazariy jihatdan ishlab chiqishni nazarda tutadi, bu esa kadrlar tayyorlash tizimida bo'lajak muhandislar shaxsining hartomonlama rivojlanishini ta'minlaydi. Maqolada ilgari qo'llanilmagan, o'yin faoliyati elementlari bilan eng keng tarqalgan innovatsion dars o'tish metodologiyasi tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** bilim, mahorat, ishbilarmonlik muhiti, innovatsion darslar, metodologiya, o'z-o'zini anglash.

### **Annotation**

The methodology for conducting an innovative lesson in Materials Science provides for the theoretical development of an innovative lesson in the conditions of vocational training, which ensures the full development of the personality of future engineers in the training system. The article discusses the methodology for conducting an innovative lesson that has not been used before, the most common with elements of game activity.

**Keywords:** knowledge, skill, business atmosphere, innovative lessons, methodology, self-realization.

Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения будущих инженеров. Содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся. Если при традиционной трактовке цели и содержание обучения оказываются фактически совпадающими, то в инновационной они расходятся. Актуальной целью становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содер-

жанием — все то, что обеспечивает достижение этой цели [1].

Методика проведения инновационного урока по Материаловедению предусматривает теоретической разработки инновационного урока в условиях профессионального обучения, которое обеспечивает полноценного развития личности будущих инженеров в системе обучения. Можно выдвинуть следующую гипотезу, если преподаватель подберёт такие формы организации процесса обучения как инновационные уроки, выберет подходящее время для их проведения и умело их подготовит, то можно будет сказать, что данный процесс должен стать интересным, полезным, учащиеся будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, по-

высится уровень обучения учащихся.

Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Инновационные уроки, реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний учащихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды). На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- 1) осуществляется контроль знаний, умений и навыков учащихся по определенной теме;
- 2) обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- 3) предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Естественно, что инновационные уроки больше нравятся учащимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствия жесткой структуры, наличия условий для самореализации и т.д. Поэтому такие уроки должны быть в арсенале каждого преподавателя. Вместе с тем следует учитывать, что на подобных уроках, как правило, отсутствует серьезный познавательный труд учащихся, невысока их результативность. В силу этого они не должны преобладать в общей структуре обучения, преподавателю необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

В.А.Сластёнин пишет понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося». Характерной особенностью развития урока в конце 80-х - начале 90-х годов являлось то, что в практике общеобразовательной и профессиональной школы имел место активный процесс возникновения нестандартных форм проведения урока. Нестандартный, или инновационный, урок — это занятие, имеющее нетрадиционную, гибкую, вариативную структуру и ориентированное, главным образом, на повышение интере-

са учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности [2, 24].

В современной педагогике существует большое количество различных инновационных уроков. Можно выделить следующие группы таких уроков :

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровения, урок — «дублер начинает действовать».

4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

5. Уроки-фантазии: урок сказка, урок-сюрприз, урок 21 века, урок подарок от Хоттабыча.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет .

Таким образом, можно сказать, что инновационный урок предполагает введение каких либо новых элементов не использовавшихся ранее, наиболее распространенным является элемент игровой деятельности. Так как в ходе игры учащиеся не только закрепляют и обобщают материал, но и сами принимают активное участие в ходе урока, сотрудничают друг с другом, с преподавателем и т.д.

Для более полного понимания, что из себя представляет инновационный урок рассмотрим некоторые из выше представленных.

Деловая игра

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма», так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Цель:

- активизация и закрепление знаний учащихся, приобретенных при изучении данной темы;
- анализ, синтез, интерпретация материала в ходе данного урока;

– практическое применение полученных знаний, планирование хода действий.

Основная задача:

– выработка навыков принятия практического решения на игровых этапах «создания» и «развития деятельности» предприятия.

Приведем пример на инновационного урока по Материаловедению:

Тема: «Моток пряжи и их свойства».

Цели урока:

Обучающая: ознакомить учащихся с видами мотка пряжи.

Воспитательная: воспитывать интерес и любовь к искусству; способствовать формированию художественного вкуса, интереса к учению и навыков самостоятельной работы.

Развивающая: развитие творческого и пространственного мышления.

Межпредметные связи: математика, технология приготовления пряжи, информатика.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с наглядным материалом, демонстрация, практическая работа.

Дидактические средства урока: наглядные пособия – виды мотков пряжи.

Применение ТСО, ИКТ: компьютер, проектор.

На доске: техника выполнения мотка пряжи.

Для учащихся: подготовленная бумага размер 30x30 см, выкрашенная гуашью в черный цвет, мел.

**ХОД УРОКА**

1. Организационная часть урока.

– приветствие учащихся;

– наличие учащихся на уроке;

– проверка готовности к уроку.

2. Постановка темы, определение целей.

Тема нашего урока: «Моток пряжи и их свойства».

На уроке мы ознакомимся с различными видами пряжи, их применении при оформлении различных изделий. Ознакомимся с элементами орнамента и выполним практическую работу по изображению орнамента.

3. Краткий опрос учащихся с целью подготовки к восприятию нового материала.

Вопрос №1. Где в окружающем мире встречается мотки?

Вопрос №2. Приведите примеры, где дома мы можем увидеть пряжи?

Вопрос №3. С чем можно сравнить моток пряжи?

4. Изложение нового материала.

Вы решили научиться вязать спицами. С чего начать? Какую вещь связать первой: носки, шапочку, а может быть, сразу жакет? Каким узором, из каких ниток, какого фасона? Возникнет еще немало вопросов, если вы увлечетесь вязанием. Однако первое, с чем вы встретитесь в новой интересной работе — это пряжа. С нее-то все и начинается!

Для вязания спицами используют в основном шерстяную пряжу, реже — хлопчатобумажную. Существует немало сортов шерсти, из которой прядут нити для ручной вязки. Лучшие из сортов — это те, что имеют шелковистое, тонкое, длинное и эластичное волокно. К ним относятся известные у нас ангорская, мериносовая, верблюжья шерсть и мохер.

Ангорская шерсть — это мягкий, легкий пух ангорского кролика. Как правило, из одного пуха не вяжут, а прядут его, соединив с шерстяной, хлопчатобумажной или шелковой нитью.

Мериносовая шерсть — тонкая пушистая шерсть овцы мериноса. Одним из лучших сортов мериносовой шерсти считается австралийский.

Верблюжья шерсть бывает мягкой или грубой; это зависит от возраста верблюда. Красивый естественный цвет шерсти от светлого до темно-коричневого позволяет использовать ее без окрашивания.

На основе данного примера можно разработать план — конспект проведения другой деловой игры на тему «Моток пряжи и их свойства». Данным инновационном уроке — игре были предложены задания по основным вопросам данной темы, поэтому учащиеся могли не только закрепить полученные знания, но и применить их в условиях деловой игры. Также в ходе игры все участники были разделены на команды, тем самым у учащихся развивались такие важные качества как соперничество, сотрудничество, работа в группе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>.

2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд. – М.: Изд-во «Мастерство», 2002. – 367 с.

3. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. Пособие для нач. проф. образования / В.А. Скакун. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 128 с.

4. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Роберт Т.И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

## USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ORGANIZING EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESSES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Gulmira Umurzakova,

Master's degree student of Chemistry  
Tashkent International University

### Annotation

*In this article, the problems in preschool educational institutions were thoroughly studied and the issues of introducing modern educational technologies in preschool educational institutions were considered. The introduction of innovative technologies in preschool educational institutions, the classification of innovative technologies suitable for children of kindergarten age were studied and thoroughly analyzed. It was reported that it has 25% higher efficiency compared to traditional educational technologies.*

**Keywords:** modern education, educational technologies, innovative education, preschool education, ICT, IT technologies, school preparation.

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muassasalaridagi muammolar atroficha o'rganilib, maktabgacha ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy qilish masalalari ko'rib chiqildi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalarni joriy etish, bog'cha yoshidagi bolalarga mos keluvchi innovatsion texnologiyalar tasnifi o'rganilib, atroficha tahlil etildi. Natijalarga ko'ra, innovatsion texnologiyalardan, ayiqsa, o'yin texnologiyasi foydalanish samaradorligi an'anaviy ta'lim texnologiyalariga nisbatan 25% yuqori samaradorlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi.*

**Kalit so'zlar:** zamonaviy ta'lim, ta'lim texnologiyalari, innovatsion ta'lim, maktabgacha ta'lim, AKT, IT-texnologiyalari, maktabga tayyorlash.

### Аннотация

*В данной статье были подробно изучены проблемы в дошкольных образовательных учреждениях и рассмотрены вопросы внедрения современных образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Внедрение инновационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, классификация инновационных технологий, подходящих для детей дошкольного возраста изучена и тщательно проанализирована, было сообщено, что она имеет на 25% более высокую эффективность по сравнению с традиционными образовательными технологиями.*

**Ключевые слова:** современное образование, образовательные технологии, инновационное образование, дошкольное образование, ИКТ, ИТ-технологии, подготовка к школе.

In accordance with age and individual characteristics, preparation for life in modern society is considered one of the priority tasks for the preschool education system. The introduction of modern educational technologies is very important in the implementation of these priority tasks. Innovative technologies in kindergarten are the creation and implementation of new methods of education and upbringing, means modernization of all educational processes. If I analyze it more simply, it means that pedagogical teams in preschool educational institutions use the latest methods and models of intellectual development and education of preschool children.

Innovative technologies in preschool educational institutions are aimed at the creation and introduction of fundamentally new components that help to qualitatively change educational processes in the activities of educators [1, 34]. They are becoming an important part of the educational process.

*What is the importance of introducing innovative technologies to the educational process of preschool educational institutions?*

– Taking care of the health, emotional state and

comprehensive development of each child;

– To create an atmosphere of humanity and kindness towards all students in groups, which allows them to strive for kindness, kindness, inquisitiveness, initiative, independence and creativity;

– Maximum use of different types of children's activities, combining them to increase the effectiveness of the educational process;

– Creative organization of the educational process (creativity);

– Variability of the use of educational material, which allows to develop creativity according to the interest and inclination of each child;

– Respecting the results of children's creativity;

– Unity of approaches to raising children in preschool and family settings;

– Observance of continuity in kindergarten and primary school work, which excludes mental and physical overloads in the educational content of preschool children, ensures the absence of pressure on science education.

*Innovation in relation to the pedagogical process* means introduction of new goals, content, methods and forms of

education and upbringing, organization of joint activities of teacher and student.

Thus, the content of the innovative process consists in organizing pedagogical activities — formation and development.

In general, the innovative process is understood as a complex activity on the creation (birth, development), development, use and distribution of innovations.

*Pedagogical technology*- this is a construction of the teacher's activity, in which the included actions are presented in a certain sequence and suggest the achievement of the expected result [3, 14].

***Innovative technologies of preschool educational institutions include:***

- Health care;
- Design and research activities;
- Information and communication technologies
- “laptop”;
- Person-centered technologies
- Game technologies
- Situational issues [4, 56]

*Summary of innovative technologies used in preschool education system*

*Health promotion technologies*

Technologies for maintaining and promoting health Technologies for teaching healthy lifestyles.

- Dynamic pauses;
- Mobile and sports games;
- Rest;
- Gymnastics (for fingers, eyes, breathing, etc.);
- Dynamic, corrective, orthopedic gymnastics;
- Physical education lessons;
- Problem games: game training, game therapy;
- Communication games;
- Lessons of the «Health Lessons» category;
- Point self-massage;
- Music effect technologies;
- Fairy tale therapy;
- Color impact technologies;
- Psycho-gymnastics.

*Laptop* is an interactive folder in the form of a homemade cover book, which can include elements in the form of doors, pockets, envelopes. Children create notebooks together with the teacher. The book collects materials on a specific topic. The technique allows the preschool teacher to familiarize himself with the visual material, fold and unfold the details at will.

*Technologies for design and research activities*

Purpose: to develop and enrich the personal experience of preschool children with the method of interpersonal interaction in the implementation of any project,

*Information and communication technologies*

Cartoon Music Quiz. It is used to organize games and leisure time using ICT.

With the help of IT, the teacher solves the tasks

of education and training. Innovative technologies in preschool educational institutions help to build learning processes based on visual (animation, presentation), hearing and perception. Such methods are used for training with children of different ages.

*Individual-oriented innovative technologies in preschool educational institutions*

Individually oriented innovative technologies are aimed at developing the individuality and personal qualities of a preschool child. Information allows peaceful resolution of conflict situations.

*Innovative gaming technologies*

Learned technologies allow you to quickly memorize new material, develop socialization skills. Games are divided into intellectual, motor, psychological. According to the nature of the pedagogical process, games are divided into:

- Training;
- Educational;
- Cognitive;
- To check;
- Educational; diagnostics;
- Developer.

According to the methodology of the game, there are games with fixed rules, as well as rules that are already established during the game. According to content, innovative game technologies are divided into:

- mathematician;
- musical;
- mind game;
- speech therapy;
- special etc.

In order for the innovative technology to work, the teacher must monitor the children's activities, encourage them to show independence and activity.

*Innovative technologies in problem-based education*

This technology is based on the teacher creating a specific problem and asking the children to solve it independently. Pedagogical technique develops logical thinking, helps to find a creative approach to problem solving, teaches independent thinking [5, 230].

*Analysis of the effectiveness of innovative technologies in kindergarten*

The analysis of the effectiveness of the introduction of innovative technologies in the preschool educational institution is carried out by the teacher. For this, he prepares a report on the work done and presents it to the head of the preschool educational institution. The report should indicate the stages of implementation of the plan, deadlines, goals, tasks and the effectiveness of innovative development. The analysis of the performed work allows to understand the mistakes made by the teacher, to carry out corrective actions, which will help to avoid mistakes in the future, to improve and introduce innovative technologies into the educational process.

*Use of innovative technologies in preschool educational*

*institutions*

The rapid development of preschool education began to be observed after the introduction of the state educational standard program. The new rules aim to revise long-standing pedagogical strategies. Today, innovative technologies in preschool educational institutions are formed by revising the previously used pedagogical methods. It is based on development methods developed by local and foreign teachers.

In preschool educational institutions, the use of innovative pedagogical activities is based on modern educational practices. Non-standard methods and methods of organizing educational work are positively evaluated by teachers and parents and find a practical response in children. When introducing innovations into pedagogical practice, it will be easier to ensure interaction with the group of children of preschool age.

In fact, innovation implies the introduction of improved ideas created by the creative efforts of the pedagogical team into the process of education and training. The main goal is to achieve good results and increase the efficiency of educational and educational processes.

*The use of innovative technologies in preschool educational institutions made it possible to solve the following tasks:*

- Development of individuality of preschool children;
- Development of initiative, independence, creative self-expression;
- Increasing interest in research activities; develop curiosity;
- Stimulate activity for play and cognitive activity;

- Increasing the level of intellectual development of preschool children;

- Development of non-standard thinking and creativity.

The main difference between the introduction of innovative technologies in preschool educational institutions is that the teacher plays the role of a partner in the process, not a coach. The presence of freedom encourages children to be creative. Preschool children are not given knowledge in a ready-made version, but are encouraged to acquire it in the process of research activities. This innovative approach to teaching and learning differs from the traditional methods that have been used for a long time in all Uzbek kindergartens.

The technological approach, that is, new pedagogical technologies, guarantees the achievements of preschool children and further ensures their successful schooling. It is impossible to create technology without creativity. For the teacher who has learned to work at the technological level, the main guideline is the process of knowing in a constant state of development.

The use of innovative pedagogical technologies helps:

- improving the quality of education;
  - improving the qualification of pedagogic personnel;
  - application of pedagogical experience and its systematization;
  - use of computer technologies by students;
  - maintaining and strengthening the health of students;
  - improving the quality of education and upbringing.
- List of used literature

**REFERENCES:**

1. Атутов П.Р. «Технология и современное образование» журнал-Педагогика. – 2016. – 56-60 с.
2. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса». – Минск: Издательство «Планета», 2014. – 254 с.
3. Алексеев Н.И. «Методологизация содержания и процесса обучения», журнал-Вопросы философии. – 2015. – № 11. – 34-41 с.
4. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогических технологий» журнал-Педагогика. – 2016. – 233-238 с.



## ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ФАНЛАРАРО УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Дўстназар Химматалиев,

Чирчиқ Давлат педагогика университети профессори,  
педагогика фанлари доктори

### Аннотация

Мазкур мақолада олий таълим тизимида талабаларни фанлараро узвийлик асосида ўқитиш орқали уларни касбий фаолиятга тайёрлаш масалалари ёритилган. Шунингдек, узвийликни таъминлашнинг услубий-технологик ҳамда педагогик-психологик ва фалсафий жиҳатлари, таълим жараёнида фанлараро интеграцияни таъминлаш тамойиллари, олий таълим тизими учун интегратив фан дастурларини яратишнинг мазмуний ва ташкилий жиҳатлари баён қилинган.

**Калим сўзлар:** глобаллашув, меҳнат бозори, рақобатбардош, интеллектуал, ресурс, таълим сифати, узвийлик, узлуксизлик, модернизация, интеграция, коммуникатив, инновация.

### Аннотация

В данной статье освещаются вопросы подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством междисциплинарного образования в системе высшего образования. Описаны также методико-технологические, педагогической - психологические и философские аспекты обеспечения согласованности, принципы междисциплинарной интеграции в образовательном процессе, содержательные и организационные аспекты создания интегративных научных программ для системы высшего образования.

**Ключевые слова:** глобализация, рынок труда, конкурентный, интеллектуальный, ресурс, качество образования, согласованность, преемственность, модернизация, интеграция, коммуникативность, инновации.

### Annotation

This article highlights the issues of preparing students for professional activities through interdisciplinary education in the higher education system. Methodical-technological, pedagogical-psychological and philosophical aspects of ensuring consistency, principles of interdisciplinary integration in the educational process, substantive and organizational aspects of creating integrative scientific programs for the higher education system are also described.

**Keywords:** globalization, labor market, competitive, intellectual, resource, quality of education, consistency, continuity, modernization, integration, communication, innovation.

Бугунги кунда мамлакатимизда иктисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳани жадал ривожлантириш, илмий-интеллектуал ҳамда молиявий ресурсларни тўлиқ сафарбар этган ҳолда, илмий-инновацион салоҳиятдан кенг фойдаланиш, илмий инфратузилмани модернизация қилиш ишларини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш муҳим аҳамият касб этмоқда. Замоनावий таълим тенденциялари асосида профессионал таълим тизимини ислоҳ қилиш, унинг самарадорлигини ошириш орқали малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда [1].

Бугунги кунда олий таълим тизимида фанлар орасидаги узлуксизлик ва узвийлик тўлиқ таъминланиши орқали таълим олувчиларда касбий билим, кўникма ва малакаларини тармоқ ва мутахассисликлар малака талаблари даражасида тўлиқ шакллантиришнинг илмий асосланган тизимини яратиш асосий муаммолардан бири ҳисобланади.

Узлуксиз таълим тизимида ўқув-тарбия жараёни юксак даражада ташкил этиш, таълим самарадорлигини ошириш ҳамда олий таълим турлари орасида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш учун профессор-ўқитувчилар, олимлар, мутахассисликлар малака талаблари ва намунавий ўқув режа муаллифлари, иш

берувчи корхоналар тажрибали мутахассисларининг салоҳиятидан самарали фойдаланиш, узвийлашган ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш, замонавий педагогик технологияларни амалда жорий этиш муҳим аҳамиятга эга [2, 43].

Фанларни интеграциялаш – мавзуларнинг такрорланмаслиги, вақтни тежаш, яъни кам вақт сарфлаб катта ҳажмдаги материални ўзлаштириш имконини беради ва ўзида ташкилотчилик вазифасини ҳам ифодалайди.

“Интеграция” тушунчасини чуқурроқ таҳлил қилдиган бўлсак, унинг педагогик-психологик ва фалсафий жиҳатларига эътибор қаратишимизга тўғри келади.

Диалектикада — “интеграция” тушунчаси борлиқни яхлитликда тадқиқ қилишнинг марказий фалсафий ва услубий асоси сифатида қаралади, табиат, жамият ва онг ривожланишининг умумий қонунилари сифатида намоён бўлади [3, 16].

Психологияда интеграция мураккаб психологик ривожланиш қонуниятлари, ёш билан боғлиқ бўлган ўзгаришларни ўрганиш, билимларни босқичма-босқич ўзлаштириш, фаолиятнинг етакчи турлари ўзгариши доирасида кўриб чиқилади.



Интеграция таълим мазмунининг муайян кетма-кетликда, узвий ва тизимли жойлаштирилишини, янги мавзуни ўзлаштиришда мавжуд билимларга таянишни, ўқув материалнинг маълум даражада навбатдаги босқичларда қўлланилишини, ўқув-тарбия жараёни босқичларининг давомийлиги ва яхлитлигини ифодалайди

Таълим жараёнида фанлараро интеграцияни таъминлашнинг узвийлик, кетма-кетлик, тизимлилик, алоқадорлик ва инновация тамойиллари мавжуд:

– узвийлик тамойили барча ривожланаётган объектлар, ҳодисалар, жараёнлар орасидаги умумий боғлиқликларнинг акс этишидир;

– кетма-кетлик тамойили — педагогик жараён бўғинлари, босқичлари, тартиби ва уларнинг қатъий алмашинуви ифодалади;

– тизимлилик тамойили билимлар, кўникмалар, малакалар ва маҳорат ўртасидаги алоқалар, педагогик жараёнлар яхлитлиги ҳисобланади;

– алоқадорлик тамойилида мантикий бўлимлар, қонунлар, назариялар ва далиллар ўртасидаги ички ва ташқи алоқалар кўриб чиқилади

– инновация тамойили педагогик жараёнларда барча ўқув мақсадлари замонавийлиги, илмийлиги, хорижий тажрибаларга мослигини ифодалади [4, 12].

Олий таълим тизимида фанлараро алоқалар интеграцияллашган жараёнларнинг аниқ ифодаси ҳисобланади. Бу алоқалар ўқувчиларни амалий ва илмий-назарий тайёргарлигида муҳим ўрин тутди. Мавзуларни умумлаштиришлар олий таълим тизими битирувчисига билим ва кўникмаларни аниқ ҳолатларда, алоҳида саволларни кўриб чиқишда ўқув ва дарсдан ташқари фаолиятида, ҳамда келгуси ишлаб чиқариш, илмий жиҳатдан жамият ҳаётида қўллаш имконини беради. Амалда қўлланилаётган фан дастурларини иш берувчиларнинг талаб ва тақлифлари асосида ҳамда таълим муассасаларининг мавжуд ўқув-техник имкониятлари ва ҳудуддаги меҳнат бозори шарт-шароитларидан келиб чиқиб такомиллаштириш касбий таълимнинг сифатини оширишга олиб келади [5, 45].

Ҳар томонлама фанлараро алоқалар ёрдамида нафақат таълимнинг вазифалари, балки ўқувчи ва талабаларнинг билим салоҳиятини ривожлантириш ва тарбиялаш катта аҳамият касб этмокда, бу эса ҳақиқий борликда мураккаб муаммоларни мажмуали кўриш, ёндашиш ва ечиш учун пойдевор ҳисобланади.

Профессional таълимда фанлараро узвийлик бир неча йўналишлар ва турли даражаларда амалга оширилади:

– ички мавзу — тушунчалар, билимлар, кўникмалар ва бошқаларни бирлаштириш, алоҳида ўқув фанлари доирасида яхлитлаш;

– фанлараро — далиллар, тушунчалар, тамойиллар ва бошқаларни синтез қилиш, икки ёки ундан ортик фанлар мазмунини таҳлил қилиш;

– мавзулараро — асосий ва қўшимча таълим мазмуни таркибий қисмларининг синтезини амалга ошириш.

Фанлараро узвийликни таъминлаш дидактик идрокка асосланди. Дастлаб ўқитувчи ўқувчини ўрганилаётган мавзунинг мақсад ва вазифалари, унинг бошқа мавзулар билан алоқаси ва коммуникатив дидактик воситаларнинг самарадорлиги билан таништиради. Ўқув режа ва фан дастурларини мазмунан такомиллаштириш ўқув жараёнини самарали ташкил этиш, фанларга ажратилган соатлар ҳажмидан мақсадли ва тўғри фойдаланиш, умумий юкламаларнинг бажарилишини назорат қилиш ва мониторингини олиб бориш имконини яратади.

Олий таълим тизими учун интегротив фан дастурларини яратишда қуйидагиларга асосий эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

- 1) ўқув мақсадларини белгилаш;
- 2) модуллар мазмуни таҳлили;
- 3) умумий вазифаларни белгилаш;
- 4) мавзулараро алоқадорликни таҳлил қилиш ва таққослаш;
- 5) машғулот тури ва ҳажмини белгилаш;
- 6) мавзуларни мазмунан яхлитлаш ва тўлдириш;
- 7) мустақил таълим вазифаларини интегротив ташкил этиш;
- 8) интегротив ўқитиш методларини танлаш ва қўллаш;
- 9) интегротив ўқитиш воситаларини тайёрлаш;
- 10) интегротив баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш.

Фанлараро узвийликга асосланган ўқув материалларни яратиш орқали таълим жараёнини такомиллаштириш мақсадида умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитишда турдош фанлар мазмунидан фойдалана билиш ҳамда мавзулараро ўхшаш услуб ва воситаларни қўллаган ҳолда, таълим самарадорлигини ошириш, назарий ва амалий машғулотлар, ишлаб чиқариш амалиёти орасидаги интеграцияни таъминлашнинг яхлит тизимини ишлаб чиқиш ҳамда таълим олувчиларнинг тартибланишган, ўзаро алоқадорлик ва изчилликка асосланган мавзуларни алоҳида қизиқиш билан ўзлаштиришини таъминлаш орқали амалга оширилади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, фанлараро ва мавзулараро узвийлик тамойилидан фойдаланиш талабаларнинг мазкур фанга бўлган қизиқишларини кучайтириш ва ўзлаштириш сифатини ошириш билан бирга мустақил ишлаш имкониятларини ҳам кенгайтиради. Унда амалда қўлланилган ўқув режа ва фан дастурларида берилган таълим мазмуни ва шакли эътиборга олинган ҳолда таълимнинг узвийлашган дастурлари, ўқув материаллари яратилади. Бу эса таълим олувчи таълимнинг кейинги босқичида касбий билим ва кўникмаларни янада чуқурроқ ўзлаштиришига олиб келади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>
2. Ҳимматалиев Д.О. Касбий фаолиятга тайёргарликни диагностика қилишда педагогик ва техник билимлар интеграцияси (“Техника олий таълим муассаларининг касб-таълими” йўналишлари мисолида): п.ф.д. (DSc) дисс. – Т.: 2018. – 60 б.
3. Хасанов А.А., Миржамолова Ф. Н., Ўроқова Ш. Б. Фанлараро алоқадорлик воситасида касбий компетенцияни ривожлантириш. “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар”. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. ЧДПИ-2019й. – 420 б.
4. Турдиқулов Э.О., Джураев Р.Х. ва бошқалар. Интеграциялашган таълим назарияси ва амалиёти. – Т.: Сано-стандарт, 2009. – 176 б.
5. Авазбоев А.И. Ўқув предметлари мазмунини интеграциялаш асосида меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашни такомиллаштириш. Пед. фан. номз. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т., 2001. – 124 б.



## “KASBIY TAFAKKUR” TUSHUNCHASINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TALQINI

Yoqutxon Najmiddinova,

Namangan muhandislik-qurilish instituti

“Metrologiya va standartlashtirish” kafedrasida dotsenti

### Annotatsiya

*Maqolada talaba yoshlarni kasb-hunarga yo‘naltirish jarayonining tashkiliy jihati, kasb-hunarga yo‘naltirish jarayonida tashqi va ichki ta‘sirning mushtaraklashuvi oqibatida talabada ichki pozitsiyaning shakllanishi tadqiq etilgan. Bu jarayon, eng avvalo, kasbiy o‘zlikni anglashga yo‘naltirilgan bo‘lajak mutaxassislarni kasb tanlashga yo‘naltirish jarayoni bo‘lib, ushbu muammoning samarali yechimi oliy ta‘lim tizimida yosh barkamol avlod kasbiy tafakkurini shakllantirishi ekanligi asoslangan.*

**Kalit so‘zlar:** kasb-hunarga yo‘naltirish, ichki pozitsiya, kasbiy o‘zlikni anglash, kasb tanlashga yo‘naltirish, muammoning samarali yechimi, kasbiy tafakkur.

### Аннотация

*В статье рассматривается организационный аспект процесса ориентации студентов на профессию, формирование внутренней позиции студента в результате сочетания внешних и внутренних воздействий в процессе профориентации. Этот процесс, в первую очередь, направлен на реализацию профессиональной идентичности. Процесс ориентации будущих специалистов на выбор профессии. Эффективным решением этой проблемы является формирование профессионального мышления молодого поколения в системе научного образования.*

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, внутренняя позиция, профессиональное самосознание, ориентация на выбор профессии, эффективное решение проблем, профессиональное мышление.

### Annotation

*The article deals with the organizational aspect of the process of orienting students to a profession, the formation of a student’s internal position as a result of a combination of external and internal influences in the process of vocational guidance. This process, first of all, is aimed at the realization of professional identity. The process of orientation of future specialists to the choice of profession. An effective solution to this problem is the formation of professional thinking of the younger generation in the system of scientific education.*

**Keywords:** professional orientation, internal position, professional self-awareness, orientation towards choosing a profession, effective problem solving, professional thinking.

Jahon mamlakatlarida ta'lim tizimi, birinchi navbatda, davlat va jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan. Bu esa mazkur yo'nalishdagi ta'lim siyosati yoshlarni kelajakda raqobatbardosh kadrlar bo'lib yetishishi uchun maqsadli, optimal ravishda kasb-hunarga yo'naltirish imkonini beradi. Dunyoning yetakchi ilmiy tadqiqot markazlari tomonidan talaba

yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirishning tashkiliy-pedagogik tizimini takomillashtirish, bo'lajak mutaxassislariga ma'lum kasb-hunar turlarida o'zlarini sinab ko'rish va mustaqil qaror qabul qilish imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda. Masalan, 1913-yilda AQShda tashkil qilingan Kasbga yo'naltirish Milliy assotsiatsiyasi (National Vocational Guidance Association)

– NVGA kasbga yo'naltirish va karyera maslahati sohasi bo'yicha dunyoning shu yo'nalishda ilmiy tadqiqotlar olib borayotgan yetakchi mutaxassislarini birlashtiradi. Aynan NCDA kasbiy maslahatchilar faoliyati standartlarini, ularning malakaviy va axloqiy standartlari va faoliyat printsiplarini, shuningdek, metodik va axborot materiallarini hamda uning faoliyatiga taalluqli qonun loyihalarini ishlab chiqadi [1, 6].

Oliy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarni kasb-hunarni to'g'ri tanlashga yo'naltirish ishlarini tashkil etish umumiy o'quv-tarbiya jarayonining tarkibiy qismi hisoblanadi. Zero, kasbni to'g'ri tanlash, uni quvonch va ijodiy ilhom manbaiga aylantirish inson uchun ham, jamiyat uchun ham foydalidir. Biroq umumiy o'rta ta'lim tizimida yoshlarni kasb-hunar tanlashga tayyorlashda har bir talaba shaxsidagi individual xususiyatlarni nazarda tutib, ularning ruhiyatidagi tug'ma imkoniyatlar, hayot davomida tarkib topgan va mustahkamlanib, xarakteriga aylanib qolgan ma'lum bir kasb-hunarga nisbatan bo'lgan layoqat, moyillik, iqtidor, iste'dod, qobiliyat, qiziqish va aql-zakovat ustunliklariga qarab kasb-hunarni mustaqil, erkin tanlashga yo'naltirish bugungi kunda ham dolzarb psixologik-pedagogik muammolardan biri bo'lib qolmoqda [2].

Bizningcha, talaba yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish jarayoni tashkiliy jihatdan ko'proq pedagogik xarakterga ega bo'lsa-da, u mazmunan psixologik mohiyatga ega. Chunki barcha pedagogik tadbirlar (tashqi ta'sir) talabaning kasbiy o'zligini anglash va ongli kasb tanlashi uchun xizmat qiladi, uning kasbiy o'zligini anglash jarayoni (ichki ta'sir) esa psixologik qonuniyatlar asosida kechadi. Kasb-hunarga yo'naltirish jarayonida tashqi va ichki ta'sirlarning mushtaraklashuvi oqibatida talabada ichki pozitsiya shakllanadi. Demak, bu jarayon, eng avvalo, kasbiy o'zlikni anglashga yo'naltirilgan.

Ta'lim amaliyotidagi bugungi holatga e'tibor berilsa, bo'lajak mutaxassislarni kasb tanlashga yo'naltirish jarayoni xuddiki majburiy texnik tizim bo'lib qolgan. Qanday omillar ta'sirida bo'lmasin, uning ahamiyati yo'q, talaba keyingi ta'lim bosqichiga o'tsa bo'ldi. Ushbu muammoning samarali yechimi umumiy o'rta ta'lim tizimida yosh barkamol avlod kasbiy tafakkurni shakllantirishdir. Ya'ni talabaning kasb tanlash jarayoni ijtimoiy-shaxsiy ehtiyojlar va qobiliyatlar asosidagi tabiiy jarayonga aylanishi lozim. Shu ma'noda kasbiy tafakkur talabada kasblar to'g'risidagi bilim, tushuncha, tasavvurning mavjudligi va uning ijtimoiy hayotdagi ahamiyati hamda uni tanlashga bo'lgan o'z iste'dod, qobiliyat, jismoniy imkoniyatlarini to'g'ri baholay olishiga xizmat qiladi [3].

Talabaning ongli kasb tanlashi unda yetarli darajadagi umumiy tayyorgarlikka ega bo'lgan taqdiridagina mumkin bo'ladi. Kasb tanlashda turli kasblar, ularga qo'yiladigan talablar, bu kasbni qayerda egallashlari mumkinligi to'g'risida bo'lajak mutaxassislarga ma'lumot berish katta ahamiyatga ega. Bu esa bo'lajak mutaxassislarni biron

kasbni tanlashga ongli munosabatda bo'lishga tayyorlaydi. Zero, kasb tanlash — jiddiy va mas'uliyatli ish. O'z hayot yo'lini jiddiy belgilab olish oson ish emas. Yoshlar o'z oldilarida haqiqiy, keng hayot yo'li ochilishi uchun ko'p kuch-g'ayrat sarflashlari kerak va eng asosiysi, o'z ko'ngillariga yoqqan, jamiyatga zarur va foydali ishni tanlashlari lozim. Shu bois oliy va o'rta maxsus ta'limni bitirayotgan yigit-qizlar qanday kasb egasi bo'lishi to'g'risida ko'p mushohada qiladilar. Ushbu jarayon qandaydir darajada o'zida kasbiy tafakkur jarayonini aks ettiradi [8].

Kasbiy tafakkur va uning shakllanishini o'rganishni falsafa, psixologiya, pedagogika fanlari hamkorligida amalga oshirish ushbu jarayonning samarasini ta'minlaydi. Bunda bo'lajak mutaxassislarning aqliy faoliyatini tashkil qilish masalasi katta ahamiyatga ega. Shu sababli mavjud adabiyotlardan tafakkur, kasbiy tafakkur, uning mohiyati, shakllanish xususiyatlari va imkoniyatlarini o'rganib chiqdik [7, 54].

Tafakkur — inson aqliy faoliyatining yuksak shakli; obyektiv voqelikning ongda aks etish jarayoni. Tafakkur atrof-muhitni, ijtimoiy hodisalarni, voqelikni bilish quroli, shuningdek, inson faoliyatini amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi. U sezgi, idrok, tasavvurlarga qaraganda voqelikni to'la va aniq aks ettiruvchi yuksak bilish jarayonidir. Tafakkur jarayonida insonda fikr, mulohaza, g'oya, faraz kabilar vujudga keladi va ular shaxsning ongida tushunchalar, hukmlar, xulosalar shaklida ifodalanadi. Inson tafakkuri orqali voqelikni umumlashtirib, bivosita (bilvosita) aks ettiradi, narsa va hodisalar o'rtasidagi eng muhim bog'lanishlar, munosabatlar, xususiyatlarni anglab yetadi. Binobarin, inson muayyan qonun, qonuniyat va qoidalarga asoslangan holda ijtimoiy voqea va hodisalarning vujudga kelishi, rivojlanishi hamda oqibatini oldindan ko'rish imkoniyatiga ega [9, 74].

Fikr arabcha tafakkur, g'oya, aql, o'ylash, mulohaza qilish kabi ma'nolarni anglatadi [4].

1. Biron narsa, hodisa yoki kimsa haqida o'y, xayol.

2. Biron narsaga nisbatan munosabatni, uni baholashni ifodalaydigan hukm, xulosa. Narsa va hodisalarni taqqoslab o'rganish, mulohaza yuritish natijasi, to'xtam, qaror.

Tafakkur ko'pgina fan sohalari (falsafa, mantiq, jamiyatshunoslik, pedagogika, fiziologiya, kibernetika, biologiya)ning tadqiqot obyekti hisoblanadi... Ijtimoiy hayotda, ta'lim jarayoni va ishlab chiqarishda odamlar o'rtasidagi aloqa va munosabatlar ham tafakkur yordamida nomoyon bo'ladi. Jamoada tanqidiy qarash, o'zining o'zi tanqid, baholash, tekshirish, o'zini o'zi tekshirish, nazorat qilish, guruhiy mulohaza yuritishdan iborat tafakkur sifatlari vujudga keladi.

Tafakkur obyektiv olam in'ikosining oliy shakli, tushunchalar, nazariyalar va h.k.larda narsa va hodisalarning muhim bog'lanish va aloqalarini aks ettirish, yangi nazariya, g'oya yaratish, bo'lajak jarayonlarni bashorat qilish kabilarda namoyon bo'ladigan faol jarayondir.

Tafakkur mehnat va nutq faoliyati bilan chambarchas bog'liq holdagina mavjud. Shu sababli inson tafakkuri, nutq bilan juda mahkam bog'langan holda amalga oshadi va uning natijalari tilda qayd qilinadi [5].

Tafakkur jarayonida narsa va hodisalarning o'zaro aloqadorligi, rivojlanish qonuniyatlari, istiqboli haqida bilimlar, g'oyalar, gipotezalar hosil bo'ladi. Tafakkur jarayonining natijasi hamisha biron-bir fikrdan iborat bo'ladi.

Tafakkur — predmet va hodisalarning umumiy, muhim xususiyatlari aniqlaydigan, ular o'rtasidagi ichki, zaruriy aloqalar, ya'ni qonuniy bog'lanishlarni aks etadigan bilishning ratsional bosqichi. Tafakkur quyidagi asosiy xususiyatlarga ega [6]:

1) unda voqelik abstraktlashgan va umumlashgan holda in'ikos qilinadi. Hissiy bilishdan farqli o'laroq, tafakkur bizga predmetning nomuhim, ikkinchi darajali (bu odatda bilish oldida turgan vazifa bilan belgilanadi) belgilaridan fikran chetlashgan, mavhumlashgan holda, e'tiborimizni uning umumiy, muhim, takrorlanib turuvchi xususiyat va munosabatlariga qaratishimizga imkon beradi; 2) tafakkur borliqni bilvosita aks ettiradi. Unda yangi bilimlar tajribaga har safar bevosita murojaat etmasdan, mavjud bilimlarga tayangan holda hosil qilinadi. Fikrlash bunda predmet va hodisalar o'rtasidagi aloqadorlikka asoslanadi; 3) tafakkur insonning ijodiy faoliyatidan iborat. Unda bilish jarayoni borliqda real analogiga ega bo'lmagan narsalar yuqori — darajada ideallashtirilgan obyektlar (masalan, absolyut qattiq jism, ideal gaz kabi tushunchalar)ni yaratish, turli xil formal tizimlarni qurish bilan kechadi. Ular yordamida predmet va hodisalarning oldindan ko'rish, bashorat qilish imkoniyati vujudga keladi; 4) tafakkur til bilan uzviy aloqada mavjud. Fikr ideal hodisa. U faqat tilda — moddiy hodisada (tovush to'lqinlarida, grafik chiziqalarda) reallashadi, b. kishilar bevosita qabul

qila oladigan, his etadigan shaklga kiradi va odamlarning o'zaro fikr almashish vositasiga aylanadi. Boshqacha aytganda, til fikrning bevosita voqe bo'lish shaklidir.

Tafakkur — inson tomonidan voqelikning bevosita hissiy idrok qilib bo'lmaydigan obyektiv xususiyatlari, aloqalari va munosabatlari bilan ongli ravishda aks ettirilishini bildiradi.

Yuqoridagi ta'riflarni umumlashtirgan holda shuni aytish mumkinki, tafakkur — inson aqliy faoliyatining yuksak shakli va u atrof-olamni bilish quroli, inson oqilona amaliy faoliyatining vujudga kelishi uchun shart. Tafakkur qilish jarayoni biron tayyor yechimi yo'q muammoli vaziyat tug'ilganda boshlanadi. Ya'ni inson biron narsani bilish ehtiyoji paydo bo'lganda fikrlay boshlaydi.

Tafakkur – obyektiv voqelikning faol in'ikosi bo'lib, bilimlarning tushuncha, mulohaza, fikr, xulosa, nazariyalar tarzidagi shakllanishi, harakati va rivojlanishidir. Uzlaksiz ta'lim va ayniqsa, muammoli ta'lim, unga xos diologik xususiyat, shakl va uslublarning tezligi tafakkurni rivojlantirishga yordam beradi.

Tafakkur jarayonida fikr paydo bo'ladi, bu fikrlar insonning ongida muhim tushunchalar shaklini oladi. Tafakkur nutq va til bilan chambarchas bog'langan. Insonda tafakkur va nutq bo'lganligi tufayli u hayvonlardan farq qiladi va shu sababli u ongli mavjudot. Inson o'z atrofidagi olamda bo'lgan buyumlar va hodisalarni ongli ravishda idrok qiladi, ongli ravishda eslab qoladi hamda esga tushiradi va ongli ravishda harakat qiladi.

Sezgi va idroklarga, xotira va tasavvurlarga nisbatan tafakkur odamlarning bilish va amaliy faoliyatida alohida ahamiyatga ega. Inson fikr qilish faoliyati jarayonida o'z idroki, tasavvuri va fikrlarining to'g'riligi, aniqligi va haqiqiyiligini, bularning voqelikka muvofiqmi yoki muvofiq emasligini belgilab oladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Нажмиддинова Ё.П. Коллеж талабаларида касбий кўникмаларни ривожлантириш методикаси. Монография. – Т.: “Sano-standart”, 2018. – 128 б.
2. Najmiddinova Yo.R. Conditions of Forming Professional Abilities and Skills on Competence Approach among Colleges Students // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – №4. – P. 196-199.
3. Najmiddinova Yo.R., Inamov D.D., Davronova M.U., Inamiddinova D. K. METHODOLOGY OF THE FORMATION OF GENERAL VOCATIONAL TRAINING IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH // PALARCH'S JOURNAL OF ARCHAEOLOGY OF EGYPT / EGYPTOLOGY, PJAEE, 17 (6) (2020). – 3663-3679 page.
4. Najmiddinova Yo.R., Ibragimov R.Sh., Yigitaliyev J.A. THE CONCEPT OF ICT COMPETENCE OF PERSONNEL. THE IMPORTANCE OF HAVING ICT COMPLEMENT AND INFORMATION CULTURE // INTERNATIONAL ENGINEERING JOURNAL FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT - Vol. 5 Issue 2, March 2020. – 6-8.
5. Нажмиддинова Ё.П., Дадамирзаев М.Ф. Глобальные ориентиры в образовании // Теория и практика современной науки. – Москва., 2016. – № 3 (9). – С. 329-333.
6. Нажмиддинова Ё.П. Regional training centers: the establishment, implementation, prospects // Высшая школа. – Уфа., 2017. – № 11. – Б. 40-42.
7. Давидов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Мн.: Беларусь, 1994. – 469-474 с.
9. Давидов В. В. Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008. – 613 с.

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TOLERANTLIKNI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

**Kamola Abrorxonova,**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi;

**Zulayho Ismatova,**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi;

**Muhammad Dehqonboyev,**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi magistranti

### **Annotasiya**

*Ushbu maqolada bag'rikenglik tushunchasining mohiyati va bugungi kunda kichik yoshdagi o'quvchilar o'rtasida bag'rikenglikni shakllantirishning pedagogik jihatlari aks ettirilgan. Bundan tashqari, mazkur maqolada bag'rikenglikni shakllantirish va bag'rikenglikni ilmiy asosda tarbiyalash g'oyalari xorijlik olimlarning fikr-mulohazalariga kiritilgan.*

**Kalit so'zlar:** tolerantlik, globallashuv, konvensionalizm, pragmatistik muammosi, millatlararo va konfessiyalararo totuvlik.

### **Аннотация**

*В данной статье отражена сущность понятия толерантности и педагогические аспекты формирования толерантности у младших школьников на сегодняшний день. Кроме того, в данной статье идеи формирования толерантности и воспитания толерантности на научной основе включены в мнения зарубежных ученых.*

**Ключевые слова:** толерантность, глобализация, конвенционализм, прагматическая проблема, межнациональное и межконфессиональное согласие.

### **Annotation**

*In this article, the essence of the concept of tolerance and the pedagogical aspects of forming tolerance in elementary school students today are reflected in this article. In addition, in this article, the ideas of forming tolerance and educating tolerance on a scientific basis are included in the opinions of foreign scientists.*

**Keywords:** tolerance, globalization, conventionalism, pragmatist problem, inter-ethnic and inter-confessional harmony.

Jahon miqyosida tolerantlik tamoyili XXI asrning umumbashariy g'oyalaridan biri sifatida talqin etilmoqda. BMTning 2017-yil 72-sessiyasidagi "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" deb nomlangan maxsus rezolyutsiyada tolerantlik va o'zaro hurmatni qaror toptirish, diniy erkinlikni ta'minlash, e'tiqod qiluvchilarning huquqini himoya qilish, ularning kamsitilishiga yo'l qo'ymaslikka ko'maklashishga qaratilganligi asosida barqaror munosabatga bo'lgan ehtiyoj yanada kuchayayotgani muammo sifatida o'rtaga tashlandi. Globallashuv davri millatlar, xalqlar, turli dinlar va madaniyatlarini ziddiyatlardan asrashda tolerantlik tamoyilini talabalar dunyoqarashining uzviy bo'g'iniga aylantirish, ularni bag'rikenglik ruhida tarbiyalash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishni taqozo etadi.

Dunyo ilm-fani taraqqiyotida oliy ta'lim sifati va kadrlar raqobatbardoshligini oshirish, intellektual faolligini shakllantirishda tolerantlik tamoyiliga tayanish masalasi ijtimoiy fanlarning muhim pragmatistik muammosi sifatida tadqiq etilmoqda. Tolerantlik tamoyili o'zaro ishonch, murosa, konvensionalizm singari epistemologik tamoyillar bilan bir qatorda ijtimoiy fanlar kontekstida faol tadqiq etilib, uni hozirgi zamon ilmiy bilish metodlari asosida o'rganish ijtimoiy-pedagogik, siyosiy-falsafiy fanlarning obyekti va predmeti doirasini yanada keng rivojlantirish zaruriyatini izohlaydi.

Respublikamizda har bir millat va elat manfaatlari himoya qilishning obyektiv shart-sharoitlari, subyektiv omillari tizimini rivojlantirishning qonuniy-huquqiy asoslari yaratilgan. Mamlakatimiz taraqqiyotining yangi bosqichida ta'lim muhitini o'zgartirish milliy manfaatlarini umuminsoniy manfaatlar bilan uyg'unlashtirish fuqarolararo, millatlararo va konfessiyalararo totuvlikni mustahkamlash mintaqaviy tinchlik va global barqaror taraqqiyot sharti sifatida ko'rsatilmoqda. Ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy manfaatlarni uyg'unlashtirishning yangi imkoniyatlarini topish va hayotga tatbiq qilishda tolerantlik tamoyillariga tayanish muhim nazariy, metodologik va amaliy imkoniyatlarini yaratadi. Mintaqaviy tinchlik va global barqaror taraqqiyot sharti sifatida ko'rsatilmoqda. Ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy manfaatlarni uyg'unlashtirishning yangi imkoniyatlarini topish va hayotga tatbiq qilishda tolerantlik tamoyillariga tayanish muhim nazariy, metodologik va amaliy imkoniyatlarini yaratadi.

Zamonaviy rivojlangan jamiyatni yuqorida ta'kidlangan ijtimoiy xususiyatlarga ega bo'lgan, shu jumladan, tolerantlik g'oyalariga amal qila oladigan insonlarsiz barpo etib bo'lmaydi. Fuqarolik jamiyatning amal qilishi tolerant tafakkurga ega bo'lgan insonlarning o'z kunda-

lik hayotdagi amaliy sa'y-harakatlariga to'g'ri keladi. Shu bois bugungi kunda oilaviy tarbiya **“inson – shaxs – barkamollik – yetuklik – barqaror rivoj – o'zga inson va jamiyatga tolerant munosabat”** kabi tushunchalarning uzviyligi, ular davomiyligi va ustuvorligini talab etadi. Demak, tolerantlik komil shaxs tarbiyasining muhim bo'g'iniga, barkamol inson shakllanishining asosiy mezonlaridan biriga aylanadi. Tolerantlik o'z-o'zidan tarbiyalanib qoladigan xususiyat bo'lmay, balki u ongli ravishda oiladan boshlab, davomli va maqsadli olib boriladigan pedagogik jarayonda shakllantiriladigan axloqiy-psixologik kategoriya hisoblanadi.

Aslida tolerantlik tushunchasi bugungi asrda paydo bo'lgan tushuncha emas, zero bir necha asrlardan buyon insoniyat tarixida foydalanib kelingan tushunchadir. O'zida barcha insoniylik sifatlarini mujassam etgan fuqorolarga ega mamlakatgina barqaror va bardavom rivojlana oladi. Shuning uchun yoshlarni, ayniqsa, o'sib kelayotgan yosh avlodni maktabgacha talim jarayonida va boshlang'ich sinf o'quvchilarini tolerantlik ruhida tarbiyalash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Bizga ma'lumki boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi xotira mexanik xotira hisoblanib, ular biron bir ma'lumotni va kundalik hayotda ishlatiladigan so'zlarni yoki kichik iboralarni yod olish juda oson, lekin ma'nosini tubdan anglab yetish va tushunish ularda qiyinchilik tug'diradi. Shuning uchun bag'rikenglik tushunchasini amalda ertaklar va qisqa hikoyalarni sahnalashtirish orqali tushuntirishimiz mumkin. Aynan tolerantlik tushunchasi boshlang'ich sinf o'quvchilariga chuqur tushuntirilishi va o'rgatilishi zarur. Zero millat kelajagi — yoshlarning qo'lida.

Tolerant o'quvchini tarbiyalash uchun, birinchi navbatda, uning dunyoqarashini rivojlantirish zarur. Umumta'lim boshlang'ich sinf o'quvchilarida zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda, odobnoma, o'qish va boshqa shu kabi darslar mobaynida tolerantlikka oid dastlabki tushunchalarni o'rganmoqdalar [1, 10]. So'nggi yillarda jamiyatda, iqtisodiyotda va talim sohasida tolerantlik tushunchasidan keng foydalanilmoqda. Bundan ko'rinib turibdiki, bu tushunchani har bir boshlang'ich sinf o'quvchilariga chuqur singdirish va bag'rikenglik ruhida tarbiyalash zarur. Birinchi navbatda, o'qituvchining tolerantligi o'quvchilarda ham bu tuyg'uning shakllanishiga turtki bo'ladi. Xorij asarlaridan namunalar, parchalar o'qib berish orqali o'quvchilarda o'zga din va madaniyat vakillariga nisbatan hurmat muhiti yaratiladi. Sinf yoki maktabda tolerantlik muhitini yaratish uchun turli xil o'yinlardan foydalanish yuqori darajada foyda keltirishi mumkin [2, 38].

Kichik yoshdagi o'quvchilarda bag'rikenglikni rivojlantirish yo'llarini izlash muammosi kundan kunga dolzarb bo'lib bormoqda, chunki oddiy pedagogik amaliyotda ushbu mavzu bo'yicha samarali vositalarni ishlab chiqishga qaratilgan ko'plab amaliy so'rovlar mavjud. Bu masala, ayniqsa, ta'limga inklyuziv yondashuvning keng tarqalishi (K.S.Lakiz, Y.D.Gakame, E.V.Magomedova, I.A.Makarova, E.I.Nefedeva, E.V.Zimina va boshqalar) bilan bog'liq bo'lib, muammo juda dolzarb bo'lib qol-

ganini hisobga olgan holda dolzarbdir [6, 12].

Shunday qilib, tolerantlikni belgilovchi shaxsning asosiy quyi tuzilmalari quyidagilardir: intellektual, qiyamatga yo'naltirilgan, axloqiy, estetik, hissiy, algoritmik, xarakteristik, funksional, energiya dinamikasi. Tolerantlikning paydo bo'lishi va namoyon bo'lish mexanizmi shaxsiy farqlarning hissiy aks etishi bilan bog'liq. Tolerantlik darajasining ortishi, agar inson quyidagilarni o'rgansa, sodir bo'ladi: uning shaxsiyati va sherigi o'rtasidagi tafovutlardan salbiy taassurotlarni yengish yoki yumshatish va bu farqlarni keltirib chiqaradigan yoki ta'kidlaydigan holatlarni bartaraf etish.

Bolalarga nisbatan bag'rikenglikni ilmiy asosda tarbiyalash g'oyalarini G.Allport [7, 24] kiritgan bo'lib, u bag'rikenglik yoki murosasizlikka moyillik erta bolalik davrida shakllanadi, ammo bag'rikenglik to'liq shaklda boshlang'ich davrda shakllana boshlaydi, deb hisoblaydi.

Aynan maktabda bola oldingi tajribasidan farq qiladigan yangi maxsus ijtimoiy munosabatlar tizimiga kiritiladi. Agar nogiron bola inklyuziv ta'limga muhtoj bo'lsa, bu ayniqsa muhimdir. Bunday holda, nafaqat bunday bolaning o'zi uchun yangi hayot tarziga, muloqotga, balki uning atrofidagi sog'liq muammolari bo'lmagan, rivojlanishi bilan bolalarga ham moslashish kerak bo'ladi. Kichkina maktab o'quvchilaridagi murosasizlikning (toqatsizlik) odatiy og'ir ko'rinishlari sifatida B.E.Reardon quyidagilarni ajratib ko'rsatadi: til, stereotiplar, masxara, noto'g'ri qarash, “ayb echkisi” izlash, kamsitish, ajrim, ta'qib qilish, tahqirlash (yoki zarar yetkazish), qo'rqitish, haydash, begonalashtirish, ajratish, repressiya va zo'rvonlik. B.E.Reardon murosasizlikning o'ta og'ir shakllarini nazarda tutadi: irqchilik, ksenofobiya, etnosentrizm, tajovuzkor millatchilik, ekspluatatsiya, diniy fanatizm, totalitarizm, seksizm [8, 125].

Yosh o'quvchilarda bag'rikenglikni shakllantirish bo'yicha tadbirlar mazmuni quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak:

- kichik maktab o'quvchilarining o'zlari haqida noyob, o'ziga xos, betakror shaxs sifatidagi g'oyalarini shakllantirish;
  - o'zini ular bilan taqqoslash, o'xshashlik va farqlarni ta'kidlash asosida boshqa odamlar haqidagi g'oyalarni rivojlantirish;
  - asosiy dasturga (madaniyatning o'ziga xos xususiyatlari, turmush tarzi, oilaviy hayot va boshqalar) muvofiq atrofdagi dunyo haqidagi bilimlarni muloqot qilish;
  - faol hayotiy pozitsiyani tarbiyalash.
- Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda bag'rikenglikni shakllantirishning pedagogik shartlari:
- ta'lim muassasasida sinfdan boshlab tolerantlik muhitini tashkil etish;
  - xodimlarning kasbiy tayyorgarligi darajasini oshirish;
  - bolalar jamoasida bag'rikenglik muhitini tashkil qil-

ish uchun pedagogik xodimlarning motivatsion tayyorgarligini yangilash;

– boshlang'ich sinf o'quvchilarining hayotini bag'rikenglik asosida maxsus usullar, usullar, ish shakllaridan foydalangan holda tashkil etish.

Kichik yoshdagi o'quvchilarda bag'rikenglikni shakllantirish bo'yicha tadbirlar mazmuni quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak:

1) bolalarni istisnosiz barcha odamlarning insoniy qad-qimmatini hurmat qilish tamoyili bilan tanishtirish;

2) bolalarning har birining shaxsiyatining o'ziga xosligini tushunish;

3) bolalarning bir-birini to'ldirish tamoyilini farqlarning asosiy belgisi sifatida tushunishlari;

4) o'quvchilarning o'zaro bog'liqlik tamoyilini birga-

likdagi harakatning asosi sifatida tushunishlari;

5) zo'ravonlik, inson huquqlari, bag'rikenglik va bag'rikenglik xulq-atvori haqida xabardorlikni oshirish;

6) bag'rikenglik qadriyatlariga asoslangan konstruktiv, ziddiyatsiz muloqot va o'zaro munosabatlar ko'nikmalarini shakllantirish [4, 122].

Tolerant xulq-atvorning shakllanishi uchta yo'nalish bo'yicha sodir bo'ladi: kognitiv (tolerant ong), hissiy (tolerant tuyg'ular, fazilatlar va shaxsiy xususiyatlar), xulq-atvor (tolerant xulq).

Xulosa qilib aytganda, tahlilda kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida bag'rikenglikni shakllantirish muammosi ko'rib chiqildi, qarashlar, fikrlar va baholashlar bir-biriga to'g'ri kelmaydigan vaziyatlarda amalga oshiriladigan shaxsiy xususiyat sifatida tushunildi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Astashova N.A. Tolerantlik shaxsning o'zini o'zi anglash sharti sifatida // Belarus davlat universitetining xabar-nomasi. – 2011. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-uslovie-samorealizatsii-lichnosti> (kirish sanasi: 09.09.2019).
2. Mehnatkash Ya.A. Kichik maktab o'quvchilarining bag'rikengligini rivojlantirish. – Bratsk: Gimnts, 2018. – 97 p.
3. Bardier G.L. Tolerantlikning ijtimoiy psixologiyasi / dissertatsiya. – SPb.: Sankt-Peterburg davlat universiteti, 2007. – 457 b.
4. Gerasimov A. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda bag'rikenglikni tarbiyalashning pedagogik vositalari: kand. pediya dissertatsiyasi. Fanlar. – Arxangelsk, 2004. – 269 b.
5. Пыinskaya, S. G. Tolerantlik / S.G.Ilyinskaya. – M.: Praxis, 2018. – 288 b.
6. Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 156-159. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62450/>
7. Allport Gordon W. Tolerant shaxs // Milliy psixologik jurnal. – 2011. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnaya-lichnost> (kirish sanasi: 09.09.2019).
8. Reardon B.E. Tolerantlik — bu tinchlikka yo'l: trans. ingliz tilidan. / Betti E. Reardon. – M., 2001. – 304 b.



## РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Гулмира Ризамухамедова,  
Старший преподаватель Наманганского  
инженерно-строительного института

#### Аннотация

*Профессиональное обучение — это сложный и многогранный процесс, в основе которого интегрируются возможности для успешной работы по определенной профессии, личностная ориентация, профессиональные знания, навыки, квалификация и профессиональные качества, опыт работы. Эффективность инновационных методов и технологий при его формировании сегодня велика. Знания и навыки студентов развиваются за счёт использования инновационных методов в учебном процессе с целью повышения профессиональных навыков студентов. В этой статье я хочу подчеркнуть роль инновационных методов и важность современных технологий в профессиональном развитии.*

**Ключевые слова:** инновационные методы, информационные технологии, профессиональные навыки, эффективность обучения, педагогика.

#### Анотация

*Kasb-hunar ta'limi murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, u muayyan kasb bo'yicha muvaffaqiyatli ishlash imkoniyatlari, shaxsiy yo'nalish, kasbiy bilim, ko'nikma, malaka va kasbiy fazilatlar, ish tajribasini birlashtiradi. Uning shakllanishida bugungi kunda innovatsion uslub va texnologiyalarning samaradorligi katta. Talabalarning kasbiy mahoratini oshirish maqsadida ta'lim jarayonida innovatsion metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari shakllantiriladi.*

*Ushbu maqolada innovatsion usullarning o'rni va zamonaviy texnologiyalarning malaka oshirishdagi ahamiyatini ta'kidlamoqchiman.*

**Kalit so'zlar:** *innovatsion usullar, axborot texnologiyalari, kasbiy mahorat, ta'lim samaradorligi, pedagogika.*

#### **Annotation**

*Vocational training is a complex and multifaceted process, which integrates opportunities for successful work in a particular profession, personal orientation, professional knowledge, skills, qualifications and professional qualities, work experience. The effectiveness of innovative methods and technologies in its formation today is great. The knowledge and skills of students are developed through the use of innovative methods in the educational process in order to improve the professional skills of students. In this article, I want to emphasize the role of innovative methods and the importance of modern technologies in professional development.*

**Keywords:** *innovative methods, information technology, professional skills, learning efficiency, pedagogy.*

Кабинет Министров Республики Узбекистан принял постановление «О мерах по дальнейшему развитию компьютеризации и внедрению информационно-коммуникационных технологий» в целях повышения квалификации обучающихся в учебном процессе и повышения квалификации преподавателей. Принятие постановлений № 200 от 6 июня 2002 г., № 25 от 16 февраля 2006 г [1]. «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации учителей». Использование инновационных информационных технологий в образовательном процессе позволит повысить эффективность методов обучения, изменить работу преподавателей, повысить их педагогическое мастерство, усовершенствовать педагогическую систему, эффективное воздействие на структурные изменения. В профессиональном мастерстве преподавателя на основе современных информационных технологий происходит следующее:

- упрощает сложный процесс разработки технологической базы обучения на уровне современных требований;
- формируются специальные навыки и компетенции для организации учебного процесса на основе современных инновационных технических средств;
- в связи с открытостью курсов дистанционного обучения возникает необходимость в контроле качества и контроля качества учебных материалов;
- улучшается самостоятельная активность студентов в учебном процессе, эффективность учебного процесса переходит от преподавателя к студенту;
- повышает организованность и личное участие студентов в организации учебного процесса [7].

Использование современных коммуникативных технологий обеспечивает обратную связь с каждым студентом в педагогической деятельности преподавателя [6].

Сегодня преподаватель должен учитывать возможности и потребности учащихся в учебном процессе. Система обучения и воспитания, предлагаемая преподавателем, должна быть личностно-ориентированной, то есть дифференцированной с учётом различных характеристик и качеств личности. Любая система образования и воспитания формируется и развивается в определенной социальной, научной, технической, экономической, культурной и, наконец, политической среде. Социально-экономические факторы являются главными приоритетами этой среды. Научно-техниче-

ский прогресс, культурная и политическая среда могут развиваться или замедлять социально-экономические изменения [8]. Система образования служит для выполнения основных задач социально-экономического и культурного развития общества, поскольку средние школы и высшие учебные заведения готовят людей к экономической, культурной и политической деятельности. Поэтому учитель образовательных учреждений играет важную роль как краеугольный камень образовательного процесса [2, 145].

Учёными-педагогами признано, что одним из важнейших показателей использования таких технологий в образовательном процессе является повышение умения использовать различные методы в современных образовательных учреждениях на основе инновационных технологий. В частности, У.Ш.Бегимкулов подчеркнул необходимость создания компьютерной информационной среды в образовательных учреждениях и базы данных, отвечающей современным требованиям, развития гипертекста и мультимедиа, имитации в обучении, систем коммуникации, ввода, систематизации, хранения необходимой информации с использованием компьютерных технологий и предлагает создать базу данных, которую рекомендуется использовать. Поэтому с целью развития знаний, навыков и компетенций преподавателей с использованием инновационных информационных технологий, а также повышения педагогических навыков преподавателей в соответствии с современными требованиями инициируется организация курсов дистанционного обучения [4, 152].

При использовании инновационных технологий преподаватель может выполнять ряд заданий в зависимости от его содержания. Инновационные технологические методы при активном использовании выполняют следующие основные дидактические функции:

- развивает у студентов интерес к науке за счёт использования мультимедийных технологий;
- в то же время за счёт интерактивности обучения у студентов активизируются мыслительные способности и повышается эффективность учебных материалов;
- важен тем, что позволяет моделировать и визуализировать процессы, которые сложны или сложно продемонстрировать в реальных ситуациях;
- усвоение учебных материалов эффективно не только по уровню, но и по уровню логического воспри-



ятия, достигнутого студентами;

– предоставляет возможность организовать дистанционное обучение не только для студентов, которые учатся или получают онлайн-образование, но и для студентов, которые пропускают занятия без причины;

– предоставляет студентам возможность проводить конкретные исследования путём поиска и ответа на проблемный материал посредством независимых исследований;

– предоставляет студентам возможность осваивать новую тему, решать примеры, эссе, самостоятельно изучать учебные материалы, отбор и анализ информации и данных [3, 52].

Чёткая направленность профессиональных навыков студента определяется его мировоззрением, интересом к педагогической профессии и способностью заниматься ею. Исследователи (Н.В.Кузьмина, Г.А.Мюррей, А.Адинер, Н.А.Аминов и др.) Изучают мотивы стремления студентов к повышению своего профессионального мастерства и разделяют их на три типа [5]:

– мотивы, указывающие на наличие веских причин;

– мотивы, основанные на интересе к изучению определённых дисциплин;

– мотивы, отражающие необходимость стремиться к общению с людьми. Если проанализировать эти аспекты, обоснованность мотивов выбора профессии является не только одним из важных субъективных факторов достижения пика педагогической деятельности, но и оказывает существенное влияние на общее состояние профессионального образования.

В процессе подготовки будущих профессионалов к профессиональной деятельности важно, чтобы они обладали личностными, духовными, моральными, психологическими и физическими качествами, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, и показателями их развития. Ведь любая профессиональ-

ная деятельность требует от человека обладания определёнными качествами.

При описании своей профессиональной деятельности большинство учёных ссылаются на Н.В. Кузьмину и З.Ф. Они полагаются на исследования Есаровой. В профессиональной подготовке педагогов выделяют следующие составляющие:

1. Знание (обладание гностическими способностями).

2. Конструктивность (умение конструировать).

3. Коммуникативность.

4. Организация.

Познание (греч. «Gnosis» — «знание») относится к области знаний студента, которая включает в себя углублённое знание предмета, общение, психологические характеристики специалиста, знание самосознания. Конструктивность (умение конструировать) — это отдельное проектирование деятельности специалиста с учётом личной деятельности и учебных целей.

Коммуникативность — особенность специалиста, предполагающая взаимодействие с людьми и коллегами. В этом случае эффективность профессиональной деятельности зависит от её коммуникативности. Общение должно быть дидактическим.

Организованность — это умение специалиста организовать свою личную деятельность, а также методически правильную деятельность, что является одним из важных условий успеха в учебном процессе.

Организаторские способности студента проявляются, во-первых, в умении организовать коллектив, в котором сплачивается коллектив, а во-вторых, в умении правильно организовать свою личную работу. Следует отметить, что эти качества, которые должны отражаться в профессиональном имидже специалиста, важны не только во взаимодействии с коллегами, но и во взаимоотношениях с другими людьми.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 февраля 2006 года № 25 «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации учителей». // Ж.: 0 «Сборник постановлений Правительства Республики Узбекистан. – Т., 2006. – №2. – В. 10-11.

2. Muhamedova S.X., Asilova G.A., Kadirova X.B. O‘zbek va rus tillarining qiyosiy tipologiyasi. O‘quv qo‘llanma. – Т.: “Lesson Press” MCHJ nashriyoti. – 2022. – 255 b.

3. A.Nurmonov, A.Sobirov, N. Mahmudov, N.Qosimova, Sh.Yusupova. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. 1-, 2-, 3-kitoblar (Akademik litsey va kasb-hunar kolleklarining I, II, III bosqich talabalari uchun darslik). – Т.: “ILM ZIYO”, 2013. – 592 b.

4. Бегимкулов У.Ш. Научно-теоретические основы внедрения современных информационных технологий в педагогическую подготовку. – Т.: «Фанат», 2007. – 159 с.

5. Ризамухамедова Г.Б. (2018). Грамматическая интерференция при изучении русского языка в узбекской аудитории. *Science time*, (1), 36-39.

6. Rizamukhamedova G. (2021). A necessary factor in increasing the effectiveness of training in specialties. *Galaxy international interdisciplinary research journal*, 9(12), 50-54.

7. Rizamukhamedov G. (2022). Use of innovative methods in the development of professional skills of students. *International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences issn: 2349-7793 impact factor: 6.876*, 16(4), 25-28.

8. Rizamukhamedov G. (2023). Innovations in the Methodology of Teaching the Russian Language. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(3), 283-286.

## THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT CRITICAL THINKING

**Nigora Sharapova,**  
Bukhara Institute of engineering  
and technology, teacher

### **Annotation**

*The article considers the problem of formation of critical thinking skills in students using interactive teaching methods. The author offers a step-by-step technology for the development of critical thinking using computer technology.*

**Keywords:** interactive technologies, professional competence, social forms of education, critical thinking.

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada interaktiv metodlar asosida talabalarni tanqidiy fikrlash ko'nikmasini shakllantirish muammosi ko'rib chiqilgan. Muallif axborot kommunikatsiya texnologiyalari yordamida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun interaktiv texnologiyalarni taklif etadi.*

**Kalit so'zlar:** interfaol texnologiyalar, kasbiy kompetensiyalar, ta'limning jamoa shakllari, tanqidiy fikrlash.

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается проблема формирования навыков критического мышления учащихся на основе интерактивных методик. Автор предлагает интерактивные технологии для развития критического мышления с помощью информационно-коммуникационных технологий.*

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, профессиональная компетентность, общественные формы обучения, критическое мышление.

At the stage of the transition of the modern world from industry to the information age, changes taking place in various spheres of life (industry, politics, economy) cannot but affect the educational sphere. The knowledge given to students in a higher education institution is rapidly becoming obsolete, so that future professionals come out without being fully prepared for the changed professional environment. In modern education, it is important for students to develop qualities such as critical thinking, initiative, mobility, flexibility and the need for self-development. In this regard, it becomes an objective necessity not only to develop knowledge, skills and competencies, but also to use modern educational technologies that allow students to independently form skills.

Critical opinion is the statement of one's own opinion on an issue or problem posed, based on a critical perception of other people's opinions, being able to justify and maintain one's own views. Again, to clarify this rule, thinking is a process similar to reading, writing, speaking and hearing. It is an active, coordinating process in such a way that it covers thoughts about some truth in itself.

Critical (analytical) thought is thus significant:

- helps to understand the meaning of life's complex variability;
- encourages the open mind of the team;
- refers to the ambivalence of communication, understanding and respect;
- create conditions for the development of personality, etc.

Didactic game technologies used in the process of training prepare the ground for activating the cognitive activity of students, independently working on textbooks

and additional literature, developing a culture of speech and communication, consciously directing them to the profession, correctly obtaining the goal in overcoming the difficulties that arose during the didactic game, analyzing various situations and drawing the right conclusions.

The organization of problematic or controversial training in accordance with the requirements of training programs is important in the development of critical and analytical thinking. In the educational process, two types of discussion classes are used: scientific discussion classes and free thinking classes.

Interactive methods are a complex of actions aimed at mutual exchange of ideas, replenishment of mutual thoughts, interaction of Goh noverbal, goho verbal. In the application of interactive methods, intellectual actions built on the basis of interaction are not limited to simply performing the task of influence or motivation, and can also perform the functions of directing the subjects of cooperation to creative search, creating theoretical-mental reasoning that promotes the opening(discovery) of an unknown state [1, 13].

When mastering the content of education, the following interactive methods are used, in accordance with and deservedly with the level of knowledge of students, the level of assimilation, the source of Education, didactic tasks:

- visual teaching method;
- independent work method;
- problematic-heuristic modeling method;
- scientific research methods;
- problematic-research and reproductive methods of training;

- inductive and deductive methods of teaching;
- methods of control and self-control of training.

Methods include the following groups:

Methods of the first group: methods of receiving educational information by hearing (oral methods: Story, Lecture, conversation, etc.).

Methods of the second group: methods of receiving educational information through visual transmission and vision (visual method, pictorial demonstration, etc.).

Methods of the third group: the issuance of educational information through practical labor actions (practical methods, exercises, laboratory work, the creation of programs, exercises and issues, and the solution of test assignments, labor actions, etc.).

In lesson systems compiled on the basis of interactive methods, various strategies are used. In doing so, students are instructed to use stealth methods (book, synopsis, etc.) use is not prohibited, but rather the use of such methods is encouraged.

In order to develop creative capabilities of students, to encourage them to make non-standard solutions along with ready-made standard solutions to solve problems, to bring students' inner feelings to the surface, invite them to logical thinking, compare them, teach them to private analytical thinking, form their intellectual, ingenious qualities and develop at a higher level in a certain direction, a problematic style is used.

How is the problem situation generated? For this, an assignment that must be completed is announced. Now, in order to complete this task, the student remembers the knowledge and skills he has, while noticing the lack of knowledge acquired so far in the performance of the task, a situation occurs in the student's personality in the form of a certain psychological confrontation. The problem with Gal arises the problem of completing the task and looking for new knowledge, talents and skills to complete the same task. And this situation is the beginning process of problematic education.

The educator diligently manages the process of independent completion of the task of students, observes it with attention, urges them to live communication when necessary. During the logical thinking of students, their lively observation, the scope of thought is consistently taken into account by the educator and at the end of the study publishes scores or grades that are placed on active students.

This technique is used in students in order to form generalized psychological and methodological knowledge, talents and skills, further strengthen their experience from a critical point of view, test in conditions of Real real practice and further enrich practical skills with new knowledge.

As you know, according to the intended purpose for the teaching of any subject, its content is selected. To master it, methods suitable for it are selected.

Then the teaching tools are selected, and finally, the form of training in accordance with these.

Depending on the psychological training of students and the degree of thinking or mastering the knowledge gained, suitable content and methods are selected for each educational stage. Each stage has its own logic and methods of outlining its own content. In education, there is always the problem of content and methods, these problems are inextricably linked with each other. Problems in educational methods can be found in the article "who do we teach?", from which it follows that the development of educational methods depends on its content. These two problems are at odds and complement each other.

The purpose of the methodology is to create a new educational subject (subject of study) from this subject and ensure the assimilation of this subject. Such educational subjects should satisfy all the requirements and needs of the student, be based on the principle "first study, then, teaching to teach this study" based on the requirements of modern pedagogical Technologies, Set control tasks based on the rule "from simple to complex" in mastering the student's educational material, indicator and mastering levels, theoretical and practical knowledge, and take into account

It is clear that in traditional methodology, taking into account the development of the student's personality, its knowledge is not given importance to the development of skills, and from it to qualifications. The teacher tries to inform the student as much as possible about the topic being studied. The teacher does not always adhere to the three-step model of cognition, such as the collection of information, the selection and processing of information, the application of learned information.

Next, the student's cognitive activity (acquired knowledge) should raise him to a new stage of cognitive activity, that is, to the activation process of this cognitive activity. Only then does knowledge become skills and skills become skills. The activation of cognitive activity of students relies on a number of principles: interest in the study of science, justification of base phrases, application of problematic methods, Organization of independent work, Organization of gross and solo work, use of visual and technical means, connection of educational content with living, establishment of interdisciplinary affiliation, etc. From this comes the basic principles that the teacher must adhere to in the educational process:

- to awaken in the student the feeling of believing in his own strength;
- to give the student the necessary help in time [2, 21].

In order to find out the critical opinion of students on subjects, the following leaflets were distributed:

1. I wrote on hearing the lecture, but did not fully understand the essence of the material being mastered at one time.
2. The content and form of higher education differ in some way from that of a high school.
3. I feel difficulties in using scientific concepts, terms

and definitions.

4. I cannot understand the essence of lecture and workshop sessions.

5. There are some discrepancies between theoretical knowledge and practice.

6. There is a lack of rational methods of planning independent activities.

7. There is very little time left for independent learning.

8. During the academic year, a number of materials are collected for individual work.

9. I can not concentrate in one place due to the lack of stability in the feeling in the rating control.

10. The absence of primary resources to prepare for workshop training and rating control leads to bad consequences.

Developing critical thinking is not an easy task. This is not even a task that was completed and forgotten at a certain age. At the same time, there is no completed path to critical thinking. But there is a certain set of educational conditions that contribute to the formation of critical thinkers.

It is necessary to give students time and opportunity to acquire the experience of critical thinking, that is:

– giving students the opportunity to reflect;

– acceptance of diverse ideas and opinions;  
– ensuring the activity of students in the educational process;  
– instill in him a sense of confidence that each student is capable of critical thinking;

– it is necessary to appreciate the occurrence of critical thinking. In this regard, students:

– gaining self-confidence, understanding the value of one's own thoughts and ideas;

– active participation in the educational process;

– listening with attention to different thoughts and ideas;

– he must be prepared to formulate his judgments and return from it.

Critical (analytical) thinking is directly related to student activism. Because students are slow listeners, in which the teacher is educated or the text reflects this knowledge of him, thanks to which the belief that the teacher is responsible for their knowledge has been formed.

The active participation of students in the educational process and their readiness for the fact that they are responsible for education give the expected results in critical thinking. A pedagogical approach, such as urging students to reflect, share their ideas and thoughts, cultivates their activism.

#### REFERENCES:

1. Омонов Х.Т. ва бошқ. “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат”. Дарслик. – Т.: Тошкент Молия. 2012. – 198 б.

2. Шарапова, Н.А. (2020). ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ОТЛИЧИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Science and Education*, 1(9), 379.

3. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools *International Journal of Psycho-social Rehabilitation*, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.

5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45.



## OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNI O'QITISHDA ELEKTRON TA'LIM RESURLARINING FUNKSIONAL IMKONIYATLARI

**Mirolim Tursunov,**

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti

“Axborot texnologiyalari” kafedrasida dotsenti (PhD)

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada talabalarga ta'lim berish jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlardan foydalangan holda, elektron ta'lim resurslarini tatbiq etish, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakillantirishda elektron resurslarning o'рни va ahamiyati haqida fikr va mulohazalar keltirilib o'tilgan. Bundan tashqari <https://selfedu.uz/> elektron ta'lim platformasining mazuga doir taqdim etilgan ma'lumotlarni o'zlashtirish ketma-ketligi haqida qisqacha ta'lim o'tilgan.*

**Kalit so'zlar:** elektron ta'lim, ta'lim shakillari, mustaqil ta'lim, virtual laboratoriya, elektron testlar.

#### **Аннотация**

*В данной статье в процессе обучения студентов с использованием возможностей современных информационных технологий, использования электронных образовательных ресурсов представлены роль и значение электронных ресурсов в формировании навыков самостоятельного обучения. Кроме того, была кратко рассмотрена последовательность усвоения информации, предоставляемой платформой электронного обучения <https://selfedu.uz/> о мозге.*

**Ключевые слова:** электронное образование, формы обучения, самостоятельное обучение, виртуальная лаборатория, электронные тесты.

#### Annotation

In this article, in the process of teaching students using the capabilities of modern information technologies, the use of electronic educational resources, the role and importance of electronic resources in the formation of independent learning skills are presented. In addition, the sequence of assimilation of information provided by the e-learning platform <https://selfedu.uz/> about the brain was briefly considered.

**Keywords:** e-education, forms of education, self-study, virtual laboratory, electronic tests.

Respublikamizda ro'y berayotgan ijtimoiy iqtisodiy o'zgarishlar, sanoat korxonalarini rivojlantirishi, raqamli iqtisodiyotga bosqichma-bosqich o'tishi, bo'lajak mutaxassislardan chuqur bilim, o'z ustida doimiy ishlaydigan, mustaqil qarorlar qabul qila oladigan, ularning oqibatlarini taxmin qila oladigan, kabi bir qancha muhim qobiliyatlarga ega bo'lishlarini talab etmoqda. Bu qobiliyatlarni bo'lajak mutaxassis (talaba)larda takomillashtirish va rivojlantirish uchun oliy o'quv yurtlari profesor o'qituvchilari oldida katta ma'suliyatlar qo'yadi. Bunday ma'suliyatlaridan assosiysi bo'lajak mutaxasislarni tayorlashda o'tiladigan fanlardan chuqur bilim berish, hamda ularning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishlariga zamin yaratib berilishi lozim. Yuqorida ko'zlangan maqsadlarga erishish uchun an'anaviy ta'lim modellarining o'zi yetarli emas. Bunday muammolarning oldini olishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanib ta'limni tashkil etishning bir necha shakllari, usul va vositalarini birlashtirib ta'lim berish jarayonini tashkil etish maqsadga muvofiq (1-rasm).



#### 1-rasm. Ta'limni tashkil etish shakllari

Ta'limda zamonaviy pedagogik, axborot texnologiyalaridan hamda elektron ta'lim resurslari imkoniyatlaridan keng foydalanish ta'lim berish jarayonida yuqori va samarali natijalariga erishish imkoniyatini yaratadi. Elektron ta'lim resurslari talabalarga aralash ta'lim, mustaqil

ta'lim hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etish shakllarini birlashtirib foydalanish imkoniyatini yaratadi. Bundan tashqari, elektron ta'lim resurslari talabalarning olgan bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda nazorat qilish natijalarini rag'batlantirish va ular bilan alohida ishlash imkoniyatlarini yaratadi.

Elektron ta'lim resurslarining funksional imkoniyatlarini tahlil qilish natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, ular talabalar tomonidan ilmiy va kasbiy bilimlarni muntazam ravishda mukammal, puxta va mazmunli egallashiga, elektron resurslar bilan samarali ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga, o'zlarining idrok qilish va tanqidiy fikrlash tizimlarini rivojlantirishga, mustaqil ta'lim olish faoliyatlarini rivojlantirishga katta imkoniyatni taqdim etadi [1, 34]. Talaba elektron ta'lim resurslaridan foydalanib mustaqil ta'lim olish faoliyati davomida nafaqat tayyor g'oya va tushunchalarni o'zlashtiradi, balki turli xil dalillar, ma'lumotlar, tasavvurlar ta'sirida o'zining xulosalarini shakllantiradi [2, 41].

“Axborot texnologiyalari” fanini o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish har bir mavzuning mazmun-mohiyatidan kelib chiqib yondashish, multimedia texnologiyalaridan keng foydalanish, turli xil nazorat qilish vositalarini ishlab chiqish, virtual laboratoriya ishlaridan foydalanib, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish imkoniyatiga erishiladi. “Axborot texnologiyalari” fan dasturlaridagi mavzularni an'anaviy ta'lim usullaridan foydalanib o'qitishda mavzuning mohiyatini to'liq ochib berishda, talabalarning amaliy bilim va ko'nikmasini oshirishda bir qancha muammolarga duch kelinadi. Bu muammoni hal etish uchun xar bir mavzuga alohida yondashgan holda elektron ta'lim resurslarini taqdim etgan holda, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini takomillashtirish metodikasini takomillashtirish zarur [5, 42].

Zamonaviy dasturlash tillari imkoniyatlaridan hamda pedagogik texnologiyalardan foydalanib “Axborot texnologiyalari” fanidan elektron ta'lim resurslarini yaratish hamda bu resurslardan foydalanib, talabalarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini takomillashtirish zarur.

“Axborot texnologiyalari” fanidan elektron ta'lim resurslarini yaratishning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat: axborot texnologiyalari fanini o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanib mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini takomillashtirish; axborot texnologiyalari fani amaliy mashg'ulotlarini o'qitishda pedagogik texnologiyalar va elektron ta'lim resurslarini integratsiyalash

asosida takomillashtirish; axborot texnologiyalari fanidan laboratoriya mashg'ulotlarni global tarmoq resurslardan foydalangan virtual ta'lim texnologiyalarini qo'llagan holda takomillashtirish; axborot texnologiyalari fanidan mustaqil ta'lim faoliyatini elektron ta'lim vositalari asosida takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish [5, 43].

Elektron ta'lim resurslari hozirgi vaqtda atrofdagi dunyoni tahlil qilishga tizimli va informatsion yondashuvni shakllantiradigan, axborot jarayonlarini, ma'lumotlarni olish, o'zgartirish, uzatish, saqlash va ishlatishning usul va vositalarini o'rganadigan, tez rivojlanayotgan va doimiy ravishda takomillashib borayotgan hamda mavjud bo'lgan ilmiy bilimlarning asosiy sohalaridan biridir. Elektron ta'lim resurslaridan foydalanish insonning mustaqil faoliyati sohasini kengaytirishga xizmat qiladi.

Talabalarning elektron ta'lim resurslaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish mustaqil ta'lim olish jarayonini optimallashtirish imkoniyatini yaratadi. Chunki zamonaviy sharoitda, elektron ta'lim resurslaridan foydalanish ko'plab zamonaviy kasblarning ajralmas atributiga aylanib bormoq, elektron ta'lim resurslarining imkoniyatlaridan ta'limda kengroq foydalanish talabalarning mustaqil ta'lim olishi uchun bir qancha qulayliklar yaratadi. Bundan tashqari, internet tarmog'idan samarali foydalanish, elektron axborotlar oqimida yetarlicha yaxshi harakat qila oladigan, olingan ma'lumotlarni kompyuter

texnologiyalari va dasturiy ta'minot yordamida malakali ishlatish va qayta ishlashga qodir bo'lajak mutaxassislarni tayorlashda muhim ahamiyat kasb etadi [7, 19].

Talabalarning chuqur nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lishi, ularni amaliyotda qo'llash qobiliyati, kompyuterda ishonchli ishlash qobiliyati, aniq o'quv va tarbiyaviy maqsadlarga erishish uchun elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning haqiqiy chegaralarini aniq tushunish talab etiladi.

Bo'lajak muhandislarda mustaqil ta'lim olish jarayonida elektron ta'lim resurslaridan foydalanishda talabalar imkoniyatining hozirgi holatini hisobga olish kerak.

"Axborot texnologiyalari" fani turkumiga kiruvchi fanlardan o'quv dasturlarida ko'zda tutilgan har bir mavzuga doir ma'lumotlarni auditoriya darslarida to'liq yetkazib berishning imkoni yo'q, bunday holat esa talabalarga keyingi mavzuni o'zlashtirish jarayonida bo'shliq hosil bo'lishiga olib keladi. Bunday muammolarning oldini olishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Yuqorida keltirilgan fikr va mulohazalarni inobatga olgan holda <https://selfedu.uz/> elektron ta'lim platformasini ishlab chiqilgan. Ushbu platforma talabalarga fanning har bir mavzulariga doir materiallarni mustaqil o'zlashtirish va olgan bilim va ko'nikmalarni nazorat qilish imkoniyatini beradi. Ushbu platformadan foydalanishda har bir talabaga qulayliklar yaratilgan bo'lib, ular bilan alohida ishlash imkoniyati mavjud (2-rasm).

#	Bo'lim	Savollar
1	Axborot texnologiyalar faniga kirish	5
2	Kompyuterning texnik ta'minoti	5
3	Operatsion tizimlar	5
4	Servis dasturlar va kompyuter virus-dasturlari hamda antiviruslar	5
5	Ofis paketi, Ma'muriy muhandislik	5

2-rasm. Mavzuga doir ma'lumotlarni o'zlashtirish oynasining <https://selfedu.uz/> platformasida aks ettirilishi

<https://selfedu.uz/> elektron ta'lim platformasi fanga doir har bir mavzu tarkibiy qismlarga ajratib o'rganish, o'rganilganlik darajasini nazorat qilish imkoniyatini beradi. O'tilayotgan mavzu bo'limlarga ajratilgan bo'lib, unda mavzuga oid materiallar, taqdimot slaydlari, videolar, animatsiyalar berilgan bo'lib, mavzuni o'zlashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, har bir

bo'limdan so'ng shu bo'limdan talabalarning olgan bilim va ko'nikmalarini tekshirish maqsadida elektron testlar taqdim etilgan bo'lib, test natijalari qoniqarli bo'lmasa, ushbu bo'limni qayta o'qishga majbur bo'ladi. Bundan tashqari, ushbu elektron ta'lim platformasida mavzuga oid qo'shimcha adabiyotlar taqdim etish imkoniyati mavjud.

Mustaqil ta'limga yo'naltirilgan yondashuv bugungi

kunda professional darajadagi axborot texnologiyalarini rivojlantirishda yetakchi hisoblanadi. Hozirgi kunda mustaqil ta'lim olishda zamonaviy dasturiy vositalar va ularni ishlab chiqish texnologiyalari bo'yicha amaliy mashg'ulotlarga ehtiyoj bor. Chunki mustaqil ta'lim olish orqali rivojlanish muhitining imkoniyatlari oshdi, lekin, shu bilan birga, ularning murakkabligi ortib bormoqda. Xususan, bu mustaqil ta'lim tizimida axborot resurslaridan foydalanish bilan bog'liq.

Zamonaviy axborot resurslaridan foydalanib mustaqil ta'lim olish bo'yicha amaliy mashg'ulotlarga ehtiyoj bor.

Kelgusida o'z kasbiy sohasida muvaffaqiyatli ishlash uchun talabalar axborot resurslari bilan ishlashni bilishlari yetarli bo'lmaydi, balki axborot resurslarni ishlab chiqish metodologiyasini yaxlit tushunish ham talab qilinadi.

Axborot resurslari vositasida mustaqil ta'lim olish talabalarning tafakkuri, zakovati va kognitiv faolligini rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi. "Axborotlashtirish nafaqat dunyoning zamonaviy ko'rinishdagi bilimlarni tashkil qilishda, balki fikrlash usullari va uslublarida ham o'z izini qoldiradi".

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Гончарук Н.П. Педагогические аспекты развития интеллектуальных компетенций студентов средствами информационных технологий // Казанская наука. – 2017. – № 7. – С. 48-50.
2. Майстренко А.В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 81 с.
3. Ehlers U-D Bringing collaboration to e-learning making competence development possible / Ulf-Daniel Ehlers // Distance and E-learning in Transition – Learning Innovation, Technology and Social Challenges, 2009. – p. 91-97.
4. Tymoteusz D. Strategies of value proposition on the Internet / Tymoteusz D // Perspectives of Innovations, Economics & Business. – 2010. – Vol. 5, Issue 2. – p. 17-19.
5. Турсунов М.А. Узлуксиз таълимда мустақил таълининг ўрни ва аҳамияти ("Ахборот технологиялари" фанидан электрон таълим ресурсларини яратиш мисолида). Замонавий таълим. – № 2(99). – 2021. 16-23-б.
6. Турсунов М.А. Ўқитиш самарадорлигини оширишда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш. "Fizika matematika va informatika" журнали. – Тошкент, 2020. – №4. – 94-98-б.
7. Суханов П.В. Мотивация самообразовательной деятельности студентов как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12-3. – С. 632-636.



## БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛИК ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ МУҲАНДИСЛИК ЎЙИНЛАРИ АСОСИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Гулзода Ибрагимова,

Тошкент ирригация ва кишлоқ хўжалигини механизациялаш  
муҳандислари институти Миллий тадқиқот университети  
"Умумтехник фанлари" кафедраси ассистенти

#### Аннотация

Мақолада ўйинни ташкил қилишнинг ўзидаёқ бола тасаввурини ўстириш ва такомиллаштириш учун қўлай шарт-шароитлар яратилди, шунингдек, ўйин бола ҳаракатига таъсир этиши орқали ҳаракатнинг мураккаб кўникмалари айнан ўйин пайтида эмас, балки бевосита машгулотлар орқали ҳам ўзлаштирилиши ўрганилди.

Ўйинлар бола учун воқеликни акс эттириш воситасидир. Бу воқелик болани қўшаб турган воқеликдан анча қизиқарлидир. Мақолада бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлашда муҳандислик ўйинларининг аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** ўйин, фаолият, хизмат, юмуш, муҳандислик ўйинлари, инновацион фаолият, шахсий сифат, инновацион билим, кўникма, муносабатлар мажмуи.

#### Аннотация

В статье созданы благоприятные условия для развития и совершенствования воображения ребенка при организации самой игры, а также изучено, что сложные навыки движения осваиваются не только в процессе игры, но и путем непосредственного обучения через влияние игры на движения ребенка.

Игры – это средство отражения действительности для ребенка. Эта реальность гораздо интереснее той реальности, которая окружает ребенка. В статье говорится о значении инженерных игр в подготовке будущих студентов инженерных специальностей к инновационной деятельности.

*Ключевые слова: игра, деятельность, услуга, труд, инженерные игры, инновационная деятельность, личностные качества, инновационные знания, умения, комплекс отношений.*

#### **Annotation**

*The article created favorable conditions for the development and improvement of the child's imagination when organizing the game itself, and also studied that complex movement skills are mastered not only during the game, but also through direct learning through the influence of the game on the child's movements.*

*Games are a means of reflecting reality for a child. This reality is much more interesting than the reality that surrounds the child. The article talks about the importance of engineering games in preparing future engineering students for innovative activities.*

**Keywords:** *game, activity, service, work, engineering games, innovative activity, personal quality, innovative knowledge, skill, set of relationships.*

Тарбия доимо жамият учун муҳим вазифани бажариб келган ва турли авлодлар ўртасида алоқа ва ворибликни амалга оширган. Тарбия ўз мақсади ва вазифалари, мазмуни, шакли ва усуллари бўйича даврлар оша ўзгариб борган. Бу ўзгаришлар кишилар ўртасидаги муносабатлар билан чамбарчас боғлиқ. Тарбия жараёнида болаларнинг жисмоний ва руҳий ривожланиши ўйинлар орқали амалга оширилади [1, 7].

Ҳозирги шароитда олий таълим муассасаларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви асосида шакллантириш борасида тизимли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бунда олий таълим қамров даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида юқори. Юқоридагилардан келиб чиқиб, иқтисодиёт олий таълим муассасалари талабаларини ўқитишда яхлит ва тизимли интегратив билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва билимларини амалий фаолиятга татбиқ этиш ҳамда бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади ва республикамизда олиб борилаётган иқтисодий ва ҳуқуқий ислохотларнинг якуний натижалари иқтисодиёт тармоқларининг барча жабҳаларида, шунингдек, инновацион фаолиятнинг самарадорлигини таъминлашда ҳам ўз аксини топмоқда [2, 14].

Таълим жараёнидаги ўқувчининг фаоллиги, дидактиканинг асосий тамойилларидан бири бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Ўқувчининг фаоллиги, мақсадли йўналтирилган бошқарувчи педагогик таъсирлар ва педагогик муҳитнинг ташкил этилиши натижасидир. Ўқувчиларнинг фаоллигини таъминловчи, ўқитиш технологияларидан бири — педагогик ишбилармонлик ўйини ҳисобланади. Ўйин фаолиятига қизиқиш, ўқувчиларнинг ўз-ўзини ифода этиш, рўёбга чиқариш каби эҳтиёжларини қондирувчи, мусобақалаштириш элементлари орқали таъминланади.

Педагогик ўйин, ўқитишнинг аниқ қўйилган мақсади ва унга тегишли педагогик натижа билан белгиланади. Бу натижалар асосланган ва ўқув тайёргарлик фаолиятига эга бўлади.

Педагогик ўйиннинг таснифларидан бири бу ишбилармонлик ўйинлар ҳисобланади. Олий ва профессионал таълим тизимида фойдаланадиган барча педагогик ўйинлар ўз мазмунига кўра ишбилармонлик

ўйини ҳисобланади. Чунки улар одатда маълум ўқув фани доирасида ишлаб чиқилади: роллар ва сюжетлар мавжуд бўлади, турли вазиятлар имитация қилинади. Яъни олий ва профессионал таълим тизимида қўлланиладиган ишбилармонлик ўйинлари педагогик ўйинларнинг барча таркибий қисмларини ўз ичига олади.

Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлашда ҳам муҳандислик ўйинларининг аҳамияти катта. Касбий таълим амалиётида (Е.Р.Аргунова, М.В.Буланова-Топоркова, А.А.Вербицкий, В.В.Лихолетов, И.Г.Маричев, Э.Н.Мирошниченко, В.С.Мухина, Т.М.Сорокина, Л.Д.Столяренко, Г.П.Щедровицкий) янги муҳандислик ўйинлари шакллантирилган бўлиб, улар талабаларда билим, интеллектуал ва амалий кўникмаларни шакллантириш, ижодий фаолиятда тажриба ортириш каби вазифаларни бажаради. Тадқиқотчилар муҳандислик ўйинларининг самарадорлигини белгиловчи абстрактлаш, моделлаштириш, тақлид қилиш, ижодий, инновацион ва аксиологик хусусиятларини аниқлаганлар [3, 71].

Таълим жараёнида касбий йўналтирилган ўйинлардан: ташкилий ва фаолиятли ўйинлар (Г.П.Щедровицкий), муҳандислик бизнес ўйинлари (А.А.Вербицкий); тиббий ўйинлар (С.А.Мухина, А.А.Соловёв); иқтисодий ўйинлар (И.М.Сыроежкин); ишлаб чиқаришни бошқариш соҳасидаги ишбилармонлик ўйинлари (А.И.Кравченко ва И.О.Тюрина) тадқиқ қилинган.

И.Д.Белонская ва А.Я.Мельниковалар томонидан муҳандислик ўйинларининг қуйидаги таърифи тақлиф қилинган. Бу касбий йўналтирилган ўйин тури [4]:

- муҳандислик муаммоларини ҳал қилиш усуллари такрорлайди;
- муҳандислик фаолиятини симуляция қилади;
- ишлаб чиқариш муносабатлари тизимини моделлаштиради;
- бўлажак муҳандисларнинг инновацион салоҳиятини шакллантиришнинг педагогик воситасидир.

Лекин муҳандислик ўйинларининг мазмуни танлаш, уларни тизимлаштириш, саҳналаштириш, комплекс ўтказиш, фаолиятини баҳолаш, ўқув жараёнида тизимли фойдаланиш ва унумдорлик шартларини услубий жиҳатдан асослаш масалалари хали ҳам етарлича ўрганилмаган.

Ишлаб чиқариш динамикаси, мутахассисларнинг



харакатлари ва муносабатларини моделлаштириб, ўхшатиб, ишбилармонлик ўйини, билимларни долзарблаштириш, қўллаш ва мустаҳкамлаш воситаси ва амалий фикрлаш воситаси сифатида хизмат қилади. Ушбу ҳолат, ўйиннинг маълум берилган аниқ вазиятида ёки ишлаб чиқариш вазиятида иштирокчиларнинг ўзаро муносабатлари орқали амалга оширилади. Ишбилармонлик ўйини ўхшатма моделда ўйинли ўқув масалаларини қўйиш ва ечиш бўйича қўшма фаолият каби рўёбга чиқарилади. Қўшма фаолият қондалари ва меъёрлари, ўхшатиш тили ва алоқалар олдиндан қабул қилинади ёки ўйин жараёнида ишлаб чиқилади. Ишбилармонлик ўйини мунозарали мулоқот маромида ўтказилади, у қўшрежали фаолият ҳисобланади, чунки унда иккита мақсадга эришилади: ўйинли ва педагогик. Педагогик фаолият устувор бўлса ҳам, ўйинни поймол этмаслиги керак.

Ўйин жараёнида қуйидагилар ўзлаштирилади:

- касбий ҳаракатлар меъёрлари;
- ижтимоий ҳаракатлар меъёрлари;
- ишлаб чиқариш жамоасидаги муносабатлар.

Бунда ўйиннинг ҳар бир иштирокчиси фаол ҳолатда бўлади, шериклари билан ўзаро муносабатда бўлади, ўз қарашларини шериклариники билан таққослайди ва шунинг натижасида жамоа билан муносабати орқали ўзини ўзи ўрганади.

Ўйинлар бола учун воқеликни акс эттириш воситасидир. Бу воқелик болани куршаб турган воқеликдан анча қизиқарлидир. Ўйиннинг қизиқарлилиги, уни англаб етиш осонлигидадир. Катталар ҳаётида фаолият, хизмат, юмуш қандай аҳамиятга эга бўлса, болалар ҳаётида ҳам ўйин худди шундай улкан аҳамият касб этиши мумкин [6, 48].

Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини муҳандислик ўйинлари асосида инновацион фаолиятга тайёрлашда уларнинг касбий ва шахсий сифатлари, шу жумладан, инновацион билим, кўникма ва муносабатлар мажмуи зарур аҳамиятга эга бўлиб, у фанлараро ахборот, рақобатбардош ғояларни илгари суриш, инновацион муҳандислик лойиҳаларини яратиш, янги техника ва технологияларни қўллаш, ностандарт масалалар ечимини топишга ёрдам беради.

Бўлажак муҳандисни инновацион фаолиятга тайёрлашда қуйидаги билим, кўникма ва муносабатлар мажмуи: когнитив (когнитив, аналитик, дизайн, тадқиқот), операцион (амалий, мослашувчан, касбий-коммуникатив, касбий-ўзаро таъсир), бизнес-компонент (иқтисодий ва бошқарув) ўзлаштирилиши керак.

Касбий стандартлар, меъёрий малака ҳужжатлари ва битирувчиларнинг компетенциялари лойиҳаларини таҳлил қилиш асосида бўлажак муҳандисларнинг инновацион салоҳияти мавжудлигини белгиловчи учта устувор инновацион компетенциялар зарур:

1. Устувор инновацион билимлар, муҳандислик

лойиҳалаш усуллари ва инновацион муҳандислик тадқиқотлари, ҳақиқий амалий инновацион муҳандислик фаолияти ҳақидаги билимларни ўз ичига олади.

2. Устувор инновацион кўникмалар, дизайн усулларидан фойдаланган ҳолда, инновацион муҳандислик лойиҳаларини амалга ошириш, инновацион муҳандислик тадқиқотларини ўтказиш, амалий инновацион муҳандислик фаолияти учун асбоб-ускуналар, жиҳозлар ва технологияларни яратиш ва улардан фойдаланиш, бизнес лойиҳаларини ишлаб чиқиш, касбий муҳитда мулоқот қилишни қамрайди.

3. Устувор инновацион муносабатлар инсон меҳнатининг кадр-қимматини тан олиш, инновацион муҳандислик фаолияти натижаларини жорий этиш ва тижоратлаштириш истаги, шунингдек, шахсий инновацион ғоялар ва лойиҳаларни амалга ошириш, барқарор касбий ривожланиш ва касбий ўсишини ўз ичига олади [5].

Олий таълим амалиётида инновацион билим, кўникма ва муносабатларни шакллантириш таълим ва худудий ишлаб чиқаришни интеграциялашуви, шунингдек, фаол ўқитиш усуллари жорий этиш асосида амалга оширилади. Улар орасида муҳандислик таълимида тобора кўпроқ инновацион ўйин фаолияти жараёнларининг ўхшашлиги туфайли ўйин усуллари долзарб бўлиб қолади.

Барча саноат тармоқлари: тўқимачилик ва енгил саноатидан то оғир машинасозлик, ядро энергетикасигача, худди технологик жараёни ўрганишдек, уларни бошқариш ва текшириш, ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг тузилиши ва сифати ҳам кенг миқдорда ёйилган ўлчаш тизимларисиз бўлиши мумкин эмас. Бу борада бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини муҳандислик ўйинлари асосида инновацион фаолиятга тайёрлашда касбий йўналтирилган ўйинлар, ролли ўқув ўйинлари ва ҳиссий акс эттириш билан бирлаштирилган ўйинлар, мураккаб ижтимоий-иқтисодий шароитда табиатшунослик ва техник муаммоларни комплекс таҳлил қилиш ўйинлари, ўқув ўйинларининг бошқариладиган функцияси ва бошқалар катта аҳамиятга эга.

Муҳандислик ўйинларини ўтказиш — бу касбий тажрибани ўзлаштириш ва касбий маҳоратни ривожлантириш, инновацион муҳандислик билимлари, кўникмалари ва муносабатларини ўзлаштириш учун муҳандислик фаолиятининг шартли вазиятларини қўллашдир.

Ўйинни бошлашдан олдин мутахассис ўйинга тайёргарлик кўради, уни бошқаради, ҳар бир иштирокчинини умумлаштиради ва баҳолайди. Унинг ҳаракатлари нафақат психологик муҳитга, балки иштирокчиларнинг ишлашига ҳам таъсир қилади. Жамоаларнинг ҳаракатларини баҳолаш учун экспертлар тайинланади. Одатда бу роль энг муваффақиятли талабаларга, шунингдек, корхонанинг асосий мутахассисларига берилади. Мутахассислар ҳакам ва ғояларни ишлаб

чиқарувчи бўлиши мумкин: улар иштирокчиларнинг ҳаракатлари фаоллигини баҳолайдилар, ўйинчиларнинг оқилона усуларини, таклиф қилинган ғояларни ва уларни амалга ошириш технологияларини белгилайдилар.

Ўйинни ташкил қилишнинг ўзидаёқ боланинг тасаввурни ўстириш ва такомиллаштириш учун қулай

шарт-шароитлар яратилади, шунингдек, ўйин бола ҳаракатига таъсир этиши орқали ҳаракатнинг мураккаб кўникмалари айнан ўйин пайтида эмас, балки бевосита машғулотлар орқали ҳам ўзлаштиришади. Ўйиннинг такомиллашуви барча жараёнлар учун қулай шарт-шароитларни вужудга келтиради.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Педагогик технологиялар. // – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти. – 2008. – 164 б.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Модулли ўқитиш технологиялари. // – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти. – 2007. – 97 б.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М: Знание, 1989. – 80 с.
4. Ибрагимова Г.Н. Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлашда муҳандислик ўйинларининг аҳамияти. – NamDU ilmiy axborotnomasi. – 2023, 1-son. – 582-586 б.
5. Мусаева Н.А. Таълим жараёнида ишбилармонлик ўйинларининг ўрни. Scientific progress, 2(8), 2021. – 273-275.
6. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. – Т.: Фан, 2002. – 130 с.



### UNIVERSITET TALABALARIGA TARJIMA METODLARI VA USULLARINI O'RGATISH

**Gulxumor Yusupova,**

Urganch davlat universiteti Tarjima nazariyasi va amaliyot kafedrasini o'qituvchisi;

**Shohsanam Sobirova,**

Urganch davlat universiteti Tarjima nazariyasi va amaliyoti yo'nalishi 3-bosqich talabasi

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada tarjima turlari va ularning tarjima qilish jarayonida qo'llanilishi yoritib berilgan. Chet tili va tarjima nazariyasi va amaliyoti yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga bir tildagi murakkab gaplarni ikkinchi tilga tarjima qilish yo'llari va murakkablikni saqlab qolish, tarjimada ma'lumotni ixchamlash, uni kam so'zlar bilan ifoda etish va asosiy ma'noni berishni o'rgatish masalalari muhokama qilingan.*

**Kalit so'zlar:** kompressiya, sifatdosh, qaytarish tarjima usuli, ketma-ket tarjima, nutq, parallelizm, Mikro-revyu usuli, sinonimlar, interferensiya hodisasi.

#### **Аннотация**

*В этой статье мы сделаем общее заявление о видах перевода и их использовании в процессе перевода. В статье студентов, изучающих иностранный язык и теория и практика перевода, учат, как переводить сложные предложения с одного языка на другой язык и сохранять сложность, сгущать информацию при переводе, выразить ее несколькими словами и придавать основной смысл обсуждаемому.*

**Ключевые слова:** сжатие, прилагательное, метод обратного перевода, последовательный перевод, речь, параллелизм, метод микро-просмотра, синонимы, явление интерференции.

#### **Annotation**

*In this article, we will make a broad statement about the types of translation and their use in the process of translation. In the article, students studying a foreign language and the theory and practice of translation are taught how to translate complex sentences from one language into another language and maintain complexity, condense information in translation, express it in several words and give the main meaning to what is being discussed.*

**Keywords:** compression, adjective, back translation method, sequential translation, speech, parallelism, Micro-review method, synonyms, interference phenomenon.

Tarjima nazariyasi tarjimaning keng jonli amaliyoti bilan bog'liq bo'lgan qarashlar, nuqtayi nazarlar, kuzatishlar, rang-barang tajribalarni ilmiy-tanqidiy o'rganadi,

tarjima qoidalari va tamoyillarini, ularning chegaralari, me'yorlarini bayon qiladi. Tarjima va tarjimonlik uzoq asrlardan buyon dunyo xalqlari tarixi va madaniyatida shakl-

llanib kelayotgan ko'hna ijodiy faoliyat sohaslaridan biridir. Yer yuzining turli qit'alari va mintaqalarida bir necha ming yildan buyon umrguzaronlik qilib kelayotgan odamzod naslari o'z ijodkorlik havaslari, qiziqishlari, imkoniyatlari, manfaatlarini tarjima vositasida ham namoyon qilishgan. Mamlakatimizda tarjima sohasida qilingan tadqiqotlar soni ko'p bo'lishiga qaramasdan, mamlakatimiz istiqboli bo'lgan yosh avlodlar ichidan yetuk chet tili o'qituvchilari va tarjimon mutaxassislarni tayyorlash uchun talaba yoshlarga tarjimaning ilg'or va zamonaviy metodlari o'rgatish oldimizda turgan muhim vazifalardan biridir.

Oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yurituvchi professor-o'qituvchilar tomonidan chet tili yo'nalishi talabalari tarjima amaliyoti darslarida va tarjima imtihonlarida doimo qiyinchiliklarga duch kelishlari ta'kidlanadi. Talabalar tarjima bo'yicha natijalari chet tilidagi og'zaki yoki boshqa yozma ishlarga qaraganda ancha yomon natijalar ko'rsatishi ko'p bora kuzatiladi.

Tarjimaning eng xilma-xil usullari qadim zamonlardan beri muhokama qilingan va doimo o'zgarib turadi. Tarix davomida ishlab chiqilgan va yaratilgan tarjima usullari va nazariyalari har doim juda ziddiyatli bo'lib ko'plab muhokamalarga sabab bo'lgan. Dastlab tarjima uchun faqat til birliklari, so'zlar va jumlar tuzilmalari tahlil qilingan. Keyinchalik, nazariyalar vujudga kelib matnlar birlik sifatida ko'rib chiqila boshladi. Ushbu tarjima metodlari ko'plab tadqiqotchilar tomonidan nazariy va amaliy jihatdan o'rganilgan.

H.J.Vermeer fikriga ko'ra, tarjima — bu manba tilidan maqsadli tilga o'tishni o'z ichiga olgan transpozitsiyalar zanjiridir. J.Sager "tarjimoni ikki tomonlama muloqot harakati deb ta'riflash mumkin. Tarjimon manba tilidagi xabarni qabul qiluvchi va ayni paytda maqsadli tilga jo'natuvchidir" degan fikrlarni aytib o'tgan [5, 33]. Tarjima mahoratini tadqiq qilishning bir nechta empirik imkoniyatlari mavjud. P.H.Krings tomonidan birinchi marta "Das laute Denken" (baland ovozda o'ylash usuli) tarjima metodi ishlab chiqildi [6, 6].

Heidrun Gerzymisch-Arbogast va Klaus Muderbachlar tarjimaning 3 ta metodini tavsifiya qilishgan.

**1. Aspektra metodi.** Aspektra metodi nomi Aspektiv tarjimadan olingan. Aspektra metodi matnning lingvistik va mazmun bilan bog'liq xususiyatlarini baholash uchun ishlatiladi. Bu metod tarjimon matnini tushunish va tarjima qilish uchun individual ravishda harakat qilishi kerak deb hisoblaydi. Bunda tarjimonning har qanday nuqtai nazarni aspekt deb ataladi. Bunday metoddan foydalangan tarjimon o'z tushunchalarini asl matn mazmuni bilan birlashtiradi. Aspektra metodi matnini uslubiy o'qish uchun ham,

qiyosiy qayta qurish uchun ham mos keladi [2, 42].

**2. Relatra metodi.** Relatra metodi manba matnining information tuzilishini maqsadli matn bilan solishtirish uchun ishlatiladi. Bu metodning asosiy maqsadi shundan iboratki, matndagi barcha faktik ma'lumotlar dalillar bilan ifodalanishi mumkin [2, 53].

**3. Xolontra metodi.** Bu metod yuqoridagi ikkita metodni to'ldiradi. Bu metoddan foydalangan matn tarjimoni o'zining dunyo haqidagi shaxsiy bilimlaridan va madaniy tajribasidan manba matnini tushunishda va maqsadli matnini modellashtirishda foydalanishi mumkin [2, 63].

Tarjima mashqlari bilan chet tili bilim va ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan seminar darslarda tanishish mumkin. Ona tilidan chet tiliga va chet tilidan ona tiliga tarjima mashqlari alohida jumlar yoki sintagmalar yoki so'zlar va matnlar ko'rinishida bo'lishi mumkin. Ular talabalar e'tiborini chet tilining morfologiya va semantika sohasidagi asosiy jihatlariga, kamdan kam hollarda pragmatikaga qaratishi mumkin.

Chet tili o'qituvchilarini tayyorlash professional tarjimonlar tayyorlashni maqsad qilgan emas. Biroq, talabalar keyinchalik o'qituvchi sifatida ishlashlari davomida tarjimalarni tekshirishlari yoki ko'pincha o'zlari tarjima qilishlari kerak bo'ladi. Shuning uchun talabalar dars mashg'ulotlari davomida ushbu vazifalarga qanday tayyorlanishlarni o'rganishlari muhimdir.

Tarjima metodlari turlicha bo'lib, har bir metodning o'ziga xos yo'nalishlari mavjud. Ularning ichida eng ko'p qo'llaniladigan jarayon bu — **Kompressiya jarayoni.** Kompressiya jarayoni tarjimada ma'lumotni ixchamlash, uni kam so'zlar bilan ifoda etish va asosiy ma'noni berish bilan ifodalanadi. Masalan: **nemis tilidan** o'zbek tiliga tarjima qilinganda sintaktik, lug'aviy va semantik izohlash ro'y berishi mumkin:

1. Murakkab gapning bir necha oddiy gaplarga bo'linishi.
2. Ergash gap o'rniga sifatdosh qo'llanilishi mumkin.
3. Sifatdosh yoki sifatdoshli birikmalar o'rniga ot va otli birikmalar qo'llash.
4. Davlatlar yoki tashkilotlar to'liq nomi o'rniga qisqartirishlari ishlatiladi.
5. Semantik kompressiya; otlar o'rniga olmoshlarning ishlatilishi.

Tarjima yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga asl matn va tarjima matni nutqining bir xil kelishi uchun tarjima qilayotgan tilning murakkab gaplarini bir necha oddiy gapga aylantirib tarjima qilish orqali tarjima mazmuni saqlab qolish mumkinligini o'rgatish mumkin. Buni quyidagi jadvaldan ko'rishimiz mumkin.

Nemis tili	O'zbek tili
Politik regelt das Zusammenleben der Menschen. Der Begriff Politik stammt vom griechischen Wort „polis“ ab. Polis bedeutet Stadt oder Gemeinschaft. In einer <i>polis</i> hatten alle Bürger das Recht (und auch die Pflicht), über die Angelegenheiten der Gemeinschaft mitzubestimmen.	Siyosat insonlarni siyosat bilan birga yashashini tartibga soladi. Bu atama yunoncha "polis" so'zidan olingan bo'lib, <i>polis</i> shahar yoki jamoa degan ma'noni anglatadi.

Lessings Vater unterrichtete seinen Sohn zunächst selbst, um ihn auf Schule und Universität vorzubereiten. Bereits im Alter von fünf Jahren war Lessing in der Lage, die Bibel und den von seinem Vater formulierten Katechismus zu lesen. Anschließend bekam er den Privatlehrer Christlob Mylius) an die Seite gestellt, mit dem er auch bis über das Studium hinaus freundschaftlich verbunden blieb.

Lessing dastlab otasidan bilimlarni o'zlashtirgan. Besh yoshida Lessing Injilni va nasroniylarning Katechismus kitobini o'qiy olgan. Keyin unga shaxsiy o'qituvchi Kristlob Mylius yollangan va u bilan keyinchalik ham yaqin do'st bo'lib qolishgan.

Yosh tarjimonlar nutqning asosini tashkil qiluvchi fikrlari anglashi va tarjima qilish davomida ularga yetarlicha urg'u berishi kerak. Nutqni tushunishning birinchi yo'li bu - nutqning asosini tashkil etuvchi tushunchalarni aniqlab olish bo'lsa, ikkinchisi o'sha tushunchalar o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilishdir. Nutq bu gaplar yig'indisi emas, balki gaplar bir-biri bilan ma'lum bir qoidalar asosida bog'langanligidir va aynan shu bog'lanish nutqning asosiy mazmunini aniqlab beradi.

Qaytarish yo'li bilan tarjima qilish. Qaytarish uslubi bu tarjima qilishdan oldin qo'llaniladigan usul hisoblanadi. Gapni eshitib uni ozgina kechikish bilan qaytarish jarayoni qaytarish deyiladi. Qaytarish uslubi tarjimonlarni tayyorlashda eng muhim usullaridan biridir. Bu usul quloqchinlar (naushniklar) yordamida amalga oshiriladi. Bu usul odatda boshqa tilidagi gapni eshitib uni bir vaqtning o'zida boshqa tilga tarjima qilishga aytiladi, xuddi sinxron tarjima kabi. Bunday tarjima qilish jarayonida nutqni ketma-ketlikda tarjima qilish ham mumkin. Bu esa tarjimonning o'z uslubiga bog'liq, bunda yosh tarjimon o'z uslubini o'zi tanlashi kerak.

Tarjima davomida ma'lumotlarni esda saqlab qolish. Tarjima qilish davomida eng muhim omil bu — ma'lumotlarni esda saqlab qolish. Tarjima qilayotgan paytda juda ko'p ma'lumotlar aytiladi va bunday vaziyatda tarjimon barcha ma'lumotlarni xotirasida saqlab qololmaydi. Bunday vaziyatda yosh tarjimonlarga tarjima jarayonida kerakli "kalit so'zlar"ni yozib olish kerakligini o'rgatish orqali, tarjimaning sifatli va aniq chiqishiga erishish mumkin. Kalit so'zlar yordamida tarjimon nutqdagi matnning asosiy mazmunini tarjima qilishi mumkin.

Tarjima qilishda gaplarning qayta qurilishi. Tillar turli olilalarga va guruhlariga mansubligi bois, tillar o'rtasida har doim tafovutlar mavjuddir. Masalan nemis va o'zbek tillari qardosh tillar oilasidan bo'lmaganligi sababli, tarjima qilishda tarjimonga gap qurilishi muammo tug'dirishi mumkin. Faqatgina tarjimon o'zbek tilidan nemis tiliga yoki aksincha, nemis tilidan o'zbek tiliga tarjima qilishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf qilishda sintaktik o'zgartirishlar kiritishi mumkin. O'zbek tilida uyushiq bo'lakli gaplarni nemis tiliga tarjima qilinganda uyushiq bo'laklarni gapning egasiga aylantirish tarjimoni to'g'ri chiqarishda yordam beradi. Bunday tarjima qilish uslubida tarjimonlarga "micro-review" usulidan foydalanish so'zlovchining nutqidagi semantik ketma-ketliklarni yanada yorqinroq yoritishda juda katta yordam beradi. Bu tarjima uslubi ma'lumotlarning asosiy mazmunini ifodalab beradi. Micro-review usuli notiq nutqidagi ba'zi bir muhim joylarni esda saqlashga katta yordam beradi. Shunday qilib, tarjimon xabarni birdan to'laligicha olmasdan, sekin-astalik bilan oz-oz qabul qiladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, tarjima nafaqat murakkab balki qiziq jarayondir. Yosh tarjimonlarga tarjimaning ilg'or metodlarini o'rgatish zamon talabidir. Yuqoridagi keltirilgan tarjima usullari tarjimadagi eng ko'p uchraydigan metodlardan hisoblanadi va tarjima jarayonida ushbu metodlardan foydalanilsa, tarjima sifatli chiqadi va tarjimon ishi ancha yengillashadi. Bunday tarjima qilish yo'llari tarjimonlarga tarjimoni yanada mukammal qilishda va aniq jumlar kiritishda yordam beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ettinger S. Übersetzung und Sprachunterricht. Einige Bemerkungen zur Verwendung zur Funktion der Übersetzung an Schule und Hochschule. In: Die Neueren Sprachen. Heft 1, Band 76, 1977. – 558-553 s.
2. Gerzymisch-Arbogast H, Mundersbach K. Methoden des wissenschaftlichen Übersetzens. Tübingen: Francke Verlag, 1998. – 355 s.
3. Heyd G. Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt: Moritz Diesterweg, 1991. – 291 s.
4. Reiss K. Möglichkeiten und Grenzen der Übersetzungskritik. Theorien und Kriterien für eine sachgerechte Beurteilung von Übersetzungen. München: Hueber, 1971. – 113 s.
5. Wills W., Thome G. Die Theorie des Übersetzens und ihr Aufschlusswert für die Übersetzungs- und Dolmetschdiktik. Tübingen: Gunter Narr, 1984. – 372 s.
6. Krings K. Was in den Köpfen von Übersetzern vorgeht? Tübingen: Gunter Narr, 1986. – 580 s.

## BO'LAJAK MUHANDISLARNI KASBIY TAYYORLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYA VOSITASILARIDAN FOYDALANISH

**Erkin Imamnazarov,**  
Namangan muhandislik-qurilish instituti  
"Axborot tizimlari va texnologiyalari"  
kafedrasida katta o'qituvchisi

### Annotatsiya

Raqamli texnologiyalar asrida yashar ekanmiz, ta'limning har bir ko'rinishida undan unumli foydalanish oldimizda turgan ustuvor vazifalardan biri desak, aslo mubolag'a qilmaymiz. Ushbu maqolada zamonaviy axborot texnologiyalari vositasida bo'lajak muhandislarni kasbiy tayyorlash metodikasi va uning ahamiyati haqida batafsil bayon qilinadi.

**Kalit so'zlar:** kasbiy tayyorgarlik, muhandislarni tayyorlash, raqamli texnologiyalar, o'qitish metodikasi, kasbiy kompetentlik va h.k.

### Аннотация

Поскольку мы живем в век цифровых технологий, не будет преувеличением сказать, что их эффективное использование во всех формах образования является одним из наших приоритетов. В данной статье подробно описывается методика профессиональной подготовки будущих инженеров с помощью современных информационных технологий и ее значение.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, подготовка инженеров, цифровые технологии, методика обучения, профессиональная компетентность и др.

### Annotation

As we live in the age of digital technologies, it is no exaggeration to say that effective use of it in every form of education is one of our priorities. This article describes in detail the methodology of professional training of future engineers with the help of modern information technologies and its importance.

**Keywords:** professional training, training of engineers, digital technologies, teaching methodology, professional competence, etc.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 25-yanvardagi "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5313-son va 2019-yil 6-sentabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5812-sonli Farmonlari, 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish, mehnat bozori talablariga mos yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ta'lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish, innovatsion ilm-fan yutuqlarini amaliyotga tatbiq etishning samarali mexanizmlarini yaratish orqali mamlakatda ta'lim tizimini isloh qilish bo'yicha izchil ishlar amalga oshirilmoqda. Unda ta'kidlab o'tilishicha, ta'lim sohasida nafaqat nazariy bilimlarning izchilligi va balki amaliyotning ham unga hamohangligi alohida ahamiyat kasb etar ekan. Biroq jahonning turli mintaqalaridagi texnologik kashfiyotlarning samarali ta'siri o'laroq mamlakatimizdagi ta'lim sohasi ham ayni shu o'zgarishlarga monand yangi metodlarning joriy etilishiga muhtojdir. Ayni shu texnologik qurilmalardan muhandislar tayyorlashda foydalanish esa shaharsozlik ishlarini osonlashtirib, aholining tinch va farovon yashashiga o'z hissasini tobora qo'shib boradi deb ayta olamiz [1, 56].

Bo'lajak muhandis o'z kasbiy faoliyatida turli fanlar bo'yicha bilimlar majmuasini qo'llashga ega bo'lishi ker-

ak. Ilmiy-pedagogik adabiyotlarda "fanlararo integratsiya" tushunchasi noaniq talqin etiladi, shunday qilib, uning har xil rollari va pedagogik kategoriya (toifa)larda orasidagi o'rni belgilanadi. Y.B. Shoshtayeva fikriga ko'ra, fanlararo aloqa o'zida kasbiy faoliyat birligi, uzluksiz va yaxlit hodisalarini aks ettiruvchi o'quv fanlari hamdo'stligi jarayonini ifodalaydi [3]. Y.V. Perexosheva fanlararo integratsiyani nurdagi bilish (bilim) va texnologik muammolar asosida o'quv fanlarini birlashtirish jarayoni sifatida belgilaydi. Biz uchun fanlararo integratsiya ta'lim dasturining barcha o'quv fanlarini keng ko'lamlil o'zaro aloqasini yaratishda ta'lim maqsadi, tamoyillari va ma'nolari majmuini ifodalaydi. Shuning uchun talabalar ta'limi birinchi bosqichidayoq kasbiy kompetentlik rivojlana boshlaydi, katta kurs talabalariga har qanday murakkab kasbiy vaziyatlarda tezkor optimal qarorlar qabul qilishga qaratilgan, ularda mustaqil ravishda muayyan harakatlarni amalga oshirish ko'nikmalarini shakllantirishni fanlararo aloqalarni o'rnatish yordamida amalga oshirish mumkin. Bo'lajak muhandis-injenerlarning kasbiy tayyorgarligi mazmuni va darajasiga alohida qo'shimcha talablar qo'yiladi. Ular muhandis-injenerlik amaliyotning o'ziga xos xususiyatlari, munosabatlarining shakllanish darajasi va kasbiy hamjamiyatning normalari va qadriyatlarini qabul qilish bilan bog'liq. Talabaning kasbiy shaxsi — bo'lajak muhandis-injener hozirgi vaqtda kamdan kam hollarda o'rganish mavzusiga aylanadi. Bu "kasbiy o'ziga xoslik" tushunchasining beqarorligi va murakkabligi va uning

tarkibiy qismlarining xususiyatlari bilan bog'liq [2].

O'qitish jarayonining shakllari va texnologiyalari o'zgarishiga, muhandislar tayyorlash sifatini baholash mezonlariga bog'liq bo'lgan ta'lim faoliyatining texnologiyalarini o'quv faoliyatini tashkillashtirishning metodlari bilan transformatsiyasi pedagog-tadqiqotchilar faoliyati uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi va mamlakatimizda bo'lajak muhandislarining kasbiy kompetentlik faoliyatiga jahon amaliyotida qabul qilingan yondashuvni bosqichma-bosqich tatbiq etishni shakllantiradi [4].

O'qitish jarayonida talabalarni bo'lajak muhandislarining kasbiy kompetentlik faoliyati asosini birlashtiradigan va tashkil etadigan narsalarga yo'naltirishni nazarda tutadi. Jamiyatning bunday tartibi oliy o'quv yurtida o'qish davrida bo'lajak muhandislarining kasbiy kompetentligini rivojlanishidagi asosiy o'zgarishlarni aniqlash uchun pedagogik tadqiqotlar o'tkazishni taqozo etdi. Oliy o'quv yurtidagi umummuhandislik tayyorgarligi ushbu muammolarni hal qilishga yordam beradi [5]. Aytishimiz mumkin, bugungi kunda aksariyat oliy o'quv yurtlari mutaxassislar tayyorlashda talaba shaxsining aqliy va kasbiy yo'nalishini shakllantirishga jiddiy e'tibor qaratmoqda. O'z-o'zini rivojlantirish, kasbiy rivojlanish yo'li bilan paydo bo'lgan muammolarni hal qilish va natijadorligini oshirishga qaratilgan ayrim ishlar e'tibordan chetda qolmoqda. Mavjud vaziyat bilan bog'liq holda, institutda o'qish bosqichida talabalarining kasbiy shaxsini shakllantirish uchun psixologik-pedagogik yordamga ehtiyoj bor. Bizning ishimizning asosiy maqsadi psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash muammosi bo'yicha tadqiqotlarni tahlil qilish va institutda talabalarining kasbiy shaxsini shakllantirishga qaratilgan amaliyotga yo'naltirilgan dasturni ishlab chiqish va amalga oshirish imkoniyatlarini muhokama qilishdir.

Kasbiy faoliyat samaradorligining zaruriy shartlaridan biri professional tayyorgarlik mutaxassis, bu uning ruhiyati va jismoniy salomatligining mazmuni va holati, sifatlarining amalga oshirilayotgan faoliyat talablariga ma'lum darajada muvofiqligi sifatida tushuniladi. Mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi — bu murakkab, ko'p bosqichli, ko'p qirrali tizimli aqliy tarbiya, birinchi navbatda, shaxsning shaxsiy ta'limidir. Shu bilan birga, kasbiy tayyorgarlik mutaxassisning jismoniy salomatligining tegishli darajasiga ega bo'lishini, muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan jismoniy fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirishni, shaxsning tegishli jismoniy madaniyati mavjudligini nazarda tutadi. Ko'rib turganingizdek, mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi uning tegishli professional malaka darajasiga ega bo'lishini nazarda tutadi, professional mukammallik, shuningdek, o'z-o'zini tartibga solish qobiliyati, tegishli faoliyatga o'zini moslashtirish, tegishli sharoitlarda belgilangan vazifalarni hal qilish uchun o'z kasbiy (ma'naviy, shaxsiy va jismoniy) salohiyatini safarbar qilish qobiliyati [6].

Mutaxassisning kasbiy tayyorgarligining yetakchi va

eng qiyin jihati psixologik, ya'ni mutaxassis psixikasining kasbiy tayyorgarligi. Bu psixikaning u yoki bu darajadagi tayyorgarligi va munosabati, mutaxassisning kasbiy muammolarni hal qilish, o'z funksional vazifalarini bajarish uchun ma'naviy kuchini o'z ichiga oladi. Kommunikativ tayyorgarlik esa zamonaviy mutaxassisning kasbiy tayyorgarligida alohida rol o'ynaydi [8].

Bunday tayyorlik mutaxassisning odamlar bilan konstruktiv va samarali aloqa qilish, professional muhit bilan aloqa qilish, xodimlar va menejerlar bilan professional muloqot qilish, ishdagi hamkasblar bilan shaxsiy aloqada bo'lishga tayyorlik va ko'nikmalarning yetarli darajada rivojlanishini nazarda tutadi. Shaxsning kommunikativ tayyorgarligi insonning nutq madaniyati, so'zni, tilni to'g'ri qo'llash qobiliyatining yetarli darajasi o'lchash mumkin. Shaxsning nutq madaniyati uning tafakkur madaniyati rivojlanish darajasining muhim ko'rsatkichi, mutaxassisning kasbiy nutq madaniyati esa uning kasbiy tafakkuri rivojlanishining ko'rsatkichidir.

Raqamli texnologiyalarning kasbiy tayyorgarlikning mohiyatiga ta'siri uchta murakkab ierarxik darajada amalga oshiriladi.

Birinchi bosqichda innovatsion-strategik bosqichda bilimlar, innovatsion rivojlanish strategiyasi shakllantiriladi, uni amalga oshirish sohaning barcha turdagi intellektual aktivlarining (kutubxona fondi, ma'lumotlar bazalari, patentlar, litsenziyalar, standartlar) xususiyatlarini o'zgartiradi, me'yoriy hujjatlar, texnologik va loyiha hujjatlari, dasturiy ta'minot, ilmiy tadqiqot natijalari) yuqori mahsuldorlik va samaradorlikni ta'minlaydi va yangi milliy va xalqaro sanoat bozorlarida raqobatbardoshlikni oshiradi.

Ikkinchi bosqich — funksional faoliyat. Bu muhandisning tizimli faoliyati bo'lib, uning mazmuni bilimlarning hayot aylanishining ketma-ket bosqichlari bilan belgilanadi, ularning nomlari ma'lum bir darajaga mos keladi. Axborot obyektlari bilan operatsiyalar turlari (aniqlash, yaratish, qayta ishlash, saqlash, tarqatish, bilimlardan foydalanish va boshqalar). Bu darajada shaxslararo munosabatlardagi to'siqlarni bartaraf etish, ixtisoslashtirilgan ta'lim bitiruvchilarini sohaning o'ziga xos xususiyatlariga va unda sodir bo'layotgan o'zgarishlarga tez moslashtirishga qaratilgan xodimlarni tayyorlashni boshqarish tizimlarini yaratish muammolari muhokama qilinadi.

Uchinchi bosqich, ya'ni instrumental va texnologik — axborot texnologiyalari gibrid muhitda tabiiy va sun'iy intellektning o'zaro ta'sirini, jumladan, mazmuni ontologik shaklga (bilimlar bazasi) va ilmiy xulosalar orqali boshqarish mexanizmiga rasmiylashtirishni ta'minlaydi [7].

Sun'iy intellekt texnologiyalariga asoslangan bunday tizimlar muhandisning kasbiy faoliyati sohasiga aylanadi, buning natijasida bo'lajak muhandisning kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar bunday vositalardan foydalanish va ularning rivojlanishi bilan bog'liq holda o'zgaradi. Kasbiy rivojlanish ta'lim imkoniyatlari va ilg'or darajalar orqali takomillashtirishga intilayotgan bu-

gungi muhandislarga yordam berishi mumkin. Korporativ kasbiy rivojlanish dasturlari yordamida xodimlar ta'lim olish imkoniyatlarini mustaqil ravishda izlash huquqiga ega bo'lgan muhandislarga nisbatan afzalliklarga ega. Muhandislik doimiy rivojlanayotgan sanoat bo'lib, u o'z muhandislaridan texnik ishlanmalar bilan birga o'sishni talab qiladi. Muhandislik talabalar tomonidan eng ko'p afzal ko'rgan fanlardan biri bo'lib kelgan. Shu sababli, ular kursda mustahkam poydevor yaratishga va mavzu bo'yicha asosiy bilimlarni olishga harakat qilishadi. Ammo hozirgi vaqtda shuni yodda tutish kerakki, asosiy fan bo'yicha bilimlardan tashqari amaliy mashg'ulotlar ham katta ahamiyatga ega.

Raqamli texnologiyani o'zi nima degan savolga quyidagicha javob beramiz: bu — xo'jalik yuritishning bir zamonaviy shakli bo'lib, unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy faktori sifatida raqamli ko'rinishdagi katta ma'lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi. Olingan natijalarni amaliyotda ishlatish esa an'anaviy xo'jalik yuritish shakllariga nisbatan ancha katta samaradorlikka erishishga imkon beradi. Misol sifatida turli xildagi avtomatik ishlab chiqarish jarayonlarini,

3D-texnologiyasini, bulutli texnologiyalarni, masofaviy meditsina xizmatlari ko'rsatishni, aqlli texnologiyalar yordamida mahsulot yetishtirish va uni yetkazib berishni, turli xildagi tovarlarni saqlash va ularni sotish jarayonlarini keltirish mumkin. Raqamli texnologiyalar bu, o'z navbatida, komputerga asoslangan texnologik qurilmalardir. Ular asosida dars tashkil qilish qaysidir ma'noda o'qitish ishlarini osonlashtirib, talabalar uchun tasavvur dunyosining kengayishiga yordam beradi. Ayniqsa, bu kabi texnologik metodlarni muhandislar tayyorlash sohasida ishlatish ayni muddao. Buning sababi esa shahar infrastrukturalarini grafik va ichki ijtimoiy shakllarini ishlab chiqishga mas'ul bo'lajak kadrlar uchun vizual dars jarayonlari va amaliy mashg'ulotlar juda ham kerak hisoblanadi. Xulosa qilib aytganimizda, oliy ta'lim o'quv jarayonida oz samara beradigan o'qitish shakllaridan tezroq voz kechilsa, shunchalik tez va yaxshi natijaga erishiladi. Bugungi kunda mavjud voqelikdan kelib chiqadigan tadqiqotlar zarur. Mutaxassislarni tayyorlashga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan vositalardan biri bu ularning kasbdan manfaatdorligini oshirishdir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Муслимов Н.А., Абдуллаева, Куйсинов О.А., Н.С.Гаипова. Монография. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2013. – 128 б.
2. Imamnazarov E.D., Parpiyev O.T. Teaching educational technologies in pedagogical activities // Экономика и социум. – 2021. – №.6-1. – С.94-96.
3. Imamnazarov, E. (2020). The use of educational and practical games in the formation of the independent work in the personnel skills. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4). – 123-126.
4. Парпиев О.Т., Имамназаров Э.Д. Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении // Проблемы и перспективы развития образования.–2012.–С.149-150.
5. Norboeva N. Erkinovna, Khashimova D. Pakhritdinovna. Theroleof the Digital economy in the developmentofin formation and communication technologies // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*10 (3). – 25-31.
6. Kuysinov O.A., Muslimov N.A., Urazova M.B. Formation of professional competence of future teachers through the use of web-quest technology “Scientific Review: Humanities Research” scientific journal, Moscow, Russia, 2014. – №3. – P. 36-43.
7. Имамназаров, Э.Д., and Парпиев О.Т. «ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Экономика и социум 10-2 (101) (2022): 324-328.
8. Kuysinov O.A. Some Aspects of Modular Educational Technologies Forming Professional Competence of Future Teachers *Eastern European Scientific Journal*. – Germany, 2018. – №4. – P.251-257.



## МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЎЙИН ФАОЛИЯТИ

**Мохигул Каримова,**

Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси

### **Аннотация**

Фикрлаш нарса ва ҳодисаларнинг моҳияти, улар орасидаги мунтазам алоқа ва муносабатларни билиш билан ифодаланган воқеликнинг воситалаштирилган ва умумлаштирилган акси, ақлий фаолият туридан иборат. Фикрлашнинг бошқа жараёнлардан фарқи шундаки, у деярли ҳар доим маълум бир муаммоли вазифани ҳал қилиш ва бу вазифа қўйилган шартларни фаол равишда ўзгартириш зарурати билан боғлиқ.

Мақолада мактабгача таълим муассасасаларида тайёрлов гуруҳлари болаларининг мантиқий фикрлашнинг дидактик ўйинлар воситасида ривожлантириш тўғрисида сўз юритилади.

**Калим сўзлар:** ўйин, мақсад, восита, фаолият, соҳа, ҳаракат, меҳнат, машқ, назорат, тарбия, касб.

### **Аннотация**

Мышление состоит из опосредованного и обобщенного отражения действительности, представленного познанием сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними, видом мыслительной деятельности. Отличие мышления от других процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с необходимостью решения определенной проблемной задачи и активного изменения условий, в которых поставлена эта задача.

В статье говорится о развитии логического мышления детей подготовительных групп в дошкольных образовательных учреждениях средствами дидактических игр.

**Ключевые слова:** игра, цель, средство, деятельность, сфера, действие, труд, упражнение, контроль, воспитание, занятие.

### **Annotation**

Thinking consists of a mediated and generalized reflection of reality, represented by cognition of the essence of things and phenomena, regular connections and relationships between them, a type of mental activity. The difference between thinking and other processes is that it is almost always associated with the need to solve a certain problematic task and actively change the conditions in which this task is set.

The article deals with the development of logical thinking of children of preparatory groups in preschool educational institutions by means of didactic games.

**Keywords:** game, goal, means, activity, sphere, action, labor, exercise, control, education, occupation.

Бугунги кунда Ўзбекистонда мактабгача таълим ташкилоти таълим-тарбиявий фаолиятини тубдан ислоҳ қилиш узлуксиз таълим соҳасидаги туб ижтимоий-сиёсий ўзгаришларнинг бош мақсадларидан бири сифатида эътироф этилган, чунки мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг илк бўғини, унинг илк босқичи сифатида эътироф этилади. Сўнгги йилларда мактабгача таълим ташкилоти фаолиятини қайта ташкил қилиш ва улар амалиётини тубдан ўзгартириш, тизим фаолиятини молиялаштириш механизмларини таъминлашга бағишланган давлат ҳужжатлари, Президент Фармонлари ва қарорлари, Вазирлар Маҳкамаси қарорлари ва фармойишлари, вазирлик меъёрий ҳужжатлари қабул қилинди.

Таълим тизимининг асосий мақсади ёш авлодни доимо ўзгариб бораётган жамиятда фаол ҳаётга тайёрлашдан иборат. Замонавий жамиятнинг ривожланиши доимий ва динамик тавсифга эга эканлиги сабабли таълим жараёнининг асосий вазифаси болаларга бундай ўзгаришларга муваффақиятли мослашишга

имкон берадиган билимларни бериш ва уларни тарбиялашдан иборат. Мактабгача ёшдаги болаларнинг мантиқий фикрлашнинг самарали дидактик воситаларини излаш бу вазифанинг ажралмас қисмидир. Ушбу муаммони ҳал қилиш учун ягона концептуал асос, бошланғич ҳолатни аниқ белгилаш керак. Аввало, мантиқий фикрлаш нима эканлигини, у умуман тафаккурда қандай ўрин эгаллашини, унинг ўзига хос хусусияти нимада эканлигини аниқлаш керак.

Фикрлаш нарса ва ҳодисаларнинг моҳияти, улар орасидаги мунтазам алоқа ва муносабатларни билиш билан ифодаланган воқеликнинг воситалаштирилган ва умумлаштирилган акси, ақлий фаолият туридан иборат. Фикрлашнинг бошқа жараёнлардан фарқи шундаки, у деярли ҳар доим маълум бир муаммоли вазифани ҳал қилиш ва бу вазифа қўйилган шартларни фаол равишда ўзгартириш зарурати билан боғлиқ. Фикрлаш идрокдан фарқли ўлароқ, ҳиссий чегарадан ташқарига чиқади, билим чегараларини кенгайтиради.



Сенсор маълумотларга асосланган фикрлашда маълум назарий ва амалий хулосалар чиқарилади. У борлиқни нафақат алоҳида нарсалар, ҳодисалар ва уларнинг хусусиятлари кўринишида акс эттиради, балки улар ўртасида мавжуд бўлган, кўпинча шахснинг идрокида бевосита берилмайдиган алоқаларни ҳам белгилайди. Нарса ва ҳодисаларнинг хоссалари, улар орасидаги боғланишлар тафаккурда умумлашган шаклда, қонунлар, борлиқлар шаклида намоён бўлади.

Фикрлаш — бу назарий ва амалий фаолиятнинг алоҳида тури бўлиб, у йўналтирилган тадқиқот, ўзгартирувчи ва билиш характеридаги ҳаракатлар ва операциялар тизимини ўз ичига олади. Мантикий фикрлаш масалалари А.И.Кочетов [1, 87], А.Т.Маклаков [2, 49], Б.М.Теплов [3, 52], Р.С.Немов [4, 74], Т.Ф.Ноэл-Цигулская [5, 21]ларнинг асарларида кўриб чиқилган. Мактабгача таълим муассасасаларида тайёрлов гуруҳлари болаларининг мантикий фикрлашини дидактик ўйинлар воситасида ривожлантириш бугунги куннинг муҳим вазифаси ҳисобланади.

Мактабгача таълим машғулотларига ўйинчоқларни киритиш амалиёти муаммони ҳал қилмайди: ўйинчоқлар болаларни машғулотдан чалғитиши мумкин, улар эътиборга олинмаслиги мумкин, ўйин машғулотга айлана олмайди. Мактабгача таълим муассасасаларида ўйинни уюшган оммавий ҳаракатларга ўтказиш тенденцияси мавжуд: тарбиячи болалар билан машғулотлар ўтказаятганлиги каби ўйинни “ўтказиш”, бошқаради, ҳаракатларни тартибга солади, белгилайди, уларни баҳолайди ва ҳоказо. Ушбу тенденция 1920-йилларда ривожланган мактабгача ёшдаги болалар ўйинининг “идеал” мантикий натижасидир. Унинг моҳияти шундан иборатки, ўйинда болалар атрофдаги дунё билан танишганда олган билимларини акс эттириши керак. Бошқача айтганда, ўйин билимларни ривожлантириш воситасидир. Бу жамоавий бўлиши керак. Шу билан бирга, ҳар бир бола нафақат бу ўйинга бўйсунушга мажбур, балки бутун гуруҳ ўйнаган нарсани ўйнашни “ҳолаши керак”.

Ўйинга тегишли психологик ва педагогик таъсирни амалга ошириш учун унинг ўзига хос хусусиятларини яхши тушуниш, унинг ривожлантирувчи аҳамияти, ҳар бир ёш босқичида қандай бўлиши кераклиги ҳақида тасаввурга эга бўлиш, шунингдек, турли ёшдаги болалар билан, ҳар хил турдаги ўйинларга мос равишда ўйнашни билиш керак.

Машғулот мазмунига ўхшаш вазиятларни ўз ичига олган ўйинларни танлашга уриниш ҳам муваффақиятли бўлмаган. Таълим ва ўйин ўртасидаги ўзаро муносабатлар муаммосини ҳал қилиш учун ўйин тушунчасини ва фаолиятнинг ўйинли шаклини назарий жиҳатдан ўрганиш керак.

Н.Я.Михайленко ва бошқаларнинг ўйинли фаолият муаммосига бағишланган материалларини ўрганиб, ўйинли фаолиятнинг қуйидаги функцияларини ажра-

тиб кўрсатиш мумкин:

- кизиқарли, гедонистик — қўнғил очиш, завқланиш, илҳомлантириш, қизиқиш уйғотиш;
- коммуникатив — мулоқот кўникмаларини эгаллаш;
- ўз-ўзини англаш — шахсий имкониятларни кўрсатиш ва амалга ошириш;
- ўйин терапияси — бошқа фаолиятда юзага келадиган турли қийинчиликларни баргараф этиш;
- диагностик — ўйин давомида меъёрий хатти-ҳаракатлардан, ўз-ўзини билишдан оғишларни аниқлаш;
- тузатиш — шахсий кўрсаткичлар таркибига ижобий ўзгаришларни киритиш;
- миллатлараро мулоқот — барча одамлар учун умумий бўлган ижтимоий-маданий қадриятларни ўзлаштириш;
- ижтимоийлашув — ижтимоий муносабатлар тизимига киритиш [6, 15].

Фаолият сифатида ўйиннинг тузилишига органик равишда мақсадни белгилаш, режалаштириш, мақсадни амалга ошириш, шунингдек, шахс ўзини амалга оширган натижаларини таҳлил қилиши киради.

Жараён сифатида ўйиннинг тузилиши қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ўйин иштирокчиларнинг ўз зиммаларига олган роллари;
- бу ролларни амалга ошириш воситаси сифатида ўйин фаолияти;
- объектлардан ўйинда фойдаланиш (алмаштириш);
- ўйин иштирокчилари ўртасидаги ҳақиқий муносабатлар;
- сюжет (таркиб) — ўйинда шартли равишда тақдорланадиган воқелик соҳаси.

Ўйинлар ўз фаолият турига кўра: жисмоний (ҳаракатли), интеллектуал (ақлий), меҳнат, ижтимоий ва психологик турга ажратилиши керак.

Таълим жараёнининг табиатига кўра қуйидагилар ажратиб кўрсатилади:

- таълимий, машқ қилувчи, назорат қилувчи ва умумлаштирувчи;
- билиш, тарбиявий, ривожлантирувчи;
- репродуктив, продуктив, ижодий;
- коммуникатив, диагностик, касбга йўналтирувчи, психотерапевтик.

Ўйин технологиясининг ўзига хослиги кўп жиҳатдан ўйин муҳити билан ҳам белгиланади: ўйинлар предметли ёки предметсиз, столда ва хонада, кўчада, ерда, компьютерда, шунингдек, турли хил ҳаракатланувчи воситаларда ўйналиши билан ажралиб туради.

Ўйин болаликнинг асосий фазилатларидан биридир. Унга уч ёшли бола ҳам, ўн уч ёшли ўсмир ҳам кизиқади, аммо у том маънода мактабгача ёшдаги боланинг турмуш тарзига айланади. Таниқли тарбиячилар ва психологларнинг фикрига кўра, ўйин фаолияти

унинг ҳар бир иштирокчисининг тафаккури, тасаввур, эмоционал ҳолатининг ўзига хос хусусиятларини очиб беради ва шу билан бирга, бола психикасининг соғлом ривожланишининг ажралмас шартини ҳисобланади.

Биз Л.С.Выготскийнинг, “ўйиннинг асоси — ҳаёлий вазиятларни яратишдир”, деган фикрига қўшилмиш [7, 63], яъни кўринадиган ва фикрлаш доираси ўртасидаги мувофиқликни топиш керак. Ҳар хил турдаги ўйинлар — режиссёрлик, ҳаёлий, ролли ўйинлар ва қоидалар ўйинлар ўз асосига кўра сифатга эга ва мактабгача ёшда қатъий белгиланган кетма-кетликда намоён бўлади.

Ушбу ўйинларни мактабгача ёшдаги болалар билан ташкил этиш ташқи фарқларига қарамай, улар ҳаёлий вазиятлар ривожланишининг қатъий белгиланган мантиқига эга эканлигини белгилаш имконини берди. Демак, дастлаб болалар катталар томонидан яратилган ҳаёлий вазиятни қабул қиладилар ва унда ҳаракат қилишда давом этадилар. Иккинчи босқичда катталар ёрдамида улар ҳаёлий вазиятнинг муҳим хусусиятларини ажратиш оладилар ва улар асосида ҳаракат қиладилар. Ниҳоят, улар катталар томонидан берилган муҳим хусусиятларга кўра, ҳаёлий вазиятни мустақил равишда қайта яратишга қодир бўладилар.

Ҳар хил турдаги ўйинларни ўрганиш шуни кўрсатдики, улар ҳаёлий вазият асосида қурилганига қарамай, кўринадиган ва фикрлаш вазияти ўртасидаги фарқланиш механизми ўйин турларининг ҳар бири учун ўзига хосдир. Шундай қилиб, ролли ўйиннинг асоси бўлган ҳаёлий вазият ўзига хос ролларга эга (масалан, тарбиячи — ўқувчи). Қоидаларга кўра ўйнаш — бу қоида. Образли ўйин ўз ривожланишида тасвир ёрдамида яратилган ҳаёлий вазиятга эҳтиёж сезади (“тасаввур қилинг, сиз ...”).

Ўйинни ташкил этиш боланинг ўйин фаолиятини

ўзлаштиришнинг муайян босқичларини ажратишни назарда тутди. Биринчи босқичда бола катталар томонидан яратилган ҳаёлий вазиятни қабул қила олиши керак. Иккинчисида асосий хусусиятлар: ҳаёлий вазиятнинг пайдо бўлиш механизми ажратиш кўрсатилади. Учинчи босқичда у ҳаёлий вазиятни муҳим хусусиятларига кўра қайта яратади. Бола ҳар қандай ўйинни ўзлаштиришда ушбу уч босқичдан ўтади.

Ўйин усулларида фойдаланган ҳолда, таълим бериш учун бола ўйин ривожланишининг барча уч босқичини босиб ўтган бўлиши керак. Шундай қилиб, агар болага ролли ўйин ёрдамида таълим берилса, унга, биринчи навбатда, ушбу ўйин турини ўргатиш керак ва фақат у ролли ўйиннинг ҳаёлий ҳолатини қайта яратишга қодир бўлиши керак. Шундагина бу турдаги ўйинни дарсда ҳам, бошқа ҳар қандай фаолиятда ҳам қўллаш мумкин.

Таълимда ўйиндан фойдаланиш ҳар хил турдаги ўйинларнинг ҳаёлий ҳолатини ташкил этувчи хусусиятларни унга ёки бошқа ҳар қандай фаолиятга киритишни ўз ичига олади. Яъни агар болалар билан машғулотларга ўйинлар ёки ўйин усуллари киритиш керак бўлса, болага битта сюжетда бирлаштирилиши керак бўлган тасвир, қоида, тегишли роллар ёки алоҳида предметларни бериш керак ва дарсни ўйинга айлантириш керак, чунки биз ўйин фаолиятини ривожлантириш учун асос яратамиш.

Шундай қилиб, болалар боғчасида таълим ва тарбия дастурига киритилган мазмун мактабгача ёшдаги болаларга мактаб дарсларига ўхшаш вазифалар бўйича эмас, балки ҳар хил турдаги ўйинлар таклиф қилиниши керак. Бундай сиёсат мустақкам билим ва кўникмаларни эгаллаш, юқори ақлий операцияларни ўзлаштириш ва бу тажрибани мустақил фаолиятда қўллаш имконини беради.

#### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Выш. шк., 1991. – 287 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2012. – 583 с.
3. Теплов, Б.М. Практическое мышление. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М., 1998. – 147 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Ноэль-Цигульская Т.Ф. О критическом мышлении. – М., 2000. – С. 34-38.
6. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. – М.: Изд-во Академический проект, 2001. – 160 с.
7. Выготский Л.С. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

## IV SINIF “TABIATSHUNOSLIK” FANI DOIRASIDA O‘QUVCHI EKOLOGIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH

**Sunnatullo Do‘stov,**

Denov tadbirkorlik va pedagogika  
instituti mustaqil tadqiqotchisi,  
“Boshlang‘ich ta’lim metodikasi”  
kafedrası o‘qituvchisi

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada IV sinfda “Tabiatshunoslik” fanini o‘qitishda o‘quvchi ekologik tafakkurini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanish, IV sinfda “Tabiatshunoslik” fani darslari jarayonida o‘quvchining kun tartibiga to‘g‘ri rioya etish bosqichlari, ekologik ta’limning mazmuni haqida batafsil bayon qilingan.

**Kalit so‘zlar:** tabiatshunoslik, interfaol metodlar, ekologik tafakkur, ekologik ta’lim.

### **Annotation**

In this article, the use of interactive methods in the formation of the student’s ecological thinking in the teaching of the science of “Natural Science” in the IV grade, the stages of the correct observance of the student’s agenda during the lessons of the science of “Natural Science” in the IV grade, and the content of environmental education are described in detail.

**Key words:** natural science, interactive methods, ecological thinking, ecological education.

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено использование интерактивных методов в формировании экологического мышления школьника при преподавании науки «Естествознание» в IV классе, этапы правильного соблюдения учащимся повестки дня на уроках подробно описывается наука «Естествознание» в IV классе, а также содержание экологического образования.

**Ключевые слова:** естествознание, интерактивные методы, экологическое мышление, экологическое образование.

Umumta’lim maktablarini isloh qilishning asosiy yo‘nalishlariga muvofiq, tabiatshunoslik fanlari o‘quv dasturiga kiritilgan o‘zgartirishlar, aniqlangan vazifalar, tabiatshunoslik kursida o‘quvchilarni tarbiyalashda ekologiya, mehnat va gigiyena masalalariga e’tiborni kuchaytirish, “Har bir o‘quvchi o‘z fanlari bo‘yicha minimal bilimlarni o‘zlashtirishi shart. Gigiyena va tibbiyot sohasi, yoshligidanoq tanasining tuzilishini bilish va uni tartibga keltira olish” uchun sharoit yaratishni nazarda tutadi.

4-sinf o‘quvchilari uchun “Tabiatshunoslik” kitobi bolalardagi jonsiz tabiat hodisalarini ochib beradi, tabiatda mavjud bo‘lgan bog‘lanish va munosabatlarni aniqlashga yordam beradi. O‘qituvchi har bir darsda, sinfdan tashqari mashg‘ulotlar va ekskursiyalarda hamda tarbiyaviy darslarda ekologik madaniyatni yuksaltirish ustida doimiy ish olib borishi zarur.

Tabiiy ekologiyaga befarqlik organizm ekologiyasining buzilishiga olib keladi. Psixik va ruhiy ekologiyaning talab va qonuniyatlarini inkor etish axloqiy, madaniy va pirovardida intellektual tanazzulga olib kelishi mumkin. Hozirgi kunda insonlar ongini ko‘kalamzorlashtirish, ekologik madaniyatini yuksaltirish, har tomonlama yetuk shaxsni tarbiyalash masalalari markaziy muammolar sirasiga kiradi [1, 56].

IV sinfda “Tabiatshunoslik” darslarida o‘quvchilarning kun tartibiga to‘g‘ri rioya qilish bosqichlari: uyg‘onish, jismoniy tarbiya, yuvinish, nonushta, maktabga bor-

ish, tushlik, dam olish, darsga tayyorgarlik haqida ma’lumot berish, uy ishlarida, tushlikda, dam olishda, uxlashda yordam bering. Bolaga ular uchun ajratilgan vaqtni belgilashga ruxsat beriladi, keyin esa belgilangan vaqt normalarini ko‘rsatadi [2].

Ekologik tafakkur ekologiya fanidan olingan nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalardan kundalik hayotda yuzaga keladigan amaliy va nazariy muammolarni hal qilishda foydalana bilishdir. Kompetensiya — bu sof kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalar, tashabbuskorlik, hamkorlik, guruhda ishlash qobiliyati, muloqot ko‘nikmalari, real baholay olish, mantiqiy fikrlash, axborotni saralash va undan foydalanish qobiliyatidir [3, 47].

O‘simliklar hayotini, tashqi muhit omillari bilan uzviy bog‘liqligini o‘rganishda, ularning hayotiga tajribalar orqali ta’sir etishda, rivojlanish qonuniyatlarini o‘zgartirishda, uy hayvonlarini turli ratsionga ko‘ra oziqlantirish va fasl bilan bog‘liq holda ularning organizmida sodir bo‘ladigan o‘zgarishlarni aniqlashda, munosabatlar tizimli belgilar bilan tahlil qilinadi. Bu bilim va amaliy ko‘nikmalar tabiatshunoslik tushunchalarini kengaytirish va mustahkamlash uchun asos bo‘ladi [4, 93].

Ekologik kompetensiya — bu ijtimoiy muammoli ekologik vaziyatlarda, inson salomatligi va hayoti xavfsizligini ta’minlashda ekologik xavfsiz faoliyatni loyihalash va tashkil etish uchun o‘quvchining umumiy ta’lim ko‘nikmalari va ilmiy bilimlarini mustaqil ravishda

o'tkazish va hartomonlama qo'llash qobiliyati. Ekologik ta'limning mohiyati quyidagi jihatlarida ifodalanadi:

– ilmiy (ijtimoiy muhit bilan ilmiy va ta'lim munosabatlarini rivojlantirish);

– qiymat (jamiyat va inson hayotida tabiatning qiymatini aniqlash);

– normativ (axloqiy va huquqiy normalar va qoidalar tizimini o'zlashtirish);

– faoliyat (bilim, amaliy va ijodiy ko'nikmalarni shakllantirish, atrof-muhitni muhofaza qilish faoliyatining turlari va usullari) [4, 55].

Tabiatshunoslikning barcha predmetlari hartomonlama ta'lim masalalarini aks ettiradi. O'quvchilarga bilimni tushuntirish yo'llari ham tarbiyaviy ahamiyatga ega, o'quvchilarning barcha faoliyati bilimlarni egallash jarayoni bilan bog'liq. Shu munosabat bilan tabiiy fanlarni o'qitish o'qituvchiga o'quv-tarbiyaviy ishda katta imkoniyatlar yaratadi. Tabiiy fanlarni o'qitishda og'zaki, ko'rgazmali, amaliy va boshqa usullar qo'llaniladi.

4-sinf o'quvchilariga "Fan" fanini o'qitishda ilmiy xarakter tamoyili o'quvchilarga zamonaviy fanda mustahkam o'rnatilgan tamoyillarni o'zlashtirish uchun taklif qilinishini nazarda tutadi. Fan bo'yicha ilmiy bilimlarni egallashni ta'minlash uchun kichik yoshdagi o'quvchilarning bilish imkoniyatlarini hisobga olgan holda eng asosiy ilmiy ma'lumotlarni tanlash kerak [5, 55].

Tabiatni muhofaza qilish masalasini o'rganish faqat shu mavzu bilan chegaralanmaydi. Bu savol tabiatshunoslikning muhim mavzusi bo'lib qolmoqda. O'quvchilar tabiatni muhofaza qilish zarurligi to'g'risida xulosa va umumlashmalarga keladilar, bu esa o'qituvchiga O'zbekistonda tabiatni muhofaza qilish to'g'risidagi qonunni yosh o'quvchilar ongiga yetkazish imkoniyatini beradi.

Tajriba bolalarda ilmiy dunyoqarashni, mushohadani, mantiqiy fikrlashni va nutqni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Bolalar tajriba odamlarning tabiatini o'zgartirishi uchun haqiqiy vosita ekanligini tushinishlari kerak. O'quvchilar eksperimentlarni asosan mustaqil ravishda o'tkazadilar. Asboblar va materiallarga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishni talab qiladigan tajribalar o'qituvchining o'zi tomonidan amalga oshiriladi.

Tabiatshunoslikning dunyoqarashni takomillashtirishdagi ahamiyati shundan iboratki, u, birinchi navbatda, hayotning paydo bo'lishi va rivojlanishining moddiy asoslarini ochib beradi. Shu sababdan ham boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldida tabiatshunoslik darsi uchun material mazmunini tanlash vazifasi turadi. Maktab o'quvchilariga ilmiy-texnikaviy ishlanmalar, O'zbekiston Respublikasi hukumatining qarorlari, qishloq xo'jaligi hayvonlari va o'simliklarining iqtisodiy va ijtimoiy samaradorligini oshirish, ularning yangi mahsuldor zotlari va navlari haqida so'zlab berish muhim ahamiyatga ega.

"Tabiatshunoslik" fanini o'qitishda IV sinf o'quvchi-

lari bilan sinfdan tashqari ishlarning turli fakultativ shakllari: individual, sinfdan tashqari, ijtimoiy foydali ishlar, yosh tabiatshunoslar guruhining ishi, ommaviy kechalar va boshqa tadbirlardan keng foydalaniladi. Sinfdan tashqari ishlar o'quv materiallari va tegishli materiallar yordamida tashkil etiladi. Lekin uning mazmun-mohiyati darsni takrorlamaydi. U dastur doirasi bilan cheklanib qolmaydi, balki uni to'ldiradi va tabiatshunoslikning zarur tomonlarini ochib beradi [6, 398].

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi iqlim sharoitini, maktabning joylashishini hisobga olishi va poligonda ishlarni tashkil etishda biologiya talabasi bilan barcha masalalarni muvofiqlashtirishi kerak. Tajriba yosh tabiatshunosning qishloq xo'jaligi tajribalari va qo'shimcha amaliy ishlarining asosi hisoblanadi: sababi, u tabiatshunoslik darslarida o'rganiladigan o'simliklarni o'stiradi.

Bolalarni ma'lum bir zonaning xususiyatlarini o'z ona yurtining tabiati va odamlarning mehnati bilan solishtirishga o'rgatish juda muhimdir. O'quv materialini qiyoslab o'rganish tafakkurni rivojlantiradi, bilimlarni konkretlashtiradi, fanga qiziqishni oshiradi. Bilimlarni mustahkamlash va mantiqiy fikrlashni yaxshilash uchun xaritada xayoliy sayohat qilish foydalidir; sayohat davomida bolalarga yo'lda nima kiyishlari, yo'lda nimani ko'rishlari, qanday o'simliklar va hayvonlarni ko'rishlari haqida aytib berish kerak. uchrashadi. Bu mavzuni o'zlashtirishda O'zbekiston hududidagi tabiiy zonalarni tahlil qilishga katta o'rin beriladi.

"Tabiatshunoslik o'qitishning maxsus metodlari" tabiat hodisalarini ularning o'zaro bog'liqligi va rivojlanishida o'rganish imkonini beradi. Kar pedagogikada qo'llaniladigan tadqiqot usullaridan tabiatshunoslik metodologiyasi qo'llaniladi. Tadqiqotchi maxsus maktabda tabiatshunoslik fanini o'qitish jarayonini kuzatadi, kuzatilgan faktlarni tahlil qiladi va taqqoslaydi, hodisalar o'rtasidagi huquqiy bog'lanishlarni o'rnatadi, xulosalar va umumlashtirishlarning to'g'riligini amaliy tekshiradi, tabiatshunoslik fanini o'qitish tamoyillarini belgilaydi.

Ko'p hollarda sayohatlar umumiy xarakterga ega bo'ladi, masalan, suv havzalariga sayohat. Ushbu sayohatlar davomida o'quvchilar suv ombori va uning qirg'oqlarining o'simlik va hayvonot dunyosi bilan yaqindan tanishadilar, suv omborining viloyat xo'jalik hayotidagi ahamiyatini o'rganadilar. Ba'zi sayohatlar ishlab chiqarish funksiyasiga ega bo'ladi. Masalan, paxta dalalariga, chorvachilik fermalariga, sabzavot do'konlariga sayohatlar uyushtirildi. Ular qishloq xo'jaligi xodimlari mehnati bilan yaqindan tanishish imkonini bermoqda.

IV sinfdan tabiatni muhofaza qilishga oid bilimlar quyidagi tartibda tizimlashtiriladi: jonajon yurtimiz tabiati, Vatanimiz tabiati, inson va tabiatning farqi va uni muhofaza qilish. O'zbekiston Respublikasining "O'quvchilar va tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi qonuni ijrosi

yzasidan xulosa qilinadi. Konstitutsiyamizda belgilab qo'yilgan tabiatni muhofaza qilish to'g'risidagi qonun mamlakatimizda olib borilayotgan ekologik siyosatning samarasi sifatida qaralmoqda, bu siyosat tabiatni muhofaza qilish bo'yicha dastlabki hujjatlar bilan bog'langan.

Ekologik moddiy va ma'naviy merosni asrab-avaylash va uni umumiy ijtimoiy taraqqiyot manfaatlaridan kelib chiqqan holda, rivojlantirish "tabiat – jamiyat – inson" munosabatlari muvozanatini ta'minlovchi tarixiy asos sifatida namoyon bo'ladi. Umuman olganda, madaniyat insoniyatning ma'naviy ongidir, moddiy meros esa uning ekologik madaniyatini shakllantirishning asosidir. Shuning uchun ham ekologik madaniyat yo'nalishlarining uslubiy asosini ekologik manfaatlarining umumiy madaniyat tarixini ijodiy va tanqidiy o'rganish tashkil etadi.

O'quvchilarda tabiatni hurmat qilish, unga estetik tuyg'u uyg'otish, tabiat, o'simlik va hayvonot dunyosi haqida ularning yosh xususiyatlari va intellektual saviyasini hisobga olgan holda, tafakkur darajasida qiziqarli va yoqimli suhbatlar o'tkazish, shuningdek, ko'chat, sabzavotlarni kesish va gullar. Ommaviy axborot vositalari yordamida maxsus tomoshalar tashkil etilishi ham ijobiy samara beradi.

O'quvchilar nutqi ustida ishlaganda, o'qituvchi ularning tafakkuri ustida ham ishlaydi, o'quvchilarni ravshanlikka, tushunarliklikka, izchillikka, asoslilikka tarbiyalaydi. Tabiiy fanlar bo'yicha sinfda ma'lum miqdordagi ilmiy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida ma'lum aqliy faoliyat amalga oshiriladi va mantiqiy tafakkur rivojlanadi. Aqliy operatsiyalarning tahlili va sintezi tufayli o'quvchi o'z onigida mavjud bo'lgan narsalar asosida yangi g'oyalar va ilmiy tasvirlarni yaratadi. Bu mohiyatga ko'ra, bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan tafakkur operatsiyalari ajralmas birlikda bo'ladi.

Insonning bu holatda tabiatga nisbatan mustaqilligi uning amaliy munosabatining rivojlanishi natijasi emas. Shuning uchun u "sof" nazariy faoliyatni talab qiladi. Chunki insonning amaliy va nazariy faoliyatining ijtimoiy mohiyati dialektik birlikda namoyon bo'ladi. Albatta, ekologik munosabatlar ekologik ongning ifodasidir. Ammo ekologik ongning poydevorini mavhum, ekologik munosabatlarni yakalab qo'yish maqsadga muvofiq emas.

Ma'lumki, "Tabiatshunoslik" fanlari to'rtinchi sinfda o'qitiladi. "Tabiatshunoslik" fani "Atrofdagi olam" fanining davomi bo'lib, uning mazmuni va metodlari maktab o'quvchilarini hartomonlama tarbiyalash imkoniyatlariga ega. "Tabiatshunoslik" fani yosh avlodni tabiatga to'g'ri munosabatda bo'lishga o'rgatadi: unga mehr-muhabbatni tarbiyalaydi, tabiat go'zalligini idrok etish uning ne'matlarini asrash, asrab-avaylash, oqilona foydalanish, bu boyliklarni yaratish va ko'paytirishga undaydi.

Tabiatshunoslik ta'limi tushunchasi ma'lumotnoma va pedagogik adabiyotlarda aniq talqinga ega emas. Bundan

tashqari, nisbatan yaqin vaqtgacha ushbu konsepsiyaning ta'rifi umuman ko'rib chiqilmadi: inqilobdan oldingi rus nashrlarida, masalan, biz tabiatshunoslik ta'limining yagona ta'rifini topmadik. Faqat 20-asrning oxirida. Uning ta'rifi Buyuk Sovet Entsiklopediyasida paydo bo'lgan: tabiiy fanlar ta'limi "tabiiy fanlar — biologiya, geologiya, geografiya, fizika, astronomiya, kimyo, matematika va boshqalar bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash maqsadiga ega".

Shaxsning kamoloti va rivojlanishi uning faoliyati jarayonida sodir bo'ladi, bu muayyan harakatlar, munosabatlar, xarakterlarni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, muayyan turdagi faoliyatning dalillari — o'qish, mehnat, o'yin, muloqot alohida ahamiyatga ega. Muloqotning dalillari har qanday darsning ajralmas qismi bo'lishi kerak. Agar o'qituvchi buni hisobga olmasa, bu tabiatni bilish imkoniyatini kamaytiradi.

IV sinfda "Tabiatshunoslik" fanini o'qitishda ekologik tafakkurni takomillashtirish oldida quyidagi vazifalar qo'yiladi:

- fanning umumiy va umumta'lim tizimidagi fan sifatidagi ahamiyati va o'rnini aniqlash;
- ilmiy materiallarni tanlash va birlashtirish;
- o'zining tarbiyaviy va tarbiyaviy vazifalarini belgilash.

Shuning uchun o'rganilayotgan narsani bevosita qabul qilish qonuni yordamida fanga asoslangan ta'limni qo'llash bo'yicha aniq chora-tadbirlar ishlab chiqilmoqda. O'qituvchi tabiatni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish haqida qay darajada qayg'urishi haqida gapirib bersh, o'quvchilarni O'zbekiston Konstitutsiyasi, O'zbekiston Tabiatni muhofaza qilish jamiyati Ustavida o'z aksini topgan tabiatni muhofaza qilish to'g'risidagi qonunlar bilan tanishtirishi kerak. Bu maktab o'quvchilarining ma'naviy tarbiya tizimida katta ahamiyatga ega.

Umumiy tushunchalarni shakllantirishda o'qituvchi: obyektlarni maqsadi bo'yicha tartibga soladi; tabiiy obyektlar va hodisalarning har bir yangi tushunchasini tahlil qilish va ilgari o'zlashtirilgan barcha narsalarda takrorlanadigan muhim xususiyatlarni ajratib ko'rsatish; ikkinchi tartibdagi barcha ahamiyatsiz belgilarning abstraktsiyasi, buning uchun ahamiyatsiz turdagi, lekin ularning muhim belgilarini saqlab qolgan obyektlardan foydalanish kerak.

Ko'p hollarda ma'lum bir qabila, xalq, millat darajasidagi tarbiya qoidalari majmui haqidagi g'oyalar alohida shaxslar tomonidan takomillashtirildi. Boshlang'ich maktablarda gigiyenik ta'lim va tarbiyaning asosiy maqsadi o'quvchilarni salomatlikni muhofaza qilish bo'yicha elementar bilimlar, zarur gigiyenik ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishdir.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, 4-sinfda "Tabiatshunoslik" darslarida "Odam tanasining tuzilishi", "Teri, skelet va muskullar, ularning vazifalari" mavzusi gigiyena tarbiyasi uchun keng imkoniyatlarga ega va uni amalga oshirishda interfaol usullardan foydalanish maqsadga mu-

vofiqlidir. Tabiatshunoslikni o'qitishda ilmiy xarakter tamoyili zamonaviy fanda o'rnatilgan tamoyillarni o'quvchilarga o'zlashtirish uchun taklif qilinishini nazarda tutadi.

Tabiatshunoslik darslari o'quvchilarning intellektual shakllanishi, tafakkurini takomillashtirish uchun boy ma-

teriallar beradi. Til va tafakkur bir-biridan ajralmas, tilsiz inson tafakkuri ham, tafakkursiz til ham bo'lishi mumkin emas. Talabalar tabiat obyektlarini nomlaydilar, ular haqida o'z fikrlarini bildiradilar, bu narsalarni idrok etadilar va ularga munosabatini ko'rsatadilar.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Rasulov M. O'rta Osiyo tabiatshunoslik fanlari tarixi. – T.: Fan, 1993. – 250 b.
2. Матвеева Анна Владимировна. Формирование экологической компетентности учащихся средствами проектной технологии // Вестник Мининского университета. – 2015. – №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-sredstvami-proektnoy-tehnologii>.
3. M.I.Nuriddinova. "Tabiatshunoslikni o'qitish metodikasi". – T.: Cho'lpon, 2005. – 240 b.
4. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Цюпка. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 172 с.
5. Tillaboyeva M. va boshq. "Tabiatshunoslik 3" 1-sinf o'qituvchilari uchun ilg'or pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma. – T., 2016. – 98 b.
6. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 873 с.



## МАТБУОТНИНГ НОМОДДИЙ МАДАНИЙ МЕРОСНИ АСРАИДА АХБОРОТ-КОММУНИКАТИВ ВА ТАҲЛИЛИЙ ВАЗИФАЛАРИ МАЗМУНИНИНГ ЎЗГАРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Ёқутхон Эркабаева,  
Ўзбекистон журналистика ва оммавий  
коммуникациялар университети катта ўқитувчиси

#### Аннотация

Мақолада матбуотнинг номоддий маданий меросни асраида ахборот-коммуникатив ва таҳлилий вазифалари мазмунининг ўзгариш тенденциялари таҳлил қилинган. Назарий асослар, матбуот мавзулари қамрови доирасида ўрганилган. Фольклор ва ОАВ ҳамкорлиги, халқ – фольклор – ОАВ – аудитория боғлиқликлари аҳамияти кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** матбуот, номоддий маданий мерос, коммуникация, ахборот, протожурналистика, фольклор, аудитория, ОАВ, назариялар.

#### Аннотация

В статье анализируются тенденции изменения содержания информационно-коммуникативных и аналитических задач прессы по сохранению нематериального культурного наследия. Теоретические основы изучаются в рамках тематики прессы. Рассмотрена важность сотрудничества фольклора и СМИ, отношений народ – фольклор – СМИ – аудитория.

**Ключевые слова:** пресса, нематериальное культурное наследие, коммуникация, информация, протожурналистика, фольклор, аудитория, СМИ, теория.

#### Annotation

The article analyzes the changing trends in the content of the information-communicative and analytical tasks of the press in preserving the intangible cultural heritage. Theoretical foundations are studied within the scope of press topics. The importance of folklore and mass media cooperation, people – folklore – media – audience relations is considered.

**Keywords:** press, mass-media, protjournalism, audience, information, communication, folklore, intangible cultural heritage

Глобаллашув даври янги ахборот технологияларнинг мислсиз даражада ривожланиши даври, айниқса, бутунжаҳон ўргимчак тўри бўлмиш интернет виртуал мулоқот оламини вужудга келтириш оммавий коммуникациялар асосини ахборот алмашинуви бошқара-

ётган давр сифатида тан олинди. Глобал микёсдаги бундай ахборот алмашинуви шароитида ҳар бир давлат ўзининг миллий манфаатларини химоя қилиши, халқининг миллий ўзлиги, моддий ва номоддий маданий меросини, кадриятларини, удум ва анъаналарини

сақлаб қолиши, ривожлантириши ва келгуси авлодларга етказиш учун масъулдир.

Бунда, айниқса, ижтимоий ҳаётнинг кўзгуси бўлган матбуотнинг ўрни катта. Чунки глобаллашувнинг муросасизлиги, деградацияланишнинг жиддий таҳдид сифатида тобора кучайиши, номоддий маданий меросни сақлаш бўйича турли муаммоларнинг юзага келиши унинг келажакда йўқолиб кетиш хавфини жадаллаштирмоқда. Шу ўринда матбуот номоддий маданий мероснинг аҳамияти борасида аҳоли ва ижтимоий институтларнинг хабардорлигини ошириш, ижтимоий бирдамлик, барқарор тараққиёт ва эҳтимолий зиддиятларнинг олдини олиш воситаси сифатида, шунингдек, унинг эстетик ва маънавий жиҳатларига кўпроқ эътибор қаратган ҳолда, мазкур жабҳада самарали фаолият юритади. Матбуот номоддий маданий мероснинг ўз-ўзини ифода этиш ва пайдо бўлиш шакллари турфа хиллиги масалаларида асосан турли мақсадли гуруҳлар учун мўлжалланган Давлат ва халқаро ташкилотларнинг махсус дастурларини тарғиб этиш ва улар доирасидаги жамоатчилик ўртасида турли тадбир ва акциялар ўтказиш, бу борада ранг-баранг мазмундаги материаллар чоп этиш орқали кенг омма хабардорлигини оширишга кўмаклашади. Шунингдек, номоддий маданий мероснинг замонавий жамиятдаги ўрнини кўрсатишга мўлжалланган таҳлилий мақола-лар, бадиий-публицистик асарларнинг чоп этилиши тил ва маданият, номоддий маданий мероснинг бошқа кўринишлари борасидаги билимларни чуқурлаштиришда, самарали муҳофазанинг амалиёти хусусидаги ахборотни тарқатишда муҳим ўрин тутаяди. Матбуот ўзининг мавжуд тармоқларидан фойдаланган ҳолда, уларнинг муҳофаза қилиш ҳаракатларида қўллаб-қувватлаш мақсадида ҳамжамиятлар билан ахборот алмашиш орқали маҳаллий, миллий ва халқаро миқёсда баҳс-мунозараларни ташкил этиш орқали кўмаклашади. Шу сабабли номоддий маданий меросни сақлаш ва ривожлантиришда матбуот фаолиятидаги тенденциялар, қонуниятлар, шакл ва усулларининг трансформациясини тадқиқ этиш долзарб аҳамият касб этади.

Ахборотлар алмашув, ўзаро мулоқот жамият мавжудлиги ва ривожланишининг муҳим шарти эканлиги, қадимги давр журналистикаси – протожурналистика ва фольклорнинг синкретлиги, фольклор ташувчилари, қадимги давр мифологияси, архаик динлар ибтидоий ахборот воситалари бўлгани, журналистика ва фольклоршуносликнинг умумий ва фарқли жиҳатлардир. Журналистикада оммавий коммуникациялар тарихан икки даврга тасниф қилинади [2, 8].

Профессор Ф.А.Мўминов ҳар бир даврни тўрт босқичга бўлиб, иккинчи даврнинг тўртинчи босқичини мифологик ижод босқичи, деб атайди ва бу босқичда публицистик-шеърый, драматик-насрий

ижод бир-бирдан ажралмаганлигини оммавий коммуникациялар тарихидаги синкретикликдан деб изоҳ беради [2, 22].

Синкретизм назария ва атама сифатида асосан академик А.Н.Веселовский ишларида қарор топди. “Муסיқа ва ҳаракатлар билан қуйланган қадимий кўшиқлар хор шаклида бўлиб, – дейди А.Н.Веселовский, – замонавий поэтиканинг айрим кўринишларида ҳозир ҳам ўзининг қадимий изларини қолдирган. Улар маросим, аграр, маиший ва қахрамонлик кўшиқлари эди”.

Ибтидоий санъат ибтидоий одамнинг маиший ҳаёти, меҳнат фаолияти, диний эътиқодлари билан чамбарчас боғлиқ бўлган. Шу маънода А.Н.Веселовскийнинг юқоридаги фикри жуда мукамалдир. Чунки маросимлар диний эътиқодлар билан, аграр ва маиший кўшиқлар маросимлару меҳнат фаолияти билан боғлиқ бўлган.

Журналистика фани намояндалари ибтидоий коммуникацияларнинг умумий синкретик характери деганда, ибтидоий коммуникациянинг дастлабки шакллари сифатида сеҳргарлик, ғор ва қоялардаги тасвирлар, буюмлардаги нақшлар, бонг уриш, қўнғирок чалиш, олов ёқиш, тутун чиқариш кабиларни, муסיқавий коммуникацияда — кўшиқни, белгили коммуникацияларда эса асо, узук, махсус боғланган белбоғ, бош кийими, муҳр, буюмли хат, расмли хат, қушлар, тери, суяк, ёғоч, лой, тош, мато ва бошқаларни назарда тутадилар. Биз фольклорда ибтидоий ахборот воситаларининг бадиий ифодалари излари сақланиб қолгани ҳақида ҳам сўз юритдик. Масалан, тошлар, уларга ёзилган белгилар, ёзувлар фақат ахборот ташиб қолмай, ибтидоий маданият даври ва қадимги дунёда жуда катта аҳамиятга эга бўлган.

Ўзбек фольклорида, одатда, уч ака-ука ҳақидаги ёки “Чўлоқ бўри”, “Ғулумбачча” эртақларида қахрамонлар уч айрилма йўлга етганларида “борса келар”, “борса хатар”, “борса келмас” деб кўрсатма ёзилган тошни кўрадилар [3, 81]. Қайд этиш керакки, ўзбек фольклорида уч рақами ҳам магик аҳамиятга эга бўлиб, тарихий асосига кўра, борлиқнинг уч қисмдан (осмон, ер, ер ости) иборат эканлиги ҳақидаги қадимий қарашларни бадиий ифодалади [2, 8]. Тошга битилган Ўрхун-Енисей ёзувлари фольклор, адабиёт ва қадимий ахборот воситалари синкретизмининг ёрқин намунаси.

Сирға, узуклар ўзининг шакли, ранги, муҳрига қараб, магик ҳимоя воситаси, балоғат, қовишув, ҳокимиятнинг универсал рамзи бўлган [4, 51].

Бундай моҳият сирға, узук бадиий деталлари тилга олинган фольклор намуналарининг сийрат маъносида сақланиб қолган.

Ибтидоий маданиятда қушлар, уларнинг расмлари

кайсидир уруғ тотеми, хабарчилар ҳисобланган. Ибтидоий одамга қайси қушларнинг қаёққа, қандай учаётганлари маълум бир хабарни берганидек, фольклорда ҳам қуш образлари ҳеч қачон беҳуда келтирилмайди. Ёр-ёрлардаги талпинган қуш бахт хабарчисидир.

Маданият тарихчилари Хитойда қадимда ўзига хос “қуш хати” бўлганлигига гувоҳлик берадилар [1, 538]. Шундай асарлар борки, уларда биргина дoston таркибида протожурналистиканинг бир неча объектлари келади. Масалан, “Равшан” достони эпик қаҳрамони узукдан Зулхуморнинг исмини ўқиб, суратини кўриб олади. Ширвон элдан Чамбилга хат олиб келадиган майна қуш эса инсондай ақлли [5]. “Фарҳод ва Ширин” эртагида эса Фарҳод ойнаи жаҳоннамода аввал Гулиқаҳқақ парини, кейин эса арғимчоқ учиб турган Ширинни кўради [6, 172].

Бу мисолларни протожурналистика ва фольклоршунослик нуқтаи назаридан қиёсий таҳлил қилсак, шундай хулосаларга келамиз: “Равшан” достонидаги “ҳукумат нигини” қадимги шоҳлар узугининг бадий ифодаси, ҳокимият рамзидир. Чунки у “ер юзида жамики парини бандига олган”. Узукдаги исм ҳам тарихий асосига эга. Сурат эса пиктографик расмининг фольклордаги кўриниши. Иккинчи мисолимизда узук ўрнини ойнаи жаҳоннамо эгаллаган. Бизнингча, ҳар иккаласининг тарихий асосида қадимги ғорлар, тошларга чизилган, ёзилган расмлар (пиктография — расм-ёзув), исмлар туради [4, 40].

Киши исми жуда кўп ахборотларни, маъноларни: унинг тотеми, уруғи, аждодлари, жинси ва ҳоказоларни аниқлаган. Бутун дунёдаги халқлар каби туркий халқлар ҳам киши исмида унинг тақдири ҳақидаги маълумотлар кодлашганига ишонишган. Киши исми унинг тақдирига магик (сеҳрли) таъсир этади, деб билганлар [7, 502]. Киши исмига магик инонч-ишонч излари ҳали ҳам бор.

Тадқиқотда биз журналистика тарихини қуйидагича тасниф қилишни тавсия этганмиз:

1. Протожурналистика.
2. Анъанавий оммавий ахборот воситалари – га-

зета, журнал, рисола ва шу кабилар. – Анъанавий журналистика.

3. Замонавий оммавий ахборот воситалари – радио, телевидение, компьютер, интернет. – Замонавий журналистика.

Ушбу тасниф анъанавий ОАВнинг сақловчи ва узатувчи асосий материали қоғозлигини, замонавий ОАВнинг техник воситалардан фойдаланишини, уларнинг турли тарихий босқичларда пайдо бўлганини назарда тутибгина қолмай, балки фольклор ва ОАВ синкретлигини ҳам ҳисобга олади. Профессор Ф.А.Мўминовнинг қуйидаги фикри алоҳида эътиборга лойиқ: “Оммавий коммуникациялар чизмаси ибтидоий қабилада ҳам, бугунги жамиятда ҳам бир хилдир. Бундай шартли тасвир тўртта асосий қисмдан иборат: оммавий ахборот ишлаб чиқарувчилар – тайёр маҳсулот – узатувчи восита – аудитория” [1, 501].

Фольклор ва ОАВ ҳамкорлиги нуқтаи назаридан келиб чиқсак, бу чизма шундай бўлади: халқ – фольклор – ОАВ – аудитория.

Фалсафий жиҳатдан қаралганда, фольклор ОАВга нисбатан хусусийлик, ОАВ фольклорга нисбатан умумийлик характериға эга. Бошқача айтганда, ОАВда фольклор асарларининг ёритилиши ва талқини у камраб оладиган сон-саноксиз мавзулар, муаммоларнинг ички кўринишларга бўлинадиган биргина туридир, холос. Бироқ бу фольклорнинг ҳам, ОАВнинг ҳам аҳамиятини заррача камситмайди.

Ўзбекистон ОАВнинг фольклорга нисбатан бош вазифаси — ўзининг беқиёс имкониятлари даражасида халқ оғзаки ижодидан миллий истиқлол ғоясини амалга оширишда фойдаланиш, баркамол авлодни тарбиялаш, енгилмас куч бўлган юксак маънавиятимизни тобора бойитиб боришга кўмаклашиш, бугунга ва келажакка онгли равишда хизмат қилдириш мақсадида анъанавий фольклор замирида унинг замонавий яшаш шакллари таъминлаш, яратишдан иборат. Бу эса мустақиллигимизнинг ҳам эҳтиёжи, ҳам талабидир.

#### Фойдаланилган манбалар:

1. Ўзбек халқ эртаклари. Икки томлик. I том. – Т.: ЎзССР давлат бадий адабиёт нашриёти, 1963. – 542 б.
2. Jahon jurnalistikasi tarixi. O'quv qo'll./F.A.Mo'minov, A.Nurmatov, M.O.Soliyeva va boshq. – Т.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti, 2006. – 126 б.
3. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. – М.: Высшая школа, 1989. – 302 с.
4. Стратанович Г.Г. Народные верования населения Индокитая. – М.: Наука, 1978. – 206 с.
5. Жўраев М. Ўзбек халқ эртакларида сеҳрли рақамлар. – Т.: Фан, 1991.
6. Львова Э.Л. и др. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири: Человек. Общество. – Новосибирск: Наука, 1988. – 304 с.
7. Эргаш Жуманбулбул ўғлининг дoston ва термалари. Булбул тароналари. Беш томлик. 2-том. Далли. Равшан. – Т.: Фан, 1972. – 502 б.



## MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF PROCESSING THE RESULTS OF ASTRONOMICAL

**Muyassar Xidoyatova,**

National Research University of Tashkent Institute  
of agricultural mechanization specialists, lecturer

### **Annotation**

*These objects are very far away from Earth; moreover, they are the most interested and attractive objects for human beings. Human beings are continuously developing and installing the observational facilities (telescopes) for solving the mystery of the Universe. The various photometric bands/filters are associated with these telescopes, and each band show different effective wavelength to detect the information about the interior physical phenomenon.*

**Keywords:** constrain the dynamism and evolution, type materials, information, objects, dynamics, universe.

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolaga ko'ra, obyektlar yerdan juda uzoqda, bundan tashqari, ular odamlar uchun eng qiziq va jozibali obyektlardir. Insoniyat Koinot sirini hal qilish uchun kuzatuv inshootlarini (teleskoplarni) doimiy ravishda rivojlantirmoqda va o'rnatmoqda. Turli xil fotometrik bantlar/filtrlar ushbu teleskoplar bilan bog'langan va har bir tasma ichki fizik hodisa haqidagi ma'lumotlarni aniqlash uchun turli xil samarali to'lqin uzunligini ko'rsatadi.*

**Kalit so'zlar:** dinamizm va evolyutsiyani cheklash, turdagi materiallar, ma'lumotlar, obyektlar, dinamika, koinot.

### **Аннотация**

*Эти объекты находятся очень далеко от Земли; более того, они являются наиболее интересными и привлекательными объектами для людей. Люди постоянно разрабатывают и устанавливают средства наблюдения (телескопы) для разгадки тайны Вселенной. С этими телескопами связаны различные фотометрические диапазоны фильтры, и каждый диапазон показывает различную эффективную длину волны для обнаружения информации о внутреннем физическом явлении.*

**Ключевые слова:** сдерживание динамизма и эволюции, типовые материалы, информация, объекты, динамика, мироздание.

As a result, the iron in our blood, required oxygen of our breath, carbon, nitrogen, etc. of our tissues and calcium in our bones was formed through the fusion of smaller atoms at the center of a star. There are the several theories for explaining the formation of the planets, stars and other astronomical objects. These theories are guide to us for understanding the truth of formation of the Universe, but these are not truth itself. Consequently, these said theories are continuously revised and to keep leading us in the right direction. The astrophysics is a deeper understanding of the Universe and the information about the evolution of the Universe is continually increased through the analysis of new collected data. Moreover, this information is further leading the new concepts/models for describing the our present Universe and its future. Other words, the astrophysics are a scientific branch to understand the formation of planets, stars, pulsars, galaxies etc. and their associated physical phenomenon. The revolutionary changes has been occurring in the literature of astrophysical study due to the incorporation of new technology and algorithms. In the 19th and 20th centuries, the astronomical studies had been carried out through the photoelectric and photographic data. The astronomical data had been collected through the various

ground based observatories and space missions [1, 13].

Observational astronomy is a division of astronomy that is concerned with recording data about the observable universe, in contrast with theoretical astronomy, which is mainly concerned with calculating the measurable implications of physical models. It is the practice and study of observing celestial objects with the use of telescopes and other astronomical instruments. As a science, the study of astronomy is somewhat hindered in that direct experiments with the properties of the distant universe are not possible. However, this is partly compensated by the fact that astronomers have a vast number of visible examples of stellar phenomena that can be examined. This allows for observational data to be plotted on graphs, and general trends recorded. Nearby examples of specific phenomena, such as variable stars, can then be used to infer the behavior of more distant representatives. Those distant yardsticks can then be employed to measure other phenomena in that neighborhood, including the distance to a galaxy. Galileo Galilei turned a telescope to the heavens and recorded what he saw. Since that time, observational astronomy has made steady advances with each improvement in telescope technology. Subdivisions The Crab Nebula as seen in various wavelengths A traditional

division of observational astronomy is based on the region of the electromagnetic spectrum observed: Radio astronomy detects radiation of millimetre to decametre wavelength. The receivers are similar to those used in radio broadcast transmission but much more sensitive. See also Radio telescopes. Infrared astronomy deals with the detection and analysis of infrared radiation (this typically refers to wavelengths longer than the detection limit of silicon solid-state detectors, about 1  $\mu\text{m}$  wavelength). The most common tool is the reflecting telescope, but with a detector sensitive to infrared wavelengths. Space telescopes are used at certain wavelengths where the atmosphere is opaque, or to eliminate noise (thermal radiation from the atmosphere). Optical astronomy is the part of astronomy that uses optical instruments (mirrors, lenses, and solid-state detectors) to observe light from near-infrared to near-ultraviolet wavelengths. Visible-light astronomy, using wavelengths detectable with the human eyes (about 400–700 nm), falls in the middle of this spectrum. High-energy astronomy includes X-ray astronomy, gamma-ray astronomy, and extreme UV astronomy. Occultation astronomy is the observation of the instant one celestial object occults or eclipses another. Multi-chord asteroid occultation observations measure the profile of the asteroid to the kilometre level. Addition to using electromagnetic radiation, modern astrophysicists can also make observations using neutrinos, cosmic rays or gravitational waves. Observing a source using multiple methods is known as multi-messenger astronomy [2, 32]. Ultra HD photography taken at La Silla Observatory.

The atmosphere is opaque at the wavelengths used by X-ray astronomy, gamma-ray astronomy, UV astronomy and (except for a few wavelength “windows”) far infrared astronomy, so observations must be carried out mostly from balloons or space observatories. Powerful gamma rays can, however be detected by the large air showers they produce, and the study of cosmic rays is a rapidly expanding branch of astronomy. Important factors For much of the history of observational astronomy, almost all observation was performed in the visual spectrum with optical telescopes. While the Earth’s atmosphere is relatively transparent in this portion of the electromagnetic spectrum, most telescope work is still dependent on seeing conditions and air transparency, and is generally restricted to the night time. The seeing conditions depend on the turbulence and thermal variations in the air. Locations that are frequently cloudy or suffer from atmospheric turbulence limit the resolution of observations. Likewise the presence of the full Moon can brighten up the sky with scattered light, hindering observation of faint objects. For observation purposes, the optimal location for an optical telescope is undoubtedly in outer space. There the telescope can make observations without being affected

by the atmosphere. However, at present it remains costly to lift telescopes into orbit. Thus the next best locations are certain mountain peaks that have a high number of cloudless days and generally possess good atmospheric conditions (with good seeing conditions) [3, 11]. The peaks of the islands of Mauna Kea, Hawaii and La Palma possess these properties, as to a lesser extent do inland sites such as Llano de Chajnantor, Paranal, Cerro Tololo and La Silla in Chile. These observatory locations have attracted an assemblage of powerful telescopes, totalling many billion US dollars of investment. The darkness of the night sky is an important factor in optical astronomy. With the size of cities and human populated areas ever expanding, the amount of artificial light at night has also increased. These artificial lights produce a diffuse background illumination that makes observation of faint astronomical features very difficult without special filters. In a few locations such as the state of Arizona and in the United Kingdom, this has led to campaigns for the reduction of light pollution. The use of hoods around street lights not only improves the amount of light directed toward the ground, but also helps reduce the light directed toward the sky. Atmospheric effects (astronomical seeing) can severely hinder the resolution of a telescope. Without some means of correcting for the blurring effect of the shifting atmosphere, telescopes larger than about 15–20 cm in aperture can not achieve their theoretical resolution at visible wavelengths. As a result, the primary benefit of using very large telescopes has been the improved light-gathering capability, allowing very faint magnitudes to be observed. However the resolution handicap has begun to be overcome by adaptive optics, speckle imaging and interferometric imaging, as well as the use of space telescopes. Information Technology may not have any difference when being referred to in general and for a good reason, a lot of people do take them to mean more or less the same thing. However, speaking in strict computing terms, there is indeed a difference between the two terms. Computer science refers to the processes used to create usable computer programs and applications together with all theory behind those processes. Information technology on the other hand refers to the application of computer programs to solve business processes. It is the application of technology in business. Information technology is very vast in terms of scale because it is applied virtually to any type of process that may require automation, from business, scientific research to the music industry, telecoms and banking. The two terms may also differ depending on school, where in some schools they may use one term to refer to a course that combines IT and Computer science modules. In schools that are more engineering based, they use the computer science term as an umbrella term for all theory relating to information technology. In such

cases they normally use the term 'computer engineering' to refer to the process of creating computer programs, both at system level and application level. In almost all schools, computer science courses involve learning about computer programming which involves learning the basics of programming methodology, data structures, algorithms, complexity theory all the way down to learning what makes an operating system work, although at computer science level, low level programming is not usually looked at in detail as it is dealt with in computer engineering courses.

The Earth is a space of dust on the astronomical scale; astronomy contains the physics of several stellar objects. These objects are very far away from Earth; moreover, they are the most interested and attractive

objects for human beings. Human beings are continuously developing and installing the observational facilities (telescopes) for solving the mystery of the Universe. The various photometric bands/filters are associated with these telescopes, and each band show different effective wavelength to detect the information about the interior physical phenomenon. The detected information can be used to constrain the dynamism and evolution model of interested stellar objects. Heavier atoms of matter are to be made in the interior part of stars and prescribed matter to pervade into space through the "Supernova burst". Our earth is also made of such type materials. Thus, every molecule of our bodies is contained the matter that once was subjected to the tremendous temperatures and pressures at the center of a star.

#### REFERENCES:

1. Ашурова З.Р., Жураева Н.Ю., Жураева У.Ю. Функция Карлемана для полигармонических функций определенных в некоторых областях лежащих в некоторых четном  $n$ -мерном евклидовом пространстве // Операторные алгебры и смежные проблемы. – 2012. – С. 101.
2. Raximovna A.Z., Yunusovna J.N., Yunusalievna J.U. Task Cauchy and Carleman Function // Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – 231.
3. Raximovna A.Z., Yunusovna J.N. Some Estimates For The Carleman Function // The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 81.
4. Ашурова З.Р. и др. ОЦЕНИВАЕТСЯ ФУНКЦИЯ КАРЛЕМАНА ДЛЯ ПОЛИГАРМОНИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ОБЛАСТИ ТРЕХМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА // Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 21.
5. Yunusovna J.N., Juraeva A.Z.R., Yunusalievna U. Growing polyharmonic functions and the Cauchy problem // Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 7. – С. 378.



## TEXNIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDAGI "MEHNAT MUHOFAZASI VA TEXNIKA XAVFSIZLIGI" MUTAXASSISLARINI O'QITISHDA KREDIT-MODUL TIZIMINING O'RNI

**Qaxramon Mashrapov,**

Namangan muhandislik-qurilish instituti doktoranti

### *Annotatsiya*

*Ushbu maqolada "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" mutaxassislarining bugungi kunda tutgan o'rni hamda shu mutaxassislarni o'qitishda, yetuk kadr qilib tayyorlashda kredit-modul tizimining o'rni batafsil yoritilgan. "Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkillashtirish" dasturidan foydaanish talabalarini fan bloklaridan o'zlashtirish ko'rsatkichlarini ko'tarishga yordam berishi tahlil qilingan.*

**Kalit so'zlar:** kredit-modul, vatanparvar, mutaxassis, OTM, korxonona, talaba, ma'naviy-axloqiy, davlat, semestr, intellektual.

### *Аннотация*

*В данной статье подробно описывается роль специалистов «Охрана труда и техническая безопасность» на сегодняшний день, а также роль кредитно-модульной системы в подготовке этих специалистов и подготовке из них зрелых специалистов. Проанализировано, что использование программы «Организация учебного процесса в высших учебных заведениях в кредитно-модульной системе» будет способствовать повышению показателей усвоения студентами предметных блоков.*

**Ключевые слова:** кредит-модуль, патриот, специалист, вуз, предприятие, студент, духовно-нравственный, государственный, семестровый, интеллектуал.

**Annotation**

*This article describes in detail the role of "Labor protection and technical safety" specialists today, as well as the role of the credit-module system in training these specialists and preparing them to become mature specialists. It is analyzed that the use of the program "Organization of the educational process in higher educational institutions in the credit-modular system" will help improve the performance of students mastering the subject blocks.*

**Keywords:** credit-module, patriot, specialist, HEI, enterprise, student, spiritual-ethical, state, semester, intellectual.

Mamlakatning har bir fuqarosi o'zi yashab turgan jamiyatni shakllantirishdagi, rivojlantirishdagi, ishlab chiqarishda ishlashdagi va uni boshqarishdagi asosiy kuch hisoblanadi. Demak, har bir davlatning asosiy boyligi uning fuqarolaridir, shu jumladan, aholining katta qismini tashkil qiluvchiyoshlardir. Shu sababli fuqarolarning mehnat xavfsizligini ta'minlash va sog'lig'ini saqlash jamiyat ijtimoiy taraqqiyoti yo'lidagi muhim omil hisoblanadi.

Fuqarolar hayoti va mehnati xavfsizligini ta'minlash muammosi har bir jamiyat uchun dolzarb masala bo'lib, u davlatning iqtisodiy rivojlanganligiga va barqarorligiga, kuchli ilmiy-texnik va intellektual imkoniyatlarga ega ekanligiga bog'liq. Davlat uchun kuchli ilmiy-texnik va intellektual imkoniyatlar zaxirasi esa yoshlardir, ularning olgan ta'lim va tarbiyasi, o'z mutaxassisliklari bo'yicha egallagan bilimi va uquvi darajasidir. Bu to'g'rida Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov shunday so'zlarni aytgan edilar: "Hammamizga teran bir haqiqat ayon bo'lishi kerak — biz yurtimizning ertangi rivoji yo'lida qanday chuqur o'ylangan dasturlarni tuzmaylik, bu rejalarini bajarish uchun qanday moddiy baza va imkoniyatlarni yaratmaylik, buning uchun qanday ko'p sarmoya safarbar etmaylik, ularning barchasini amalga oshiradigan, ro'yobga chiqaradigan qudratli bir omil borki, u ham bo'lsa, yuqori malakali ishchi kuchi va yurtimizning ertangi kuni, taraqqiyoti uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'lgan yetuk mutaxassis yoshlarimiz, desak, o'ylaymanki, hech xato bo'lmaydi".

Demak, mamlakatimizni zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan, kundalik hayotimizdagi va ishlab chiqarishdagi amaliy muammolarni hal etishga qodir bo'lgan mutaxassislar bilan ta'minlash taraqqiyotimiz va islohotlarimiz muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omillardan sanaladi. Shu sababli davlatimiz mustaqillikka erishgan dastlabki yillardanoq ta'lim va tarbiya tizimiga katta e'tibor berildi va u tubdan isloh qilindi. Mustaqil davlatimiz tomonidan "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" qabul qilindi. Bu qonun va dasturda ta'limning uzluksizligiga katta ahamiyat berildi, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida yuksak ma'naviy, madaniy va axloqiy talablarga javob beradigan vatanparvar, yuqori malakali, raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash masalasi qo'yildi.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida, yoshlarni chuqur bilimlarga va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega shaxslar qilib tarbiyalash vazifasini amalga oshirishdagi, asosiy omillardan bittasi sifatida zamonaviy ta'lim berish talablariga javob beradigan o'quv adabiyotlari tizimin-

ing yaratilishi dolzarb masala ekanligi ko'rsatib o'tilgan. Shunday ekan, bugungi kunda Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi yo'nalishida ta'lim olayotgan talabalarga zamon talabiga muvofiq bilim berish dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoniga muvofiq, 2030-yilga qadar Respublikadagi kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish belgilandi. Bu qarordan so'ng yurtimizdagi barcha OTMlarda o'quv jarayoni kredit-modul tizimiga o'tdi [1].

Jumladan, 2020/2021-o'quv yilidan dastlab 10 ta, 2021/2022-o'quv yilidan esa yurtimizdagi barcha OTMlar (harbiylashtirilgan OTMlar mustasno)ning o'quv jarayoni kredit-modul tizimiga o'tdi. Bu esa OTMlarda faoliyat yuritayotgan professor o'qituvchilar hamda ta'lim olayotgan talabalar uchun katta mas'uliyat yuklay boshladi. Dastlab talabalarni professor o'qituvchilar tomonidan baholashda xatoliklarga duch kelindi. Talabalar tomonidan ham bu tizimda o'qish uchun e'tirozlar bildirildi. Bularning barchasi dastlabki vaqtlarda yuz berdi. Professo o'qituvchilar, talabalar kredit-modul tizimiga asoslangan o'quv kurslari tashkil etilib o'qitilganidan so'ng sekin-astalik bilan kamchiliklar, tushunmovchiliklar bartaraf etila boshlandi [2].

Bugun hayotimizni yangiliklarsiz tasavvur etaolmaymiz. Dunyo mamlakatlari rivojlanayotgan bir vaqtda har bir mutaxassislikka e'tibor katta qaratilmoqda. Xususan, yurtimizda ham har bir mutaxassislikni rivojlantirish uchun katta ishlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" yo'nalishiga katta ehtiyoj borligi ayon bo'ldi. Chunki korxonalar (tashkilot)larda mehnat muhofazasining noto'g'ri yo'lga qo'yilganligi sababli turli xil ko'ngilsiz voqealar sodir bo'lishi oqibatida ishchi xodimlar yengil, og'ir jarohatlar olib, hatto o'lim holatlari ham ko'plab uchramoqda. Bu ko'ngilsizliklarni bartaraf etishning bir yo'li bo'lajak mutaxassislarni bilimli qilib tayyorlashdir. Bu mas'uliyat bugungi kunda OTMlar zimmasiga yuklatilgan [3, 4].

OTMlarda o'quv jarayoni kredit-modul tizimiga o'tdi xo'sh bu mutaxassis tayyorlashda qanday yordam beradi? Bu tizimni an'anaviy ta'lim tizimidan qanday farqi bor? Quyida batafsil ma'lumot berib o'tamiz:

**Kredit (credit)** — talabani alohida ta'lim yo'nalishi yoki dasturi (kurs) bo'yicha fanlarni o'qib o'rganishi va

o'zlashtirishi uchun sarflangan o'quv yuklamasining (vaqtning) o'lchov birligidir. Kredit — talabaniing me'yoriy hujjat bilan belgilangan, odatda bir hafta davomida auditoriyada va mustaqil ravishda ta'lim olishi uchun ajratilgan minimal vaqt o'lchovidir. Talabaga kredit ma'lum bir fandan belgilangan topshiriqlarni bajarib, yakuniy imtihondan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng beriladi. Har bir talaba kelajakda tanlagan yo'nalishi va mutaxassisligi bo'yicha diplomga ega bo'lishi uchun kreditlarni yig'ib borishi lozim. To'plangan kredit talabaga butun umr davomida o'zining malakasini oshirib borish yoki qo'shimcha oliy ma'lumot olishiga xizmat qilib boraveradi. Iqtisodiy tilda aytganda, to'plangan kredit talabaniing akademik "aktiv"ga aylanib boradi.

**Modul** — bu bir nechta fan hamda kurslar o'rganiladigan o'quv rejasining bir qismi. U talabalarda ma'lum bir bilim va ko'nikma hosil qilish, tahliliy-mantiqiy mushohada yuritish salohiyatiga ega bo'lishiga qaratilgan bir nechta fanlar (kurslar) majmui hisoblanadi. Xorijiy tajribaga ko'ra, kredit-modul tizimida o'quv jarayoni har semestrda 2-4 tagacha moduldan iborat bo'ladi. Modulda jamlangan fanlar osondan murakkablik sari, nazariy-uslubiy fanlardan amaliy fanlarga qarab hamda mantiqiy jihatdan bir-birini o'zaro uzviy to'ldirish prinsipi asosida shakllantiriladi [4, 56].

Texnika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarni bilimni yanada oshirish ularni mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta'minlash uchun o'qitishning yangicha usulini, ya'ni o'qitishning "Kredit-modul" tizimini joriy qilish maqsadga muvofiqdir. Bu tizimda amaldagi an'anaviy (kredit-modul tizimi yo'lga qo'yilmagan texnik yo'nalishdagi OTMlar uchun) o'qitish tizimidan farqli o'laroq o'qitishning kredit-modul tizimida majburiy fanlardan tashqari, tanlov fanlari hamda talabaniing shaxsiy dars jadvali bo'ladi [5, 3].

Talabalar o'qishdan haydalmaydi yoki kursdan-kursga qolmaydi. Qaysi fandan belgilangan kreditlarni yig'ala olmasa, faqat o'sha fanning o'zidan qayta imtihon topshiradi. Oliy ma'lumot olganligi to'g'risidagi diplom esa belgilangan kreditlarni yiqqanidan so'nggina beriladi. Semestr yakunida talabalar bahosining 50 foizini fan o'qituvchisi, 50 foizini universitet rahbariyati tomonidan qo'yiladi. Ya'ni bir semestr davomida oraliq nazorat, uyga vazifalar va amaliy mashg'ulot (laboratoriya) ishlarini professor-o'qituvchilar baholaydi. Yakuniy nazorat OTM rahbariyati tomonidan olinadi. Unda fan o'qituvchilari ishtirok etmaydi [6, 2].

Kreditlarni yig'ish uchun talabadan darslarda qatnashish, berilgan vazifalarni vaqtida bajarish, o'z bilim saviyasini namoyon etish talab etiladi. O'zlashtirishi yuqori talabalar mustaqil ish mavzularini o'rganib, ularni mudatidan oldin topshirishi mumkin. Bu bo'lajak mutaxassislarning vaqtini tejaydi. Zimmasidagi "yuk" dan xalos bo'lganlar semestr yakuniga qadar qolgan vaqtini amaliy mashg'ulotlarga sarflaydi. Misol uchun, talaba bir seme-

strda 30 (bir o'quv yilida 60) kredit yig'ishi kerak. Unga "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" fanidan 8 kredit ajratilgan bo'lsa, bundan 4 kreditni ma'ruza mashg'ulotidan, qolgan 4 kreditni esa amaliy mashg'ulotdan to'playdi [7, 4].

Agar u "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" fanini o'zlashtira olmasa, unga ta'til vaqti bu fanni qayta o'qish imkoni beriladi. Lekin bu imkoniyat — pullik. Bir kredit qiymati o'quv yili davomidagi ta'lim olish uchun to'planadigan umumiy summani kreditlar miqdoriga bo'lish yo'li bilan aniqlanadi. Deylik, to'lov-shartnoma puli 10500000 so'm bo'lsa, bu raqam 60 ga bo'linadi. Hosil bo'lgan bo'linma (175000) bir kredit bahosi. Demak, ushbu bo'linmani "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" fani uchun ajratilgan kredit — 8 ga ko'paytir-sak, qayta o'qish fani narxi (1400 000) kelib chiqadi. Shu summa evaziga "Mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligi" fanini qayta o'qishi va imtihon topshirishi va kerakli kredit birliklarini yig'ishi mumkin.

Bu tizimda hatto davlat granti asosida o'qishga qabul qilinganlar ham agarda belgilangan fanlardan kerakli kreditlarni to'play olmasa, fandan to'play olmagan kreditni topshirish uchun belgilangan summani to'lagan holda, qayta o'qib belgilangan kreditni to'playdi. Ko'rinib turibdiki, bu tizim har bir talabadan o'z ustida ishlashni, fanlardan berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida topshirishlarini taqozo etadi. An'anaviy tizimda talabalar o'rganishi kerak bo'lgan fanlar soni ko'p va qolaversa, nazariy mashg'ulotlarga ko'p dars soati ajratilgan va talabalarining ko'p vaqti auditoriyalarda o'tmoqda. Bunda esa talabalarining fanlardan berilgan topshiriqlar uchun tayyorlanishlariga vaqtlari yetmasdan, ko'plab qiyinchiliklarga duch kelishlariga sabab bo'lmoqda edi [8, 5].

O'qitishning kredit-modul tizimida esa fanlar qisqartiriladi va asosan mutaxassislikka yo'naltiriladi mashg'ulotlar 50% nazariy (auditoriyada) 50% amaliy, mustaqil ta'lim mashg'uloti hissasiga to'g'ri keladi. Bundan ko'rinib turibdiki, talabalarining fanlardan mustaqil tayyorlanishlari uchun vaqtlari ko'proq. Talabalar fanlardan berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida topshirishlariga imkon yaratadi. Rivojlangan davlatlarda o'qitishning kredit-modul tizimi tajribadan o'tib o'z samarasini bermoqda. Bu tizimning texnik yo'nalishlarga ixtisoslashtirilgan OTMlarida joriy qilinishi o'qitish sifatini oshirish, shaffoflikni ta'minlash, ta'lim oluvchining haqiqiy bilimini yuzaga chiqarish hamda talabaniing mustaqil o'qib-o'rganib, o'z ustida ishlash, bilim olish imkonini beradi.

Texnik yo'nalishlarda o'qitishning kredit-modul tizimini qo'llash albatta OTMning nufuzini oshishiga, texnik yo'nalishdagi OTMni tamomlayotgan talabalarining mehnat bozorida o'z o'rinlarini topishda hech qanday qiyinchiliklarga duch kelmasliklariga katta yordam beradi. Bu esa, albatta, texnik yo'nalishdagi OTM talabalariga mehnat bozorida taklif ko'p bo'lishiga va kelajakda yetuk kadr bo'lib yetishishidan dalolatdir [9, 4].

## Erishilgan natijani quyidagi jadval orqali bilib olish mumkin

Guruhlar		Test topshiriqlariga to'g'ri javoblar															Umumiy % da
		1-darajadagi testlar					2-murakkablik darajadagi testlar					3-murakkablik darajasidagi testlar					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Tajriba guruhi	31	79	73	67	87	90	68	72	66	67	77	68	66	64	67	65	71.7
Nazorat guruhi	31	76	77	65	79	91	61	78	54	59	73	53	60	68	56	67	67.8

Texnik yo'nalishda kredit-modul tizimini yanada rivojlantirish uchun quyidagi ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir [10, 3]:

– talabalarga ta'lim berilayotgan fanlarni (majburiy, talov fanlari) modullashtirilgan holda o'qitish;

– ma'ruza, amaliy, laboratoriya (barcha fan bloklari uchun) mashg'ulotlarda talabalarni baholashni osonlashtirilgan variantini ishlab chiqish;

– fan bloklarini O'zbekiston Respublikasidagi boshqa texnik yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarini bilan o'zaro kelishgan holda o'quv-rejani moslashtirish;

– talabalarni auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarini ishlab chiqarish korxonalarini bilan kelishilgan holda tash-

kil etish;

– OTMda qo'shimcha qishgi hamda yozgi semestrlarni tashkil etish (fanlardan kreditlarni to'play olmagan talabalar uchun).

Hindistonning Kalyani universiteti professori Kuresh Kumar o'zining kredit-modul tizimiga asoslangan tajribasi shuni ko'rsatadiki, kredit-modul tizimi talabalarning o'qish sur'ati yuqori natijalarga ko'tarilishiga sabab bo'lganligini aytib o'tadi.

Biz ishlab chiqqan "Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkillashtirish" dasturidan foydalanish talabalarni fan bloklaridan o'zlashtirish ko'rsatkichlarini ko'tarishga yordam beradi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847 sonli Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda qabul qilingan "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
3. Q.Mashrapovning "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimiga kredit-modul tizimining kirishi undagi muammolar va unga yechimlar". – PEDAGOGS international research journal, Volume-1, Issue-1, January. –2022, 149-157.
4. N.X.Avliyoqulov, N.N.Musayeva: "Pedagogik texnologiya". – T.: "Tafakkur Bo'stoni, 2012. 117 b.
5. Mashrapov, Q. O. (2021). HARBIY TALIM O'QUV JARAYONIGA KREDIT-MODUL TIZIMINING KIRISHI. *Интернаука*, (19-6), 10-14.
6. Mashrapov, Q., Yoqubjanova, Y., Djurayeva, D., & Xasanboyev, I. (2022). THE ROLE OF CREDIT-MODULE SYSTEM IN DEVELOPMENT OF STUDENTS'SPECIALTIES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(6), 332-336.
7. Mashrapov, Q., & Xasanboyev, I. (2022). TEXNIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BILIM OLAYOTGAN TALABALARNING O'Z MUTAXASSISLIK LARI BO'YICHA YETUK KADR BO'LIB YETISHISHLARIDA KREDIT-MODUL TIZIMINING O'RNI. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(6), 82-87.
8. Mashrapov, Q. O. (2021). HARBIY TALIM OQUV JARAYONIGA KREDIT-MODUL TIZIMINING KIRISHI. *Интернаука*, (19-6), 10-14.
9. Khoshimjon, Y. S., Olimjonovich, M. K., & Ibrahim, H. (2022). ASSESSMENT OF THE SEISMIC RESISTANCE OF BUILDINGS AND STRUCTURES AND METHODS OF CREATING ELECTRONIC TECHNICAL PASSPORTS. *Scientific Impulse*, 1(5), 163-166.
10. Olimjonovich, M.Q. (2022, December). HARBIY FAKULTETLARD TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA O'QITISHNING KREDIT-MODUL TIZIMIDAN FOYDALANISH. In *Proceedings of International Educators Conference* (Vol. 1, No. 3, pp. 200-210).

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Диана Якубова,**  
Педагог Ургенчского государственного педагогического института

### *Аннотация*

*В данной статье представлены содержание и сущность понятия креативность, проблема развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме развития креативности. В освещении темы статьи использованы научно-исследовательские разработки зарубежных и отечественных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы во всех исследованиях по теме креативности.*

**Ключевые слова:** креативность, творчество, креативное мышление, Абу Али Ибн Сино.

### *Annotatsiya*

*Mazkur maqolada kreativlik tushunchasining mazmuni va mohiyati, katta maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativlikni rivojlantirish muammosi, kreativlikni rivojlantirish muammosi bo'yicha psixologik-pedagogik va ixtisoslashtirilgan adabiyotlar tahlili taqdim etilgan. Maqola mavzusini yoritishda xorijlik va mahalliy olimlarning ilmiy tadqiqot ishlanmalaridan foydalanildi. Maqoladan olingan xulosalardan kreativlik mavzusida olib boriladigan barcha tadqiqotlarda foydalanish mumkin.*

**Kalit so'zlar:** kreativlik, ijodkorlik, kreativ fikr, Abu Ali Ibn Sino.

### *Annotation*

*This article presents the content and essence of the concept of creativity, the problem of developing creativity in older preschool children, the analysis of psychological-pedagogical and specialized literature on the problem of developing creativity. Scientific research developments of foreign and domestic scientists were used to cover the topic of the article. Conclusions from the article can be used in all studies carried out on the topic of creativity.*

**Keywords:** creativity, creative work, creative thinking, Abu Ali Ibn Sino.

Креативность является одним из ключевых навыков XXI века, которое необходимо начинать развивать с раннего возраста, с детства. Ребенок любопытен, а любознательность ребенка расширяет его познавательные интересы, он склонен к фантазиям, к идеям, и пока еще свободен от штампов и стереотипов, поэтому это самое благоприятное время для всестороннего развития ребенка, для развития его креативности.

Креативность (от лат. creatio – созидание) — это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления [1, 96].

**Креативность** — это явление, посредством которого формируется что-то новое и ценное. Созданный объект может быть неосозаемым (таким как идея, научная теория, музыкальная композиция или шутка) или физическим объектом (таким как изобретение, печатное литературное произведение или картина) [2].

Креативность — это «совокупность тех особенностей психики, которые обеспечивают продуктивные преобразования в деятельности личности». Признаки креативности, признаваемые большинством авторов: наличие интеллектуальной творческой инициативы, своеобразная открытость опыту, чувствительность к новому, умение видеть и ставить проблемы и др. [3].

Д.Симпсон обозначил, термин «креативность», как

способность человека отказываться от стереотипных способов мышления, тем самым впервые использовал это понятие в 1922 году.

А.Маслоу считал, что креативность — это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.

Э.Фромм считал: «Креативность — способность удивляться и познавать, находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

В широком смысле под креативностью можно понимать гибкие, интеллектуальные способности личности, обусловленные дивергентным мышлением, большим объемом памяти, развитым воображением и интуицией, умением импровизировать. Креативное мышление рассматривается как способность к разработке и практическому применению новых технологий, интенсифицирующих все виды деятельности, к внедрению технических, художественных и социальных инноваций; способность, являющаяся одной из значимых в образовании.

Великий, средневековый ученый Абу Али ибн Сино, уделял огромное значение умственному вос-

питанию подрастающего поколения, овладению ими научными знаниями. Он призывал всех, особенно молодёжь, настойчиво изучать науки и стремиться к совершенству. Ибн Сино в своем трактате «Гадбиру манозил» определял творческое мышление как «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения» [4, 25]. Абу Али Ибн Сино утверждал, что разносторонне думающий человек стремится к убедительной, точной аргументации. Из чего можно заключить, что креативно мыслящий человек находит собственное, креативное решение возникшей проблемы и подкрепляет это решение разумно обоснованными доводами и убеждениями. Также креативно мыслящая личность осознаёт и допускает, что возможны иные решения той же проблемы, но старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее других.

Одной из главных задач дошкольного образования является не только сформировать начальные представления, но и развитие разносторонних творческих способностей у детей. В рассуждении всего, уместно высказывание Аль-Фараби о воспитании творческой личности, что «каждый человек, с начала своего существования от природы наделен способностью, все естественные свойства нуждаются в воспитании, основанном на воле, и воспитании посредством вещей, которые предназначены тому, чтобы довести их до наивысших или близких к наивысшим совершенствам» [5, 56]. Утверждение, что развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста очень важно, так как её наличие в разных сферах способствует: созданию нового продукта, запуску проекта, обучению, решению сложных вопросов и т.п., является значимым и обоснованным.

Как отмечают Т.А.Барышева и Ю.А.Жигалов (2006), вначале креативность понималась как «регрессия, обслуживающая Эго» (Э.Крис). В качестве основы выделяли предсознательные процессы (Л.Куби). С.Ариетти (Arieti, 1979) предпринял попытку изучения креативности как своеобразного синтеза бессознательных процессов и логического мышления, присвоив этому синтезу наименование «третичных процессов». Впоследствии стали рассматривать креативность как высший мыслительный процесс. Такими представлениями о «сверхрациональности» творчества (Мэй Р., 2001), а также о двуедином «янусовском мышлении» и «гомопространственном мышлении» (Ротенберг А., Басин Е.Я., 1996) [6].

Под креативным мышлением Н.А.Авдеенко подразумевает способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения [7,85].

С точки зрения В.В.Давыдова, «развивать креативность у дошкольников необходимо такими средствами, которые прежде всего, способствуют развитию их воображения. Для воображения любого ребенка характерна образность, возникающая на основе имеющихся знаний и представлений. Процесс воображения дошкольника представляет собой изменение структуры образов, заключающееся в способности ребенка выделять свойства образа из других свойств и переносить их на другие образы. В целом воображение ребенка-дошкольника проявляется посредством преобразования, дополнения, совершенствования и обогащения собственного опыта. Поэтому для того, чтобы в ребенке развивались основы творческой деятельности, необходимо расширять его опыт» [8, 98].

Эрих Зелигманн Фромм (*нем. Erich Seligmann Fromm*; (23 марта 1900 Франкфурт-на-Майне, Королевство Пруссия — 18 марта 1980, Муральто) — немецкий социолог, философ, социальный психолог, психоаналитик, представитель Франкфуртской школы) креативность рассматривал в качестве способности человека к познанию мира, удивляться удивленному и услышанному, проявлять любознательность, понимание собственного опыта, способность выходить из нестандартных ситуаций.

Абрахам Маслоу (Maslow Абрахам Харольд (1.4.1908, Нью-Йорк — 8.6.1970, Менло-Парк, штат Калифорния), амер. психолог, лидер и один из основателей гуманистической психологии) утверждал, что креативность — это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики.

Пол Торренс (англ. Ellis Paul Torrance; 8 октября 1915–12 июля 2003) — американский психолог [10, 516], создал психологический инструмент измерения креативного мышления, самый известный в мировой психологической практике — Тест Пола Торренса. Этот тест позволяет оценить какой степени креативности обладает ребенок или взрослая личность. Эллис Пол Торренс занимался проблемами человеческого интеллекта, он установил, что креативной личности свойственно так называемое дивергентное мышление (множество решений одной и той же проблемы). Личность обладающая таким мышлением, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение одного единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать современные комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего. Эти люди способны создавать Дивер-



гентный способ мышления лежит в основе креативно-го мышления, которое характеризуется следующими основными особенностями:

✓ Быстрота — способность высказывать максимальное количество идей (в данном случае важно не их качество, а их количество).

✓ Гибкость — способность высказывать широкое многообразие идей

✓ Оригинальность — способность порождать новые нестандартные идеи (это может проявляться в ответах, решениях несовпадающих с общепринятыми).

✓ Законченность — способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид [1, 113].

Д.Ш.Нафасов в своем научном исследовании развития социокультурной компетентности студентов в туристской деятельности показывает, что творческое мышление проявляется у студентов во время туристических поездок. Также подчеркивается, что во время туристических поездок у студентов развивается творческое мышление и развиваются социальные, культурные и творческие компетенции [11, 72].

Одна из психологических концепций креативности, ядро которой составляют ассоциации, принадлежит психологу С.Меднику (Mednick S., 1962), который внёс значительный вклад в изучение креативности. Дискутируя с Дж.Гилфордом, С.Медник полагает, что деление познавательного акта на конвергентную и дивергентную составляющие представляет творческий процесс неадекватно. Суть креативности состоит в способности преодолевать стереотипы на конечном этапе мыслительного синтеза и в широте поля ассоциаций. С. Медник заменяет дивергенцию Дж. Гилфорда

актуализацией отдаленных зон смыслового пространства: «Чем из более отдаленных областей взяты элементы проблемы, тем более креативным является процесс решения». Творческий процесс рассматривается как переформулирование ассоциативных элементов в новые комбинации. Творческое решение отклоняется от стереотипного. При этом, как отмечает С.Медник, синтез элементов может быть нетворческим и стереотипным. Критерием креативности решений становится величина отклонения от стереотипа.

Следует, из выше указанного то, что ребенок мыслит творчески, если он наделяет предметы или явления не присущими им свойствами и находит им нестандартное применение, фантазирует, сочиняет небывальщину, предьявляет творческие варианты решений поставленной задачи. Творческое мышление способствует развитию креативности у дошкольников, оно развивается постепенно, исходя из доминирующей формы протекания мыслительных процессов. Чтобы действительно развивать мышление у дошкольника, необходимо знать, на какой способ фантазирования он опирается. Дети развивают креативное мышление через участие в творческой деятельности, и очень важно, чтобы им была предоставлена возможность заниматься своим творчеством на ранних этапах их образования. Именно участие в творческой деятельности способствует развитию у детей креативности, способности придумывать новые идеи, выражать их, выявлять проблемы и решать их.

Креативность нужно развивать с дошкольного возраста, т.к. она помогает находить нестандартные, творческие варианты решения любых проблем, развивая при этом достаточный уровень не только воображения, но и логического мышления, внимания, а также речи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П.Ильин. – СПб.: Типер, 2012. – 157 с.
2. <https://en.m.wikipedia.org/wiki/Creativity>
3. [https://studopedia.ru/21\\_105861\\_analiz-problemi-kreativnosti-v-sovremennoy-psihologo-pedagogicheskoy-nauke.html](https://studopedia.ru/21_105861_analiz-problemi-kreativnosti-v-sovremennoy-psihologo-pedagogicheskoy-nauke.html)
4. Ирисов А. Абу Али ибн Синонинг фалсафий карашлари. – Т.: Укитувчи, 1994. – Б. 47.
5. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата, 1983. – 315 с.
6. Авдеевко, Н.А. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Функциональная грамотность — важнейший результат образования — 2019. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-kreativnogo-myshleniya-v-ramkah-proekta-monitoring-formirovaniya-funksionalnoy-gramotnosti/viewer> (дата обращения 15.12.2020).
7. Давыдов В.В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной/ В.В.Давыдов //Дошкольное воспитание. — 1998. — № 5. — С. 83–86.
8. Маслоу / Д.А.Леонтьев // Маниковский — Меотиды. – М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – С. 285.
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Торренс,\\_Элис\\_Пол](https://ru.wikipedia.org/wiki/Торренс,_Элис_Пол)
10. Nafasov D.Sh. Theoretical and pedagogical aspects of developing students socio-cultural competence. Scientific collection “Interconf”.//Science and practice: Implementation to modern society.–Manchester, Great Britain, №3(39) December, 2020. 516-521 pages.
11. Nafasov D.Sh. Theoretical and pedagogical aspects of forming sociocultural competence of students in tourism. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. Vol.8. No.12. – PP. 70-73.

## “TARBIYA” FANI ORQALI O‘QUVCHILARDA KONFLIKTOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Oybek Xudayberdiyev,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti  
mustaqil tadqiqotchisi

### Annotatsiya

Mazkur maqolada “Tarbiya” fani orqali o‘quvchilarda konfliktologik madaniyatni shakllantirishning didaktik imkoniyatlari yoritib berilgan. Yangi joriy qilingan “Tarbiya” fanini umumiy o‘rta ta’lim tizimida o‘qitishdan maqsad yoshlarni muvaffaqiyatli ijtimoiy hayotga tayyorlash, yangilanayotgan O‘zbekistonning kelajagi bo‘lmish yoshlarimizni yuksak axloq va madaniyatni o‘zida mujassam etgan raqobatbardosh shaxsni tarbiyalashdan iborat. Mazkur fanni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarda nizolarning oldini olish ko‘nikmalarini shakllantirish yo‘llari ko‘rsatib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** metodik ta’minot, tarbiya, darslik, ta’lim tizimi fan, o‘qitish, pedagogika, konflikt, nizo, bilim, ko‘nikma.

**Аннотация:** В данной статье освещены дидактические возможности формирования конфликтологической культуры у учащихся через дисциплину “воспитание”. Целью преподавания вновь введенного предмета “Тарбия” в системе общего среднего образования является подготовка молодежи к успешной общественной жизни, воспитание конкурентоспособной личности, воплощающей в себе высокую нравственность и культуру, которая станет будущим обновляющегося Узбекистана. В процессе обучения данному предмету показаны пути формирования у учащихся навыков профилактики конфликтов.

**Ключевые слова:** методическое обеспечение, воспитание, учебник, система образования наука, обучение, педагогика, конфликт, знания, умения.

### Annotation

This article highlights the didactic possibilities of the formation of a conflictological culture among students through the discipline of «education». The purpose of teaching the newly introduced subject «Tarbiya» in the system of general secondary education is to prepare young people for a successful social life, to educate a competitive personality, embodying high morality and culture, which will become the future of renewing Uzbekistan. In the process of teaching this subject, ways of developing conflict prevention skills in students are shown.

**Keywords:** methodological support, education, textbooks, education system, science, teaching, pedagogy, conflict, knowledge, skills.

Bugungi ta’lim tizimi ana’anaviy yondashuvga aslangan mazmundagi o‘quv dasturlaridan voz kechib, innovatsion raqamli iqtisodiyot va axborotli jamiyat uchun kadrlar tayyorlash imkonini beradigan o‘qitish tizimiga o‘tish davrini boshdan kechirmoqda. Shunga mos ravishda ta’lim berishga yondashuvlar ham o‘zgarib, Internet va axborot texnologiyalari davrida oddiy bilim beruvchidan qiziqqan yo‘nalishi bo‘yicha avtomatlashtirilgan yuqori texnologiyalarga mos kasbga tayyorlashga ko‘proq e’tibor berish tavsiya etiladi. Bunday davrda “Tarbiya” fanini o‘qitish orqali o‘quvchilarda raqobatbardoshlik, shaxslararo munosabatlarni o‘rnata olish qobiliyatini rivojlantirish zarur bo‘lib, “Tarbiya” darsliklari mazmuni tanqidiy fikrlash, kommunikativlik, ijodiy yaratuvchanlik va hamkorlik ko‘nikmalarini, ya’ni kompetensiyalarni rivojlantirishga zamin yaratadi. Shu bilan birga, umumiy o‘rta ta’limda “Tarbiya” fanini o‘qitish o‘quvchilarda konfliktologik madaniyatni shakllantirishning muhim omili bo‘lib hisoblanadi [1]. Pedagogik konflikt ta’lim va tarbiya jarayonida o‘zaro tushunmovchilik natijasida yuzaga keladigan nizolar majmuidir. Ayni paytda, pedagogik konflikt o‘tkinchi nizo, ziddiyat va ixtiloflar bo‘lib, ularni bartaraf etish imkoniyatlari albatta mavjuddir.

Adabiyotlar tahlili asosida “tarbiya” fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarida konfliktologik madaniyat-

ni shakllantirishning quyidagi didaktik imkoniyatlari aniqlashtirildi:

1. 10-sinf “Tarbiya” fanida o‘quvchilarga turli dunyoviy dinlar haqida va ushbu dinlarda, ayniqsa, islom dinida qadriyatlar, diniy bag‘rikenglik, qotillik, o‘g‘ri-lik, gumrohlik, yolg‘on so‘z, mast qiluvchi narsalardan saqlanish, tinchlikparvarlik g‘oyalari, kuch ishlatmaslik, o‘zaro nizolarni yarashish, kelishish yo‘li bilan hal etish, jamiyatdagi tinchlikka tahdid, tajovuzkorlik va zo‘ravonlikni oldini olish borasida so‘z yuritilgan. Hech kimga yomonlik evaziga yomonlik qaytarmanglar. Barcha odamlarning ko‘zi oldida yaxshilik qilishga intilinglar. Agar iloji bo‘lsa, qo‘lingizdan kelganicha barcha odamlar bilan tinch-totuv hayot kechiringlar (*Yangi ahd. Rimliklarga maktub, 12-bob*) [2, 57].

Dunyo dinlarida va qadimiy manbaalarda insonparvarlik g‘oyalari o‘quvchilar ongiga singdirish “Tarbiya” darsligida aks etgan. Ushbu darslikning “Buzg‘unchi g‘oyalar” mavzularida ijtimoiy va xalqaro nizolar to‘g‘risida so‘z yuritilgan. Mavzuda o‘quvchi mulohaza qilishi uchun ezgu sifatlar uchun alohida, buzg‘unchi g‘oyalar uchun alohida ta’riflar berilgan [2, 57]. O‘zbekiston har qanday ko‘rinishdagi nizolarga aralashmaslik, buzg‘unchi g‘oyalarni yoqlamaslik, tinchlik tarafdori bo‘lish, diniy bag‘rikenglik g‘oyalari ilgari surish

singari xalqaro hujjatlarga qo'shilganligi ko'rsatilgan. Tarixga nazar sahifasida "Adolatli yechim: urushning oldi olindi" jumlati qisqa satrli mavzuda hadisi sharifdan misollar keltirilgan. bunday qisqa matnlar o'quvchilarni nizoli vaziyatlarni oldini olish va konstruktiv yechim topishga o'rgatadi, deb aytish mumkin.

2. O'smirlar konfliktologik ongi, uning nizolarni bashorat qilish, oldini olish va hal qilish qobiliyatlari hali unchalik rivojlanmaganligi uchun ba'zida uning o'zgaralar bilan ziddiyatda bo'lish holati yuzaga keladi. Bunday ziddiyatlar qo'pol munosabat, hurmatsizlik, hamisha birinchi bo'lishga intilish kabi ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. "Tarbiya" fani bunday pedagogik konfliktlarni izchil hal qilib borish imkoniyatlariga ega. Milliy tarbiya tajribasi misolida bu borada bir necha samarali yo'llar bayon qilingan. Misol uchun, Ibrohim Qassar (IX asr) deydi: "Insonning bu dunyoda ikki narsa qalbidagi qo'zg'alishlarni yo'q qiladi:

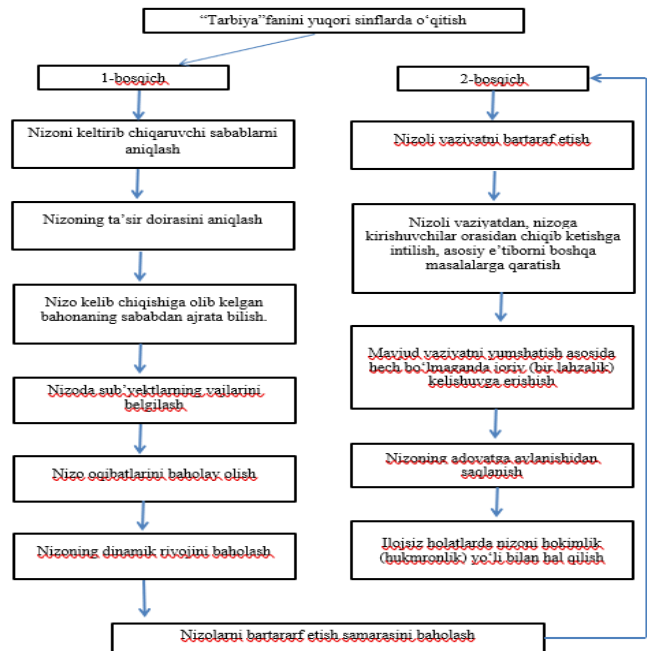
- 1) tengdoshlar bilan muloqot;
- 2) ustozlarga xizmat".

Demak, "Tarbiya" fanini o'qitish jarayonida o'smirlarda o'zgaralar bilan paydo bo'ladigan nizolarni ijodiy boshqarish, konstruktiv muloqot va madaniyat olami bilan to'liq hamda ijobiy munosabatda bo'lishga o'rgatish mumkin.

3. Darslikdagi "Xavfsiz media ummoni" mavzusi biz tanlagan tadqiqotning dolzarbligini ko'rsatuvchi, ya'ni bolalarning huquqlarini himoya qilish, ularni turli zo'rvonliklar ta'siridan muhofazalash, axborot xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan mazmunni o'z ichiga olgan [2, 83]. Shu jumladan, yoshlarda Internet xuruji, kiberbulling, yolg'on axborotni ajrata olmaslik, turli xil salbiy mazmundagi ma'lumotlarning yoyilishi, agressiv, zo'rvonlikka undovchi saytlarning paydo bo'lishiga olib kelish haqida fikr yuritilgan va ularni asoslovchi misollar ham keltirilgan. Ushbu darslikda jamlangan mavzulardagi muammolar va ularning yechimlari o'quvchilarda sog'lom ma'naviy immunitetni shakllantirishga xizmat qilishi mumkin. E'tibor berilsa, milliy pedagogikamiz tajribasida tarbiya jarayoni tarbiyalanuvchilarda yuzaga keladigan turli nizolarni o'z vaqtida bartaraf etib borishga ham asoslanadi. Buning uchun o'qituvchi va o'quvchining hartomonlama faolligiga tayaniladi. Shu sababli umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilariga "Tarbiya" fanini o'qitishda milliy pedagogikamizning tajribalariga tayanish maqsadga muvofiqdir.

"Tarbiya" fanini o'qitish jarayonida biz konfliktli vaziyatda xulq-atvorning turli modellaridan foydalanishga yanada tabaqalashtirilgan yondashuvga imkon beruvchi o'quv va daliliy materiallarni izlash va ta'minlashga alohida e'tibor qaratish kerak. "Tarbiya" fanining o'quvchilarida konfliktologik madaniyatni shakllantirish imkoniyatlari ko'pligini hisobga olish zarur [4, 2]. Zero, o'quvchilarda konfliktologik madaniyatni rivojlantirish uchun "Tarbiya" fanini umumiy o'rta ta'limda o'qitish ja-

rayonida nizoli vaziyatlarni bartaraf etishi tizimi quyidagicha ko'rishga ega bo'ladi (1-rasm). Bunday yondashuv yuqori sinf o'quvchilariga "Tarbiya" fanini o'qitishda pedagogik konfliktlarni o'z vaqtida bartaraf etish imkonini beradi. Buning uchun o'qituvchi hamisha yangilikka intiluvchan, tarbiyalanuvchini subyet va hamkor sifatida qabul qiluvchi va uni maqsadli faoliyatga yo'naltiruvchi tyutor vazifasini bajarishi kerak.



1-rasm. "Tarbiya" fanini umumiy o'rta ta'limda o'qitish jarayonida nizoli vaziyatlarni bartaraf etishi tizimi

"Tarbiya" fani mamlakatimiz ta'lim tizimida yangidan kiritilgan integrativ o'quv predmeti bo'lib, uni o'qitish asoslari, metodlari va texnologiyalari ishlab chiqilishi kerak. Shu sababli mazkur fan o'qituvchilarining ko'nikmalarini kuchaytirib borish, bo'lajak o'qituvchilarini unga tayyorlash va muammolar bo'yicha keng ko'lamlil ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish taqozo etiladi. Bu boradagi tajribalar muvofiqlashtirib borilishi, ayniqsa, maqsadga muvofiqdir [4, 3]. Pedagogik konfliktlar nazariyasi va amaliyotida o'quvchilarning quyidagi xususiyatlari e'tiborga olinadi:

- o'smirlarining o'sishini harakatga keltiradigan ziddiyatlar;
  - o'quvchi psixik kamoloti darajasi;
  - o'quvchi ongida sodir bo'layotgan o'zgarishlar;
  - o'quvchining ahloqiy tushunchasida bo'layotgan yangiliklar;
  - o'quvchini o'rab turgan atrof-muhit (sotsium);
  - o'quvchining o'zga(boshqa)larga munosabati;
  - o'quvchining o'ziga xos individual ehtiyojlari;
  - o'quvchining bilim olishga bo'lgan qiziqishi.
- E'tibor berilsa, mazkur xususiyatlar o'smir yoshdagi o'quvchilarida yaqqol sezilib turadi. Shu sababli ularni

ta'lim va tarbiya muhiti bilan ta'minlash muhim masaladir. Buning uchun oilaviy tarbiya jarayonlarini muntazam kuzatib borish, maktab ta'limi muhitini o'rganish va o'quvchi shaxsidagi o'zgarishlardan xabardor bo'lib borish taqozo etiladi. Pedagogik konfliktlarni oldini olishda o'qituvchi va murabbiylarning faolligi birlamchi hisoblanadi. Shu sababli tarbiya jarayonida o'qituvchi va murabbiylarning maqomi ustuvor bo'lib, unga ko'ra, ota-onalar va maktab jamoasi ularning xulosalariga asosan ta'lim jarayonida ishtirok etadi.

Xulosa shuki, bugungi kunda oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik konfliktlarni bartaraf etishga tayyorlash, ularda nazariy bilim va amaliy-kasbiy ko'nikma hamda malakalarni tarkib toptirish maqsadga muvofiqdir. Buning uchun ularni pedagogik konfliktlar bo'yicha amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlardan muntazam xabardor qilib borish, individ-

ual kuzatuvchanlik va muammolarga samarali yechim topish qobiliyatini rivojlantirish talab etiladi. Shu bilan birga, "Tarbiya" fanini o'qitish jarayonida o'quvchilar bilan konfliktologik tayyorgarlik elementlarini qo'llashning refleksiv usullari orqali mashg'ulotlar o'tkazib borilsa, nafaqat ularning konfliktologik madaniyati darajasini oshirish, balki boshqa bir qator ijtimoiy kompetentlik parametrlarida sezilarli farqlarni kuzatish imkoni yuzaga keladi. Demak, "Tarbiya" fani bo'yicha darslarni konfliktologik madaniyatini shakllantirishga yordam beradigan kooperativ va refleksiv usul hamda mashqlardan samarali foydalanilsa, birgalikdagi samarali hamkorlik faoliyati, murosasozlik, qat'iy qarorlar qabul qilish, ijtimoiy intuitsiya, tolerantlik fazilatlarini tarkib toptirishga erishish mumkin. Natijada, o'quvchilardagi salbiy his-tuyg'ular, ijtimoiy me'yorlarga zid xatti-harakatlar, tajovuzkorlik va bulling oldini olish imkoniyati yuzaga keladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 422-sonli qarori. // www. Ziyonet.uz. 2020 hil 7-iyul.
2. "Tarbiya" 10-sinflar uchun darslik / D.Kenjaye, Z.Zamonov, Z.Isломov va boshqalar. – T.: (Respublika ta'lim markazi), 2021. – 128 b.
3. "Tarbiya" 11-sinflar uchun darslik / D.Kenjaye, N.Ismatova, Z.Isломov va boshqalar. – T.: (Respublika ta'lim markazi), 2021. – 128 b.
4. Jabborova O., Jumanova F., Mahkamova Sh. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. // International journal of psychological and rehabilitation, 24(4). – P.4087-4095.
5. Axmedova M. Pedagogik konfliktologiya. – T.: TDP, 2014. – 360 b.
6. Шербакова О.И. Тренинг конфликтологической культуры личности: Программа и методические указания. – М.Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2010. – 152с. Global Symposium on Humanity and Scientific Advancements Hosted From Paris France <https://conferencepublication.com> November 30th 2021 121



## ТАЪЛИМДА АХБОРОТ-КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ

**Зухра Султанова,**  
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги  
Тошкент ахборот технологиялари университети  
"Ахборот кутубхона тизимлари" кафедраси ўқитувчиси

#### **Аннотация**

*Ушбу мақолада таълимда ахборот-компьютер технологияларидан фойдаланиш имкониятлари, ўқув жараёнида ахборот технологияларига асосланган таълим воситаларини қўллаш имкониятлари, ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари келтирилган. Болаларнинг ижтимоий этишмовчилигини одатдаги шароитларда анъанавий усуллар билан эришилган ривожланиш ва таълим вазифаларини ҳал қилиш учун махсус усул ва воситаларни таъминлайдиган махсус таълим ёрдамида бартараф этиш мумкин. Аввало, бу ахборот-компьютер технологияларидан фойдаланишга тегишли.*

**Калит сўзлар:** *Глобал ўзгаришлар ўқув жараёни, ахборот макони, ахборот коммуникация технологиялари.*

#### **Аннотация**

*В данной статье представлены возможности использования информационных и компьютерных технологий в образовании, возможности использования образовательных средств на основе информационных технологий в образовательном процессе, проблемы использования информационных технологий. Социальная недостаточность детей может быть преодолена с помощью специально организованного образования, которое предусматривает*

специальные методы и средства для решения задач развития и воспитания, достигаемых традиционными методами в нормальных условиях. Прежде всего, это касается использования информационных и компьютерных технологий.

**Ключевые слова:** Глобальные изменения образовательного процесса, информационное пространство, информационно-коммуникационные технологии.

#### Annotation

This article presents the possibilities of using information and computer technology in education, the possibilities of using educational tools based on information technology in the educational process, the problems of using information technology. The social insufficiency of such children can be overcome with the help of specially organized and specially organized education, which provides special methods and Means for solving the development and educational tasks achieved by traditional methods in normal conditions. First of all, this applies to the use of information and computer technology.

**Keywords:** Global Change educational process, information space, Information Communication Technologies.

Ўзбекистон Республикаси ҳаётининг барча соҳаларида ва замонавий таълимда юз бераётган глобал ўзгаришлар ўқув жараёни самарадорлигини ошириш билан боғлиқ вазифаларни амалга оширишда янги ёндашувларни талаб қилади. Сўнги пайтларда “ахборотлаштириш” ва “ахборот макони”, “ахборот технологиялари” ва “ахборот коммуникация технологиялари”, “ахборот ва компьютер технологиялари” тушунчалари тобора кенг тарқалмоқда. Янги ахборот технологияларисиз ёш авлодни тарбиялаш, ривожлантириш ва ижтимоийлаштириш мумкин эмас. Ушбу қоида қар ва эшитиш қобилияти паст болаларни ўқитиш учун, айниқса, муҳимдир. Ушбу тоифадаги болаларда эшитиш бузилиши болани ижтимоий ва маданий жиҳатдан аниқланган таълим майдонидан четлаштиришга олиб келади. Эшитиш қобилияти бузилган болага ҳар бир нормал ривожланаётган бола махсус шароитларсиз эгаллайдиган ижтимоий тажрибани етказиш учун ўзига хос воситалар, усуллар ва ўрганиш усуллари зарур. Эшитишда нуқсонли бўлган болаларга нисбатан ҳар бир ёш босқичида анъанавий ривожланиш ва тарбиявий вазифаларни ҳал қилишнинг қабул қилинган усуллари энди самарали эмас ёки етарли даражада самарали эмас [1, 34].

Ўқитишнинг тушунтириш, иллюстратив ва репродуктив усуллари ўрнини янги ахборот-қидирув усуллари эгалламоқда. Умуман олганда, ахборот жамиятида ҳаётга психологик тайёрлик, дастлабки компьютер саводхонлиги ва шахсий компьютердан таълим фаолиятидаги муаммоларни ҳал қилиш воситаси сифатида фойдаланиш маданияти, касбидан қатъи назар, ҳар бир инсон учун зарур бўлиб қолмоқда. Буларнинг барчаси узлуксиз таълимнинг биринчи бўғини сифатида дастлабки тайёргарликка сифат жиҳатидан янги талабларни қўяди. Жамият учун ижобий ўзгаришларни амалга оширишнинг муваффақияти, авваламбор, таълимнинг барча даражаларида, биринчи навбатда, бошланғич даражада ўқитиш ва тарбиялашнинг илмий, услубий ва моддий базасини янгилаш билан боғлиқ.

Таълимни компьютерлаштириш ҳозирги кунда таълим тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналиши ҳисобланади. Таълимни компьютерлаштириш деганда, таълим, тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифаларни самарали ҳал этиш учун унинг барча босқичларида бутун ўқув жараёнида компьютер технологияларидан оптимал фойдаланиш тушунилади.

У сўнги йилларда фаол ишлаб чиқилган ахборот ва компьютер технологиялари орқали амалга оширилмоқда. Замонавий педагогик технологиялар ва уларнинг таснифларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, ҳозирги вақтда маҳаллий ўқитувчилар педагогик жараёни оптималлаштириш, унинг самарадорлигини оширишга қаратилган бешдан ўнтагача технологияларни ажратмоқдалар, улар орасида ахборот ва компьютер технологиялари охириги ўринни эгалламайди.

Ўқитувчининг ўқувчи билан ўзаро муносабати (бошқарув), В.Р.Беспалко таъкидлайди, очик (ўқитувчи томонидан деярли тузатилмаган ўқувчиларнинг мустақил назоратсиз фаолияти) ва циклик (ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида тўғридан-тўғри ва мулоҳазаларнинг мавжудлиги мажбурийдир); тарқоқ (фронтал, гуруҳли) ва йўналтирилган (индивидуал); қўлда (оғзаки) ва автоматлаштирилган (сунъий назорат қурилмаси орқали амалга оширилади). Таълимни бошқаришнинг ушбу турларининг турли хил комбинациялари педагогик технологияларнинг қуйидаги турларини аниқлайди (В.Р.Беспалко-дидактик тизимлар бўйича) [2, 12].

1) классик (анъанавий) таълим: ўқувчиларнинг билим фаолиятини очик, тарқоқ, қўлда бошқариш;

2) аудиовизуал техник воситалар ёрдамида ўқитиш (анъанавий ўқитиш, ўқитувчининг асосий функцияларини сунъий назорат қурилмаларига ўтказиш орқали модернизация қилинган): очик, тарқоқ ёки автоматлаштирилган;

3) маслаҳатчи тизими: очик, йўналтирилган ва қўлда ўқитишни бошқариш.

4) компьютерга асосланган машғулотлар (ўқитувчининг функциялари компьютер томонидан амалга оширилади): йўналтирилган, тарқоқ, автоматлаштирилган;

5) “адаптив дастур тайёрлаш” (олдиндан тузилган дастурни талаб қилади): циклик, йўналтирилган, автоматлаштирилган ва бошқа турлари.

В.А.Сластенина и Л.С.Подымовойнинг фикрига кўра, замонавий педагогик технологияларни таснифлаш шахсга йўналтирилган таълимнинг асосий процессуал таркибий қисмига асосланиши керак, бу таълим ҳолати. Муаллифларнинг фикрига кўра, ўқув ҳолати учта технология асосида қурилган: “берилган ёндашув технологиялари”, “таълим диалоги технологиялари” ва “симуляция қилинган ўқув ўйини технологиялари”.

“Берилган ёндашув технологияси” таълим мазмунини шахсга йўналтирилган кўп босқичли вазифалар мажмуаси шаклида тақдим этишни ўз ичига олади. “Таълим диалоги технологияси” шахснинг мулоқот қилиш, акс этириш ва ўзини ўзи англаш учун зарур бўлган дидактик ва коммуникатив муҳитни яратди. Ва няхоят, “симуляция ўқув ўйинлари технологияси” ўқув жараёнида рақобат ва зиддият элементларини тақдим этади [3, 41].

Албатта, ушбу технологиялар педагогик жараёнда мутлақо мустақил равишда мавжуд эмас, деб таъкидлашади тадқиқотчилар. Оммавий мактаблар амалиётида турли хил комбинациялар ва модификациялар қўлланилади. Мисолларга қуйидагилар киради:

– таркибий ва мантиқий таълим технологиялари (ўқув жараёнининг барча таркибий қисмларини етарли даражада танлашга асосланган дидактик вазифаларни амалга ошириш учун мантиқий кетма-кетликни таъминлайдиган тизимлар);

– интеграцион технологиялар (турли предметли билим ва кўникмалар ҳамда фаолиятнинг ҳар хил турлари интеграциясини таъминловчи тизимлар);

– ахборот ва компьютер технологиялари (турли хил ўқув дастурларидан фойдаланишга асосланган дидактик тизимлар: ахборот, ўқитиш, мониторинг);

– диалог технологиялари (ўқув фаолияти субъект-субъект даражасидаги тизимларда диалогик фикрлашга асосланган ҳамкорлик сифатида ташкил этилади) ва бошқалар.

Шундай қилиб, кўпчилик тадқиқотчилар ахборот-компьютер технологияларини оммавий мактаб педагогик технологиялари доирасида ажратиб кўрсатишларини таъкидлаш мумкин (Н.Н.Суртаева, В.И.Боголюбов, В.П.Беспалько, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, Г.К.Селевко), шунинг учун ахборот-компьютер технологияларининг моҳияти, тузилиши ва мазмунини очиб беришда “педагогик технология” тушунчасининг моҳиятини аниқлаш мавжуд.

Бугунги кунга келиб “педагогик технология” тушунчаси кенг тарқалди, аммо унинг маъноси ҳали ҳам қатъий белгиланмаган. Турли муаллифлар “педагогик технология” тушунчасига, уни техник воситалардан фойдаланган ҳолда ўрганиш ғоясидан тортиб, уни

фаннинг алоҳида йўналиши сифатида белгилашгача бошқача маъно қўядилар.

Биринчи гуруҳга педагогик технологияни педагогика фанининг алоҳида соҳаси деб ҳисоблайдиган мутахассислар киради. Бу нуқтаи назар вакиллари: С.Ведемейер, П.Д.Митчелл, П.Буга, И.С.Дмитрик, П.И.Пидкасистый ва бошқалар.

Иккинчи гуруҳ муаллифлари педагогик технологиянинг моҳиятини шахсий, инструментал ва услубий воситаларнинг бутун тўпламини яратишда ва башорат қилинган натижаларга қафолатли эришиш учун зарур бўлган уларнинг ишлаш алгоритминини тавсифлашда кўришади. Бу нуқтаи назар вакиллари — Т.Сакамото, Ж.Целлер, Э.Бистерски, Ф.Янушкевич, И.П.Волков, Ф.А.Фрадкин.

Учинчи гуруҳ муаллифлари педагогик технологияни белгиланган мақсадга эришишга қаратилган ҳаракатларнинг тартибли тизими деб ҳисоблайдилар. Бу нуқтаи назар вакиллари: С.Гибсон, М.Кгарк, А.Ламсдейн, И.Марев, В.П.Беспалько, В.И.Боголюбов, Н.Таланчук, Л.Фридман, С.Р.Шаповаленко ва бошқалардир.

Тўртинчи гуруҳга педагогик технология ҳар уч (ёки охири икки) нуқтаи назарни мазмунли умумлаштириш сифатида тушунилиши керак, деб ҳисоблайдиган мутахассислар киради. Улардан: М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, В.А.Сластенин, М.В.Чошанов ва бошқ. Бизнинг фикримизча, бундай ёндашув педагогик технологиянинг энг мукамал ва аниқ ифодаланишини таъминлайди.

Педагогик адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, ушбу тушунчани қуйидаги учта жиҳат бўйича тақдим этиш мумкин (Г.С.Селевко бўйича):

1) илмий, унинг доирасида педагогик технология педагогика фанининг алоҳида соҳаси сифатида қаралади, ўқитишнинг мақсадлари, мазмуни ва усулларини ўрганади ва педагогик жараёнларни лойиҳалаштиради;

2) жараён-тавсифий, унинг моҳияти жараённи (алгоритми), таълим ва тарбиянинг режалаштирилган натижаларига эришиш учун мақсадлар, мазмун, усул ва воситалар мажмуини тавсифлашдан иборат;

3) самарали-жараён, педагогик жараённи амалга ошириш ва барча шахсий, инструментал ва услубий ўқитиш воситаларининг ишлаши учун жавобгардир.

### Фойдаланилган адабиётлар:

Кукушкина, О.И. Внутренний мир человека и ... компьютер?!: Роль, место и функции компьютерных технологий в курсе «Внутренний мир человека» в спец. школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 57.

1. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Кукушкина Ольга Ильинична. – М., 2005. – 58 с.

2. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях: методическое пособие / О.И. Кукушкина. – М.: Дрофа, 2013. – 169 с.

3. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.

4. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45.

## ELEKTRON TA'LIM RESURLARIDAN FOYDALANIB BO'LJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

**Sherzod Egamqulov,**  
Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga  
o'rgatish milliy markazi "Aniq va tabiiy fanlar  
metodikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi

### **Annotasiya**

*Ushbu maqolada o'quv jarayonida elektron ta'lim resurslari yordamida o'qitishni tashkil etish, o'quvchilarni elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish, darslarida elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning psixologik va didaktik yondashuvlarini aniqlash uchun o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish zaruriyati belgilab olindi.*

**Kalit so'zlar:** elektron ta'lim resurslari, kompyuter multimediasida, kompyuter savodxonligi, kasbiy kompetentlik, psixologik va didaktik yondashuvlar, axborot ta'lim muhiti, multimedia elementlari.

### **Аннотация**

*В данной статье организация обучения с помощью электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, анализ теории и практики использования электронных образовательных ресурсов обучающимися, развитие профессиональной компетентности педагогов для определения психолого-дидактических определена необходимость подходов использования электронных образовательных ресурсов на своих занятиях.*

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, компьютерные мультимедиа, компьютерная грамотность, профессиональная компетентность, психолого-дидактические подходы, информационная образовательная среда, мультимедийные элементы.

### **Annotation**

*In this article, the organization of teaching with the help of electronic educational resources in the educational process, the analysis of the theory and practice of the use of electronic educational resources by students, the development of professional competence of teachers to determine the psychological and didactic approaches of using electronic educational resources in their classes necessity was determined.*

**Keywords:** electronic educational resources, computer multimedia, computer literacy, professional competence, psychological and didactic approaches, information educational environment, multimedia elements.

Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimidagi barcha ta'lim muassasalari, shu jumladan, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilari oldida yangi muammolar, ya'ni o'qitilayotgan fanning o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilish sifati va samaradorligini oshirish vazifasi turibdi. Bu bevosita matematika faniga ham taalluqlidir. Matematika fani mavzularini tushuntirishda va darslarni ko'rgazmali tashkil etishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish, ya'ni multimedia muhitida har xil animatsiyalar, dasturiy vositalar orqali matematikani o'qitishni tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Elektron ta'lim resurslar asosida o'qitish jarayonida aniq predmetni kompyuter asosida to'liq o'qitish, mavzular matnini tahrirlash, o'quvchilar topshirgan nazorat natijalarining tahlili asosida mavzuni bayon etish uslubini yaxshilash, o'quvchilar elektron ta'lim resurslar asosida yaratilgan animatsiya elementlarini dars jarayonida ko'rishi, eshitishi va mulohaza qilish imkoniyatlariga ega bo'ladi.

Ta'limda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish va yaratishga oid tadqiqotlar xorijlik olimlar A.V.Osin, D.L.Krechman, A.I.Pushkov, A.V.Kaysin, mamalakatimiz olimlaridan Abduqodirov A.A., Tayloqov N.I., Begimqulov U.Sh. va ko'plab tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida turlicha yo'nalishlarda tadqiq etilgan [1].

Axborot texnologiyalari sohasida shug'ullanayotgan olimlar "multimediya" tushunchasiga har tomonlama ahamiyat berishmoqda. Ba'zi olimlar S.V.Simonovich, Bent B.Andersen, Kati Van der Brink multimedia tushunchasini birqancha ma'lumotlarni qo'shilgan holda tasavvur qilishadi. Bunday ma'lumotlarga grafik, matnli, tovush va tasvirlarni birlashtiradilar. Boshqa guruh olimlar Shafrin Y., Zaxarova I., Popov B. multimediasida maxsus texnologiya deb atashadi. Bunday texnologiya yordamida matn, grafika, tasvir va multiplikatsiyani dialog rejimida foydalanish qulaylik tug'diradi [2].

Elektron ta'lim resurslarni samarali qo'llash, o'quvchilarga bilim berish sifatini oshirish, uning mazmun-mohiyatini takomillashtirish, ta'limni zamonaviy talablar darajasida tashkil etish, ta'lim muassasalarida ta'lim samaradorligini oshirish maqsadida ta'lim-tarbiya jarayoniga elektron ta'lim resurslarni joriy etish, ularda interfaol usul va vositalardan foydalanish ko'zda tutilgan. Shu sababli bugungi kunda ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan fan o'qituvchilari oldida quyidagi muhim vazifalar turadi: o'quvchilarning mustaqil bilim olishi, o'rganish qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishda fanning o'rni va ahamiyatini oshirish, mashg'ulotlarini elektron ta'lim resurslar asosida tashkil etish va o'tkazish, o'qu-

vhilarning faolligini oshirish, o'zlashtirish darajalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan elektron ta'lim resurslarni qo'llash, ta'lim jarayonida elektron ta'lim resurslardan samarali foydalanish.

Yuqorida sanab o'tilgan vazifalardan ko'rinib turibdiki, ta'lim muassasalari o'quvchilarini mustaqil bilim olishiga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishga o'rgatish va doimiy ravishda faolligini oshirib borish lozim. O'qish jarayonida elektron ta'lim resurslardan foydalangan holda ta'lim jarayonini tashkil qilish ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [3].

Ta'limning moddiy vositalari boshqacha tarzda elektron ta'lim resurslar deb ataladi. Elektron ta'lim resurslar ko'pincha hissiy sezishga ko'ra tasniflanadi (qaysi sezgi organlariga va ma'lumotni taqdim etish usullariga qarab, ular ta'lim jarayoniga ta'sir qiladi). Shu asosda elektron ta'lim resurslarni vizual, eshitish, audiovizual, simulyatorlar va universallarga ajratish mumkin.

Ta'lim jarayonida elektron ta'lim resurslar yordami-

da darslarning samaradorligini oshirish hozirgi kunning dolzarb masalalaridandir. Rivojlangan xorijiy davlatlarda o'qitishning bu usulini ta'lim sohasining barcha yo'nalishlari bo'yicha tatbiq qilinmoqda. Hozirgi amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, elektron ta'lim resurslar yordamida o'quvchilarni o'qitish ikki barobar samaraliroq bo'lmoqda. Mazkur vosita yordamida o'qitishda an'anaviy ta'lim usullariga nisbatan o'rtacha 30% gacha vaqtni tejash mumkin hamda olingan bilimlar o'quvchilar xotirasida uzoq muddat saqlanib qoladi. Ma'lumki, eshitgan ma'lumotning to'rtidan bir qismi xotirada qoladigan bo'lsa, o'quvchilarga beriladigan ma'lumotlarni elektron ta'lim resurslari orqali amalga oshirsak, ma'lumotni xotirada saqlanib qolishi va tasavvur qilish imkoniyati 25-30% gacha ortadi. Shuningdek, mazkur o'quv materiallari audio, video, grafika ko'rinishida mujassamlashtirilgan holatda o'quvchilarga berilsa, ma'lumotlarni xotirada saqlab qolish 75% ga ortishi kuzatilmog'da.



### 1-chizma. Elektron ta'lim resurslaridan o'quv jarayonida foydalanish imkoniyatlari

Ta'lim sohasida elektron ta'lim resurslar yordamida o'quvchilarga bilim berish quyidagi afzalliklarga ega:

- ta'lim jarayonida berilayotgan ma'lumotlarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyatining mavjudligi;

- ma'lumotlarni vizuallashtirish imkoniyati;

- dars jarayonida bilim olish vaqtining qisqarishi natijasida vaqtni tejash imkoniyatiga erishuvi;

- olingan bilimlar o'quvchilar xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishuvi.

Lekin mazkur elektron ta'lim resurslarini ta'lim jarayoniga qo'llashning ayrim muammolari ham mavjud bo'lib, u quyidagilardan iborat:

- ta'lim uchun zarur bo'lgan o'quv materiallarini ham-

da boshqa zaruriy ko'rsatmalarni qo'llanma shaklida elektron ta'lim resurslar ko'rinishida ishlab chiqish;

- ishlab chiqilgan elektron ta'lim resurslar uchun multimedia elementlarini qo'llash.

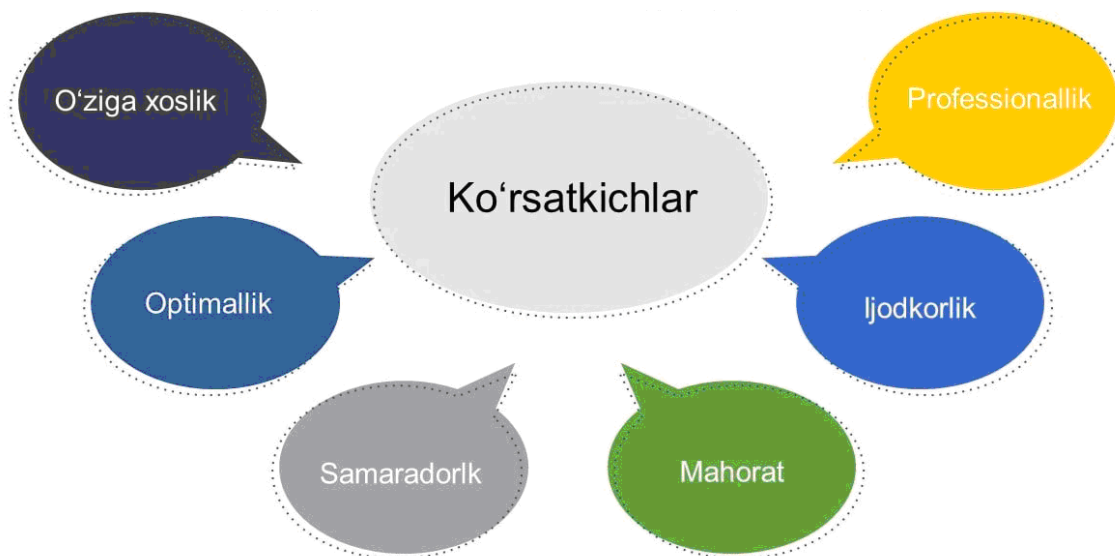
O'quv materiallarini yaratish bo'yicha hozirda Respublikamizda ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda. Bunga yetakchi mutaxassislar jalb qilingan bo'lib, o'quv materiallari ta'lim yo'nalishlari bo'yicha yaratilmoqda. Elektron ta'lim resurslar yordamida o'quv va didaktik materiallar deyarli professional darajada ishlab chiqilishi mumkin [4, 105].

Ta'lim jarayonida elektron ta'lim resurslardan foydalanishning asosiy maqsadi didaktik vositalardan foydalanib elektron resurslarni yaratishda o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish.



Zamonaviy o'qituvchining jamiyatni axborotlashtirish sharoitida ishlashga tayyorligini belgilab beradigan quyidagi axborot-kommunikativ salohiyatlar muhim hisoblanadi: kasbiy vazifalarni informatikaning zamonaviy vositalari va metodlarini elektron ta'lim resurslardan foydalangan holda bajara olish malakasi, kasbiy faoliyatda

elektron ta'lim resurslardan foydalanish borasida tayyorgarlik darajasini real aks ettiruvchi, shakllanib ulgurgan shaxsiy sifatleri, vaziyatni to'g'ri baholash va pedagogik faoliyatda elektron ta'lim resurslardan foydalangan holda, samarali qarorlar qabul qila oladigan maxsus bilimlarni tashkil etish imkoniyatiga ega bo'lish.



2-chizma. Kasbiy kompetentlik darajalari

Bulardan ko'rinib turibdiki, elektron ta'lim resurslar ta'lim sifati va samaradorligini sezilarli darajada oshirish imkoniyatiga ega, buning uchun sifatli pedagogik dasturlar va mukammal uslubiyatdan foydalanish lozim.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida foydalanishga mo'ljallangan ko'plab elektron o'quv materiallari yaratilganki, ularga elektron darslik, elektron o'quv qo'llanma, elektron ishlanma, o'rgatuvchi dasturiy vositalar, virtual stend kabilarni misol qilib ko'rsatish mumkin. Ular o'zida boshqarilish imkoniyati, interfaol uslublar, sun'iy intellekt elementlari, hissiy moslashuvchanlik kabi xususiyatlar muvjudligiga ko'ra ta'limda ma'lum samaradorlikni ta'minlaydi [5, 58].

Hozirgi zamon elektron ta'lim resurslari ta'lim-tarbiya yo'nalishda har xil imkoniyatlarga ega. Boshqa tomondan, bu ta'limning muammolari ham yo'q emas.

Birinchidan, axborot texnologiyalari va elektron ta'lim resurslar shu darajada tezkor rivojlanib ketadiki, hattoki pedagogik izlanishlar va metodik ko'rsatmalar shu darajada eskirib qolyapti.

Ikkinchidan, o'qituvchining kasbiy faoliyatida texnik vositalar shunchalik xilma-xilki ularni qo'llashda yangi usullar paydo bo'ladi. O'qituvchilar oldida esa elektron ta'lim resurslarini ta'lim jarayonida to'g'ri tatbiq qilishda yangi masalalar va muammolar paydo bo'ladi. Elektron ta'lim resurslarni fanlarga tatbiq etish — bilim darajasi va sifatini keskin oshiradi, bunda ma'lum darajada nazariy va metodologik jihatlariga etibor berish kerak. Bular o'qitishning didaktik prinsiplaridir.

O'quv jarayoniga elektron ta'lim resurslarni tatbiq etish qanday jarayon yuzaga chiqishini ko'rib chiqaylik:

O'qituvchi va o'quvchi ortasida munosabat pedagogik jarayon bo'lishi uchun har ikkala tomon aniq vazifa belgilab olishlari kerak. O'qitilayotgan ta'limning mazmuni, xarakteri va qiyinligiga qarab elektron ta'lim resurslar o'z vazifasini belgilaydi. Yangi materialni qabul qilishga tayyorlash, yangi ma'lumotlarni o'zlashtirish va uni namoyish etish, tushuntirish, mustahkamlash, umumlashtirish olingan bilim, ko'nikma va malakani tekshirib ko'rish [6, 86].

Ta'limni har bir o'quvchiga individual ravishda yetib borishini taminlash, ta'lim jarayonida o'quvchining ishtirokini kuchaytirish. Hozirgi zamon elektron ta'lim resurslari o'quvchining yoshi, uning individual imkoniyatlarini hisobga olib turli metodlar va usullarni qo'llash imkoniyatini beradi.

Respublikamizning ta'lim muassasalarida intellektual jihatdan hartomonlama yetuk, komil, raqobatdardosh kadrlar tayyorlash maqsadida ta'limning sifat va samaradorligini oshirishga qaratilgan e'tiborga molik ishlar amalga oshirilmoqda. Zamonaviy elektron ta'lim resurslarni barcha ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etilmoqda.

Elektron ta'lim resurslarining yaratilish dinamikasi beshta bosqichdan iborat: dars jarayonida qisman foydalanishga mo'ljallangan dasturlarning paydo bo'lishi, dasturlardan jadal foydalanish, sistemalashtirish, to'planagan ma'lumotlarni baholash, tajribalar o'tkazish, kelajakni va imkoniyatlarni baholashni tanqidiy tahlil qilish, umumta'limiy dasturlangan pedagogik mahsulotlarni qo'llash va elektron ta'lim resurslarining yaratilishiga oid tajribalar umumlashtirilishi, dasturlarni qo'llashni metodik asoslash,

o'qituvchilarning elektron ta'lim resurslardan foydalanish savodxonligini ta'minlash, maktab kursini yangi o'qitish texnologiyalariga o'tkazish, elektron ta'lim resurslarni ba'zi mavzularini o'rganishda keng qo'llash, darsga tayyorgarlik ko'rishlari va o'quv jarayonini boshqarish uchun o'qituvchilarning elektron ta'lim resurslar bilan ishlash vaqtini uzaytirish, alternativ ta'lim metodi sifatida yangi axborot texnologiyalarini qo'llashga o'tish, an'anaviy ta'lim metodikasi sharoitida ba'zi mavzularni dasturlashtirilgan pedagogik mahsulotlardan faol foydalanishga o'tish, elektron ta'lim resurslardan foydalanishning pedagogik tajribasi ijobiy natijaga olib kelgan fanlar mazmun va metodlarini qayta qarab chiqish hamda ta'limni to'la yangi elektron ta'lim resurslari asosida tashkillashtirish [7].

O'quvchilar uchun biror fanni o'zlashtirishda shu fan bo'yicha bir qancha ma'lumotlarning mavjudligi, undan foydalanishning osonligi va soddaligi ularda ushbu fanga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Ayniqsa, fanni o'qitishda elektron ta'lim resurslardan foydalanish ko'rgazmalilikni ta'minlaydi va tasvirlarning animatsion harakatlari, ovoqli yozuvlar, dam olish holatlarining mavjudligi o'quvchilar diqqatini o'ziga jalb etadi.

Shuningdek, o'quvchilarga imkoniyatlar yaratishi, ularda qiziqishlar uyg'otishidan tashqari, o'qituvchilar uchun ham muhim dastur hisoblanadi. Chunki unda o'qituvchi uchun zarur bo'lgan shu fan bo'yicha davlat ta'lim standarti, fan soatlari o'qitilishining taqvim rejalari, o'tkaziladigan nazorat ishlari, mavzular va boblar bo'yicha test savollari, avtomatik bajariladigan dasturlar va boshqa bir qancha imkoniyatlar mavjud [8].

Dars mashg'ulotlarini mukammal o'tkazish o'qituvchining mavzuli korgazmali va so'zlab berishni elektron ta'lim resurslarga bog'lab ko'rsatish uning mahorati-ga bog'liqdir. O'quvchining mavzuli qabul qilib olishi

elektron ta'lim resurslar yordamida yanada yaxshilanadi. Darslarni qiziqarli va elektron ta'lim resurslar yordamida o'quvchiga taqdim etishda o'qituvchining ishini ancha yengillashtiradi.

Elektron ta'lim resurslarning didaktik xususiyatlarini aks ettirib ko'rsatamiz.

Oldindan tayyorlangan darslarni kerak vaqtda ko'rsatish, o'qituvchi geometrik shakllarni, funksiya grafiklarini chizishda vaqtni ko'p sarflamay ko'rsata olish, bu dars mobaynida o'qituvchining mehnatini yengillashtiradi va mazmunli dars o'tishga yordam qiladi.

Vaqtinchalik va keyingi qiyinchiliklarni yengishga imkoniyat tug'diradi.

Internet manbalarini ishlatishda o'quvchilarga vaqt va fazoda chegaralangan imkoniyatlarni ko'rsatish mumkin.

Hodisa va jarayonlarning haqiqiyroq va kengroq ichiga kirib borishligining imkoniyatlari.

Tajriba, jarayon va hodisalarni o'quvchilarga elektron ta'lim resurslarisiz namoyish qilish, funksiya grafiklarini shakllantirishning o'zgarishlarini stereometriyada kompyuter ekranida namoyish qilish elektron ta'lim resurslar yordamida bajarilsa mavzu yanada tushunarliroq bo'ladi.

O'rganilayotgan hodisalarni rivojlanishda ko'rsatish. Funksiyalarni o'sish va kamayishi algebraik va geometrik progressiyalarni ko'rgazmali demonstratsiya qilish, stereometrik jismlarning hajmi va sirt yuzalarini topish va hokazo. O'zlashtirish va tushunishga qiyin bolgan mavzularni o'qitishda yaxshi natija beradi.

Voqelikni tasvirlashni haqqoniyli-gi. Geometrik obektlarni turli tomondan real vaqt ichida dinamik ko'rsatish imkoniyatini beradi.

Elektron ta'lim resurslarini darsda qo'llashdan maqsad nima?

Birinchidan, matematika bo'yicha yozilgan amaliy maslallarni yechish uchun.



3-chizma. O'quv jarayonida elektron ta'lim resurslarni qo'llash imkoniyatlari

Ikkinchidan, o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va elektron ta'lim resurslar orqali o'qitish va nazorat qilishni yo'lga qo'yish. Test orqali nazorat qilish kompyuter yordamida juda tez va obektiv amalga oshiriladi, bu usul juda muhim ahamiyatga ega.

Uchinchidan, elektron ta'lim resurslarni tatbiq etish o'quvchilarda hal qiluvchi kompetensiyalarni shakllantirishga imkon beradi. Matematikadan elektron ta'lim resurslar o'quv dasturlari qo'ygan masalalarni hal etishga yordam beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. J.Q. Boboqulov Python dasturlash tilining ma'lumot turlari mavzusini inovatsion yondashuv asosida o'qitish metodikasi "O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar" jurnali. №1(11), "Best publication" Ilm-ma'rifat markazi. O'zbekiston, 2022 y. – 112-116.
2. Кайсина А.В. Анализ определений понятия «учебное ультимедиасредство». Царскосельские чтения, 4(XV), 2011. – 161-165.
3. Lutfillayev M.X. Methods of teaching in multimedia e-learning literature// Journal "Continuous Education". 4-son. – T., 2002. – 23-27.
4. Yunusova D. Bo'lajak matematika o'qituvchisini innovasion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan, 2009. – 165 b.
5. Ishmuhamedov R.J. Innovasion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2004. – 152 b.
6. Е.К.Хеннер. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. Изд. «Бином. Лаборатория знаний», 2008. –188 с.
7. Sh.E. Egamqulov. N.Toshpulatova. Creation of methodological systems of school heometry for using information technologies. A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. June-2020. Research for Revolution. ISSN № 2581-4230. Impact Factor-5.785.
8. Sh.Egamqulov. Pedagogical and psychological basics of using electronic literature in the learning process. Scopus, Web of Science umume'tirof etilgan indeksasiyalangan ma'lumotlar bazalari jurnallariga kiruvchi "International Journal for Innovative Engineering and Management Research. A Peer Reviewed Open Access International Journal. ISSN 2456-5083. Impact Factor 7.011. Vol-09, Issue-11 Nov-2020. www.ijiemr.org.



## МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЎЗБЕК ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

**Мохигул Каримова,**

Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти мустақил изланувчиси

#### **Аннотация**

*Мақолада таълим-тарбиявий жараёнда халқ ўйинларидан фойдаланиши, халқ миллий ўйинларини ўтказиши ва уларни самарали қўллаши, мактабгача ёшдаги болаларнинг мантиқий фикрлашини шакллантиришида ўзбек халқ ўйинларининг тарбиявий аҳамияти ёритилган.*

**Калим сўзлар:** халқ ўйинлари, мантиқий фикрлаши, китоб, дарслик, услубий қўлланма, ижтимоий воқелик, педагогик амалиёт.

#### **Аннотация**

*В статье описаны использование народных игр в образовательном процессе, проведение национальных народных игр и их эффективное использование, воспитательное значение узбекских народных игр в формировании логического мышления дошкольников.*

**Ключевые слова:** народные игры, логическое мышление, книга, учебник, методическое пособие, социальная реальность, педагогическая практика.

#### **Annotation**

*The article describes the use of folk games in the educational process, the holding of national folk games and their effective use, the educational value of Uzbek folk games in the formation of the logical thinking of preschoolers.*

**Keywords:** folk games, logical thinking, book, textbook, manual, social reality, pedagogical practice.

Тарбия доимо жамият учун муҳим вазифани бажарган ва кишиларнинг турли авлодлари ўртасидаги алоқа ва ворисликни амалга оширган. Тарбия ўз мақсади ва вазифалари, мазмуни, шакли ва усуллари бўйича ўзгариб борган. Бу ўзгаришлар кишилар ўртасидаги муносабатлар билан чамбарчас боғлиқ. Шундан келиб чиқиб, тарбияда ватан ҳимоясига тайёр, меҳнатга ижтимоий фаолиятга, ҳаётга ҳар томонлама ривожланган комил инсонни тарбиялашга эътибор бериш керак.

Тарбия жараёнида бу вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш учун тарбия билан ўзаро боғланган ҳаракатли ва миллий ўйинларни алоҳида эътироф этиш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сонли қарорида мактабгача таълим соҳасидаги норматив-ҳуқуқий базани янада такомиллаштириш; мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш; болаларнинг сифатли мактабгача таълим билан қамровини ошириш, ундан тенг фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, мазкур соҳада давлат-хусусий шериклигини ривожлантириш; мактабгача таълим тизимига инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш каби масалалар назарда тутилган [1].

Шуни эътиборга олган ҳолда, ёшларнинг жисмоний тарбияси, уларда ҳаракатли сифатларни ривожлантириш, мунтазам олиб бориладиган машғулотлар орқали эҳтиёж ва қизиқишларини уйғотиш муаммоларига катта эътибор бериб келинмоқда.

Шу нуқтаи назардан қараганда, ўзбек халқ миллий ўйинларини ташкил этиш билан боғлиқ масалаларни тўлиқ яхлит ҳолда илмий-педагогик асослаш ва ишлаб чиқиш зарурияти пайдо бўлди.

Ўзбек халқ ўйинларини таълим-тарбиявий аҳамияти катта. Аммо бу тажрибалар ҳозирга қадар амалиётда кенг қўлланилмаган. Шунингдек, кўпчилик тарбиячилар ўзбек халқ миллий ўйинларини яхши билмайдилар. Таълим-тарбиявий жараёнда халқ ўйинларидан фойдаланиш ҳақида махсус илмий китоблар, дарсликлар, услубий қўлланмалардан фойдаланилмайди. Мактабда халқ миллий ўйинларини ўтказиш усуллари тўлиқ эгалламаган ўқитувчилар ҳозирча кўпчиликни ташкил этади. Бунинг устига ижтимоий воқелик, педагогик амалиёт ва назария кенг омма ўртасида туғилиб, ривожланган халқ педагогикасининг энг яхши ютуқларидан самарали қўллаш, халқ педагогикаси ғоялари асосида фикр юритиш ўқув тарбиявий ишларнинг муваффақиятини таъминловчи ҳал қилувчи омиллардан ҳисобланади.

Ҳар қандай ўйиннинг ва ўйин фаолиятининг диққат марказида бола катталарнинг фаолияти ва ўзаро муносабатини, муомаласини ўзига хос тарзда акс этти-

риши, такрорлаши имконияти туради. Шунга қўра, ўйин ижтимоий аҳамият касб этиб, болада инсоният томонидан асрлар давомида яратилган қимматли билимлар, амалий кўникмалар, малакалар ва одатларни, халқнинг ижодий бойликларини ўрганишга имконият яратилади, оқибатда уни шахслар аро мулоқотларнинг моҳиятига олиб киради.

Боланинг руҳий ўсишида ўйиннинг аҳамияти ҳақида гап борганида, аввало, шуни айтиш керакки, биринчидан, ўйинни ташкил қилишнинг ўзиёқ боланинг характерини ўстириш ва такомиллаштириш учун энг қулай шарт-шароитларни яратади. Иккинчидан, ўйиннинг бола ҳаракатига таъсир этишининг сабаби ва хусусияти шуки, ҳаракатнинг мураккаб кўникмаларини субъект айнан ўйин пайтида эмас, балки бевосита машғулотлар орқали ўзлаштиради. Ўйиннинг кейинчалик такомиллашуви барча жараёнлар учун энг қулай шарт-шароитларни вужудга келтиради. Шу боисдан ўйин фаолияти хатти-ҳаракатини амалга ошириш воситасидан боланинг фаолигини таъминловчи мустақил мақсадга айланади. Негаки, ўйин субъект (бола) онгининг дастлабки объекти даражасига ўсиб ўтади. Бола муайян хусусиятга эга бўлган ўйинни танлайди, шу билан бирга, у ёки бу ўйин орқали катталарга хос қатъий юриш-туришни онгли равишда ижро этишга интилади, шундай экан, ўйин мазкур бола учун энг зарур фаолиятга айланиб боради ва янги шаклдаги ҳаракатларни такомиллаштириш, уларни англаган эса тутиш эҳтимоли яққол воқеликка айлана бошлайди. Мазкур ҳаракатларни эгаллаш болада жисмоний машқларни, халқ ўйинларини онгли равишда бажариш имкониятини вужудга келтиради.

Боланинг ўйинлар шарт-шароитидан келиб чиқувчи онгли мақсади ҳаракатларини бажариш даврида ўз ифодасини топади ва унинг ўз олдига қўйган мақсадни эса олиб қолиш ҳамда эса тутиш жараёнига айланади.

Тарбиячининг метод ва усулларнинг асосли танланишига, ҳар бир аниқ ҳолда улардан рационал фойдаланишга доимо эътибор бериб туриши куйидагиларни таъминлайди:

- элементар математик тасаввурларнинг муваффақиятли шаклланиши ва уларнинг нутқда акс эттирилиши;

- тенглик ва тенгсизлик муносабатларини (буюм сони, ўлчам, шакли бўйича) идрок қилиш ва ажратиш, натижавий муносабатлар (ўлчам ёки сони бўйича орттириш ёки камайтириш)ни, анализ қилинаётган объектларнинг миқдори, шакли, катталигини умумий белги сифатида ажратиш, алоқа ва боғланишларини аниқлаш малакаси;

- болалар ўзлаштирган амалий иш усуллари (масалан, қарши қўйиш, санаш, ўлчаш билан таққослаш) ни янги шароитларда қўллашга йўналтириш ва мазкур вазиятда аҳамиятга эга бўлган белгилар, хоссалар,

боғланишларни аниқлаш, топишнинг амалий усуллари мустақил излашга йўналтириш. Масалан, ўйин шарт-шароитларида белгиларнинг тартиби, алмашииб келиш қонуниятини, умумий хоссаларни топишни ўргатиш мумкин [2, 15].

Элементар математик тасаввурларни шакллантиришда амалий усулнинг характерли хусусиятлари куйидагилардан иборат:

- ақлий фаолият учун асос бўладиган ҳар хил амалий ишларни бажариш;
- дидактик материаллардан кенг фойдаланиш;
- дидактик материаллар билан амалий ишлаш натижаси сифатида тасаввурларнинг пайдо бўлиши;
- энг элементар усулда санаш, ўлчаш ва ҳисоблаш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- турмушда, ўйинда, меҳнатда, яъни фаолиятнинг ҳар хил турларида шаклланган тасаввур ва ўзлаштирилган ҳаракатлардан кенг фойдаланиш [3, 124].

Болалар машғулотида бошқа шаклларига нисбатан ўйинларда кўпроқ сўзлашни эслаб қолиш ва эса тутиш имкониятига эга бўладилар, бу эса ихтиёрий хотира хусусиятини чуқурроқ очишга ёрдам беради. Бундан эса шундай хулоса келиб чиқади.

1. Ўйин бола томонидан маълум рол танлаш ва уни ижро этиш жараёни бўлиб, кўпроқ ахборотларни эслаб қолишни талаб қилади.

2. Шу боисдан персонажнинг нутқ бойлигини эгаллаш, хагги-ҳаракатини такрорлашдан иборат онгли мақсад болада олдинроқ пайдо бўлади ва осон амалга ошади.

Ўйин фақат билиш жараёнларини такомиллаштириб қолмай, боланинг хулқ-атворида ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Мактабгача ёшдаги болаларда ҳам, бошланғич синф ёшларда ҳам, юқори синф ёшларида ҳам ўз хулқини бошқариш кўникмаларини ўйинлар орқали ҳам таркиб топтириш мумкин. Чунки бирор мақсадга йўналтирилган машғулотга нисбатан миллий халқ ўйинларида хулқ кўникмаларни олдинроқ ва осонроқ эгаллаш мумкин. Айниқса, бу омил болаларда ёш даврининг хусусияти сифатида ўзининг ёрқин ифодасини топади. Катта мактаб ёшдаги болаларда ўз хулқини ўзи бошқариш кўникмаси ўйин фаолияти-

да ҳам бошқа шароитларда ҳам қарийб тенглашади. Баъзан улар айрим вазиятларда, масалан мусобақа пайтида ўйиндагига қараганда юқорироқ кўрсаткичга эришишлари ҳам мумкин.

Мазкур усул махсус машқлардан фойдаланишни назарда тутади. Бу машқлар кўрсатиш учун белгиланган материал шаклида, ташкил қилиниши ёки тарқатма материал билан мустақил иш кўринишида топшириқ шаклида берилиши мумкин.

Машқлар ҳамма болалар бир вақтда ёки битта бола доска ёки тарбиячининг столи олдида бажарадиган яқка тарзда бўлиши мумкин. Ҳамма болалар бажарадиган машқлардан билимларни ўзлаштириш ва мустақамлашдан ташқари, назорат қилиш учун ҳам фойдаланиш мумкин. Яқка-яқка тарзда бажариладиган машқлар ҳам ўша вазифаларни бажаради-ю, аммо улар болалар фаолиятида йўналиш оладиган образ (намуна) сифатида ҳам хизмат қилади. Улар орасидаги боғланишлар вазифаларининг умумийлиги билангина эмас, балки доимо алмашииб келиши, қонуний равишда бир-бирларининг ўрнини босиши билан ҳам аниқланади.

Ҳамма ёшдаги гуруҳларда бажариладиган машқлар ўйин элементлари кичик гуруҳда — сюрприз момент кўринишида, ўхшаш ҳаракатлар, эртақ қаҳрамони ва х.к.дан иборат бўлади. Катта гуруҳларда бундай машқлар изланиш, мусобақа характерини олади.

Машқлар болаларнинг ёшига қараб қийинлаштириб борилади. Улар бир неча бўғинлардан ташкил топади. Ўқув-билиш мазмунига оид ўйин-машқлар муаммо шаклида эмас, кўпчилик ҳолларда, уларни бажариш учун тасаввур бўйича ҳаракат қилиш, топкирликни намойиш қилиш, ақллиликни кўрсатиш талаб қилинади.

Масалан:

Тарбиячи кичик гуруҳдаги болалардан ҳар қайсидир куёни сабзи билан сийлашни таклиф қилади.

Катта гуруҳдаги болалардан эса доскага осиб қўйилган карточкадаги доирачалар нечталигини айтишни, гуруҳ хонасидан худди шунча буюм топишни, карточкадаги доиралар миқдори билан гуруҳдаги буюмлар миқдори тенг эканини исботлашни таклиф қилади. Агар биринчи ҳолда машқ шартли ажратилган битта бўғиндан иборат бўлса, иккинчи ҳолда 3 та бўғиндан иборат бўлади.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ–4312-сон қарори.
2. Жаҳонгиров Г. Маҳмуд Кошғарий ва ўзбек миллий ўйинлари. Илмий-амалий анжуман тезислари. – Тошкент-Жиззах. 1991. – 99 б.
3. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45.

## THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

**Raya Auezova,**  
Base doctoral student of Nukus  
State Pedagogical Institute

**Annotation**

*This article provides feedback on the pedagogical conditions of organizing independent education of future teachers in the conditions of the credit-module system. Suggestions and recommendations on the organization of Independent Education of future teachers are also given. Today, due to the transition of higher educational institutions of our country to the credit-modular system, the need arises for a repeated consideration of the pedagogical conditions of Independent Education and self-education of future teachers.*

**Keywords:** independent education, credit-module, pedagogy is a must, e-learning resource, web quest.

**Annotatsiya**

*Ushbu maqolada kredit-modul tizimi sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'limini tashkil etishning pedagogik shartlari to'g'risida fikr-mulohazalar keltirilgan. Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'limini tashkil etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ham berilgan. Bugungi kunda mamlakatimiz oliy o'quv yurtlarining kredit-modulli tizimga o'tishi tufayli bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim va o'z-o'zini tarbiyalashning pedagogik shartlarini qayta ko'rib chiqish zarurati tug'ilmoqda.*

**Kalit so'zlar:** mustaqil ta'lim, kredit-modul, pedagogika shart, elektron ta'lim resursi, veb-so'rov.

**Аннотация**

*В данной статье приводится отзыв о педагогических условиях организации самостоятельного обучения будущих учителей в условиях кредитно-модульной системы. Также даны предложения и рекомендации по организации самостоятельного обучения будущих учителей. Сегодня, в связи с переходом высших учебных заведений нашей страны на кредитно-модульную систему, возникает необходимость в повторном рассмотрении педагогических условий самостоятельного обучения и самообразования будущих учителей.*

**Ключевые слова:** самостоятельное обучение, кредитный модуль, педагогика обязательна, электронный учебный ресурс, веб-запрос.

In the conditions of the credit-modular system of education, it is lozi to dwell on the definition of the concept of «condition» before the development of the effective organization of the system of Independent Education of the future teacher and the direct consideration of the pedagogical conditions of self-education.

In this regard, V.A.Slastenin s interpreted the concept of «condition» in a philosophical aspect. They argue that» condition «as a philosophical category expresses the attitude of an object or process to the phenomena that surround it, without which it will not exist. Unlike the cause that directly causes this or that phenomenon (process), conditions when a process occurs, the sphere in which it exists and develops constitutes an environment. And in the philosophical encyclopedic dictionary, the concept of «condition» is explained as follows: 1) the environment in which a person lives and cannot exist without them; 2) the environment in which something happens [2, 24].

When interpreting the concept of a condition from a psychological point of view, it is a combination of external and internal causes that determine the psychological development of a person, accelerate or slow down it, and also affect the development process and dynamics. Pedagogy, on the other hand, is a set of variable natural, social, external data. It is the internal influences that affect the

physical, moral, mental development and behavior of a person, his education and upbringing [3, 35]. Summing up from these, we can say that the conditions are those that affect inertia in a given situation.

In this regard. G.Bazhenova, I. V. According to N.Kh-ludeeva, conditions are phenomena that are necessary for the occurrence of a particular phenomenon, but do not cause it on their own. Conditions from the character depend on the method of action of a particular cause and the nature of the effect. By changing the conditions, it is possible to change both the method of action of the cause and the nature of the effect [4, 24].

When reflecting on the concept of» pedagogical conditions», it should be noted that there are many interpretations of this definition. For Example, T.Parsonsn [5, 12], A.V.Lisenka, A.V.According to Sverchkov, pedagogical conditions are a set of measures of pedagogical influence aimed at solving educational problems. N.Ippolitova, A.X.Khuskov notes that pedagogical conditions reflect the totality of the possibilities of the educational and material and spiritual environment, which is considered as one of the components of the pedagogical system, which affects the personal and procedural aspects of the system, ensuring its effective functioning and Development.

Based on the analysis of the work of the above-men-

tioned scientists, pedagogical conditions can be divided into three types: organizational-pedagogical, pedagogical-psychological and didactic. Organizational and pedagogical conditions are understood as a set of factors that allow solving educational problems (A.A.Valadin, N.G. Bondarenko, G.A.Demidova, A.V.Sverchkov and others). Pedagogical-psychological conditions-conditions that ensure the pedagogical measures of the teacher's influence on the student, aimed at increasing the effectiveness of the educational process (V.Zagvozdkin, P.T.Dolgov, S.B. Mikhailova, M.V.Ermalaev, M.A. Romanova and others). Didactic conditions are the targeted selection of the content, methods and organizational forms of education in order to achieve educational goals (E.V.Klyuchenko, R.G.Shamsutdinova, E.M.Shuvalova and others).

Each type of pedagogical conditions is characterized by a certain set of functions. For example, the main task of organizational and pedagogical conditions is to control the procedural aspect of the pedagogical process. The task of psychological and pedagogical conditions is the organization of specific pedagogical activities aimed at the upbringing and development of the individual. And the task of didactic conditions is to choose the content, methods and forms of work in order to achieve educational goals.

In our opinion, the most complete and accurate definition of the concept of «pedagogical conditions» is given by Shalin. By pedagogical conditions, he understands the process that affects the development of the individual, which is a combination of internal subjects and phenomena of external circumstances.

Based on the definitions presented, we bring our own interpretation to this concept. So, in our study, pedagogical conditions are understood as a set of circumstances affecting the improvement of the system of Organization of Independent Education of future teachers studying in higher educational institutions in the credit and modular system.

The following pedagogical conditions can be cited based on the important features of the credit-module system in higher educational institutions, the peculiarities of the process of self-education of future teachers and the formation of competencies for Independent Education, based on the social order of higher education from the point of view of the problem being studied to prepare them for:

- implementation of Independent Education by increasing the motivation of future teachers;
- activation of the organization of self-education for independent education of future teachers through the use of interactive learning tools (presentation programs, educational programs, virtual educational technologies, active handouts, animated visual aids, evaluative and controlling programs;
- orientation towards the formation of the skills of the future teacher

The considered pedagogical conditions are aimed at the implementation of the following tasks:

- to increase the internal motives of the future teacher and develop the ability to self-educate and receive independent education;
- ensuring the possibility of continuing Independent Education;
- formation as an active subject of future teachers;
- improving the system of self-education of the future teacher and the development of the competence of the future teacher to receive education independently.

Each of these conditions to some extent affects the development of the individual characteristics of the educational person and regulates the external (organizational) side of the process. Thus, based on the established conditions, the process of Independent Education of future teachers in the conditions of the credit-module system will make it possible to become more effective. Let us theoretically substantiate each of the listed pedagogical conditions.

The determination of the first pedagogical condition is due to the fact that the process of forming a positive motivation and self - education competence for the implementation of Independent Education by increasing the motivation of future teachers has a pronounced individual character. This includes the active participation of the future teacher and his personal interest in the process. The credit-modular system of Education provides for the presence of an individual plan for each future teacher, where he independently determines his educational trajectory and achieves the implementation of an individual plan throughout the educational process.

When regulating the process of forming a positive motivation for the activities of self-education and independent education in future teachers, it is necessary to know their motives for obtaining education.

Thus, one of the important issues is the formation of conscious and stable internal motives of self-education and independent educational activities in future teachers, their motivation to independently educate them to receive systematic education.

Active independent education of future teachers will help them to understand the importance of systematic involvement, self-education.

Therefore, in the process of adaptation of future teachers to the credit-modular system, it is necessary to focus on the activities of self-education and independent education: self-education should be voluntary (motivational sphere); awareness of a person's own ideals, life plans and educational tasks and goals arising from them (goal setting); the development of skills for independent mastering of science

In independent educational activities of future teachers, it is important to constantly compare the results of melting with the planned results, that is, to monitor. Recommendations for monitoring in education A.A.Elyutina, M.E.Bershinsky, V.V.Guzeev was reflected in the studies

of the Lars. They argue that education is a system of monitoring «collection, processing, storage and distribution of information in an educational system or in an individual. Its elements make it possible to assess the state of the object at any time and predict its development. Provides the information framework necessary for the achievement of the set goals and the adoption of based management decisions aimed at the development of the object”. The main tool for the implementation of the goals and objectives of monitoring is a rating system for monitoring and assessing the knowledge of future teachers, which is an attributive characteristic of the credit and module system, which consists in collecting and analyzing information about their educational activities and predicting the development and monitoring of the results of continuing education. As a result, in the credit-modular system of education, self-education of future teachers and independent education are also of an informational nature. At the same time, the quality and relevance of information determines the effectiveness of the process of forming the ability to self-discipline. With this is the formation of a positive attitude towards the credit-module system.

In the independent educational activities of future teachers, web-based electronic education through the use of resources is achieved to increase their active cognitive activity and develop their professional competence. In this regard, A.O.Norbekov, M.H.According to Lutfillaev, e-learning resources make it possible for the educational person to systematize their acquired knowledge in the audience, acquire new knowledge and develop research skills. It also creates the opportunity to assess the

self-knowledge of the educational recipient. To do this, the online standard and non-standard test allow you to gradually complicate the material, stimulate the cognitive activity of future teachers through a system of leading questions, correction methods, a system of questions, exercises, tasks to determine the nature of errors in mastering the material and their causes. This encourages future teachers to acquire further knowledge.

In the effective organization of independent educational activities of future teachers, the use of modern educational technologies along with the recommended electronic educational resources is considered important. As a modern educational technology in self-education and independent education of future teachers, web quest educational technology serves as an important tool. The web quest is effective in the fact that with the help of educational technology, future teachers are focused on the use of educational tools placed on the global network in independent learning. Thanks to this, future teachers Globa will be able to learn to work with this information, referring to various hyperbags of the network, while at the same time attracting the assimilation of knowledge to active cognitive activity.

In conclusion, in the effective organization of independent educational activities of future teachers, it is necessary to initially develop mechanisms for using web-quest educational technology by following pedagogical conditions. Thanks to this, in the conditions of the credit-module system, it is possible to achieve an effective organization of Independent Education of future teachers.

#### REFERENCES:

1. Slastenin V.A., Isaev A.M., Mishchenko A.M. Pedagogy // Textbook. manual for students of pedagogical educational institutions. – M.: School-Press, 1997. – 512 p.
2. Philosophical encyclopedic dictionary / E. F. Gubsky, G. V. Korableva, V. A. Lutchenko. – M., 2000. – 134 p.
3. Alina Yu.Sh., Tatiana V.S. Pedagogical conditions for the use of project activities for the formation of design and research competencies of students of the pedagogical college // [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/131739/277\\_284.pdf?sequence=-1](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/131739/277_284.pdf?sequence=-1)
4. Bazhenova N. G., Khludeeva I. V. Pedagogical conditions focused on development: theoretical aspect // file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogicheskie-usloviya-orientirovannye-na-razvitie-teoreticheskiy-aspekt.pdf
5. Parsons T. On the structure of social action. – M.: Academic Project, 2002. – 800 p.
6. Lysenko A.V. Psychological and pedagogical conditions for the formation of professional value orientations of a future music teacher // Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. – Maykop, 2005. -203 p.
7. Sverchkov A.V. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional pedagogical culture of future sports teachers // Young scientist. 2009. – No. 4. – pp. 279-282.





## TALABALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

**Abduvali Ernazarov,**

Kattaqo'rg'on tuman Xalq ta'limi bo'limi  
 “Ma'naviy axloqiy tarbiya va umumta'lim muassasalar  
 faoliyatini muvofiqlashtirish sho'basi” rahbari,  
 mustaqil tadqiqotchi

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada favqulodda ro'y berishi mumkin bo'lgan holatlarga tayyorlash masalasi, inson hayoti va salomatligi muhofazasini ta'minlash, inson nasli va salomatligiga xavf soluvchi turli kasalliklarni keltirib chiqaruvchi, jamiyat ravnaqi yo'lidagi to'siq bo'luvchi hodisa, naslning sog'lom bo'lishi, jamiyatda tinchlikning barqarorligini ta'minlash masalalari borasida so'z yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** ziyon yetkazuvchi omillar, ijtimoiy, sanitariya ahvoli, organizmni chiniqtirmaslik, sog'lom turmush tarzi, qadriyatlar, favqulodda, ko'nikmalari darajasi, xronologik manbalar, xavf soluvchi, to'siq bo'luvchi.

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается вопрос подготовки к чрезвычайным ситуациям, обеспечения защиты жизни и здоровья человека, вызывающих различные заболевания, угрожающие человеческому роду и здоровью, события, являющиеся препятствием для развития общества, здоровья рода, говорили о вопросах стабильности мира в обществе.*

**Ключевые слова:** вредные факторы, социальные, санитарные условия, гиподинамия, здоровый образ жизни, ценности, чрезвычайная ситуация, уровень квалификации, хронологические источники, опасность, препятствие.

### **Annotation**

*In this article, the issue of preparing for emergency situations, ensuring the protection of human life and health, causing various diseases that threaten the human race and health, an event that is an obstacle to the development of society, the health of the race. They talked about the issues of stability of peace in the society.*

**Keywords:** harmful factors, social, sanitary conditions, lack of exercise, healthy lifestyle, values, emergency, level of skills, chronological sources, danger, obstacle.

Inson salomatligi, ayniqsa, o'sib kelayotgan avlod sog'ligini asrash va ularni jismonan baquvvat, favqulodda ro'y berishi mumkin bo'lgan holatlarga tayyorlash masalasi kishilik jamiyatining har bir bosqichida o'sha davr ehtiyojiga ko'ra o'ziga xos tarzda yondashilib, asrlar davomida jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasi o'ta dolzarb va abadiy muammo sifatida o'rganilib kelingan.

Tarixiy xronologik manbalarda qayd etilgan mulohazalar-ga tayanib, quyidagi to'xtamga kelishimiz mumkin:

– kishilik jamiyatining barcha davrlarida inson hayoti va salomatligi muhofazasini ta'minlash dolzarb ijtimoiy masalalardan biri sifatida e'tirof etib kelingan. Mavjud manbalarda inson hayoti va salomatligiga jiddiy xavf soluvchi omillar ko'rsatib berilgan hamda aksariyat o'rin-larda ushbu omillarni bartaraf etish yo'llari xususida ham ma'lumotlar keltirilgan [1, 17];

– muammo doirasida yaratilgan manbalarda inson ha-yoti va salomatligiga ziyon yetkazuvchi omillar sirasida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

– atrof-muhitning yomon sanitariya ahvoli, eng oddiy gigiyenik talablarga rioya qilmaslik, spirtli ichimliklarni iste'mol qilish, jismoniy mehnat yordamida organizmni chiniqtirmaslik, to'g'ri ovqatlanish qoidalariga rioya qil-maslik hamda o'zaro nomahram sanaluvchi erkak va ayol o'rtasida sodir bo'lgan zino;

– mavjud manbalarning barchasida kishilar tomoni-dan yuqorida keltirilgan holatlarning sodir etilishi ijtimoiy munosabatlar mazmuniga ziyon yetkazuvchi, inson nasli va salomatligiga xavf soluvchi turli kasalliklarni keltirib chiqaruvchi, jamiyat ravnaqi yo'lidagi to'siq bo'luvchi hodisa ekanligi ta'kidlab o'tiladi. Mutafakkirlarning asar-lari, shuningdek, muqaddas manbalarda bunday ko'rinish-dagi ijtimoiy hodisalarga qarshi kurashish yo'lida birlash-ishga jamiyat a'zolari da'vat etiladi;

– “Sog'lom turmush tarzini shakllantirish g'oyasin-ing evolyutsion rivojlanish xronologiyasi”da ifoda etilgan manbalar bugungi kunda ham jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish jarayonida qo'llanma bo'lib xizmat qilmoqda.

Inson hayoti uchun xavf soluvchi obyektiv va subyek-tiv omillarning yuzaga kelishi hamda ularning saqlanib qolishi ma'lum darajada jamiyatda nosog'lom muhit-ning qaror topganligini ifodalaydi. Nosog'lom muhitning qaror topishi natijasida quyidagi holatlar yuzaga kela-di: ma'naviy qadriyatlar (xususan, yer, havo va suvning muqaddasligi, naslning sog'lom bo'lishi, jamiyatda tinch-likning barqarorligini ta'minlash, aholining moddiy faro-vonligini oshirish yo'lida mehnat qilish, insonlar o'rtasida o'zaro mehr-oqibatning ustuvor bo'lishi va hokazolar) ning ahamiyatlilik darajasining pasayishi; kishilar o'rtasi-da turli kasalliklarning ko'payishi, organizm ishchanlik

faoliyatining susayishi, ruhiy zo'riqishning tobora ortib borishi va boshqalar shular jumlasidandir. Yuqorida qayd etib o'tilgan holatlar o'z-o'zidan jamiyatning madaniy va iqtisodiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda [2, 24].

Jamiyatda sog'lom turmush tarzining qaror topishi mazkur jamiyat a'zolarining sog'lom turmush tarzi borasidagi ko'nikmalari darajasi bilan bog'liq. Fuqarolarni, ayniqsa, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ushbu mavzu yuzasidan ta'lim-tarbiyaviy ishlarni olib borish bugungi kunning eng muhim masalalaridan biridir.

So'nggi yillarda pedagogika fanida jamiyat, xususan, uning fuqarolari o'rtasidagi sog'lom turmush tarzini shakllantirish yo'lida olib borilayotgan harakatlar xususida so'z yurituvchi manbalar yaratilmoqda. A.Abidov Y.A.Lisisun, A.V.Martunenko va Y.V.Novikov kabi olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarida o'quvchi yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, ularda sog'lom turmush tarziga amal qilish ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega, degan fikr ilgari suriladi.

Chunonchi, fiziolog olim B.N.Chumakovning fikricha, talabalarda quyidagi ko'nikmalarni shakllantirish maqsadga muvofiqligini qayd etgan holda, sport bilan shug'ullanish, to'g'ri ovqatlanish qoidalari, kun tartibi hamda psixogigiyena talablariga rioya qilish, zararli odatlarga berilmaslik va to'g'ri dam olish haqidagi tavsiyalarini ishlab chiqadilar.

Aksariyat pedagog olimlarning ishlarida umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quvchilari o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib etish yo'nalishida olib borilayotgan faoliyat samaradorligini oshirish, bu borada tavsiya etilayotgan metodikalar va ularning mohiyati xususida to'xtalib o'tiladi. Ana shunday tadqiqotlar sifatida N.A.Agadjanyan, G.S.Akiyeva, G.D.Alimdjanova, A.D.Dubogay, S.Y.Martunenko, M.Y.Studenikin kabi olimlarning ishlarini keltirishimiz mumkin [3, 36].

Y.A.Afanasyev va Y.A.Kulikovlar talabalarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishda oqilona va to'g'ri ishlab chiqilgan kun tartibini muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlagan holda, kun tartibining quyidagi modelini tavsiya etadilar: doimo bir vaqtda uyqudan turish, ertalabki chiniqish va suv muolajalarini o'tkazish, kuniga uch mahal yoki yaxshisi, to'rt mahal belgilangan vaqtda ovqatlanish, bir kunda kamida ikki soat toza havoda bo'lish, doimo bir vaqtda o'quv fanlari bo'yicha mustaqil shug'ullanish, har haftada (kamida ikki marta) ikki soatdan jismoniy mashqlar yoki (qulay jismoniy yuklama) sport bilan shug'ullanish, bir kunda kamida sakkiz soat uxlash, har kuni bir vaqtda uyquga yotish.

Hozirgi davrda turmush tarzi odamdan haddan tashqari faol harakatchanlikni talab qilmaydi. Talabalar, maktab o'quvchilari, aqliy mehnat bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar va yengil jismoniy mehnatni talab etuvchi soha vakillarining harakatchanlik darajasi keskin darajada pasaymoqda. Aholining aksariyat qatlami a'zolariga xos bo'lgan kun tartibi mohiyatini tahlil qilar ekanmiz, ularning jiddiy jismoniy yuklamaga ega emasliklarining guvohi bo'lamiz. Chunonchi, maktab o'quvchilari va talabalarida

juda oz jismoniy harakat kuzatilmoqda.

G.Zaxarin va G.Ged XIX asrning oxirlaridayoq teri ichki a'zolar bilan bevosita bog'liq ekanligi va chiniqtiruvchi muolajalarning asosan teri va yuqori nafas olish yo'llariga ta'sir o'tkazishini isbotlab, jismoniy mashg'ulotlar o'tkazganda organizmda mushaklar harorati va ularning elastikligi, arteriyalarda qon aylanish yaxshilanishi va qon bosimining oshishi; yurak qisqarish tezligining ko'payishi va yurak zarbi hajmining kamayishi; o'pka nafas yo'llariga qon kelishining ortishi; nafas olishning tezlashuvi va chuqurlashuvi; ovqat hazm qilinishi va uning organizmga singishining pasayishi, shuningdek, teri tomirlarining kengayishi mumkinligi singari fiziologik o'zgarishlarning sodir bo'lishini ta'kidlaydi. O'quvchi yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishga o'qituvchi kadrlarni mazkur jarayonga tayyorlash muhim ahamiyatga ega. Bu borada pedagog olim T.Ummatqulov malaka oshirish jarayonida o'quvchilar salomatligini muhofaza qilishga tayyorlashning pedagogik asoslari yuzasidan tadqiqot ishini olib borgan hamda uning natijalariga ko'ra quyidagi tavsiyalar ishlab chiqilgan:

- maktab, oila va jamoatchilik hamkorligini kuchaytirish;
- ota-onalar o'rtasida tibbiy-gigiyenik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan targ'ibot ishlarini olib borish;
- o'quvchilarni tibbiy ko'rikdan o'tkazishni doimiy nazoratini tashkil etish va ularning jismoniy hamda ruhiy rivojlanishini kuzatib borish va h.k.

O'qituvchilarni o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishga tayyorlash muammosi yuzasidan mazkur tadqiqot ishi dastlabki qadamdir.

Shuni alohida qayd etish lozimki, bugungi kunda o'qituvchilarga "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida ishlab chiqilgan, pedagog kadrlarni malakasini oshirish jarayonida o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishga tayyorlashning aniq didaktik hamda metodik shart-sharoitlarini yaratish, ularning malakalarini oshirgan vaqtdan keyingi besh yillikda o'quvchilar bilan qanday ishlarni amalga oshirish lozimligi xususidagi faoliyat rejasini va tegishli ilmiy-metodik tavsiyalar zarur.

Faylasuf olim M.Xolmatova "Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog'lom avlod tarbiyasi" mavzusida olib borgan tadqiqot ishida sog'lom avlodni voyaga yetkazish jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'lgan obyektiv omillar (shart-sharoitlar) bilan bir qatorda subyektiv omillar, ularning mohiyati, yosh avlod ta'lim va tarbiyasiga ko'rsatadigan ta'sir kuchi, ulardan pedagogik faoliyat jarayonida samarali foydalanish shartlari, shuningdek, shaxsning har jihatdan kamol topishida oila o'ziga xos o'rin tutishi xususidagi qarashlarini bayon qiladi. Sog'lom avlodni voyaga yetkazishning subyektiv omillari majmuidagi sog'lom ijtimoiy turmush tarzi o'ziga xos va muhim o'rin tutishiga muallif alohida urg'u berib o'tadi. Dastlab "sog'lom turmush tarzi" tushunchasi ijtimoiy borliq, ijtimoiy munosabatlarning asosiy belgilari, kishilarning moddiy va ma'naviy faoliyati, ijtimoiy hayotning hamma sohalarida ana shu turmush faoliyatining aniq sharoitlari bilan mustahkam bog'liq bo'lgan shakllarining mujassamidir", deya

ta'rif beriladi. Ushbu fikr davom ettirilgan ekan, sog'lom turmush tarzining jamiyatda mavjud bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy omillarga bog'liq ravishda o'zgarib borishiga alohida to'xtaladi. Va u "...sog'lom turmush tarzi inson hayot faoliyatining miqdor va sifat ko'rsatkichlarini o'z ichiga oladi. Bu ko'rsatkichlar nisbiy bo'lib taraqqiyotga, ijti-

moiy-iqtisodiy omillarga ko'ra o'zgarib boradi".

Tadqiqot ishida "Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning muhim omili sanalgan ijtimoiy-profilaktik chora-tadbirlarning amalga oshirilishi"ga alohida ahamiyat berish lozimligi, shuningdek, zaruriy chora-tadbirlarning mohiyati yoritib beriladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Абидов А.А., Новиков Ю.В. Искусство быть здоровым. – Т.: Ибн Сино. 1994. – 80 с.
2. Чумаков Б.Н. Валеология (курс лекции). – М.: Педагогическое общество России: 1999. – 408 с.
3. Афанасьев Ю.А., Куликов Ю.А. Саломатлик алифбоси. – Т.: Ибн Сино. 1995. – 104 б.
4. Здоровый образ жизни: двигательная активность и Конституция. / Под ред. А.В.Сахио, А.С.Чубукова. – М.: Союзинформ. 1990. – 99 с.
5. Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла. Дис. Степень. Канд. Пед. наук. Ташкент. 2002. – 206 с.



## БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ АХБОРОТ-КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Музаффар Тўраев,

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги

ТАТУ Қарши филиали доценти., п.ф.ф.д (PhD)

#### Аннотация

Мазкур мақолада ИТ соҳасида юқори малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашдаги муҳим устувор вазифалар ва уларнинг таҳлили, бугунги рақамли трансформациялаш жараёнида олий таълим муассасаларида тайёрланаётган бўлажак мутахассисларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириши зарурияти ва унинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган. Мулоқотнинг бу хусусияти, таълим жараёнидаги барча иштирокчиларнинг бир-бири билан ахборот муҳитида мулоқот ўрната олиши, ахборотни тўғри қабул қила олиши ва тўғри етказа билиши, интернет тармоғида мулоқотга кириши олиши, музокараларда фойдаланиши, яъни интернетда ва таълим платформаларида мулоқот услубига эга бўлиши ҳисобланади

**Калит сўзлар:** рақамлаштириши, ахборот-коммуникатив компетентлик, моделлаштириши, дастурлаш тиллари, креатив, "инсон-компьютер" тизими, интерфейс.

#### Аннотация

В данной статье описаны важные приоритетные задачи подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров в сфере ИТ и их анализ, необходимость развития информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов, обучающихся в высших учебных заведениях, в условиях современного процесса цифровой трансформации, а также его специфические особенности. Этой особенностью общения является способность всех участников образовательного процесса устанавливать связь друг с другом в информационной среде, уметь корректно получать и грамотно передавать информацию, получать доступ к общению в сети Интернет, использовать в переговорах, то есть владеть способом общения в Интернете и на образовательных платформах

**Ключевые слова:** цифровизация, информационно-коммуникативная компетентность, моделирование, языки программирования, креатив, система «человек-компьютер», интерфейс.

#### Annotation

This article describes the important priority tasks of training highly qualified, competitive personnel in the field of IT and their analysis, the need to develop the information and communication competence of future specialists studying at higher educational institutions in the context of the modern digital transformation process, as well as its specific features. This feature of communication is the ability of all participants in the educational process to establish communication with each other in the information environment, to be able to correctly receive and correctly transmit information, to access communication on the Internet, to use in negotiations, that is, to own a way of communicating on the Internet and on educational platforms

**Keywords:** digitalization, information and communication competence, modeling, programming languages, creative, human-computer system, interface.

Дунё таълим соҳасида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда, юқори технологик, таълимий компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу муносабат билан олий таълим муассасаларида ўқишнинг замонавий ахборотлашган таълим муҳитида бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив компетентлигини ҳамда ахборот-технологик тайёргарлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришни илмий асосда аниқлаш ва таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан ва инновацион таълимнинг ташкилий шаклларида самарали фойдаланиш йўллари аниқлаштиришга алоҳида эътибор берилмоқда [1].

Бугунги ахборот жамияти фаол, ижтимоий муваффақиятли, коммуникатив шахсга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Демак, педагогик жамоанинг асосий вазифаларидан бири талабаларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш ҳисобланади. Замонавий ўқув жараёнидаги асосий мақсад бўлажак мутахассисларнинг шахсий ва касбий қобилиятлари, билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган.

Мамлакатимизда, барча соҳаларда ахборотлаштириш ва рақамлаштириш жараёнлари кечаётган бир пайтда, бўлажак мутахассисларнинг касбий фаолиятга тайёргарлиги билан биргалликда, ахборот-коммуникатив компетенцияга ҳам эга бўлиши талаб этилади. Бу олий таълимда компетентли ёндашувнинг асосий талаби ҳисобланади [2, 100].

Бўлажак мутахассиснинг ахборот билан ишлаши таянч компетенция ҳисобланиб, бу, ўз навбатида, узлуксиз таълим босқичларида ўзига хос ўсиб бориш динамикасини кўзда тутлади. Олий таълим муассасалари талабаларида ахборот-коммуникатив компетенцияни ривожлантириш, бакалаврият таълим йўналишлари малака талабларида белгилаб берилган.

Ахборот-коммуникатив компетенция – бу ахборотни мустақил излаш, керакли маълумотларни танлаб олиш, таҳлил қилиш ва тақдим этиш қобилиятини тавсифловчи шахснинг профессионал аҳамиятли интегратив сифати, объектлар ва жараёнларни моделлаштириш ҳамда лойиҳалаштириш, индивидуал ҳамда гуруҳий иш жараёнида ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш қобилиятидир [3, 67].

Тадқиқотчилар томонидан “ахборот-коммуникатив компетентлик” атамасининг турли хил талқин қилиниши, “талабаларнинг ахборот-коммуникатив компетентлиги” тушунчасига қуйидагича муаллифлик ёндашуви асосида таъриф беришни тақозо этди: “Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги бўлажак мутахассиснинг ахборот-коммуникатив компетентлиги – бу касбий фаолият соҳасига мос замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш, техник дастурий маҳсулотлар яратишда дастурлаш тилларидан фойдаланиш, креатив фаолият натижаларини рақамли технологиялар

воситасида тақдим этиш қобилиятидир”.

Биз бўлажак мутахассиснинг “Ахборот-коммуникатив компетенцияси” деганда унинг касбий фаолиятида турли дастурлаш тилларининг лингвистик ва стилистик конструкцияларини мустақил хатосиз қуришда фойдаланишга имкон берувчи компетентлигини назарда тутамиз.

Бўлажак мутахассиснинг коммуникатив ва ахборот-коммуникатив компетентлиги ҳақида гапирадиган бўлсак, бунда ўзаро мулоқотнинг уч турини, яъни ўқитувчи ва талаба ўртасидаги фаол мулоқот, ахборот технологиялари воситасида ёрдамида шахслар ўртасидаги мулоқот, компьютер билан инсон мулоқотининг ўзига хос алоқасини ажратиб кўрсатиш мумкин.

Коммуникатив компетенция, биринчи навбатда, инсонлар билан бевосита мулоқот қилиш билан боғлиқ бўлган касб вакилларига ёки бошқача айтганда, “инсон-инсон” тизимига тегишли. Ахборот-коммуникатив компетенция эса “инсон-компьютер” тизими билан боғлиқ. Бизнинг фикримизча, ахборот-коммуникатив компетенцияга эга бўлиш, ахборот-коммуникация параметрларини билиш, уларни ўрнатиш, алоқа жараёнини шакллантириш ва уни бошқариш имкониятига эга бўлиш демакдир. Мулоқотнинг бу хусусияти, таълим жараёнидаги барча иштирокчиларнинг бир-бири билан ахборот муҳитида мулоқот ўрната олиши, ахборотни тўғри қабул қила олиши ва тўғри етказиб билиши, интернет тармоғида мулоқотга кириша олиши, музокараларда фойдаланиш, яъни интернетда ва таълим платформаларида мулоқот услубига эга бўлиш ҳисобланади.

Инсоннинг компьютер билан бевосита мулоқоти, фойдаланувчининг интерфейс ҳақидаги идроки орқали содир бўлгани учун, ўзаро мулоқотлар тез ва осон давом этади. Инсон мулоқот жараёнига киришиши учун, компьютернинг интерфейси визуал анализатор хусусиятларига ҳам эга бўлиши керак. Шунга кўра, ахборот-коммуникатив компетентликни ташкил этувчи касбий мулоқот компетенцияларига эга мутахассислар тайёрлаш жараёнига, мутахассислар тайёрлаш сифати билан бевосита боғлиқ бўлган малака талаблари мазмунига киритилиши лозим.

Касбий мулоқот кўникмаларини шакллантириш учун барча алоқа воситаларидан, биринчи навбатда, компьютер ва интернет технологияларидан фойдаланилади. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ўқув жараёнини жадаллаштиради, уни ҳаракатга келтиради, таълим мазмунининг сифатини сезиларли даражада яхшилади ва энг муҳими, бўлажак мутахассислар касбий фаолиятининг барча жиҳатлари интеграциялашувига имкон беради.

Бўлажак мутахассис янги яратилган ахборот-коммуникация воситаларининг бутун хилма-хиллигидан, биринчи навбатда, педагогик амалиётда оптимал тадбиқ этиладиган педагогик зарур ахборот технологиялари мақомига жавоб берадиган касбий қобилиятга

эга бўлиши лозим.

Бўлажак мутахассисларнинг ахборот коммуникацион тайёргарлигининг юқори сифати интенсив ва динамик ўзгаришлар билан боғлиқ ҳолда амалга ошади, натижада ушбу тренинг мазмуни ва шакллари ахборот технологияларининг ривожланиш суръатларига мос ва тизимли равишда такомиллашиб боради.

Бўлажак мутахассисларни тайёрлаш мобайнида янги ахборот технологияларининг пайдо бўлиши нафақат экстенсив, балки интенсив омилларга ҳам боғлиқ эмас, улар орасида аппарат ва дастурий таъминотнинг бир неча авлодини узлуксиз ўзгартириш омили биринчи ўринда туради. Шунга кўра, бўлажак мутахассиснинг ахборот коммуникацион тайёргарлиги учун фақат тегишли таълим стандарти билан белгиланган асосий билим ва кўникмаларни эгаллаш етарли эмас. Уларнинг ахборот-коммуникацион тайёргарлигининг юқори сифатини фақат ушбу махсус,

жадал ривожланаётган педагогик жараёни мақсадли бошқариш асосида таъминлаш мумкин, бу эса барча янги ўқитиш шакллари ўз ичига олади.

Ахборот коммуникацион тайёргарлик сифатини махсус ташкил этилган бошқариш туфайли олий таълим нафақат жамият тараққиётига қаратилган ижтимоий инновацион характерга эга бўлади, балки мавжуд ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар ичида за- рур самарадорликни сақлаб қолади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, бўлажак мутахассисларни фаол ижодий фикрловчи, изланувчан, керакли ахборотларни мустақил равишда излаб топувчи ва уларни ўз амалий фаолиятида қўллаш олувчи мутахассислар қилиб тайёрлаш тизимини самарали ташкил этишда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялардан кенг фойдаланиш юқори малакали кадрлар тайёрлашда муҳим омил ҳисобланади.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>
2. Тўраев М.Ф. Бўлажак профессионал таълим ўқитувчисининг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида касб таълими йўналиши мисолида) п.ф.ф.д. (PhD) дисс... – Т., 2022. – Б. 125.
3. Маматов, Н.Д. Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш. Монография. – Т.: Наврўз, 2017. – 160 б.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
5. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.



## SUN'IY INTELLEKTNING KELIB CHIQISHI VA HOZIRGI DAVRDA JAMIYAT HAYOTIDAGI AHAMIYATI

**Sarvinoz Ibroximova,**  
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat  
pedagogika universiteti “Aniq va tabiiy  
yo‘nalishlarda xorijiy tillar” kafedrasi o‘qituvchisi

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada hozirgi kunda dolzarb mavzuga aylangan “sun’iy intellekt” haqida ma’lumotga ega bo‘lasiz. Maqola davomida sun’iy intellekt o‘zi nima, sun’iy intellekt tarixi, rivojlanish bosqichlari, sun’iy intellektning insoniyatga xavfi bormi, jamiyatga qanday ijobiy yoki salbiy ta’siri bor, qanday qilib bugungi kunda sun’iy intellektdan turli sohalarida foydalanish mumkin kabi savollarga javob topishga harakat qilamiz*

**Kalit so‘zlar:** sun’iy intellekt, intellektual mulk, texnologiya, kompyuter, modellashtirish, algoritmlar, Deep Blue, IBM, chet tilini tan olishi, Intel, Microsoft, Alpha Go, SI texnologiyasi.

### Аннотация

*В этой статье вы узнаете об «искусственном интеллекте», который стал горячей темой в наши дни. В статье что такое искусственный интеллект?, История искусственного интеллекта, этапы развития?, Является ли искусственный интеллект угрозой для человечества?, Каково его положительное или отрицательное влияние на общество? Как сегодня можно использовать искусственный интеллект в различных сферах? Постараемся найти ответы на такие вопросы*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, интеллектуальная собственность, технология, компьютер, моделирование, алгоритмы, Deep Blue, IBM, распознавание иностранного языка, Intel, Microsoft, Alpha Go, технология ИИ.

#### Annotation

In this article, you will learn about “artificial intelligence” which has become a hot topic these days. In the article what is artificial intelligence?, History of artificial intelligence, stages of development?, Is artificial intelligence a threat to humanity?, What is its positive or negative impact on society? How can artificial intelligence be used in various fields today? We will try to find answers to such questions.

**Keywords:** artificial intelligence, intellectual property, technology, computer, modeling, algorithms, Deep Blue, IBM, foreign language recognition, Intel, Microsoft, Alpha Go, AI technology.

“Sun’iy intellekt” atamasi 1956-yilda paydo bo’lgan, ammo bugungi kunda sun’iy intellekt texnologiyasi ma’lumotlar hajmini ko’paytirish, algoritmlarni takomillashtirish, hisoblash quvvatini va ma’lumotlarni saqlash vositalarini optimallashtirish fonida haqiqiy mashhurlikka erishdi.

O’tgan asrning 50-yillarida boshlangan sun’iy intellekt sohasidagi birinchi tadqiqot muammolarni hal qilish va ramziy hisoblash tizimlarini rivojlantirishga qaratilgan edi. 60-yillarda bu sohada AQSh Mudofaa vazirligi qiziqish uyg’otdi: AQSh harbiylari insonning aqliy faoliyatini simulyatsiya qilish uchun kompyuterlarni o’qitishni boshladi.

XX asrning 80-yillarda olimlar Barr va Feygenbaum sun’iy intellektning ta’rifini taklif qilishdi. Sun’iy intellekt (SI) bu aqlli kompyuterni ishlab chiquvchi informatika sohasi tizimlari hisoblanadi. Mazkur jarayondan so’ng bu yo’nalishning ta’rifi unchalik o’zgarmadi. Shu sababli bu tizimlar alohida toifaga ajratilganligini alohida qayd etish zarur.

Ular qobiliyatlar bilan bog’liq qobiliyatlarga ega bo’lishi mumkin masalan: inson ongi — nutq va chet tilini tan olishi, o’rganish va fikr yuritishi va boshqalar misol bo’la oladi.

Hozirgi vaqtda sun’iy intellekt har qanday muammolarni, masalan, odamni hal qilish qobiliyatiga ega bo’lgan ma’lum dasturiy ta’minot tizimlari va algoritmlarni o’z ichiga oladi. Ammo bundan oldin sun’iy intellekt texnologiyasi kerak edi. Bu rivojlanish uzoq tarixni bosib o’tdi.

XX asrning birinchi yarmida ilmiy fantastika dunyoni tanishtirdi sun’iy aqlli robotlar tushunchasi. 1950-yillarga kelib orzu qilgan olimlar, matematiklar, faylasuflar avlodi bor sun’iy intellektni yaratish va rivojlantirish texnologiyalarini tushunish va uni amaliyotga tatbiq etishni taklif qilishdi.

Shunday odamlardan biri yosh ingliz olimi Alan Turing edi sun’iy intellektning matematik imkoniyatlarini o’rganagan. Turing, agar odamlar mavjud ma’lumotlardan muammolarni hal qilish va qarorlar qabul qilish uchun foydalan-salar, nima uchun mashinalar kerak, deb taklif qildi va xuddi shunday qila olmaysizmi, degan fikrni olg’a surdi. Bu uning maqolasining mantiqiy tuzilishi edi. “Hisoblash mashinalari va aql” (1950), unda u qanday qilib muhokama qilgan aqlli mashinalarni qurish va ularning kuchini qanday sinab ko’rishligini o’z qarashlari bilan shakllantira oldi.

Ammo Tyuringga o’sha paytda va u yerda ishni bajarishga nima to’sqinlik qildi? Birinchidan, kompyuterlar sezilarli darajada o’zgarishi kerak edi. 1949-yilga-

cha kompyuterlarda aqlning asosiy sharti yo’q edi: ular buyruqlarni eslay olmadilar, faqat ularni bajarishlari mumkin edi. Boshqacha qilib aytganda, biz kompyuterlarga nima qilish kerakligini aytishimiz mumkin edi, lekin ular buni qila olmadilar. Ikkinchidan, hisob-kitob juda qimmat edi. 1950-yillarning boshlarida kompyuterni ijaraga olish xarajati oyiga 200 000 dollarga yetdi. Faqat nufuzli universitetlar va yirik texnologiya kompaniyalari mutlaqo o’rganilmagan hududda bunday xarajatlarni qoplashlari mumkin edi [1]. Konseptsianing isboti, shuningdek, qo’llab-quvvatlash jahon hamjamiyatini mashina tafakkurini rivojlantirishga arzigulik ekanligiga ishontirish, shuningdek, ma’qullash va moliyalashtirish uchun yuqori martabali odamlar kerak edi.

Besh yil o’tgach, fikr isboti ishga tushirildi Allen Newella, Cliff Shaw va Gerbert Simon orqali “Mantiq nazariyotchisi”ni yaratdilar. “Mantiq nazariyotchisi” insonning muammoni hal qilish qobiliyatiga taqlid qilish uchun mo’ljallangan dastur edi va ilmiy tadqiqotlar korporatsiyasi (RAND) tomonidan moliyalashtiriladi. Bu qanday ko’pchilik tomonidan birinchi sun’iy intellekt dasturi deb hisoblangan va u 1956-yilda Jozef Makkarti va Marvin Minski tomonidan tashkil etilgan sun’iy intellekt bo’yicha Dortmund yozgi tadqiqot loyihasida (DSRPSI) taqdim etilgan [2].

1957-yildan 1974-yilgacha sun’iy intellekt rivojlandi. Kompyuterlar qo’shimcha ma’lumotlarni saqlashi mumkin va tezroq, arzonroq va qulayroq bo’ldi. Mashinani o’rganish algoritmlari ham yaxshilandi va odamlar o’z muammosiga qaysi algoritmni qo’llashni yaxshiroq tushuna boshladilar.

Sun’iy intellektni rivojlantirish yo’lidagi dastlabki to’siqlarni bartaraf etish yetarlicha to’siqlarni ochib berdi. Eng katta qiyinchilik muhim narsani qilish uchun hisoblash quvvati yetishmas, kompyuterlar yetarlicha ma’lumot saqlash yoki uni yetarlicha tez qayta ishlashga qodir emas edi.

Masalan, siz ko’p so’zlarning ma’nosini bilishingiz va ularning ma’nosini tushunishingiz kerak edi. Sabr-toqat kamayib borgani sari moliyalashtirish ham kamaydi va tadqiqot o’n yil davomida juda sekin rivojlandi.

Aslida, mantiqiy fikrlashni modellashtirishga kel-sak, teoremlarni isbotlashni avtomatlashtirish masalasi bu yerda yaxshi model muammosi bo’lib xizmat qilishi mumkin edi. 1960-yildan boshlab teoremlarning isbotini

topadigan bir qancha dasturlar ishlab chiqildi. Bu dasturlar sun'iy sohadagi amerikalik mutaxassisga ko'ra, o'z razvedka J.Makkarti, "sog'lom aql", ya'ni deduktiv yechimlarni yaratish qobiliyatini yaratilganligi edi.

Yaponiya hukumati o'zining Beshinchi avlod kompyuter loyihasi (FGCP) orqali ekspert tizimlari va sun'iy intellekt bilan bog'liq boshqa tadbirlar uchun katta mablag' ajratdi. 1982-1990-yillar ular kompyuter inqilobiga 400 million dollar sarmoya kiritdilar ma'lumotlarni qayta ishlash, mantiqiy dasturlashni joriy etish va sun'iy intellektni takomillashtirish. Afsuski, ulkan maqsadlarning aksariyatiga erishilmadi. Biroq bu haqda bahslashish mumkin FGCPning bilvosita ta'siri iste'dodli yosh avlod muhandislar va olimlarni ilhomlantirdi. Shunga qaramay, FGCP uchun mablag'lar qurib qoldi va sun'iy intellekt yana rasmdan tushib ketdi.

Ajablanarlisi shundaki, davlat mablag'lari yo'qligida va ommaviy shov-shuvli sun'iy intellekt dasturlari gullab-yashnadi. 1990- va 2000-yillar sun'iy intellektning ko'plab eng muhim maqsadlariga erishildi. 1997-yilda shaxmat bo'yicha amaldagi jahon chempioni, IBM Deep Blue kompyuter dasturi Grossmeyster Gari Kasparovdan ustun kelganligini misol qilish mumkin.

Odamlar sun'iy intellektni yaratish uchun kodlarni boshqacha, to'g'riroq va aniqroq yozishni boshlamadilar, shuning uchun nima o'zgardi? Ma'lum bo'lishicha, 30 yil oldin bizni ushlab turgan kompyuter xotirasining asosiy chegarasi endi muammo emas. Mur qonuniga ko'ra [4], (1965-yilda Gordon Mur tomonidan ishlab chiqilgan, keyinchalik u Intel korporatsiyasi asoschilaridan biri bo'lgan) kompyuterlarning xotirasi va tezligi har yili ikki barobar ortadi. Va endi mashina nihoyat ishladi va ko'p hollarda bizning ehtiyojlarimizdan oshib ketdi.

Deep Blue 1997-yilda Gari Kasparovni shunday mag'lub etdi va Google-ning Alpha Go 2017-yilda Xitoy chempioni Ki Jini shunday mag'lub etdi. Sun'iy intellekt rivojlanishining ushbu rollercoasteriga mantiqiy tushuntirish bor: olimlar sun'iy intellekt imkoniyatlarini mumkin bo'lgan joriy hisoblash quvvati (ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash tezligi) darajasiga to'ldirishadi va keyin Mur qonunining yana kerakli darajaga yetishini kutishadi.

Biz hozir "Ulkan ma'lumotlar" davrida, inson uchun juda og'ir bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlarni to'plashga qodir bo'lgan davrda yashayapmiz. Bu borada sun'iy intellektni qo'llash texnologiya, bank ishi, marketing va ta'lim kabi bir qancha sohalarda ancha samarali bo'ldi.

Dunyoda sun'iy intellekt va mashinani o'rganish sohasidagi loyihalar soni faqat 2015-2019-yillarda bir necha marta oshdi. 2015-yilda yirik kompaniyalar tomonidan amalga oshirilgan bor-yo'g'i 17 ta loyiha e'lon qilingan bo'lsa, 2017-yilning birinchi yarmida – 74 ta loyiha omma e'tiboriga havola etildi. Faqat to'rt yil ichida 30 mamlakat va 20 ta sanoatda 162 ta shunday loyiha qayd etilgan. 85% hollarda bu amalga oshirilgan loyihalar, 15% hollarda davlat organlari bundan mustasno, barcha soha-

larda rejalar yoki sinovlar amalga oshiriladi. Bunday tashabbuslar mijozlarining asosiy ulushi yirik biznesdir bu (90%) deganidir.

Bunday loyihalar soni bo'yicha yetakchi AQSh hisoblanadi. Ikkinchi o'rinda Buyuk Britaniya va Hindiston yirik investitsiya banklarida ushbu yechimlardan foydalanadilar. Bozorlar va bozor tahlilchilari chuqur o'rganish texnologiyalari bo'yicha jahon bozorida asosiy figura sifatida ayrim kompaniyalarni ajratib ko'rsatishadi. Bular quyidagilar:

- Google Inc. (AQSh) va uning Alpha Go tarmog'ini yaratgan Google Deep Mind bo'limi va Google BrSI
- IBM Corporation (AQSh)
- Intel Corporation (AQSh)
- Microsoft Corporation (AQSh)
- NVIDIA Corporation (AQSh)
- Hewlett Packard Enterprise (AQSh)
- BSIdu Inc. (Xitoy) (BSIdu Institute of Deep Learning)
- Qualcomm Technologies Inc. (AQSh)
- Sensory Inc. (AQSh)
- General Vision Inc. (AQSh)
- Skymind (AQSh)
- Facebook Inc. (AQSh)

Ko'pgina ishlanmalar jahon darajasidagi texnik universitetlarda amalga oshirilmoqda [5]. Dunyo bo'ylab hukumatlar sun'iy intellektga asoslangan yangi texnologiyalarni ishlab chiquvchi klasterlarni rivojlantirishga katta miqdorda davlat mablag'larini ajratmoqda, ularning maqsadi jahon iqtisodiyotida qiyosiy ustunlikka erishishdir. Ko'pincha bu jarayon juda keng miqyosda sodir bo'ladi va yaxshi niyat global iqtisodiyot uchun halokatli oqibatlarini yashirishi mumkin [6].

Google hozirda qidiruv, Android, Gmail kabi barcha asosiy mahsulot sektorlarida 1000 dan ortiq chuqur o'rganish loyihalariga ega. 2016-yil sentabrda Google chuqur o'rganishni Google Translate, Maps, YouTube'ga kiritdi. Ko'p sonli tasvirlarni tahlil qilish orqali chuqur o'rganish texnologiyasi Google o'zini o'zi boshqaradigan avtomobil loyihasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun asosdir [7].

Xo'sh, kelajakda bizni nima kutmoqda? Yaqin kelajakda sun'iy intellekt tili oldinga katta qadam kabi ko'rinadi. Aslida, u allaqachon boshlangan. Suhbatda ekspert tizimi bilan o'zaro aloqada bo'lishni yoki real vaqt rejimida ikki xil tildagi suhbatni tarjima qilishni tasavvur qilish mumkin. Hozirda biz yo'lda haydovchisiz mashinalarni ko'rishimiz mumkin. Bu biz filmlarda ko'rishga o'rganib qolgan aqlli robotga o'xshaydi. Ammo bu qobiliyat mavjud bo'lsa ham, axloq uni amalga oshirishga qarshi kuchli to'siq bo'lib xizmat qiladi. O'sha vaqt kelganda, biz mashina siyosati va axloqini jiddiy muhokama qilishimiz kerak bo'ladi (haqiqiy, ikkalasi ham insoniy mavzular), ammo hozircha biz sun'iy intellektning barqaror rivojlanishiga imkon beramiz.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. В.П.Андреевна “История развития и современное состояние ИИ” <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-i-sovremennoe-sostoyanie-iskusstvennogo-intellekta> 2020
2. Дартмутская конференция 1956: рождение ИИ [Электронный ресурс] // Cyberpedia. - Режим доступа: <https://cyberpedia.su/17x5d15.html>
3. Каспаров Г. Человек и компьютер: взгляд в будущее [Электронный ресурс]/Г.Каспаров.-Режим доступа: <https://knizhnik.org/garrikasparov/chelovek-i-kompjuter-vzgljad-v-budushee/>
4. Закон Мура [Электронный ресурс] // Элементы. Журнал, 2019. - Режим доступа: [https://elementy.ru/trefil/21172/Zakon\\_Mura](https://elementy.ru/trefil/21172/Zakon_Mura)
5. Markets and markets. Deep Learning Market by Application. [Электронный ресурс] / Markets and markets. – Режим доступа: <http://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/deeplearning-market107369271.html>
6. Ломакин, Н.И., Самородова И.А. Цифровая экономика с искусственным интеллектом // Advances In Science And Technology: Сборник статей по результатам IX Международной научно-практической конференции. – М., 2017. – 254-257 с.
7. Мосунов Е. Машинное обучение [Электронный ресурс] / Е. Мосунов. - Режим доступа: <https://hi-news.ru/technology/trendy-mashinnoeobuchenie.html>



## О КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В НОРМОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Дилафруз Суфиева,  
независимый соискатель Ташкентский  
государственный юридический университет

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются этапы совершенствования нормотворческой деятельности. В частности, приводятся сведения, касающиеся тенденций нормотворческой активности, приводится статистика принятых нормативно-правовых актов за последние годы, реформ, реализованных Министерством юстиции с целью обеспечения своевременного и грамотного правового сопровождения осуществляемых реформ. Совершенствование нормотворческой деятельности рассматривается по таким направлениям, как цифровизация данного процесса, применение новейших технологий регуляторной реформы, введение инновационных механизмов, призванных способствовать повышению качества разрабатываемых актов. Отдельное внимание уделено рассмотрению новых видов экспертизы (антикоррупционная, гендерно-правовая, лингвистическая). Также представлены сведения об обновлении правовых основ нормотворческой деятельности путем принятия новой редакции Закона Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах».

**Ключевые слова:** нормотворчество, Министерство юстиции, правовая политика, цифровизация, электронные базы, регуляторная реформа, «Регуляторная гильотина», систематизация законодательства, оценка регуляторного воздействия, мораторий, антикоррупционная экспертиза, гендерно-правовая экспертиза, лингвистическая экспертиза, правовой эксперимент.

**Аннотация**

Ушбу мақолада норма ижодкорлиги фаолиятини такомиллаштириши босқичлари кўриб чиқилади. Жумладан, норма ижодкорлиги фаолияти тенденциялари, сўнги йилларда қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, амалга оширилаётган ислохотларни ўз вақтида ва малакали ҳуқуқий таъминлаш мақсадида Адлия вазирлигининг ташаббуслари ҳақида статистик маълумотлар берилади. Норма ижодкорлиги билан боғлиқ фаолиятни такомиллаштириши, шу жумладан ушбу жараёни рақамлаштириши, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қайта кўриб чиқишда замонавий технологиялардан фойдаланиши, ишлаб чиқилаётган ҳужжатлар сифатини оширишга қаратилган инновацион механизмларни жорий этиши каби жиҳатлари кўриб чиқилади. Экспертизаларнинг янги турларини (коррупцияга қарши, гендер-ҳуқуқий, лингвистик) алоҳида кўриб чиқилади. Шунингдек, “Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг янги таҳририни қабул қилиши орқали норма ижодкорлиги фаолиятининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириши тўғрисида ҳам маълумот берилади.

**Калит сўзлар:** норма ижодкорлиги, Адлия вазирлиги, ҳуқуқий сиёсат, рақамлаштириши, электрон маълумотлар базалари, норматив-ҳуқуқий ислохотлар, “Тартибга солиш гильотинаси”, қонунчилик ҳужжатларини тизимлаштириши, тартибга солиш таъсирини баҳолаш, мораторий, коррупцияга қарши экспертиза, гендер-ҳуқуқий экспертиза, лингвистик экспертиза, ҳуқуқий эксперимент.



**Annotation**

*This article discusses the stages of improving the rule-making activity. In particular, information is provided regarding trends in rule-making activity, statistics are given on the adopted regulatory legal acts in recent years, reforms implemented by the Ministry of Justice in order to ensure timely and competent legal support for ongoing reforms. The improvement of rule-making activities is considered in such areas as the digitalization of this process, the use of the latest technologies for regulatory reform, the introduction of innovative mechanisms designed to improve the quality of the developed acts. Special attention is paid to the consideration of new types of expertise (anti-corruption, gender-legal, linguistic). Information is also provided on updating the legal framework for rule-making activities through the adoption of a new version of the Law of the Republic of Uzbekistan "On regulatory legal acts".*

**Keywords:** rulemaking, Ministry of Justice, legal policy, digitalization, electronic databases, regulatory reform, Regulatory Guillotine, systematization of legislation, regulatory impact assessment, moratorium, anti-corruption expertise, gender legal expertise, linguistic expertise, legal experiment.

Проводимые стратегические реформы требуют грамотного правового сопровождения.

Любая реформа, как известно, прежде всего оформляется в виде плана действий, программы мер, «Дорожной карты» и других документов, которые утверждаются государственными решениями.

Главной особенностью государственного решения является его нормативная обеспеченность. Нормотворчество является одной из основных функций государственной власти.

В связи с проведением новых реформ в рамках реализации стратегических программных документов отмечается тенденция роста нормотворческой активности.

В частности, если за годы независимости в целом было принято более 30 тысяч актов, из них 8 тысяч (30%) приходятся на 2017-2021 годы [1], т.е. период реализации Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан [2].

Данный процесс продолжается в рамках реализации Стратегии развития Нового Узбекистана, ориентированного на 2022-2026 годы [3].

Активизация нормотворчества требует пересмотра действующих подходов к ее организации с целью обеспечения оперативности без потери качества.

Министерство юстиции в качестве главного уполномоченного органа за проведение единой государственной политики в сфере нормотворчества инициировало ряд прогрессивных нововведений, которые создали необходимые условия для грамотного правового сопровождения проводимых реформ [4].

I. Во-первых, нормотворчество полностью переведено в электронный формат.

В плане цифровизации нормотворчества созданы:

– Единая электронная система разработки и согласования проектов нормативно-правовых актов – «Project.gov.uz»;

– Единая электронная система разработки, согласования и регистрации постановлений, принимаемых органами государственной власти на местах – «E-qaror».

Так, 1 июля 2020 года впервые в истории Узбекистана в электронной форме на базе «Project.gov.uz»

принят и зарегистрирован в Министерстве юстиции ведомственный акт.

А 18 февраля 2021 года через электронную систему «E-qaror» принято первое электронное решение хокима.

В рамках цифровизации концептуально модернизированы:

– Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – «Lex.uz»;

– Портал обсуждения проектов нормативно-правовых актов – «Regulation.gov.uz».

Цифровой формат предполагает прежде всего избавление от бюрократии, а также следующие преимущества:

– открытость и прозрачность нормотворчества и соответственно возможность общественного контроля за данным процессом;

– быстрый и удобный формат межведомственного согласования разрабатываемых проектов, позволяющий в режиме реального времени наблюдать за каждой стадией нормотворчества, что, в свою очередь, способствует повышению исполнительской дисциплины в госорганах;

– автоматический сбор больших данных и статистики, что позволяет анализировать тенденции нормотворчества, делать выводы и прогнозы;

– экономия временных, трудовых, материальных и иных ресурсов. К примеру, после перехода к системам «Project.gov.uz» и «E-qaror», только лишь в Минюсте практически вдвое сократилась потребность в офисной бумаге;

– технологии создали условия для обеспечения инклюзивности [вовлеченности] в нормотворческий процесс различных заинтересованных сторон и увеличили общественный интерес. К примеру, по рейтингу национальной поисковой системы TAS-IX «Lex.uz» стабильно удерживает позицию в ТОП-5 самых посещаемых веб-сайтов в домене Uz [5].

II. Во-вторых, применены новейшие технологии регуляторной реформы.

Министерством юстиции впервые в нормотворческой практике при систематизации законодательства применен метод «Регуляторной гильотины».

«Регуляторная гильотина» представляет собой один из современных методов систематизации законодательства путем масштабного анализа и пересмотра действующих нормативно-правовых актов и отмены выявленных устаревших актов.

Так, признаны утратившими силу 878 указов и постановлений главы государства, 2 309 – правительственных решений, 1 322 – ведомственных акта.

В целом, методом «Регуляторной гильотины» удалось практически на 10% оптимизировать действующую правовую базу. Отменено более 4,5 тысяч подзаконных актов.

Помимо этого, во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2021 года № УП–6155 отменено 4 339 устаревших и утративших актуальность решений хакимов [6].

С учетом того, что практически более 90% национальной правовой базы составляют подзаконные акты, их систематизация имеет ключевое значение в увеличении доли законов в соответствии с международными требованиями. Так, Всеобщая декларация прав человека требует, чтобы права человека охранялись властью закона [7]. То же самое касается правового регулирования предпринимательской деятельности. Сравнительно более сложная процедура принятия законов предполагает дополнительные стадии согласования, к примеру в парламенте, что выступает еще одним барьером в продвижении узковедомственных интересов.

Кроме того, в нормотворческую практику введен новый порядок, предусматривающий:

- внедрение «пакетного» принципа, когда при разработке нового проекта отсылочные нормы, направленные на его реализацию, разрабатываются и вступают в силу одновременно с его принятием. Также одновременно вносятся соответствующие изменения и дополнения в ранее принятые акты;

- запрет регулирования вопросов, входящих в полномочия органов хозяйственного управления, и корпоративных отношений путем принятия подзаконных актов или через административные методы;

- установление правовых норм, предусматривающих ответственность для физических и юридических лиц, исключительно законами;

- недопущение включения в ведомственные нормативно-правовые акты правовых норм, устанавливающих дополнительные платежи и сборы для физических и юридических лиц, предусматривающих излишние административные и иные ограничения, приводящие к образованию необоснованных затрат для них, имеющих разрешительный характер;

- недопущение включения правовых норм в нормативные акты в области технического регулирования.

III. В-третьих, в нормотворческий процесс введены инновационные механизмы, призванные способство-

вать повышению качества разрабатываемых актов.

Прежде всего следует отметить институт оценки регуляторного воздействия актов законодательства, целью которого является прогнозирование последствий принятия регуляторных решений на население, бизнес, потребителей, в целом экономику и общество, устранение негативных факторов, в частности, зарегулированности, трудоемких и затратных норм, бюрократических барьеров и бумаготворчества [8].

Данная процедура служит предотвращению принятия некачественного и неэффективного законодательства.

Также в нормотворчестве впервые применена практика моратория. В частности, в период с 1 июля 2020 года по 1 января 2021 года объявлен временный мораторий на ведомственное нормотворчество. Тем самым за указанный период приостановлено принятие ведомственных актов (за исключением принятия ведомственных актов о внесении изменений и дополнений и признании утратившими силу, а также предусматривающих их унификацию).

В нормотворческий процесс введены новые виды экспертизы, такие как антикоррупционная, гендерно-правовая, лингвистическая.

Антикоррупционная экспертиза направлена на выявление коррупциогенных факторов, создающих возможность совершения коррупционных правонарушений, общую оценку последствий принятия проекта, создающего возможность совершения коррупционных правонарушений, прогнозирование возможности возникновения рисков коррупционного характера в правоприменительной практике [9].

Гендерно-правовая экспертиза предполагает анализ нормативно-правовых актов и их проектов на предмет соответствия принципам обеспечения гарантий равных прав и возможностей для женщин и мужчин [10].

Лингвистическая экспертиза – это экспертиза, когда проверяется соответствие проекта текста правилам и требованиям государственного языка [11].

IV. С учетом вышеуказанных нововведений пересмотрены законодательные основы нормотворческой деятельности.

В новой редакции принят Закон «О нормативно-правовых актах» [12].

Новый закон имеет ряд преимуществ в сравнении с предыдущим, так в нем:

- установлены основные принципы закона;

- (законность, гласность, научность, а также системность, комплексность и стабильность правового регулирования общественных отношений и др.)

- раскрыт точный порядок и этапы планирования и инициирования разработки проектов;

- (разработка проектов планируется на полугодовой, годовой срок и на срок более 1 года)

– введены понятия «законодательство», «акт законодательства» и «законодательный акт» в соответствии с общепринятым значением и теорией нормотворчества;

(нормативно-правовые акты являются актами законодательства и образуют законодательство Республики Узбекистан)

– определены какие по содержанию законы должны приниматься в виде конституционных законов;

(законы Республики Узбекистан, предусматривающие внесение изменений и дополнений в Конституцию Республики Узбекистан)

– установлены конкретные сроки межведомственного согласования проектов;

(указы и постановления Президента Республики Узбекистан, а также постановления Правительства должны согласовываться в течение 3 рабочих дней, акты государственных органов – в течение 5 рабочих дней, законы – 7 рабочих дней)

– усилена ответственность руководителей министерств и ведомств за качественное рассмотрение и соблюдение установленных сроков согласования проектов;

– заложены механизмы принятия нормативно-правовых актов в порядке правового эксперимента;

– определены правовые основы доведения до исполнителей сути и значения актов законодательства, осуществления контроля и мониторинга за их исполнением, оценки регуляторного воздействия;

– утверждена Единая методика юридико-технического оформления проектов нормативно-правовых актов, а также информационно-аналитических материалов, прилагаемых к ним.

В заключении, в качестве перспективного направления развития нормотворчества следует отметить систематизацию различных стадий и процедур в данной области.

К примеру, в западных странах институт оценки и анализа регуляторного воздействия вбирает в себя практически все компоненты нормотворческого процесса.

Различные виды экспертизы, включая правовую, общественное обсуждение разрабатываемых проектов, проведение консультаций с заинтересованными сторонами являются элементами оценки регуляторного воздействия.

Данный подход позволяет обеспечить комплексный институциональный подход к нормотворческой деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статистика Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан, <https://lex.uz/ru/statistic> (дата обращения 30.05.2023 г.).
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП–4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП–60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 апреля 2018 года № ПП–3666 «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Министерства юстиции Республики Узбекистан».
5. Национальная поисковая система TAS-IX, <https://www.uz/ru/res/visitor/index?id=4079> (дата обращения 30.05.2023 г.).
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2021 года № УП–6155 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения»».
7. Всеобщая декларация прав человека, [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения 30.05.2023 г.).
8. Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 марта 2021 года № ПП–5025 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы оценки регуляторного воздействия».
9. Закон Республики Узбекистан «О противодействии коррупции».
10. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин».
11. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28 октября 2021 года № 662 «Об утверждении Положения о порядке проведения лингвистической экспертизы проектов нормативно-правовых актов».
12. Закон Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах».

## MILLIY KURASH BO'YICHA MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISH VA UNI O'TKAZISHDA PEDAGOGIK JIHATLAR

**Panji To'rayev,**

Termiz davlat universiteti

“Sport boshqaruvi” kafedrasida katta o'qituvchisi

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada muallif tomonidan milliy kurash turi bo'yicha usullar bajarishda turli metodlar va vositalardan foydalanishning afzalliklari hamda turli ko'rsatmalar orqali shug'ullanuvchilarga ta'lim-tarbiya berish, ularni kamol toptirish, shuningdek, musobaqalarda yuqori natijalarga erishish haqida faktlar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** Kurash, mashq, taktika, texnika, musobaqa, hujum, himoya, faoliyat, samaradorlik, yondashuv, sifat, fazilat, iqtidor, natija, harakat, ruhiy tayyorgarlik.

### **Аннотация**

*В данной статье приводятся факты о преимуществах использования автором различных методов и средств при выполнении приемов по национальному виду борьбы, а также о том, как посредством различных инструкций обучать и воспитывать занимающихся, совершенствовать их, а также добиваться высоких результатов на соревнованиях.*

**Ключевые слова:** борьба, тренировка, тактика, техника, соревнования, атака, защита, активность, эффективность, подход, качество, добродетель, одаренность, результат, действие, психологическая подготовка.

### **Annotation**

*This article provides facts about the advantages of using various methods and means by the author when performing techniques for the national type of wrestling, as well as how, through various instructions, to train and educate those involved, improve them, and also achieve high results in competitions.*

**Keywords:** wrestling, training, tactics, technique, competitions, attack, defense, activity, efficiency, approach, quality, virtue, giftedness, result, action, psychological preparation.

Kurashchining sport mashqini jismoniy tarbiya formalidan biri deb qarash kerak. Ularning ko'p yillik sport mashqida quyidagi vazifalar hal etiladi.

Sog'liqni mustahkamlash, sportchining mehnat va Vatan himoyasiga tayyorlash uchun uni jismoniy jihatdan hartomonlama – umumiy va maxsus rivojlantirish, sport natijalariga erishish va kurashning olimpiada turlariga tayyorlash, jamiyat quruvchilarini tarbiyalash. Yakka-ma-yakka olishish turlaridagi sport mashqi — bu shug'ullanuvchilarga ta'lim-tarbiya berish va ularni kamol toptirishning ko'p yillik, sistemali ixtisoslashtirilgan pedagogik jarayoni bo'lib, u jismoniy kamolotga va yuqori sport natijalariga erishishga qaratilgan.

Shu boisdan ham biz sport mashqiga shug'ullanuvchilarni tarbiyalash, ta'lim berish va rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayon deb qaraymiz va bu bobda har bir tushunchani alohida ochib berishga harakat qilamiz. Tarbiya oiladan boshlanadi. Tarbiya ongni, xulq-atvorni, shaxsni hartomonlama rivojlantirishni biror maqsadga qarab shakllantirishga qaratilgan jarayondan iborat bo'ladi. Chunki oilada beriladigan bu tarbiya jarayonida faqat bilimlar o'zlashtirilib, malaka va ko'nikmalar hosil qilinmaydi, o'zbek kishisining axloqiy e'tiqodi, his-tuyg'usi, axloqiy, irodaviy va jismoniy sifatlari, xarakter xususiyatlari tarkib toptiriladi [4, 16].

Ta'lim bu yangi bilim, ko'nikma va malakalarni egalash hamda bularni jismoniy sifatlarni rivojlantirish axloqni tarbiyalash bilan qo'shib olib borgan holda takomillashtirishdan iborat bo'lgan ko'p qirrali jarayon. Rivojla-

nish — sportchining sport mashqining har bir bosqichida bir xildagi jismoniy, texnik-taktik, funksional, axloqiy va irodaviy tayyorgarlik holatidan boshqa ancha mukammallashtirilgan holatga o'tish jarayoni. Insonning rivojlanishiga tashqi muhit, hayot ikir-chikirlari, oilaviy sharoitlar, maktab, o'quv yurtlari, jamoat tashkilotlari, mehnat jamoalari va hokazolar ta'sir etadi [3, 59].

Sport mashqida rivojlanish — biror maqsadga qaratilgan, pedagog trener tomonidan, muhit va sharoitlar bilan boshqariladigan jarayondir. Bu rivojlanish turli vositalar, metodlar va mashg'ulot formalari ta'sirida sodir bo'ladi. Bular organizmning holati yaxshi tomonga qarab o'zgarishiga, sport natijalarining va umuman, shaxsning takomillashuviga yordam beradi. Kurashchilarning sport mashqi jarayonidagi tarbiya, ta'lim, va rivojlanishning vazifalari trener hamda sportchining hamkorligida hal etiladi. Bunda trener rahbarlik rolini bajaradi, sportchilar o'zlarining ongli, faol, mustaqil faoliyatlarini o'z-o'zlarini takomillashtiruvchilari bilan bu vazifalarning tezroq hal etishga yordam beradilar.

O'zbekcha milliy kurash quyidagi xususiyatlari bilan xarakterlanadi:

– harakat amallari qarshi harakat qiluvchi raqib bilan muloqotda yuzaga keladi, bunda ulardan biri g'alabaga erishish uchun boshqasiga o'zining texnikasi va taktikasini, jismoniy sifatlari va qobiliyatini qarama-qarshi qo'yadi;

– priyomlar texnikasi va harakatlari taktikasi o'zaro mustahkam bog'langandir, chunki texnika maxsus harakat

va priyomlarni bajarish usuli, taktika esa kurash tushish vaqtida texnikani qo'llash usuli sifatida namoyon bo'ladi;

– harakat malakalarini shakllantirish asosiy sifatlar: chaqqonlik, tezlik, tezlik kuchi va maxsus chidamlilikni rivojlantirish asosida priyomlar texnikasini va uning variantlarini puxta egallab olishni talab etadi;

– kurashchilarning harakat faoliyati siklik xarakterda bo'lib, u har doim o'zgaruvchi forma va sharoitlarda o'tadi, nerv-psixik jarayonlar kurash vaziyatlarining lahzalik almashinishidagi anglangan harakatlar darajasida o'tib boradi;

– raqibning harakatlarini, holatini va xatti-harakatlarini tezlik bilan baholash, unga qarshi harakatlar tanlash va to'satdan paydo bo'luvchi, ko'pincha yangi harakat va taktik vazifalarni hal etish zarurligi kurash tutish jarayonida har doim raqibning harakatlariga qarshi harakat qilish zarurligi paydo bo'ladi, bular raqibning xatti-harakati, qiliqlari, olishish uslubi, subyektiv holati qo'zg'aluvchanligi, loqaydligi, charchaganligi, tashqi muhit — musobaqa sharoitlari, sudyalalar tomoshabinlarga nisbatan ko'rsatadigan reaksiya va hokazolar;

– raqibi bilan kurashishdagi katta jismoniy va irodaviy kuch-g'ayrat sarflash kurash keskinligi faqat kuchli emosional zo'riqish bilan emas, balki ko'pincha og'riqni his etish bilan bog'langandir. Bularning hammasi sportchilardan hartomonlama umumiy va maxsus jismoniy hamda irodaviy tayyorgarlikni talab etadi [1, 198].

Yakkama-yakka kurash turlari bilan shug'ullanuvchilarning sport mashqi tayyorgarlikning besh turi bilan mustahkam bog'langan.

Nazariyada ularni ba'zan sport mashqi tomonlar deb ataydilar.

Ularga quyidagi tayyorgarlik turlari kiradi;

- nazariy jihatdan umumiy va maxsus;
- jismoniy jihatdan umumiy va maxsus;
- texnik va taktik;
- psixologik;
- sudyalik va metodik tayyorgarliklar [2, 82].

Nazariy jihatdan umumiy va maxsus tayyorgarlik. Nazariy tayyorgarlik umumiy va maxsus bilimlar sistemasining tarkib topishi va takomillashuvini, sport mashqining psixologik, fiziologik, gigiyenik, texnikaviy-taktik va boshqa qonuniyatlarini o'rgatish hamda tushunishni ta'minlaydi, axloqiy sifatlar, e'tiqod, his-tuyg'u va axloq normalarining tarbiyalanishiga yordam beradi. Nazariy jihatdan maxsus tayyorgarlik esa o'zining raqibning harakatlarini va taktik amallarini yaxshiroq tushunishga ko'maklashadi, o'zining raqibining xatti-harakatini tezda tahlil qilish va sintezlashga imkon beradi. Ong xotirani boyitadi, kurash tushish texnikasini o'stiradi hamda musobaqalar vaqtida mo'ljalga olish va tafakkur tezligini oshiradi.

Nazariy jihatdan umumiy tayyorgarlik chet elda jismoniy tarbiya va sportning rivojlanish qonuniyatlarini bilishga imkon beradi. Jismoniy jihatdan umumiy va hartomonlama

maxsus tayyorgarlik. Milliy kurashda jismoniy jihatdan umumiy tayyorgarlik sportchilarning rivojlanishiga hamda ularning fazilatlarini va qobiliyatlarini takomillashtirishga qaratilgan. U salomatlikni mustahkamlaydi, kishini hayot uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalar bilan boyitadi, hamda unga kurashning tanlagan turi bo'yicha kamol topishi uchun shart-sharoit yaratadi. Jismoniy jihatdan tayyorgarlikning xususiyati shundaki, jismoniy jihatdan umumiy tayyorgarlik harakatlarning o'ziga xosligini hamda eng muhim jismoniy va irodaviy sifatlarini umumiy rejada emas, balki kurash turi xususiyatlarini hisobga olgan holda rivojlantirish zarurligini e'tiborga olib o'tkaziladi. Bu maqsadga faqat umumiy rivojlantiruvchi mashqlar va sportchi turlari bilan chegaralanib qolinmasdan, balki kurashchining kurash texnikasini mukammal egallash uchun zarur bo'lgan sifatlar va malakalarni rivojlantiradigan maxsus tanlangan mashqlardan ko'proq foydalaniladi.

Texnik va taktik tayyorgarlik. Kurash sharoitidagi taktika va texnika bir-biri bilan uzviy bog'langandir. Kurash texnikasining mohiyati eng samarali maxsus harakat amallaridan, kurashchining usul va uslublaridan maqsadga muvofiq foydalanishdan, sportchining kurash musobaqalari paytida o'z irodaviy va jismoniy sifatleri hamda kuch va qobiliyatlaridan muvaffaqiyatga erishish uchun oqilona foydalanishdan iboratdir.

Taktika bu — ayrim harakatlar yoki kurashni va umuman musobaqani olib borish uslubi yoinki metodidir. Kurashchining kurashish vaqtida texnikani, usullarni, harakat yoki kombinatsiyalarni qo'llash uslubi bu taktika deb ataladi. Sportchi kurashish vaqtida kurash texnikasidan maqsadga muvofiq foydalanish bilan harakatlar taktikasidan takomillashib boradi. Chunki bu jarayon o'zidagi barcha malaka, ko'nikmalarni hamda aqliy qobiliyatni qo'llaydi, bular esa, o'z navbatida, raqibi ustidan g'alabaga erishish qaratilgan bo'ladi.

Psixologik tayyorgarlik bu — intellektual, axloqiy, estetik, irodaviy va psixik tayyorgarlikni o'z ichiga oladi, u kurashchilarning mashqlari paytida ham musobaqalar jarayonida va shug'ullanuvchilarning o'zaro munosabatlarida amalga oshadi. Psixologik tayyorgarlik sportchining ongli xatti-harakati, ishlarida ham namoyon bo'ladi. Axloqiy, irodaviy sifatlar va xatti-harakatlarni tarbiyalash hamda ularning to'g'ri namoyon bo'lishidagi asosiy narsa – qat'iy e'tiqod, tuyg'u, axloq talablariga mos bo'lgan odatlardir. Shu boisdan ham ko'p yillik mashq jarayonida shug'ullanuvchilar ongida burch va sport shon-sharaf, o'rtoqlik va boshqa millat sportchilariga hurmat, kollektiv oldidagi mas'uliyat hislarini, Vatanga va sportga muhabbat tuyg'usini tarbiyalash, ayniqsa, muhimdir. Sportchining irodaviy tayyorgarligi o'quv mashq mashg'ulotlarida.

Kurashning munozarali vaziyatlarida va musobaqalar vaqtida maqsadga erishishga qaratilgan xatti-harakatlardan tashqari, uning mehnat qilish, o'qish va jamoat ishlariga faol ishtirokida ham yaqqol ko'rinadi. Mashq jaray-

onidagi bu xatti-harakatlar har doim maqsadga erishish yo'lidagi turli xil qiyinchiliklar va tusiqlar Sudyalik va metodik tayyorgarlik. Tayyorgarlikning bu turi guruh rahbari, kollektivdagi fizikultura sport ishlarining tashkilotchisi, sudya yoki jamoatchi instruktor bo'lib ishlash uchun zarur bo'lgan sifatlar, ko'nikma va malakalarni yanada takomillashtirishga qaratilgan. Bundan tashqari, metodika sohasidagi bilim va amaliy ko'nikmalar sparring va o'zaro mashq qilishda, individual mashqlarni yoki dars tipiga oid mashqni o'rganishda, bir sportchi boshqasi bilan shug'ullanganda texnika va taktikani takomillashtirishga yordam beradi. Dars o'tuvchi, bunday paytda harakatlarni yengillashtirib yoki qiyinlashtirib, ularni trener uchun ham, turli raqiblar mahoratining o'sishiga yordam beradi.

Kurashchining sport trenerovkasi vositalari jismoniy mashqlar tabiatning kuchlari, gigiyenik faktorlar va maxsus bilimlar milliy kurashdagi sport mashqi vositalaridanidir. Jismoniy mashqlar yordamchi va asosiy mashqlarga bo'linadi. Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar yordamchi mashqlar qatoriga kiradi va sog'liqni mustahkamlashga, sportchini hartomonlama jismoniy kamol toptirish va harakat sifatlarini takomillashtirishga bo'ladi. Mehnatda va Vatan himoyasida zarur bo'ladigan hayotiy muhim bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga mo'ljallangan mashqlar va harakat amallari esa kurashchi uchun zarur bo'lgan spetsifik sifatlarini rivojlantiruvchi, shuningdek, maxsus kurash texnikasi malakalari, usullari va harakatlarini tarkib toptiruvchi maxsus mashqlar yordamida rivojlantiriladi.

Asosiy mashqlar — tayyorlovchi harakatlarni va amallarni o'z ichiga oladi. Ularga asosiy holatlar va harakatlar kiradi. Holatlar gavdaning tik turgan holati: turli xilda badanni qimiratmay turish, ushlab olish, ulotqirishga (yerga yiqitishga) tayyorgarlikni boshlanishi, uning oxirgi holati va hokazolardan iborat. Harakatlar bu kurashchining turli usullar va ularning kombinatsiyalarini amalga oshirishga tayyorlovchi harakatdagi dinamik ta'siri [6].

Asosiy usullar — bu kurashchining xatti-harakatidan iborat bo'lib, kurashchi ana shu xatti-harakatlar yordamida kurashishdagi taktik vazifalarni hal etadi, bundan tashqari, turli o'quv va kalendar musobaqalar vaqtida kurashchilarning kurash tushishlari ham asosiy usullarga kiradi. Kurashchining kurash tarixi, gigiena, harakatlar texnikasi va taktikasi, sport mashqi asoslari, musobaqa qoidalari, sport etikasi va hokazolar sohasidagi nazariy tayyorgarligiga oid hamma massalar maxsus bilimlar qatoriga kiradi. Yakkama-yakka kurashish turlaridagi sport mashqi sportchilarining asosiy tayyorgarlik formalari sifatida jismoniy tarbiya sistemasining barcha qonuniyatlari, xususiyatlari va prinsiplariga bo'ysunadi. Ular quyidagilardan iborat:

- har tomonlamalik, ya'ni aqliy, axloqiy, g'oyaviy, siyosiy, jismoniy va estetik tarbiya hamda mehnat tarbiyasining qo'shib olib borilishi;

- ilmiylik, sog'lomlashtirish va amaliy yo'nalishda,

bo'lishlik, xalqchilik va internatsionalizm.

Bu prinsiplarning mazmunini jismoniy tarbiya sistemasining sotsial funksiyalarini, ijtimoiy taraqqiyot qonuniyatlari va qurilish vazifalari bilan belgilanadi.

Sistema kishilarning jismoniy tomondan takomillashuviga yordam berishga, ularda keng dunyoqarash, yuksak axloqiy sifatlar va to'g'ri estetik idrokni tarkib toptirishga da'vat etilgan. Jismoniy tarbiya sistemasi-xalqimizning jismoniy kamol topishiga qaratilgan tashkiliy, metodologik, ilmiy-pedagogik prinsiplar va talablar yig'inlari bo'lib hisoblanadi. Shu boisdan ham u oila tarbiyasidan tortib to Qurolli kuchlardagi jismoniy tayyorgarlik va professional amaliy-jismoniy tayyorgarlikkacha bo'lgan o'z bosqichlariga ega.

Kurashchilarning sport mashqi o'ziga xos xususiyatlarga ega va bu xususiyatlar boshqa sport turlarida yo'qdir. Bu esa trenerlari ana shu xususiyatni e'tiborga olishga majbur etadi. Chunki uning asosida sport mashqiga xos bo'lgan imkoniyatlar yotadi. Bu qonuniyatlarga quyidagilar kiradi:

- qat'iy ixtisoslashish va mashq jarayonini individuallashtirish tufayli yuqori sport natijalariga intilish hissi va shunga yo'nalganlikni tarbiyalash. Bu mamlakatimizda sport faoliyatining tashkil etilishi, musobaqalar sistemasi va sportning rag'batlantirilishi kabi barcha yo'llar bilan qiziqirish natijasida amalga oshiriladi.

- tanlagan sport turida hartomonlama rivojlanish bilan ixtisoslashishning birligi hamda shaxsni garmonik rivojlantirishga intilish.

- tanlangan sport turida yil davomida va ko'p yillar mobaynida mashq jarayonining uzluksizligi. Mashqlarning sportchi organizmning funksional imkoniyatlarini maksimal rivojlantirishga va har bir mashg'ulotdan olingan samaraning bundan oldingi mashg'ulot samarasiga qo'shib borishini hisobga olib, mahorat cho'qqilariga erishishga qaratilganligi. Bunda agar organizmning talab etilgan holati qisman bo'lsa-da tiklanmasligi kuzatilsa, mashqlarning davriyligiga yo'l qo'yiladi. Sportchining mashq nagruzkalari va dam olishi qayta ko'rib chiqiladi:

- nagruzkalar dinamikasida maksimumga yo'l tutib asta-sekin va sakrab-sakrab mashq qilishni qo'shib olib borish.

- maksimum yuklama deganda organizmning funksional imkoniyatlari doirasidagi yuklamani tushunmoq kerak va hech qachon uni holdan toyguncha yuklama berish bilan tenglashtirish mumkin emas;

- mashq jarayonining siklligi deganda, mashq ishi davrlari va fazalarining ayrim mashqlar, mashg'ulotlar, mashq bosqichlari va davrlari qisman takrorlanadi. Ana shu siklli davrda mikrotsikllar 3-5 kun, mezotsikllar va makrotsikllar farqlanadi [5].

Bundan tashqari, trener va sportchi sport mashqi jarayoniga ijodiy yondashishlari kerak. Negaki, ijodiylik har bir ishda zarurdir va unga har bir yosh sportchini birinchi kundanoq o'rgatish lozim. Ishga faqat professional mahoratni emas, balki qalb to'rini ham sarflab kirishish

kerak. Bularning barchasi milliy kurash trenerlariga ham taalluqlidir.

Sport bilan miliy kurash bilan shug'ullanishga yondashish hissini hosil qilish uchun quyidagi vazifalarni hal etish zarur:

1) mashqlarning maqsadi va vazifalarni tushunishga o'rgatish hamda yuqori natijalarga o'z-o'zini takomillashtirishga intilish hissini tarbiyalash kerak;

2) mehnatsevarlikni, yuksak intizomlilikni tarbiyalash, sport rejimiga, axloq normalariga qat'iy rioya qilishga odatlantirish lozim;

3) texnik-taktik harakatlarning ma'nosiga tushunish, sherigi, raqiblarining fikrlari va harakat uslubini bilib olishga o'rgatish, kurash nazariyasini chuqur analiz qilish yo'li bilan o'z tajribasini boyitish zarur;

4) usullarning asosiy strukturasi egallab olishda faollikni va kurashdagi masofa, raqibini ushlab olish, kurash sur'ati, tezligi amplitudasini o'zgartirish bilan texnik harakatlarni ijodiy bajarish malakasini, turli xil taktik vazifalarni hal etish, kurash vaqtida yangi usul va kurash

vaziyatlari paydo qilish o'quvini tarbiyalash;

5) texnik-taktik harakatlarni rivojlantirish, o'z kurash usulini majbur etish, g'alabaga erishish uchun darsdagi mashq harakatlarini kurash vaziyatida malakalariga o'rgatish;

6) asosiy va orqada qoluvchi harakat sifatlarini va o'z repertuaridagi kurashish harakatlariga oid ko'nikmalarini, kurash variantlari va kombinatsiyalarini rivojlantirish uchun uy sharoitida doimo o'z mahoratini takomillashtirishga odatlantirish.

Kurash turlarida quyidagi mashq metodlaridan foydalaniladi: bir snaryadda yoki bir snaryad bilan, bir sherigi yoki raqibi bilan jiddiy o'zgarishsiz takroriy standart yuklama berish metodi, muayyan dam olish pauzalari bo'lgan o'zluksiz ishlash dozalari bilan bajariladigan intervalli, takroriy standartli va variantli yuklamalar metodi keskinlikni emotsionallikni va natijalarni baholash uchun musobaqa yuklamasi metodlari, harakat faoliyatni xilma-xil qilish va yuklamalarni to'g'ri navbatlashtirish uchun aralash metodlari qo'llaniladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Tastanov N.A. Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. / Darslik. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya instituti. – T.: "Iqtisod-Moliya", 2015. – 328 b.
2. Kerimov F.A. Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar. Darslik. – T.: O'zDJTI, 2004. – 355 b.
3. T.S.Achilov. Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi. – T.: CHDPI, 2020. 118 b.
4. Q.P.Arslonov. Milliy kurash turlari va uni o'qitish texnologiyalari. – T.: "Turon zamin ziyo" nashriyoti, 2014. – 208 b.
5. Eshqobilov Elmurod Menglimurod o'g'li. (2023). Development of professional pedagogical creativity of future physical education teachers on the basis of a competent approach. International bulletin of engineering and technology, 3(3), 201–204
6. O'ROLOVICH, C. B., & O'GLI, E. E. M. (2020). The Role and Effective Importance of Moving Games in the Development of the Physical Qualities of Athletes. International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology, 7(10), 136-138.



### THE MAIN PARAMETERS OF ORAL INTERPRETING

**Ilkhomjon Tukhtasinov,**

Scientific supervisor, professor of  
Samarkand State Institute of foreign languages;

**Ra'no Ziyotova,**

student of Samarkand State Institute of foreign languages

#### **Annotation**

*This article is devoted to very important temporal parameter of simultaneous interpreting is the need for the translator to divide his attention between the perception of the source text and the translation option created by him. Under normal conditions, the translator should pay as much attention as possible to the information coming from the speaker and spend more time processing it than the text he creates. In our opinion, the speech generation in the translation language should be done in automatic mode. At the same time, the interpreter can redistribute attention in favor of developing his speech to control the pronunciation of specific information that causes certain difficulties. However, the translator does not exercise constant control over the translated text created by him at the level of real awareness.*

**Keywords:** predictions, linguistic information, probabilistic predictions, oral interpretation, language.

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola sinxron tarjimaning juda muhim vaqtinchalik parametriga bag'ishlangan bo'lib, tarjimon o'z e'tiborini manba matnini idrok etish va u yaratgan tarjima varianti o'rtasida taqsimlash zarurati hisoblanadi. Oddiy sharoitlarda tar-*

*jimon so'zlovchidan kelayotgan ma'lumotlarga imkon qadar ko'proq e'tibor qaratishi va uni qayta ishlashga o'zi yaratgan matndan ko'ra ko'proq vaqt sarflashi kerak. Bizning fikrimizcha, tarjima tilida nutq hosil qilish avtomatik rejimda amalga oshirilishi kerak. Shu bilan birga, tarjimon ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqaradigan aniq ma'lumotlarning talaffuzini nazorat qilish uchun nutqini rivojlantirish foydasiga e'tiborni qayta taqsimlashi mumkin. Biroq tarjimon o'zi tomonidan yaratilgan tarjima matni ustidan haqiqiy xabardorlik darajasida doimiy nazoratni amalga oshirmaydi.*

**Kalit so'zlar:** bashoratlar, lingvistik ma'lumotlar, ehtimollik bashoratlari, og'zaki talqin, til.

#### **Аннотация**

*Данная статья посвящена очень важному временному параметру синхронного перевода – необходимости для переводчика разделять свое внимание между восприятием исходного текста и созданным им вариантом перевода. В обычных условиях переводчик должен уделять как можно больше внимания информации, исходящей от говорящего, и тратить на ее обработку больше времени, чем на создаваемый им текст. На наш взгляд, генерация речи на языке перевода должна производиться в автоматическом режиме. В то же время переводчик может перераспределять внимание в пользу развития своей речи, контролировать произношение конкретной информации, вызывающей определенные трудности. Однако переводчик не осуществляет постоянного контроля над созданным им переводным текстом на уровне реального осознания.*

**Ключевые слова:** прогнозы, лингвистическая информация, вероятностные прогнозы, устная интерпретация, язык.

Several factors affect the translator's ability to make probabilistic predictions. In particular, these include knowing linguistic information and taking into account extralinguistic information that comes during the speaker's speech. In order to make successful probabilistic predictions, the translator must, in particular, have a thorough knowledge of the source language: fast extraction of stable phrases, meaningful words, and phrases. It is important for the translator to know extralinguistic information about a particular text and/or speaker. Any information about them can help the interpreter of the oral interpretation activity. Therefore, it is very important to get quality training to work as an oral interpreter [1, 98].

Another factor that has some influence on the interpreter's probabilistic prediction ability is prosodic information, that is, non-verbal information such as the speaker's intonation, speech rhythm, and sign language. However, it should be taken into account that it is not always possible to see the speaker here, and intonation in different languages can have different meanings. With the above considerations in mind, we would like to emphasize that probability forecasting is a core competency that a professional oral interpreter should possess. This is especially the case when the word order is very different in certain two languages. Among other things, it is important to have a deep knowledge of the original language. In this regard, it is necessary to emphasize the great importance of proper training of future specialists in the field of oral translation [2, 107].

Implementation of oral translation activities is associated with significant changes in the activity of cognitive mechanisms compared to other types of translation. In order to qualitatively consider the features of oral interpreting, it is necessary to comprehensively review its characteristic features, analyze the obtained data, draw conclusions for using the results in the process of training oral interpreters, including on the basis of higher educational institutions [14, 7]. However, existing scientific publica-

tions, in our opinion, do not fully reflect the characteristics of oral interpreting. In particular, they do not take into account the features related to the consequences of negative effects of stress in the process of oral translation. But often they cause a decrease in the quality of the translation. We analyzed the works of A.F. Shiryaev (1979), G.V. Chernov (1987), K.K. Pilosyan (2016) and foreign authors (for example, M. Shlesinger (2003)), which reflect some aspects of the general features of oral interpreting as internal pillars of psycholinguistics [3, 56].

During the analysis, we were able to clarify the main parameters of the features of the oral interpretation activity, as well as show new parameters that were not widely mentioned in the works of the oral interpretation activity and encountered in practice when performing the tasks of providing oral interpretation. Linguistic features affect structural, semantic and artistic expressive differences between languages, which initially determine the choice of translation methods [13, 60]. Cross-language differences are the most important potential factor in translation. In oral translation, the similarity of the source language and the translation language is of great importance. In this case, we mean the degree of closeness of the grammatical, lexical and phonological layers of a pair of languages involved in oral translation [15, 70]. For example, if we consider languages that belong to the same language family (Russian and English), then their respective language systems are closer to each other than language pairs that are languages from different language families (Russian and Chinese). These differences in languages should be taken into account in the study of oral interpreting activities, as well as in the training of future oral interpreting specialists [4, 79].

The mechanism of exchange between languages plays an important role in the process of oral translation. It consists of the translator's cognitive ability to involve relevant elements of language systems in the process of performing oral translation. In addition to the linguistic



component, the translator must also take into account the extralinguistic cultural characteristics associated with certain languages. In other words, the translator must not only know the two languages used in the process of oral translation, but also master the inner world of the world of peoples who speak these languages [5, 453].

In the process of oral translation, the oral translator processes not the entire source text, but in parts, that is, it performs its segmentation. Information comes to the interpreter because it is spoken by the speaker, and the interpreter does not always know what the speaker is going to say in the next moment [12, 198]. Therefore, the oral interpreter receives the information in doses and analyzes it segment by segment. It is also important to emphasize the importance of having broad and narrow contexts for the translator. Greater context is related to the translator's general knowledge of a particular topic. Narrow context is related to the text repeated by the speaker [6, 231].

Due to the oral nature of translation, the only translation method available to the translator is sign. It consists in translating incoming language symbols without deep semantic processing. In other words, since the information about the source text comes in doses, the translator processes it based on the segment of the text message, and also takes into account the already accumulated knowledge about the topic of speech. It should be noted that such knowledge of the translator must be deep enough. The thematic limitations of the oral interpreter are related to this fact. It is impossible to have complete knowledge in many areas to be able to perform oral interpreting [7, 139].

Due to the fact that information is collected within a narrow context, the interpreter performs a cumulative-dynamic analysis that ensures the continuous expansion of semantic units in the synchronizer's working memory, as well as the elimination of semantic gaps in the perception of the message [16, 1088]. Cumulative dynamic analysis allows the translator to work better, i.e. to act on the topic of a specific oral message and to use specific strategies more successfully. Using his special thematic and background knowledge and as a result of cumulative-dynamic analysis of the incoming text message, the oral interpreter

is able to make probabilistic forecasts [11, 197]. Probabilistic forecasting is the pretranslation of a segment of an initial statement by the speaker before it is spoken. The main goal of a professional oral interpreter is to carefully process the incoming information, which will allow you to better act on the subject of the message. Therefore, probabilistic forecasting, to some extent, facilitates the task of translation [8, 37].

One of the important parameters of oral interpreting is speech compression of the original text. It consists of text processing in which secondary or duplicate information is removed and the essence of the statement is used to translate it into the target language [9, 470].

Speech can be compressed when information overload occurs. This is the result of the fact that the original statement is saturated with such linguistic tools that explain the expressed idea as if repeating it, which allows the oral interpreter to better understand the speaker on the one hand, and on the other hand to apply speech compression, saving the time needed to process the original message [10, 324].

It should be noted that the lower the redundancy of the speech message, the lower the possibility of speech compression. For example, when translating a speaker's speech filled with terminological units, the possibility of using abbreviations, specific information, and speech compression is drastically reduced.

An important determinant of oral interpretation is the time factor, which has a decisive influence on the equivalent choice in oral interpretation in high-stress situations. The temporal factor acts, firstly, as an external expressive criterion that determines the linear dynamic and positional parameters of the equivalent selection, and secondly, as a real stress factor that limits the decision-making time of the oral interpreter. An important temporal characteristic of oral interpreting is the speaking speed of the speaker.

Stress is an integral part of the work of oral interpreting, because a certain part of it mobilizes the body of the oral interpreter to perform activities associated with increased cognitive load. Please note that this necessary stress does not adversely affect the performance of the oral interpreter.

#### REFERENCES:

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение [Текст]/ В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.
2. Чернов Г.В. Основы синхронного перевода. Учебник для институтов и факультетов ин.яз. – М., Высш.шк., 1987. – 257 с.
3. Ширяев А.Ф. Синхронный перевод. Деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. Ордена Трудового Красного Знамени. Военное издательство министерства обороны СССР. – М., 1979. – 182 с.
4. Daminov, N. K. (2023). SIMULTANEOUS TRANSLATION INTERPRETING AS A MODERN TYPE OF TRANSLATION. *Academic research in educational sciences*, 4(2), 77-81.
5. Kizi, K.M.A., & Nosirovna, K.A. (2023, May). Idioms in oral and written business communication in English. In *International Conference on Research Identity, Value and Ethics* (pp. 452-454).
6. Abdirashidovna, C.N., & Nasimovna, A.K. (2021). Features of Translation of British Articles of the Internet Media into the Uzbek Language. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 1(2), 230-232.

7. Asror, Y. (2022). TARJIMONLARDA LINGVOKULTUROLOGIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH. IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 138-140.
8. Asror, Y. (2020). Methods of translation of socio-political texts (with the examples of English language). Наука и образование сегодня, (4 (51)), 35-38.
9. FJ, B. (2023). The polysystem theory of subtitling. Journal of Universal Science Research, 1(2), 468-471.
10. Kudratovich, D. N. (2023). СИНХРОН ТАРЖИМА ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН АЙРИМ УСУЛЛАР ТАШНИФИ. IQRO JURNALI, 1(2), 322-330.
11. Муладжанов, Ш., & Насрулаева, Т. (2021). Stylistic approaches of literary translation. Общество и инновации, 2(3/S), 196-201.
12. Муладжанов, Ш., & Насрулаева, Т. (2021). Стилистические подходы литературного перевода. Общество и инновации, 2(3/S), 196-201.
13. Nasrullayeva, T., & Rozikova, F. (2023, May). Modern methods and approaches to teaching simultaneous translation for translation students. In International Conference On Higher Education Teaching (Vol. 1, No. 3, pp. 59-62).
14. Tozagul, N. (2023, May). AKT DAN FOYDALANGAN HOLDA MORFOLOGIK KATEGORIYALARNI TARJIMA QILISH. In Конференция: Союз Науки и Образования (Vol. 5, No. 2, pp. 6-13).
15. Suhrobovna, N.T. (2023). O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN UNUMLI FOYDALANISH. GOLDEN BRAIN, 1(12), 69-72.
16. Sukhrobovna, N.T. (2022). AXBOROT TEXNOLOGIYALARDA MATNLARNING GRAMMATIK XUSUSIYATLARI. Gospodarka i Innovatsije., 24, 1087-1090.



## ASTRONOMIYADAN LABORATORIYA ISHLARINI O'TKAZISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

**Aziza Rajapova,**

Shahrisabz davlat pedagogika instituti, tyutor

### **Annotatsiya**

*Hozirgi zamonaviy axborot texnologiyalarning rivojlangan davrida barcha sohalarda raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi, jumladan, pedagogika sohasida ham qo'llanilishi foydalidir. Maqolada astronomiya kursida laboratoriya ishlarini o'tkazishda raqamli texnologiyalardan foydalanish usullari yoritilgan. Astronomiya kursi uchun virtual laboratoriya ishlarini o'tkazish bo'yicha ko'rsatmalar berilgan.*

**Kalit so'zlar:** raqamli texnologiyalar, fotoelektrik fotometr, fotografik zichligi, kommunikatsion texnologiyalar, multi-mediya, raqamli kamera, elektron disk.

### **Аннотация**

*В настоящее время, в эпоху развития современных информационных технологий, использование цифровых технологий выгодно во всех отраслях, включая педагогику. В статье рассматриваются способы использования цифровых технологий при проведении лабораторных работ по курсу астрономии. Даны инструкции по проведению виртуальных лабораторных работ по курсу астрономии.*

**Ключевые слова:** цифровые технологии, фотоэлектрическая фотометрия, фотографическая плотность, коммуникационные технологии, мультимедиа, цифровая камера, электронный диск.

### **Annotation**

*In the advanced era of modern information technology, the use of digital technologies in all areas is useful, including in the field of pedagogy. The article covers the methods of using digital technologies when conducting laboratory work in the astronomy course. For the astronomy course, instructions are given to conduct work of the virtual laboratory.*

**Keywords:** digital technologies, photoelectricity photometric, photographic density, communication technologies, multi-media, digital camera, electronic disk.

Tabiiy fanlarni o'qitishda kompyuter texnologiyasidan foydalanish, bu fanlarni o'zlashtirishda, ayni kunning eng samarali vositalaridan bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, bevosita eksperiment yordamida namoyish etishning iloji bo'lmas (mikro hodisalar, makro miqyosdagi sekin kechadigan va boshqa kabi) hodisalar va jarayonlarni o'rganishda

bunday hodisa va jarayonlarni modellashtirish, ularni mohiyatlarini o'rganishdajuda qo'l keladi.

Astronomiya kursida ham bunday hodisalar ko'p bo'lib, ularni kompyuter texnologiyasi asosida tashkil etish samarali natijalar bermoqda. Xususan, o'quv dasturi tomonidan tavsiya etiladigan kuzatishlar, laboratoriya ish-

larini o'tkazilishida kompyuter dasturlari orqali natijalar olish va kuzatishlar maqsadga muvofiqdir.

Raqamli texnologiyalar bilan ishlash murakkab bo'lmaydi, aksincha, maroqli. U dars jarayonida namoyishlar uchun qo'l keladi, shuningdek, astronomik kalendarlar bo'lmagan holda ham kuzatib, natijalar olish imkonini beradi.

Astronomiyani o'qitishda professional dasturiy mahsulotlardan foydalangan holda, zamonaviy kuzatishlar va ma'lumotlarni qayta ishlashning amaliy yangiliklarini qo'llash juda muhim.

Kosmik tadqiqotlarni rivojlanishi, raqamli texnikani qo'llashga undadi. Dastavval kosmik observatoriyalar uchun ishlab chiqilgan va qo'llanilgan telemetrik asboblardan, raqamli kameralar Yerdagi observatoriyalarda ham keng qo'llanila boshlandi. Bunday raqamli kameralarga o'xshash asboblardan hozirgi kunga kelib, kundalik hayotda (raqamli fotoapparat, videokamera) ham keng qo'llanilmoqda.

Dastavval, raqamli kameralarni qo'llashdan oldin, an'ana bo'yicha, astronomik kuzatish-texshirish ishlari osmon yoritqichlarini surat (fotoplastinka yoki plyonka) ga tushirish va suratlarda yoritqich (yulduz) tasviri fotografik zichligini o'lchash orqali uning yorug'ligi o'lchanib, kuzatish, tekshirish jarayoni ikki bosqichda amalga oshiriladi. Bunday usul bitta muhim afzallikka ega: uning yordamida yer sirtidan turib osmonning keng yuzasi suratini olish mumkin. Bunday suratda yuzdan ortiq yulduzlarning tasviri olinadi va laboratoriya sharoitida bu yulduzlar yorug'ligini o'lchash ishlari olib boriladi. Biroq bunday o'lchashlarning xatosi 10-20% gacha yetadi, bu esa juda katta xatolik.

Keyinchalik, osmon yoritqichlarining yorug'ligini fotoelektrik fotometr (elektron optik ko'paytichlar) yordamida o'lchash imkoni yaratildi. Bunday o'lchashlarning xatosi fotografik usulnikidan 10 marta kichik bo'lsa-da, ularni har bir yulduzga nisbatan qo'llash taqozo etiladi. Bitta yulduz yomg'ligini o'lchash uchun bir necha soat vaqt ketadi va mingdan ortiq yulduzlar yorug'ligini o'lchashni ko'p yillarga cho'zib yuboradi. Raqamli kameralar yuqorida qayd qilingan ikkala usullarning eng yaxshi sifatleri (axboritlik va yuqori aniqlik)ni o'zida mujassamlashtirgan bo'lib, samaradorlik va aniqlik (sifatni) ni o'n va hatto yuz martaga oshiradi. Raqamli kamerada uning fokal tekisligiga, fotoplyonka o'rnatiladigan joyga, tomonlari bir santimetr bo'lgan to'rtburchak shisha yuziga 512x512 yoki 1024x1024 ta nur sezuvchi yarim o'tkazgich fotodiod joylashtirilgan chip o'rnatilgan bo'ladi. Fotodiodlarning o'lchami bir necha mikronga teng va unga nur tushganda u kondensator singari zaryadlanib qoladi. Maxsus zaryad sanoqchi yordamida bu zaryadlar sanaladi va elektron disklarga yozib olinadi.

Axborot-kommunikatsion texnologiyalarning jadal rivijlanishi – uzoqdan teleskoplarni boshqarish bilan bog'liq imkoniyatlar paydo bo'ladi.

Multimediya va zamonaviy kompyuter texnologiyala-

rining rivojlanishi, astrofizikadan dasturlash laboratoriya ishlarini bajarishga imkon yaratadi. GLEA (Contemporary Laboratory of Experimental Astrophysics) loyihasini bunga misol keltirish mumkin.

2010-yilning oxirida AQSh, Yevropa va boshqa mamlakatlarning yetakchi markaz va universitetlarida magistr va bakalavr 16 ta interfaol laboratoriya ishlari ishlab chiqilgan. Bular quyidagilar:

- Pulsarlar radioastronomiyasi;
- Asteroidlar astrometriyasi;
- Yupiter yo'ldoshlarining aylanishi;
- Dopler effekti bo'yicha Merkuriyning aylanishi;
- Hulkarni fotoelektrik fotometriyalash;
- To'dalarning Gersshprung-Ressel diagrammasi;
- Yulduzlarni spectral sinflashtirish;
- Xabblning Qizilga siljish – masofa bog'liqligi;
- Koinotning katta o'lchamli tuzilishi;
- Quyoshning energiya oqimi;
- Rentgen obyektlarini qidirish;
- GONG loyihasi asosida Quyosh dog'lari tasvirlaridan foydalanib, Quyoshning aylanish davrini aniqlash;
- GONG loyihasi tasvirlaridan foydalanib, Venera va Merkuriy tranzitlarini aniqlash;
- Yorug'lik tezligi. Ryomerning klassik eksperimenti;
- Yulduzlarning so'nishi va elementlarning hosil bo'lishi;
- Oy tog'larining balandligi.

GLEA laboratoriya ishlarini bajarishda batamom zamonaviy avtomatik optik va radioteleskoplar, fotometr, spektrograflar va radiometrlar, shuningdek, animatsiyalangan real astrofizik obyektlarni o'lchash, talabalarida zamonaviy astronomik mexanikalarda ishlash olingan natijalarni qayta ishlash, tahlil qilish ko'nikmalarini hosil qiladi. Astronomiya va astrofizikadan ma'ruza va mustaqil ishlash jarayonida olgan bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Yupiter yo'ldoshlari orbitasini hisoblash. Yupiterning har xil vaqt momentlarida olingan tasvirlarida uning yo'ldoshlari koordinatalarini o'lchash va olingan natijalarga asoslanib har bir yo'ldoshning orbita elementlarini hisoblashdan iborat. Mazkur ish Yupiterning eng yorug' yo'ldoshlari Io, Yevropa, Ganimed va Kallisto uchun bajariladi. Bu yo'ldoshlar oddiy maktab teleskopida ko'rinadilar. Olingan natijalarga asoslanib yo'ldoshlarning Yupiterga nisbatan vaziyatini kelajak vaqt momenti uchun, masalan, kechki kuzatish rejalashtirilgan vaqt momenti uchun, ham oldindan hisoblash mumkin. Bunday hollarda oldindan hisoblangan yo'ldosh vaziyatini kuzatish paytida tekshirilib ko'riladi, hisoblash natijalari qay darajada yo'ldoshning haqiqiy vaziyatiga mos kelishi aniqlanadi.

Ishni bajarish dasturini kompyuterga o'rnatishdan boshlanadi. Dastur to'plamidan "CLEA JUP" ishi tanlanadi. Sahifaning chap yuqori burchagidagi "File" konteksti ishga tushiriladi va "Log In" orqali dasturga ismlar ro'yxati kiritiladi.

Ishning II sahifasi "THE REVOLUTION OF THE MOONS OF JUPITER", ya'ni Yupiter oylarini aylanishi deb nomlangan oynadan "File" "Record Measurements" "Run" – "Data" – "Preference" – "Exit" – "Run" – "Start Date & Time" nomli sahifaga kiriladi. Bu sahifaga kuza-tishlar boshlangan sana (sahifani chap qismiga) yil (year), oy (month), kun (day)larda va vaqtni (sahifani o'ng qis-miga, dunyo vaqti Toshkent vaqtidan 5 soat orqadailigini unutmang) soat (hour), minut (minute) va sekund (sec-ond) kiritiladi. Kuzatish boshlangan sana va vaqt ish ba-jarilayotgan vaqt bo'lishi shart emas. Sahifani pastidagi "Ok" tugmasi orqali III sahifaga kiriladi.

Yupiter va uning yo'ldoshlarini tasviri CCD matritsa yordamida olinadi. CCD matritsa 512 ga 512 ta piksel (fo-todiod)ga ega. O'lchangan X va Y asoslanib hisoblangan yo'ldoshning Yupiterdan uzoqligi sayyora diametri bir-liklarida X va Y ning qiymatlari yozilgan joydan pastroq-da, masalan  $X = 4.15 E$  tarzda yozib qo'yilgan. Bu degani yo'ldosh sayyoradan sharq (chap) tomonda 4,15 Yupi-ter radiusi birligi masofada joylashgan. Ana shu yozuv kompyuter xotirasiga kiritilishi kerak, buning uchun sa-hifani yuqori chap burchagidagi "Record Measurements" kontekstini belgilaymiz.

Yangi sahifa ochilgach, undagi yo'ldoshlar nomlari to'g'risidagi bo'sh kataklarga yo'ldoshga tegishlisiga yuqorida topilgan masofani yozib qo'yamiz. Sahifani bekitmasdan boshqa yo'ldoshlarni ham o'lchaymiz va natijalarni (albatta, E yoki W si bilan) ular uchun ajratil-gan kataklarga yozib boramiz. O'lchashlar tugagach, sa-hifadagi "Ok" tugmasini tasdiqlanadi. Endi o'lchash nati-jalarini qayd qilish kerak. Buning uchun "File", "Data", "Save" orqali yangi sahifa ochiladi va unda natijalari qayd qilinadi va tasdiqlanadi.

Bugungi kunda zamonaviy axborot texnologiyalari hamda kosmik tadqiqotlarning ko'pgina yutuqlari tufayli astronomiya tez rivojlanayotgan fanlardan biridir. Oxirgi 15-20 yil ichida teleskopsozlikda, nurlanish qabul qil-gichlarni yasash sohasida katta yutuqlarga erishildi. Bu texnik taraqqiyot mahsulidir. Natijada astronomik bilim-lar chuqurlashdi va kengaydi. Tekshirishlar davom et-

moqda, astronomiyani qancha chuqur o'rganganimiz sari yangi muammolar paydo bo'lmoqda. Bularning hammasi astronomiya kursini har yili qayta qarab, yangiliklar bilan to'ldirib borishni taqozo etadi.

Astronomik ta'lim, axborot texnologiyalariga muhtoj soha bo'lib, buning bir nechta obyektiv va subyektiv jihatlari mavjud, bular:

- o'quvchilar oddiy, kundalik hayotda kuzatmaydigan yoki kuzatsa ham, shu darajada sekin va muntazam ro'y beradigan jarayon va hodisalarki, ularga o'quvchi e'ti-borini qaratish va fikrini ushlab turish qiyinligi;

- osmon yoritqichlarining yorug'ligini fotoelektrik fo-tometrilar (elektron optik ko'paytqichlar) yordamida o'l-chash imkonining yuzaga kelganligi;

- kosmik tadqiqotlarning shiddat bilan rivojlanishi hamda bunday tekshiruvlarda raqamli texnikaning qo'l-lanilishi;

- raqamli kameralarning eng yaxshi sifatleri (axboriy-lik va yuqori aniqlik)ni o'zida mujassamlashtirgan bo'lib, samaradorlik va aniqlik (sifati)ni o'n va hatto yuz martaga oshirishi;

- hozirgi zamon astronomik kuzatish-tekshirish ishlari to'liq axborot texnologiyalari muhitida bajarilishi;

- bugungi kunning kosmik teleskoplari to'plagan ma'lumotlar internet axborot banklarida saqlanishining yo'lga qo'yilganligi;

- va nihoyat oddiy ta'lim muassasasi sharoitida shular kabi barcha astronomik kuzatish-tekshirish ishlarini bajar-ib bo'lmasligidir. Shuning uchun astronomiyani an'anaviy holda o'qitishdan ko'ra axborot texnologiyalari muhitida o'qitish yaxshi samara beradi.

Yuqorida keltirilgan misol raqamli texnologiyalarini astronomiya o'qitishda qo'llashning yangi imkoniyatlar ochib berishini ko'rsatadi. Astronomiyani o'qitishda ko'r-gazmalarni, osmon yoritqichlari suratlarini qo'llashini o'rni katta. Agar bu suratlar va ko'rgazmalar kompyuter texnologiyalari yordamida tayyorlangan bo'lsa va ularni o'qish texnikasi tushuntirib berilsa, astronomiya o'qitish samarasi nihoyatda kuchli bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Aziza Ibragimovna Rajapova "Astronomiya kursini o'qitishda dasturiy vositalardan foydalanishning ahamiyati" RESEARCH AND EDUCATION, Volume 1, 2022 yil Issue 3, 25-33-b. <http://researchedu.org/index.php/rae/article/view/997>

2. M.Mamadazimov, A.Narbayev, F.Dadaboyeva. "Astronomiya o'qitishning innavatsion usullari" – Termiz: "Ter-DU nashr-matbaa markazi", 2021. – 281 b.

3. Tillaboyev, A.M. "Astronomiya faninig ilmiy tadqiqot yutuqlarini ta'lim tizimiga qo'llashning nazariy asoslari" Academic research in educational sciences, Volume 2 2021 yil Issue 2.

4. M.Mamadazimov, Ch.Sherdanov, B.Sattorova "Umumiy astronomiyadan amaliy mashg'ulotlar" – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. – 84 b.

5. B.Sattorova, M.Djorayev, "Fizika va astronomiya o'qitish nazariyasi va metodikasi". – T.: "Fan va texnologiya", 2015. – 352 b.

## ZAMONAVIY DEMOKRATIK TARAQQIYOTNING KONTSEPTUAL VA INSTITUTSIONAL ASOSLARI

**Eldor Kurbanov,**  
Guliston davlat universitetining  
mustaqil tadqiqotchisi

### Annotatsiya

Maqolada demokratiyaning mezonlari, uning transformatsiya jarayoni natijasida zamonaviy g'oyalari asosida takomillashuvi masalasi yoritib berilgan. Bundan tashqari, demokratiyaning zamonaviylashuvi natijasida davlat va fuqarolar o'rtasida o'ziga xos yangi vazifalar paydo bo'lishi siyosatshunos olimlar qarashlari orqali ilmiy hamda statistik ko'rsatkichlar bilan asoslab berilgan. Maqoladan olingan xulosalardan demokratik taraqqiyotning konseptual va institutsional asoslari borasidagi nazariy ma'lumotlarni ochib berishda foydalanish mumkin.

**Kalit so'zlar:** demokratik g'oya, jamiyatni demokratlashtirish, fenomen, state capacity, poliarxiya, davlat salohiyati indeksi, empiric ma'lumotlar, pandemiya.

### Аннотация

В статье разъясняются критерии демократии, ее совершенствование на основе современных представлений в результате процесса трансформации. Кроме того, в результате модернизации демократии появление конкретных новых задач между государством и гражданами обосновывается взглядами политологов через научно-статистические показатели. Выводы из статьи могут быть использованы для раскрытия теоретических сведений о концептуальных и институциональных основах демократического развития.

**Ключевые слова:** демократическая идея, демократизация общества, феномен, государственная дееспособность, полиархия, индекс государственности, эмпирические данные, пандемия.

### Annotation

The article explains the criteria of democracy, its improvement on the basis of modern ideas as a result of the transformation process. In addition, as a result of the modernization of democracy, the emergence of specific new tasks between the state and citizens is substantiated by the views of political scientists through scientific and statistical indicators. The conclusions drawn from the article can be used to reveal theoretical information on the conceptual and institutional foundations of democratic progress.

**Keywords:** democratic idea, democratization of society, phenomenon, state capacity, polyarchy, index of statehood, empirical data, pandemic.

Demokratiya g'oyalarning takomillashuvi, demokratlashuv jarayonlarining samarali ro'y berishi ko'p qamrovli faktorlarga bog'liq ekanligi haqidagi ilmiy xulosalarni demokratiya masalasi bilan shug'ullanuvchi ko'plab jahon olimlari asoslashgan. Hozirgi paytda, ushbu jarayon qizg'in ilmiy bahslarga sabab bo'lmoqda.

XXI asrning boshlariga kelib, dunyo olimlarining demokratiyaga oid tadqiqotlarida o'ziga xos qarashlar kuzatildi. Bu davlatning salohiyati o'zgarishi tufayli sifat ko'rsatkichining demokratiya va uning rivojlanishi uchun ahamiyati bilan bog'liq konseptual g'oyalar edi.

Endilikda ko'plab ilmiy tadqiqotlarni qiyosiy tahlil qilish va tegishli xulosa, tavsiyalarni ishlab chiqish vazifasi ko'ndalang turibdi. **Birinchi**dan, oldingi tadqiqotlarda davlatning salohiyatini iqtisodiyot bilan bog'lash amaliyoti yetakchilik qilardi. **Ikkinchi**dan, bugungi kunda davlatning salohiyati masalasida yagona to'xtamga kelinmagan bo'lsa-da, uning demokratiya uchun nechog'lik darajada muhimligini ilmiy anglashga zarurat tug'ilmoqda. "Bundan tashqari, davlatning jamiyatni demokratlashtirish bo'yicha yangi g'oyalarni ilgari surish, siyosiy qarorlarni milliy yuksalish manfaatlaridan kelib chiqib, preventiv ravishda qabul qila olish va amalga oshirish salohiyatining mavjudligi demokratik rivojlanishning

asosiy sharti" [1,40] bo'lishi haqidagi g'oyalar evolyutsiyasi ko'payib bormoqda. Ayni shu yondashuv XXI asrning fenomeniga aylandi. Hatto bir vaqtlar demokratiya sharoitida davlat faqat "tungi qorovul" vazifasini bajaradi, degan liberalizm g'oyasi namoyandalarning qarashlari ham o'zgardi. "Neoliberalizm" vakillari noan'anaviy jamiyatni barpo qilish uchun kuchli davlat zarur degan fikrni ilgari surishmoqda. Faqat shunday davlatgina sotsiumning qadriyatlarini o'zgartira oladi va jamiyat a'zolarini yangi xulq-atvor normalarini qabul qilishga erishadi. Vaholanki, klassik liberalizm vakillari uchun kuchli davlat omili begona edi" [2,51].

Siyosatshunos olimlar A.Melvil, D.Stukal va M.Mironyuklar ta'kidlaganidek, "bugungi kunda qiyosiy politologik tadqiqotlarda asosan davlat, davlatchilik va davlat salohiyati ("**state capacity**") muammosi bir tomondan, demokratiya va demokratlashuv tizimidagi o'zgarishlar muammosi boshqa tomondan ko'tarilmoqda" [3, 43]. Davlatning salohiyati bilan bog'liq tadqiqotlar, avvalambor, uning siyosiy rejim va demokratiyaga xos jihatlari G'arb olimlaridan Ch.Tilli (2010), V.Van Krevald (2013), Minsk (2014), Banholyen (2017), Memoli (2015) kabilar tomonidan o'rganildi. Rossiyalik M.Mironyuk, V.Ivanov (2015), A.Melvil (2016), D.Stukal (2016), Efimov (2016) kabi olimlar ham bu borada jiddiy tadqiqotlarni amalga

oshirdilar” [4, 10]. Bu borada katta hajmli ilmiy baza yaratildi.

Demokratiya nazariyasi bilan shug'ullanuvchi taniqli G'arb olimlari X.Lints va A.Stepan: “davlatning ta'sirisiz hech qanday zamonaviy demokratiyaning bo'lishi mumkin emas” [5, 34], deb hisoblashadi. Sir emaski, demokratiya o'zining amal qilish usullariga ko'ra, siyosiy jarayonlarda juda ko'p subyektlarning ishtirokini taqozo qiladi. AQShlik siyosatshunos olim R.Dal bunday holatni “**poli-arxiya**” deb atagan edi.

Davlat va uning salohiyati, ya'ni demokratiyani qo'llab-quvvatlay olish, himoya qilish imkoniyatini yuqori bo'lishi holati haqida fikr yuritilayotgan paytda, hozirgi davrning taniqli siyosatshunos olimlaridan biri F. Fukuyama demokratiya rivojlanishi uchun zarur bo'lgan va eng muhimi, o'zaro hamkorlikda amal qilinadigan “uchta yetakchi institut”ni ko'rsatib o'tadi. Bular: davlat, qonun va demokratiya. Ular o'rtasidagi o'zaro nisbatning to'g'ri belgilanishi, olimning fikricha, jamiyat demokratik taraqqiyotiga olib keladi. F.Fukuyamaning ustozlari bo'lgan S.Xantington g'oyasiga ko'ra, avval kuchli davlat institutlarini qurish va undan keyingina demokratiyani rivojlantirish lozim bo'ladi” [6, 27].

A.Melvil, D.Stukal, M.Mironyuk kabi olimlar ta'kidlab o'tganlaridek: “davlatning demokratiya kelib chiqishi va rivojlanishining eng dastlabki sababchisi ekanligi haqidagi xulosalar F.Fukuyama, E.Mansfield, Dj.Snayder, Y.Moller va S.Skaning [Fukuyama 2007; Mansfield, Snyder, 2007; Moller, Snaaning, 2011] kabi G'arb olimlari tomonidan ilgari surilmoqda.

Zamonaviy siyosat falsafasining yirik vakillaridan biri A.Melvil, rossiyalik siyosatshunos olim M.Mironyuk tadqiqotlarida ayrim davlatlarning tadqiqotiga ko'ra, “davlat salohiyati indeksiga doir ma'lumotlar keltirilib, unga ko'ra, 10 ballik nisbatda (1995-2005-2015) barqaror yuqori salohiyatga ega jahon davlatlari keltirilgan” [7, 29].

Demokratiyaning siyosiy jarayonlarda bir emas, bir nechta subyektlar ishtirok qilishini talab qilishi uning bevosita davlat va uning institutlari sifat darajasi bilan bog'liq ekanligidan dalolat beradi. Sababi siyosatning subyektlari faoliyatini demokratiya manfaatlaridan kelib chiqib yo'naltira olish imkoniyati aynan davlat ixtiyorida, uning resurslarida bo'lishi mumkin.

Dunyoning ko'plab olimlar hozirda tasdiqlayotganidek, “davlatning salohiyati o'zining ko'p tarmoqli aspektlariga ega. Bunday vaziyat bugungi kunda davlatning funktsiyalarini kengayib borishi bilan izohlanadi va bunda davlatning salohiyati haqida xulosa qilishda uning faoliyatidagi effektlar (samaralar), oqibatlar va omillarga alohida e'tibor berish lozim. AQShlik olim F.Fukuyama zamonaviy davlatning salohiyati haqida fikr bildirganda, uning yetakchi funktsiyalariga asoslanishni tavsiya qiladi” [4, 11].

Shuni ta'kidlash o'rinliki, “keyingi yillarda, hatto 2020-yildagi pandemiya sharoitida ham milliy kuchli dav-

lat omili nihoyatda kurashchanligini namoyon qildi. Shu bois davlat va uning tabiatini o'rganishga bo'lgan qiziqish kuchaymoqda” [8, 149].

Davlat omiliga demokratiyani rivojlantirish nuqtayi nazaridan kelib yondashsak, muhim metodologik qoida sifatida “davlat, davlatchilik va davlat salohiyati tushunchalarining bir-biridan farq qilish holatiga e'tiborni qaratish zarurligi ko'pchilik mutaxassis olimlar tomonidan e'tirof etiladi. Bu o'rinda davlatchilik tushunchasi davlatning statusini, ya'ni uning ichki va tashqi suverenitetini anglatadi. Davlatning salohiyatligi tushunchasi uning davlat qurilishi jarayonidagi sifat ko'rsatkichlari qamrovining evolyutsiyasini bildiradi. Mazkur xulosalar, jumladan, rossiyalik olimlar M.Ilin, E.Meleshkina tadqiqotlarida ham o'z ifodasini topgan” [9, 9-10].

Fikrimizcha, davlat salohiyati holatining o'z-o'zidan samarali demokratiyaga olib kelishi jarayonlari silliq va muammolarsiz kechmaydi. Bunda davlat institutlarining sifati bilan demokratik taraqqiyot manfaatlari yuqori darajada uyg'unlashishi talab etiladi. Bunday natijaga, tabiiyki, demokratiya qadriyatlari va manfaatlari bilan to'liq qamrab olingan davlat siyosati va siyosiy g'oyasining samarali amalga oshirilishi orqaligina erishiladi.

Demokratiyaning siyosiy g'oyalari uning ehtiyojlarini ko'zlab faoliyat yuritayotgan davlat institutlari timsolida jamiyatda mustahkam o'rin egallaydi.

Shu o'rinda fikrimizga aniqlik kiritib o'taylik. Tadqiqot doirasida ishlatilayotgan “davlat salohiyati” tushunchasini rossiyalik olimlar “государственный составительность”, ingliz olimlari esa “State capacity” degan kategoriya orqali ochib berishadi.

“To'plangan nazariy va empirik ma'lumotlar, ilmiy dalillarga tayanib ishonch bilan aytish lozimki, demokratlashuv davlat salohiyati nisbatan juda yuqori bo'lgan makkonda samarali amalga oshiriladi” [10, 57]. Albatta, bu fikr haqiqatga yaqin turadi.

Davlat salohiyati bilan demokratiya o'rtasidagi bog'liqlikka oid tahlillar ko'rsatib turganidek, davlatning boshqaruvchanlik imkoniyati bilan jamiyat a'zolari “fuqarolik salohiyati”ning yuqori darajada bo'lishi holati ham ko'zda tutilishi kerak.

Masalaning muhim jihati shundaki, demokratiya rivoji jamiyat a'zolari, fuqarolarning siyosiy faolligini talab etadi. Fuqarolik mas'uliyati va siyosiy madaniyat darajasi bilan demokratiyaning ehtiyojlari o'rtasida munosabat saqlanganida, davlatning demokratik salohiyati va jamiyat salohiyati uyg'unlashib ketadi. “Ana shunday erkin sharoitda davlat fuqarolik faoliyatidagi intilish, mo'ljallar, motivlar oqimini va ulardagi o'zgarishlar holatlari boshqaruvchi tizim roliga ko'chadi va jamiyat samarali boshqariladi” [11, 93].

Bundan xulosa shuki, har qanday elektoral faollik ham demokratiya manfaatlariga xizmat qilavermaydi. Demokratiya o'zi uchun maqbul bo'lgan fuqarolar siyosiy faolligini talab etadi. Har qanday quyushqondan chiqib

ketish, his-hayajonga berilish esa demokratiyaga emas, aksincha, unga teskari natijaga olib kelishi mumkin.

Demokratiyaning jamiyat a'zolari timsolidagi sotsial kapitali o'zining sifat ko'rsatkichlari, siyosiy mo'ljallari nuqtayi nazaridan demokratiyaga manba bo'lib xizmat qiluvchi xususiyatga ega bo'lmog'i lozim. Bu borada F.Fukuyamaning fikrlari diqqatga molik. Olimning S.Xantington tahriri ostidagi "Sotsial kapital" asarida keltirilganidek, "fuqarolar tashabbuslarini ham (demokratiya manfaatlari uchun) boshqarib turish zarur. Sotsial kapitalni mutlaqlashtirilishiga yo'l qo'yib bo'lmaydi. Fuqarolar faolligi har doim ham umumiy farovonlikka olib kelmaydi" [12,129-130].

Shu bois ham, demokratiya jamiyatdan o'zi uchun yuqori aniqlikda maqbul bo'lgan munosabat ehtiyojining me'yorini his qilish fuqarolik salohiyatiga bevosita bog'liq bo'ladi. Fuqarolik salohiyati o'ta yuqori va demokratiyaga zarari tegadigan fuqarolar tashabbuslari quvvatlanmaydi.

A.Volkova tomonidan "Fuqarolik salohiyati"ning quyidagi belgilari ajratib ko'rsatiladi:

- jamiyatga xos bo'lgan umumiy qadriyatlarni shakllantira olish hamda ushbu masala bo'yicha mulohaza qilish va bahslashish layoqatiga ega bo'lishi;

- pozitiv siyosiy qarashlarni shakllantirish imkoniyatini namoyon etish;

- jamiyatda gorizontalar darajada hamkorlikni yo'lga qo'yish orqali fuqarolik jamiyatining sotsial kapitalini rivojlantirish;

- davlat boshqaruvi organlari bilan ommaviy boshqaruv samaradorligini oshirishga taalluqli hamkorlikni kuchaytirish;

- hamkorlikning gumanitar (manipulyatsiya emas) texnologiyalaridan foydalanish" [13, 46].

Olimning ushbu fikrlariga qisman qo'shilsa bo'ladi. Fuqarolik salohiyati keng qamrovli tushuncha ekanligidan kelib chiqib, inson imkoniyatlari ham cheksizligi, inson dahosining demokratik taraqqiyot borasidagi ochilmagan qirralari ko'pligi holatiga e'tibor qaratilsa, fuqarolik salohiyati yuqori bo'lishi davlatning demokratik taraqqiyotga qaratilgan siyosatining samarali bo'lishiga asos bo'ladi. Ayni paytda mamlakat miqyosida demokratiya uchun nihoyatda zarur bo'lgan vaziyat, ya'ni "konsensusga asoslangan siyosiy muhit vujudga kelishini nihoyatda tezlashtiradi. Jamiyatda turli konflikt holatlarini hal etishida hokimiyat tomonidan "ikki xil" yoki "uch xil" standartlar-

ni qo'llashning oldi olinadi" [11, 96].

Agar o'zining tub mohiyatiga qaralsa, "demokratiya ayni damda siyosat institutining omili hamdir. Sababi, davlat hokimiyati faoliyatida fuqaro faqat "demos" orqali ishtirok eta oladi. Shu bois ham jamiyat tomonidan yalpi ravishda demokratiyaning talab qilinishi, ya'ni jamiyatda demokratiyaga nihoyatda moyil bo'lgan, aholi sotsial qatlamining ko'p bo'lishi, demokratik rivojlanish muhim shartlaridan biri hisoblanadi" [14,133-134].

Shu bilan birga, unutmazlik lozimki, demokratiya uchun zarur bo'lgan fuqarolik salohiyati "insonlarning doimiy tajriba to'plab borishi o'zaro yaqin hamkorlikni kuchaytirish orqali ro'y beradi. Chunki siyosiy ishtirokka doimiy ravishda jalb qilingan va shu yo'sinda tarbiya qilingan fuqarolarda demokratiyaga kafolat bo'luvchi xislatlar va faoliyat yo'nalishi yaxshi shakllanadi" [15, 169]. Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, XXI asrga kelib, demokratiyaning an'anaviy belgilari qatoriga yangi xususiyatlar kelib qo'shilmoqda. Hozirgi kunda olimlar demokratiyaning umuminsoniy belgilari safiga: "mamlakat aholisining demokratiyani xohlashi, unga nisbatan intiluvchanligi, K.Veltsel ta'kidicha, demokratiyaga bo'lgan xohish paradoksi" [16, 121] demokratiya to'laqonli amalga oshirishining muhim omili bo'lishi bilan birga, uning muhim belgisi, atributi sifatida ham namoyon bo'lmoqda.

Xulosa shuki, aholida demokratiyaga nisbatan kuchli ishtiroq ifodalanishi davlatning demokratiyaga bo'lgan salohiyatini kuchayib borishi uchun nihoyatda zarur sotsial manbaning kengayishiga olib keladi.

Davlat salohiyati bilan demokratiya hamda mamlakatdagi demokratlashuv jarayoni o'rtasida kuchli aloqadorlik mavjud. Ularning har ikkisi o'zaro bir-birlarining ko'magi bilan jamiyatning eng yaqin talablarini hisobga olgan holda rivojlana oladi. Bunday rivojlanishning mohiyatini asosan davlat strategik imkoniyatlari kuchayishi, jamiyatda inson erkinliklari, haq-huquqlari va ijtimoiy adolat prinsiplarining kengayib borishi tashkil etadi. Ushbu qonuniyat zamonaviy demokratik yuksalishning yetakchi asosi bo'ladi.

Masalaning muhim jihati shundaki, davlat salohiyati bilan demokratiya va uning taraqqiyoti manfaatlari uyg'unlashganda "demokratiyaning rivojlanishi emas, balki orqaga ketishi xavfi, ya'ni demokratlashuv kuchli darajada bo'lishi mumkin. Ma'lumki, XX asr oxiri va XXI asr boshlarida demokratlashuvning ro'y berishi demokratiyaning oxirgi to'liqini so'nishi bilan ifodalangan edi".

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Идиров У.Ю. Замонавий демократик тараққиётида ёшлар инновацион фаолиятининг роли. – Т.: Bayoz, 2019. – Б.120.
2. Лункин Р., Филатов С. Борьба "за" и "против" идентичности во внутривнутриполитических процессах // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – №9. – 50-60 с.
3. Иванов В. Концепция государственной состоятельности: сравнительные межстрановые рейтинги против государственной легитимности // Вестник РУДН, серия Международные отношения. – 2015. – №3. – С. 43-49.
4. Ахременко А.С., Горельский И.Е., Мельвиль А.Ю. Как и зачем измерять и сравнивать государственную состоятельность разных стран мира? Теоретико-методологические основания. – Полис. Политические исследования. – 2019. – № 2. – С. 8-23.

5. Лебедева М. Современные мегатренды мировой политики // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – №9. – С. 29-37.
6. Лебедева М.М., Харкевич М.В., Зиновьева Е.С., Копосова Е.Н. Архаизация государства: роль современных информационных технологий. – Полис. Политические исследования. – 2016. – № 6. – С. 22-36.
7. E.E.Kurbanov. Modern foundations of democratization of state institutions// Paradigmata Poznani. – 2022. – №1. – 39 p. [http://sociosphera.com/journals/journals2/paradigmata\\_pozn\\_n\\_-\\_2022\\_-\\_1/](http://sociosphera.com/journals/journals2/paradigmata_pozn_n_-_2022_-_1/)
8. Лапкин В. В. Государство во временах и пространствах: многообразие и изменчивость. – Полис. Политические исследования. – 2020. – № 6. – С. 148-162.
9. Мелешкина Е. Исследования государственной состоятельности: какие уроки мы можем извлечь? // Политическая наука. 2011. №2. 9-27 С.
10. Мельвилль А., Ефимов Д. Демократический Левиафан? Режимные изменения и государственная состоятельность – проблема взаимосвязи // Политическая наука. – 2016. – №4. – С. 43-73.
11. Соловьев А.И. Государство как производитель политики. – Полис. Политические исследования. – 2016. – № 2. – С. 90-108.
12. Фукуяма Ф. Социальный капитал. Культура имеет значения. – М., 2002. – С. 316.
13. Волкова А. Управляемость государство и гражданская состоятельность // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведения. Вопросы теории и практики. – Тамбов: «Грамота», 2014. – №4. – С. 219.
14. Патрушев С., Филиппова Л. Массовая политика: опыт институциональной реконцептуализации. – Полис, 2016. – №2. – С. 193.
15. Кочеров О. “Грядущая философия” международных отношений и апофатическая демократия Фреда Даллмайра. – Полис, 2020. – №6. – С. 163-172.
16. Салмина А. Взаимосвязь понимания демократии и отношения к ней в России и Европейских странах. – Полис, 2019. – №2. – С.119-131.



## HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS NATIONWIDE MATAMATICS

**Nigora Safarbayeva,**

Senior teacher, National Research University

“Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers”

### **Annotation**

*A similar picture can be seen in other sciences. So, in the school course of physics, the concepts of uniform and uniformly accelerated motion, mass and gravity are studied, material points, absolutely rigid bodies, etc. are considered. All these concepts and objects are physical models of real objects and phenomena. In physics, methods of research and use of these models are also studied. Modeling is the most important method of scientific knowledge.*

**Keywords:** method, model, knowledge, material, phenomena, scientific, heuristic power.

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola fanlarda ham ko'rish mumkin bo'lgan qoidalar haqida yozilgan. Shunday qilib, maktab fizikasi kursida bir xil va bir xil tezlashtirilgan harakat, massa va tortishish tushunchalari o'rganiladi, ular moddiy nuqtalar, mutlaqo qattiq jismlar va boshqalar hisoblanadi. Bu tushunchalar va obyektlarning barchasi haqiqiy obyektlar va hodisalarning fizik modellari. Fizikada ushbu modellarni tadqiq qilish va ulardan foydalanish usullari ham o'rganiladi. Modellashtirish ilmiy bilimlarning eng muhim usuli hisoblanadi.*

**Kalit so'zlar:** usul, model, bilim, material, hodisalar, ilmiy, evristik kuch.

### **Аннотация**

*Аналогичную картину можно наблюдать и в других науках. Так, в школьном курсе физики изучаются понятия равномерного и равноускоренного движения, массы и гравитации, рассматриваются материальные точки, абсолютно твердые тела и т.д. Все эти понятия и объекты являются физическими моделями реальных объектов и явлений. В физике также изучаются методы исследования и использования этих моделей. Моделирование - важнейший метод научного познания.*

**Ключевые слова:** метод, модель, знание, материал, явления, научность, эвристическая сила.



The modeling method is used by any science, at all stages of the scientific study of real phenomena and processes. It has tremendous heuristic power, because with its help it is possible to reduce the study of the complex to the simple, the invisible and imperceptible to the visible and tangible, the unfamiliar to the familiar, i.e., to make any complex object accessible for careful and comprehensive study. The following article is devoted to study the role of modeling in teaching mathematics.

All mathematical concepts, such as a number, a function, an equation, a geometric figure, and others, are special models of quantitative relations and spatial forms of the surrounding world. Mathematics constructed these models in the course of its centuries-old historical development. But even now the construction of mathematical models continues, and any creativity in mathematics is associated with the creation of new models. To study and use the constructed models in mathematics, such special techniques and methods have been developed as methods for solving equations, investigating functions, measuring quantities, etc. All these methods constitute the apparatus of mathematics.

The role of modeling in teaching mathematics in higher education institutions. The process of scientific knowledge of the surrounding world is very complicated. Like any process of cognition, it begins with sensory direct and mediated cognition. But it acquires a truly scientific character only when the scientist, on the basis of the results of sensory cognition, constructs a special object - a generalized and abstract representation, a scheme of the phenomenon under study. This object is the model.

Therefore, a model is usually defined as a certain object, the study of which serves as a means for obtaining new knowledge about another object (original).

But models are used not only in science as a means of studying the phenomena of the surrounding world, but also in technology, in everyday life, in teaching for different purposes. Model types:

1) Substitute model.

When we compose an equation according to the condition of a text problem, the equation acts as a substitute model for the original problem.

2) Model-view.

When, in order to prove a theorem, we build a drawing of a geometric figure or body, which is mentioned in the theorem, then this drawing is a model-representation of the figure or body in question.

3) Model-interpretation.

The equation  $(x - a)^2 + (y - b)^2 = R^2$  is a model-interpretation of the geometric figure of a circle.

4) Research model.

In some of these types of models, subspecies can be distinguished. So, among the view models, one can single out view models of real objects and view models of imaginary objects, as well as view models about future possi-

ble events or processes - predictive models, view models about already completed events - description models.

Types of models, depending on the "material" from which they are built:

1) material (real)

2) ideal.

From material models in mathematics, static models are used that are geometrically similar (models of geometric shapes and bodies from different materials).

Ideal models are divided into three types:

– tonic, or figurative (various kinds of drawings, drawings, diagrams that convey in a figurative form the structure or other features of the simulated objects);

– sign-symbolic (equations, inequalities, formulas, etc.) — a record of the structure or other features of the modeled objects using signs-symbols of the mathematical language;

– mental (mental) — these are our ideas about some mathematical concept in the form of a description in a natural language.

Modeling is the specific activity of constructing or selecting models for specified purposes. And like any activity, it has an external practical content and an internal mental essence. Consequently, modeling as a mental activity can be included as a component in such mental processes as perception, memory, thinking, and imagination.

Modeling as an educational tool can be used for the following purposes:

building a model of the indicative basis of mental actions.

The OOD model can be built in the form of a learning map, which lists schematically all the operations that must be performed to carry out the mental action being studied. In some cases

– it is more convenient to model OOD in the form of a step-by-step program of the folded algorithm being studied;

– models of the studied section (topic) of the curriculum in the form of a certain scheme can be used for students to plan their educational work, for self-control and self-evaluation of the studied material;

– models of the studied material in the form of a diagram can be used for better memorization, for generalization.

The use of simulation in teaching has two aspects. Firstly, modeling is the content that should be learned by students as a result of training, the method of cognition that they must master, and, secondly, modeling is the educational action and means without which full-fledged learning is impossible.

All mathematical concepts: number, function, equation, geometric figures, etc., are special models of quantitative relations and spatial forms of the surrounding world. Mathematics constructed these models in the course of its centuries-old historical development. But even now the construction of various mathematical models continues, any creativity in mathematics is associated

with the creation of new models. To apply the constructed mathematical models, numerous methods have been developed, such as methods for solving equations, studying functions, measuring geometric quantities, etc. All these methods together constitute the apparatus of mathematics. Finally, special methods have been developed in mathematics for using mathematical models in practice, for example, methods for solving problems using equations and systems of equations, studying various phenomena and processes by studying the corresponding functions, etc.

The principle of modeling in teaching mathematics means, firstly, the study of the very content of the mathematics course from a model point of view, secondly, the formation of mathematical skills and abilities in students - modeling various phenomena and situations, and finally, thirdly, the widespread use of models as external supports for internal mental activity, for the development of a scientific-theoretical style of thinking.

The wide and versatile use of modeling has a positive impact on the formation of the scientific worldview of students, is used as a support for internal mental activity, for the development of a scientific-theoretical style of thinking.

Modeling is the study of any phenomena, processes or systems of objects by constructing and studying their analogues. Accordingly, these analogues are called models. More specifically, by a model we mean a certain substitute object that, under certain conditions, can replace the original object under study, reproducing the properties and characteristics of interest to us, and has such significant advantages as visibility, visibility, ease of operation, etc. D.

Students receive a large amount of knowledge with the help of information models as a systemic set of quantities containing the information about the simulated phenomena necessary for solving the tasks. Such models allow you to slow down or speed up the passage of time, compress or expand space, perform actions that are dangerous, expensive or simply impossible in the real world.

For example, when modeling the simulation of accelerated testing processes, the test sample is represented as a special dynamic system. The internal thermodynamic forces that characterize the process in the system are the reason for the transition of the system from one state to

another (from a homogeneous system it can turn into a heterogeneous one). From the point of view of accelerated tests, it is necessary to choose such an external influence and such a degree of intensity that would cause the greatest change in the working process within the limits of permissible deviations that do not lead to a substitution of the physics and chemistry of the working process.

Models and simulations are used in three aspects:

1. Modeling and model as the content of learning. The content of mathematics is a pedagogical projection of the science of mathematics on the educational process. We use this type of model, for example, to replace an unsolvable system of linear equations (the number of equations is greater than the number of variables) by another system obtained by projecting the original system onto a space of higher dimension (equal to the number of system equations);

this method (equivalent to the "least squares" method) makes it possible to obtain an approximate solution of the original system, which is the best in terms of standard deviation.

2. Modeling as a learning activity.

This aspect of modeling is quite well studied in the methodological literature (R.A.Aslanov, V.V.Afanasiev, I.I.Bavrin, G.I.Bavrin, V.M.Monakhov, E.I.Smirnov, etc.), so here we emphasize its importance as a method for solving problems. As an example, we note that this type of modeling allowed the author to optimize (in terms of the amount of calculations and execution time) the process of solving the linear programming problem, expressed by the simplex method and implemented in one Gaussian table instead of a large number of simplex tables.

3. Modeling as an educational tool. This type of modeling is used in all topics of mathematics, at different stages of the complete assimilation of educational and cognitive activity, in particular, at the stages of formation, generalization and systematization of methods of educational activity.

Thus, visual modeling is the formation of an adequate category of a diagnostically set goal of a stable result of the student's internal actions in the process of modeling essential properties, relationships, connections and interactions with direct perception of the methods of sign-symbolic activity with individual knowledge or ordered sets of knowledge.

#### REFERENCES:

1. Ашурова З. Р., Жураева Н. Ю., Жураева У. Ю. Функция Карлемана для полигармонических функций определенных в некоторых областях лежащих в некоторых четном  $n$ -мерном евклидовом пространстве // Операторные алгебры и смежные проблемы. – 2012. – С. 201.
2. Raximovna A. Z., Yunusovna J. N., Yunusalievna J. U. Task Cauchy and Carleman Function //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 231.
3. Raximovna A. Z., Yunusovna J. N. Some Estimates For The Carleman Function //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 546.
4. Ашурова З.Р. и др. ОЦЕНИВАЕТСЯ ФУНКЦИЯ КАРЛЕМАНА ДЛЯ ПОЛИГАРМОНИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА, ОПРЕДЕЛЕННЫХ В ОБЛАСТИ ТРЕХМЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 21.
5. Yunusovna J.N., Juraeva A.Z.R., Yunusalievna U. Growing polyharmonic functions and the Cauchy problem // Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 7. – С. 378.

## TESOL XALQARO O'QITISH DASTURIDA BAHOLASH SAVODXONLIGI

Oylola Ibrohimova,

Andijon davlat chet tillar instituti doktoranti

**Annotatsiya**

Mazkur maqola baholash savodxonligi nima ekanligini chuqur izohlab, TESOL xalqaro ingliz tili o'qitish dasturi asosida baholash savodxonligini qanday qilib mukammal tashkil etish texnikasini yoritib beradi. Bunda baholash savodxonligiga ega bo'lish uchun o'qituvchilar egallashi kerak bo'lgan bilim-ko'nikmalar va baholashni to'g'ri va samarali tashkil qilish texnikasi keltiriladi. Keng qamrovli tarzda baholashning xalqaro turlari ko'rib chiqilib, ulardan qanday foydalanish usullari tadqiq qilinadi.

**Tayanch so'zlar:** baholash savodxonligi, autsentik baholash, rubrika, loyiha, konferensiya, portfolio, kuzatish, benchmark, cheklist, o'z-o'zini baholash, savodxonlik jurnali.

**Аннотация**

В этой статье подробно объясняется, что такое оценочная грамотность и как идеально организовать оценочную грамотность на основе международной программы обучения английскому языку TESOL. При этом даны знания и навыки которые должны приобрести учителя, чтобы иметь оценочную грамотность, и методика правильной и эффективной организации оценивания. Всесторонне рассмотрены международные виды оценки и изучены методы их использования.

**Ключевые слова:** оценка грамотности, достоверная оценка, рубрики, проект, конференция, портфолио, наблюдение, бенчмарк, контрольный список, самооценка, журнал грамотности.

**Annotation**

This article illustrates an in-depth explanation of what assessment literacy is and techniques how to organize assessment literacy perfectly based on international English teaching program TESOL. Here, the knowledge and skills that teachers should acquire in order to have assessment literacy and the technique how to organize assessment correctly and effectively are presented. As international types of assessment are reviewed in a comprehensive way, methods how to use them are researched.

**Keywords:** assessment literacy, authentic assessment, rubrics, project, conference, portfolio, observation, benchmark, checklist, self-assessment, literacy log.

Baholash chet tili o'qitishning asosiy qismlaridan bo'lib, u o'quv jarayonining mazmundorligi, natijasi va kelgusi bosqichini aniqlab beruvchi vositadir. TESOL xalqaro ingliz tili o'qitish dasturida ham baholash savodxonligi alohida modul sifatida berilgan va uning turlari va mukammal tarzda tashkil etish rubrikasi izchil yoritilgan.

Baholashning maqsadi va shakliga ko'ra bir necha turlari mavjud. Maqsadiga ko'ra yakuniy baholash (summative assessment) va oraliq baholash (formative assessment) turlariga bo'linadi [1, 156]. Yakuniy baholash ma'lum bir bob yoki bo'lim yakunida o'quvchilarni nimani va qanday o'zlashtirganini aniqlab beruvchi test hisoblanadi. Oraliq baholash o'qitish va o'rganish jarayonini tashkil etishda ishlatiladigan davomiy jarayondir. Bir so'z bilan aytganda, o'rganish uchun foydalaniladigan baholashdir. Masalan, ma'lum bir mavzuga doir terminlarni baholash mashqlari vositasida o'rganish mumkin. Bunda ular imtihon emas, o'zlashtirish metodi sifatida qabul qilinadi.

Rasmiylik nuqtayi nazaridan, rasmiy va norasmiy baholash turlari mavjud [2, 216]. Rasmiy baholash tizimli, rejalashtirilgan, tartibda, o'qituvchi va o'quvchi yutug'ini aks ettiruvchi baho yoki ball bilan ta'minlanadigan jarayondir. Norasmiy baholash erkin tartibda bo'lib, u o'rganuvchilarni o'qish jarayoniga undashga yordam beruvchi baho va uni uni izohlovchi fikr-mulohazalar ta'minlanmaydi.

TESOLda baholashning boshqa turlari ham yoritilgan bo'lib, ulardan biri "Alternativ" yoki "Autsentik bahol-

ash"dir. Bu turda testdan ko'ra autsentik nuqtayi nazaridan kommunikativ ko'nikmalar orqali baholash kuzatiladi. Hozirgi paytda eng taniqli til bilish ko'nikmalarini baholaydigan IELTS, CEFR va TOEFL imtihonlarining og'zaki ko'nikmalarni baholash qismi mavjud bo'lib, aynan shu usul mazkur imtihonlarga tayyorlanishda ko'mak vazifasini bajaradi.

Baholashning yana bir turlaridan biri "Performance-based assessment" [3, 54], ya'ni "Samaradorlikka asoslangan baholash" turidir. O'z nomidan kelib chiqqan holda, bu usulda til ko'nikmalarini og'zaki va yozma bayon etishga qaratilgan topshiriqlar orqali baholanadi. Baholashning eng ommabop turlaridan test usuli ham TESOL dasturida o'nlab ko'rinishda uchratish mumkin.

TEFL, TESL va CELTA kabi boshqa xalqaro o'qitish dasturlari kabi TESOLda ham baholash savodxonligiga alohida urg'u berilgan. Baholashda savodxon bo'lish deganda, baholashni maqsadidan kelib chiqib tahliliy savollarga javob bera olish nazarda tutiladi. Ya'ni ishlatilayotgan baholash usulining kontentga mosligi va baholash natijasida nima yuz berishiga aniq javob bera olish talab etiladi. Baholash savodxonligini egallash o'qituvchilardan quyidagilarni talab qiladi:

- guruh darajasiga ko'ra baholash turini tanlash va rivojlantirish;
- boshqarish, baho qo'yish va baholash natijalarini izohlash;
- rejalashtirish va o'quv rejasini tatbiq qilishda bahol-

ash natijalaridan foydalanish;

- asosli baholash tartibini rivojlantirish;
- o'quvchilar va boshqalarga baholash natijalarini yetkazish.

Qolaversa, baholash savodxonligi o'qituvchilardan muammoni yechish va reflektiv mahoratlarini talab qiladi [4, 3]. Baholash savodxonligiga ega o'qituvchilar quyidagi xususiyatlari bilan ajralib turadi:

- nimani baholayotganidan aniq xabardor bo'lish;
- nega bu usulni tanlagani;
- qaysi vositalardan foydalanishni;
- qanday qilib munosib komment berish;
- nima xato ketishi mumkin va qanday qilib bu muammoni oldini olish;
- baholash mazmuni bo'yicha yuqori bilimga ega bo'lish [5, 195].

Baholash savodxonligi samarali baholash amaliyotiga imkon beradi, o'qituvchiga noto'g'ri qarordan yiroq bo'lishga yordam beradi va kasbiy mahoratini kuchaytiradi. Odilona baholash prinsiplari sabab o'quvchilarni o'qituvchiga nisbatan ishonchini oshiradi.

Shu o'rinda, baholash savodxonligiga to'siq bo'luvchi omillar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- baholash malakasi yetishmasligi;
- o'qituvchida o'ziga ishonch kamligi;
- baholash turiga sarflanadigan vaqt kamligi;
- manbalar yetishmasligi.

Baholash savodxonligi talablari turli TESOL kurslarida biroq farq bilan aks etgan bo'lishi mumkin, chunki hozirda ushbu dastur dunyo bo'ylab keng ommalashayotgani sababli ko'plab universitetlar va hatto xususiy tashkilotlar ushbu TESOL kursini taqdim etmoqda. Masalan, Maryland universiteti taqdim qilayotgan TESOL kursida til mahoratini aniqlovchi alohida baholash testlarini o'z ichiga olgan holda tuzilgan [6, 9-10].

Baholash nafaqat o'quvchi, balki o'qituvchining kasbiy mahoratini ko'rsatuvchi ma'lumotlar yig'indisi ekanligini hisobga olgan holda, o'qituvchidan baholash bo'yicha yuksak bilim va ko'nikmalarni talab qiladi. O'z o'rnida bu yuksaklik o'rganilayotgan kontent va o'quvchilarning yoshi va fizologik xususiyatlariga ko'ra qaysi baholash vositasidan foydalanish ilmini o'z ichiga oladi. Baholash vositalari jadal taraqqiyot natijasida bir necha turlar va shakllarda takomillashmoqda. TESOL dasturida ularning quyidagi turlari aks etgan:

N	Baholash vositasi	Ta'rif
1	Konferensiya	O'qituvchi, o'quvchi va ularning oila a'zolari ishtirokidagi yig'ilish yoki suhbat. Unda o'quvchining o'sish darajasi muhokama qilinadi. Maqsadi birma-bir o'zgarishlarni ko'rsatish va o'quvchiga o'zini ifodalashga imkon berish
2	Cheklis	O'quvchilar ma'lum bir topshiriqni bajarganda o'qituvchining kuzatishlarini belgilash va yo'naltirish uchun belgilangan mahorat va bilim-ko'nikma turlari ro'yxati
3	Benchmark	Bilim-ko'nikmalar rivojlanishini aniqlashda o'quvchining o'sish darajasini ko'rsatishga yordam beruvchi standart
4	Anekdot rekordi	Sinxonada kuzatilgan biror hodisaning, ya'ni topshiriq bajarilishining norasmiy rekordi (masalan, rol o'ynash, intervyu, suhbat, debat va b.)
5	Yil yakuni testi	Yil davomida o'qitilgan maxsus bilimlarni rasmiy baholash
6	Jurnal	O'quvchilar daftari. O'quvchilarning so'ralgan contentga javobi yoki shaxsiy o'sish darajasini yoritib beruvchi daftar
7	Savodxonlik jurnali	O'quvchining o'zlashtirish faoliyati rekordi. U o'quvchilarga o'zining o'qish va yozish ko'nikmasi rivojlanishini ko'rsatishga yordam beradi. Masalan: Insho savolini parafrasa qila olaman — ha Fikrlarimni "body"da ravon ifodalay olaman — ha Mantiqiy fikrlab insho xulosasini yoza olaman — yo'q
8	Og'zaki ravonlik orqali baholash	To'g'ri talaffuzni tekshirishga yo'naltirilgan norasmiy baholash
9	Kuzatish	Norasmiy baholash turi bo'lib, o'quvchilarni til bo'yicha kuchli va zaif tomonlarini kuzatish texnikasi
10	Ovozli o'qish	O'quvchilarni rivojlanayotgan savodxonlik darajasini og'zaki hikoya qilish usuli orqali diagnoz qilish
11	Bir-birini baholash	O'quvchilarga kutilayotgan natijani tushunishga yordam beruvchi guruhdoshini bilimini baholash texnikasi
12	Namoyish qilish	Norasmiy yoki autsentik baholash shakli. O'quvchilarni o'rganganlarini namoyish qilish orqali tushuncha va qoidalarni tushunganini baholash usuli. Masalan, o'qituvchi harakatli topshiriqlar aytib, o'quvchilarni to'g'ri bajarishiga qarab samaradorlikni aniqlashi, baholashi mumkin.

13	Portfolio	Autsentik baholash usuli, o'quvchilar bilimi o'sish darajasini ifodalash uchun portfolioga o'zlarining ijodiy ish na'munalarini to'playdi. Portfolioning 3 turi mavjud: 1) showcase – o'quvchilarning na'munali ishini nishonlash uchun; 2) tasvirlovchi – o'quvchi nima qila olishini ko'rsatuvchi; 3) baholovchi – o'rganilgan mavzuga doir ijodiy topshiriq sifatida.
14	Loyiha	Individual tartibda yoki o'quvchilar guruhda yaratgan ijodiy mustaqil ish.
15	Tarixni o'qish (Reading history)	O'quvchilarni qiziqish va tajribalarini o'qish va yozish orqali norasmiy baholash;
16	Rubrika	O'quvchilar ijodiy ishida namoyon bo'lishi kerak bo'lgan xususiyatlarni qamrab oluvchi baholash asbobi. Rubrika nima baholanilishi kerakligini yaqqol aniqlab beradi.
17	O'z-o'zini baholash	O'quvchilar o'z ishini baholash orqali o'zlarining bilim-ko'nikma va sifatleri ro'yxatini rivojlantirishadi.
18	Standartlashgan test	Talabalarni standart va normalarga muvofiq tarzda tuzilgan test orqali bilim-ko'nikmalarini baholash. U maqsadga muvofiq va ilmiy asoslangan baholash turi hisoblanadi.
19	Yozma baholash	O'quvchilar yozish mahoratini rasmiy baholash usuli

Baholash turlaridan foydalanish bo'yicha bir necha olimlar tadqiqot va eksperimentlar o'tkazishgan. Ulardan Azis (2012) g'arbiy va sharqiy mamlakatlarda keng qo'llaniladigan baholash turlarini tadqiq qilgan. Natijaga ko'ra, g'arbiy mamlakatlar asosan formativ baholashni, Xitoy, Singapur kabi sharqiy mamlakatlar esa standartlashgan testlarni afzal ko'rishi aniqlangan [7, 5].

Baholash turini tanlash baholash rejasining bir qismi bo'lib, u o'quv dasturi tuzuvchilar va o'qituvchilardan o'rganilayotgan material, o'quvchilar yosh xususiyatlari va reja istiqbolini hisobga olgan holda, ehtiyotkorlik bilan tuzishni talab etadi. Baholash rejasini tuzilganda quyidagilar

inobatga olinadi:

- o'tiladigan darsni qaysi qismida baholash;
- qanday turdagi baholashdan foydalanish;
- qaysi maxsus baholash vositasidan foydalanish;
- maxsus vositalar qanday qilib baholash maqsadi bajarilishini ta'minlash;
- rivojlanishini ta'minlashi [8, 2].

Baholashni qanday darajada mukammal tashkil qilganini aniqlashda bizga baholash rubrikasi muhim o'rinda yordam beradi. Negaki u o'qituvchining baholash yo'nalishidagi bilim-ko'nikmalarini yaqqol ko'rsatadi va shu o'rinda mavjud kamchilikni bartaraf etishda qo'l keladi.

BAHOLASH RUBRIKASI				
	Mukammal	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
	4	3,5	3	0
Mukammallik	Baholash rejasini "Qachon, nima va qaysi (QQQ)" baholash texnikasini to'liq o'z ichiga oladi	Baholash rejasini "QQQ" texnikasini faqat ikkitasini o'z ichiga oladi	Baholash rejasini "QQQ" texnikasini faqat bittasini o'z ichiga oladi	Taqdim etilmagan
Nazariyaga tatbiq qilish	Qanday qilib har bir vositaning baholash maqsadini bajarganini aniq izohlaydi	Qanday qilib ko'plab vositalarning baholash maqsadini bajarganini aniq izohlaydi	Baholash maqsadini eslatib o'tadi lekin qanday qilib maxsus vositalarning maqsadini bajarganini aniq izohlamaydi	Taqdim etilmagan
O'qitishga tatbiq qilish	Baholash rejasini qanday qilib o'rganish maqsadi va o'quvchilar bilimini oshirishga yo'nalganligini aniq ko'rsatadi	Baholash rejasini qanday qilib o'rganish maqsadiga yoki o'quvchilar bilimini oshirishga yo'nalganligini aniq ko'rsatadi	O'rganish maqsadiga yoki o'quvchilar bilimini oshirishni eslatib o'tadi, lekin aholash rejasini qanday qilib ularga yo'naltirilganini ko'rsatmaydi.	Taqdim etilmagan

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, baholash o'qituvchining kasbiy mahoratini yaqqol aks ettiruvchi quroldir. Baholashni o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi vosita deb atasak ham bo'ladi, negaki qoidalarga asoslanib puxta tuzilgan va adolatli tashkil qilingan baholash o'quvchilarning o'qituvchiga bo'lgan ishonchini kuchaytiradi va baholash

natijalari ularning keyingi o'rganish bosqichiga motivatsiya va turtki bo'lib xizmat qiladi. Demak, har bir o'qituvchi hozirgi zamonaviy til o'qitish dasturlaridan TESOL dasturi doirasidagi barcha baholash turlarini mukammal bilishi, ularni erkin qo'llay olishi va baholash rubrikalariga amal qilishi talab etiladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. G.T.Makhkamova, Sh.S.Alimov, A.I.Ziyayev. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – T.: Fan va texnologiya, Toshkent 2017, – p. 156.
2. J.J.Jalolov, G.T.Makhkamova, Sh.S.Ashurov. English language teaching methodology – T.: Fan va texnologiya, Toshkent 2015. – p. 216.
3. O'zkan Kirmizi "An investigation of performance-based assessment at high schools". Universitepark Bulten, Volume 5, Issue 1-2, Turkey 2016. – p. 54.
4. Jane Jackson "Cases in TESOL teacher education: Creating a forum for reflection". TESL Canada journal Volume 14, Number 2, Canada 1997. – p. 3.
5. Lynette Kim "TESOL Guidebook". TESOL Australia V00019, Australia 2017, – p. 195.
6. Luis Javier Penton Herrera, Drew S.Fagan, Ed.D.Sherry Lyons "Maryland TESOL Handbook". Maryland 2021, – p. 9-10.
7. Juan Diego, Martinez Martin, Maria Camila, Mejia Velez "Master of TESOL students' conceptions of assessment: questioning beliefs". Costa Rica University press, Volume 21, Number 2, Costa Rica 2021, – p. 5/
8. <https://www.tesol.org/blog/posts/assessing-assessments-5-points-to-consider>.
9. [www.niu.edu](http://www.niu.edu) "Rubrics for assessment".



## XX ASRNING 30-YILLARIDA O'ZBEKISTONDA MADANIY-MA'RIFIY ISHLAR

**Asliddin Namazov,**  
O'zbekiston Davlat jahon tillari  
universiteti mustaqil izlanuvchisi

### **Annotasiya**

*Maqolada O'zbekiston hududida dastlabki kutubxonalar aholining g'oyaviy-siyosiy ongini oshirishda qanday missiyani amalga oshirgani va kutubxonalarning vazifalari nimalardan iborat bo'lganligi haqida tarixiy materiallar berilgan. Dastavval, kutubxonalar madaniy-ma'rifiy tashkilot sifatida rivojlangan. Shuningdek, maqolada kutubxonashunoslik tarixi bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilib, yillar kesimi bo'yicha tahlillar berilgan. O'sha davrdagi kutubxona xodimlarining faoliyati va siyosiy-mafkuraviy jarayonlardagi o'rni bo'yicha fikr-mulohazalar bildirilgan.*

**Kalit so'zlar:** kutubxonachilik, maorif, jadid, klub, siyosiy-iqtisodiy jarayon, muassasa, ommaviylik, tahlil, faoliyat, kitob fondi, madaniy saviya.

### **Аннотация**

*В статье приведены исторические материалы о миссии первых библиотек на территории Узбекистана в повышении идейно-политического сознания населения и о том, какие задачи перед библиотеками стояли. В первую очередь библиотеки развивались как культурно-просветительские организации. В статье также проводятся научные исследования по истории библиотечного дела и дается анализ по годам. Высказаны мнения о деятельности сотрудников библиотеки в то время и их роли в политико-идеологических процессах.*

**Ключевые слова:** библиотечное дело, образование, современность, клуб, политико-экономический процесс, институция, гласность, анализ, деятельность, книжный фонд, культурный уровень.

### **Annotation**

*The article provides historical material on the mission of the first libraries in Uzbekistan to raise the ideological and political awareness of the population and the role of libraries. Initially, libraries developed as a cultural and educational organization. The article also provides research on the history of librarianship and analysis over the years. Opinions were expressed on the activities of the library staff at that time and their role in the political and ideological process.*

**Keywords:** librarianship, education, jadid, club, political and economic process, institution, public, analysis, activity, book fund, cultural level.

XX asrda Turkiston xalqining madaniy-ma'rifiy, siyosiy-mafkuraviy ishlar tizimini yanada rivojlantirish maqsadida klublar va kutubxonalar faoliyatiga alohida e'tibor berila boshlandi. Ommaviy tashviqot-targ'ibot ishlari o'sha davrda sovet davlatining siyosatini keng omma orasida targ'ib etishning muhim vositalaridan biri hisoblangan.

Kutubxonalar va qiroatxonalar aholining g'oyaviy-siyosiy ongini oshirishga xizmat qilib, kutubxonalarda sovet mafkurasiga zid nashrlar bo'lmagan. Natijada, o'zbek milliy madaniyati, tarixi, ma'naviy merosiga oid bilim va asarlarga yetarli e'tibor berilmagan. Toshkent, Qo'qon, Samarqand, Andijondagi jadid tashkilotlari, bir tomondan, istiqloq harakatlarini olib borganlar, ikkinchi tomondan esa milliy tarixiy asarlar to'plangan kutubxonalar tashkil etganlar. Turkistonning buyuk shoiri Andijonda jadidchilikka asos solgan, Cho'lpon o'z yurtida "Turon kutubxonasini" tashkil qilgan [1, 267].

Xalqning ma'naviy olamini oshirishga xizmat qiladigan tashabbuslar hukumat vakillariga xush kelmagan. Chunki kutubxonalarga aholi ommaviy tarzda to'planar va ma'naviy zavq olishar, kitob mutolaasi orqali estetik madaniyatini yuksaltirar edi. Kutubxonalarning vazifalari, faoliyati, kitob fondlarining tarkibiga qarab, ommaviy, texnikaviy va turli maxsus kutubxonalar, o'quv yurtlarining kutubxonalari, ilmiy kutubxonalarga bo'lingan. Ommaviy kutubxonalar faoliyati aholining turli sohaga doir kitoblarga bo'lgan talablarini qondirishga qaratilgan.

Mustaqillik yillarida respublikamizda umumiy fondi bir yuz qirq milliondan ortiqroq kitobga ega kutubxonalar zaxirasi bir yarim baravarga yaqin ko'paydi. Mustaqillik yillarida kutubxonalar miqdorining kamayib borganligi ko'zga tashlanadi. Kutubxonashunos olim sotsiologiya fanlari doktori, professor A.Umarovning tadqiqotlariga ko'ra, 1990-yilda Madaniyat ishlari vazirligi tasarufidagi kutubxonalar soni 6765 ta kitob fondi miqdori 82997,6 dona, bir kishi uchun kitoblar soni 4 tani tashkil etgan bo'lsa, bu ko'rsatkich 2000-yilda tegishli tarzda 5710, 64026, 2,5ga tushib qolgan. Sho'rolar davrida faoliyat ko'rsatgan kutubxonalar soni keyingi o'n yilda 15,4 foizga qisqardi. Bundan tashqari, kutubxona binolaridan boshqa maqsadlarda foydalanish hodisalari ham ko'zga tashlandi. Birgina Farg'ona viloyatining o'zida shu maqsadda 17 ta kutubxona sotib yuborilgan. Shuningdek, kutubxona qurilishiga ko'ngildagidek e'tibor berilmayotganlik holatlari ham yo'q emas [2,10].

Ommaning ijtimoiy va madaniy-ma'rifiy faolligini oshirish, partiya tadbirlarining faol a'zosiga aylantirish maqsadida Maorif xalq komissarligi huzurida barcha madaniy-oqartuv ishlariga rahbarlik qiluvchi maktabdan tashqari bo'lim tashkil etilib, respublikamizning 8 yoshdan 50 yoshgacha bo'lgan barcha aholisi yangicha (rus tilida) o'qish va yozishni o'rganishga majbur etilgan. Qiroatxona va kutubxonalarga a'zo qilishgan. O'sha davrlarda 1000 ga yaqin savodsizlikni tugatish maktablari, ko'plab kutubxona, qiroatxona, klublar, qizil choyxona, xotin-qizlar klublari ish olib borgan. O'zbekiston kompartiyasining II sezida "Klub ishi" xaqida alohida rezolyu-

siya qabul qilgan va unda klub ishchilar ommasi madaniy saviyasi va faolligi oshirishda kutubxona va qiroatxonalar faoliyatidan keng foydalanish zarurligi ta'kidlangan.

Xalq maorifi Komissarligi huzuridagi kutubxona ishi bo'limi juda katta imkoniyat va imtiyozlarga ega bo'lib, ommaviy kutubxonalar va qiroatxonalar, ko'chma kutubxonalar tashkil etib, ularga metodik yordam ko'rsatib, kutubxona xodimlarini tayyorlashga yordam bergan. Natijada Turkiston Avtonom Respublikasida ishlab turgan 122 ta kutubxonalar soni 1924-yilning boshida 616 ming kitob jamg'armasiga ega bo'lib, mayda 132 tani klublar 21 tani, qizil choyxonalar qariyb 200 tani tashkil etgan, qiroatxonalar soni 58 ta bo'lib, yirik davlat kutubxonalari tez rivoj topdi. Jumladan, Turkiston Davlat bosh kutubxonasi (100 ming), Turkiston Davlat universitetining bosh kutubxonasi (23 ming), Andijon, Qo'qon va Namangan kabi shaharlardagi kutubxonalar ijtimoiy nufuzi kitob fondining ortgani sari yuqorilab bordi. Masalan, birgina Buxorada 1924-yilda 14 kutubxona, drama teatri, muzey va klublar aholiga xizmat ko'rsatgan. Dastlabki klub va kutubxona Xiva shahrida 1920-yil yozida sobiq xon saroyi binosida tashkil etildi. Shuningdek, klub va kutubxonalar Yangi Urganch, Toshhovuz, Qoraqalpog'iston ASSRning Xo'jayli, Qo'ng'iroq va boshqa shaharlarda ham barpo etilgan. 1923-yilga kelib Xorazm Respublikasida 8 ta klub va madaniyat uylari, 5 ta ommaviy kutubxonalar, 4 ta qizil choyxona va kino teatrlar aholiga madaniy-ma'rifiy xizmatlar ko'rsatgan [2, 230].

Kutubxonalar sonining ko'payishi bilan vazifa va mas'uliyat ham mafkuraviy jihatdan murakkablashib borgan. Birinchidan, ijtimoiy tizimdagi muammolar bo'lsa, ikkinchidan, kutubxonalar iqtisodiy jihatdan ancha nochor ahvolda va tajribali mutaxassislar yo'q edi. Mavjud xodimlarning malakasini oshirishni davrning ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli ham taqozo etar edi. Kutubxona xodimlarini tayyorlash masalasi 1926-yili O'zbekiston klub va kutubxona xodimlarining I qurultoyidayoq ko'tarilgan, unda uzoq qishloq hududlari uchun kutubxona xodimlari tayyorlash masalasi dolzarb ahamiyatga ega ekanligi qayd etib o'tilib, qurultoy qarorlarini bajarish vazifalari nazoratga olinadigan bo'ldi. 1927-yil 1-fevralda Toshkentda kutubxona xodimlarini tayyorlash bo'yicha olti oylik kurslar tashkil qilindi. 1934-yilning yanvarida respublika Fan qo'mitasi kutubxona xodimlari tayyorlash kurslarining oliy bo'g'inlarini tashkil etish to'g'risidagi masalani ko'tardi. Kutubxona xodimlarining o'rta bo'g'inlari vakillarini qayta tayyorlash uchun 8 oylik kurslar tashkil qilindi. Unda xodimlar ishlab chiqarishdan ajralmagan holda tahsil olar edilar [3, 125].

Kadrlar tayyorlash tizimining metodologiyasi markaz tomonidan ishlab chiqilar va mahalliy shart-sharoitlar to'g'ri tahlil qilinmasdan kutubxonalar va qiroatxonalar faoliyatiga yuzaki yondashar edi. Ularga "buyruq"lar ham markaz tomonidan berilib, xalqni sovet mafkurasiga moslashtirib tayyorlash bosh prinsip edi. Kutubxonalardagi sovet mafkurasiga zid ko'plab nashrlarning yo'q qilinishi oqibatida, o'zbek milliy madaniyati, tarixiga, ayniqsa, ja-

did falsafasi va ma'naviy merosiga oid ko'plab xalqning ongu-tafakkurini uyg'otuvchi noyob asarlar ilmiy-badiiy muomaladan olib tashlangan. Ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatning murakkablashishi oqibatida Maorif xalq komissarligining maktabdan tashqari muassasalarini davlat byudjetidan mahalliy byudjetga o'tkazish tufayli respublikada madaniy-ma'rifiy muassasalar soni keskin kamaydi. Siyosiy maorif muassasalari 1922-yilda undan oldingi yildagiga nisbatan ancha qisqarib, savodsizlikni bitirish maktablari 3 mingtadan 50 taga, kutubxonalar 164 tadan 66 taga, katta yoshlilar kurslari 40 tadan 1 taga kamaygan. Yuzga yaqin kutubxonaga ega klublardan bir necha o'n klub qolgan. Ammo keyinchalik bu ko'rsatkichlar tez sur'atlarda yuqorilagan. Kutubxonalar sobiq markaz nashrlari tomonidan ishlab chiqilgan, g'oyaviy jihatdan "yetuk" adabiyotlar bilan boyib bordi. RSFSR markaziy kitob palatasi, Ukraina kitob palatasi va boshqa muassasalardan kitoblar olindi. O'quvchilar soni ham ortib bordi. Xususan, Turkiston Davlat bosh kutubxonasidagi o'quvchilar soni 1920-yilda 3953 ta bo'lgan bo'lsa, 1921-yilga kelib ular soni 61887 taga yetdi. 1920-yillarga kelib, kutubxona muassasasining ish usuli va shakllari ham o'zgarib, ijtimoiy-iqtisodiy hayotga takomillashib bordi. Aholi nafaqat kitob o'qish, ayni paytda, uni muhokama etishda ham ishtirok eta boshlagan. Klub va kutubxonalarda "Ovoz chiqarib o'qish", "kitob haftaligi", "Fan va din", "Fan va turmush", "Yangicha turmush" kabi tadbirlar o'tkazila boshlagan.

Kutubxonalar tomonidan olib borilgan siyosiy-mafkuraviy ishlarni e'tibordan chiqarmagan holda ta'kidlash lozimki, ular aholining umumiy savodxonligini oshirish, ma'naviy-ma'rifiy, adabiy-badiiy qiyofasini shakllantirishda ham ma'lum rol o'ynagan [4, 90].

Barcha hududlarda ham kutubxonalar uchun imkoniyat yaratib berilmadi. Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlangan hududlardagina klublar va kutubxonalar yangi adabiyotlar bilan boyitib borilar edi. Ko'pchiligi rus tilida bo'lganligi sababli mahalliy aholining bu kitoblarni o'qish imkoni yo'q edi. Kutubxona muassasalaridan foydalanish qishloq joylarida ayniqsa og'ir edi. Buning sabablari esa qo'yidagilardan iborat edi:

1. Aholi savodxondigining o'ta past darajada ekanligi (ya'ni, rus tiliga nisbatan).

2. Mahalliy aholi tilidagi adabiyotlar sonining kamligi.

3. Shu soha mutaxassislarning yetishmasligi.

Shuning uchun ham asosan, ko'chma kutubxonalar faoliyati qishloq sharoitida katta ahamiyat kasb etdi. 1928-yilda to'rt millionli o'zbek qishloq aholisi uchun 44 ming kitob jamg'armasiga ega bo'lgan 74 kutubxonagina xizmat ko'rsatgan. Shuning uchun ham sovet davlati qishloqda o'z ta'sirini mustahkamlash, ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni chuqur tahlil qilish uchun kutubxonalar, undagi adabiyotlar sonini oshirishga alohida e'tibor berdi.

1928-1929-yillarda adabiyotlar soni 22 tadan (131,4 ming kitob) 161 taga (308,8 ming kitob)ga yetgan. Samarqandda 1919-yilda o'tish yodgorliklarini muhofaza qilish doimiy komissiyasi ta'sis etildi, birmuncha keyinroq esa

Toshkentda muzey ishlari, o'tmish yodgorliklarini, san'at va tabiatni muhofaza qilish qo'mitasi ishlay boshladi. Toshkentda davlat xalq kutubxonasi tarkibidagi sharq bo'limi xodimlari Yaqin va O'rta Sharq xalqlari tillaridagi kitoblarni va qadimiy sharq qo'lyozmalarini to'plash yuzasidan katta ishlar olib bordilar, bu qo'lyozmalarining ko'plari O'rta Osiyoning g'oyat boy tarixiy o'tmishini o'rganishga doir juda qimmatli ma'lumotlarni o'z ichiga olgan edi. O'sha 1919-yilning o'zidayoq Toshkentda Arxiv ishlari Markaziy boshqarmasi (hozirgi O'zbekiston Respublikasi Markaziy Davlat arxivi) tashkil etilgan [5, 149].

Bu islohotlar yaxshi natija bera boshlagan, albatta. Ammo, ijtimoiy-iqtisodiy muammolar tufayli madaniyat va ma'rifat bo'yicha tajribali xodimlar siyraklashib, kutubxonalar, klublar, qiroatxonalarning moddiy bazasi yomonlashdi. Ularning ko'pchiligi noqulay xonalarga joylashganidan tashqari, kerakli anjomlar, kitoblar va ko'rsatmali qo'llanmalarga ham ega emasdi. O'sha davrda ishchilar va kolxozchilar o'zlarini qiziqtirgan savollarga javob izlab kutubxonalar, klublarga, qiroatxonalarga borardilar va u yerda leksiyalar tinglashar, ro'y berayotgan voqealar haqida tegishli axborotlarni olishar, hujjatli filmlarni tomosha qilib, devoriy gazetalarni mutoala qilishar edi. Keng ommada bilimlar manbasi bo'lmish kitoblarga qiziqish ortgan edi. 1935-yil 15-iyuldan 1936-yil 1-yanvargacha "Qishloqda kutubxona ishi"ni yaxshi yo'lga qo'yish bo'yicha nohiya nomini olish uchun Butunittifoq tanlovi o'tkazildi. Unda O'zbekistondan faqat kutubxonalar emas, balki madaniyat uylari va klublar ham qatnashdi. Respublika tanlovi kutubxonalar tarmog'ini kengaytirish va ularning ishini yaxshilash uchun turtki bo'ldi. Tanlov o'tkazish davrida 18 ta yangi nohiya kutubxonalari, 68 ta qishloq kutubxonalari za 122 ta klublar qoshidagi kutubxonalar ochildi 1937-yilda kutubxonalar soni 895 taga yetdi. Lekin kutubxonalar ko'paygani bilan respublikada kutubxonachilik ishlarini takomillastirish lozim edi. Shuning uchun ham 1937-yili "Respublikada kutubxona ishi to'g'risida"gi qaror qabul qilingan. Qarorga muvofiq, shaharlarda, qishloqda chekka-chekka ovullarda kutubxonachilik ishlari qoniqarsiz ahvolda ekani ta'kidlanib, kutubxonalar kam, kitob fondlari qashshoq, kutubxonalarning xodimlari maxsus ma'lumotga ega emasligi tanqidiy ko'rib chiqilgan. 1937-yilda kutubxonachilik texnikumining ochilishi respublikada kutubxonachilik ishlarining yaxshilanishiga yordam bergan.

Kutubxonachilar ham mavjud imkoniyatlardan foydalanib, o'z bilim va ko'nikmalarini oshirishga harakat qildi. Ular jamoat ishlarida ham faol qatnashib kelgan. Toshkent shahridagi kutubxonalarning xizmatchilari o'z murojaatnomalarida jumladan shunday deb yozgan edilar: "Bizlar respublikadagi va shu jumladan, Farg'ona viloyatidagi barcha kutubxonalarning hamda siyosiy-ma'rifiy muassasalarning xodimlarini Katta Farg'ona kanali quruvchilariga madaniy xizmat ko'rsatishda va uni tashkil etishda faol qatnashishga chaqiramiz" [6, 128]. Kutubxonachilar jamoat ishlariga ba'zan o'z xohishi bilan, ba'zan esa ma-



jbura jalb qilingan.

Respublikamiz hududida 1937-yilda 895 ta kutubxon ishlagan bo'lsa, 1941-yil bu raqam 1748 taga ortgan. Urush madaniy-ma'rifiy muassasalar ishini nihoyatda murakkablashtirdi. Ijtimoiy-iqtisodiy hayotda yangi qiyinchiliklar davri boshlandi. Kutubxonalar, klublar va muzeylar tarmog'i ancha qisqardi, ularga ajratiladigan mablag'lar ham kamaydi. 1941-yil oxirida O'zbekistondagi 994 ta madaniy-ma'rifiy muassasalardan 669 tasi ishladi va ularga ajratiladigan mablag'lar 16 million so'mdan 8,7 million so'mga kamaygan [7, 33].

Lekin mana shu qiyinchiliklarga qaramay, urush davri sharoiti madaniyat va ma'rifat xodimlaridan siyosiy-ma'rifiy ishning mavjud shakl va metodlarini keng tus oldirish hamda yanada ommaviyroq shakllarini topishni talab qilardi. Madaniy-ma'rifiy muassasalarning ko'plari yoshlar va kasaba uyushmalarining faollariga tayanib, ijodkor ziyolilar bilan hamkorlikda aholining ortib borayotgan ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan g'oyat samarador ishlarni amalga oshirdi. Barcha narsa urush uchun shiori bilan klub va uning tasarrufidagi kutubxonalarda urush davrida aholiga ruh va kuch bag'ishlash uchun ko'plab madaniy-ma'rifiy tadbirlar tashkil etildi. Urush yillari O'zbekistondagi kutubxonalar ham sovet va chet ellik badiiy so'z ustalarining kitoblarini targ'ib qilish, fashizm va uning homiylari — insoniyat dushmanlarining, umuminsoniy sivilizatsiyaga doir kitoblarni yondiruvchilarning manfur qiyofasini fosh etish borasidagi ishlarini ancha kuchaytirdilar. Kutubxonalarning xodimlari aholi uchun ma'ruzalar o'qidilar, jangchilarimiz mardligining ajoyib namunalari to'g'risida, qahramonona kurashi va g'alabalari to'g'risida, fashistlar Germaniyasining halokati muqarrarligi to'g'risida qiziqarli va ta'sirchan suhbatlar o'tkazdilar. Bulardan tashqari, fan va texnikaning u yoki bu tarmoqlariga doir bilimlarni o'zlashtirishda kitobxonalarga yordam berdilar. Kolxozning, nohiya va shaharning madaniyati hamda xo'jaligini rivojlantirish bo'yicha belgilangan tadbirlarni amalga oshirishda faol qatnashdilar.

Urush yillari respublikada ilmiy muassasalar va turli korxonalarining kutubxonalarini hisobga olmaganda 440 ta kutubxon ishlagan. Urush boshlangan paytda kutubxonalar tarmog'i ancha qisqarganiga, qishloq kutubxonalarini va bolalar kutubxonalarining ko'pchiligi yopilganiga qaramay, 1942-yilda respublika bo'yicha 193 ta ommaviy kutubxon ishlagan [8, 44].

O'sha vaqtlarda O'zbekistondagi kutubxonalarning xodimlari oldida urush tufayli vujudga kelgan qiyinchiliklarni yengib, shaharlar va qishloqlardagi aholi orasida ma'rifiy ishlarni yanada keng tus oldirish, ommaga kitoblarni targ'ib qilish, ko'chma kutubxonalarni ko'paytirish, kitoblar ko'rgazmalarini tashkil etish, kitobxonlar konferensiyalarini o'tkazish, kitoblarning tobora ortib borayotgan ehtiyojlarini to'laroq qondirish vazifalari turar edi. "Kutubxonalarning xodimlari faol kitobxonlarni umumiy ishga mohirlik bilan jalb eta olgan, doimo jamoatchilikning yordamiga tayangan joylarda mehnatkashlar ommasi bilan olib boriladigan siyosiy-ma'rifiy ishlar yuqori saviyada amalga oshirildi. Kitoblarni, ayniqsa siyosatga va mudofaa ishlariga doir adabiyotlarni tarqatish ko'lami ortdi, doimiy kitobxonlar doirasi kengaydi. Agar 1941-yilda kutubxonalar o'quvchilarga 89 528 ta kitoblarni bergan bo'lsa, bu raqam 1942-yilda 105 ming nusxadan oshgan [9, 44].

Xulosa qilib aytganda, biz yuqoridagi tahlillarimizga suyanib, kutubxonalar eski ittifoq davrida bo'lsin, Mustaqillikdan keyin bo'lsin, birinchi navbatga, xalqimizning man'aviy olamiga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy maskan ekanligini alohida ta'kidlab o'tishimiz kerak. Hozirgi kunda ham madaniyat va san'at muassasalarida kichik kutubxonalar mavjud. Qiroatxonalar klublar tizimida tashkil etilgan, ammo ular alohida kutubxonalar tizimiga aylanishi siyosiy va iqtisodiy bosqichlar omillarga bog'liq bo'lgan. Qiroatxona va klublardagi haqchilik, ma'rifatparvarlik, badiiy-estetik ijodga undash ularni xalqimiz ijtimoiy-madaniy hayotidan barqaror joy olgan maskanlarga aylantirgan.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sodiqov H., Shamsuddinov R., Ravshanov P. va boshqa. O'zbekistonning yangi tarixi. – T.: "Sharq", 2000. – 464 b.
2. Jo'rayev M., Nurillin R., Kamolov S. va boshqalar. K2. O'zbekiston sovet mustamlakachiligi davrida. – T.: "Sharq", 2000. – 688 b.
3. Oxunjonov E. Vatan kutubxonachiligi tarixi. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2008 y. – 308 b.
4. Yuldasheva M. Milliy madaniyat yo'lining mashaqqatlari. – T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2007. – 133 b.
5. Nurmuhamedova M. O'zbekistonda madaniy-ma'rifiy ishlar. – T.: "O'qituvchi" nashriyoti, 1993. – 68 b.
6. Berdiyeva Z. Sh "Kutubxonashunoslik" 2-nashri. – T.: "ILM ZIYO", 2013. – 400 b.
7. Qosimova O., Yesimov T. Umumiy kutubxonashunoslik. – T.: O'qituvchi, 1994. – 353 b.
8. Umarov A. Mutolaa madaniyati: shaxs, jamiyat, taraqqiyot. – T.: "Fan", 2004. – 194 b.
9. F.Ibragimova. "Badiiy madaniyat yangilanishining iqtisodiy omillari". – T.: "Fan" nashriyoti, 2007. – 52 b.

## TALABA QIZLAR TARBIYASIDA GENDER TENGLIK PRINSIPINI TA'MINLASH: TYUTORLIK KONTEKSTI

**Dildoraxon Malikova,**

Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari  
ilmiy-tadqiqot instituti, mustaqil izlanuvchi

### **Annotatsiya**

Maqolada mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida gender so'zining to'g'ri va noto'g'ri talqinlari borasida fikr yuritilgan. Jamiyatda, ayniqsa, qizlarning ijtimoiy hayotdagi faolligini oshirishga alohida e'tibor qaratilayotgani natijasida ijtimoiy munosabatlarda ham, qonunchilikda ham katta o'zgarishlar amalga oshirilayotgani borasida so'z boradi. Maqolada asosan, "Xotin-qizlarga – ilm-fan, ilm-fanga esa xotin-qizlar kerak" degan tamoyil o'g'a surilgan. Xususan, jamiyat rivojida, avvalo, qizlarimizning bilimli, salohiyatli bo'lishi, bu boradagi ayrim keyslari havola qilingan.

**Kalit so'zlar:** oliy ta'lim muassasalari, qiz bola tarbiyasi, tyutor, gender, qonuniylik, gender tengligiga erishish strategiyasi.

### **Аннотация**

В статье рассматривается правильное толкование и представление слова «гендер», которое сегодня активно используется в высших учебных заведениях нашей страны. В настоящее время становится все более очевидным тот факт, что гендерное равенство имеет актуальное значение в социальных отношениях, что важно для развития общества. Сегодня в результате особого внимания, уделяемого повышению активности наших девушек и женщин в общественной жизни семьи и общества, говорят о том, что в общественных отношениях и законодательстве происходят большие изменения. Был выдвинут принцип, что «женщинам нужна наука, а науке нужны женщины». В частности, анализировались мнения тьюторов учебных заведений о том, что наши девочки должны быть образованными и способными, в развитии общества прежде всего воспитание девочек — это воспитание общества.

**Ключевые слова:** высшие учебные заведения, образование девочек, репетиторство, гендер, легитимность, стратегия достижения гендерного равенства.

### **Annotation**

The article discusses the correct interpretation and imagination of the word gender, which is actively used today in the higher education institutions of our country. The fact that gender equality has an urgent importance in social relations, which is important for the development of society, is now becoming more evident. Today, as a result of special attention being paid to increasing the activity of our girls and women in the social life of the family and society, it is said that great changes are being made in social relations and legislation. The principle that "women need science, and science needs women" was put forward. In particular, in the development of the society, first of all, the opinions of the tutors of the educational institutions were analyzed about the fact that our girls should be educated and capable, and that the education of girls is the education of the society.

**Keywords:** higher education institutions, girl child education, tutoring, gender, legitimacy, strategy to achieve gender equality.

"Xotin-qizlarga – ilm-fan, ilm-fanga esa xotin-qizlar kerak" yoxud dunyo olimlarining atigi uchdan bir qismi ayollar. 2023-yilning 10-fevral kuni BMT Bosh kotibi Antoniu Guterrish ilm-fan sohasida xotin-qizlar qanchalik ko'p bo'lsa, bundan ilm-fan shunchalik ko'p yutishini ta'kidladi. Bosh kotibning so'zlariga ko'ra, "Ayollar va qizlar ilmiy tadqiqot faoliyatiga xilma-xillik olib kiradi, ilm-fan asosiy kasbi bo'lgan fidoyilar safini kengaytiradi va ilmiy-texnikaviy sohani yangicha qarashlar hisobiga boyitadi" [6].

YUNESKOning yangi ma'ruzasida ta'kidlanganidek, bugungi kunda xotin-qizlar dunyodagi olimlar sonining atigi uchdan bir qismini tashkil etmoqda. YUNESKO Statistika instituti ma'lumotlariga qaraganda, oliy ta'lim muassasalarida o'qiyotgan talabalarining 35 foizigina ilm-fan, texnika-texnologiyalar, muhandislik va matematika sohalari bo'yicha tahsil olayotgan xotin-qizlardan iborat. Ammo, hozircha jahonda, ayniqsa, sanoati rivojlangan mamlakatlardagi ilm-fan sohasida erkaklarning son jihatdan ustunligi odatiy hol hisoblanadi [1, 15].

Milliy tarbiyamizda qiz bola nazokatli, iffatli, iboli, sabr-bardoshli, oqila mehribon bo'lishi kerak. Qiz bolaga berilgan nisbat, o'lchov, mezonlar ham o'rtamiyona, yarim-yarim, nim-ta'rif, chala bo'la olmaydi. Ular ustunning yo eng tepasi, yo eng pasti bo'ladi. Ota-onalar bilishi juda muhim bo'lgan narsa shuki, qiz bolaning ismi, jismi, ma'naviyati, borligi, xatti-harakatiga hamisha o'lchov boshqacha bo'lib kelgan. Shuning uchun ham xalqimiz qiz bolaning ma'naviy yetuk, komil inson bo'lib o'sishi uchun alohida ahamiyat beradi. Uni "oqqandek o'rab-avaylab, gard tekkizmaslikka" harakat qiladi.

Psixoterapevt-narkolog Gavhar Teshabayevaning fikricha, hozirgi kunda XXI asr qizini tarbiyalash usullarida asosan qiz farzandlarga doimo ularning oilada qadrli ekanligini bildirish, qizlardagi fazilatlarni namoyon qilishlariga ko'maklashish va ularni tinglay olishga e'tibor qaratish lozimligi haqida takidlaydi. [2, 18]. Shunday ekan, qiz bolaning ota-onasi bo'lishda, uni malikalardek o'stirish kerakmi yoki qattiqqo'llik bilan tarbiya qilish kerakmi?

Hayotdan eng keraklisi — baxtni his qilib yashash.

Demak, qiz tarbiyasida uni kelajakda baxtli ayol bo'lib yashashida ota-ona, ta'lim muassasalari, butun bir jamiyat ma'sul, desak mubolag'a bo'lmaydi. Chunki gender munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan, siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta'lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy jihat hisoblanadi. Yaqin o'tmishda jamiyatimizda gender tengligi yo'lida juda ko'p sa'y-harakat qilindi, biroq xotin-qizlarning turmush tarzi, jamiyat hayotidagi ishtiroki va saylov huquqi bo'yicha teng imkoniyatlarni ta'minlash uchun hali ko'p chora-tadbir amalga oshirilishi zarur.

Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talaba qizlarga ma'naviyat bo'limlari, xotin qizlar raisi, shuningdek, tyutorlar tomonidan gender tushunchasini to'g'ri talqin qilinishi o'ta muhimdir. Bilamizki, ayol va erkak azaldan bir tanadan, bir ruhdan yaratilgan, demakim, ayol ham erkak singari bir xil haq-huquqqa teng va egadir. Shu bois gender tenglik azaldan bor va mavjud g'oya. Erkakdagi bor kuch-quvvat, matonat, sabr va fazilatlar ayol atalmish xilqatga ham berilgan, jamiyatimizning ayrim vakillari tomonidan gender tenglik masalasiga turlicha qarash va talqin etish bor. Ba'zan ijtimoiy tarmoqlarda "... ayol va erkakning kuchi bir xil, oiladagi o'rni, topar-tutari teng", degan noto'g'ri fikrlar chalinadi [3].

Gender tengligi masalalari bo'yicha tadqiqotchi, Toshkent davlat yuridik universiteti katta o'qituvchisi Kamola Aliyeva fikricha, "Gender tengligi tushunchasi haqida ilm odamlari orasida boshqacha, aholi orasida boshqacha tushunchalar bor". Ya'ni ko'pchilik gender tenglik tushunchasini salbiy tushunadi. Aslida gender tenglik bu ikki jins, ya'ni ayol va erkakning huquq, imkoniyatlari teng deganidir. Gender tengligi tushunchasi bu ayollarning huquqlari erkaklarnikidan baland bo'lishi kerak yoki erkaklarning huquqlari ayollarnikidan baland bo'lishi kerak degani emas. Shu o'rinda, oliy ta'lim muassasalaridagi tyutorlar uchun talaba qizlar ta'lim-tarbiyasiga oid dolzarb muammolarni keltirib chiqarayotgan ayrim vaziyatlar haqida hayotiy voqealaridan ayrim keyslarni keltiramiz.

*Birinchi keys.* Yaqinda dekanatdan qo'ng'iroq qilib, uchinchi kursdagi bir qizning qishki semestr yakunidagi imtihon baholarini qo'yib berishimni iltimos qilishdi. Ism-familiyasini so'radim, jurnalni tekshira turib esladim: eng a'lochi talabalarimdan biri-ku, keyingi paytlarda darslarga kelmay qo'ygan ekan. So'ng dekan muoviniga qayta qo'ng'iroq qilib qizga nima bo'lganini surishtira boshladim. Turmushga chiqibdi, degan javob keldi. Telefon raqamini topib, o'ziga qo'ng'iroq qildim. Avvaliga tanimadi, o'zimni tanitganimdan keyin darrov salom berib, so'rasha ketdi. Nimaga o'qishga kelmayapsan, desam, turmushga chiqdim, deydi. Xo'sh, shunga nima? Turmush qurdi degani o'qish o'ldi deganimas-ku. Unga telegramdan o'qib kelish uchun barcha vazifa va manbalarni yuborishimni, o'qib kelib javob bersa, bahosini darrovda

qo'yib berishimni aytib xayrlashdim. Mana, yaqinda bahorgi semestr uchun yakuniylar boshlanadi, ammo u qiz hali ham kelgani yo'q (Tyutor H.Asrorova) [4, 55].

*Ikkinchi keys.* Birinchi kursda o'qiyotgan qizimning kursdoshini kuzda uzatishgan ekan. Davlat granti asosida ta'lim olayotgan qiz. Kuyov tomon oxirigacha o'qitishlarini aytib, katta va'dalar bilan kelinni tushirib olib ketishgan. Qiz shu bilan qaytib o'qishga kelmagan. Dekanatdagilar qayta-qayta qo'ng'iroq qilaverganidan keyin eng oxirgi gal go'shakni kuyovto'ra ko'tarib, xotini qaytib o'qishga bormasligini, bemalol "otchisleniye" qilib yuborishlari mumkinligini bildiribdi ( Birinchi bosqich talaba qiz Umida).

*Uchinchi keys.* Men bilan ancha yaqin, avvalroq bir yigitga unashtirilgan tanish qiz yaqinda to'yni buzmoqchiligini yozib qoldi. "Tinchlikmi?", deyman hayron bo'lib. To'rtinchi kurs talabasi, o'qishni tugatadi. Ammo kuyov bola (oliy ma'lumotli yosh mutaxassis(!)) hali to'y bo'lmay turib, o'qishga borishigayam, diplom olishigayam keskin qarshiligini bildiribdi. Baribir ishlamay-san-ku, dermish. (To'rtinchi bosqich talaba qiz Sevara).

*To'rtinchichi keys.* Namanganda bir jiyanimni turmushga uzatishdi. A'lochi edi rosa. Endi kuyov tomon o'qishga yuborishmayapti ekan. To'ydan avval rosa va'dalar berishgan. O'qishini tugatadi, qarshilik qilmaymiz, deb. Hozir qizini uzatgan ota qudalari bilan san-manga borib, "razbor" qilib yurishibdi [5, 16].

Afsuski, xotin-qizlar ilm-fan va kompyuter, informatika, texnologiyalar sohalarida haligacha yetarli darajadagi mavqega ega emas. Bu holatni ayollarning "ojiza"ligi yoki bola-chaqa va ro'zg'or tashvishlariga o'ralashib qolishi kabi omillar bilan bog'lab talqin qiladiganlar hali ham ko'p. Qiz bola tarbiyasi o'ta nozik tarbiyadir. Xalqimizda "onasini ko'rib qizini ol" degan naql bor. Bu gapning zamirida katta ma'no mujassam. Oilada qiz bola onasining yurish-turish, munosabati, oiladagi har bir xatti-harakatlaridan, o'zini tutishidan dars oladi, shu xususiyatni hayotda tatbiq etishga harakat qiladi. Yoshligidan qiz bolani ozodalikka, shirinsuxanlikka o'zidan kattalarni doimo hurmat qilib borishga undash va o'rgatish muhim. Yuqoridagilardan kelib chiqib, qizlarga tyutorlar tomonidan quyidagi tavsiyalar eslatib turilishi lozim, deb hisoblaymiz:

"Har bir kun — sening kuning!"

"O'zligingni yo'qotma!"

"Sen borligingcha go'zalsan!"

"O'z yo'lingda sobit bo'!"

"O'zing haqingda qayg'ur!"

Tyutorlarda tarbiyaviy ta'sirning obyektiv imkoniyatlari va omillari mujassam. Biroq bu imkoniyat va omillar o'z-o'zidan ishlab ketavermaydi. Tyutorlik faoliyatidan ma'naviy-axloqiy tarbiyada foydalanish tajribasini o'rganish natijalari bu masalaga kompleks yondashuv katta samaralar beradi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Quronov M. Oila — uchinchi renessansning eng mustahkam ustuni. – T.: “Fan”, 2021. – 176 b.
2. J.Xolmo‘minov, “Tarbiya o‘chog‘i”// Ko‘kaldosh o‘rta maxsus islom bilim yurti mudarrisi. – 2022 yil. – 125 b.
3. S.Xayrullayeva, “Guliston” MFY otinoyisi, <http://hazratnavoi.uz/maqolalar/2581-iz-bola-tarbiyasi-va-un-ing-shani.html>
4. S.Mamadaliyev, Imom Termiziy. – T.: “Tafakkur”, 2010. – 64 b.
5. Xojieva Z.O‘. Didaktik tizimni modellashtirish orqali o‘qituvchi va o‘quvchi munosabatlarini insonparvarlashtirish (boshlang‘ich sinf misolida), p.f.b.f. doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. – T., 2020. – 140 b.
6. <https://pravacheloveka.uz/oz/news/m9828>



## ADABIYOTNI QANDAY O‘QITISH KERAK?

**Saodat Kambarova,**  
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat  
o‘zbek tili va adabiyoti universiteti  
Ona tili va adabiyot ta’limi kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya**

Maqolada adabiyotning asosiy bilish obyekti inson, uning ichki dunyosi, odamlarga, jamiyat va tabiatga, umuman, voqelikka munosabati masalasi tahlilga tortiladi. Maktabda adabiyotning rolini faqat estetik zavq olish, voqelikni bilish yoki faqat o‘quvchilarning intellektual va axloqiy fazilatlarini rivojlantirish bilan cheklash mumkin emasligi, aksincha, adabiyotga yaxlit yondashuv kerakligi nuqtayi nazaridan adabiy ta’lim jarayonini tashkil etish borasidagi masalalar yoritiladi. Badiiy adabiyotning vazifalari orasida, ayniqsa, yosh o‘quvchi ma’naviyati va estetik didi shakllantirilishi nazarda tutilib, bu ko‘p qirrali tushunchaning keng ma’noda muhim tarbiyaviy ahamiyat kasb etishi asoslanadi.

**Kalit so‘zlar:** adabiyot, so‘z san’ati, san’at, kitobxon, badiiy matn, idrok, o‘qish, o‘quv dasturlari.

**Аннотация**

В статье основным объектом познания литературы является человек, его внутренний мир, проблема его отношения к людям, обществу и природе, к действительности в целом. Вопросы, связанные с организацией литературно-образовательного процесса с точки зрения того, что роль литературы в школе не может ограничиваться только эстетическим наслаждением, познанием действительности или только развитием интеллектуальных и нравственных качеств учащихся, на напротив, необходим целостный подход к литературе. В числе задач художественной литературы рассматривается прежде всего формирование духовности и эстетического вкуса учащейся молодежи, и она основана на том, что это многогранное понятие приобретает важное воспитательное значение в широком смысле.

**Ключевые слова:** литература, искусство слова, искусство, читатель, художественный текст, познание, чтение, учебная программа.

**Annotation**

In the article, the main object of knowledge of literature is a person, his horizon, the problem of his attitude to people, society and nature, and to reality in general. Issues related to the organization of the literary education process from the point of view that the role of literature in the school cannot be limited only to aesthetic pleasure, knowledge of reality, or only to the development of intellectual and moral qualities of students, on the contrary, a holistic approach to literature is needed. Among the tasks of fiction, especially the formation of the spirituality and aesthetic taste of a young student is considered, and it is based on the fact that this multifaceted concept acquires an crucial educational value in a broad meaning.

**Keywords:** Literature, word art, art, learner, literary text, cognition, reading, curriculum.

Adabiyotning vazifasi haqida gapirilganda, avvalo, asosli xulosalarga kelish uchun uning san’at turi sifatidagi mohiyati, o‘ziga xosligi, ijtimoiy ahamiyati haqidagi savollarga to‘xtalish zarur. Estetika va adabiy tanqidga manbalarda adabiyot metodologiyasi uchun so‘nggi yillarda san’atning ko‘p funksiyaliligi g‘oyasi ishlab chiqilgan. Bu yerda kitobxonning inson ma’naviy ehtiyojini qondirishi, yozuvchi bilan muloqot qilishi, badiiy so‘zdan o‘z kechinmalariga javob topishi, his qilishi, qalb bilan

idrok etishi kabi masalalar turishini qayd etish joiz. Yozuvchi bilan suhbatga kirishish, uni ma’qullash yoki u bilan bahslashish o‘quvchi ma’naviy olamini boyitib, uning uchun sezilmas tarzda, balki irodasiga qarshi holda dunyoga, voqelikka, shaxsga yoki hayotiy pozitsiyasiga nisbatan o‘z qarashlarini shakllantiradi. Fojiali mojarolarni boshdan kechirib, katarsisga, ruhiy poklanishiga olib keladi. Boshqacha qilib aytganda, adabiyot so‘z san’ati sifatida o‘quvchiga nisbatan turli vazifalarni bajaradi, ya’ni qiziq-

ish va estetik zavq bag'ishlaydi. U yozuvchi va o'quvchi o'rtasidagi aloqa vositasi bo'lib xizmat qiladi. O'quvchi badiiy asar mazmunini o'zlashtirishi, anglashi va idrok qilishi uchun hech bo'lmaganda "til", badiiy belgilar tizimi, badiiy obraz, asarning tuzilishi haqida elementar bilim va tasavvurga ega bo'lishi kerak. Bu hayotni tushunish va o'quvchini tarbiyalashning kuchli vositasidir. Qolaversa, bilim ham, tarbiya ham faqat unga xos usul va vositalar yordamida amalga oshiriladi.

Pedagogika va psixologiya fanlari doirasida insonning bilish jarayonlari, hissiy-irodaviy jabhalari, estetik tuyg'ularni rivojlantirish muammosi ko'plab olimlarning izlanishlarida yoritilgan. Xususan, Dj.Bruner [4], A.A.Verbitskiy [14], A.A.Leontev [9], M.S.Kagan [8] kabi olimlarning tadqiqotlarida shaxsiyat rivojlanishida adabiyotning o'rni, kitobxonning badiiy matnni idrok qilish masalalari shu nuqtayi nazardan o'rganilgan. Metodologiyada A.M.Antipova [1], G.I.Belenkiy [2], N.B.Belyayeva [3], A.B.Yesin [6], E.K.Maransman [10], L.V.Shamrey [16] kabi rus metodistlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda insonning bilish jarayonlari va axloqiy sifatleri rivojida adabiy ta'lim tamoyillarini birlashtirishga qat'iy harakat qilingani kuzatiladi. Milliy metodikada mazkur muammo Q.Yo'ldoshev [15], S.Matchonov [11], Q.Husanboyeva [7], M.Mirqosimova [12], R.Niyozmetova [13] kabi metodist olimlar tomonidan umuminsoniy qadriyatlarni anglash va o'zlashtirish jarayoni o'z-o'zidan sodir bo'lmashligi, o'quvchi adabiyot fani orqali mavjud bilimlarni qaytadan yaratishi kerakligi, adabiy manba bilan uchrashish, sensorli tajriba jarayonida hissiyotlar subyektning ichki tajribasida gavdalanishi va axloqiy-estetik tarbiyalashi masalalari yoritiladi.

Adabiyotning asl mohiyati haqidagi chiqishlarida professor Q.Yo'ldoshev masalaga quyidagicha yondashadi: "Endilikda adabiyot nazariyasi bo'yicha beriladigan bilimlar ham o'quvchilarning tafakkurini sinash va uni qiynash vositasi emas, balki badiiy asarni o'qish va tahlil etishga ko'mak beradigan ma'lumotlar tarzida qaraladigan bo'ldi... Aslida, adabiyot tarixiga daxldor biror fakti sharillatib aytib bera oladigan, ammo ma'naviyatida ezgu fazilatlar bo'lmagan o'quvchidan ko'ra, ayrim adabiy faktlarning xronikasini bilmasa ham, badiiy asarlarning qahramonlariga xos eng insoniy fazilatlarini o'z tabiatiga singdirib ola bilgan o'quvchilar jamiyatimiz uchun ko'proq zarurdir" [15, 77–88].

Metodist olim S.Matchonovning fikricha, "Adabiyot hayotni aks ettiradi. Ayni paytda uni anglashning alohida shakli, haqiqatni tushunishga yo'l ochuvchi vosita hamdir. Adabiyotning vazifasi shu bilan cheklanmaydi. U hayotga yangicha mazmun bag'ishlab, ta'sir ham ko'rsatadi. O'quvchilarga buni tushuntirish uchun tahlil jarayonda badiiy asarda mavzuning muayyan shaklga ega bo'lishi to'g'risida umumiy ma'lumot beriladi" [11, 138].

Professor R.Niyozmetova adabiyotning shaxs kamolotiga ta'sirini yoritir ekan, shunday yozadi: "Asarda

tasvirlangan voqea-hodisalar haqida mushohada yuritish jarayonida kitobxon, bir tomondan, badiiy asar bilan muloqotga kirsa, ikkinchi tomondan, tevarakdagi real muhit bilan muloqotda bo'ladi. Adabiy matn har bir kitobxon qalbiga o'zining qandaydir alohida mazmuni, tafsillari, timsollari bilan yo'l topadi, o'quvchi o'ziga biror yangilik kashf qiladi, qolaversa, kitobxonning o'zi ham matn mazmuniga biror yangilik olib kiradi" [13, 26].

Olimlarimizning fikrlarga asoslanib aytishimiz mumkin, adabiyot o'quvchilarga hayot haqidagi o'z tushunchalarini yoritishga va umuminsoniy qadriyatlarga asoslanib, shaxsiy muammolarini hal qilish yo'llarini topishga, dunyo haqidagi o'z qarashlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu munosabat bilan, adabiyot o'qitish jarayonini bilim, ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan hissiy tajriba orqali sodir bo'ladigan tarzda o'zgartirish zarurati va o'quvchining o'zini-o'zi ijodiy rivojlanishiga hissa qo'shishi muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlash joiz.

Maktabda adabiyot fanini o'qitishning asosiy maqsadini o'quvchilarni dunyoning o'ziga xosligi bilan tanishtirish, ularni milliy va xalqaro badiiy madaniyat namunalari, taniqli adiblarning ma'naviy izlanishlari bilan tanishtirish, adabiyotga qiziqish uyg'otish, badiiy so'zni tushunishga o'rgatish va shu asosda hayot haqidagi tushunchalar, voqelikka faol munosabatni, axloqiy pozitsiyani shakllantirish, estetik did, qarashlar, ehtiyojlar, yuksak kitobxonlik va umumiy madaniyatni tarbiyalash tarzida belgilash mumkin.

Rus metodisti G.I.Belenkiyning ko'rsatishicha, "Badiiy adabiyotning polifunksionalligi, bir tomondan, mavzuning pedagogik yo'nalishi, ikkinchidan, maktabda adabiyotni o'rganish maqsadlari belgilanishida namoyon bo'ladi. Bu maqsadlarni birgina ibora yoki qisqa formula bilan ifodalash qiyin. Shunga qaramay, bunday ishlaydigan "formula" kerak — u diqqatni asosiy narsaga qaratadi, ulardan dastlabki qoidalar va xulosalarni birlikda ko'rishni osonlashtiradi" [2, 5]. Olimning fikriga qo'shimcha tarzda ta'kidlash o'rinliki, adabiy ta'limning maqsadlari bilan bog'liq holda adabiyot fanining tarkibi belgilanadi. Afsuski, mavzuning unchalik muvaffaqiyatli bo'lmagan nomi, ya'ni fanning atalishi ko'pincha tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi: adabiyot akademik fan bo'lishi mumkinmi? Bu san'at, maktabda biz fanni emas, san'atni o'rgatamiz. Darhaqiqat, maktabda biz adabiyotni san'at sifatida o'rganamiz. Ammo aynan san'atni o'rganish akademik fanning asosidir.

Ijtimoiy hayotda aylanma badiiy qadriyatlar oqimi tanqidiy va san'at tarixidagi fikrlarni o'z ichiga oladi. Masalan, o'quvchilarda A.Cho'lponning "Kecha va kunduz" asari O.Sharafiddinov, U.Normatov, A.Rasulov kabi adabiyotshunos olimlarning maqolalaridan; A.Qahhor hikoyalari esa A.Chexov ijodidan ajralmasligi haqida muayyan tasavvurlar shakllantiriladi. M.Behbudiyning "Padarkush" yoki A.Qodiriyning "O'tkan kunlar" asarlarini tanqidchi yoki adabiyotshunos olimlarning turli xil

va qarama-qarshi fikrlari kontekstida o'rganamiz. Eng jiddiy vazifa — har bir o'quvchi badiiy asarning obyektiv mazmunini anglagan holda, nafaqat baho olish yoki o'z bilimini boyitish, balki adabiyotni shaxsiy idrok etishini rag'batlantirishdir. Shu asosda ularda dunyo, san'at haqida fikrlash, chuqur his-tuyg'ular uchun ozuqa topiladi. Buning uchun o'quv dasturlarini tubdan qayta ko'rib chiqish kerak bo'ladi. Dasturlarga, asosan, insoniylikni saqlaydigan yuksak badiiy asarlar tanlanishi, yosh kitobxonlarning fikr va tuyg'ularini rivojlantirish maqsad qilinishi zarur. Dasturlarda zamonaviy ilm-fan yutuqlarini aks ettiruvchi va asarning g'oyaviy-badiiy konsepsiyasi, personajlari va ziddiyatlari to'g'risida turlicha fikr bildirish imkoniyatini hisobga olgan holda, badiiy asarlar talqinini qayta ko'rib chiqish ham maqsadga muvofiq. Dasturlar, darsliklar, o'quv qo'llanmalari, ko'rsatmali qurollarning o'zgaruvchanligini ta'minlash, o'qituvchiga o'quv materialini o'rganishni erkin rejalashtirish, dasturlarni tanlash huquqini berish muhim sanaladi. Adabiy ta'lim tizimi haqida so'z borar ekan, darsdan va maktabdan tashqari ishlar, kutubxonalar, teatr, kino, san'at galereyalari, muzeylar, klublar, ommaviy axborot vositalari zarur o'rinni egallashi kerak.

Axborotlashuvning inson hayotidagi o'rni oshgan hozirgi paytda ijtimoiy va maktab pedagogikasining roli qanchalik paradoksal ko'rinmasin, adabiy ta'limni insonparvarlashtirish masalasi dolzarb vazifaga aylanib bormoqda. Binobarin, adabiyot eng insonparvar fanlardan biridir.

Ma'lumki, musiqa va tasviriy san'at faqat o'rta sinflarda o'rganiladi va bu fanlarni o'qitish holati qoniqarli emas. Yuqori sinflarda san'at faqat adabiyot bilan ifodalanadi (o'quv vaqtining 9-10%). Bu shaxsning axloqiy va estetik rivojlanishi jadal davom etayotgan, badiiy taassurotlar oqimi, badiiy ehtiyoj va didni shakllantirish har bir o'g'il va qiz uchun hayotiy zaruratga aylanishida muhim ahamiyat kasb etadi. San'at bilan aloqa qilmasdan inson ko'p qirrali shaxsga ham, to'laqonli ishchiga ham aylana olmaydi.

Agar adabiyotni o'rganishning axloqiy yo'nalishini kuchaytirish haqida so'z yuritilsa (bunday vazifani hayot talab qiladi), unda asosan badiiy asarlarni o'qish, muallif pozitsiyasi, personajlarning xarakter xususiyati, ijod olamining o'ziga xosligi kabilarni o'rgatish bilan bog'liqlikda kechishini o'rgatish zarurati aniqlashadi. Bir so'z bilan aytganda, ijodkorning ma'naviy-estetik yo'nalishi nafaqat san'at asarlarining o'ziga xos tarixiy mazmunini ochib berish bilan bog'liq, balki ularning doimiy, universal mazmuni va ma'nosini ham o'zida ifodalaydi.

O'smirlik bo'sag'asida va erta yoshlik davrida o'quvchilarda yozuvchiga shaxs sifatida va badiiy asar yaratuvchisiga bo'lgan qiziqish chuqurlashadi, hayot haqida keng umumlashmalarga, san'atning o'ziga xos jihatlari, uning jamiyatdagi o'rni va rolini tushunishga ehtiyoj paydo bo'ladi. Psixologlarning ta'kidlashicha, bir yosh toifasidan ikkinchisiga o'tish avtomatik koeffitsientlarni

ing kafolati emas. San'atga chinakam badiiy munosabatni yaratishda maktabning o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish faoliyati zarur. Demak, adabiy ta'limda ma'lum bir bosqich va shu bilan birga, ketma-ketlik kerak. Ammo savol tug'iladi: har bir sinfda va har bir bosqichda material tanlash va tartibga solish prinsipi qanday?

R.Niyozmetova bu borada quyidagilarni ko'rsatadi: "o'quvchilarning yosh xususiyatlari, adabiy tayyorgarligi, DTS talablariga mos va munosib asarlarni tanlash; o'quvchilarning istaklari, adabiy materiallarni o'rganish imkoniyatlarini aniqlash; hajman kichik parcha ustida olib borilgan ishlar ko'lamini ajratib, chegaralab olish" [13, 75].

Masalaning yana boshqa muhim bir jihati Q.Husanboyevaning o'quvchilar badiiy didini tarbiyalashda kitob tanlash bilan bog'liq izlanishlarida aniqroq ifodalanadi. Jumladan, olimning fikricha, "Maktab bosqichida, shiddatli ravishda o'sib-rivojlanib, shakllanib borayotgan davrda yaxshi asarlarni o'qishdan zavqlanib, ruhiyati junbushga kelgan, bezovta bo'lgan, uni chinakamiga yig'latgan yoki qotib-qotib kulishga majbur qilgan asarni yozgan adibning uslubini, uning hayot hodisalariga munosabatini anglab o'rgangan kitobni kitobxon farqlashga qodir bo'ladi. Baland badiiy did o'qilgan asardagi qaysi jihatlardan zavqlanganini anglab, tuyg'ularini farqlab o'rgangan o'quvchida shakllanadi" [7, 193]

Muammoga har bir sinf yoki ta'lim bosqichi kurslarini qat'iy xronologik tamoyilga bo'ysundirish orqali yondashish kerakmi? Yoki xronologik tamoyilni muammoli-tematik, konsentrik va boshqalar bilan almashtirish, bu tamoyillar tarafdorlari ta'kidlaganidek, o'quvchining ehtiyojlari va qobiliyatini to'liqroq hisobga olish kerakmi? Bizningcha, badiiy asarlarni tanlashda uning tarbiyaviy ahamiyati, mavzusi, tur va janriy xilma-xilligi, o'quvchilarning yoshi, individual xususiyatlari, qiziqish va ehtiyijoylari ko'zda tutilishi maqsadga muvofiq. Mazkur masala o'quv dasturlari yangilanayotganda e'tiborga olib boriladi. Asarning "shaxsiy ma'nosi"da o'quvchi tushunadigan obyektiv, muallif tomonidan berilgan va o'quvchi tomonidan kiritilgan subyektiv narsa va bu obyektiv ma'lum bir darajada deformatsiyalanadi. Idrokning subyektivligiga yozuvchi tomonidan ko'tarilgan hayotiy materialning boyligi yordam beradi. Bu ko'pincha asarda qo'yilgan muammolar doirasidan tashqariga chiqadi, ya'ni yozuvchi o'zi xohlagan yo'lni hal qilganmi yoki yo'qligi, shuningdek, bu o'quvchining nima haqida o'yilashi va "tugatish" zarurati bilan bog'liq.

Haqiqiy insoniy munosabatlar olamini o'z qonuniyatlari asosida qayta tiklaydigan asarning badiiy olamiga hayotning barcha boylıkları, xususan, insonning tinimsiz va izlanuvchan tafakkuri kiradi. Shuning uchun ham san'atni idrok etish nafaqat his-tuyg'ular, balki ong bilan qo'shilgan his-tuyg'ulardir. Yozuvchi tomonidan chizilgan rasmlarni idrok etish va tajriba ruhiy yozishga olib keladi. Natijada katarsis hodisasi hissiyot va ratsionallikning ajralmas birligida yuzuga keladi.

Maktabda adabiyotni o'qitish badiiy matnning o'quvchiga ta'siri, o'qish va tinglash, o'qish taassurotlari, kitobxon obrazlari, fikrlari bilan to'xtab qolmaydi. Shu munosabat bilan har bir asar o'quvchi ongida qaysidir ma'noda boshqalar bilan murakkab va ziddiyatli birlikda yashaydi, go'yo boshqa asarlar kontekstida tushuniladi. Ta'lim faoliyatida parallellik, taqqoslashning ahamiyati shundan kelib chiqadi. Xulosa qilganda, adabiyotni o'qitishda: muallif pozitsiyasini chuqur anglash va ochib berish; asarning yaratilish davri va yaratilish davrini bog'lov-

chi falsafiy-axloqiy boylikni yorituvchi o'qishdan iborat tarixiy-funksional talqin; muallifning ma'naviy-estetik dunyosi va u yaratgan personajlarga shaxsiy munosabatini chuqur idrok etish; biografik faktlarni hisobga olgan holda, ularning teranlikni anglashdagi o'rni, asarning badiiy-poetik tarkibiy qismlari talqini; to'qnashuvlar va syujet holatlari, ularning mos kelishini tahlil qilishga doir tizimli yondashuvlarni qo'llash adabiyotni fan va san'at turi sifatida o'qitishdan ko'zlangan maqsadga erishish omilidir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Антипова А.М. Взаимосвязь теорико-литературных и эстетических категорий и понятий в школьном курсе. Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – М., 2005. – 44 с.
2. Бельский Г.И. Приобщение к искусству слова: (Раздумья о преподавании лит. в. шк.). – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Беляева Н.В. Формирование читательского восприятия при изучении лирики в школе: теоретические основы и практика. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1997. – 20 с.
4. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1997. – 412 с.
5. Дремов А.Н. Специфика художественной литературы. – М.: Просвещение, 1964. – 264 с.
6. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2007. – 248 с.
7. Хусанбоева Қ.П. Адабиёт – маънавият ва мустақил фикр шакллантириш омили. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2009. – 368 б.
8. Каган М.С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории // Педагогика культуры, 2005. – № 3–4. – С. 12–21.
9. Леонтьев А.А. Чтение как понимание. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.: Воронеж, 2001. – 253 с.
10. Маранцман Е.К. Методическая система развития образного и концептуального мышления школьников в процессе изучения литературных произведений. Дисс. ... док. пед. наук. – М., 2005. – 457 с.
11. Матчонов С. Мактабда адабиётдан мустақил ишлар. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 208 б.
12. Мирқосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш усуллари. Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 1995. – 253 б.
13. Ниёзметова Р.Х. Узлуксиз адабий таълимда ўзбек адабиётини ўрганиш методикаси. – Т.: Фан, 2007. – 216 б.
14. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. – М.: Флинта, 1999. – 140 с.
15. Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 1997. – 306 б.
16. Шамрей Л.В. Функциональные закономерности взаимодействия науки и искусства в школьном изучении литературы. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 1995. – 35 с.



## PROFESSIONAL TA'LIM O'QUVCHILARINING KIMYO FANIGA DOIR AMALIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI ILMIY-PEDAGOGIK MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH USULLARI

**Samad Otamirzayev,**  
Namangan muhandislik-qurilish  
instituti mustaqil izlanuvchisi

### Annotatsiya

*Maqolada professional ta'lim o'quvchilarining kimyo faniga doir amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ilmiy-pedagogik muammolar o'rganilgan hamda ushbu muammolarni bartaraf etish bo'yicha takliflar keltirilgan. Shu bilan birga, o'quvchilarning kimyo faniga doir amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishda interfaol metodlardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar berilgan.*

**Kalit so'zlar:** professional ta'lim, interfaol metod, pedagogik muammolar, amaliy kompetensiya, Bumerang, Domino, Keys-stadi, bilim, ko'nikma va malaka.

### Аннотация

*В статье изучены научно-педагогические проблемы в развитии практических компетенций у студентов профессионального образования по химии и представлены предложения по устранению этих проблем. При этом даны рекомендации по использованию интерактивных методов в развитии практической компетентности студентов по химии.*

**Ключевые слова:** Профессиональное образование, интерактивный метод, педагогические проблемы, практическая компетентность, Бумеранг, Домино, Кейс-стади, знания, навыки и квалификация.

### Annotation

*The article studies scientific and pedagogical problems in the development of practical competencies among students of vocational education in chemistry and presents proposals for eliminating these problems. At the same time, recommendations are given on the use of interactive methods in the development of practical competence of students in chemistry.*

**Keywords:** Professional education, interactive method, pedagogical problems, practical competence, Boomerang, Domino, Case study, knowledge, skills and qualifications.

Hozirgi iqtisodiyot jarayoni globallashtayotgan zamon-da O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyotining barcha tarmoqlarini intensiv ravishda keng ko'lamda investitsiyalarni jalb etish asosida rivojlantirish asosiy dolzarb vazifa hisoblanadi. Ushbu sharoitda yuqori texnologiyalarga ega bo'layotgan ishlab chiqarish korxonalariga mukammal kasbiy kvalifikatsiyali mutaxassislarni tayyorlash ta'lim tizimining asosiy burchidir.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida o'quvchilarning fan asoslarini o'rganishga qiziqishini oshirish, ta'lim olish sifatini jahon talablari darajasiga ko'tarish bo'yicha ijobiy islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, kimyo ta'limi metodik ta'minoti mazmunini takomillashtirishda amaliy mazmunga ega topshiriqlarni ishlab chiqish zaruriyati kuzatilmoqda. 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalardan kelib chiqib, kimyo fani mazmuni va aniq-tabiiy fanlarning tayanch tushunchalarini o'zaro integratsiyalash, metodik ta'minot mazmunini baholashning xalqaro dasturlar talablari asosida ishlab chiqish, o'quvchilarning amaliy ish ko'nikmalarini shakllantirish ishlari takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'qitishning asosiy mohiyati kimyodan tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilar tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy hayoti davomida, kelajakda kasbiy va ijtimoiy faoliyati davomida qo'llay olish kompetensiyalari shakllantiriladi.

O'quvchilar kelgusi hayoti davomida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, mazkur jarayonda duch keladigan muammolarni yechimini hal etish, eng muhimi, o'z sohasi va kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarni bilishi zarur.

Bugungi kun professional ta'lim muassasalari oldiga ta'lim-tarbiya jarayoni orqali o'quvchilarda tayanch kompetensiyalar, kommunikativ, axborot bilan ishlay olish, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalari, matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyalari yuklangan [1, 6].

Ta'lim-tarbiya jarayonidagi kompetentsiyaviy yondashuv o'qitish maqsadlariga erishish uchun ta'lim mazmunini boyitish o'quv jarayonini inovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish va natijalarni tahlil etish imkonini beradigan umumiy prinsiplar yig'indisi hisoblanadi. O'quvchilarning kimyo faniga doir amaliy kompetensiyasi – kimyo fani bo'yicha egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik hayotda duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechishda foydalanish va amaliyotda qo'llay olish qobiliyatidir.

Kimyo o'qituvchisi o'quvchilarda kompetensiyani tarkibi toptirish maqsadida o'quv fani mazmunini tahlil etishi, o'qitishning barcha shakllari: dars, darsdan tashqari ishlar, ishlab chiqarish korxonalariga sayohat va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda olib boriladigan ishlarni tizim



va bir-biriga uzviy ravishda amalga oshirishni loyihalash lozim [2].

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqib, o'quvchilar-

da kimyo faniga doir amaliy kompetentligini rivojlanganlik xususiyatlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

### Kimyo faniga doir amaliy kompetentlik rivojlanganlik xususiyatlari

Fan nomi	Fanni o'qitish shakli	Amaliy kompetentlik hususiyatlari	Baholash darajalari
Kimyo fani bo'yicha amaliy kompetentlik rivojlanganlik hususiyatlari	Nazariy	Nazariy ma'lumotlar bo'yicha bilimlar tez-korlikda takomillashadi	Yuqori, O'rta, Past
	Amaliy	Amaliy mashg'ulotlar kimyoviy masalalarni bajarish va yechimini topish asosida olib boriladi	
	Labaratoriya	Tajribalar virtual laboratoriya va virtual stendlar yordamida hisoblanadi	
	Mustaqil ta'lim	Kimyo fanidan mustaqil bilimlarni o'zlashtiradilar	

Kimyo faniga doir amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish asosan auditoriya mashg'ulotlari davomida amalga oshiriladi, lekin fanni o'zlashtirish uchun ajratilgan soatning 50% mustaqil o'rganishga ajratilgan. Dars jarayonlarida o'qituvchilar o'quvchilarni mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarini rivojlantirishi va ularda mustaqil ishlash ko'nikmalarini xosil qilishi kerak bo'ladi.

Hozirgi kunda barcha ta'lim muassasalarida o'quvchilarni mustaqil o'rganishga qiziqishlari til o'rganish bo'yicha o'quv markazlaridagiga nisbatan anchagina pastligi kuzatiladi. O'quvchilar til o'rganish bo'yicha o'quv markazlarida o'qiganlarida o'z ustilarida mustaqil ishlaydilar, izlanadilar va topshiriqlarni o'z vaqtida bajaradilar.

O'quvchilar ta'lim muassasalarida o'qishni boshlaganlaridan so'ng bu harakatlar anchagina susuyib qoladi yoki umuman to'xtab qoladi.

Buning sabablarini o'quvchilardan va o'qituvchilardan so'ralganda juda ko'pgina sabablarni ko'rsatilgan. Ta'lim tizimidagi shunga o'xshash muammolarni kelib chiqish sabablarini o'rganish va uni bartaraf qilish bo'yicha izlanishlar olib borish hozirgi kundagi dolzarb vazifalardan hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan muammolarni kelib chiqish sabablarini o'rganish va ularni bartaraf qilish bo'yicha izlanishlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim tizimida o'quvchilarni amaliy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va ularni amalda qo'llash hozirgi kundagi dolzarb vazifalardan hisoblanadi.

Buni amalga oshirish uchun an'anaviy o'qitish usullari yaxshi foyda bermaydi, shuning uchun auditoriy mashg'ulotlarida, xususan, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida o'qitishning interfaol usullaridan foydalanish tavsiya etiladi.

O'quvchilarni amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishning yana bir usuli — bu interfaol metodlardan foydalanishdir.

Misol uchun, Domino metodi — fikriy jarayonlarni mos tushunchalar ketma-ketligida to'g'ri taqdim etib, biror bir shaklni hosil qilishdir. Bu usul o'quvchilarni ijodiy va aqliy qobiliyatini o'stirishga, o'zaro hamkorlikda ishlash-

ga, nafosat tarbiyasini rivojlanishiga olib keladi. Shu bilan birga, fanning bir bo'limiga yoki mavzuga doir savol va javoblar yozilgan to'g'ri to'rtburchaklar tayyorlash uchun o'qituvchini o'z ustida ishlashga hamda fanga doir yangi bilimlar olishga majbur qiladi.

Domino metodini amaliy mashg'ulotlarda qo'llashda o'qituvchi o'quvchilarni uchta kichik guruhga bo'lib, kichik guruhlarda ishlaydilar. Har bir kichik guruhga o'ng tomoniga savol va chap tomoniga javoblar yozilgan to'g'ri to'rtburchaklar beriladi. Har bir kichik guruhdan bir o'quvchi ushbu to'g'ri to'rtburchakdan birini olib, stol ustiga (pinbord oynasiga) o'rnatadi. Keyingi o'quvchi to'g'ri to'rtburchakning o'ng tomonidagi savolga mos keladigan javob yozilgan to'g'ri to'rtburchakni uning yoniga o'rnatadi. Huddi shu ketma-ketlikda qolgan o'quvchilar to'g'ri to'rtburchaklarni bir-biriga mos ravishda o'rnatadilar. Oxirgi o'rnatilgan to'g'ri to'rtburchakdagi savolning javobi birinchi o'rnatilgan to'g'ri to'rtburchakdagi javobga mos kelishi kerak [3].

O'quvchilarni amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishning eng samaralilaridan biri bu "Keys-stadi" metodidir. "Keys-stadi" metodida ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan vaziyat sifatida tahlil uchun foydalanish mumkin. "Keys-stadi" metodini qo'llash bilan o'quvchilarda mustaqil o'rganish va fikrlash ko'nikmasini rivojlantiradi. Ushbu metodni Kimyo fanining barcha mavzulari uchun qo'llashning imkoni bo'lmaydi, chunki har bir mavzu bo'yicha bir nechta yechimga ega bo'lgan muammoni topish va bu muammoni yechish uchun o'quvchilarda yetarli bilim bo'lishini ta'minlash talab etiladi. Shuning uchun, "Keys-stadi" metodini ma'ruza mashg'ulotlarida mavzu bo'yicha nazariy bilimlar berilgandan so'ng, amaliy mashg'ulotlarda qo'llash maqsadga muvofiq bo'ladi [4].

Agar amaliy va tajriba mashg'ulotlarini interfaol metodlar orqali olib borilganda, darsning samaradorligi ortadi, chunki bunda har bir o'quvchi o'zi mustaqil ravishda ishlashga majbur bo'ladi va shunga yarasha tayyorgarlik ko'radi hamda ular o'zlarini o'zlari baholaydilar. Shuning uchun dars davomida birorta o'quvchi ham chetda qolmay-

di, ularni o'zlariga bo'lgan ishonchi, fanga va o'zlari tanlagan kasbga qiziqishi ortadi, shu bilan birga, o'quvchilarni amaliy kompetensiyalari sezilarli darajada ortadi.

O'quvchilarning doimo o'z ustida ishlashi, mustaqil fikrlashi, olgan bilimlarini amalda qo'llashi — uning aqliy faoliyatga ehtiyojini rivojlantiradi va o'quvchilarni vaqtdan unumli foydalanishga o'rgatadi. Bu bilan bo'lajak mutaxassislarning mustaqil o'quv faoliyatlarini, ilmiy tadqiqot ishlarini rivojlantirish, shular asosida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga erishish mumkin bo'ladi.

Olib borilgan so'rovnomaga va tadqiqotlarga tayanib quyidagi takliflarni keltirish mumkin:

– o'quvchilarni amaliy kompetensiyalari rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va ularni amalda qo'llash;

– noan'anaviy o'qitish metodlariga asoslangan innovatsion dars ishlanmalarini ishlab chiqish va amalda qo'llash;

– o'quvchilarni auditoriyadan tashqari mustaqil ishga ko'proq e'tibor qaratish;

– o'quvchilarda mustaqil fikrlash va ishlash qo'nikmalarini hosil qilish;

– fan xususiyatidan kelib chiqib, mustaqil ish topshiriqlarini tuzish;

– o'quvchilarga mustaqil ish topshiriqlarini to'g'ri taqsimlash va ularni adolatli baholash.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ergashev B.B. Professional ta'lim yo'nalishi o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik strategiyasini loyihalashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. – 25 b.

2. Otamirzaev S.O. Kimyo fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik yondoshuvlar va kompetensiyalar. //Toshkent pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – 2022.– №12. – 201-206 b.

3. Ergashev B.B., Otamirzayev S.O. Professional ta'lim tizimi o'quvchilarini kimyo faniga oid kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. //“XALQ TA'LIMI” ilmiy-metodik jurnali. – 2022. – № 6. –78-81 b.

4. Otamirzayev S.O. Interfaol usullarni qo'llash orqali kimyo fanidan o'quvchilarning amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish. //“Kimyo texnologiya, kimyo va oziq-ovqat sanoatidagi muammolar hamda ularni bartaraf etish yo'llari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallar to'plami. – Namangan, NamMTI, 18-19-noyabr, 2022 yil–373-377 b.

5. Ergashev B.B. Design Tasks As A Method Of Training Specialiss - Future Informatic Teachers // The American Journal of Social Science and education Innovations (ISSN – 2689-100x). 31.03.2021. Pp: 446-449 Doi:https://doi.org/10.37547/tajssei/ Volume 03Issue 03-68. https://theamericanjournals.com/ index.php/tajssei/article/view/920/867

6. Ergashev B.B. The concept of developing the competitiveness of graduates of higher education institutions on the basis of pedagogical strategy // Asian Journal of Multidimensional Research. 7. July. 2021. ISSN (Online) 2278 – 4853. Pp. 75-85. https://www.tarj.in/images/download/ajmr/ajmr-july-2021- full-journal.pdf



## MITRANING YUNON-BAQTRIYA VA KUSHON DAVRI TANGALARIDA IFODALANISHI

**Mahkamoy Rahmonberdiyeva,**  
Termiz davlat universiteti tayanch doktoranti

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada Yunon-Baqtriya davlati va Kushon imperiyasi numizmatik manbalarida Mitra tasvirlanishi haqida faktik ma'lumotlar, ya'ni tangalar o'lchami, zarb hududlari va tasvirlar tahlili keltiriladi. Kushon imperiyasi hukmdorlari tomonidan zarb etilgan oltin va mis tangalarda Mitrning turli xil tasvirlari va Qadimgi Baqtriya tilida uning nomi yozilishi imperiyada uning mavqeyi eng yuqori bo'lganini anglatadi. Aksariyat tangalarda Mitrning boshi atrofida nurli chambar bilan tasvirlanishi unga oddiy iloh emas, balki quyosh xudosi sifatida e'toqod qilinganligidan darak beradi.*

**Kalit so'zlar:** Miuro, Plato, Kushon, Kanishka, Huvishka, Baqtriya, Soter Megas, Vima Kadfiz.

### Аннотация

*В статье приведены фактические сведения об изображении Митры в нумизматических источниках Греко-Бактрийского государства и Кушанского царства: размеры монет, районы чеканки, анализ изображений. Золотые и медные монеты, отчеканенные правителями Кушанского царства, имеют различные изображения Митры, а написание его имени на древнебактрийском языке означает, что он занимал самое высокое положение в империи. Изображение Митры с нимбом вокруг головы на большинстве монет свидетельствует о том, что он считался не просто богом, а богом солнца.*

**Ключевые слова:** Миуро, Платон, Кушан, Канишка, Хувишка, Бактрия, Сотер Мегас, Вима Кадфиз.

### Annotation

*This article provides factual information about the depiction of Mithras in the numismatic sources of the Greco-Bactrian state and the Kushan Empire, to be more precise, the size of the coins, the areas of minting, and the analysis of images. The*

*gold and copper coins minted by the rulers of the Kushan Empire have various images of Mithras and the writing of his name in Ancient Bactrian means that he had the highest position in the empire. The depiction of Mithras with a halo around his head on most of the coins indicates that he was considered not just a god, but a sun god.*

**Keywords:** Miuro, Plato, Kushan, Kanishka, Huvishka, Bactria, Soter Megas, Vima Kadfiz.

Mitra-quyosh xudosi O'rta Osiyo xalqlari tarixidagi diniy ahamiyatini ko'plab yozma, arxeologik manbalar tasdiqlaydi. Shuningdek, numizmatik manbalariga e'tibor qaratish shu jihatdan muhim hisoblanadiki, Quyosh xudosi — Mitra ayrim davlatlar, jumladan, Yunon-Baqtriya, keyinroq esa Kushonlar imperiyasi tangalarda eng ko'p tasvirlangan xudolardan biri bo'lgan.

Yunon-Baqtriya hukmdorlaridan Plato (tax.mil. av.145-y) tangalaridagi uch xil jihat e'tiborli hisoblanadi:

1) oldinda quyosh arava bilan tasvirlanishi;

2) to'rtta ot qo'shilgan quyosh aravadagi tasvir va unda tik turgan holda qo'lida saltanat asosi bilan aks etishi [1, 40-41] (Ba'zi olimlar, masalan, H.Humbak bu ko'rinish Mitra yoki u emasligi bahs-munozarali jihat deb hisoblaydi);

3) tik turgan holda qo'lida saltanat asosi va boshida nurli chambar bilan tasvirlangan ko'rinishi.

Tangalardagi ko'rinish va xususiyatlar, shuningdek, Miopo nomi bilan zarb etilishi Kushon tangalar tizimi bilan o'xshashlikka ega hisoblanadi. Plato tangalarining keng tarqalganini ular Bomiyon, shuningdek, So'g'diyona hududlaridan topilganidan bilish mumkin.

Yuechjilar Baqtriyaga kelishganida, ular o'z diniga ega edi va Zardushtiylik haqida bilishmasdi. Ular So'g'd tilida Mitrani o'rgana boshladilar. Kushon davlatiga asos solingach, bu hududda Mitraning ahamiyati sekin-asta orta borgan [2, 6] va olimlar fikriga ko'ra, Quyosh xudosi sifatida e'tiqod qilingan, shuning uchun ham zarb etilgan tangalarning Maoga yuzlanib turgan tasvirlarida boshida nurli chambar kiygan ko'rinishda aks ettirilgan. Masalan, Frans Grenet bergan ma'lumotlarga ko'ra, kushonlar imperiyasida Mitra har doim yosh quyosh xudosi sifatida tangalarda ko'p marotaba tasvirlangan [3, 27].

Bu turdagi tangalar birinchilardan bo'lib Vima Takto (Soter Megas) tangalarining old tomonida (taxminan miloddan avvalgi 80-100 yillar) paydo bo'ladi, bu tangada qo'lida o'q tutgan holda, boshidan nur taralayotgan hukmdor byusti ko'rinishida tasvirlangan. Tanganing orqa tarafida esa ot ustida turgan hukmdor tasviri mavjud bo'lib, olimlarning ta'kidlashicha, uning atrofida aylanasimon harflardan so'zlar tushirilgan. Umuman olganda, Kushonlar o'z hududlarida tanga dizaynining ko'plab aspektlarini qo'llagan bo'lsalar-da, Kudzula Kadfiz davridayoq o'zlarining asosiy pul tizimiga ega edi. Kudzula Kadfiz davridan so'ng Soter Megas nomi ostidagi tangalarning qo'llanila boshlashi dastlabki pul tizimidan voz kechilib, yangi tizimni qabul qilinganligini anglatadi. Bu yangi tizim orqali butun imperiyada yagona pul tizimi o'rnatilishi maqsad qilindi. Soter Megas tangalari asosan mis tangalar bo'lib, dastlab Baqtriya va janubiy Hindikushda amalda bo'lgan kumush tangalar o'rnini egalladi [4, 8]. Yangi tangalar yuqorida tasvirlangan bir tomonida

Quyosh xudosi Mitra va ikkinchi tomonida otliq tasviri tushirilgan tangalar edi.

Vima Takto tangalari haqida Osiyo olimlaridan Rahimxon Gul ham muhim ma'lumotlarni keltirib o'tadi. Unga ko'ra, Pokistondagi Taxila muzeyi kabinetida Soter Megas tangalarining ikki turi mavjud; (a) ot minayotgan shoh/shohning byusti, (b) tik turgan Oesho/Ardochsho figurasi va bitta Vima Takto tangasi (c) buqa/Baqtriya tuyasi figurasi. Birinchi turdagi tangalar ikki nominalda, ya'ni to'liq birlik (qisqartirilgan Attik draxmi = 8 gm) va chorak birlikda (qisqartirilgan Attik draxmi = 2gm), ikkinchi va uchinchi turdagi tangalar esa yengil og'irlikdagi mahalliy mis nominalda keltirilgan.

Yana bir tanga hozirda Britaniya muzeyida saqlanayotgan bo'lib, ikkinchi asr davomida Kushon imperiyasi hududlari, jumladan, Afg'oniston, Pokiston, hozirgi Hindiston hududidagi Uttar Pradesh knyazligining Mathura shahri janubiy yerlarida foydalanilgan oltin va mis tangalardan biri bo'lib, Vima Takto davrida Bagram (hozirgi Afg'oniston) shahrida zarb etilgan.

Bir muddat keyin Vima Kadfiz davrida Mitraga bo'lgan e'tibor anchayin kamayadi. Bunga sabab qilib Frans Grenet Vima kadfizning Shiva kultini targ'ib qilganini ko'rsatadi. Ammo shuni ham ta'kidlash kerakki, bu davrda tangalar yuzasida yangi tasvir, ya'ni kichkina olov altarida qurbonlik qilayotgan hukmdor [5,103] tasviri paydo bo'ldi.

Darhaqiqat, bu imperiyada zarb etilgan oltin va mis tangalarda quyosh xudosi tasvirlarini boshqa turdagi tangalarda uchratish mumkin. Jumladan, keyinchalik Kanishka I davrida Mitra yana ko'zga ko'rina boshladi, u avval yunoncha Helios, so'ngra baqtriyada Mihr (yozma Miuro, Miuro, Mirro va boshqalar) deb atalgan. Zardushtiylik davlat dini bo'lganligi sababli E.Smagur ta'kidlaganidek, "Ahuramazda va u bilan birga Mitra va Anaxita uchligi tasvirlangan" [6, 203]. Kanishka zarb etgan yunon yozuvli oltin tangalarda o'sha davrdagi eng muhim 6 ilohlardan biri sifatida Mitra ham aks etadi. Bunda quyosh xudosi tik turgan holatda boshi chapga burilgan va boshi atrofida nurli chambar bo'lgani holda, o'ng qo'li yuqoriga ko'tarilgan. Kushon tangalarida urf bo'lgan bu ishora xudoning odamlarga madadkor ekanini ifodalagan bo'lishi mumkin. Chap qo'li esa qilich sopida yoki ba'zan qilich o'rniga yuqorisi yumaloqlanga tayoq tutgan holda, shuningdek, kiyinishi esa egnida ko'chmanchilar kiyimi — tunika, chopon, etik kiygan ko'rinishda tasvirlangan. Kanishka dastlab tangalarni yunon yozuvida zarb ettiradi, keyinroq esa tangalar baqtriya yozuvi asosida zarb etiladi. Shuningdek, quyosh xudosi dastlab Gelios yozuvida ifodalangan bo'lsa, endi bu tangalar Miuro (Mitra) nomi bilan zarb etila boshladi. Puldagi yozuv o'zgariganiga qaramay, ulardagi xudolar tasviri avvalgi holda saqlanib

qoladi. Bu borada savol tug'iladi, nega tangalarda yunon xudosi tasvirlangan yoki Kushon imperiyasi davrida yunon xudolariga e'tiqod mavjud bo'lganmi.

E.Smagurga ko'ra, Kanishkaning dastlabki oltin tangalarida bu holat munozarali jihat hisoblanadi. Bularning uning hukmronlik davrida boshqalarga qaraganda eng ko'p quyidagi 6 ta iloh: Mitra, Anaxita, Mao, Odao, Asha va Oesho tasvirlangan bo'lib, ulardan 5 tasi yunon ismlari bilan nomlangan: Helios, Selen, Gefastos, Anemos and Geraklit. Tangalarda Baqtriya afsonasi aks eta boshlaganidan so'ng nomlarda o'zgarish paydo bo'lgan. Jumladan, Gelios Mitraga, Selen Maoga, Gefastos Ashaga va h.k. [3, 206].

Katta ehtimol bilan Kushonlarda Gelios degan yunon xudosi hech qachon bo'lmagan, balki bu nom sulola homiylaridan biri bo'lib, zardushtiylikdagi Mitrani ifodalagan. Bundan tashqari, Bhavisiya Puranada ta'kidlanishicha, quyosh xudosi "Geli" va uning yeri esa "Geliloka" deb nomlangan. Demak, bundan shuni anglash mumkinki, Kanishka tangalarida dastlab Gelios nomi bilan zarb etilgan tangalardagi tasvirda aslida Mitra aks etgan.

Kanishka tangalarida Mitra va boshqa ilohlarning aks etishi Harmatta fikriga ko'ra, Kanishka hukmronligi davrida imperiya sharqiy qismlariga Parfiya tahdidi boshlanayotgan bir vaqtda, g'arbiy qismlarda Kanishka ta'siri ortishiga sabab bo'lgan bo'lishi mumkin.

Mazkur davrda zarb etilgan oltin tangalarda ham Mitra boshi nurli chambar ichida tasvirlanganini ko'rishimiz mumkin. Shulardan biri hozirda Britaniya muzeyida saqlanayotgan Balx shahrida zarb qilingan tanga bo'lib, og'irligi 7,93 gr, diametri esa 21 mmni tashkil etib sof oltindan tayyorlangan. Tanganing yuza qismida Mitra tik turgan holda, boshi esa chap tomonga yuzlanib, qo'lini ko'targanlik ishorasi bilan tasvirlangan. Uning sochi kalta va jingalik bo'lib lenta bilan bog'langan va hilpirab turibdi. U Markaziy Osiyo ko'chmanchilariga xos bo'lgan an'anaviy (yaktaksim) kiyim va shim, ustidan esa ikkita tugma qadalgan plash kiygan. Beli kamar bilan bog'langan va qilichning naqshli sopini tutgan va og'ir etiklari bir-biriga qarama-qarshi yuzlangan holda tasvirlangan. Uning chap tomonida esa Kushon sulolasining muhri tushirilgan. Mitraning o'zini 2 ta holatda tanish mumkin: birinchisi — Quyosh xudosi belgisi sifatida boshi atrofida nurli chambar tushirilgani, ikkinchisi esa o'ng tomonda Baqtriya tilida bitilgan, Mihr, Mitra so'zlari ekvivalenti Miuro yozuvining mavjudligi [7, 110].

1993-yilda topilgan Rabatak qo'lyozmasi Baqtriya va Yunon tillarida qoyaga yozilgan bitiktosh bo'lib, Kushon imperiyasi tadqiqodlariga katta hissa qo'shdi. Kanishka hukmronligining ilk davrlarida yozilgan bu qo'lyozma, Kushon imperiyasi shaharlari, o'sha davrdagi hukmdorlarni tasvirlashdan tashqari, ko'plab ilohlar haqida ham ma'lumot bergan. Undagi nomlari e'tirof etilgan (Nana (Anaxita), Mitra, Omma, Aoromozdo (Axuramazda), Mozdoano, Sroshardo (Sraosha), Narasao). J.Kribb keltirilgan ilohlar orasida Mitradan tashqari, Ahuramazda

ham mavjudligini Stein nazariyasini ma'qullagan holda, Zardushtiylik bilan bog'laydi. Ammo Rosenfeld, Eronning sharqiy hududlarida ham mazkur xudolar nomlari keng tarqalgani uchun J.Kribbni fikrini rad etadi, biroq Kushon dinining ba'zi elementlari, masalan, Nananing Axuramazdaga bo'ysunishini Zardushtiylik an'anasi sifatida chuqur ildiz otganini keltirib o'tadi.

Huvishka tangalarida esa Mitraning yana ham ko'proq tasvirlarini ko'rishimiz mumkin. Bu tangalarda u hech qachon aravada ko'rsatilmagan, va bularning ko'p jihatdan Kanishka tangalariga o'xshash jihatlar mavjud bo'lib, tik turgan holda, har doim bosh nurli chambar ichida, egnida ko'chmanchilar kiyimi- tonika, chopon, etik va jangchi atributlari (qilich, ko'pincha nayza) bo'lgan holatda, shuningdek, ba'zan yana bir iloh Mao (oy ilohi) bilan birgalikda tasvirlangan. Bunda ikkita xudo bir-biriga yuzlanib turibdi, Mao qo'lida qilich va kichik tayoq tutgani holda o'ngga yuzlangan, Mirta esa boshi nurlangan, Avestoning Yasht qismida keltirilgan insonlarning Mitraga topinishi, Ahrimanga qarshi jangi haqidagi ma'lumotni tasdiqlovchi ko'rinish, ya'ni fotiha berganlik ishorasi va qo'lida qilich tutib turgani aks etgan. E.Smagurning ta'kidlashicha, Kanishka va Huvishka panteoniga tegishli ilohlarning ko'pchiligi zardushtiylikka aloqador deya izohlanishi kerak. Shunga qaramay, Avestodagi Mitra nomi va uning Kushon diniy tizimadagi roli bir-biridan farq qiladi. Kushon panteonida Mitra va Maoning assotsiatsiyasini inkor etib bo'lmaydi, Avestoda Mao Huar bilan bog'langan va juda kam holatlardagina Mitra va Quyosh bilan yaqin aloqalari keltirilgan. Shuningdek, Rosenfeld ta'kidlashicha, Huvishka tangalarida bu iloh Serapo nomi bilan zarb etilgan, mazkur ikonografiya yunon va misrlilklardagi Serapis nomidan olingan bo'lishi mumkinligi haqidagi fikrlar bo'lishiga qaramasdan, E.Smagur uni qirollikning himoyachi ilohi Mitra bo'lishi kerak, deya izohlaydi. Bularning Kanishka tangalaridan farqi Rosenfeldga ko'ra, quyidagi ba'zi ikonografik turlarda ko'rinadi (Qarang: Emiliya Smagur: Mitra on Kanishka and Huvishka coins, p. 206):

- Mitraning yuzi o'ngga qaragan, chap qo'lida qilich ushlagan va o'ng qo'lida toj yoki aylana jism;
- kiyinishi, ko'rinishi jihatidan kanishka tangalari bilan bir xil tasvirda, shuningdek, qo'lida aso tutgan holda;
- Mitra o'ng qo'lida toj tutgan, chap qo'lini yonboshiga qo'ygan;
- yuqoridagiga o'xshash, biroq endi chap qo'lida aso ushlagan;
- Mitra o'ng qo'lida aso, chap qo'li esa yonboshiga suyangan holatda;
- Mitraning yuzi an'anaviy uslubda o'ngga qaragan, o'ng qo'lida aso, chap qo'lida toj ushlagan, boshiga esa dubulg'a kiygan.

Bu tangalarda uning nomi Mipo, Miipo, Miypo, Mio-po, Mopo, Meypo, Mypo shakllarida yozilgan. Qo'lida toj bilan tasvirlangan tangalardan shunday xulosaga kelish

mumkin, Mitra nafaqat oddiy aholi, balki hukmdorlar uchun ham nihoyatda katta ahamiyatga ega xudo bo'lgan va Huvishka davriga kelib bu e'tiqod butun imperiyada pul bilan birga yanayam keng tarqalgan.

Kushon mis tangalarini analiz qilgan Makdoval maxsus turdagi tangalardan foydalanish qo'shimcha qulaylikka ega bo'lgan degan xulosaga keldi. Uchta asosiy Kushon zarbxonalari — Baqtriya, Gandhara va Kashmirda joylashgan bo'lib, ularning har biri foydalanadigan mahsuloti bir-biridan farq qilgan. Fikrimizcha, ularga pul chiqarish uchun o'zlarida mavjud bo'lgan mahsulotlar qo'l kelgan va boshqa joydan biror ma'dan olib keltirishni oldini olgan. Makdoval Mitraga e'tiqodning Baqtriyada o'z ildizlariga ega bo'lgan konfederatsiyaning aynan mana shu qismlarida ko'proq keng tarqalganini taxmin qiladi.

Shuni ta'kidlash lozimki, Mitra tasviri Gandhara va Kashmirda [8, 117] zarb etilgan tangalardan ham ko'ra Baqtriyadagi tangalarda keng tarqalgan. Mazkur ikki hududdagi tangalar uch guruhga bo'lingan bo'lib, birinchi guruh tangalarida u boshqa xudolar kabi tasvirlanib, eng yuqori darajali deb qaralmagan. Ikkinchi turdagi tangalarda yangi tasvirlar qo'shila boshlaydi va mazkur xudoning muhimligi kamayadi. Uchinchi turdagi tangalarda esa Mitra tasvirlari umuman uchramaydi va uning o'rnida Oesho tasvirlanadigan bo'ldi. Shuningdek, Kushon davridan oldingi tanga tizimi va imperiya buddizm haykallarida ot-arava va otlarni tasvirlash mavjud bo'lishiga qaramay, hind ikonografiyasida Mitra hech qachon xudo sifatida ot-aravada tasvirlanmagan. U doimo tik turgan holatda, egnida uzun ust kiyim, urush attributlari bilan yoki shohona libos ramzi sifatida gulchambar bilan tasvirlangan.

Kushon imperiyasi 230-yilda yangi Sosoniylar imperiyasi tomonidan mag'lub etilgach, Baqtriyada imperiyaga bo'ysunuvchi Kushonshahr qirolligiga asos solinadi. Mazkur qirollik uchinchi asrda ham Mitra xususiyatlari mavjud zarb etib davom etdi. Kushonlar rimliklarni Buyuk Ipak Yo'lida uchratganidan so'ng Rim Mitraizmi bilan bog'liq ilk tasvirlar paydo bo'la boshlaydi.

Yunon-Baqtriya davlati va Kushon hukmdorlari o'z tangalarida Mitra kultini tasvirlar edi. Shuningdek, bu holat shunday izohlanadiki, tangalarda zarb etilgan Quyosh ilohi Qadimgi Baqtriya davridayoq mavjud bo'lib, Yunon-Baqtriya hukmdorlari o'z davrida Quyosh ilohi tasvirlarini o'z pul tizimlarida qo'llagan. Ba'zi olimlar bu tangalardagi tasvirlar Mitra bo'lmasligi mumkin degan farazlarni ham berishgan. Bunga sabab tangalar yunon tilida zarb etilganda Gelios nomi qo'llanishi edi. Mazkur holat bu davr hukmdorlari Geliosga e'tiqod qilganini anglatadi, deya olmaymiz. Aksincha, quyosh xudosi Yunon tilida shunday atalgani uchun Gelios nomi bitilgan. Bu fikrni Vima Kadfiz davrida tangalarda yangi tasvir, ya'ni yuqorida keltirilganidek, kichik altarda qurbonlik qilayotgan hukmdor tasviri paydo bo'lgani haqida ma'lumot isbotlaydi. Bundan tashqari, tangalarda Baqtriya yozuvi qo'llana boshlagach, endi Quyosh xudosi nomi Baqtriya tilida yoziladigan bo'ldi, Gelios emas, Miipo, Mihr atamallari qo'llana boshlashi yunonlarning Quyosh xudosi haqidagi farazlarni yo'qqa chiqaradi. Mitra mazkur davrlarda O'rta Osiyo xalqlari hayotida muhim ahamiyat kasb etgan. Tangalardagi Quyosh xudosi tasvirlari bu fikrni isbotlash va Mitra haqidagi tadqiqodlar uchun asosli faktlar bera oladi.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. D.Bivar. The personalities of Mithra in archeology and literature. New York. Bibliotheca Persica Press. 1998. – P. 40-41.
2. D.Jongeward, J.Cribb and P.Donovan. Kushan, Kushano-Sasanian, and Kidarite Coins The American numismatic society. – New York, 2014. – P. 6-7.
3. F.Grenet Mithra Iconography in Iran and Central Asia. Encyclopedia Iranica. – 2006. – P. 136-141.
4. Gul Rahim Khan. From Taxila Soter Megas coins. Gandharan studies. – 2014,8,p1-1.
5. G.Rahim Khan and M. Nasim Khan. Copper Coins of Vima Kadphises in the National Museum of Pakistan, Karachi. *Ancient Pakistan*, Vol. XXIII. – P.103.
6. E.Smagur. Mithra on Kanishka and Huvishka coins. Studies in Ancient Art And civilization. Jagiellonian University. – Krakow, 2012. – P. 202-204.
7. P.Adrych et al., Five interpretations: Miipo in Kushana Bactria. Oxford Scholarship Online. March 2017. – P.106-127.
8. R.Bracey. The Mint cities of the Kushan Empire. BAR International Series 2402. – 2012. – P. 117-119.

## TARBIYAVIY ISHLAR JARAYONIDA ARTPEDAGOGIKADAN FOYDALANISH MODELI

**Toxir Haqqulov,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti  
Pedagogika va psixologiya fakulteti Yoshlar masalalari va  
ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha dekan o'rinbosari,  
mustaqil tadqiqotchi

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishga yo'naltirilgan modelning mazmun-mohiyati yoritilgan. Zamonaviy sharoitda pedagogika oliy o'quv muassasalarida tarbiyaviy ishlar metodikasi fani doirasida artpedagogikadan foydalanish cheksiz imkoniyatlarga ega bo'lib, u orqali talabalar maxsus ko'nikmalarga ega bo'lishadi.*

**Kalit so'zlar:** *ilmiy tadqiqotlar, tarbiyaviy ishlar metodikasi, o'qitish jarayonlari, badiiy va tarbiyaviy faoliyat, oliy ta'lim, tarbiyaviy ishlar metodikasi, bo'lajak o'qituvchilar, bilim, ko'nikma va malaka.*

### **Аннотация**

*В данной статье освещается сущность модели, направленной на совершенствование воспитательной работы, в современных условиях использование артпедагогике в рамках дисциплины методики воспитательной работы в высших учебных заведениях педагогики имеет неограниченные возможности, благодаря которым студенты приобретают специальные навыки.*

**Ключевые слова:** *научное исследование, методика воспитательной работы, педагогические процессы, художественно-воспитательная деятельность, высшее образование, методика воспитательной работы, будущие учителя, знания, умения и навыки.*

### **Annotation**

*In this article, the essence of the model aimed at improving educational work is highlighted, and in modern conditions, the use of art-pedagogy within the methodological discipline of educational work in higher educational institutions has unlimited opportunities, thanks to which students acquire special skills.*

**Keywords:** *scientific research, methods of educational work, pedagogical processes, artistic and educational activities, higher education, methods of educational work, future teachers, knowledge, skills and abilities.*

Artpedagogika — ilmiy pedagogikaning turi bo'lib, u inson tarbiyasi va rivojlanishi qonuniyatlarini san'at orqali o'rganadi. Artpedagogika shaxsning san'at va ijodiy faoliyati orqali shaxs badiiy madaniyati asoslarini rivojlantiradi.

Har bir talabaniing imkoniyatiga qarab tarbiyaviy ishlar jarayonlarida artpedagogikadan samarali foydalanish yo'l-lari o'rgatiladi va ularda ijodkorlik sifat-lari shakllantirib boriladi. Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanining mazmun mohiyatini talabalarga tushuntirish jarayonlarida ijodiy badiiy va vizual tayyorgarlikni amalga oshirish malakasini shakllantirishga katta e'tibor beriladi. Zamonaviy sharoit-da pedagogika oliy o'quv muassasalarida tarbiyaviy ishlar metodikasi fani doirasida artpedagogikadan foydalanish cheksiz imkoniyatlarga ega bo'lib, u orqali talabalar maxsus ko'nikmalarga ega bo'lishadi.

Badiiy pedagogikaning turli xil badiiy vositalari va usullari ta'minlovchi muhim madaniy va ma'rifiy man-balar talabalarda tarbiyaviy ishlarni olib borish imkoniyatini kengaytirdi. G.I.Klepikova va O.A.Tomashevskaya-larning tadqiqotlariga ko'ra, artpedagogik faoliyat vositalarini o'zlashtirish, ularning malakasini oshirish jarayonida badiiy texnologiyalar amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga hissa qo'shadigan badiiy va tasviriy faoliyat hisoblanadi. Tarbiyaviy ishlar metodikasida artpedagogikadan foydalanish modelini ishlab chiqishda S.S.Gar-

mashova, S.A.Tyaglova, M.Quronov, Sh.Mustafoyevlar tomonidan yaratilgan o'quv modellarida keltirilgan qoidalarni o'rganib chiqdik. Tarbiyaviy ishlar metodikasida artpedagogikadan foydalanish modelni ishlab chiqish bilan bog'liq faoliyat amalga oshirilib borildi. Ushbu model didaktik va tarbiya tamoyillariga asoslandi.

Pedagogika oliy ta'limida tarbiyaviy ishlar metodikasi fanini bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish jarayonida talabalar-ni bilim, ko'nikma va malakalari aniqlanib borildi. Tarbiyaviy ishlarga oid bo'lgan tushunchalarning talabalar ongida aks etishi o'qish jaryonida egallab olishi lozim bo'lgan hamda tizimga solingan bilim, malaka va ko'nikmalarning aniq belgilangan doirasi tushuniladi. Ta'lim jarayonining mohiyati — bu tarixan to'plangan ijtimoiy bilim va tajribani yosh avlodga yetkazish, avlodlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ma'lum tizim orqali amalga oshirish bo'lib hisoblanadi.

Ta'lim jarayonining vazifasi. Muayyan fan va hodisalar obyektiv dunyoni bilish jarayonida o'rganiladi va ularning tashqi, ichki mohiyatini o'zlashtirish jarayonida omillar aniqlanadi. Mushohada, tasavvur va abstrakt tafakkurga asoslanib faktlar umumlashtiriladi va ilmiy xulosalar chiqarish natijasida nazariyalar, qonunlar va kategoriyalar yaratiladi. Didaktikaning o'rganish obyekti o'quv jarayoni, o'quv jarayonining rivojlanish qonuniyatlari, o'qitish

tamoyillari, metodlari va shakllaridir. Bilish, ta'lim jarayonini metodologik asoslari — Sharq mutafakkirlarining ta'lim to'g'risidagi asarlari A.N.Forobiy, Abu Ali Ibn Sino, A.R.Beruniy, Imom al-Buxoriy, at-Termiziy, Ahmad Yassaviy, B.Naqshbandiy, N.Kubro, Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, A.Yugnakiy, M.Koshg'ariy, M.Behbudiy, A.Fitrat, A.Avloniy Pedagogika nazariyasiga asos solgan chet olimlari Y.A.Kamenskiy, J.Russoning g'oyalarini ilgari surgan. Shakllanadigan didaktik bilimlar bo'lajak o'qituvchilarda artpedagogik dunyoqarashni shakllantiradi. Artpedagogik bilimlar: ilmiy, tarbiyalovchi, vijdonlilik va faollik, ko'rgazmalilik, muntazamlilik va izchillik, mavjudlik, individualilik tamoillariga asoslanadi.

S.S.Garmashovning fikriga ko'ra:

– demokratiyaning gumanistik prinsipi va ijodkorlikning qulayligi imkoniyatlarini taklif qiluvchi badiiy va vizual tadbirlar trening ishtirokchilarining ijodiy rivojlanishiga ta'sir etadi;

– professional va shaxsiy dizaynning prinsipi g'ayrioddiy ijodkorning o'z konsepsiyasini shakllantirishga qaratiladi. "Ushbu tamoyil tadqiqot-proyeksion komponent — dasturni o'z ichiga oladi [1, 18];

– amaliy ilgarilashning amaliy va nazariy prinsipi savodxonlik asoslarini o'zlashtirish, nazariy bilimlar va estetik (o'z-o'zini) tarbiyalash;

– maksimal darajadagi ijtimoiy–madaniy–integratsiya tamoyili tasviriy san'at o'qituvchisining malakasini oshirish, uning ijodiy, badiiy va vizual tayyorgarligini shakllantirish faoliyati.

Ushbu tamoyillar texnologiya sifatida badiiy pedagogikaning o'ziga xos xususiyatlariga mos keladi. Tarbiyaviy ishlarda artpedagogikadan foydalanish modeli bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Tizimli yondashuvning mohiyati shundan iboratki, mustaqil komponentlar o'zaro bog'liqlikda, ularning birligida ko'rib chiqiladi. Pedagogikani tashkil etishga tizimli yondashish jarayon integral (yaxlit) shaxs xususiyatlariga asoslanadi. Talaba shaxsiyatni rivojlantirishning asosiy va zaruriy sharti — bu atrofda odamlarning o'zgarishi bilan tavsiflangan faoliyatdir [2, 15].

E.V.Bondarevskaya ta'kidlashicha, pedagogikada kulturologik yondashuv madaniyat tushunchasi prizmasi orqali ta'limni ko'rish, boshqacha qilib aytganda, uni so'dir bo'layotgan madaniy jarayon sifatida tushunish.

Tarbiyaviy ishlar metodaksi fanining o'quv jarayoniga kirish modeli uchta funksional blokni o'z ichiga qamrab oladi.

- maqsadli blok;
- kontent bloki;
- refleksiv-baholovchi blok.

Modelning maqsad bloki loyihalashtirilgan umumiy

maqsadi bilan ifodalanadi. Pedagogik jarayon va artpedagogik tayyorgarlik vazifalari bo'lajak o'qituvchining malakasini oshiriga qaratilgan. Umumiy sifatida pedagogik jarayonning maqsadi konseptual ravishda ishlab chiqilgan va tuzilgan. Biz o'z izlanishlarimizda bo'lajak o'qituvchilarni ijodiy badiiy va tarbiyaviy ishlarga tayyorlash va ularni ma'nan shakllantirishga qaratganmiz.

Tarbiyaviy ishlar metodaksi fanida artpedagogikadan foydalanishning maqsadli komponenti ma'naviy-ma'rifiy qoidalarga asoslanadi. Bloom taksonomiyasiga ko'ra, talaba ta'lim maqsadlari toifalari: bilim, tushunish, qo'llash, tahlil qilish, sintez va baholashni o'rganadi.

Tarbiyaviy ishlarda artpedagogikadan foydalanish uchun biz Bloomning kengaytirilgan taksonomiyasidan keng foydalandik. Unda:

1. Idrok. Ma'lumot olish istagining mavjudligi. Masalan, talaba bilim olish majburiyatini angelaydi, boshqalarni diqqat bilan tinglaydi, ijtimoiy faolligini ko'rsatadi.

2. Javob berish. Bu jarayon faol ishtirok etishni anglatadi. Masalan, individual ravishda o'z bilimini sinab ko'rish istagi doimiy ravishda yuqori bo'ladi.

3. Qadriyali yo'nalish. Bunda talaba demokratik jarayonlarga ishonishini namoyish etadi, bilimning o'rnini yuqori baholaydi [3, 18].

4. Tashkiliy. Bunda tarbiya jarayoni nazarda tutiladi. Talabalar turli xil qadriy yo'nalishlar asosida axloqiy qadriyatlar tizimiga moslashadi.

5. Targ'ib qilish. Bunda talabalar o'ziga ishonch, sadoqatni namoyish etadi. Ijtimoiy va psixologik moslashuvchanlik, sog'lom turmush tarzini olib boradi.

Yuqoridagi tamoillarga asoslangan maqsadli komponent, tarbiyaviy ishlarning maqsadlari, vazifalari va shakllarini belgilab beradi. Shu bilan birga, ta'lim jarayonining vazifalari quyidagicha amalga oshirilib boriladi:

- 1) motivatsion-irodali;
- 2) refleksiv;
- 3) operatsion-faoliyat;
- 4) intuitiv-ijodiy (ijodiy);
- 5) konseptual va mazmunli.

Talabalarni shakllantirish modelining mazmunli bloki quyidagi bosqichlar o'tishni ta'minlaydi:

- motivatsion;
- kognitiv;
- kommunikativ;
- faoliyat.

Demak, yuqoridagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, tarbiyaviy ishlar jarayonida artpedagogik texnologiyalardan samarali foydalanishga bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini kreativ tashkil etishda samarali model sifatida qarash mumkin.

Tarbiyaviy ishlar metodikasi fanini o'qitishda artpedagogik yondashuv modeli:

Bloklar	Bosqichlar	Mazmun
1	2	3
Davlat va jamiyatning ehtiyoji: raqabobardosh o'qituvchini tayyorlash orqali nostandart yechimlarga ega bo'lish, ijodkorlik chegaralarini kengaytirish, o'zini namoyon qilishga tayyor bo'lgan zamonaviy o'qituvchi shaxsini shakllantirish.		
Tarbiyaviy ishlar metodikasi fani doirasida artpedagogik yondashuvni amalga oshirish shartlari: tashkiliy, boshqaruv, psixologik.		
Maqsadli blok	Maqsad: Tarbiyaviy ishlar metodikasi fani doirasida artpedagogik vositalar yordamida kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish	
	Metodik asos: tizimli, manaviy, artpedagogik yondashuvlar Tamoillar: umumiy didaktika va tarbiya tamoyillari.	
Kontent bloki	Ishning mazmuni: – pedagogik muhitni yaratish; – o'quvchilarni idrok etishga tayyorligini oshirishda artpedagogik yondashuv masalasini hal etish; – mavzuni kengroq yoritish uchun integrativ yondoshuni amalga oshirib borish; – tarbiyaviy ish mavzularini boyitib borish orqali artpedagogik texnologiyalardan foydalanish; – kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish; – talabalarda badiiy muomala madaniyatini shakllantirish; – zamonaviy axborot va telekommunikasyon vositalardan samarali foydalanish; – ma'ruza mashg'uloti uchun mo'ljallangan matnning vizual xususiyat kasb etishi (o'quv axborotining grafik (sxema, jadval, diagramma, tasvir, giperbolik va b.) ko'rinishda bo'lishiga erishish); – ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etishda pedagoglarda kreativlik sifatlarining namoyon bo'lishi.	
	<b>Shakllar</b>	<b>Shartlar</b>
Refleksiv baholash bo'limi	Refleksiv baholash texnikasi baholash o'qitishning ajralmas qismidir. Talabalar bilimni baholaydigan, o'lchaydigan aniq bir mezonni uchratish qiyin. Shuning uchun o'qituvchi o'quvchining bilimi va ishini to'g'ri va xolis baholay olmaydi. Zamonaviy maktabda baholash tizimi qanday? Refleksiya (reflexio — orqaga qaytish) — odamning o'ziga tashqaridan qarash qobiliyati. Zamonaviy pedagogikada aks refleksiyaning o'zini tahlil qilish va uning natijasi deb tushuniladi. Darsdagi refleksiya — bu talabalar va o'qituvchilarning birgalikdagi faoliyati bo'lib, har bir o'quvchining shaxsiyatiga yo'naltirilgan o'quv jarayonini takomillashtirishga imkon beradi. O'qituvchi talaba bilan o'zaro aloqada bo'lganda sharoitga qarab, inson mohiyatining to'rtta sohasini aks ettiruvchi ta'limiy refleksiya turlaridan birini qo'llaydi: 1) jismoniy (ulgurdig-ulgurmading); 2) hissiy (samochuvstviye: qulay-noqulay); 3) intellektual (men nimani angladim, nimani angladim-nimani tushunmadim, qanday qiyinchiliklarni boshdan kechirdim); 4) ma'naviy (yaxshi yoki yomon bo'ldi, o'zini, boshqalarni yaratdi yoki yo'q qildi). Agar jismoniy, hissiy va intellektual aks ettirish individual va guruhli bo'lishi mumkin bo'lsa, unda ma'naviy aks ettirish faqat yozma ravishda, individual tarzda va natijalarni e'lon qilmasdan amalga oshirilishi kerak. Shunday qilib, aks ettirish mumkin: 1) nazariy faoliyat shakli, o'z faoliyatining maqsadlari, mazmuni, vositalari, usullarini (intellektual aks ettirish) ochib beradigan fikrlash usuli sifatida harakat qilish; 2) insonning ichki holatini aks ettirish (hissiy aks ettirish); 3) o'z-o'zini bilish vositasi bo'lishi. Rivojlanish jarayonlariga o'z-o'zini tarbiyalash (bilim olish yo'llarini o'zlashtirish) va o'z-o'zini rivojlantirish (o'zini o'zgartirish) kiradi. Ikkalasi ham refleksiyasiz mumkin emas. Refleksiya turli yo'llar bilan amalga oshirilishi mumkin: bular darsning alohida bosqichlarida aks ettirish elementlari; har bir dars oxirida, kurs mavzularida aks ettirish; doimiy ichki aks ettirishga bosqichma-bosqich o'tish.	
	Qadriy-mazmunli munosabatlarni shakllantirish insonga nisbatan qadriyatlarga asoslangan munosabatda bo'lish artpedagogikaning mohiyatini anglash.	
Artpedagogik vositalar yordamida tarbiya jarayonlarida yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali yoshlarni tarbiyaviy ishlarga jalb qilish, qo'yilgan maqsadga erishish.		



Shakllanish darajalari: yuqori, o'rta, past

Natija: tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish jarayoning samaradorligi, fan mazmunini artpedagogik vositalar yordamida singdirish, tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish madaniyati, kerakli bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lish, ijodiy muloqot qobiliyatning shakllanganligi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Ералин К.Е. Изобразительное искусство Казахстана в системе художественно-профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства и художественного труда в педагогических институтах: автореф. дис. докт. пед. наук. – М., 1992. – 29 с.
2. Небебаева Ж.О. Артпедагогический подход в подготовке учителя/ Материалы ХВИ ежегодной международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей «Потенциал молодежи в Евразийской интеграции:- Экономика, Право, Политика». – Выпуск 16, том 1. – Алматы, 2017. – С. 319.
3. Леонтев А.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Книга по требованию, 2012. – 354 с.
4. Чумаков Б.Н. Валеология (курс лекции). – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 408 с.
5. Афанасьев Ю.А., Куликов Ю.А. Саломатлик алифбоси. – Т.: Ибн Сино. 1995. – 104 б.



## “ТАРБИЯ” ФАНИ АСОСИДА БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ТОЛЕРАНТЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Нодира Гафурова,

Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси

**Аннотация**

Ушбу мақолада “Тарбия” фани асосида бошланғич синф ўқувчиларининг толерантлик кўникмаларини ривожлантириш технологиясининг муаммолари ўраниб чиқилган. Тарбия методларини ва тамойиллари кўрсатиб ўтилган. Бугунги кунда бошланғич синф ўқувчилари толерантлик кўникмаларини ривожлантиришнинг асосий йўналишларини такомиллаштириш, сифат ўзгаришларини намойён қилиш борасида жадал ислохотлар олиб борилмоқда.

**Таянч сўзлар:** ёшлар тафаккури, таълим тизими, билим, тажриба ва кўникма, ижтимоий тажриба ва қадрият, толерант муҳит, толерантлик маданияти, толерантлик меъёрлари.

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы технологии развития умений толерантности учащихся начальных классов на основе предмета «Воспитание». Показаны методы и принципы обучения. Сегодня проводятся быстрые реформы, направленные на улучшение основных направлений развития навыков толерантности у учащихся начальной школы, чтобы продемонстрировать качественные изменения.

**Ключевые слова:** молодежное мировоззрение, система образования, знания, опыт и умения, социальный опыт и ценности, толерантная среда, культура толерантности, нормы толерантности.

**Annotation**

In this article, the problems of the technology of developing the tolerance skills of elementary school students based on the science of «Education-upbringing» are discussed. Educational methods and principles are shown. Today, rapid reforms are underway to improve the main areas of development of tolerance skills of Primary School students, to demonstrate qualitative changes.

**Keywords:** youth mindset, education system, knowledge, experience and skills, social experience and value, tolerant environment, culture of tolerance, norms of tolerance.

Дунёда учинчи минг йилликда ижтимоий муносабатларнинг кескинлашуви, миллий ва этник низоларнинг кучайиши, диний қарама-қаршиликларнинг кенгайиб бориши ва бошқа тоқатсизлик билан боғлиқ зиддиятлар жамиятларда, инсонларда толерантлик тафаккури ва кўникмаларини ривожлантиришни заруратга айлантирмоқда. Мазкур масалаларни бартараф этишнинг муҳим бўғини таълим-тарбия жараёни, хусусан, ўрта таълимида толерантлик муҳитини яратиш ҳисо-

бланади. Айниқса, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда бағрикенглик, тоқатлилик, чидамлилиқ кўникмаларини ва ўзгаларни борича қабул қилиш дунёқарашини шакллантириш орқали бутун дунёда толерантликни ривожлантириш мумкин. Шу боис жаҳонда профессионал мактаб таълимига толерантлик кўникмаларини ривожлантирувчи муҳим аҳамиятга эга фундаментал асос сифатида қараш долзарблиқ касб этмоқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида ва халқа-

ро илмий тадқиқот марказларида таълимнинг илк босқичидан ўқувчиларда толерантлик кўникмаларини ривожлантиришнинг илмий-педагогик, профилактик тизимига доир концептуал изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, халқаро ташкилотлар томонидан миллатлараро толерантлик маданиятини амалий ишлар орқали шакллантиришга доир резолюциялар ва меморандумлар қабул қилинмоқда. Хусусан, ЮНЕСКО томонидан 1995 йил 16 ноябрь куни “Толерантлик тамойиллари Декларацияси”нинг имзоланиши, БМТ ҳамжамияти томонидан 2003 йилни “Дунё миқёсида халқаро толерантлик йили” дея эълон қилиниши ва 16 ноябрни “Халқаро толерантлик куни” сифатида нишонланиши ҳам бутун дунёда толерантликни ривожлантириш, бағрикенглик тамойилларини жорий этиш зарурати ортиб бораётганлигини кўрсатади.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ҳам “бағрикенглик муҳитини мустаҳкамлашга қаратилган ишларни сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш”га қаратилган амалий ҳаракатлар ва улар асосида олиб борилаётган кенг қамровли илмий тадқиқот ишлари қўллаб қувватланмоқда. Президентимиз Ш. Мирзиёев томонидан “30 июль санасини Ўзбекистонда “Халқлар дўстлиги куни” деб белгилаш”нинг таклиф этилиши ҳам жамиятимизда бағрикенглик, дўстлик ва толерантлик муҳитини шакллантириш долзарб вазифалардан бири эканлигини билдиради. Шунингдек, мактаб таълимида ўқувчиларнинг креатив ва таҳлилий фикрлаш салоҳиятини шакллантириш учун уларга сермазмун ва тушунарли дарсликлар яратиш зарурати келиб чиқмоқда. Айни шу мақсад йўлида келгуси ўқув йилидан бошланғич синфлар учун мўлжалланган давлат таълим стандарти ўқув дастурлари муқобилида замонавий хорижий тажрибадан ўтказилган, таълим олувчига керагидан ортиқ юклама бермайдиган “Миллий ўқув дастури”нинг, шу билан бирга, “Тарбия” фанининг жорий этилиши ҳам толерант таълим муҳитини яратиш жараёнидаги муҳим қадамлардан бири бўлди. Шу билан бирга, 2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси 74 мақсади устуворлигида “**жамиятда миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенглик муҳитини мустаҳкамлаш**”нинг “ижтимоий-педагогик заруриятга асосланиб, умумтаълим муассасасидаги таълимда толерантлик кўникмаларини ривожлантиришнинг тарбия фанига доир замонавий методикаларини ишлаб чиқиб, такомиллаштириб бориш, шунингдек, педагогик фаолиятни оптималлаштиришни тақозо этмоқда” [4, 65].

Бугунги кунда бошланғич синф ўқувчиларининг толерантлик кўникмаларини ривожлантиришнинг асосий йўналишларини такомиллаштириш, сифат ўзгаришларини намоён қилиш борасида жадал ислохотлар олиб борилмоқда. “Тарбия” фанининг жорий этилиши ҳам бу борадаги ишларнинг таркибий

қисми ҳисобланади. Шу боис тарбия фанини ўқитиш концепциясининг мазмун-моҳияти, устувор вазифаларини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Президентимиз Шавкат Миромонович иштирокида кенгайтирилган тарзда ўтказилган 23 август 2019 йилдаги йиғилиш баёнининг 24-бандида “Миллий ғоя”, “Одобнома”, “Динлар тарихи”, “Ватан туйғуси” фанларини бирлаштирган ҳолда, 2020/2021 ўқув йилидан ягона “Тарбия” фани жорий қилинди. Давлатимиз раҳбари ташаббуси билан асос солинган янги фан ўқувчиларни ҳаётга тайёрлаш, уларнинг юксак билимли ва салоҳиятли шахс, кучли дунёқарашга ҳамда ҳаётий позицияги эга инсон бўлишига қаратилган махсус стратегия ҳисобланади.

Давлатимизда ўрта таълим муассасалари ўқувчилари учун ишлаб чиқилган тарбия фани концепциясида кўрсатилишича, фанни ўқитиш талаблари босқичларининг ишлаб чиқилишида эътибор қаратиши керак бўлган жиҳатлар:

- 1–4 синф (A2), 9-синф (A2+), 11-синф (B1) битирувчисига қўйиладиган минимал малака талаблари, ўқув дастурлари, компетенциялар ҳамда баҳолаш мезонлари. Ҳар бир босқич тафаккур, экологик, фуқаровий, ҳуқуқий, иқтисодий, жисмоний, маънавий-ахлоқий, эстетик тарбия турларини ўзига қамраб олиши шарт;

- ҳар қайси этапда ўқувчи болаларни диний, миллий, маданий қадриятларни ҳурмат қилиш ҳиссида тарбия қилиш;

- таълим-тарбияда мактабнинг оила билан ўзаро боғлиқлиги ва ҳамкорлигига эътибор қаратиш, уни мустаҳкамлаш, ота-оналарга, ўзга маданият вакилларига бўлган эъзозни умумбашарий тамойиллардан келиб чиқиб ривожлантиришни қўллаб-қувватлаш;

- болаларнинг қонуний манфаатларидан келиб чиққан ҳолда, уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш;

- миллий қадриятларга айланиб бораётган “Миллий тикланишдан — миллий юксалиш сари” тамойилига асосланган ғояларни узлуксиз таълим тизими иштирокчиларига сингдириб бориш;

- шахсни ижтимоий ҳаётга жисмоний, руҳий томондан мослаштириш ва турли муаммоли ҳолатларда тўғри қарор қабул қилишга ўргатиш;

- ёшларда Ватанга содиқ, фидойи, фаол фуқаровий позицияларни пайдо қилиш;

- кўп асрлик жаҳон халқлари динлари тарихини тушуштириш билан бирга, бирор бир динда зўравонлик, экстремизм ва терроризм ғояларини тарғиб этилмасликни сингдириб бориш;

- шахс фаолиятини замонавий ижтимоий-сиёсий, маърифий, иқтисодий институтлар билан ўзаро алоқадорлигини кучайтириш [1];

- ахлоқий, ижтимоий, маънавий муаммоси бўлган, тарбиясида бўшлиқлар аниқланган, жанжалкаш оилалар болалари, конунбузарликка мойил ёки профилак-

тик рўйхатда турадиган ёшлар билан якка тартибда ишлаш тизимини такомиллаштириб бориш .

Аслида “бошланғич синф ўқувчиларида толерантлик кўникмаларини ривожлантириш мазкур “Тарбия” фани асосида олиб борилиши, ушбу фан асосларини тўғри йўналтириш, педагогик жараёни тушунарли қилиб олиб бориш билан ривожлантирилади”. Толерантликни ривожлантиришда оғзаки методлар оғзаки ишлаш қобилиятини ривожлантириш имконини беради. Бу методлар ўқувчилар тафаккурини ривожлантиришда ўзига хос шароит яратади. Уларни, яъни оғзаки методларни ҳам алоҳида кўриб чиқсак:

**Тушунтириш.** Кичик мактаб ўқувчиларида толерантликни ривожлантиришда тушунтириш методининг самарадорлик даражаси шундан иборатки, бунда ўқитувчи материални содда тилда баён қилади, ўқувчилар эса билимларни тайёр ҳолда қабул қилиб олишади. Ўқув материалининг баёни аниқ, тушунарли, қисқа бўлиши керак. Тушунтириш методидан маълумотлар тариқасидаги назарий материаллар билан таълиқтириш, ўқувчиларга ўқув куролларни ишлатиш бўйича йўл-йўриқларни беришда фойдаланилади [2, 17].

Бошланғич таълимда толерантлик билан боғлиқ вазиятлар, ахлоқий жиҳатларини оғзаки тушунтириш усули билан баён қилиш маъқул. Оғзаки тушунтириш усулида замонавий ахборот технологиялари, махсус гаджетлардан ҳам оқилона фойдаланиш мумкин.

**Сухбат.** Сухбатда кичик мактаб ўқувчиларининг толерантлигини ва бағрикенглик сифатларини ўқитувчилар ўзининг амалий тажрибасига таянган ҳолда йўналтирувчи саволлар ва уларга берилган жавоблар асосида аниқ бир ёндашувни танлаб олади ва улардаги муаммолар билан курашиш ва хулқидаги бузилишларни тўғри йўналтириш орқали тарбиявий мақсадга етишади.

**Ҳикоя.** Ўқитувчи билимларни тушунтиришни ҳикоя (эртақ) кўринишида амалга ошириши мумкин. Бундан асосан толерантликка, бағрикенглик фазилатининг тарихий келиб чиқиши ва тарихда намоён бўлиши тарихий хотирани ривожлантириш орқали мақсадга етади.

Тарбия фани орқали ўқувчилар толерантлик кўникмаларини ривожлантириш учун кўргазмали методни амалга ошириш орқали, бир томондан, ўқувчиларнинг идрок этишлари, иккинчи томондан, уларнинг тасаввурларига таяниш самарадорлиги оширилади.

**Амалий методлар.** “Ўқувчи ёшларнинг билим, малака, кўникмаларини фаол тарзда жадаллик билан эгаллашларига амалий ва лаборатория ишларини ўтказиш имкон беради” [3], бундан ташқари, эркин ва мустақил ҳукм чиқара олиш ҳамда хулосалар қилишга оид тадқиқотчилик кўникмаларини, бола тасаввурини бойитади ва уларнинг билим доираларини кенгайтиради.

Ўқувчиларда толерантлик кўникмаларини ривожлантириш учун таълим жараёнида қуйидагиларга эътибор бериш керак:

- муайян бир мулоҳаза, урф-одатларни ўзлаштиришга мажбур қилмаслик;
- жаҳон маданияти, дунё динлари, кадриятларига нисбатан адолатли муносабатда бўлиш;
- ён-атрофидагилар билан ўзаро онгли, келишувли, бир-бирини англашувчанлик ва тушунувчанликни таълимнинг илк босқичларидан ўргатиб бориш;
- уларда инсонлар фикрини тинглай олиш, муаммоларни ўзаро муроса билан ҳал қилишга йўналтириш кўникмасини таркиб топтириш;
- толерантлик кўникмаларини ривожлантиришда тинчликсеварлик, этник, сиёсий, диний, конфессиянал ва шахсларо келишмовчиликларга нисбатан сабрлилик, тенг ҳуқуқлилик кабиларнинг туб моҳиятини ўргатиш.

Ўқув жараёни (янги билим ва тушунчаларни ўргатиш), ўйин дарслари, синф соатлари, давра суҳбатлари, баҳс-мунозара, байрам кечалари, кўрик-танловлар, дидактик ўйинлар, ҳикоятлар бошланғич синф ўқувчиларида ижобий фазилатларни ўстиради. Яна савол-жавоб, намуна кўрсатиб эргаштириш, рағбатлантириш, ишонтириш, талаб қилиш, ўз-ўзини бошқаришга ўргатиш, тарбияловчи вазиятларни яратиш усуллари, ўқувчи фаолияти ва мулоқотининг таҳлили каби усул ва методлардан ҳам ижобий фойдаланиш мумкин. Шунини таъкидлаш керакки, бу жараён ўқитувчининг касбий маҳоратига ҳамда ўқувчи униб-ўсаётган теварак-муҳитга чамбарчас боғлиқ. Шу мақсадда бу фазилатва хислатларини ривожлантириш баробарида таълим олувчиларнинг оила аъзолари, атрофдаги кишилар фаол бўлишлари аҳамиятли.

Ўзаро таъсирнинг яна бир тури ўқитувчи ҳамда ўқувчи ҳамкорлигидан иборат. Бундай мулоқотлар воситасида вужудга келадиган ҳолат суҳбатдошларнинг толерантлик бўйича шахсий қарашлари қай босқичда эканлигини билиш, уни кенгайтириш имкониятларини топишга туртки беради. Бу ҳолат педагог учун ҳам жуда муҳим. Ушбу ҳамкорлик натижасида ўқувчининг толерантликка доир ўй-фикрларини аниқлайди ва уларни янада бойитиш усул ва йўллари излаб топади. Чунки мулоқот таркибида ҳиссий-когнитив ҳолатлар бўлиб, улар жамоада юқори даражадаги ижобий муносабат, ҳамжиҳатлик ҳислари, ҳамкорлик, фикрлар доирасининг кенглиги, ўз шахсий имкониятларига тўғри баҳо бера олиш кабилар воситасида акс этади.

*Васийлик, оталиққа олиш* ўзаро таъсир этишнинг кўринишларидан биридир, уни толерантлик тушунчасига таққослаш мумкин. Яъни васийлик табиий меъёр бўлиб, бола шахсиятига, ор-номусига ва ғурурига тегамайдиған ғамхўрлик ва меҳрибонликни ифодалайди.

Дарҳақиқат, бошланғич синф ўқувчиларида толе-

ранглик ва юксак ахлоқий фазилатларни ривожлантиришда оила институтининг ўрни юкори ҳисобланади. Сабаби инсоннинг илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари, аввало, оила бағрида шаклланади. Ҳар бир инсоннинг характери, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган мезонлар ва қарашлар — эзгулик, меҳр-оқибат, олижаноблик, орият, ибо-ҳаё ва андиша каби азиз тушунчаларнинг пойдевори ҳам, ижтимоий муносабатларнинг, ижтимоий тажрибанинг асослари ҳам оила муҳитида қарор топади.

Шундай экан, оилавий тарбия масаласида жиддий хатоликка йўл қўймаслик учун, аввало, ҳар қайси оиладаги маънавий муҳитни ўзаро ҳурмат, одоб-ахлоқ, инсоний муносабатлар асосига қуриш лозим бўлади. Бунинг учун ота-оналарнинг ўзида юксак ахлоқийлик сифатлари билан бирга турли фикрлар, ғоялар,

қарашлар ва эътиқодларга, умуман олганда, плюрализмга тоқатли ва чидамли бўлиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, “Тарбия” фани ва интерфаол методларга асосланиб бошланғич синф ўқувчиларида толерантлик кўникмаларини ривожлантиришнинг инновацион технологиясини амалда қўллаш жуда самаралидир. Бу янгича ёндашув асосида эски муносабатларни тизимини, кадриятлар ва шарқона ахлоқий муносабатларни янгича муносабатлар, кадриятлар замонида ривожлантириш, муносиб кадр топишга йўналтириш ҳисобланади. Бошланғич таълимданок ўқувчиларда толерант муносабатлар устуворлигини шакллантиришга уриниш бўлса, бу жараённинг аҳамиятини янада оширади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ–5812-сон Фармони.
2. Проблемы целевой интенсивной подготовки специалистов: Межвузовский тематический научный сборник. - Уфа: изд. УАИ, 1989. – 176 с.
3. Романов С.П. Развитие системы инженерно дуальной педагогического образования в высшем учебном заведении: Автореферат дисс. д-ра пед. наук. / С.П.Романов. – Н. Новгород: ГОУ ВПО ВГИПУ, 2008. – 50 с.
4. А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И. Букалов. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988. – 219 с.
5. Касбга йўналтириш ўқув-методика кабинети. Илмий муҳаррир С.Н.Чистякова. – Т., 1989. – 65 б.



## THE ESSENCE OF REFLECTIVE COMPETENCE AND ITS IMPORTANCE IN LANGUAGE TEACHING

**Akmal Qodirov,**

Associate professor of Interfaculty Department of Foreign Languages Andijan State Pedagogical Institute

### **Annotation**

*Language teaching is a very sensitive process that requires special technologies. Reflective competencies are an important part of this process. This article discusses the formation of reflective competencies in the process of language teaching. There is also a need and motivation for the formation and development of reflective competence, the essence of the concept of “reflexive competence” is clarified and concretized.*

**Keywords:** language teaching, reflective competence, method, efficiency, technology, foreign language.

### **Annotasiya**

*Til o'rganish juda nozik jarayon bo'lib, maxsus texnologiyalarni talab qiladi. Reflektiv kompetensiyalar bu jarayonning muhim qismidir. Ushbu maqolada til o'rganish jarayonida refleksiv kompetensiyalarni shakllantirish muhokama qilinadi. Shuningdek, aks ettirish kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish uchun ehtiyoj va motivatsiya paydo bo'ladi, “refleksiv kompetensiya” tushunchasi mohiyatini aniqlab beradi va konkretlashtiriladi.*

**Kalit so'zlar:** til o'rgatish, reflektiv kompetensiya, metod, samaradorlik, texnologiya, chet tili.

**Аннотация:** Обучение языку – очень деликатный процесс, требующий специальных технологий. Рефлективные компетенции являются важной частью этого процесса. В данной статье рассматривается формирование рефлективных компетенций в процессе обучения языку. Также существует потребность и мотивация в формировании и развитии рефлективной компетенции, уточняется и конкретизируется сущность понятия «рефлективная компетентность».

**Ключевые слова:** обучение языку, рефлективная компетентность, метод, эффективность, технология, иностранный язык.

The processes of updating the education system and, consequently, changing the system of advanced training is the goal of socio-economic progress. Only specialists with the potential to create in the new conditions of life, distinguished by an unconventional style of pedagogical thinking, able to competently solve professional problems, are able to transform the pedagogical reality and achieve effective results [2, 5].

The use of reflective techniques in teaching a foreign language plays a special role, as it helps to reduce the level of anxiety and anxiety. Even ordinary practical exercises can cause students the highest degree of anxiety, as they are often forced to answer when they do not want to, for fear of looking unsightly in the eyes of other students and the teacher. Therefore, mastering techniques that reduce the level of anxiety is essential for every student to optimize the process of learning the practical implementation of the acquired knowledge, skills and abilities.

In this paper, an attempt is made to consider the theoretical foundations of the use of reflection, as well as the practical aspects of organizing the educational activities of students using reflection in English lessons.

There are two types of means that allow students to enter into a state of reflection - these are linguistic means and means of pure thinking. Linguistic means are vocabulary units, syntactic constructions, etc. The second includes various (scientific, philosophical, aesthetic, etc.) concepts and categories. The presence of a sufficient set of these means makes it possible not only to enter into a reflective position, but also to implement various ways of presenting and comprehending the situation being reflected.

In a foreign language lesson, the teacher must constantly give students the means to enter the space of pure thinking (diagrams, graphs, formulas, tables, maps, etc.) and teach them how to use them.

It is necessary to organize the activities of students in such a way that they can enter a stronger reflective position. This can be achieved by interpreting the student's actions with the help of powerful categories, forcing them to reflect their actions by these categories as means and to carry out the actions specified by these categories.

In the implementation of communication and the implementation of dialogic speech, it is necessary to initiate a free exchange of opinions, identifying the position of each participant in communication, an appeal to self-knowledge (reflection) with the help of question exercises, irony or jokes as a way to activate thinking, the use of analogies. It is also important to constantly maintain a positive emotional background during interpretations, role-playing games and discussions. Activates the student's reflection

"forecasting", because in order to answer questions like "What will happen next?", "What is the content of the text, in your opinion, under the title ... etc. Such questions bring the student directly into a reflective position. Text analysis makes it possible to transfer the existing reflexive

positions to the students themselves and to model the existing reflexive relationships.

As an example of the application of a reflexive approach when conducting classes in a foreign language, one can cite a practical lesson, which is accompanied by interactive tasks, equipped with visual aids. In this case, the learning process stimulates the trainee's thought, his reflection, and not the transfer of any information to the audience.

Another example is the use of the conversation method. It contains a powerful mechanism that triggers reflection. The teacher asks questions, he does not give ready-made answers, involving students in the space of reflection.

The idea of competence-based education is one of the priority areas for the modernization of modern Russian education. The essence of the competency-based approach in vocational education lies in the formation of professional competence in schoolchildren as a combination of key, basic and special competencies [2, 44].

The process of professional development of a specialist, the formation of his professional competence can be conditionally divided into three stages:

1. The first stage is focused on the development of key competencies in the context of future professional activity. Key competencies, manifested in the ability to solve professional problems based on the use of information, are necessary for any professional activity and are associated with the success of an individual in a rapidly changing world.

2. At the second stage, the student is "immersed" in tasks, mastering the methods for solving which contributes to the formation of basic competence based on key ones. At this stage, the integration of basic and key competencies takes place.

3. The third stage is the development of special competence, reflecting the specifics of a specific subject or over-subject area of professional activity [3, 56].

Teaching a foreign language is focused on the formation of foreign language communicative competence, and, consequently, on the development of key and, in the future, based on them, basic and special competencies.

In addition to the designated positions, one of the priority tasks of language education is the formation of student youth's ability to learn and self-study, the ability to design and implement professional self-education, i.e. formation of educational and cognitive competence.

The named competence is a set of student competences in the field of independent cognitive activity, including elements of logical, methodological, general educational activities, correlated with real cognizable objects. This includes the knowledge and skills of organizing goal setting, planning, analysis, reflection, self-assessment of educational and cognitive activity. In relation to the studied objects, the student masters creative skills and skills of productive activity: obtaining knowledge directly from reality, mastering the methods of action in non-standard situations, heuristic methods for solving problems [5, 62].

At one time, B. A. Lapidus noted that an important factor in the educational process is that in the course of mastering a foreign language, students develop non-specific "learning skills", that is, the ability to organize their work, the ability to rationally allocate their time and effectively master language [4, 112].

I. L. Beam, agreeing with this opinion, proposes to single out the following blocks of trainees' skills in the structure of educational and cognitive competence:

1) the ability to actively use the environment and create an environment around oneself conducive to increasing the efficiency of mastering a foreign language (actively participate in all aspects of the learning process, master a foreign language not only in the classroom and not only during school hours);

2) the ability to analyze one's own activities and independently build one's own educational route, determining the method and time of studying certain material;

3) the ability to work in a group, adequately interacting with other subjects of the educational process; isolate useful information for yourself in the process of working on collective projects;

4) the ability to use different means of communication;

5) the ability to independently overcome the difficulties that arise in the process of mastering a foreign language [1, 25].

Thus, it can be stated that the content of educational and cognitive competence includes the development of general educational and special educational skills that allow improving educational activities in mastering a foreign language, as well as satisfying cognitive interests in other areas of knowledge with their help.

An important component of the educational and cognitive competence of students is their reflective competence. From the standpoint of a structurally meaningful consideration of the issue, reflexive competence is an analytical and evaluative block of educational and cognitive competence, which includes the activity of understanding and evaluating the course and results of independent activity aimed at mastering a foreign professionally oriented language.

This means that the student should be able to identify the positive aspects and shortcomings in their educational work, compare the results achieved with the intended goals and objectives, be realistically aware of their capabilities

and, in connection with all this, adequately plan and implement a program for the most optimal mastery of a foreign language.

Here we also note that reflexive operations take place when a student performs control and evaluation activities aimed at himself. In general, reflection is not just knowledge or understanding of oneself, but also finding out how and how others (students, teacher) know and understand the reflective person, his personal characteristics, emotional reactions and cognitive skills.

Reflective competence is aimed at the formation of knowledge about the ways of professional self-improvement; ability to realize the level of one's own activity, one's abilities; the ability to see the causes of shortcomings in one's work, in oneself; the desire for self-improvement, the ability to use the mechanism of self-assessment of one's own achievements in mastering and applying a foreign language in the professional scientific field.

The structure of reflective competence can be defined as a two-part formation, including:

– a block of self-control, which includes the operations of using variable forms of checking the results of their educational activities. The content of the named block is represented by knowledge of the types and types of control; knowledge of self-control procedures; skills and abilities of selection of objects of control; skills and abilities of possession of variable methods of self-control;

– the self-assessment block is characterized by the operations of determining the level of one's learning in the educational material, as well as the level of personal growth of skills and abilities. The content of this block is represented by knowledge of the criteria and technologies for evaluating various types of educational activities; skills and abilities of evaluating the quality of educational work in general and solving an educational problem, in particular; skills and abilities for evaluating personal learning dynamics (self-initialization of learning, personal achievements, etc.).

In conclusion, we emphasize that the task of developing and forming students' reflective skills seems significant from the standpoint of mastering professional competence, and consists in (a) ensuring student autonomy in setting their own learning goals and assessing their correctness, (b) in search of ways to achieve these goals and awareness of their optimality, (c) in the implementation of practical actions to obtain a specific result and assessing their adequacy.

## REFERENCES

1. Aseev, V.G. Motivation of behavior and personality formation / V.G. Aseev. – M., 2016. – 304 p.
2. Bizyaeva A.A. Psychology of a Thinking Teacher: Pedagogical Reflection. – Pskov: PSPI im. CM. Kirova, 2014. – 216 p.
3. Bodrov, V.A. Nonlinear model of motivational sphere of personality / V.A. Bodrov, G.V. Lozhkin, A.N. Ivy// Psychological journal. – 2011. – Volume 22. – № 2. – P. 90–100.
4. Dikan V.S. A reflexive approach in the theory and practice of training future teachers at US universities (pedagogical aspect). Dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, Simferopol, 2019. – 250 p.

5. Konopleva A.A. Influence of selective anthropology on the development of intercultural communication in a multicultural environment // Monthly scientific journal. – 2014. - № 4 (Part 12). – S. 32-34.

6. Smirnova M.I. Formation of foreign language communicative competence of a lawyer in the process of studying a foreign language at a university // Actual problems of law and law enforcement at the present stage: materials of the Intern. scientific-practical conf., September 25-26, 2014, Novoros. Phil. Krasnodar. University of the Ministry of Internal Affairs of Russia [under the general. ed. cand. social Nauk V.A. Sosova]. – Krasnodar: Publishing House-South, 2014. – S. 572–576.

7. Solovova E. N. Methods of teaching foreign languages. Advanced course: a manual for students, ped. universities and teachers / Elena Nikolaevna Solovova . – M.: AST-Astrel. – 200 p.

8. Sysoev P. V. Methods of teaching a foreign language using new information and communication Internet technologies: teaching aid / Pavel Viktorovich Sysoev, Maxim Nikolaevich Evstigneev. – Rostov n / D. – M.: Phoenix: Glossa-Press. – 201 p.

9. Chudina N.V. Homo extremality – a man of the XXI century // Uchenye zapiski Tavricheskogo natsionalnogo universiteta im. VI Vernadsky Series “Philosophy. Sociology”. – 2013. – Volume 21 (60). – № 3. – P. 83.



## O‘ZBEKISTONDA ZIYORAT TURIZMINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI VA OLIB BORILAYOTGAN ISLOHOTLAR

Xolida Eshchanova,

Urganch davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

### Annotatsiya

*Maqolada O‘zbekiston Respublikasida ziyorat turizmining hozirgi holati, uni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar va sohaga doir me‘yoriy-huquqiy hujjatlarning tahlili, shuningdek, sohada olib borilayotgan islohotlar batafsil yoritilgan. Maqola mavzusini yoritishda tegishli qonunchilik hujjatlari va mavzu doirasidagi ilmiy tadqiqot ishlardan foydalanildi. Maqoladan olingan xulosalardan ziyorat turizmi bilan bog‘liq bo‘lgan ilmiy tadqiqot ishlarida foydalanish mumkin.*

**Kalit so‘zlar:** turizm, turist, ziyorat turizmi, ziyorat odobi, turizm infratuzilmasi, turizm zonalari, madaniy meros obyektlari, oilaviy sayohat ta‘tili.

### Аннотация

*В статье описывается современное состояние паломнического туризма в Республике Узбекистан, меры, направленные на его развитие и анализ нормативно-правовых документов, относящихся к сфере, а также реформы, проводимые в сфере. При освещении темы статьи были использованы соответствующие законодательные акты и научно-исследовательские материалы по теме. Выводы из статьи могут быть использованы в научно-исследовательских работах, связанных с паломническим туризмом.*

**Ключевые слова:** туризм, турист, паломнический туризм, паломнический этикет, инфраструктура туризма, туристические зоны, объекты культурного наследия, семейный туристический отдых.

### Annotation

*The article describes the current state of pilgrimage tourism in the Republic of Uzbekistan, measures aimed at its development and analysis of regulatory and legal documents related to the field, as well as the reforms being carried out in the field. When covering the topic of the article, relevant legislative acts and research work within the scope of the topic were used. Conclusions from the article can be used in R & D, which is associated with visiting tourism.*

**Keywords:** tourism, tourist, pilgrimage tourism, pilgrimage etiquette, tourism infrastructure, tourism zones, cultural heritage objects, family travel vacation.

O‘zbekiston Respublikasi o‘zining boy tarixi, madaniyati, jahon sivilizatsiyasiga ulkan hissa qo‘shgan buyuk allomalari, olimlari, beqiyos madaniy meros obektlari, qadimiy me‘morchilik, hunarmandchilik san‘ati bilan bir qatorda, ziyorat turizmi yo‘nalishida ham yuksak salohiyatga ega davlat hisoblanadi. Bugungi kunda ziyorat turizmini rivojlantirish, qo‘llab-quvvatlash, uning iqtisodiyotdagi ulushini oshirish, hududlarda aholini yangi ish o‘rinlari bilan ta‘min-

lash, buyuk alloma va ulamolarning bebaho merosini keng ko‘lamda ommalashtirish va targ‘ib qilish maqsadida qator me‘yoriy-huquqiy hujjatlar ishlab chiqilmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 16-avgustdagi “2018-2019-yillarda turizm sohasini rivojlantirish bo‘yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ–3217-son qarori [1], 2018-yil 3-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasida turizm salohiyatini

rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5326-son Farmoni [2], 2019-yil 5-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5611-sonli Farmoni va shu Farmon asosida 2019–2025-yillarda "O'zbekiston Respublikasida turizm sohasini rivojlantirish konsepsiyasi" [3], 2021-yil 9-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6165-son Farmoni [4], hududlarni barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning eng muhim omillaridan biri sifatida ichki turizmni jadal rivojlantirish, fuqarolarni mamlakatimizning madaniy-tarixiy merosi hamda tabiiy boyliklari bilan tanishtirish maqsadida qabul qilingan 2017-yil 7-fevraldagi "Ichki turizmni jadal rivojlantirishni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari [5], O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 24-fevraldagi "Ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 100-son qarori [6] qabul qilindi. Qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlar ijrosini ta'minlash muhim hisoblanadi.

Xorijlik olimlardan T.A.Van Dijk, B.W.Ritche tadqiqotlarida turizm ta'limini boshqarish asoslari tadqiq etilgan bo'lsa Rossiyalik olimlardan A.A.Ostapets turizm pedagogikasining ilmiy-nazariy asoslarini tadqiq qilgan.

O'zbekistonlik tadqiqotchilarimizdan D.Sh.Nafasov tadqiqotlarida turistik faoliyatda talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish masalalari o'rganilgan. Uning fikricha, "Turizm o'quvchilarning bilim faolligini faollashtiradigan, ularga turtki beruvchi samarali vositadir, ijodkorlikka intiladi, tashabbuskorlikni rivojlantiradi, o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi" [7, 70]. Turistik faoliyatda talabalar ta'lim ham olishadi, ya'ni "o'yinga asoslangan ta'lim va shartli vaziyatlarda o'quv jarayonining shakli, jamoat tajribasini barcha ko'rinishlarida qayta yaratish va o'zlashtirishga qaratilgan: bilim, ko'nikma, hissiy va baholash faoliyati" [8,17].

Turizm va ziyorat turizmi ko'pgina xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan o'rganilgan, ushbu tushunchalarga turli fikrlar bildirilgan.

Turizm (tourism) termini birinchi bo'lib 1830-yilda V. Jekmo tomonidan qo'llanilgan edi. Bu tushuncha fransuz tilida "tour", sayohat ma'nosida ishlatilgan.

Turist – shu sohada ishtirok etadigan muayyan shaxs o'zi yashaydigan yoki boshqa joy, hudud, mamlakatda bo'lib, haq to'lanadigan xizmat bilan mashg'ul bo'lmasdan, turli xizmatlardan foydalangan shaxsga aytiladi deb izohlaydi.

Ziyorat turizmi bo'yicha rossiyalik olim A.Babkinning fikricha, ziyorat turizmi — bu biron-bir dinga e'tiqod qiluvchi kishilarning ziyorat qilish maqsadida muqaddas joylarga borishi hisoblanadi.

K.Mazin ziyorat — diniy hayotni vujudga kelishi,

turizm-madaniy hayotni vujudga kelishi, deb hisoblaydi va u ziyoratni turizm sifatida e'tirof etilishiga umuman qo'shilmaydi.

O'zbekistonlik olim A.Xudoyarovning fikricha, ziyorat turizmi muqaddas qadamjolarini ziyorat qilish, ulug' ajdodlarimizga ehtirom ko'rsatish, ularning o'tmishdagi hayoti va yaratgan madaniy-me'moriy hamda tarixiy merosi bilan tanishish, ularni xotirlash, shuningdek, diniy va dunyoviy marosimlarda qatnashish maqsadida amalga oshiriladigan safarlarni o'z ichiga oladi [9,76].

Maqolada O'zbekiston Respublikasida turizmni va ziyorat turizmini rivojlantirish, qo'llab-quvvatlash, uning iqtisodiyotdagi ulushini oshirish, hududlarda aholini yangi ish o'rinlari bilan ta'minlash, buyuk alloma va ulamolarning bebaho merosini keng ko'lamda ommalashtirish va targ'ib qilish maqsadida qabul qilingan qator me'yoriy-huquqiy hujjatlar tahlil qilindi. Tadqiqot metodologiyasi sifatida nazariy tahlil va kuzatish metodlaridan foydalanildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 5-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5611-sonli Farmoni asosida "2019–2025-yillarda O'zbekiston Respublikasida turizm sohasini rivojlantirish konsepsiyasi" qabul qilindi va shu yillar mobaynida qilinishi lozim bo'lgan ishlar ko'rsatib o'tildi. Konsepsiyada 2021–2025-yillar davomida mamlakat iqtisodiyotida turizm industriyasi ulushini ko'paytirish, ushbu yo'nalishda zarur infratuzilmani rivojlantirish va dunyo bozorida respublikaning turizm salohiyatini targ'ib qilish orqali mamlakatning yalpi ichki mahsulotida turizm ulushini 5 foizgacha yetkazish, shuningdek, 2025-yil yakuniga qadar 9 milliondan ortiq turistlarni, shu jumladan, uzoq xorijdan 2 million turistni jalb qilish belgilab qo'yildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 9-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni asosida bir qator islohotlar amalga oshirildi. Bizga ma'lumki, turizmni rivojlanishini boshqa sohalarining rivojlanishidan alohida tasavvur qilib bo'lmaydi, jumladan, turizm ob'ektlari, joylashtirish muassasalari, umumiy ovqatlanish, transport xizmati va boshqa xizmat ko'rsatish sohalariga bog'liq. Masalan, sohani rivojlanishiga transport xizmatini oladigan bo'lsak, turizm yo'nalishlari bo'yicha aviareyslar va temir yo'l qatnovlarini samarali va tizimli tashkil etish ko'p muammolar yechimiga sabab bo'ladi, turistlarning vaqtini tejaydi, ortiqcha xarajatdan qutqaradi. Farmonda ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish doirasida Farg'ona-Urganch-Farg'ona, Termiz-Urganch-Termiz hamda Qarshi-Urganch-Qarshi aviareyslarini yo'lga qo'yish va Andijon-Xiva-Andijon temir yo'l qatnovi soni oshirilishining ko'zda tutilganligi respublikamizning viloyatlari o'rtasidagi qatnovlardagi muammolarni g'oyatda muhim yechimdir. Ishlab turgan aholining ishdan bo'sh vaqtlari



muddatining qisqa ekanligi ularning yashab turgan joylaridan boshqa viloyat va shaharlarga oilaviy sayohatga chiqishlariga, ichki turizmni tashkil etishga salbiy ta'sir ko'rsatar edi. Farmon bilan dam olish va bayram kunlarining sayohat qilish uchun moslashtirilishi bu borada ham ko'pgina insonlarning mushkulini oson qildi [8]. Jumladan, Navro'z umumxalq bayrami, Mustaqillik kuni, Yangi yil bayrami hamda Ramazon va Qurbon hayiti diniy bayramlarini nishonlash davrida qo'shimcha ishlanmaydigan kunlar 3 kundan kam bo'lmagan muddatga belgilandi. Oilaviy sayohatlarni nazarda tutuvchi yillik asosiy ta'til hisobidan 5 ish kunidan kam bo'lmagan "oilaviy sayohat ta'tili" tizimi joriy qilindi. Natijada ushbu me'yoriy-huquqiy hujjat yosh-

larimizga ota-onalari, qarindoshlari, keksa bobo-buvilari va ustozlari bilan birgalikda sayohat qilish imkonini berdi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 24-fevraldagi "Ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 100-son qarori asosida ham mamlakatimizda ziyorat turizmi yo'nalishida bir qancha islohotlar amalga oshirilishi belgilab olindi. Jumladan, sayyohlar uchun shart-sharoitlar yaratilishi rejalashtirilgan turizm salohiyati yuqori bo'lgan madaniy meros obyektlari ro'yxati shakllantirildi. Ro'yxatga Qoraqalpog'iston Respublikasi, Toshkent shahri va viloyatlar kesimida 50 ta turizm salohiyati yuqori bo'lgan madaniy meros obektlari kiritildi.

T/r	Hududlar	Obyektlar nomi
1	Qoraqalpog'iston Respublikasi	"Abdullo Norinjiy" ziyoratgohi
		"Shayx Jalil bobo" ziyoratgohi
		"Hakim ota" ziyoratgohi
		"Kechirmas ota" ziyoratgohi
2	Andijon viloyati	"Bibi seshanba" ziyoratgohi
		"Asomiddin Mirpo'stin ota" ziyoratgohi
		"Burxoniddin Qilich" qadamjosi
		"Uchbuloq" ziyoratgohi
3	Buxoro viloyati	"Xoja Maxmud Anjir Fog'naviy" ziyoratgohi
4	Jizzax viloyati	"Sa'ad ibn Abu Vaqqos" majmuasi
		"Xo'jamushkent" majmuasi
5	Qashqadaryo viloyati	"Abu Ubayda ibn al-Jarroh" majmuasi
		"Dorus-Saodat" majmuasi
		"Dorut-Tilovat" majmuasi
		"Hazrati Bashir" ziyoratgohi
6	Navoiy viloyati	"Qosim Shayx" majmuasi
		"Mavlono Orif Degaroniy" ziyoratgohi
7	Namangan viloyati	"Chur-chur momo" ziyoratgohi
8	Samarqand viloyati	"Shohi-Zinda" majmuasi
		"Xo'ja Doniyor" maqbarasi
		"Amir Temur" maqbarasi
		"Xo'ja Ahror Vali" majmuasi
		"Hazrati Xizr" masjid
		"Xazrati Dovud g'ori" ziyoratgohi
		"Maxdumi A'zam" majmuasi
		"Ad-Doromiy" maqbarasi
		"Gavsul A'zam" ziyoratgohi
		"Ruhobod" maqbarasi

9	Surxondaryo viloyati	“Imom Abu Iso Muhammad At-Termiziy” majmuasi
		“Al-Hakim At-Termiziy” majmuasi
		“Xo‘jamayxona” majmuasi
		“So‘fi Olloyor” majmuasi
		“Xo‘jaipok ota” majmuasi
		“Sulton Saodat” majmuasi
10	Toshkent viloyati	“Hazrat Ali buva” ziyoratgohi
		“Qirqqiz” ziyoratgohi
		“Imom Sulton” ziyoratgohi
11	Farg‘ona viloyati	“Hazrat Xizr qadamjolari” ziyoratgohi
		“Yigit pirim” ziyoratgohi
		“Satkak azizlar” ziyoratgohi
		“Puri Siddiq” ziyoratgohi
		“Burhoniddin Marg‘inoniy yodgorligi” majmuasi
		“Mo‘yi Muborak” ziyoratgohi
12	Xorazm viloyati	“Uch avliyo bobo” ziyoratgohi
		“Said Muhammad Mohi ro‘yi Jahon” majmuasi
13	Toshkent shahri	“Suzuk ota” majmuasi
		“Shayx Xovandi Tohur” ziyoratgohi
		“So‘galli ota” ziyoratgohi
		“Abdulqosim” madrasasi

“2019–2025-yillarda O‘zbekiston Respublikasida turizm sohasini rivojlantirish konsepsiyasi”ni amalga oshirishning maqsadli ko‘rsatkichlari [3].

T/r	Ko‘rsatkichlar nomi	2019-y.	2020-y.	2021-y.	2022-y.	2023-y.	2024-y.	2025-y.
1.	O‘zbekistonga tashrif buyuradigan xorijiy turistlar soni (ming kishi)	6 041	7 010	8 410	10 010	10 600	11 250	11 810
2.	Turizm xizmatlari eksporti (mln AQSh dollari)	1 180	1 360	1 620	1 900	2 000	2 080	2 170
3.	Ichki turistlar soni (mingta tashrif)	16 100	17 230	18 806	20 317	21 867	23 404	25 010
4.	Mehmonxonalar va shu kabi joylashtirish vositalari soni (dona)	1 100	1 620	2 200	2 600	2 800	2 900	3 050
5.	Joylashtirish vositalaridagi xonalar soni (ming)	24	35	47	55	59	62	64
6.	Joylashtirish vositalaridagi o‘rinlar soni (ming)	49	72	95	110	122	124	128
7.	Turoperatorlar soni (nafar)	1 100	1 190	1 250	1 320	1 390	1 420	1450

Izoh: prognoz qilinayotgan ko‘rsatkichlarga turizmni rivojlantirish bo‘yicha davlat va hududiy dasturlarni amalga oshirish natijalaridan kelib chiqqan holda o‘zgartirishlar kiritilishi mumkin.

Ushbu qarorda belgilangan islohotlardan biri ziyorat turizmini rivojlantirishni muvofiqlashtirish kengashining tuzilishidir. Ziyorat turizmi yo‘nalishida to‘g‘ri targ‘ibotni yo‘lga qo‘yish va ziyorat obyektlari haqida ilmiy asoslangan ma‘lumotlarni taqdim etish maqsadida faoliyat yurutuvchi tuzilma O‘zbekistonning ziyorat turizmi salohiyatini to‘liq o‘rganish, ma‘lumotlarni tizimlashtirish, ziyoratgohlar, ulamolar va ularning ilmiy merosi haqida ilmiy asoslangan

ma'lumotlarni shakllantirish kabi bir qancha vazifalarni amalga oshiradi.

O'zbekiston Respublikasi ziyorat turizmi uchun qulay hudud hisoblanadi. Nafaqat Osiyo balki butun dunyoga mashhur ko'plab olim va ulamolar yurtimizda yashab ijod qilgan. Shu bilan birga, mamlakatimizda xalqimiz uchun aziz bo'lgan tarixiy qadamjolar juda ko'p. Qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlar bilan birgalikda sohani barqaror, tizimli rivojlanishini ta'minlash maqsadida bir qator ishlarni amalga oshirish zarurati yuzaga kelmoqda:

1. Turizm rivojlangan davlatlar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish va turizm sohasidagi xorij tajribasini o'rganish, milliy xususiyatlarimizni mujassamlashtirgan xolda amaliyotga tatbiq qilish.

2. Turizm sohasida faoliyat olib boruvchi mutaxassislarni raqobatbardoshligini ta'minlash maqsadida ta'limning xalqaro standartlarini tatbiq etish va xalqaro mutaxassislarni jalb qilish, o'quv jarayonini amaliyot bilan integratsiya qilish.

3. Ota-bobolarimiz azaldan yurtimizdagi barcha ziyor-

atgohlarni aziz va muqaddas deb bilishgan. Bugun yoshlar ongida xalqimizdagi ushbu ziyoratgohlarga bo'lgan xurmatni, ziyorat odobini shakllantirish.

4. Yurtimizdagi olimu-ulamolar va ziyoratgohlar to'g'risida tarixiy ma'lumotlarni to'g'ri talqin qiluvchi, to'liq va tizimli ma'lumot beruvchi elektron platforma yaratish.

5. Ziyoratgohlarda ziyoratchilar uchun halol ovqatlanish xizmatini, sifatli esdalik sovg'alarini sotish shoxobchalarini, ziyorat amallarini amalga oshirish uchun lozim bo'lgan buyumlar savdosini tashkil qilish va kengaytirish.

6. Ziyoratgohga tashrif buyurgan imkoniyati cheklangan shaxslar uchun qulay bo'lgan sharoitlar yaratish.

Belgilangan islohotlarni amalga oshirish, O'zbekiston respublikasida nafaqat ziyorat turizmini balki sayyohlikning boshqa turlarini ham rivojlantiradi. Jahon hamjamiyatida yurtimizning mavqeyini mustahkamlaydi. Shuningdek, buyuk ajdodlarimizning bizga qoldirgan moddiy va ma'naviy merosini ko'z qorachig'iday asrab, yosh avlodga yetkazishda muhim omil hamdir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 16-avgustdagi "2018-2019-yillarda turizm sohasini rivojlantirish bo'yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3217-son qarori.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2018-yil 3-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasida turizm salohiyatini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5326-son Farmoni.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2019-yil 5-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5611-sonli Farmoni.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2021-yil 9-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6165-son Farmoni.

5. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 24-fevraldagi "Ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 100-son qarori.

6. Doniyor Nafasov. Theoretical and pedagogical aspects of forming sociocultural competence of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020 ISSN 2056-5852, Page.70

7. Doniyor Nafasov. EDUTAINMENT AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY IN PREPARING SPECIALISTS IN TOURISM INDUSTRY. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 6, 2019 ISSN 2056-5852, Page.17

8. Eshtayev A.A. "O'zbekiston respublikasida ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish istiqbollari" "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. – № 4, iyul-avgust, 2021 yil. – 75-80 b.



## TARIXIY-MADANIY MILLIY MEROSNI SAQLASHDA O'QITUVCHINING ROLI

Iltom Hoshimov,

Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti doktoranti

**Annotatsiya**

Maqolada muzey, pedagogik dastur muzey va maktab o'qituvchilarining ijodiy hamkorligi, muzey pedagogikasining innovatsion texnologiyasi haqida ma'lumotlar berilgan. Muallif san'at muzeyi o'quv faoliyatining asosiy yo'nalishlari san'at muzeyining ta'lim faoliyatining kognitiv, gumanitar va fanlararo, ijtimoiy va ijodiy jihatlari tarixan belgilangan bir necha yo'nalishlarini aytib o'tgan.

**Kalit so'zlar:** tarixiy-madaniy milliy meros, muzey-pedagogik dastur, kognitiv, gumanitar, fanlararo, ijtimoiy va ijodiy jihatlari, innovatsion texnologiyalar, muzey pedagogikasi.

**Аннотация**

В статье музейно-педагогическая программа представлена информация о творческом сотрудничестве педагогов музея и Школы, инновационной технологии музейной педагогики. Автор основные направления образовательной деятельности художественного музея выделил несколько исторически обусловленных направлений познавательной, гуманитарной и междисциплинарной, социальной и творческой сторон образовательной деятельности художественного музея.

**Ключевые слова:** историко-культурное национальное наследие, музейно-педагогическая программа, познавательные, гуманитарные, междисциплинарные, социальные и творческие аспекты, инновационные технологии, музейная педагогика.

**Annotation**

In the article, the museum-pedagogical program provides information on the creative cooperation of museum and school teachers, the technology of innovation of museum pedagogy. The author mentioned several areas of educational activity of the Art Museum, in which the cognitive, humanitarian and interdisciplinary, social and creative aspects of the educational activities of the art museum are historically defined.

**Keywords:** Historical-cultural National Heritage, Museum-pedagogical program, cognitive, humanitarian, interdisciplinary, social and creative aspects, innovative technologies, museum pedagogy.

Bugungi kunda eng ommabop innovatsion texnologiyalardan biri — bu muzey-pedagogik dastur bo'lib, u ikkita blokni: muzeyning o'quv maydonidagi maktab va maktabdagi muzey pedagogikasini birlashtiradi. Bu muzeyning innovatsion ta'lim amaliyotini amalga oshirish uchun namuna hisoblanadi. Bunday model muzey va maktab o'rtasidagi eng samarali hamkorlik o'tkazish imkoniyatini ochib beradi, chunki maktab o'quv-pedagogik jarayoni doirasida muzey-pedagogik ta'lim sohasini shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Muzey-pedagogik dastur muzey va maktab o'qituvchilarining ijodiy hamkorligini o'z ichiga oladi. Bu ma'ruzalar, ekskursiyalar, didaktik ko'rgazmalar, seminarlar kabi an'anaviy ta'lim shakllarini yangi mazmun bilan boyitish, o'quv jarayoniga zamonaviy video va multimedia texnologiyalarini kiritish imkonini beradi. Muzey-pedagogik dasturlar shaxsiy rivojlanishni bosqichma-bosqich va izchil ta'minlash, muzey va ta'lim tizimining o'zaro aloqasini modellashtirish uchun asosdir.

Shu bilan birga, dasturni ishlab chiqish dasturni yaratish maqsadi va uning vazifalari bilan belgilanadi; dasturning manzili (u qaysi auditoriya uchun mo'ljallangan); dasturning mazmuni; dasturni amalga oshirish uchun taklif qilingan shakllar, vositalar va uslubiy usullar; dasturning samaradorligi va ahamiyatini baholash[1, 21].

Muzey pedagogikasining innovatsion texnologiyasiga

misol sifatida "Salom, muzey" dasturini keltirish mumkin. U ishlab chiqarishning barcha zarur mezonlariga javob beradi. Konseptual jihatdan u muzey pedagogikasi nazariyotchilari va amaliyotchilarining asarlariga asoslangan.

Dasturning maqsadi o'quvchilarning milliy o'ziga xosligini shakllantirish va ularning turli xalqlar madaniyati bilan teng muloqotga tayyorligi, bu tarixiy-madaniy milliy merosni, birinchi navbatda, o'z mamlakatini o'zlashtirishni o'z ichiga oladi.

Dasturning ta'lim muassasalari tomonidan amalga oshirilishi o'quv-uslubiy majmua (o'quv fanlari o'quv rejalari va ular uchun uslubiy tavsiyalar, slayd-qo'llanmalar, video dasturlar) va eksperiment jarayonini uslubiy tahlil qilish tizimi, so'ngra tajriba almashish bo'yicha eksperimental o'qituvchilarning yillik yakuniy konferensiyasi bilan ta'minlangan. Dastur doirasida muloqotning ketma-ket aloqalari ketma-ketligi rivojlandi: muzey — o'quv muassasasi — muzey. Dasturni amalga oshirish eng zamonaviy axborot va raqamli texnologiyalardan foydalanish bilan bog'liq.

"Salom, muzey!" dasturi zamonaviy muzeyning ijtimoiy mas'uliyati va jamoatchilik bilan aloqalarni uyg'unlashtirishdagi roli to'g'risida xabardorligining yorqin dalili bo'lgan dastur bo'lib, pedagogik innovatsiyalar manbayiga aylandi. Tizimli qurilish, pedagogik vazifalarni shakllantirish va hal qilish tipologiyasi, dastur modul-

larining o'zgaruvchanligi tufayli "Salom, muzey!" dasturi muzeyning ta'lim muassasalari bilan hamkorligini o'zaro manfaatli, dinamik, moslashuvchan va tizimli tahlil qiladi.

Dastur tashqi dunyo bilan uzluksiz aloqa qilish jarayoni sifatida idrokga bo'lgan munosabatga asoslangan. Bu sozlama o'quvchiga muzey haqida uning atrof-muhitining bir qismi sifatida, shuningdek, tasviriy san'at insonning dunyoga to'laqonli munosabatining zaruriy komponenti sifatida tasavvur hosil qilish imkonini beradi.

San'at muzeyi o'quv faoliyatining asosiy yo'nalishlari. San'at muzeyining ta'lim faoliyatining kognitiv, gumanitar va fanlararo, ijtimoiy va ijodiy jihatlari tarixan belgilangan bir necha yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

1. Estetik (badiiy idrok va ijodiy tamoyillarni rivojlantirish).

2. Tarixiy va badiiy (san'at tarixini o'rganish).

3. Ijtimoiy va fanlararo (tasviriy san'atning boshqa fanlar bilan aloqasi) [2, 99].

Tasviriy san'atning adabiyot, musiqa, teatr, matematika bilan aloqasi masalasi muhim o'rin tutadi. Virtual haqiqat tomonidan taqdim etilgan imkoniyatlar vizualizatsiyaning yangi darajasida badiiy obrazlar dialogini ta'minlaydi va san'at olamidagi hodisa va jarayonlarni chuqurroq va aniqroq idrok etish, boshdan kechirish va tushunishga yordam beradi. Shu bilan birga, muzey o'qituvchisi vizual fikrlashning xususiyatlari va naqshlarini, shu jumladan, stasionar estetik obyektlarni (tasviriy san'at asarlari) va harakatlanuvchi video tasvirlarni idrok etishning o'ziga xos xususiyatlarini bilishi kerak. Muzeyda an'anaviy badiiy qadriyatlarini namoyish etish va axborot texnologiyalaridan foydalanishni birlashtirgan maxsus muhitni yaratish ekspozitsiyalar maydoniga video va kompyuter dasturlarini organik ravishda kiritish imkonini beradi.

4. Ijtimoiy yo'nalish (san'at rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi vositasi sifatida).

Zamonaviy muzey moslashmagan odamlarni jamiyatga qaytarish joyiga aylanib bormoqda, bunga, xususan, so'nggi o'n yillikda art-terapiya sohasidagi ishlarning rivojlanishi yordam beradi.

Muzey art-terapiya studiyasida ishlash o'quvchilar bilan muloqot qilishda og'zaki bo'lmagan aloqalarga taynadi, chunki bu holda ularda ichki nazorat va tartib hissi paydo bo'lishiga hissa qo'shish uchun ularning his-tuyg'ulari va fikrlari sohasiga bevosita ta'sir qilish mumkin.

Shu bilan birga, ularning ko'pchiligiga aytib o'tilgan va rejalashtirilgan natijalarga erishishga imkon bermaydigan bir qator qarama-qarshiliklar mavjud:

1. Muzeylarning yaratilishi va faoliyatining o'z-o'zidan paydo bo'lishi, jahon ta'lim amaliyotida paydo bo'layotgan nazariya, mini-muzeylar metodologiyasiga jiddiy ishonmaslik.

2. Muzey pedagogikasini o'z ichiga olgan yoki mini-muzeylar faoliyatini qo'llab-quvvatlaydigan murakkab dasturlarni ishlab chiqish nazariyasi va metodologiyasi, texnologiyasining yetishmasligi: natijada, alohida mini-muzeyning o'ziga xos xususiyatlari va uning ta'lim

muassasasidagi o'quv jarayonini optimallashtirish imkoniyatlari hisobga olinmaydi.

3. Muzey pedagogikasi unga shaxsni madaniy rivojlantirish, tarbiyalash va o'qitish vositasi sifatida murojaat qilganlarga yuqori talablarni qo'yadi va zamonaviy o'qituvchilar aksariyat hollarda muzey faoliyatini munosib professional darajada tashkil etish va ta'minlashda ishtirok etishga tayyor emaslar [4, 489].

Muzey pedagogikasi dunyoga, mintaqaviy, mahalliy madaniyatga kirishga qodir va tayyor bo'lgan shaxsni ijodiy rivojlantirish usullaridan biri sifatida ta'lim tizimiga hali mos kelmaydi.

Muzey pedagogikasining salbiy oqibatlarini quyidagicha prognoz qilish mumkin:

1. Loyiha faoliyati texnologiyasi, muzey pedagogik texnologiyalari amaliyotida individual o'qituvchilar tomonidan samarasiz foydalanish.

2. AKT kompetensiyasining yetishmasligi loyihalarni ishlab chiqish va mualliflik dasturlari sifatiga ta'siri.

3. Bir qator o'qituvchilarning innovatsiyalarga salbiy munosabati.

4. Alohida ota-onalar va o'quvchilarning innovatsiyalarga salbiy munosabati.

Nemis olimi G.Freydental muzeyda darslarni o'tkazish uchun bugungi kunda ham dolzarb bo'lgan talablarni to'plamini ishlab chiqdi:

– muzeyga har bir tashrif — bu faoliyat va u o'ziga xos (ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi) maqsadga ega bo'lishi kerak;

– o'qituvchi va o'quvchilar muzeyga tashrif buyurish o'yin-kulgi emas, balki jiddiy ish ekanligini tushunishlari kerak va shuning uchun unga tayyorgarlik ko'rish kerak;

– muzeyga dastlabki tayyorgarlikdan so'ng va darslar paytida, o'quvchilar charchamagan va idrok etishga tayyor bo'lganda tashrif buyurishingiz kerak;

– diqqatga sazovor joylarni tark etish kerak;

– ekskursiya namoyishi uchun ekspozitsiyalarni o'quvchining yosh qiziqishlariga qarab tanlash kerak;

– muzeyga tashrif buyurish natijasi o'quvchilarning mustaqil ijodi bo'lishi kerak (rasm chizish, ko'rgan narsalari haqida insho, modellar yaratish va h.k.) [5, 168].

Tarixiy-madaniy qadriyatlarini yaratish, saqlash va tarqatish insoniyatning ma'naviy ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan. Ta'kidlash mumkinki, davlat va ilmiy jamoatchilikning eng muhim vazifalaridan biri mahalliy tarixchilarning ushbu sohadagi faoliyatini birlashtirishga qaratilgan aniq dasturlar, usullarni ishlab chiqish, meros obyektlarining holatini o'rganish, monitoring qilish va yodgorliklarni tiklash va saqlashda ularning ishtirokini kengaytirishdir.

Shuningdek, ushbu dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirish bilan bir vaqtda maktabda o'lkashunoslikni rivojlantirish, uni maktab o'quv dasturiga kiritish, o'lkashunoslikni o'quvchilar turizmi bilan birlashtirish bo'yicha ishlarni kuchaytirish zarur. Bularning barchasi, agar bu muammoga muhim milliy maqom berilsa, amalga oshirilishi mumkin.

Shu o'rinda o'lkashunoslik harakatini rag'batlantirish, vatanparvarlik va o'lkashunoslik bo'yicha darsliklar tayyorlashni qo'llab-quvvatlash, o'quvchilar va o'smirlar o'lkashunoslik turizmini rivojlantirishni tavsiya etish mumkin.

Buning yordamida nafaqat yanada samarali tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish, balki tarixiy-madaniy milliy meros obyektlarini yanada samarali himoya qilish, ularning holatini tizimli monitoringini ta'minlash mumkin.

O'lkashunoslik bo'yicha ishlar turli yo'llar bilan tashkil etilishi mumkin. Ko'pincha bunday shakllar: doiralalar, jamiyatlar, turli xil sayohatlar, diqqatga sazovor joylarga sayohatlar, mahalliy tarix bilan bog'liq odamlar bilan uchrashuvlar, shuningdek, turli davra suhbatlari, olimpiadalar, musobaqalar, mavzuli kechalar sifatida ishlatiladi. O'lkashunoslik birlashmalarida ish turlari, qoida tariqasida, parallel ravishda amalga oshiriladi. Kuzatish, eskizlar yoki ajoyib yozuvlarni yaratish, o'z yerida yoki o'rganilayotgan jihatlar bo'yicha adabiyotlarni o'rganish, tarixiy manbalar, bosma nashrlar va jurnallardan olingan materiallarni o'rganish o'z yurtini o'rganish borasidagi tadqiqot usullari bilan birga keladi. Ba'zida klublar va uyushmalar o'quvchilari o'lkashunoslikning turli usullarini birlashtirishning o'ziga xos usullarini o'ylab topishadi.

Maktab o'lkashunosligi bir nechta ta'lim vazifalarini bajaradi, ammo asosiysi hali ham maktab o'quvchilarining vatanparvarlik tarbiyasidir. Shuningdek, bu o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirishga, ularning politexnika ko'nikmalariga va ijodiy ish orqali kognitiv qiziqishni shakllantirishga yordam beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, maktab o'lkashunosligi aqliy qobiliyatlarni shakllantiradi, o'quvchilarni kelajakdagi kasbning yo'nalishini aniqlay oladigan amaliy faoliyatga jalb qiladi.

Zamonaviy maktab ta'limi o'z davlati fuqarosini, o'z ona yurtining muxlisini tarbiyalashga qaratilgan ilg'or o'quv maskanidir. Maktab ta'limi nafaqat umume'tirof etilgan maktab bilimlari bazasiga ega bo'lgan, balki o'z ona yurti madaniyati, uning ushbu sohadagi iqtisodiy, siyosiy va etnografik vaziyatning o'ziga xos xususiyatlari haqida biladigan bilimli shaxsni tarbiyalash va o'qitishga qaratilgan. XXI asr ta'limida ta'limni rivojlantirish istiqbollari – mintaqalashtirish aniq ko'rsatilgan. Bu ularning mintaqasini yaxlit va keng o'rganishga yordam berishi kerak.

Agar biz maktabda o'lkashunoslikni o'rganishni batafsil ko'rib chiqsak, unda uni o'quvchilar orasida o'lkashunoslik ishlaridan ajratish kerak. Majoziy ma'noda o'lkashunoslikni o'rganishda biz uch bosqichni ajratib ko'rsatishimiz mumkin. Ammo shuni yodda tutish kerakki, maktab amaliyotida ular, albatta, o'zaro bog'liq va maktab o'quvchilarining yagona kognitiv muhitini organik ravishda to'ldiradi va shakllantiradi.

Birinchi bosqich – o'qituvchidan, o'quv materiallaridan, kitob nashrlaridan va davriy nashrlardan va internetdan allaqachon ma'lum bo'lgan ma'lumotlarni olish.

Ikkinchi bosqich – bu o'quvchilarning mustaqil bilim faoliyatini nazarda tutadigan bilimlarni mustaqil egallash.

Aynan har qanday jihatlarni mustaqil o'rganish ma'lum kashfiyotlarga olib keladi, ya'ni ular materiallarni mustaqil o'rganish, mantiqiy va tergov aloqalarini o'rnatish va ba'zi tahliliy ishlarni bajarish orqali ma'lum faktlarni amalda qayta kashf etadilar. Bilishning ikkinchi bosqichida ishlash uchun manbalar sifatida barcha turdagi manbalardan – ko'pincha muzey materiallari, mintaqaviy gazetalardagi nashrlar, shuningdek, internet resurslaridan foydalanish mumkin.

Vatanni o'rganishning uchinchi bosqichi – chuqur tadqiqot faoliyati jarayonini nazarda tutadi. Ushbu bosqichning asosiy ajralib turadigan xususiyati shundaki, o'quvchilar “tadqiqotchi olimlar” maqomini sinab ko'rishadi va haqiqiy kashfiyotlar qilishadi. Afsuski, maktablar ko'pincha ona yurt o'lkashunosligini o'rganishning dastlabki ikki bosqichi bilan cheklanadi. Bunga juda ko'p omillar sabab bo'lishi mumkin: o'qituvchining pedagogik texnologiyalarini past darajada bilishi, maktablar yoki tashkilotlarning ilmiy-texnik bazasidagi cheklovlar, shuningdek, o'quvchilar orasida kognitiv qiziqish uyg'otmaydigan tanlangan materiallar.

Shuning uchun ham bir qator ta'lim muassasalarida o'lkashunoslik tarixi shakllanmoqda. Tarixiy o'lkashunoslik bo'yicha ishlarning barcha turlari, xoh u rejalashtirilgan bo'lsin, xoh darsdan tashqari mashg'ulotlar bo'lsin, o'quvchilarning o'z ona yurtiga bo'lgan hurmatini, Vatanga, o'z ona yurtiga, kichik Vatanga va o'z oilasiga bo'lgan muhabbatini rivojlantirishga samarali hissa qo'shadi. O'lkashunoslik har doim o'z mintaqasi tarixiga, turli oilalar tarixiga ega bo'lgan adabiyotga qiziqish va e'tiborni kuchaytiradi. Ushbu fanning ta'siri nafaqat intellektual rivojlanishga, balki maktab o'quvchilarining ma'naviy boyishiga ham katta hissa qo'shadi.

O'lkashunoslik tufayli o'quvchilar o'zlarining muhitida mavjud bo'lgan vaziyat odamlar faoliyatining oqibatlari ekanligini, oilaviy tarixlar, ularning faoliyati mintaqqa tarixiga, keyinchalik butun xalq tarixiga juda kuchli ta'sir ko'rsatishini yaxshiroq tushunishlari va anglashlari mumkin. Mahalliy tarix – bu butun O'zbekistonni mahallalar, qishloqlar, shaharlar, tumanlar, viloyatlar, ovullar va boshqalarni ifodalovchi kichik bo'laklarga yig'ishga urinish. O'lkashunoslik shuni ko'rsatadiki, odamlar avloddan-avlodga mehnatsevarlik, o'z uyiga g'amxo'rlik qilish, vijdonlilik, xayriya kabi odatlarni meros qoldirishgan. Har bir inson uchun mehnat har doim jismoniy va ma'naviy rivojlanish va boylikning yetakchi yo'li, shuningdek, jamiyat rivojiga hissa qo'shish shartlaridan biri bo'lib kelgan.

O'lkashunoslikni rivojlantirish, keyinchalik yosh avlodning mafkuraviy immunitetini shakllantirish zamonamizning ustuvor ijtimoiy-pedagogik vazifalaridan biridir. Har kim bilishi kerakki, bizning kichik Vatanimizdagi, katta davlatimizdagi vaziyatlar har doim uch o'Ichovda: o'tmish, hozirgi va kelajakda o'rganiladi. Shuning uchun mintaqamizning ahvolini o'rganib, o'quvchilarni uning holati bilan turli darslarda tanishtirish, ularni harakatlarmiz oqibatlarini tahlil qilishga o'rgatish, shuning-

dek, o'z ona yurtining tarixiy obidalarini yangilash va saqlash imkoniyatlarini muhokama qilish juda muhimdir. O'lkashunoslik tarixidagi sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash qobiliyati o'quvchilarda tarixiy fikrlashni hartomonlama shakllantirishga yordam beradi.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizda kutubxonalar va umumta'lim muassasalarida o'lkashunoslik ishlarini tiklash ishlari faol olib borilmoqda. Maktab muzeyi, qishloq muzeyi, mahalla muzeyi, o'lkashunoslik stendlari kabi muzeylar shakllanmoqda. Kutubxona o'lkashunoslik ta'limining elementi sifatida o'quvchining qadr-qimmatini belgilashda, uning dunyo bilan aloqalarini rivojlantirishda tayanch punktiga aylanishi kerak.

Shunday qilib, o'quvchilar va yoshlarning turizm va o'lkashunoslik faoliyatidagi ishtiroki maktab fanlarini o'rganishda olingan bilimlarni sezilarli darajada kengaytirish va chuqurlashtirishga, ularni aniqlashtirishga yordam beradi. Binobarin, madaniy va tabiiy meros, uni sayyohlik va o'lkashunoslik vositalari tomonidan o'rganish milliy pedagogika tarkibida muhim elementga aylanadi.

Xulosa qilib aytganda, o'qituvchilar o'quvchining erkin, ijodiy, tashabbuskor shaxsini rivojlantirish uchun maxsus muzey-ma'rifiy, madaniy dasturlarni, ekskursiya va ko'rgazma ishlarini, sinov muzeyining pedagogika texnologiyalarini amalga oshiradigan maxsus o'quv maydonini yaratishi kerak.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ботякова, О.А. Музей этнографического профиля в контексте образования и культуры России: дис. ... канд. культурологии: 24.00.03/ Ботякова Ольга Анатольевна. – СПб., 2007. – 160 с.
2. Копсергенова, А.А. Культурное наследие: философские аспекты анализа: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13/ Копсергенова Анна Адемировна. – Ставрополь, 2008. – 184 с.
3. Кальницкая, Е.Я. Новые пути музеефикации памятника архитектуры: Михайловский замок / Е.Я.Кальницкая // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 75. – С. 57.
4. Каулен, М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России / М. Е. Каулен. – М., 2012. – 680 с.
5. Квартальнов В.А. Биосфера и туризм: глобальное взаимодействие и экология, география научных исследований территорий туристического назначения, культура мира, системы туристических миграций, педагогика, социология и стратегия управления / В.А.Квартальнов. – М.: Наука, 2002. – 268 с.



## МАКТАБГАЧА TA'LIM TASHKILOTLARIDA FAOLIYATLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH

**Maftuna Abdreimova,**

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti magistranti

### **Annotatsiya**

*Maqolada multimedial o'quv qurollarining tasnifini o'rganish; maktabgacha ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan multimedia resurslarining sifatiga qo'yiladigan talablar tizimini, maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish vositasi sifatida multimedial didaktik imkoniyatlarini ko'rib chiqish, multimedia vositalarini MTM qo'llash usullari yuzasidan tavsiyalar berish haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** multimedia, AKT, kompyuter, internet, ijtimoiy tarmoq, kompyuter o'yinlari.

### **Аннотация**

*В статье изучается классификации мультимедийных средств обучения система требований к качеству мультимедийных ресурсов, используемых в дошкольных образовательных учреждениях, при обучении дошкольников речь идет о рассмотрении дидактических возможностей мультимедиа как средства, даче рекомендаций по методам использования мультимедийных средств в МТМ.*

**Ключевые слова:** мультимедиа, ИКТ, компьютер, интернет, социальная сеть, компьютерные игры.

### **Annotation**

*The article studies the classification of multimedia teaching aids, the system of requirements for the quality of multimedia resources used in preschool educational institutions, when teaching preschoolers, it is about considering the didactic capabilities of multimedia as a means, giving recommendations on the methods of using multimedia tools in MTM.*

**Keywords:** multimedia, ICT, computer, internet, social network, computer games.

Bizning tadqiqotimizning dolzarbligi shundaki, hozirgi vaqtda axborotni olish, uni saralash, qayta ishlash va qo'llash inson faoliyatining har qanday sohasida muhim

ahamiyatga ega. O'z navbatida, multimedia texnologiyalarining ta'lim tarbiya jarayonida samarali vositaligi barchaga ma'lum, ammo maktabgacha ta'lim sohasida de-

yarli qo'llanilmaydi, shuning uchun maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilarining axborot-kommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda, yangi axborot ta'lim muhitida ishlash qobiliyatini rivojlantirish bugungi kunda alohida ahamiyatga ega.

– Multimediali o'quv qurollarining tasnifini o'rganish.

– Maktabgacha ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan multimedia resurslarining sifatiga qo'yiladigan talablar tizimini, maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish vositasi sifatida multimedaning didaktik imkoniyatlarini ko'rib chiqish.

– Multimedia vositalarini MTM qo'llash usullari yuzasidan tavsiyalar berish.

– Mavzu yuzasidan adabiyotlar tahlili.

– Multimedia resurslari.

Multimedia — An'anaviy statik vizual (matn, grafik) va har xil turdagi dinamik ma'lumotlarni (nutq, musiqa, video fragmentlar, animatsiya va boshqalar) birlashtirgan maxsus umumlashtiruvchi ma'lumot turi.

Shunday qilib, keng ma'noda "multimedia" atamasi foydalanuvchiga (ham o'quvchi, ham tinglovchi, ham tomoshabinga aylangan) samarali ta'sir ko'rsatish maqsadida turli dasturiy va texnik vositalardan foydalanadigan axborot texnologiyalari majmuasini anglatadi.

*Funksional maqsadlariga ko'ra multimediali o'quv qurollarini quyidagi turlarga bo'lish mumkin:*

– tarbiyalanuvchilar uchun mavjud bo'lgan bilimlar, individual imkoniyatlar va qiziqishlar asosida o'quv ma'lumotlarini taqdim etuvchi va o'rganishni yo'naltiruvchi;

– tarbiyalanuvchilarni tayyorgarlik darajasini va aql-zakovatini aniqlash uchun mo'ljallangan diagnostika;

– instrumental, dasturiy ta'minotni loyihalash, o'quv materiallarini tayyorlash yoki yaratish, xizmat qo'shimchasini yaratish uchun mo'ljallangan;

– mavzuga yo'naltirilgan, simulyatsiya modellashtirish uchun mo'ljallangan;

– ishlarni bajarishda o'quvchilar faoliyatini boshqarish uchun mo'ljallangan menejerlar;

– ma'muriy, ish yuritishni avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan, o'qitishning avtomatlashtirilgan jarayoni uchun;

– o'yin, har xil turdagi o'yinlar va ta'lim va o'yin faoliyatini ta'minlash uchun [1, 45].

Maktabgacha ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish va joriy etish muammosi bir necha yillardan buyon davriy matbuotda muhokama qilinmoqda. AKT muxoliflari kompyuterda uzoq vaqt o'tirishning bolalar salomatligiga salbiy ta'siri haqidagi ma'lumotlarni dalil sifatida keltirmoqda. Bizning tajribamiz shuni ko'rsatadiki, AKTdan davriy foydalanish, ya'ni o'qituvchi tomonidan dozalangan o'quv o'yinlaridan foydalanish bolalarda irodaviy fazilatlarni rivojlantirishga yordam beradi, bolalarni "foydali" o'yinlarga odatlantiradi. Ta'lim o'yinlari bilan tanish bo'lgan

bolalar esa bugungi kun muammosiga aylangan "otishmalar" va "poyga" o'yinlaridan afzal ko'radilar, bu esa bolani yoshlikdan kompyuter o'yinlarga ruju quyishgan saqlaydi [2, 78].

Maktabgacha ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyalaridan foydalangan holda, darsda quyidagi talaffuz va nutqdagi kamchiliklarni tuzatish mumkin:

1. Bolalarning so'z boyligini faollashtirish va boyitish.

2. Nutqning grammatik tuzilishini takomillashtirish.

3. Muvofiq nutqni rivojlantirish.

4. Nutqning intonatsion tomonini rivojlantirish.

5. To'g'ri tovush talaffuzini shakllantirish.

6. Yuqori psixik jarayonlarni (idrok, diqqat, xotira, fikrlashni) rivojlantirish.

7. Savod o'rgatish uchun tayyorgarlik [5, 91].

Bola boshqalar kabi tushunarli va o'zi uchun zarur ma'lumotlarga muhtoj, shu sababli u dunyo haqida g'oyalarni oladi, fikrlash va tahlil qilishni o'rganadi, qobiliyatini, xotirasini va tasavvurini rivojlantiradi. Buni rivojlantirish shakllantirish resurslari esa bolalar kitoblari, bolalar uchun teledasturlar, rivojlanayotgan kompyuter o'yinlari hamdir.

Maktabgacha yoshdagi bolaning shaxsiyatini rivojlantirishga yaxlit yondashuv doirasida zamonaviy pedagogikaning asosiy vazifalaridan biri bu shaxsning madaniyatini sshakllantirishdir [3,112].

Kompyuter resurslaridan foydalanishning asosiy vazifasi bolani bugungi axborot jamiyati hayotiga tayyorlash, kompyuter savodxonligi elementlarini o'rgatish va kompyuterdan foydalanishga psixologik tayyorgarligini shakllantirishdan, kompyuter bilan ishlash jarayonida esa o'ziga ishonch hissini shakllantirishdan iborat [4, 165].

*Tadqiqotning dastlabki bosqichi.*

Dastlab Toshkent shahar Yunusobod tumani MTM tarbiyachilari o'rtasida, shuningdek, tarbiyalanuvchilari ota-onalarining fikrini o'rganish maqsadida onlayn So'rovnoma o'tkazildi.

*So'rovnomada asosiy savollar:*

1. Maktabgacha ta'lim muassasalarida AKT, multimedidan foydalanish haqida qanday fikrdasiz?

A) Ijobiy, bu foydali deb o'ylayman.

B) Qarshiman, bola salomatligiga zarar yetkazadi.

C) Bilmadim, menga farqi yo'q.

2. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarga dasturlash haqidagi dastlabki bilimlar berilishiga qanday qarayisiz?

A) Bu — juda yaxshi fikr.

B) Qarshiman, bolalar uchun murakkab.

C) Hech qanday.

Natijaga ko'ra, qatnashchilar 78% e'tirofi bilan maktabgacha ta'limni axborotlashtirishda an'anaviy faoliyatdan informatikaga o'tish maqsadga muvofiq deb topildi, chunki AKT bog'chalardagi o'yinlardan foydalanib dasturlash tamoyillari haqidagi eng soddalashtirilgan ma'lumotlar berishga imkon beradi.



AKT texnologiyalarini bolaning hayotiga uning o'yin, badiiy va boshqa faoliyati orqali kirishi kerak. Kompyuter bolaning mustaqillik faoliyatini rivojlantiradigan vositasidir. O'yinda bola o'z bilimi, tajribasi, taassurotlari bilan harakat qiladi, o'yinning ijtimoiy shaklida namoyon bo'ladigan harakat usullari, o'yin jarayonida ahamiyat kasb etadi.

#### *Ikkinchi bosqich.*

Toshkent shahri Yunusobod tumani 236-sonli bolalar bog'chasida multimediadan foydalanishning birinchi tajribasi o'tkazildi. Tayyorlov guruhlar kompyuter, planshet, elektron doska bilan jihozlandi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun matematika bo'yicha bilimlarni mustahkamlash va aniqlashtirish va savodxonlikni o'rgatish eng muhim amaliyotligini hisobga olgan holda, aynan matematik fanidan o'quv ishlab chiqilgan o'quv dasturlari tizimga joylandi. Tanlangan guruhda uch oy mobaynida kuzatildi va o'quvchilar qiziqishi bilimi o'rganilib borildi. Bir vaqtning o'zida an'anaviy usulda o'qiyotgan bolalar bilan taqqoslash yo'li orqali natijalar qayd etib borildi.

Natijalarga ko'ra, kuzatuvchi tarbiyalanuvchilar fikricha, multimedia vositalari, kompyuter o'yinlari bolalarni mantiqiy fikrlashga o'rgatadi, so'z boyligini rivojlantiradi, dunyoqarashini kengaytiradi. Biz qo'llagan maktabgacha ta'lim muassasalari ishida qo'llaniladigan o'quv dasturlari orasida bolalarga harflarni o'rganishga, ularni so'zlarda boyitishga to'g'ri talaffuzga yordam beradigan dasturlar kiritilgan edi. Natijada, multimedia vositalari bolalarning kompyuter o'rganishga qiziqishni oshiradi, atrofdagi dunyo haqidagi yangi bilim va g'oyalarni o'zlashtirish jarayonini tezlashtiradi degan xulosaga kelindi.

Maktabgacha ta'lim muassasasida multimedia texnologiyalaridan foydalanish kuchli texnik ta'lim vositasiga aylanib bormoqda, bu tarbiyachiga sinflar, bayramlar, qo'llanmalar yaratish, ota-onalar uchun ma'lumot tayyorlash, hujjatlarni yuritish va hisobotlarni tayyorlashda katta yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitishda qo'llaniladigan barcha multimedia vositalari ham o'quv, ham uslubiy qo'llanmalar uchun barcha didaktik talablarga javob berishi kerak. Multimedia resurslaridan foydalanganida tizimli va izchil o'rganishni ta'minlash talabi o'rganilayotgan sohada ma'lum bir bilim tizimini bolalar tomonidan izchil o'zlashtirishga bo'lgan ta'lim tizimining ehtiyojlarini, shu sohada shakllanadigan bilim ko'nikmalarga bo'lgan ehtiyojni qondirishni anglatadi.

Shuni ta'kidlash kerakki, bolalar bog'chasida multimedia texnologiyalaridan foydalanish maktabda bolalarga informatika asoslarini o'rgatish emas, balki innovatsion yuqori texnologiyali ta'lim mahsulotlarini yaratish va ulardan bolalar bilan ishlashda foydalanishni nazarda tutadi. Yangi texnologiyalar bilan ishlashda kam tajribaga ega bo'lgan holda, biz bolalar bilan ishlashda turli xil uslubiy usullardan, shu jumladan, AKTdan foydalanishning katta istiqbollarni ko'rdik:

– bolalar tomonidan dastur materialini o'zlashtirish darajasiga qarab, turli darajadagi murakkablikdagi vazifalarni tanlash imkoniyati;

– interfaol doskadagi oddiy harakatlar yordamida har bir bolaning imkoniyatlariga mos ravishda topshiriqning murakkablik darajasini, xarakterini o'zgartirish mumkin.

Shu bilan birga, multimedia texnologiyalari qanchalik ijobiy, ulkan salohiyatga ega bo'lmasin, ular o'qituvchi va bola o'rtasidagi jonli muloqotni almashtira olmaydi va o'rnini bosa olmaydi. Har qanday eksperimental faoliyatning natijasi, bizingcha, yangi kasbiy-pedagogik qadriyatlar tizimining tashuvchisi bo'lgan, kasbiy kompetensiya va pedagogik mahorat darajasiga ega bo'lgan yuqori malakali professor-o'qituvchilar jamoasi bo'lishi kerak. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitishda qo'llaniladigan barcha multimedia vositalari ham o'quv, ham uslubiy qo'llanmalar uchun barcha didaktik talablarga javob berishi ham kerak.

Multimedia vositalarini qo'llangan guruh bolalari bilan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatadiki, muntazam ravishda kompyuter va multimedia vositalaridan foydalangan bolalar quyidagi fazilatlar bilan ajralib turadi:

- tezkor fikr yuritish;
- javoblarga qiziqish bildirmasdan, yuzaki savollar berish;
- suhbatga kirishishda erkinlik
- mustaqillik sifatlarini yuqorigi
- bolalar bilan muloqotda ular masofani sezmaydilar, chuqur shaxsiy munosabatlarga kirishishni bilishmaydi;

Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitishda qo'llaniladigan barcha multimedia vositalari ham o'quv, ham uslubiy qo'llanmalar uchun barcha didaktik talablarga javob berishi kerak. Bu talablar o'qitishning didaktik tamoyillariga mos keladi. Multimedia resurslarida materialning taqdimoti nafaqat og'zaki-mantiqiy, balki kognitiv jarayonning hissiy-pertseptiv va tasviriy darajalariga ham mos kelishi kerak, multimedia resurslaridan foydalangan holda, o'quv materialining taqdimoti lingvistik tarkibga qaratilishi kerak. Multimedia resurslariga qo'yiladigan ergonomik talablar maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda tuziladi, o'rganishga motivatsiya darajasini oshirishni ta'minlaydi, axborot tasviriga va multimedia resurslarining ishlash rejimlariga talablarni belgilaydi.

Shunday qilib, bolalar bog'chasining o'quv jarayonida multimedia vositalaridan foydalanish shifokorlar va o'qituvchilar uchun bir qator muammolarni keltirib chiqardi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kompyuterlardan foydalangan holda darslarni tashkil etish bo'yicha dalillarga asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilgan:

1. 5 yoshli bolalar uchun kompyuter multimedia vositalaridan foydalangan holda dasturlarini ishlab chiqish, mashg'ulotlarning davomiyligi 7 daqiqadan, 6 yoshli bolalar uchun esa 10 daqiqadan oshmasligi kerak.

2. Maktabgacha ta'lim muassasalarida kompyuter

o'yinlari bo'yicha mashg'ulotlar haftada ikki martadan ko'p bo'lmagan holda o'tkazilishi lozim.

3. Mashg'ulotlardan keyin ko'zlar uchun gimnastika o'tkazilishi darkor;

4. Maktabgacha tarbiyachining individual joyidagi stolning stul, o'rindiqlik va oyoq taxtasi bolaning ko'z darajasi ekranning o'rtasiga tushadigan tarzda sozlanishi va o'rnatilishi kerak.

Sifat kafolati, to'liq texnik va uslubiy yordamga ega bo'lgan kompyuter o'yinlaridan an'anaviy o'yin turlari bilan oqilona uyg'unlikda foydalanish maktabgacha yoshdagi bolaning o'ziga xos ijodiy shaxsini shakllantirishga yordam beradi.

Shunday qilib, multimedia vositalari bola rivojlanishining turli sohalariga ta'sir qilishi mumkin: intellektual, ijtimoiy, hissiy. Ular yangi bilimlarni o'zlashtirishga va mavjud bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni mustahkamlash.

Sinfda multimediali taqdimotlardan foydalanish bo'yicha o'qituvchilar uchun tavsiyalar:

1. Taqdimot kamdan-kam hollarda ko'rgazmali qurollarsiz yakunlanadi. Ularning vazifasi taqdimotni ishonarli qilishdir. Ushbu vositalardan to'g'ri foydalanish taqdimotni sezilarli darajada jonlantiradi va materialni xotirada mustahkamlaydi.

2. Ko'rgazmali qurollardan faqat gapning ta'sirini kuchaytira olgan taqdiridagina foydalanish maqsadga muvofiqdir.

3. Slaydlarni namoyish qilish va tinglovchilarga murojaat qilishda ekranning chap tomonida (tomoshabinlardan ko'rilganda) turish yaxshidir. Biz chapdan o'ngga o'qiganimiz sababli, o'quvchilar, birinchi navbatda, o'qituvchiga qarashadi, so'ngra ko'zlarini o'ngga, batafsilroq ma'lumot taqdim etiladigan ekranga o'tkazadilar.

4. O'qituvchi bolalar auditoriyasiga biroz burchak ostida joylashgan bo'lsa, tabiiy ko'rinadi. Siz maktabgacha yoshdagi bolalarga yuzma-yuz aylanib, yanada "kuchli" pozitsiyani egallashingiz mumkin.

5. Rasimga (obyektga) tezda qaraganingizdan so'ng, siz chap qo'l ishorasi bilan tomoshabinlar e'tiborini jalb qilishingiz mumkin. Imo-ishora juda qisqa bo'lishi kerak. Keyin yana qaytib, tinglovchilarga murojaat qilishingiz kerak.

6. Proyeksiya uskunasi vaqtincha o'chirishda yoki slayd-shouni to'xtatishda xonaning o'rtasiga o'tish va taqdimotni davom ettirish maqsadga muvofiqdir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Иванова, Е.М. О роли интереса в приобщении старших дошкольников к компьютеру Е.М.Иванова// Дошкольное воспитание. – 2014. – № 345.

2. Калинина, Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» Т.В. Калинина. – М.: Сфера, 2008. – 174 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Д. Педагогический словарь: для студ. Высш. И сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

4. Кожокар, С.И. Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против [Текст]/ С.И.Кожокар// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2021. – №4. – 314 с.

5. Кодесникова И.В. Информационно-компьютерные технологии на уроках искусства. – www.festival.1september.ru



## IQTISODIY MASALALARNI YECHISHDA DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI QO'LLASH

**Sherali Ochilov,**

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti dotsenti;

**Nigora Rasulova,**

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti katta o'qituvchisi;

**Xurshid Rahmonov,**

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti

#### **Annotatsiya**

Ushbu maqolada iqtisodiyotda vaqt bilan bog'liq ravishda o'zgaradigan ko'rsatkichlarni o'rganishda differensial tenglamalardan foydalanish, bashorat natijalarini real voqelikka yaqinlashtirish masalalari ko'rib chiqilgan. Shu davrgacha vaqt oralig'ida barcha o'zgaradigan jarayonlar differensial va integral tenglamalar orqali ifodalanib, mexanika, ximiya, biologiya sohalaridagi barcha vaqt oralig'ida o'zgaruvchi jarayonlar tenglamalar tiliga o'tkazilgan.

**Kalit so'zlar:** uzluksiz funksiyalar, differensial tenglamalar, model, hosilaning qiymati, mahsulot indeksining o'zgarishini, inflyatsiya sur'ati.

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены вопросы применения дифференциальных уравнений при изучении показателей, изменяющихся во времени в экономике, приближения результатов прогнозирования к реальной действительности. До этого периода все изменяющиеся во времени процессы выражались дифференциальными и интегральными уравнениями, а все изменяющиеся во времени процессы в области механики, химии, биологии переводились на язык уравнений.

**Ключевые слова:** непрерывные функции, дифференциальные уравнения, модель, значение производной, изменение индекса продукта, уровень инфляции.

**Annotation**

This article deals with the use of differential equations in the study of time-varying indicators in economics, bringing prediction results closer to real reality. Until this period, all processes that change in time were expressed through differential and integral Equations, and all processes that change in time in the fields of mechanics, chemistry, biology were transferred to the language of equations.

**Keywords:** continuous functions, differential equations, model, derivative value, product index change, inflation rate.

Keyingi yillarda chet el adabiyotlarida iqtisodiy masalalarni yechishda an'anaviy jadvallar va raqamlar dinamikasini o'rganish o'rniga, vaqtga bog'liq bo'lgan uzluksiz funksiyalarni tuzish va ular asosida xulosa chiqarish keng qo'llanib kelinmoqda. Shu davrgacha vaqt oralig'ida barcha o'zgaradigan jarayonlar differensial va integral tenglamalar orqali ifodalaniib, mexanika, ximiya, biologiya sohalaridagi barcha vaqt oralig'ida o'zgaruvchi jarayonlar tenglamalar tiliga o'tkazilgan. Iqtisodiyotda ham vaqt bilan bog'liq ravishda o'zgaradigan ko'rsatkichlarni o'rganish amaliyoti bo'lsa-da, aynan differensial tenglamalar yordamida ushbu jarayonlar kam o'rganilgan. Hisoblashlar shuni ko'rsatadiki, tuziladigan uzluksiz funksiya qiymatlari va haqiqiy jarayonlarning real raqamlari orasidagi farq 2-5% ni tashkil qiladi. Xorijiy adabiyotlarda vaqt oralig'ida o'zgaruvchi jarayonlarni o'rganishda uzluksiz funksiyalar keng qo'llaniladi [1,12].

Ushbu maqola bozordagi narx va ishlab chiqarish hajmi orasidagi bog'liqlikni uzluksiz funksiyalar yordamida ifodalash muammosiga bag'ishlanadi. Asosiy indikator sifatida kishi boshiga to'g'ri keladigan mahsulot miqdori indeksining o'zgarishini qabul qilib oldik. Ya'ni:

$$\bar{K}_t^i = \frac{\text{mahsulot ishlab chiqarish hajmi}}{\text{aholi soni}}$$

$$K_t^i = \frac{F^i(t)}{A(t)} \text{ ko'rinishida olindi.}$$

Keyingi qadamlarda bunday faraz o'zini oqlashi va uzluksiz funksiyalardan foydalanish muhim xulosalar chiqarishda juda qo'l kelishi isbotlandi, ya'ni bunda turli davrlardagi narxlar qiymatini, kishi boshiga to'g'ri keladigan mahsulot hajmining o'zgarishi dinamikasini aniqlash mumkin bo'ladi. Bundan tashqari, aniqlangan funksiyadan hosila olish yordamida ham zaruriy ma'lumotlarni olish mumkin [4, 50].

Iqtisodiyotning vazifasi faqat ijobiy yoki salbiy holatlarni aniqlash emas, balki iqtisodiy jarayonlardagi muammolarning yechimini izlab topishdan ham iboratdir. Shu ma'noda maqolada omillar ta'sirini hisobga olgan holda,

narxlar o'sishini barqarorlashtirish choralari haqida takliflar va ilmiy hisoblash natijalari keltirilgan.

Qishloq xo'jalik mahsulotlarining bozor narxi mahsulot ishlab chiqarish hajmi, import va inflyatsiya miqdoriga bog'liq ekanligini hisobga olgan holda (t+1) yildagi (i) mahsulot narxini quyidagi formula orqali ifodalaymiz:

$$S_{t+1}^i = \frac{SB_t^i}{\bar{K}_t^i} + SB_t^i * I_{t+1}^i \quad (1)$$

Bu yerda:

$S_{t+1}^i$  — kelgusi yilda (i) mahsulot uchun kutilayotgan narx

$SB_t^i$  — bazis yildagi (i) mahsulotning bozor narxi

$K_t^i$  — kishi boshiga ishlab chiqarilgan (i) mahsulot miqdorining o'zgarishi indeksi

$I_t^i$  — (t) yildagi inflyatsiya darajasi.

Yuqorida  $K_t^i$  indeksi mualliflar tomonidan taklif qilingan koeffitsient bo'lib, u quyidagi formuladan aniqlanadi:

$$K_t^i = \frac{F_{t+1}^i * A_{t+1}^i}{F_t^i * A_t^i} \quad (2)$$

bu yerda:

$F_t^i, F_{t+1}^i$  — (i) mahsulot ishlab chiqarishni ifodalovchi funksiyaning mos ravishda bazis va hisobot yillarida hisoblangan qiymatlari;

$A_t, A_{t+1}$  — o'rganilayotgan hududda aholi sonini hisoblash funksiyasini t va t+1 yillardagi qiymatlari.

Endi yuqoridagi formulalar yordamida aniq bir mahsulot va hudud miqyosida istiqbolli narxlarni hisoblash algoritmini ko'rib chiqamiz.

Buxoro viloyati uchun bozorlarda bug'doy narxi  $S_t = 3,5$  ming so'm va  $S_{t+1} = 4,5$  ming so'm ekanligi hamda o'rtacha inflyatsiya darajasi 12% ekanligini hisobga olamiz. Bundan tashqari, 2016–2020-yillardagi aholi soni va bug'doy ishlab chiqarish to'g'risidagi statistik ma'lumotlarga tayanamiz.

1-jadvalda Buxoro viloyati miqyosida 2016–2020-yillar davomida aholi soni va Y uchun differensial usuli asosida  $F_{\bar{F}} = a_0 + bt$  ko'rinishidagi funksiyani topish uchun ma'lumotlar keltirilgan [2, 367]. Ushbu jadvalda nazariy va model asosida hisoblangan raqamlar taqqoslangan.

1-jadval  
Yillar bo'yicha aholi soni statistikasi va funksiyani hisoblash uchun ma'lumotlar

No	t	Y(ming tonna)	$\frac{\Delta Y}{\Delta t}$	Yp	Yp - Y
1	2016	1815,2		1815,2	0
2	2017	1843,5	28,3	1842,35	1,15
3	2018	1870,2	26,7	1869,5	0,7
4	2019	1894,8	24,6	1896,7	-1,9
5	2020	1923,9	29,1	1923,87	0,03

$\sum_{i=1}^y \frac{\Delta y_i}{\Delta x} \approx y'$  deb qabul qilamiz va  $\frac{dy_A}{dt} = 27.175$  tenglamani  $y_A(1) = 1815.2$  shart asosida yechib  $y_A = 27,175t + 1788$  funksiyaga ega bo'lamiz.

2-jadvalda Buxoro viloyatida 2016-2020 yillar oralig'ida bug'doy yetishtirish statistikasi va bu raqamlarga tayanib chiziqli ko'rinishga ega bo'lgan ishlab chiqarish funksiyasini tuzish uchun boshlang'ich ma'lumotlar keltirilgan.

2-jadval  
Ishlab chiqarish funksiyasi uchun ma'lumotlar

No	t	Y ( m i n g tonna)	$\frac{\Delta Y}{\Delta t}$	Yp	Yp - Y
1	2016	559,1		559,1	0
2	2017	546,7	-12,4	525,3	21,4
3	2018	453,1	-93,4	491,5	38,4
4	2019	443,1	-10	457,7	14,1
5	2020	423,1	-19,2	423,9	0

Yuqorida qo'llangan uslubiyot asosida differensial metod yo'nalishida ishlab chiqarish fuksiyasini tuzib tegishli hisoblashlarni o'tkazamiz.

$$\frac{1}{N} \sum \frac{\Delta y_i}{\Delta x} \approx y' \text{ deb, ko'rilayotgan holda } \frac{dy}{dt} = -33,8 \text{ tenglamasi}$$

$y(0) = 559,1$  shart asosida yechib tegishli funksiyani hosil qilamiz.

$$y_m = -33,8t + 592,9$$

Endi model asosida hisoblashlar o'tkazamiz va jadvalni to'ldiramiz.

Bizning taklifimiz bo'yicha kiritilgan  $\bar{K}$  koeffitsient umumiy holda kishi boshiga to'g'ri keladigan mahsulot hajmini ko'rsatadi.

Hozir bizni holda:

$$\bar{K}_t = \frac{592,9 - 33,8t}{27,175 + 1842,37} \quad (3) \text{ ko'rinishga ega bo'lgan funktsiya hosil bo'ldi. Hisoblash uslubiyotini amalda qo'llash mumkinligini ko'rsatish uchun ko'rilayotgan viloyatdagi haqiqiy holatni ifodalovchi raqamlarni keltiramiz.}$$

2020-yilda viloyat bozoridagi bug'doy narxi  $S_b = 3,5$  ming so'm, 2021 yilda esa  $S_b = 4,8$  ming so'mligini

inobatga olib, yuqoridagi uslubiyot asosida hisoblangan narxlarni hisoblab chiqamiz:

$$K_{2020} = \frac{-33,8 \cdot 5 + 592,9}{27,175 \cdot 5 + 1842,3} = 0,235$$

$$K_{2021} = \frac{-33,8 \cdot 6 + 592,9}{27,175 \cdot 6 + 1842,3} = 0,195$$

$$\text{Demak, } \bar{K} = \frac{0,195}{0,235} = 0,83$$

(1) formulaga ko'ra:

$$S_{2022} = \frac{S_{B_{2021}}}{K} + S_{B_{2021}} * l_{2022}$$

Buxoro bozorlaridagi 2022-yildagi bug'doy narxlari:  $S_{2022} = \frac{3,5}{0,83} + 3,5 * 0,1 = 4,5668$  ming so'm:

Bu esa joriy narxlarga juda yaqinligi ko'rinib turibdi.  $\bar{K}$  koeffitsientni boshqa usulda hisoblab ko'ramiz.  $\bar{K}$  — bizning holda t ga bog'liq bo'lgan funktsiya bo'lib undan hosila olamiz.

Hosila ta'rifiga muvofiq:

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{y(x+\Delta x) - y(x_0)}{\Delta x} \approx y'(x_0)$$

yoki

$$y(x_0 + \Delta x) - y(x_0) = y'(x_0) \Delta x$$

Bizning holda  $\Delta x = \Delta t = 1$  shart bo'lgani uchun hosilaning qiymati bu funktsiya qiymatlari orasidagi farqni, ya'ni  $\bar{K}$ ni vaqt oralig'ida kamayishi yoki ko'payishi ifodalaydi, xolos. Bu usulni qo'llashda ham natija olinadi va undan ham foydalanilsa bo'ladi.

Shuni alohida ta'kidlash mumkinki, ma'lum bir vaqt oralig'ida kishi boshiga to'g'ri keladigan mahsulot indeksining o'zgarishini ham bu formuladan foydalanib hisoblash mumkin. 2010-yilda Buxoro viloyatida tadbirkorlar tomonidan bozorga taklif etgan go'sht narxi 25 ming so'm bo'lgan, hozirgi kunda bu qiymat 75 ming so'mni tashkil etadi. Agar yillik inflyatsiya sur'atlari 14% deb olinsa, unda 2010-2022 yillar orasida kishi boshiga to'g'ri keladigan go'sht miqdori o'zgarishi indeksini hisoblasa bo'ladi. (1) formuladan  $K_t^i$  ni topamiz va hisoblashni amalga oshiramiz:

$$\bar{K}_t^i = \frac{S_{B_t^i}}{S_{B_{t+1}^i} - S_{B_{t+1}^i} * N} = \frac{25}{75 - 45,5} = 0,847$$

Ya'ni kishi boshiga go'sht ishlab chiqarish Buxoro viloyatida:

$$\frac{1}{\bar{K}_t^i} = \frac{1}{0,847} = 1,18$$

18 foizga kamaygan. Hisoblashlarda narx  $S_{B_t^i} l_{t+1} * N$  sifatida olinib, bunda boshlang'ich narx (2010 yil) — 25 ming so'm, yillik inflyatsiya hozirgi davrgacha o'rtaicha 14% ni tashkil etsa, u holda, inflyatsiya sur'atlari ta'siri ostida go'sht narxi  $25 * 0,14 * 13 = 45,5$  so'mgacha oshishi aniqlanadi. Go'sht narxining 45,5 so'mgacha ko'tarilishi ish haqi, ishlab chiqarish xarajatlarining oshishi hamda boshqa sabablarga bog'liq desak bo'ladi.

Unda  $\Delta = 75 - 45,5 = 29,5$  so'm miqdorida o'sish talab va taklifni o'zaro nomutanosibliigi natijasi sifatida talqin qilsa bo'ladi.

Bozorlarda mahsulotlar narxini iloji boricha barqaror saqlashning mexanizmlariga to'xtalamiz. Talab va taklif

qonuniga muvofiq narxlarni barqarorlashtirishning zaruriy shartlaridan biri — kishi boshiga to'g'ri keladigan mahsulot miqdorini bir xilda saqlash, desak bo'ladi. Uzoq yillik kuzatishlar natijasida quyidagi qiziqarli ma'lumotni misol keltirish mumkin. 2011-yil iyul-avgust oylarida Buxoro bozorlarida pomidor narxi 3 ming so'm, go'sht esa 25 ming bo'lgan. Oxirgi 12 yil davomida go'sht narxi 3 marta oshgan bo'lsa ham, issiqxonalar sonining har yil o'sib borishi pomidor narxini barqaror saqlash imkonini berdi. Shunday qilib, ishlab chiqarish hajmining kishi boshiga to'g'ri keladigan miqdorining barqarorligi narxlar oshmasligining fundamental asoslaridan biri deb qabul qilsa bo'ladi. Shunday ekan,  $\bar{K}_t^i \geq 1$  shartini narxlar barqarorligi zaruriy sharti sifatida qabul qilamiz.

Yuqoridagi usuldan foydalanish mexanizimini ko'rib chiqaylik. Bizda hisoblab topilgan funksiyaning  $K = \frac{592,9 - 33,8t}{27,175t + 1842,37}$  bo'lib, bu funksiyaning hosilasi uning ta'rifiga ko'ra  $\Delta K$  — ya'ni  $K$  ning ma'lum bir davrda o'zgarishini ifodalashini ko'rsatadi. Hosilani  $y' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$  formulasiga ko'ra agar  $y = \frac{u}{v}$  bo'lsa  $y' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$  edi. Shuning uchun

$$K' = \frac{(592,9 - 33,8t)'(27,175t + 1842,37) - (27,175t + 1842,37)'(592,9 - 33,8t)}{(27,175t + 1842,37)^2}$$

Demak:

$$K'_{\text{yoki}} = \frac{-33,8(27,175t + 1842,37) - 27,175(592,9 - 33,8t)}{(27,175t + 1842,37)^2}$$

$$K' = \frac{-61373,6}{(27,175t + 1842,37)^2}$$

Agar  $t_0 = 1$  ligi hisobga olsak  $K = -0,018$  ga har yil kamayishini bildiradi. Demak  $K = -0,018 \approx -0,98$ . Oldingi oddiy hisoblashlarda  $K = 0,83$  bo'lgan edi. Agar narx bashorat qilinsa u holda:

$$S_{2022} = \frac{SB_{2021}}{K} + S_{2021} * l_{2021} \text{ dan}$$

$$S_{2022} = \frac{3,5}{0,98} + 3,5 * 0,1 = 3,57 + 0,35 = 3,92$$

Ko'rinib turibdiki, bashorat qiymatlari ikkala holda

ham juda yaqin qiymatlarni qabul qilgan.

Ikkinchi muammoning yechimi ham shundan kelib chiqadi. Ya'ni  $y'(x_0)$  ning qiymati hisoblashlarda yoki  $y'(x_0)\Delta x = y(x_0 + \Delta x) - y(x_0)$  bo'lgani uchun uni taxminan yillik o'sish yoki kamayish sifatida qabul qilish mumkin.

Matematik metodlar yordamida iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish bashoratlash amaliyotida foydalanish uchun ijobiy natija beradi, deb hisoblaymiz. Ayniqsa, dinamik qatorlarni tahlili bu usullarning tadbiri uchun juda muhimdir. Har qanday vaqtga bog'liq bo'lgan iqtisodiy jarayonlar differensial tenglamalarda ifodalanishidagi qiyinchiliklar ularga ta'sir qiluvchi ko'plab omillarning hisobga olinishi bilan bog'liq [5, 164]. Iqtisodiy jarayonlarni oldingi metod yordamida modellashtirishda real hayotni aniq aks ettirmasligi muammosi va turli omillarning alohida ta'siri bo'lib hisoblanadi.

Taklif qilinayotgan [3, 1019] metodlarda o'rganilayotgan jarayonlarni o'zi differensial tenglamalarda ifodalanadi. Bunda o'rganilayotgan barcha jarayonlar avval differensial tenglama ko'rinishiga keltirilib, so'ngra real jarayonni aks ettiruvchi tenglama hosil qilindi. Ya'ni aholi soni uchun  $\frac{dy}{dt} = 27,175, y(0) = 1815$  va bug'doy yetishtirish uchun  $y' = -33,8$  va  $y(0) = 559,1$  tenglamalarda ifoda etildi. Ammo shuni ta'kidlash joiz, iqtisodiy jarayonlar modelini tuzishda faqat ishlab chiqarish xarajatlari asosiy omil sifatida qaraladi, lekin boshqa omillar ham borki, ular jarayonga o'z ta'sirini o'tkaza oladi. Bular qatoriga ob-havoni hosildorlikka ta'sirini ko'rish mumkin.

Umumiy holda hosildorlik funksiyasini  $y = f(x_1, x_2, \dots, x_i) \pm \varepsilon(t)$  deb ifodalasak, bunda  $\varepsilon(t)$  tashqi ta'sir funksiyasini ifodalaydi. Ammo  $\varepsilon(t)$  ni aniq ko'rinishi yoki ma'lum qonuniyat asosida ifodalanishi to'liq o'rganilmagan, jumladan, ob-havo ta'sirini hosildorlikka ta'siri funksiyasi aniqlanmagan.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, iqtisodiyotda vaqt bilan bog'liq ravishda o'zgaradigan ko'rsatkichlarni o'rganishda differensial tenglamalardan foydalanish, bashorat natijalarini real voqeelikka yaqinlashtirish va hisoblashlarda xatoliklarni pasaytirish imkonini yaratadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ragnar Nymoen. Introductory Dynamic Macroeconomics. – 2008. – p. 149.
2. Очиллов Ш. Б. Дифференциальный метод прогнозирования трудовых ресурсов на основе корреляционных моделей // Экономическая безопасность социально-экономических систем: вызовы и возможности. – 2022. – С. 365-369.
3. Авезова Ш.М., Очиллов Ш.Б. Дифференциальный метод прогнозирования трудовых ресурсов на основе корреляционных моделей // Экономика. – №. 12. – С. 1018-1020.
4. Ochilov S.B., Khasanova G.D., Khudayberdieva O.K. Method for constructing correlation dependences for functions of many variables used finite differences // The American Journal of Management and Economics Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 05. – С. 46-52.
5. Очиллов Ш. Инновационный метод прогнозирования трудовых ресурсов на основе корреляционных моделей // Иктисодиёт ва инновацион технологиялар. – 2022. – Т. 10. – №. 3. – С. 159-166.

## PEDAGOG NUTQI VA DILKASHLIGINING TINGLOVCHI PSIXOLOGIYASIGA TA'SIRI

Maxbuba Sultonova,  
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi  
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti  
“Mobil aloqa texnologiyalari” kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya**

Mazkur maqolada pedagogik muloqotning tinglovchi psixologiyasiga chuqur ta'siri masalalari hamda pedagogning o'z nutqi mukammalligini oshirib borishi yuzasidan fikr-mulohazalar o'z ifodasini topgan. Pedagog o'z nutqining mukammal bo'lishi uchun g'amxo'rlik qilishi va bunday nutq uning ishida ishonchli qurol bo'lib xizmat qilmog'i lozim. Tinglovchilarga tegishli ta'sir ko'rsatadigan pedagogik xususiyatlar ikkinchi guruh nutq sifatiga taalluqdir.

**Kalit so'zlar:** Pedagogik muloqot, pedagogik jarayon, pedagogik nazokat pedagog nutqi, “diskursiv” nutq, pedagog samimiyati va dilkashligi.

**Аннотация**

В данной статье нашли свое отражение вопросы глубокого влияния педагогического общения на психологию слушателя, а также размышления педагога о совершенствовании собственной речи. Педагог должен позаботиться о том, чтобы его речь была совершенной, а такая речь служила надежным оружием в его работе. Педагогические особенности, оказывающие соответствующее воздействие на слушателей, относятся ко второй группе качества речи.

**Ключевые слова:** общение, процесс, речь, «дискурсивная» речь, педагогическая искренность, сердечность.

**Annotation**

In this article, the issues of the deep influence of pedagogical communication on the listener's psychology and opinions on the improvement of the perfection of the educator's own speech were expressed. Pedagogical should take care of the perfection of his speech, and such speech should serve as a reliable weapon in his work. Pedagogical characteristics that have an appropriate effect on the audience relate to the quality of speech of the second group.

**Keywords:** communication, process, speech, “discursive” speech, pedagogical sincerity, cordiality.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2023-yil uchun murojaatnomasida “Ta'lim sifatini oshirish — Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to'g'ri yo'lidir” deyishining o'zi xalqning bilim darajasini oshirish, bu millatning raqobatbardoshligini ko'rsatuvchi omil ekanligi demakdir [1].

Shu ma'noda, bilim berish va ilm o'rgatish juda mashaqqatli, shu bilan birga, xayrli ishdir. Ta'lim berish bu tarbiya so'zi bilan uzviy bog'liq tushunchaki, ularni ayro tushunib ham, amalda ko'rib ham bo'lmaydi. Pedagog ta'lim oluvchiga ona yoki ota kabi mehr bilan tarbiyalaydi, ustoz bo'lib ta'lim beradi.

Bunga dastavval nutqning mazmundorligi, shuningdek, uning ravshan, yengil bo'lishi o'quv materialining tushunarli qilib berish kiradi. Psixologiya va pedagogikani egallab olish pedagogning umumiy kasbiy pedagogik tayyorgarligini ta'minlaydi [2, 102]. Psixologiya psixik jarayonlarni mohiyati va sodir bo'lish xususiyatlarini bilib olishga yordam beradi. Psixologiyaga doir bilimlar kishilarning xatti-harakatlarini, psixik holatini, psixik jarayonlarning sodir bo'lish xususiyatlarini, shaxsning xususiyatlarini, tinglovchilar guruhi va jamoasini tahlil qilish ko'nikmalarini tarkib toptirish asosini tashkil etadi. Pedagogika pedagogik jarayonning o'ziga xos xususiyatlarini ochib beradi, pedagoglik mahorati asoslarini egallab olishga ko'maklashadi. Pedagoglik faoliyati uchun pedagogik vaziyatni to'g'ri baholashga, xatti-harakat rejasini ishlab

chiqishga, zarur vositalarni aniqlashga, asosiysi, ularni amalda egallab olishga yordam beradigan shaxsning maxsus yo'nalganligi va tafakkur xususiyatlari zarurdir.

Mamlakatimiz taraqqiyotining muhim sharti kadrlarni tayyorlash tizimining mukammal bo'lishi, zamonaviy iqtisod, fan, madaniyat, texnika va texnologiyalar asosida rivojlanishi hisoblanadi.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” uzluksiz ta'lim va kadrlarni tayyorlash tizimlarini tubdan isloh qilishga qaratilgan. “Milliy dastur”ni amalga oshirishda mavjud ta'lim va kadrlarni tayyorlash tizimlarini tubdan o'zgartirish zamonaviy ilmiy fikrlar yutuqlari va ijtimoiy tajribalarga, ta'lim jarayonini hamma bosqichlarida, uzluksiz ta'lim tizimi ta'lim muassasalarining hamma shakli va turlarida ilg'or-metodik ta'limlarga tayangan holda amalga oshiriladi.

Hozirgi zamonaviy bosqichda pedagogik dolzarb vazifalarga fan, texnika, ilg'or texnologiyalar yutuqlaridan foydalanish asosida shaxsni, o'qitish va rivojlantirish maqsadlari, mazmuni, metodlari, vositalari va tashkiliy shakllarini ilmiy ta'minlash kiradi.

Kadrlar tayyorlash sohasidagi davlat siyosati uzluksiz ta'lim tizimini orqali hartomonlama rivojlangan shaxs — fuqaroning tashkil topishni ko'zda tutadi. U ushbu ta'lim tizimida va kadrlar tayyorlashda ta'lim xizmatlarining istemolchisi, buyurtmachisi sifatida va xuddi shunday ishlab chiqaruvchi sifatida ishtirok etadi.

Shaxs ta'lim jarayonining ishlab chiqaravchisi sifatida ta'lim, moddiy ishlab chiqarish, fan, madaniyat va xizmatlar sohasi faoliyatida bilish va tajribalami berishda ishtirok etadi. Respublikamizda shaxsga o'zining ijodiy imkoniyatlarini amalga oshirish uchun professional ta'lim dasturini tanlash huquqini bergan.

O'z nutqini qulay va to'g'ri tuza bilishda badiiy adabiyotni o'qib turish, ayniqsa, katta ahamiyatga ega. So'zlovchi yoki yozuvchi o'zi bayon qilayotgan fikrni tinglovchiga ixcham, aniq, ta'sirchan va tushunarli qilib yetkazib berishga harakat qiladi. Ko'pincha biror narsa belgi xususiyatini tinglovchi yoki o'quvchiga aniq qilib tasvirlab berish uchun uzundan uzoq, ko'p gaplarga murojaat qilishga to'g'ri keladi. Shunday vaqtlarda yozuvchi yoki so'zlovchi ayni shu fikrni bayon qilib berishda boshqa vositalardan foydalangan holda, lo'nda va aniq qilib tushuntirishga erisha oladi. Bunday vositalarni tilshunoslik va adabiyotshunoslikda ifoda-tasviriy vositalar deyiladi.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, hozirgi rivojlanish bosqichida har bir pedagog xodimlar yuqoridagi sifatlarni o'ziga singdirishi lozim. Davlat ta'lim standarti talablarida ham insonning ma'naviy ta'limiy sifatlari, darslarning esa milliy-ma'naviy sifatlarga aloqida e'tibor berilgan. Ba'zi pedagoglarning nutqi juda ta'sirchan bo'ladi. Bunday o'quvchilar nutqi histuyg'u bilan sug'orilgan bo'lib, ular o'zlari gapirayotgan gaplardan o'zlari ta'sirlanadilar, ana shundagina o'quvchilarga ham muayyan kayfiyatni yuqtiradilar. Boshqa pedagoglarda esa nutq ancha ohista, ta'sirsiz, kam ifodali qat'iy izchillikka rioya qilingan holda, dalilli va mantiqiy bo'ladi. Bunday nutqni "diskursiv", ya'ni mulohazali nutq deyiladi. Yana bir guruh pedagoglar borki, ularning nutqlari emotsional hamda diskursiv emas, ammo o'quvchilar ular nutqini yaxshi o'zlashtiradilar. Bunday nutqlarda zo'r ishonch kuchi yangraydi. Gapirayotgan gapga chuqur ishonch paydo qiluvchi kishining irodasi borligi sezilib turadi, o'z tinglovchilarida ishonch hosil qiladi.

Ta'lim-tarbiya ishlarida pedagog nutqi uchun xarakterli bo'lgan sifatlarni ikki guruhga bo'lish mumkin:

1. Nutqning to'g'riligini ta'minlovchi sifatlari va ta'lim berish,
2. Tarbiyalash vositasi tufayli uni amalga oshiruvchi sifatlari.

Birinchi guruhdagi pedagogik nutq sifatiga nutqning leksikasi, uslub fonetikasi, talaffuz etilishi, so'zlardagi urg'u jumlar benuqson bo'lishi, shevachilik, arxaizm, vulgarizmdan qochish, nutqni buzuvchi va ortiqcha so'zlar ishlatmaslik kiradi. O'quv materialining tushunarli qilib bayon etish uchun o'sha fanni chuqur bilishi g'oyat katta ahamiyatga ega. Materialni yaxshi bilish pedagogning uni soddalashtirib bayon etishga imkon beradi.

Nutqning to'g'riligi uning adabiy til me'yorlariga mosligidir, ifodaliligi esa turli tasviriy vositalardan foydalanishidir. Pedagog nutqi qanday bo'lishi kerak? Pedagog,

avvalambor, samimiy bo'lishi shart. Yuzakilikni, yasama-likni sezgan tinglovchi hech qachon pedagogning gapiga ishonmaydi. Ikkinchidan, pedagog tinglovchining yoshi, xarakterini inobatga olishi kerak. Uchinchidan, u tinglovchining holatiga ham e'tibor berishi kerak. Xayoli boshqa yerda turgan tinglovchiga gap ta'sir qilmaydi. To'rtinchidan, pedagog o'quvchining kayfiyatiga ham e'tibor berishi lozim. Ruhiiy holat juda ko'p holatlarda muhim rol o'ynaydi. Beshinchidan, aytmoqchi bo'lgan gapni o'z vaqtida va joyida gapirishi kerak. Ko'pchilik oldida maqtov eshitish ko'pchilikka yoqadi, ammo kamchiligi haqida tanqid eshitish yoqmaydi [4, 311].

Demak, pedagog to'g'ri nutq tuzishi uchun bir qancha faktorlarni inobatga olishi kerak ekan. Bularning birortasidan chetlashgan nutq to'g'ri nutq bo'la olmaydi. Har bir nutqning o'ziga xos xususiyatlari bo'ladi. Pedagogning tinglovchilarga o'quv materiallarini tushuntirish, ular bilan suhbatlar olib borishiga qarab, quyidagi nutq xususiyatlarini ko'rsatish mumkin.

Talabalar oliy o'quv yurtida o'qib turgan vaqtda bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashda barcha turdagi o'quv jarayoniga jalb qilinadilar. Bu davrda ular shaxsining asosiy qiyofalari shakllanadi. Faoliyatining bu shakllarida ularning ehtiyojlari, qiziqishlari, moyilliklari, hissiyotlari, motivlari, shuningdek, umumiy va xususiy qobiliyatlari paydo bo'ladi va rivojlanadi. Olimlarning isbotlashlaricha, har qanday faoliyatning tarbiyaviy samaradorligi ko'proq uning tashkil etilish darajasiga bog'liq. Qachonki, yosh xususiyatlari faoliyat turlarining galma-galligi, me'yoriyligida amalga oshadi.

Bilish faoliyatini jonlantirishda qiziqish alohida ahamiyatga ega. O'rganishga bo'lgan qiziqishni olimlar ijobiy, hissiy bo'yoqqa ega bo'lgan, bilim, malaka va ko'nikmalarga bo'lgan alohida munosabat deb baholaydilar.

Bilishga bo'lgan qiziqish — o'qitishdagi o'ziga xos qiziqish turidir. G.I.Shukina bilishga bo'lgan qiziqishni, insonning predmet va atrof-muhit hodisalariga bo'lgan murakkab munosabati va ularning muhim xususiyatlarini hartomonlama, chuqur o'rganish va bilishi, deb qaraydi.

Bilishga bo'lgan qiziqish saralab olishga yo'naltirilgan va u shaxsning ehtiyojlaridan kelib chiqadi.

Bilishga bo'lgan qiziqish, bilish faoliyati mohiyati, fikrlarning obyektga bo'lgan betinim yaqinligi bilan bog'langandir.

Bilimga bo'lgan qiziqishning belgilari quyidagilardir:

- intellektual xarakterda bo'lishi;
  - ijodiy xarakterda bo'lishi.
- Bilimga bo'lgan qiziqishning rivojlanish bosqichlari:
- qiziqsinish — mo'jalning elementar darajasi, mo'l-jallangan qiziqish;
  - qiziquvchanlik — bilishga bo'lgan ehtiros, quvonch bilan obyekt chegarasiga kirib borish;
  - bilishga bo'lgan qiziqish — hodisalarning mohiyatiga kirib borishga intilish, haqiqatni qidirish;
  - nazariy qiziqish — voqelikka faol ta'sir etish orqali

nazariy asoslar, qonuniyatlarini bilishga intilish.

Qiziqishning paydo bo'lishi va rivojlanishini shartli ravishda quyidagicha sathlarga ajratish mumkin:

- yangi faktlarga, mashgi ulotlarda olinadigan axborotlarda gavdalanadigan mashgulotlarga bevosita qiziqish;
- harxil sharoitlarda harakat qiluvchi narsa va hodisalarning muhim xususiyatlarini bilishga qiziqish.

Ma'lumki, har qaysi tinglovchining o'ziga xos psixologik xarakteri va kechinmalari mavjud. "Psixologik kechinmalarning shaxsga tegishli jarayonlarida tinglovchi pedagogning tashqi ko'rinishiga yuksak e'tibor berishi bilan birga, uning so'zlashi va o'zini tutishiga ham qarab boradi [3, 91-95]. Shakllarda amalga oshiriladiki, biz ularni dars o'tish, ekskursiya, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, leksiya, seminar, ishlab chiqarish va pedagogik

amaliyot, uy ishlari va boshqalar tarzida tushunamiz. Guruh usulida va yakka tartibda o'qitish tarixan tarkib topgan va rivojlanmoqda.

Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyatlari pedagogning pedagogik nazokati mohiyati, avvalo, etnopedagogik tuyg'ular, milliy qadriyatlar, urf-odat va an'analar, o'zbekona tavoze va muomala madaniyati, o'quvchilar jamoasiga singib keta oladigan har qanday ijtimoiy muhitga moslashuvchi individual qobiliyatlar, kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar mujassamlashgan bo'ladi. Pedagogning dilkashligi esa uchta tarkibiy qismni birlashtiruvchi jarayondir: Muloqotda zaruriyatning mavjudligi; kommunikativ ko'nikma va malakalarga ega bo'lish, muloqotdan keyin, muloqotgacha yaxshi kayfiyat- bular pedagog faoliyatida ega zaruriy mezonlardir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh.M.Mirziyoyev 2023-yil uchun Murojaatnomasi. – T., 2022. <https://review.uz/>
2. N.N.Azizxo'jayeva. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. – 160 b.
3. H.T.Omonov, N.X.Xo'jayev, S.A.Madyarova, E.U.Eshchonov. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Darslik. – T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2009. – 238 b.
4. A.Xoliqov. Pedagogik mahorat. Дарслик. – T.: Iqtisod moliya, 2011. – 415 b.
5. Saladin K.S. Anatomy & Physiology: The Unity of Form and Function. 5th edition. – McGraw-Hill, 2009. – 1243 p.



## ИННОВАЦИОН МАКТАБЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**Абдурахмон Очилов,**  
Чирчиқ давлат педагогика  
университети тадқиқотчиси

#### Аннотация

Мақола инновацион мактабни такомиллаштиришнинг назарий асосларини ишлаб чиқишга бағишланган бўлиб, унда инновацион мактаблар ташкил этилишининг ҳуқуқий-меъёрий, методологик асослари ҳамда тутган ўрни, аҳамияти хусусида фикр юритилади. Ривожланган мамлакатлар бу сиёсатни нафақат қўллаб-қувватладилар, балки уни махсус солиқни тартибга солиш, кичик инновацион бизнесни қўллаб-қувватлаш, махсус ташқи иқтисодий фаолият ва бошқалар орқали сезиларли даражада кенгайтдилар.

**Калит сўзлар:** инновация, маданиятшунослик, тилишунослик, маданий ҳудуд, маданий янгилик.

#### Аннотация

Статья посвящена разработке теоретических основ эволюции инновационной школы, размышлениям о нормативно-правовых, методологических основах, а также роли и значении создания инновационных школ. Развитые страны не только поддержали эту политику, но и значительно расширили ее за счет специального налогового регулирования, поддержки малого инновационного бизнеса, специальной внешнеэкономической деятельности и т.д.

**Ключевые слова:** инновация, культурология, языкознание, культурное пространство, культурная инновация.

#### Annotation

The article is devoted to the development of the theoretical foundations of the evolution of an innovative school, reflections on the regulatory, methodological foundations, as well as the role and significance of the creation of innovative schools. Developed countries not only supported this policy, but also significantly expanded it through special tax regulation, support for small innovative businesses, special foreign economic activity, etc.

**Keywords:** innovation, cultural studies, linguistics, cultural space, cultural innovation.

Республикада таълим тизимида инновацион мактаблар ташкил этиш, уларнинг ҳуқуқий-меъёрий, методологик асосларини ўрганиш, сўнгра ушбу иннова-

цион жараёнларнинг ўзига хос хусусиятларини таълим соҳасига тақдим этиш борасида сезиларли ишлар олиб борилмоқда.



Инновацион мактабларни ташкил этиш учун “инновация” тушунчасининг жорий этилиши тарихидан бошлаш мақсадга мувофиқ. “Инновация” тушунчаси ўтган асрнинг ўрталарида маданиятшунослик ва тилшунослик бўйича тадқиқотларда қўлланила бошлади.

“Инновация” тушунчаси лотинча “novatio” сўзидан олинган бўлиб, “янгилаш” (ёки “ўзгариш”), “in” кўшимчаси эса лотинчадан “йўналишида” деб таржима қилинади, агар буни яхлит “Innovatio” кўринишида таржима қилсак — “ўзгаришлар йўналишида” деб изоҳланади. “Innovation” тушунчаси биринчи бўлиб XIX асрнинг илмий тадқиқотларида пайдо бўлди.

“Инновация” ўзининг янги ҳаётини “инновацион комбинациялар”ни таҳлил қилиш, иқтисодий тизимларнинг ривожланишидаги ўзгаришлар натижасида XX асрнинг бошида австриялик ва америкалик иқтисодчи И.Шумпетернинг илмий ишларида бошлаган. Шумпетер 1900-йилларда иқтисодда ушбу атамани илмий қўллашга киритган дастлабки олимлардан эди. У бир маданий худуддан бошқа бир ҳодисанинг бошқаларига тарқалиши, унинг маданий анъана сифатида эмас, балки мавжуд маданиятда у ёки бу шаклда ўзлаштирилган маданий янгилик сифатида пайдо бўлган вазиятни кўриб чиқиш учун киритилди. Бу аслида маданият ривожланишининг табиий механизми сифатида талкин қилинган. “Инновация” атамасининг бундай маъноси ҳали ҳам қатор фанларда сақланиб қолган.

Асримиз бошларида И.Шумпетер ўзининг макро-иқтисодий таҳлилида бу атамани қўллаган, бунда йирик ютуқларга — технологиядаги ихтиролар ва янги маҳсулотлар ишлаб чиқариш, иқтисодий ўсишни рағбатлантирувчи омил сифатида қараган. Шумпетер асосий вазифани — капиталистик иқтисодиётнинг циклик табиатини енгиб ўтадиган инновацион ташаббусларни доимий равишда қўллаб-қувватлашни белгилаб берган. Шумпетернинг бу ғоялари аста-секин меҳнат бозорда фаолият юритувчи фирмаларнинг бутун сиёсатида устувор аҳамиятга эга бўлди ва давлат томонидан ҳам фаол қўллаб-қувватлана бошлади [1, 12].

Ривожланган мамлакатлар бу сиёсатни нафақат қўллаб-қувватладилар, балки уни махсус солиқни тартибга солиш, кичик инновацион бизнесни қўллаб-қувватлаш, махсус ташқи иқтисодий фаолият ва бошқалар орқали сезиларли даражада кенгайтирдилар. Шундай қилиб, инновацион сиёсат макроиқтисодиёт ва геосиёсатнинг таянч омилига айланди. Жамиятда инновацион жараёнлардан фойдаланиш имкониятларига қизиқишнинг ортиб бориши ва ўзлаштиришнинг кучайиши XX аср бошидан махсус билим соҳаси: инноватика — инновациялар ҳақидаги махсус фан сифатида шаклланишига олиб келди, унинг доирасида моддий ишлаб чиқариш соҳасидаги техник янгиликларнинг қонуниятлари ўрганила бошланди (W.Secada, C.Taylor, A.A.Toffler, V.Woolf ва бошқалар).

У.Н.Ходжамқулов “Педагогик таълим инновацион кластери” тушунчаси ҳамда кластер воситасида таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашнинг илмий-педагогик муаммо сифатидаги назарий асослари кластер йўналишларини педагогик муаммо сифатида тадқиқ қилган [2, 12].

Ў.Қ.Ҳошимов Фарғона водийси вилоятларида узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида фаолиятида амалга оширилган ислохотлар, уларнинг республикада тутган ўрни ва бу соҳада амалга оширилган чора-тадбирлар самарадорлиги даражасини ўрганиш натижасида умумий ўрта таълим соҳасида амалга оширилган ислохотларни республикада содир бўлган тарихий жараёнлар контекстида тадқиқ қилган [3, 45].

Замонавий илмий адабиётларда ҳар қандай инновацион жараёнларнинг тузилишини ўрганишда иккита ёндашувга ажратилади: предметли феноменологик ёки индивидуал янгилик (микродаража) даражасида предметли-технологик, шунингдек, алоҳида янгиликларнинг биргаликдаги даражаси (макродаража).

Биринчи ёндашув янгилик киритиш жараёни тузилмасини мазмун томондан қисмларга ажратади, яъни бирор янги ғояни ҳақиқатга айлантириш жараёнини кўриб чиқади.

Иккинчи ёндашув, биринчи навбатда, алоҳида инновацияларнинг ўзаро таъсири: уларнинг комбинацияси, рақобати, бир-бири алмаштириши билан белгиланади.

Ҳар қандай янгилик киритиш вақт ўтиши билан содир бўладиган жараён эканлигини инобатга олиб, тадқиқотчилар янгилик киритишнинг “ҳаёт цикли” концепциясини ишлаб чиқмоқдалар. Янгилик киритиш жараёнида янгиликни яратиш ва амалга оширишни таъминлайдиган фаолият турлари бўйича фарқланадиган босқичлар ажратилади. Кейинчалик инновацион мактабнинг шаклланиш жараёнини кўриб чиқишимиз учун керак бўладиган инновацион жараён босқичларини аниқлашнинг энг кенг тарқалган схемаларидан бири В.А.Сластенин ва Л.С.Подымова-ларнинг 1997 йилда ёзилган “Педагогика: инновацион фаолият” ҳаммуалифдаги асарида келтирилган [4]:

1. Янги ғоянинг туғилиш босқичи ёки янгилик киритиш тушунчасининг пайдо бўлиши. Шартли равишда бу босқични кашфиёт босқичи деб аталади, у қоидага кўра, таянч ва амалий илмий тадқиқотлар натижаси ёки “тўсатдан англаш” натижаси ҳисобланади.

2. Ихтиро босқичи, яъни бирор объектда мужасамланган янгиликни яратиш.

3. Янгилик киритиш босқичи, бунда олинган янгиликдан амалиётда қўлланилади (Бу босқич, қоидага кўра, ушбу янгиликдан самара олиш билан тугайди).

4. Инновацияни тарқатиш босқичи, хусусан, уни янги соҳаларга кенг жорий этишдан иборат.

5. Муайян соҳада инновацияни амалга ошириш босқичи, бунда инновация, аслида, бундай бўлиш-

ни тўхтатади ва аста-секин ўз янгилигини йўқотади. Қоидага кўра, бу босқич ҳақиқий муқобилнинг пайдо бўлиши ёки бу янгиликни янада самаралироғи билан алмаштириш билан якунланади.

6. Инновацияларни қўллаш кўламини қисқартириш босқичи, уни кейинги янгилик билан алмаштириш билан боғлиқ.

Инновацион жараён босқичларини кетма-кет алмаштиришнинг юқоридаги чизиқли схемаси инновацион жараённи вақт бўйича аниқ тизимлаштиради, лекин шу билан бирга, ушбу босқичларни ўзгартириш сабабларини очиб бермайди ва шунинг учун ҳар бир инновацион жараённи алоҳида қўллашнинг бироз соддалаштирилган кетма-кетлигини ифодалайди.

Муайян инновацион жараён барча кўриб чиқилган босқичларни қатъий кетма-кетликда ўз ичига олиши шарт эмас. Бундан ташқари, бу босқичлар турли давомийликка эга бўлиши мумкин. Масалан, илмий кашфиётдан кейин ундан фойдаланиш учун қулай ижтимоий ва иктисодий шароитлар пайдо бўлгунга қадар кўп йиллар ўтиши мумкин. Инновацияни тарқатиш жараёни ҳам жуда қийин бўлиши мумкин. Бошқа томондан, инновацияни амалга ошириш самарадорлиги узок вақт давомида ҳам содир бўлиши мумкин. Қадимги даврлардаги кўплаб янгиликлар (сув таъминоти, йўл қурилиши ва бошқалар) ҳозирда одамлар томонидан ҳали ҳам муваффақиятли қўлланилмоқда. Инновацияни амалга ошириш босқичи, масалан, самаралироқ муқобилнинг пайдо бўлиши туфайли бутунлай тўхташи мумкин.

Шундай қилиб, ҳар қандай инновацион жараённи, энг аввало, маълум бир янгиликни яратиш, тарқатиш ва ундан фойдаланишнинг мураккаб, мақсадли жараёни сифатида кўриб чиқилиши керак. Натижада, ҳар қандай инновациянинг ижтимоий мақсади одамларнинг талаби ва манфаатларини янги воситалар билан қондиришдан иборат. Бу эса, ўз навбатида, тизимда ва унинг самарадорлиги, барқарорлиги ва ҳаётийлигини таъминлашда муайян сифат ўзгаришларига олиб келади.

Биринчи тур А.Г.Каспржакнинг “Янги ва инновацион мактаблар” асарида тўлиқ тасвирланган. Ушбу тур **эмпирик** ҳисобланади, чунки у инновацион мактаблар ва анъанавий мактаблар ўртасидаги ташқи фарқлар асосида яратилган. Инновацион мактаб ғоясини А.Г.Каспржак фақат анъанавий мактабдан фарқ қиладиган мактаб сифатида киритган [5]. У шартли равишда барча ноанъанавий мактабларни қуйидаги турларга ажратади:

1. Лицей, гимназия, мажмуа ва бошқалар мақомини олган мактаблар ёки буни даъво қиладиган ва тараққиётнинг инсонпарварлик йўлини тан оладиган мактаблар.

2. Ғарб педагогика мактаблари билан интеграциялашиш йўллари излаётган муассасалар (кўпинча

Ғарбда Монтессори, Френе, Штейнер ва ва бошқалар анъанавий ҳисобланади).

3. Элькониннинг педагогик тизимларини ўзлаштирган — Давыдов, Занков ва бошқа (ҳозирча, асосан бошланғич) мактаблар.

4. Тараққиётнинг эзотерик йўлини танлаган, объектив равишда дунёвий таълим тамойилидан четда қолган ва шунинг учун хусусий ва давлат мактаблари ўртасида мавжуд бўлмаган соҳада ўз ўрнини излаётган таълим муассасалари.

5. Танлаш ва бюджет маблағларини кўпайтириш орқали совет мактабининг энг яхши анъаналарини сақлаб қолган ва уларга тегишли даражада хизмат кўрсатиш, чет тилларини сифатли ўқитишни қўшган ҳолда, ўқувчиларнинг ота-оналари талаб қиладиган натижани таъминлайдиган прагматик мактаблар. Бу мактаблар орасида кўпчилик гимназия ёки лицей мақомига эга, аммо бу педагогик технологияларда, аynиқса, мактаб фалсафасида ҳеч қандай ўзгаришларга олиб келмайди.

6. Тажриба мактаблари, педагогик, техник, гуманитар ва бошқа университет ва академиялар.

Юқоридаги турларга кўра, А.Г.Каспржакнинг фикрича, инновацион мактабларнинг барча турларини тавсифлаш мумкин.

А.Г.Каспржакдан фарқли равишда Э.Д.Днепров инновацион мактабларни ташқи ўзига хос хусусиятларига кўра эмас, балки “илғор ривожланиш даражаси ва табиатига” кўра таснифлашни таклиф қилади [6].

Янгиланиш, ижодкорлик, ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган турли Россиянинг турли инновацион мактаблари орасидан у учта асосий гуруҳни ажратиш кўрсатади, улар орасидаги чегаралар шартли равишда олинган:

**1. Авангард, тажриба мактаблари, мактаб-лабораториялар** — барқарор ва тизимли инновацион фаолият юритувчи етакчи мактаблар. Бу мактабларда, қоидага кўра, таълим мазмуни соҳасида доимий тадқиқотлар ва батамом янги ёндашувларни ишлаб чиқиш амалга оширилади.

Ушбу турдаги мактабларнинг педагогик жамоалари алоҳида олимлар билан бевосита алоқада бўлиб, педагогика фани ва ўқув амалиёти ўзаро алоқадорлигининг янги самарали механизмларини ишлаб чиқардилар.

**2. Тажриба ва тажриба-синов мактаблари** — у ёки бу даражада, таълим фаолиятининг турли хил янги моделларини (лойиҳалари, тизимлари) лойиҳалаштирувчи ёки қабул қилувчи ёки таклиф қилинган йўналишлардан бирида тажриба тадбирларни ўтказувчи мактаблар.

Бу мактаблар аслида илмий педагогик лабораториялар учун тажриба майдончалари бўлиб, уларда илмий фаразлар синовдан ўтказилади ва тузатилади ҳамда ушбу мактабларнинг ўқитувчилари билан бир-

галикда ўқув амалиёти ривожлантирилади.

**3. Изланиш, илгор мактаблар** — аниқ инновационлик билан, янгиланишга бўлган иштиёқ, ўз обрўсига эга бўлиб, йўлларини топувчи мактаблар.

Бу мактабларда инновацияларни оммалаштириш учун шароит ва муҳит яратилиб, ўқитувчиларни инновацион фаолиятга босқичма-босқич тайёрлаш йўлга қўйилган. Улар мактабда ижодкорлик муҳитини келтириб чиқаради ва сақлайди, янги маданий-маърифий меъёрларни, таълимда янги маданий муҳитни шакллантиради.

Таълимдаги инновацион жараёнлар олимларнинг махсус тадқиқот предмети сифатида намоён бўлмоқда. Ушбу тадқиқотларнинг бориши ва натижаларини акс

этириш учун махсус ахборот хизматлари, нашрлар ва журналлар яратилди. Масалан, ҳозирда ЮНЕСКО қошида Таълимни ривожлантириш бўйича Осиё педагогик инновациялар марказининг фаолият кўрсатиши, унинг турли мамлакатларидаги педагогик янгилликларни умумлаштириш ва улар ҳақида ўзининг махсус нашрлари саҳифаларида бутун педагогик жамоатчиликни хабардор қилишини мисол келтириш мумкин.

Инновацион мактабларни ташкил этишда инновацион жараён динамикасини ҳисобга олиш керак. Шу нуқтаи назардан, юқорида кўриб чиқилган масалалар асосида инновацион мактабларнинг маълум динамик хусусиятларни алоҳида ўрганиб чиқиш керак.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1. Й.А.Шумпетер. История экономического анализа: В 3-х т. / Пер. с англ, под ред. В.С.Автономова. — СПб.: Экономическая школа, 2004 г. — Т. 3. — X + 678 с. ISBN 5-900428-65-6
2. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари // п.ф.д. (DSc) дисс автореферати. — Чирчиқ, 2020. — 60 б.
3. Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йилларида Фарғона водийси вилоятларида таълим соҳасидаги ўзгаришлар // тарих.ф.ф.д.(PhD) дисс.автореф. — Т., 2020. — 56 б.
4. Й.А.Шумпетер. История экономического анализа: В 3-х т. / Пер. с англ, под ред. В. С. Автономова. — СПб.: Экономическая школа, 2004 г. — Т. 2. — VIII + 496 с. ISBN 5-900428-61-3.
5. Ярматов Р.Б. Иқтидорли ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш // п.ф.ф.д. (PhD) дисс.автореф. — Т., 2017. — 52 б.



## O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA LANDSHAFT ATAMALARINING QIYOSIY TAHLILI

Shahnoza Usmonova,

Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi

### Annotation

*Fan, texnika va texnologiyalar yutuqlar asosida ta'lim tizimini isloh qilishda davr sinovlaridan o'tgan ilg'or tajribalarni o'rganish hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarini e'tiborga olgan. Ularning joriy etilishini ta'minlash raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning muhim omili sanaladi. Amaldagi Davlat ta'lim standartlari, o'quv reja va fan dasturlarini takomillashtirish ehtiyoji ham ana shu islohotlar natijasida yuzaga keldi.*

**Kalit so'zlar:** ingliz tili, vazifalar, oliy talim, o'qitish tizimi, chet tillari.

### Аннотация

*Наука, технологии и технологии изучили передовой опыт, выдержавший испытания временем, а также приняли во внимание национальные и общечеловеческие ценности в реформировании системы образования на основе достижений. Обеспечение их внедрения является важным фактором конкурентоспособного обучения персонала. Необходимость совершенствования действующих государственных образовательных стандартов, учебных планов и предметных программ также возникла в результате этих реформ.*

**Ключевые слова:** английский язык, задачи, высшее образование, система обучения, иностранные языки.

### Annotation

*Science, technology and technology have taken note of the study of advanced experiences from the tests of the period in the reform of the educational system on the basis of achievements, as well as national and universal values. Ensuring their introduction is considered an important factor in the training of competitive personnel. The need to improve the current state educational standards, curriculum and science programs also arose as a result of these reforms.*

**Keywords:** English, tasks, Higher Education, Teaching System, foreign languages.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" -gi PQ-1875-son qarorida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash maqsadida "Oliy ta'lim muassalarida chet tillarni o'qitish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari dasturi" ishlab chiqilgan bo'lib, unda chet tillar bo'yicha Davlat ta'lim standartlari, o'quv rejalari va dasturlarini takomillashtirish va bosqichma-bosqich o'quv jarayoniga tatbiq etish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Yevropa Kengashining "Chet tilini egallash umumiyevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash" to'g'risidagi hujjatida til egallashga qo'yiladigan talablar va mezonlar e'tiborga olingan holda, O'zbekiston uzluksiz ta'lim tizimida chet tillarini o'rganishning yagona maqsad va vazifalari belgilanib, chet tillari bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilari tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan Davlat ta'lim standarti talablari ishlab chiqildi. Chet tilini egallash darajalarini o'zida aks ettirgan mazkur standart, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013-yil 8-maydagi "Chet tillar bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar" to'g'risidagi 124-sonli qarori bilan tasdiqlandi. Yangilanish jarayonida ta'lim tizimini mukammallashtirish maqsadida Yevropa Kengashining "Chet tilini egallash umumiyevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash" to'g'risidagi umumiy tirof etilgan xalqaro me'yorlari (CEFR — Common European Framework of Reference) va O'zbekiston Respublikasining uzluksiz ta'lim tizimida chet tillarni o'rganishga qo'yiladigan talablar e'tiborga olindi [1].

Ta'lim tizimi islohotining o'zbek modeli tamoyillarini belgilab bergan ushbu dasturdagi vazifalarni amalga oshirishda tilshunos olimlar ham o'z hissalarini qo'shmog'i lozim. Milliy dasturning asosiy maqsadi yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda mo'ljalni to'g'ri o'qib bilish mahoratiga ega bo'lgan, istiqboldagi vazifalarni ilgari surish va hal etishga qodir "kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgan" (Kadrlar tayyorlash milliy dasturi). Yetuk kadrlar tayyorlash, nutq madaniyatini shakllantirishning samaradorligini oshirish maqsadida til tizimiga oid hodisalarning tub mohiyatini aniqlash, ularning insoniy faoliyat jarayonida tutgan o'rni, bajaradigan vazifalarini ravshan tasavvur qilish ehtiyoji tug'iladi. Bu esa, o'z navbatida, til tizimini ilmiy tahlilning yangi metodologik g'oyalar zaminida tarkib topayotgan yo'nalishlar, uslublar asosida o'rganishni taqozo etadi. Biz germanistika va umumiy tilshunoslikka oid muammolar yechimida jahon fani yutuqlariga suyanmog'imiz va ulardan unumli foydalanmog'imiz darkor. Jumladan, oxirgi yillarda til va nutq tizimlariga bir xil tegishli bo'lgan murakkab sintaktik qurilmalari orasidagi sinonimiya hodisasining kommunikativ ma'no xususiyatlari, ti-

pologik-qiyosiy belgilarini o'rganishga bag'ishlangan qator tadqiqotlar bajarildi. Biroq hali bu sohada bajarilishi lozim bo'lgan ishlar ham anchagina. Tilshunoslik fanida asosiy e'tibor pragmatik, kognitiv tilshunoslik tadqiqotlariga hamda til hodisalari mazmuniy tomonining tahliliga antroposentrik yondashuv yo'nalishlari taraqqiy etayotgan bir paytda (Демьянков, 1995; Зарецкая, 1998; Исламджанова, 2000;) o'zbek tilshunoslari ham bu sohadalardan chetda qola olmaydilar. So'nggi yillarda mamlakatimizda tilshunoslik fani taraqqiyoti ana shu yo'nalishdan bormoqda, asosiy e'tibor til birliklarining sistem-semantik xususiyatlari, ularning matnda bajaradigan vazifalari va turli til birliklari.

Shuning bilan bir qatorda, lisoniy hodisalarning kommunikativ voqelikda sodir bo'luvchi sinonimik strukturalarining pragmatik xususiyatlari, ularning inson faoliyatida muhim o'rin egallashini ta'minlovchi ko'rsatkichlarini aniqlashga yo'naltirilgan tadqiqotlar ko'lami tobora kengayib bormoqda (Ashurova, 2010; Safarov, 2010; Rasulova, 2004;), ammo bu turdagi tadqiqotlarda asosan qo'shma gaplar o'rganilib ularga vazifadosh bo'lgan sinonimik konstruksiya va gaplar qurilmalari esa qariyb nazardan chetda qolib ketmoqda (Hoshimov, 2002). Vaholanki, ushbu ko'rinishdagi sinonimik qurilmalar o'z sintaktik, vazifaviy va kommunikativ xususiyatlariga ega bo'lib, ular nutqiy muloqot matnlarida turli ma'no va pragmatik mazmun egasi sifatida faollashadilar. Shunday qilib, mavzuning dolzarbligi hozirgi zamon ingliz va o'zbek tillarida sintaktik yarus elementlari, gap va boshqa predikativ qurilmalarning pragmasemantik guruhlari, ular o'rtasidagi turli ko'rinishdagi aloqalar va ularga oid birliklarning matnda ifodalanadigan mazmuni hozirgi zamon tilshunosligida yetarli darajada chuqur o'rganilmaganligi bilan izohlanadi. Tadqiqotning metodologik asosi sifatida hartomonlama komil insonni tarbiyalashning umumifalsafiy va umumpedagogik konsepsiyasi hamda fan, madaniyat, ta'lim-tarbiya sohasidagi taraqqiyotning istiqbolli yo'nalishlari belgilab berilgan O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning nazariy asarlari, davlat qonunlari va boshqa me'yoriy hujjatlar tanlandi. Bundan tashqari, sintaktik yarusdagi sinonimik strukturalarning tasnifiy belgilarini aniqlash va ularni semantik guruhlarga ajratishda umumifalsafiy bilish nazariyasini lisoniy tahlilga tatbiq qilish tamoyillariga amal qilindi [2, 12].

Tadqiqot maqsad va vazifalari sinonimik-sintaktik struktura ko'rinishdagi qurilmalarning semantik tuzilishi va ularning matndagi rolini o'rganishdir. Ushbu yo'nalishda bajarilayotgan tadqiqot sinonimik-sintaktik strukturalarning ingliz va o'zbek tillari sintaktik tizimida tutgan o'rnini belgilash hamda bu shakldagi qurilmalarning umumlisoniy va xususiy ko'rsatkichlarini farqlash maqsadini ham nazarda tutadi. Ko'zlangan maqsadga binoan tadqiqotning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

– sinonimik-sintaktik strukturalarning sintaktik tabia-

tini namoyon qiluvchi lisoniy va nolisoniy vosita-belgilar majmuasini aniqlash;

– sinonimik-sintaktik strukturalarning ingliz va o'zbek tillari sintaksisi tizimidagi boshqa hodisalar, birliklar bilan munosabatini belgilash;

– sinonimik-sintaktik strukturalar tarkibiy qismlari o'rtasidagi munosabat asosida yuzaga keladigan ma'no xususiyatlarini farqlash va shu asosda sinonimik-sintaktik strukturalarning semantik guruhlarini ajratish;

– sinonimik-sintaktik strukturalar qurilmalari vositasida ifoda qilinayotgan murakkab nutqiy harakatlar turlarini ajratish va shu yo'sinda ushbu qurilmalarning pragmasemantik mazmunini o'rganish;

– murakkab tarkibdagi nutqiy harakatlarning matn tuzilishidagi faollashuv darajasini o'rganish hamda matn tarkibining pragmalingsvistik tadqiqida tutgan o'rnini belgilash.

Bunday tadqiqot vazifalarining uzviy ravishda amalga oshirilishi, sinonimik-sintaktik strukturalarning o'ziga xos xususiyatlarini to'liq va obyektiv tarzda bayon qilishga, ularning shakliy va ma'no xususiyatlarining uyg'unlashuvi zaminida faollashuvchi kommunikativ mazmun va mohiyatini o'rganishga imkon beradi. Tadqiqot obyektini hozirgi ingliz va o'zbek tillari tizimi va nutqiy faoliyatda keng ko'lamda uchraydigan sintaktik sinonimik qurilmalar tashkil qiladi. Tadqiqot predmetini ingliz va o'zbek tillari sintaktik tizimiga oid turli sinonimik qurilmalar — til elementlari, gap va konstruksiyalarning semantik-kommunikativ talqinini tashkil qiladi. Ushbu tadqiqotga sintaktik sinonimik strukturalarning lisoniy tabiati, semantik tarkib va kommunikativ maqsadni ifodalovchi pragmatik mazmun asosida shakllanadi degan ilmiy faraz asos bo'ladi. Tadqiqot quyidagi tahlil metodlaridan foydalaniladi:

– Transformatsiya — o'rin almashtirish metodi (turli sintaktik sinonimlar strukturaviy qismlarining o'zaro munosabatini hamda ularni biriktiruvchi sintaktik aloqa turini aniqlash maqsadida)

– Qiyoslash metodi (sinonimik-sintaktik strukturalar semantik guruhlarini ajratish maqsadida)

– Matn tahlili metodi (sinonimik-sintaktik strukturalarning pragmasemantik xususiyatlarini aniqlash va ularning matn tarkibidagi vazifasini o'rganish maqsadida).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundaki, ingliz va o'zbek tillarida sinonimik-sintaktik strukturalarining semantik va pragmatik mohiyati va mundariyasi ilk bor yagona bir butunlikda, til birliklarining nutqiy muloqot jarayonida faollashadigan lisoniy hodisa sifatida talqin qilinishida namoyon bo'ladi.

Harakatlarning kommunikativ maqsad va mazmun ifodalashda bajaradigan vazifalari aniqlangan. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Mustahkam metodologik asosga, ishonchli ilmiy konsepsiyaga suyanadigan tahlil uslublaridan foydalanish sinonimik-sintaktik strukturalar tizimi birliklarining umumiy va xususiy belgilari haqida

yangi xulosalar, fikr-mulohazalar bildirish imkonini beradi. Obyektiv metodlarga asoslanib, boshqa olimlarning ishlariga tayaniladi. Tadqiqot materiali vazifasini ingliz va o'zbek tillarida yozilgan badiiy asarlar matni o'tadi: 14 dan ortiq asarlardan 100 dan ortiq misol yig'ildi va ular turli guruhlariga taqsimlangan holda tahlil qilindi. Tadqiqotning nazariy va amaliy ahamiyati. Uning natijalaridan ingliz tilini o'qitishning nazariy kurslarida va amaliyotida foydalanish imkoniyatida ko'rinadi. Tadqiqotda bildirilgan fikr-mulohazalar ingliz va o'zbek tillari grammatikasi darsliklarida mavjud bo'lgan sinonimik strukturalar sintaksisiga oid qator muammoli masalalar yechimini topish imkonini beradi. Bundan tashqari, dissertatsiya materialidan, ayniqsa, uning pragmalingsvistik tahlilga oid qismidan, nutqiy muloqot sintaksisi sohasidagi qo'llanmalarni yaratishda va maxsus mashqlar to'plamlarini tuzishda foydalanish tavsiya qilinadi. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosaviy mulohazalar himoyaga taqdim etiladi:

1. Sinonimik-sintaktik strukturalar hozirgi zamon ingliz tili sintaksis qurilishining umumiy qonuniyatlari asosida shakllanadigan alohida turdagi nutqiy qurilmadir.

2. Sinonimik-sintaktik strukturalar qismlari o'rtasidagi semantik munosabat voqeligida ketma-ket kechayotgan hodisalarni mantiqan qiyoslash yoki qarama-qarshi qo'yish asosida namoyon bo'lsa, sintaktik munosabat esa tashqi koordinativ aloqa, ya'ni teng bog'lanish ko'rinishini oladi.

3. Sinonimik-sintaktik strukturalarning paradigmatik tasnifi ularning sintaktik mazmuni haqida faqat dastlabki ma'lumotni beradi, ushbu qurilmalarning [3, 400].

4. Sinonimik-sintaktik strukturalar qismlari o'rtasidagi mantiqiy munosabatlar temporal (zamon), sabab-oqibat, shart kabi ko'rsatkichlarga ega bo'lsa, ular orasida hosil bo'ladigan mazmuniy munosabatlarda o'xshatish, solishtirish va birikish ma'nolari ifodalanadi.

5. Qismlar o'rtasidagi shakliy simmetriya va ma'no mutanosibligi hodisalari sinonimik-sintaktik strukturalarning semantik-strukturaviy turlarini farqlashning asosiy ko'rsatkichidir.

6. Sinonimik-sintaktik strukturalari qurilmalari vositasida muloqot jarayonida murakkab tarkibli nutqiy harakatlar ifoda etiladi va ushbu turdagi nutqiy harakatlar shakllanishida tinglovchiga maqsadli ta'sir o'tkazish rejasi asosiy o'rinni egallaydi.

7. Koordinativ munosabatdagi murakkab nutqiy harakatlar tarkibida birikayotgan sodda harakatlar pragmasemantik ma'no jihatdan o'zaro bir-birini to'ldirish, aniqlash munosabatlarida bo'ladi. Ma'lum muloqot sharoitida ifodalanadigan kommunikativ maqsad faollashuviga binoan qismlar o'rtasida o'ziga xos yetakchilik va tobelik munosabatlari ham yuzaga kelishi mumkin.

8. Murakkab nutqiy qurilmaning matn tuzilishidagi ishtiroki uning tarkibidagi deyktik vositalarning o'zni va ifodalayotgan pragmatik ma'no xususiyatlari bilan bog'liq.

9. Sinonimik-sintaktik strukturalarning muloqot matnidagi faollashuvi jarayonida yuzaga keladigan qismlarning o'rin almashinuvi, takrorlanishi, qisqarishi, darajalanishi kabi hodisalar ushbu nutqiy qurilmalarning pragmatik mohiyatini shakllantiruvchi vositalardir.

Hozirgi zamon tilshunoslik fani oldida turgan dolzarb muammolardan biri va, bizningcha, eng muhimi "eng kichik kommunikativ til birligi" bo'lmish gapning tabiatini mufassal o'rganish va shu asosda tilning umumiy nazariyasini va tilning tafakkur bilan munosabatini bilishga yordam beruvchi umumahamiatga molik bo'lgan nazariy tizimni yaratishdir. Tillarning tipologiyasini o'rganish faqatgina har xil strukturaga va alomatlariga ega bo'lgan barcha tillarning tipologik klassifikatsiyasini yaratish bi-

lan birga ularning asosiy glottogonik (kelib chiqish) tarqatqiyotini ham aniqlashga yordam beradi.

Hozirgi zamon tilshunosligining muhim va asosiy bir qismi hisoblanuvchi tillar tipologiyasi hozirgi lingvistik tadqiqotlar ichida katta o'rin egallaydi, chunki u jonli, faktik materialga asoslanib, u yoki bu hodisaning tabiatini aniqlashga xizmat qiladi. Dunyodagi barcha mavjud tillarning tipologiyasini o'rganish, turli tizimga mansub tillarning o'xshash va farqli jihatlarini tekshirish tipologiyasi va barcha tillar uchun umumiy bo'lgan universal konstantlarni aniqlash masalalari tilshunoslar oldiga konkret tillarning tipologiyasi va ularni qiyosiy-tarixiy jihatdan guruhlariga bo'lish vazifasini qo'yadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги "Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида"ги ПҚ-4312-сон қарори.
2. Жаҳонгиров Г. Маҳмуд Кошғарий ва ўзбек миллий ўйинлари. Илмий-амалий анжуман тезислари. – Тошкент-Жиззах, 1991. – 99 б.
3. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192. – 1742 page.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45.



## AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARIDA AMALIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH

Otabek Raxmatov,

Navoiy davlat pedagogika instituti "Sport turlarini o'qitish metodikasi" kafedrasida dotsent, p.f.f.d. (PhD)

### Annotatsiya

*Ushbu maqolada akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning shaxsiy, ijtimoiy, umumkasbiy, maxsus, introspeksiya komponentlarini aniqlashtirish, amaliy kompetentlikni rivojlantirish modelini ishlab chiqish, turli ta'lim shakllari orqali informal o'qitishda foydalanishga doir texnologiyalari va akmetexnologiyalarini takomillashtirish, qo'llash algoritmini an'anaviy va elektron ta'lim integratsiyasi asosida takomillashtirish, amaliy kompetentlik rivojlanganligining baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini ilmiy-pedagogik jihatdan aniqlashga oid maqsad va vazifalar, ilgari surilgan ilmiy g'oya va qarashlar, takliflar haqida so'z yuritiladi.*

**Kalit so'zlar:** akmeologiya, akmeologik yondashuv, kompetentlik, amaliy kompetentlik, kasbiy rivojlantirish, texnologiya, uzluksiz ta'lim, kasbiy bilim, malaka, ko'nikma.

### Аннотация

*В данной статье на основе акмеологического подхода уточняются личностный, социальный, общепрофессиональный, специальный, интроспективный компоненты развития практической компетентности у будущих учителей физической культуры, разрабатывается модель формирования практической компетентности, технологии и обсуждаются акметехнологии для использования в неформальном обучении в различных формах обучения, совершенствование алгоритма применения на основе интеграции традиционного и электронного образования, цели и задачи, связанные с научно-педагогическим определением критериев оценки и показателей развития сохраняется практическая компетентность, вопросы о передовых научных идеях и взглядах, предложениях.*

**Ключевые слова:** акмеология, акмеологический подход, компетентность, практическая компетентность, профессиональное развитие, технология, непрерывное образование, профессиональные знания, компетентность, умение.

**Annotation**

*In this article, on the basis of the acmeological approach, the personal, social, general professional, special, introspective components of the development of practical competence in future physical education teachers are specified, a model for the formation of practical competence, technologies are developed and acme technologies are discussed for use in non-formal education in various forms of education, improvement of the application algorithm based on the integration of traditional and electronic education, goals and objectives related to the scientific and pedagogical definition of evaluation criteria and development indicators, practical competence, questions about advanced scientific ideas and views, proposals are preserved.*

**Keywords:** acmeology, acmeological approach, competence, practical competence, professional development, technology, continuous education, professional knowledge, competence, skill.

Barchamizga ma'lumki, hozirgi vaqtda mam-lakatimizda yana bir muhim uyg'onish jarayoni ke-  
chmoqda. "Yangi O'zbekiston" va "Uchinchi renessans",  
"Inson qadri uchun" yuksak ezgu g'oya va maqsadlar  
hayotimizda o'zaro uyg'un va hamohang tarzda yan-  
gramoqda.

Bugun "Yangi O'zbekiston", "Yangicha dunyoqarash",  
"Uchinchi renessans" davri boshlanishidagi ilmiy tad-  
qiqotlar tadqiqotchilar zimmasiga yangicha yuksak vazifalar,  
yangicha buyuk maqsadlar va ularga erishish yo'lida  
yangicha pedagogik imidjda faoliyat yuritish mas'uliyatini  
yuklamogda.

Ushbu mas'uliyatni zimmamizga olgan holda, biz ham  
navbatdagi tadqiqotimiz doirasida quyidagi mulohazalar-  
ni yuritishni lozim topdik.

Mulohazamiz mazmuni esa "Akmeologik yondashuv  
asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy  
kompetentlikni rivojlantirish"ga bag'ishlanadi.

Dastlab tushunarli bo'lishligi uchun "akmeologiya"  
tushunchasini mohiyatan yoritib o'tishga harakat qilamiz.

"Akmeologiya" so'zi yunon tilidan olingan bo'lib, ik-  
kita ma'noni anglatadi: "acme" – tepa, "logos" – ta'limot.  
Bugungi kunda "akmeologiya" atamasi insonning eng  
yuqori yutuqlari haqidagi fanni anglatadi.

Akmeologiyani o'rganishning alohida yo'nalishi shun-  
daki, u nafaqat odamlarning kattalar davrida erishgan yu-  
tuqlarini, balki bunga hissa qo'shadigan omillarni ham  
o'rganadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil  
28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yan-  
gi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi  
PF–60-son [1], 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Res-  
publikasida Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlan-  
tirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–5712-  
son [2], 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi  
taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini  
rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF–6108-  
son [3] Farmonlari, 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tar-  
biya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha  
chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ–4884-son [4], 2021-yil  
25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot  
faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivoj-  
lantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"-  
gi PQ–4963-son [5] qarorlari biz mushohada va mulohaza  
yuritmoqchi bo'lgan akmeologik yondashuv asosida  
bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompe-

tentlikni rivojlantirish masalalariga huquqiy asos bo'ladi.

Akmeologiyaning asosiy mazmun-mohiyati — in-  
sonning har bir kasb-hunarni ilm-bilim orqali chuqur  
egallashi, uning jamiyat rivoji, millat ravnaqi, turmush  
farovonligi hamda ijtimoiy taraqqiyotning iqtisodiy, siyo-  
siy, ma'naviy-huquqiy jihatlariga ijobiy ta'sirini kuchayt-  
irishga xizmat qilishini chuqur anglashi, o'z ijodiy faoli-  
yatini, kasb-hunar sohasidagi burch va mas'uliyatini ado  
etishga sarflash maqsadida mukammallik va kamolotga  
erishish jihatlarini fanlar bilan uyg'unlikda o'rganishdan  
iborat bo'lib, u insonning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy  
dunyosida yuksakroq cho'qqilarga, kasbiy kamolotda  
mukammallik bosqichiga erishish muammolarini o'rganadi  
[6, 14].

Bugun shiddat bilan rivojlanib borayotgan davrda  
eng ilg'or korporatsiyalar o'z personallarini zamonaviy  
bilimlar asosida o'qitishga, ularni qayta tayyorlashga,  
malakasini oshirishga, mehnatlariga qulay, munosib  
sharoitlar yaratishga va bir butun jamoa bo'lib ishlashiga  
alohida ahamiyat bermoqdalar.

Shu jumladan, bugun yoshlarimiz oliy ta'lim  
muassasalarida jismoniy madaniyat ixtisosligi  
yo'nalishida ta'lim olib, tegishli mutaxassislikni egallab,  
ta'lim maskanlarida faoliyat yuritish maqsadida ish-  
ga kirib kelmoqdalar. Ammo ularning malaka ko'rsat-  
kichlari, bilimlari, iqtidori mos ravishda yuksalishi uchun  
uzoq muddatli amaliy jarayonlarni talab etmoqda.

Akmeologiya nuqtai nazaridan professionallik — bu  
"acme" tomon harakat qiladigan, o'zini o'zi rivojlan-  
tirayotgan shaxsning xususiyati yoki kasbdagi mahorat-  
ning eng yuqori cho'qqisi.

Akmeologiya fan sifatida mutaxassisni kasbda va  
umuman, hayotda rivojlantirishning asosiy yondashu-  
vlarini, shuningdek, shaxsni takomillashtirish va o'zi-  
ni rivojlantirishning muvaffaqiyatini, uning o'zini o'zi  
anglashining to'liqligini belgilaydigan omillar, sharoitlar,  
mexanizmlarni o'rganadi.

Akmeologik yondashuv — bu insonning rivojlanishi,  
uning shaxsiy va kasbiy shakllanishi, yuqori marralar-  
ni egallash qonuniyatlarini qayd etib, o'qituvchining o'z  
faoliyatida erishgan eng yuqori cho'qqisi hisoblanadi.  
Shu bois kattalar ta'limini tashkil etish, ularni kasbiy rivoj-  
lantirishda akmeologik yondashuvni qo'llash samarali  
kasbiy va metodik tayyorgarlik, yuqori natijalarga erish-  
ish, ularda "akmeologik moyillik"ni rivojlantirish, ijodiy  
potentsialni rag'batlantirish, kasbiy faoliyatda muvaffaqi-

yatga erishish uchun shaxsiy imkoniyatlarni aniqlash va ulardan unumli foydalanishni ta'minlaydi [7, 14].

Akmeologik yondashuv bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy asosi sifatida pedagogika oliy ta'lim muassasasi talabalarining mazkur jarayon ishtirokchilari, kasbiy faoliyatning yetuk shaxslari va faol subyektlari tarzida namoyon bo'lishlariga asoslanadi hamda ularning subyekt va mutaxassis sifatida bosqichma-bosqich, uzluksiz o'z-o'zini takomillashtirishi va o'z-o'zini shakllantirishi uchun sharoit yaratadi.

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish orqali uzluksiz ta'lim tizimi sifati va raqobatbardoshligini ta'minlash, professional sharoitda, real ta'lim berish muhitida o'z malakasini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish, shaxsning kasbiy muhim kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan uzluksiz ta'lim modellari amaliyotga tatbiq etib kelinmoqda.

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish, kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish, informatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvini ta'minlash, akmeologik yondashuvga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlantirishga doir texnologiyalarni ishlab chiqish bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda.

Shu bilan birga, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini individual rivojlanish traektoriyalari asosida amaliy-kasbiy rivojlantirish, uzluksiz ta'lim jarayoniga informal ta'lim shakllarini tatbiq etishga erishish, o'qitishning metodik ta'minotini yaratish va amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Jahonning yetakchi oliy ta'lim muassasalarida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha:

- o'qitishning innovatsion texnologiyalarini amaliyotga joriy qilish asosida o'qituvchilarning samarali pedagogik faoliyat olib borishga kasbiy motivatsiyasini shakllantirish;

- individual ta'lim muhitiga moslashuvchanligini ta'minlash;

- pedagogik amaliyot va kasbiy rivojlantirish kombinatsiyasi asosida uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish;

- akmeologik yondashuv asosida o'zini o'zi amaliy-kasbiy rivojlantirish jarayoni va uning sifatini baholash mexanizmlarini joriy etish.

O'qituvchilarning pedagogik faoliyatini takomillashtirish, kasbiy kompetentligi va o'zini o'zi kasbiy rivojlantirishning zamonaviy shakllari E.Baker, P.Chambers, P.Fongkanta, H.Gandhi, N.Hauck, X.Karamanos, S.E.Lee, A.J.Medina, V.Montoro, F.Osmin, P.Peerthy, M.K.Trehearn, T.L.Vega, R.T.Williams, Ch.R.Wright, K.Yoonlar kabi bir qator xorijiy olimlar tomonidan tadqiq etilganlig-

ini kuzatishimiz mumkin.

Yuqorida keltirilgan dalillarga asoslanib, quyidagi vazifalarni belgilab olishni nazarda tutdik:

- akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning shaxsiy, ijtimoiy, umumkasbiy, maxsus, introspeksiya komponentlarini aniqlashtirish;

- kollaborativ texnologiyalar vositasida akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish modelini ishlab chiqish;

- akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning turli ta'lim shakllari orqali informal o'qitishda foydalanishga doir texnologiyalari va akmetexnologiyalarini takomillashtirish;

- akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalarini qo'llash algoritmini an'anaviy va elektron ta'lim integratsiyasi asosida takomillashtirish;

- akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlik rivojlanganligining baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini ilmiy-pedagogik jihatdan aniqlash.

Ushbu belgilab olgan vazifalar asosida quyidagi ilmiy qarashlarni ilgari surishni va qo'llab-quvvatlashni maqsad qilib oldik:

**Birinchidan:** akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish komponentlari o'qituvchining jarayonli-tashkiliy bosqichlarni idrok etish, translyatsiya, kasbiy monitoring yo'nalish dinamikligi refleksiv pozitsiyasining intellektual rivojlanish darajasi bilan ichki integratsiyasini adekvat faollashtirish asosida takomillashtirish;

**Ikkinchidan:** akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishni kollaborativ texnologiyalar vositasida uzluksiz kasbiy rivojlantirish modeli mustaqil va uzluksiz kasbiy rivojlanishning ko'p vektorli sharoitini ta'minlash hamda boshqarish imkoniyatlarini pedagogik, metodik, texnik, tashkiliy shart-sharoitlarni real ta'limiy muhitga moslashtirish orqali takomillashtirish;

**Uchinchidan:** akmeologik yondashuv asosida o'qituvchilarni turli ta'lim shakllari orqali informal o'qitishda foydalanishga doir texnologiyalar va akmetexnologiyalar an'anaviy va elektron ta'lim texnologiyalari integratsiyasining didaktik imkoniyatlariga jismoniy tarbiya va sport mahg'ulotlari bilan shug'ullanish ko'nikmalarini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirish;

**To'rtinchidan:** amaliy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalarini qo'llash algoritmini pedagogik faoliyat va kasbiy rivojlantirish kombinatsiyasi imkoniyatlari hamda qayta aloqani ta'minlovchi majmuani mujassamlashtirgan ob'ekt va sub'ekt o'rtasidagi o'zaro ta'sir tizimi



funksiyalarini kiritish asosida takomillashtirish;

**Beshinchidan:** akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlanganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari uzluksiz kasbiy rivojlantirishning reproduktiv, talqiniy, ijodiy va akme darajalarini individual ta'lim trayektoriyasiga funksional uyg'unlashtirish asosida takomillashtirish.

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning maqsadi — kelajakda egallab turishi mumkin bo'lgan lavozimlari, mutaxassisligi bo'yicha kasbiy va pedagogik mahorati doimiy ravishda o'sib borishni, ilg'or innovatsion texnologiyalar, o'qituvchining interaktiv usullari bo'yicha kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarini muntazam ravishda yangilab borilishini ta'minlash, shuningdek, davlat ta'lim standartlari va talablari asosida, sohaga oid qonunchilik bilan muntazam tanishtirib borishdan iborat.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalari, uni amaliyotga tatbiq etishning qulay shart-sharoitlari, mexanizmlari hamda ishlab chiqilgan takliflardan foydalanish bilan xarakterlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan ilmiy-metodik yondashuvlar va tavsiyalar akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishning ehtiyojlarini o'rganish va tahlil qilish, loyihalash, ishlab chiqish, amaliyotga joriy qilish, yo'naltirish, aloqa o'rnatish, baholash-analitik (tahlil), takomillashtirishdan iborat bosqichlari akmeologik yondashuvga asoslangan bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish algoritmini takomillashtirishga asos bo'ladi.

Xulosa sifatida shuni alohida e'tirof etib o'tish lozimki, akmeologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishga oid izlanishlarimiz, o'rganishlarimiz va shular asosida belgilab olgan maqsad hamda vazifalarimiz, ilgari surmoqchi bo'lgan ilmiy qarash va takliflarimiz maqolamiz mutolaaga chorlamoqchi bo'lgan qiziquvchilarni hamfikrlilikka undaydi. Va albatta ularda ham o'z kasbiy potentsiallarini yanada oshirishga xizmat qiluvchi g'oyalar dunyoga kelishiga turtki bo'ladi degan umid bilan shu yerda mulohazamizga yakun yasaymiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasida Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–5712-son Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF–6108-son Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ–4884-son qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ–4963-son qarori.
6. Tillayeva G.H. "Akmeologiya asoslari". O'quv qo'llanma. – T.: "Tafakkur Bo'stoni" nashriyoti, 2014. – 192 b.
7. Shodiyeva M.J. Akmeologik yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – T., 2022. – 72 b.



## IT LANGUAGE AND COMPUTER SCIENCE

Dilnoza Nurmakhamatovna,

Tashkent University Of Information Technologies  
Named After Muhammad Al-Khwarizmi, Teacher**Annotation**

*In this article, the main purpose of teaching students in the middle school to clarify personal skills of every student, giving them proper education, life enhancing innovative technological world. Principal goal is to teach students to speak fluently in English, writing and reading comprehension skills.*

**Keywords:** techniques, technology, principles, method, communication strategies.

**Annotatsiya**

*Ushbu maqola talabalarga o'rgatishdan asosiy maqsad innovatsion texnologik dunyoni kuchaytirish, ularga to'g'ri ta'lim berib, har bir talabaning shaxsiy ko'nikmalarini oydinlik kiritish uchun yozildi. Asosiy maqsad talabalarni ingliz tilida ravon gapirishga, yozish va o'qish, tushunish ko'nikmalariga o'rgatishdir.*

**Kalit so'zlar:** texnika, texnologiya, tamoyillar, usul, aloqa strategiyalari.

**Аннотация**

*В этой статье основная цель обучения учащихся в средней школе заключается в том, чтобы прояснить личные навыки каждого ученика, дать им надлежащее образование, улучшающее жизнь в инновационном технологическом мире. Основная цель — научить студентов свободно говорить по-английски, навыкам письма и понимания прочитанного.*

**Ключевые слова:** приемы, технология, принципы, метод, коммуникационные стратегии.

I have stated how basic foreign language teaching methods can present the theory of language, their features, and principles. A few imaginative methods of educating might be interactive media, the combination of different computerized media types such as content, pictures, audio and video, into multi-sensory intelligently application or introduction to communicate data to an gathering of people. There are different strategies of teaching. Moreover, we should make them believe their own skills and establish feel happy attitude. I vigorously search and use technologies in my own work. It lets us to work together with learners and give them motivation. As of late, development advances are utilized all the more frequently in optional schools. It's new methods for advancements as well as new structures and strategies for educating, another way to deal with the way toward learning. The fundamental reason for language educating is centered on creating open culture of understudies, instructing in the useful authority of English language. For the advancement of intellectual movement of understudies at English exercises we utilize the accompanying inventive advances. The principle attributes of utilizing present day imaginative advancements is the capacity of separation and individualization of instruction, and furthermore the likelihood of improvement subjective exercises of understudies. The errand of instructors is to make the states of down to earth language learning for every understudy to pick such techniques for preparing which enable each understudy to demonstrate their action, their inventiveness, to make progressively dynamic understudy's psychological exercises in learning English language. The reason of education isn't fair making a understudy proficient, but includes method of reasoning considering, information

capacity and self-adequacy. That's why educating these days must incorporate inventive communication strategies that confer information.

A few imaginative methods of educating might be interactive media, the combination of different computerized media types such as content, pictures, audio and video, into multi-sensory intelligently application or introduction to communicate data to an gathering of people. There are different strategies of teaching. They are: interactive media educating, amusement instructing and so on. But all think or favor something modern and simple. A few individuals favor another strategy of educating. They think that inventive educating is advanced and basic. The utilize of inventive strategies in instructive educate has the potential not only to progress instruction, but too to engage individuals, fortify administration and galvanize the exertion to realize the human improvement objective for the nation. But as for me we need to propose exceptionally basic and exceptionally simple strategy of learning English well. The reason of this paper is to assess the strategies for educating lexicon as well as mixed media educating and to propose other valuable instructing strategies that can be endeavored in conferring information to the understudies [1, 25].

The significance of training is a motor for the development and advancement of any general public. It confers information, abilities and instills values, but on the other hand is in charge of building human capital which breeds, drives and sets mechanical advancement and financial development. These days' data and information emerge as vital and basic contribution for development and survival. Instead of taking a gander at training just as methods for accomplishing social up, the

general public must view instruction additionally as a motor of headway in a data period pushed by its wheels of learning and research prompting advancement. At present, numerous foundations are moving towards issue based learning as an answer for delivering graduates who are inventive and can think basically, scientifically, and take care of issues. Since information is never again an end yet a way to making better issue solvers and empower deep rooted learning. Issue based learning is ending up progressively well known in instructive organizations as an apparatus to address the insufficiencies of conventional educating. Since these customary methodologies don't urge understudies to address what they have realized or to connect with recently procured information, issue based learning is viewed as an imaginative measure to urge understudies to figure out how to learn by means of genuine issues.

Creative techniques for language teaching. Numerous mixed media advancements are accessible for developers to make these imaginative and intuitive sight and sound applications. The teacher applies multimedia and interactive techniques to enhance the substance of the material. It serves to educator to speak to in an increasingly important manner, utilizing diverse media components. These media components can be changed over into computerized structure, altered and tweaked for the last presentation. By fusing computerized media components into the task, the understudies can adapt better since they utilize numerous tactile modalities, which would make them increasingly persuaded to give careful consideration to the data exhibited and hold the data better. The new methods change the classroom experience. For instance, the room is set up with cameras for shooting whiteboards, so understudies can get the pictures as advanced documents. What's more, PCs minimized PCs that enable the instructor to compose notes straightforwardly on the screen with an exceptional pen, supplant the obsolete projector. Innovation enables educators and instructors to make notes on outlines and spreadsheets and send them straightforwardly to their understudies' PCs.

Standards of educating are the first arrangements that, taken together, characterize the prerequisites for the entire and its parts (objectives, targets, techniques, assets, authoritative structures, learning).

The guideline of learning is one of the essential classes of methods from a position, which characterizes the necessities for the instruction framework in general, and its individual segments. Core values in arranging and executing the instructive procedure: defining objectives and errands; the determination of the substance and strategies for educating [2, 30]. The rule of visually or ostensive standard is acknowledged in immediate and visual methods of simonizing or clarifying implications,

for example in the show and naming by the educator of articles, pictures and activities wherefrom the students surmise the implications of words and articulations utilized. In foreign language teaching it is in some cases sensible to enable students to absorb, language governs instead of hold up until they reason these tenets through discourse movement. The educator's errand isn't to put this diligent work on the student's shoulders yet to encourage the procedure of principle learning and to rehearse it, all things considered, circumstances. We have considered the primary strategies and standards of foreign language teaching as models or ideal models of hypothesis, research and school practice. Some of them might be viewed as out of date from a logical perspective, some others appear to be progressively current, however in actuality every one of them have presented developments at a given minute, superimposing on the ones of every a mixed way. In any case, all strategies share no less than two things for all intents and purpose: 1) their conviction to be the best one, and 2) a lot of solutions that instructors need to pursue essentially. I don't propose then from the presumptions in this article showing ought to be moved toward following a specific technique as a lot of remedies, however despite what might be expected as a dynamic and intelligent procedure, which implies a lasting communication.

Anybody interested in a career using computers might wonder what languages are used in computer science. That's a very common question for those who dream about designing the next hot app or video game, but it's a more complicated question than one might think. Computer science is such a general term that it could refer to so many different topics, careers, and job responsibilities. A lot of programming languages have popped up over the years, but only a handful get used by the mainstream.

Languages Used Depend on the Employer's Requirements or Your Personal Preference. There are hundreds of programming languages out there today, but the languages that actually get used by you as a working professional with a computer science background likely depends on your boss' demands. You may be required to use a single programming language or only certain specified languages to complete a particular project. Otherwise, employers will normally leave it up to you to decide which programming languages to use as long as the work gets done. When you're given the freedom to code using your favorite language, a language that you probably have lots of knowledge about and plenty of experience using, you'll be able to produce higher quality work in a shorter amount of time.

Your Specific Job Type or Duties May Determine Which Programming Languages are Used. Computer science is a very broad field of study about computers and how they function. Computer science touches on just

about every topic that deals with how a computer is able to operate, and programming is just one of those many topics. However, languages aren't everything. People who have a background in computer science may hold all kinds of jobs within the technology sector. There are repair technicians, IT support professionals, software and hardware developers and more, but they don't all get the same amount of exposure to programming languages. Not every computer-related job deals with programming directly. Software developers are the truest coders, and they must have in-depth expertise of many different programming languages. Their jobs revolve around writing code, so developers probably use more languages than other IT people. Customer service personnel must have some knowledge of computer languages to help with troubleshooting, but they probably don't know as much as the developers. Repair technicians might not know much about languages at all, but they are great at figuring out what's wrong with the physical computers themselves.

Any legitimate coding language can be used in the realm of computer science. However, there are only a small number that have been widely adopted in the professional world. Instead of asking what languages are used in computer science, try asking which ones are popular today instead because that should prove more useful for your future.

In their most basic terms and Information Technology may not have any difference when being referred to in general and for a good reason, a lot of people do take them

to mean more or less the same thing. However, speaking in strict computing terms, there is indeed a difference between the two terms.

Computer science refers to the processes used to create usable computer programs and applications together with all theory behind those processes. Information technology on the other hand refers to the application of computer programs to solve business processes. It is the application of technology in business. Information technology is very vast in terms of scale because it is applied virtually to any type of process that may require automation, from business, scientific research to the music industry, telecoms and banking.

The two terms may also differ depending on school where in some schools they may use one term to refer to a course that combines IT and Computer science modules. In schools that are more engineering based, they use the computer science term as an umbrella term for all theory relating to information technology. In such cases they normally use the term 'computer engineering' to refer to the process of creating computer programs, both at system level and application level.

In almost all schools, computer science courses involve learning about computer programming which involves learning the basics of programming methodology, data structures, algorithms, complexity theory all the way down to learning what makes an operating system work, although at computer science level, low level programming is not usually looked at in detail as it is dealt with in computer engineering courses.

#### REFERENCES:

1. Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В. Интерактивный комплекс в образовательном процессе / –Т.: Шары, 2001. – 268 с.
2. Бегимкулов У. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. дисс. автореф. – Т., 2007. – 37 б.
3. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1742 page.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45.



## MUSTAQILLIK DAVRI QORAQALPOQ DRAMATURGIYASINING TADQIQOT YO'NALISHLARI

**Mapruza Embergenova,**  
Nukus davlat pedagogika instituti  
Turkiy tillar fakulteti dotsenti

### *Annotatsiya*

*XX asr oxiri XX asr boshlarida dramatik asarlarning ma'no-mazmun va janr o'zgarishlari bilan tadqiqot yo'nalishlari. Bizning fikrimizcha, mustaqillik yillarida paydo bo'lgan dramatik asarlarning idorasi mavzusining o'zgarishi oldingi davr dramaturgiyasidan farq qilishni aytib o'tishimiz o'rinli bo'ladi.*

**Kalit so'zlar:** drama, komediya, tragediya, mavzu, idea, janr, sahna, mijoz.

### *Аннотация*

*Направления исследования драматических произведений конца XX-начала XX века со смысло-содержательными и жанровыми особенностями. По нашему мнению, уместно будет упомянуть, что специфика темы оформления драматических произведений, появившихся в годы независимости, отличается от драматургии предыдущего периода.*

**Ключевые слова:** драма, комедия, трагедия, тема, идея, жанр, сцена, клиент

### *Annotation*

*Research directions of dramatic works of the late 20th century at the beginning of the 20th century with meanings and genre identities. In our opinion, it would be appropriate to mention the difference in the subject matter of the Office of dramatic works that appeared in the years of independence from the dramaturgy of the previous period.*

**Keywords:** drama, comedy, tragedy, theme, idea, genre, scene, client.

O'zbekiston Respublikasi Mustaqillikka erishganidan so'ng adabiyot, madaniyat, umuman, barcha sohalarda yangi o'zgarishlar, yangiliklar paydo bo'lganidek, xalqning ruhiy dunyosi hisoblangan dramaturgiyasida ham, teatr sohasida ham bir qancha o'zgarishlar sodir bo'ldi. Demak, "Adabiyot va sanoatga madaniyatga e'tibor — bu eng dastlab xalqimizga e'tibor, kelezjagimizga e'tibor", — degan edi hurmatli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev [1].

Aytilganidek, dramaturgiya xalqning turmush tarzidagi yuz berayotgan voqealar bilan erishgan yutuqlarini ko'rsatuvchi va ochib beruvchi odam siymosi uni psixologik belgilarini ko'rsatadigan oyna sifatida tasvirlash kerak. Fikrimizcha, mustaqillik yillarida paydo bo'lgan dramatik asarlarning idorasi mavzusining o'zgarishi oldingi davr dramaturgiyasidan farq qilishni aytib o'tishimiz o'rinli bo'ladi.

Mustaqillikka erishganimizdan boshlab shu kunga qadar yozilgan dramalar asosida T.Qayipbergenovning "Aydos biy", "Sahro bulbuli", T.Allanazarovning "Aydos biy", A.Utaliyqovning "Ernazar Alakoz" tragediyalari, K.Rahmanovning "Edigey" musiqali dramalar, K.Allambergenovning "Amir Temur ham Edigey" ("Ulli atamiz"), "Qirq qiz" ("Umit sholpani") tarixiy musiqali dramasi, K.Matmuratovning "Omirbek ham tazshakk komediya", "Berdaq" musiqali dramasi, M.Nizanovning "Berdaq", "Ziywar" dramalar xalqimiz uchun ma'naviy merosi sifatida hadya qilindi.

Butun olamdagi kabi qoraqalpoq adabiyotining asosiy

quroli so'z uning ma'naviy xususiyatlari til bo'lib, bular asarning haqiqiy san'at darajasiga yetishishida uning tili, yozuvchining til qurollarini qanchalik darajada qo'llana olishi asosiy omil bo'lib sanaladi. Qoraqalpoq adabiyotlarida o'chmas iz qoldirgan, xohlagan so'z ustasining tilini o'rganish, birinchidan, so'z ustasining yaratuvchanlik mahoratini o'rganishga, shu bilan birga, ona tilimizning bosqichli rivojlanishida asarlar tilining ko'rinarli darajada ta'siri, ilmiy izlanishlarning esa til ilmining rivojlanishiga qanday darajada ta'sir etganligini aniq belgilash zarurligini keltirib chiqarmoqda.

Hozirgi qoraqalpoq adabiyotida dostonchilik butun jamoatchilikning ma'naviy, madaniy rivojlanishiga ham sezilarli darajada ta'sir etayotganligini ko'rishimiz mumkin.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev: "Biz ma'naviy qadriyatlarga, milliylikni tiklashga, milliy o'zligimizni anglashga hozirgi kunda imkoniyatlar bor ekan, aql tarozisidan foydalanib, xalqimizning so'z zargarlariga e'tiborini kuchaytirishimiz zarur va bu tabiiy, deb tushunamiz", — degan edi.

Qoraqalpoq adabiyoti durdonalari o'ziga xos bo'lgan yaratuvchanlik maktabi bo'lib hisoblanadi.

Jahon adabiyoti singari qoraqalpoq so'z ustalarining mahorat darajasiga yetishi, eng avvalo, uning milliyligimizga sodiqligi, ularning yaratuvchanligida amerikalik tarafdin qancha miqdorda ulkan mahorat bilan yoritib bera olishiga bog'liqdir.

O'zbekiston va Qoraqalpog'iston xalq shoiri A.Dabulovning xalqning yuragiga yo'l topib, uning mehri,

muhabbatiga erisha olganlarning sababi ham shundan. A.Dabilov o'z asarlari bilan faqatgina qoraqalpoq adabiyotida emas, balki butun turkiy xalqlar adabiyotida ham belgili darajada obro'ga, hurmatga egadir. Shoirning o'ziga xos takrorlanmas mahoratni yuzaga chiqaruvchi til qurollarining qanchalik darajada izlanishga harakat etilganligi uning dolzarbligini belgilaydi.

A.Dabilov o'z mahorat maktabi ham qoraqalpoq adabiyoti tarixida o'z o'rniga ega bo'lib qolmasdan, XX asr qoraqalpoq adabiyoti tarixida o'ziga xos yangi bosqichni ochib berdi va yaratdi.

XX asr boshlarida xalqimiz boshida turgan siyosiy vaziyatlarga qaramasdan, bu davrda A.Muwsayev, S.Majitov, S.Nurimbetov, A.O'tepov, N.Dawqareyev, A.Begimov, J.Aymurzayev va boshqa yangi davr vakillari realistik ko'zqarashdan yaratuvchanlik bilan haqiqiy davr talabini ayta boshladi.

A.Dabilov ana shunday davr javobgarligini o'z bo'yniga olgan qoraqalpoq adabiyotida eng yorqin yulduzlarning biriga aylana boshladi.

Shoir xalq bilan birga bo'ldi va shu davr talablarida chiqib ketmadi. "A.Dabilov qoraqalpoq poeziyasining eng yirik shoiri bo'lishi bilan birga, uning ta'riflovchisi ham bo'ldi", — deb fikr bildiradi N.Japaqov. Haqiqatan ham, o'z zamonining novator shoiri sifatida lirik she'rlar, yumor-satiralar va termalar yozish bilan birga, keng ko'lamlı poetik asarlar yozdi. A.Dabilovning "Bahadir dastani" olimlarning fikricha, uning poeziyasining eng haqiqiy hisoblanadi.

U milliy va dunyoviy folklor asarlarni chuqur o'rgangan hamda keng poetik asar janrining qonuniyatlarini o'rganiganligi sababli xalq dostonlari namunasidan mohirlik bilan foydalandi hamda yozma dostonchilikni yana ham rivojlantirdi. Shu bois xalq dostonini hozirgi paytda ham yuqori baholaydi. Shoirning yana bir yutug'i ham u xalq tilidan mohirlik bilan foydalanganligi bo'lib hisoblanadi. "Ona tilimizni chuqur o'rganiganligi til boyligidan keng ko'lamda undan kerakli dostonda to'g'ri hamda o'rinli foydalanganligi sezilib turadi", — deb uning mohirligini yuqori baholaydi S.Niyetullayev.

Shoirning so'z tanlashdagi mahoratini tahlil qilishda ham lingvistik ko'zqarashda ham katta ahamiyatga ega. Sababi doston tilini o'rganish orqali shoirning individual uslubi farqlika ko'rinib turadi. Lingvistikada uning yaratgan dostoni jozibali tilining o'ziga xos tomonlari, til qurollaridan foydalanish mohirligi eng asosiy maqsad deb topiladi.

Shuning uchun mustaqillik davrida paydo bo'lgan dramaturgiyani ikki bosqichga bo'lib qarash maqsadga muvofiq deb topiladi.

Bu yozilgan dramalarni tadqiqot qilish va ilmiy fikrlarini bir qancha omillar drama yaratuvchilari o'zgartiruvchi ilmiy maqolalari bilan qatnashdi. Ulardan: T.Allanazarov,

B.Tursinov, K.Jarimbetov, A.Seyitbekov, R.Matmurotova, P.Nurjanov, J.Esenov, A.Abdiyev, J.Qudaybergenov va boshqalar ham taniqli dramaturgiya tadqiqotchilari chiqish qilishdi.

1. XX asrning 80-90-yillaridan 2000-yillarga qadar dramaturgiyaning ideal-tematik yo'nalishlari

2. XXI asr boshlaridan 2022-yillarga qadar dramaturgiyaning ideal-tematik yo'nalishi

Birinchi bosqichdagi dramaturhiyada K.Raxmonovning "Laqqilar emlewzanada" (1979), K.Matmurotovning "Bir uyde eki omir" (1981), O.Abdurahmknovning "Ojet", "Tirsekler" (1971), K.Matmurotovning "Shariar" dramasi (1996), S.Allayarovning "Koklen batir" (1991).

1. K.Rahmonov "Laqqilar emlewzanada" 2 aktli 4 kartinali komediya (1993), "Injiqtin muhabbati" ikki bo'limli komediya (1993)

2. Xojanazarov "Zamanlaslarim" ikki bo'limli 6 kartinali (1991)

3. P.Aytmuratov "Adalatli ham Gudlyan zindanlari" 3 bo'limli 16 ko'rinishlu drama (1992)

4. K.Matmuratov "Perzent" 2 bo'limli trogediya (1997)

5. K.Rahmonov "Izban" 3 aktli 7 kartinali drama (1994)

6. K.Matmuratov "Muhabbat va folchi" (1998)

7. T.Qayipbergenov "Aydos baba" (Miñ tillağa bahalangan gelle) (1998)

8. T.Allanazarovning "Aydos baba" trogediya (1992)

9. A.Utaliyevning "Ernazar alakoz" trogediya (1997)

10. M. Nizanovning "Eki dunyaniñ awiresi" (1991)

11. B. Baymurzayev "Badduwa" 3 aktli drama (1998) dramaturgiyasining yo'nalishi xalqni hartomonlama ma'naviy tarafdin qabul qiluvchi o'z ta'sirini tekkizadi.

Ikkinchi bosqichda dramaturgiyada bo'lsa,

1. K.Matmuratov "Muxabbat ham dozaq" 2 bo'limli komediya (2000)

2. P.Tilegenov "Hujdan" (2002)

3. P.Aytmuratov "Omır tashwishleri" 9 ko'rinishli drama (2006)

4. K.Rahmonov "Abiyga babiy" 5 kartinali komediya (2006), "Paygambar"

5. K.Matmuratov "Hakim" 2 bo'limli drama (2010)

6. P.Aytmuratov "Ana razi bolmagın sapor" 2 bo'limli 9 ko'rinishli drama (2014), "Omırbeğin qaygıruwi" 2 bo'limli 8 kartinali komediya (2014)

7. O.Abdurahmonov "Janapayda talamay" komediya (2014)

8. K.Matmurodov "Berdaq" 5 bo'limli 6 pardali drama (2016)

9. K.Karimov "Saqawat bađi" (2019)

10. K.Rahmonov "Edige" drama (2016)

11. "Amir Temur ham Er Edige" (Ulli atlanisi) tariyxiy dramasi (2017)

12. "Qirqqiz qiz" dramasi (2018) boshqacha dramatik

asarlar xalqqa in'om qilindi.

Bu dramatik asarlarning badiiy o'zgachaliklaridan ham sahnaga qo'yilgan pyesalarning matnlarini o'ynagan fikr aktyorliklarining mohirliklari bo'yicha shuncha fikr beruvchi bir qancha olimlar ilmiy maqolalari bilan ilmiy muomalaga chiqdi. Ulardan B.Tursinov "Dramaturgiya", "Rejissyorning dramaturgiya bilan ishlash hamda mizasena yaratuvchi masalalari"; J.Qudaybergenova, K.Raxmonov "Teatr dramaturgiya va tomoshabinlar", O.Saytbaev "Bes kunlik dunyag'a sheshiw" gazeta; K.Kamalov "Shaxsanem G'aripke berip zeydidhali gazete"; J.Esenov "Tayipsiz, insap sizlerden qaralg'an" komediya, "Tuqilg'an tulg'alar"; A.Jarimbetov O.Abdrahmonov "O'jet" komediyada mohirligi; F.Utemuratov "Ernazar Alakoz" tragediya psixologik kolleziyalar va intriga; R.Matmuratov "Qaraqalpoq dramaturgiyasi fors yo'li"; A.Abdiyev, I.Seytjanov "Sarkilmoe ruhiy Qoraqalpoq adabiyoti"; N.Ansatbaev "G'arip ashik soektakline songg'i oylar" gazeta va boshqa bir qancha dramatik asarlarga baho berildi.

Qoraqalpoq dramaturgiyasi boshlovchilarining biri bo'lgan A.Utepovning pyesalaridagi eng boshli masalalari hukumat boshlab bergan klassik deb atalgan kurash, ayniqsa, shu yillarda jamiyatdagi bir-biriga ishonmaslik bir-birini aldash ko'p uchraydi uning pesalari suv davrdagi hayotda bor real holatda berilishi to'g'ri ko'rsatilishi tarafidan baholidir.

A.Utepov asarlarida markaziy o'rinni egallaydigan uning besh pardali "Teñin tawg'an qiz" drammasi dastlab bir aktli "Shaleke bay" nomi bilan Qo'ngirotda yozilgan bu pyesani To'rtko'lga kelgandan keyin ishlab chiqadi [2].

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh.M.Mirziyoyev. Odobiyat va sanot, madeniyatni rivojlantirish xalqimizining manoviy olamin shakillantirishning mustakkam poydevori// Xaliq so'zi. – Tashkent, 2017 4 avgust, 153(6847)-son
2. Madoniyat va sanat saxosin yanada rivojlantirish va takomllashtirishga doir chora tadbirlar to'grisida// Xalq so'zi. – Tashkent, 2017 1 iyun
3. Сабо Э. Идеологическая борьба и права человека. – М., 1992. – С. 164.
4. Эбзеев Б.С. Конституция, демократия, права человека. – М., 1992. – С. 64.
5. Общая теория права и государства: Учебник. (Под. Ред. В.В. Лазерева). – М.: Юрист, 1994. – С. 317.
6. Перевалов В.Д. Обязанности человека и гражданина. Теория государства и права. – 1995. – С. 502.

Muallif asarda bu yillardagi respublikadagi qalin puli hamda ko'pxotinlikka qarshi chiqqan va xotin-qizlarning bilim olish haqidagi masalalari keng ko'lamda mohirona tasvirlab bergan. Bu davrdagi qalampirli va yuqori darajadagi vakillar bilan kambag'al xalq orasidagi masalalar, yangi boylarning kambag'al xalqqa qilgan nohaqlik harakatlari bilan birga, shu davrdagi xotin-qizlarning o'z taqdiri uchun kurasha olmay, qismatiga ko'nishga majbur bo'lgan, aldangan qahramonlarning psixologiyasi va ichki dunyosi ochib berilgan.

Asarda yozuvchi o'zining taqdiriga Shaleke boyning yozilganiga qancha norozilik qilib, eng so'ngida baxti uchun kurashmay, shu turmushga rozi bolgan Tiillaxon obrazida tasvirlab bergan bo'lsa, xalqqa ko'p zo'rliklar qilib, o'zidan bir necha yosh kichkina bo'lgan qizni xotin ustiga majburlab olmoqchi bo'lganlarni qalamga oladi.

Xulosa qilib aytganda, XX asrning oxiri XXI asr boshlarida Qoraqalpoq dramaturgiyasida chiqqan dramalarning ko'pchiligi qiziq masalalar, syujetlar jarohatlar reprecks qurbonlari jamiyatda ulug' inson yurgan eng oldingi qatorda ziyolilar bo'ldi. Bu dramatik asarlarning boshqa kompozitsion qurilish obrazlar o'ziga torta oladigan obrazlarni yaratib berish o'zining maqsadiga yetganligini bildiradi. Nimaga desangiz, insonlar teatrdan uzoqlashib borayotganligi teatrga xalqning qiziqmasligi natijasida bugungi dramatik asarlarning ko'kka chiqishi kundan kunga pasayib borayotgandek. Shuning uchun dramaturgiyani rivojlantirish xalqning qiziqishini oshirish uchun yangi zamonga mos dramatik asarlar yaratish birinchi o'rinni egallaydi.



## ART PEDAGOGIKA — ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYASI SIFATIDA

Xolbek Haydarov,

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti

2-kurs tayanch doktoranti

**Annotatsiya**

Mazkur maqolada san'at va madaniyat ta'limining o'ziga xosligi va pedagogikaning alohida sohasi Art pedagogika to'g'risida ma'lumot berilgan. Jumladan Art pedagogik texnologiyalarning maqsadi, vazifalari, yo'nalishlari va imkoniyatlari yoritilgan. Ta'lim-tarbiya jarayonida art pedagogik texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati keltirilgan. Ayniqsa, berilgan nazariy bilimlarni amalda qo'llashda ko'nikma va malakalarning hosil bo'lishida muhimligi ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** art pedagogika, art pedagogik texnologiyalar maqsadi, vazifalari, yo'nalishlari, izoterapiya (tasviriy san'at), musiqa terapiya, ertak terapiya, o'yin terapiya, imago terapiya (teatrlashtirilgan harakat).

**Аннотация**

В этой статье представлена информация о специфике образования в области искусства и культуры, а также об арт-педагогике как особой области педагогики. В частности, освещаются цель, задачи, направления и возможности арт-педагогических технологий. Представлена важность использования арт-педагогических технологий в образовательном процессе. В частности, показана важность формирования умений и компетенций в практическом применении данных теоретических знаний.

**Ключевые слова:** арт педагогика, арт педагогические технологии, цель, задачи, направления, изотерапия (изобразительное искусство), музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, имаготерапия (театрализованное действие).

**Annotation**

This article provides information about the specifics of education in the field of art and culture, as well as about art pedagogy as a special field of pedagogy. In particular, the goals, objectives, directions and possibilities of art-pedagogical technologies are highlighted. The importance of using art-pedagogical technologies in the educational process is presented. In particular, the importance of developing skills and competencies in the practical application of this theoretical knowledge is shown.

**Key words:** art pedagogy, art pedagogical technologies, purpose, tasks, directions, isotherapy (fine art), music therapy, fairy tale therapy, game therapy, imago therapy (theatrical action).

San'at — ta'lim va tarbiyaning qudratli vositasi. Uzluk-siz ta'lim tizimida yoshlarni san'at vositasida o'qitish va tarbiyalash masalasiga, ta'limning tarbiyaviy salohiyati va ularni badiiyat, san'at turlari bilan uyg'unlashtirish metodikasini ishlab chiqish mamlakatimizda oliy badiiy ta'lim tizimni modernizatsiyalashda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Keyingi yillarda dunyoda artpedagogikaning mohiyati, samaralari o'rganilishi barobarida, ushbu atamaning ma'nosini, artpedagogikaning mazmun va funksiyalarini turli xil talqin qilish holatlari uchramoqda. Bu borada "art-terapiya pedagogikasi", "san'at psixopedagogiyasi", "estetik pedagogika" kabi iboralar ishlatilgan.

Art pedagogikani tadqiqotchilar turlicha izohlashadi:

L.A.Ametova-Davidovskaya uni "arterapevtik pedagogika" deb ataydi [1, 259], V.P.Anisimov uni "estetik pedagogika yoki san'at psixopedagogikasi" [2, 320] deb ataydi. O.S.Bulatova "artpedagogik yondashuv" [3, 230] atamasini qo'llaydi.

Masalan, L.A.Ametova-Davidovskayaning kitobida hissiy tiklanish san'at asarlari ta'siri ostida insoniy holatning uyg'unlashuvi sifatida ko'rib chiqiladi va uni artterapiya deb ataydi.

V.P.Anisimov san'at psixotexnika usullariga e'tiborni qaratib, artpedagogikani "bola rivojlanishining ontogenezi va san'atning yuqori badiiy meyorlariga mos keladigan tasviriy usullar asosida tarbiyalashning ustuvor qoliplariga

muqobili" sifatida ko'rib chiqadi.

Olimlardan R.A.Vexovodova, R.A.Galustovlarning fikriga ko'ra, artpedagogika san'atshunoslik, san'at psixologiyasi, mehnat psixologiyasi bilan chambarchas bog'liq. Fanning ushbu sohalaridagi bilimlar san'atning rivojlanish qonuniyatlari, uning inson va jamiyatning ijtimoiy, ma'naviy hayotidagi o'rni haqida tushuncha beradi, bu san'atning ta'limiy, kognitiv va tartibga solish funksiyalarining mohiyatini tushunish uchun zarurdir.

N.Y.Sergeyevaning doktorlik dissertatsiyasida artpedagogikaning ilmiy g'oyasi, uning mohiyati, o'quv maqsadlari va funksional imkoniyatlari keng yoritilgan. Artpedagogika zamonaviy fanda mavjud bo'lgan talqinlardan farqli o'laroq, badiiy ta'lim, estetik tarbiya va artterapiya faoliyat tabiati, umumiy qonuniyatlari, tamoyillari, mexanizmlari va universal usullari, turli xil pedagogik muammolarni hal qilishda san'atni jalb qilish yo'llarini o'rganadigan pedagogika fanining yangi, amaliyotga yo'naltirilgan yo'nalishi sifatida qaraladi [4, 308].

Biroq, bizning fikrimizcha, ushbu tushunchaning eng aniq va batafsil tavsifini tadqiqotchilar Y.A.Medvedeva, I.Y.Levchenko, L.N.Komiscarova, T.A.Dobrovolskayalar berishgan. Ularning fikriga ko'ra, artpedagogika (badiiy pedagogika) maxsus ta'limga nisbatan — bu pedagogik jarayon nazariyasi va amaliyotini rivojlantirishni ta'minlaydigan ilmiy bilimlarning (san'at va pedagogika) ikki-



ta sohasi sintezidir, bu talabalarning badiiy rivojlanishi, badiiy-ijodiy faoliyati (musiqiy, tasviriy, badiiy-nutqiy, teatrlashgan o'yin) orqali kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonidir.

“Artpedagogika” tushunchasi “badiiy ta'lim” atamasidan mazmunan kengroq. Artpedagogika ilmiy bilimlar sohasi bo'lib, nafaqat badiiy ta'limni, balki san'at yordamida korreksion-rivojlanish jarayonining barcha tarkibiy qismlarini (rivojlantirish, tarbiyalash va tuzatish), shuningdek, rivojlanishida muammosi bor bolaning badiiy madaniyatining shakllantirish asoslarini ko'rib chiqishga imkon beradi. Artpedagogikaning mohiyati nogironligi bor o'quvchilarni tarbiyalash va o'qitish, san'at vositasida rivojlantirish, ularning badiiy madaniyat asoslarini shakllantirish va badiiy faoliyatning har xil turlarida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Ta'lim-tarbiya jarayonida art pedagogik texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati kattadir. Ayniqsa, berilgan nazariy bilimlarni amalda qo'llashda ko'nikma va malakalarning hosil bo'lishida muhim hisoblanadi.

Art pedagogik texnologiyalar (“Art” — ingliz tilidan, san'at) — tasviriy san'at, texnologiya, ya'ni shakl, metod, ta'lim vositalarining maxsus tanlanishi va tartibini belgilovchi psixologik-pedagogik tuzilmalar majmuidir. Korreksion pedagogik ishlarda mustaqil yo'nalish sifatida XX asrning o'rtalaridan boshlab Buyuk Britaniya va AQShda art texnologiyalar rivojlana boshladi. Bu texnologiyaning asosiy maqsadi: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim muhitida shaxsning barkamol rivojlanishi, uning ijodiy qobiliyatlarini yuzaga chiqarishi, shuningdek, mikro va makro jamiyatda ijtimoiy moslashuvdir.

Art pedagogik texnologiyalarning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Madaniy vazifasi — insonning madaniyat bilan obyektiv aloqasi, qadriyatlar tizimi, badiiy madaniyatni rivojlantirish, shu bilan birga, uning yaratuvchisi bo'lish asosida rivojlanishi.

2. Ta'limiy vazifasi — badiiy-ijodiy faoliyatda amaliy ko'nikmalar olish imkonini beruvchi san'at orqali mustaqil shaxsni shakllantirish va uning ijodkorligini rivojlantirishga qaratilgan.

3. Tarbiyaviy vazifasi — insonning axloqiy va estetik, kommunikativ-refleksiv asoslarini shakllantirish va uni san'at yordamida ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam berish.

4. Korreksion — shaxsning kompleks rivojlanishdagi kamchiliklarning oldini olish, tuzatish va kompensatsiya qilishga yordam beradi.

Art pedagogik texnologiyalarining ta'lim-tarbiya ishlarining boshqa pedagogik texnologiyalaridan quyidagi afzalliklarga ega:

– deyarli har bir talaba hech qanday maxsus qobiliyat (musiqiy, badiiy, plastik) talab qilmaydigan art texnologiyalarning ishtirokchisiga aylanadi. Bu yerda eng muhimi unga badiiy, vokal yoki teatr mahoratini o'rgatish emas, balki badiiy ijod orqali dunyoni, o'zini va boshqalarni o'rganish uchun sharoit yaratishdir;

– art texnologiyalar asosan og'zaki muloqotning muhim vositasi bo'lib, talabaning his-tuyg'u va kechin-

malarini ifoda etish uchun yordam beradi. Bu, ayniqsa, yopiq, uyatchan, kamgap, o'z his-tuyg'ularini so'z bilan ifodalashi qiyin bo'lganlar uchun ahamiyatlidir;

– art texnologiyalarda ishtirok etish jarayonida talaba o'z his-tuyg'ulari, kayfiyatlari, o'y-fikrlari, atrof-muhitga bo'lgan munosabatini ochib beradi, bu esa ularni yaxshi bilish va ularga qanday yordam berish imkonini beradi. Bunda asosiysi natija emas, balki o'zini erkin ifodalash jarayonidir (ranglar, tovushlar, harakatlar orqali). Shuning uchun badiiy-ijodiy vazifalar har qanday talabani faol ishtirok etishi va o'zlarini muvaffaqiyatli ifodalashi uchun mo'ljallangan.

Pedagogika va psixologiyada qo'llaniladigan art texnologiyalarning asosini artterapiyaning usul va metodlari tashkil etadi. Bevosita art texnologiya usullariga murojaat qiladigan bo'lsak, art terapiyaning bir necha yo'nalishlari bor:

Izoterapiya (tasviriy san'at),

Musiqi terapiya,

Ertak terapiya,

O'yin terapiya,

Imagoterapiya (teatr faoliyati) [5, 72].

Izoterapiya — tasviriy san'at vositalarining terapevtik ta'siri: chizish, modellashtirish, dekorativ, amaliy san'at va boshqalar. Izoterapiya talabalarda ijodkorlikni shakllantirishi bilan birgalikda, ulardagi stress va xavotirlanish hissini bartaraf etishga yordam beradi.

Musiqi terapiyasi o'quvchilarda korreksion maqsadlarda ishlatiladigan musiqi bilan bog'liq art texnologiyaning turi hisoblanadi. Hozirgi vaqtda musiqi terapiyasi pedagogik-psixologik korreksion yo'nalish bo'lib, uning yordamida o'quvchilarning rivojlanishidagi pedagogik-psixologik kamchilik (nuqson)lar tuzatiladi. Ushbu turdagi art texnologiyaning terapevtik va korreksion hamda pedagogik ta'sirining namoyon bo'lishi sifatida quyidagilar ta'kidlashimiz mumkin:

– psixologik jarayonlarni tartibga solish, tananing fiziologik funksiyalarini oshirish;

– psixosotsial holatni tartibga solish;

– hissiy ifodalashning yangi vositalarini qo'llash ko'nikmasi;

– yangi ijobiy munosabatlar va xulq-atvor shakllarini egallashni osonlashtirish,

– ijodiy qobiliyatlarini faollashtirish;

– muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish;

– ijtimoiy faollikni oshirish.

Ertak terapiyasidan shaxsda badiiy tasavvurlarni shakllantirish va korreksion ishlarni amalga oshirish uchun foydalaniladi. Ertak terapiyasi hikoya qilish, voqea va hodisalarni sahnalashtirish, tasviriy ifodalash (chizish) va h.k. orqali shaxsni ijodiy fikrlashga va qo'rquvini samarali ravishda yengishga o'rgatadi.

O'yin terapiya talabalar uchun tabiiy mashg'ulotlardan foydalanish orqali tashqi olam bilan munosabatlarni modellashtirish va o'z-o'zini rivojlantirish usullarini o'rgatadi. O'yin talabalarga stressni yo'qotish, depressiyadan xalos bo'lish, jismoniy va kognitiv ravishda o'z-o'zini ifodalashni rag'batlantiradi, uni hissiy farovonlik muhitiga soladi, shuningdek, ularda kreativ qobiliyatlarni shakllantiradi.

Imagoterapiya o'quv materiallarini tasviriy ifodalash, teatrlashtirish orqali talabalarga ta'sir qilish usulidir.

Shunday qilib, san'atning har qanday turi talabaga murakkab o'quv materiallarini o'rganishga yordam beradi, kognitiv muammoni hal qilishda talaba o'yinning muayyan qoidalariga muvofiq o'z rolini bajarish usullarini to'liq yoki qisman tanlaydi. Shu bilan birga, u improvizatsiya qilish, ixtiro qilish, tanlash, taxmin qilish uchun yetarlicha erkinlik darajasiga ega bo'ladi.

Art texnologiyasidan foydalanish natijasida talabalarda:

1. Muhimlik hissi paydo bo'ladi, o'z-o'zini hurmat qilish ortadi;
2. Jamoaviylik hissi paydo bo'ladi;
3. Har bir bolani faollashtirish yuqori darajada bo'ladi;
4. Guruhlarda qulay psixologik iqlim yaratiladi: xayrixohlik, ochiqlik, samimiylik, har bir o'quvchining fikri

tinglanadi;

5. Ijodiy yondashuv rag'batlantiriladi;
  6. Guruhdoshlarining fikr va mulohazalarini tinglash, qabul qilish va baho berish ko'nikmasi shakllanadi, shuningdek, o'z qarashlarini himoya qilish ko'nikmasiga ega bo'ladi;
  7. Shaxsda xavotirlanish hissi kamayadi, ma'suliyati oshadi, ortiqcha tajovuzkorlik yo'qoladi [3].
- Bugungi kunda art texnologiyalaridan foydalangan holda dars olib borish talabalarining bilish faoliyati darajasini kengaytirish va chuqurlashtirish, o'quv materialini o'rganishga bo'lgan intilishlarini uyg'otish va talabalarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi. Art texnologiya turli qobiliyatga ega bo'lgan talabalar bilan guruhlarda ishlashning eng ishonchli usuli hisoblanadi, chunki u har bir shaxsga o'z darajasida harakat qilish va o'z ijodkorliklarini namoyon etishiga qaratilgan.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Аметова-Давыдовская Л.А. Эмоциональный ренессанс. Арттерапия. – М.: Ремдер, 2005. – 259 с.
2. Анисимов В.П. Арт-педагогика нравственности: монография. – Тверь: Тверь.гос.ун-т, 2010. – 320 с.
3. Булатова О.С. Арт-педагогический подход в образовании: монография. – Изд-во Тюменского государственного университета, 2004. – 230 с.
4. Сергеева Н.Ю. (2010) Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя. Doct. Dis. [Art-pedagogical accompaniment of professional training of the future teacher. Doct. Dis.]. Cherboksary, 2010. – 308 с.
5. Тяглова С.А. Творческая технология арт-педагогического подхода в подготовке учителя // Педагогический журнал. – 2015. – № 6. – 82 с.



## TEXNIKA OTM TALABALARINING AMALIY-KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH JARAYONIDA O'QUV FANLARINI INTEGRATSIYALASH SHART-SHAROITLARI

**Shohidaxon Abduraxmonova,**

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti  
Milliy tadqiqot universiteti assistenti

#### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada integratsiyalashgan ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarining amaliy-kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida o'rganilgan, shuningdek, texnika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni amaliy-kasbiy tayyorlashda ta'lim tizimini takomillashtirish tamoyillari va yondashuvlari bo'yicha adabiyot va ilmiy tadqiqotlar tahlili amalga oshirilib, integratsiyalash shart-sharoitlari belgilandi, turkum mezonlarga amal qilish lozimligi asoslandi.*

**Kalit so'zlar:** integratsiya, muammoli integratsiya, amaliy integratsiya, metodologik integratsiya, differentsiatsiya, analizatorlik, maydalanish, verbalizm.

#### **Аннотация**

*В данной статье совершенствование практической профессиональной подготовки будущих специалистов в интегрированной образовательной среде изучается как педагогическая проблема, а также литература о принципах и подходах совершенствования системы образования в сфере практической профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях интегрированной образовательной среды. технических вузов и проведен анализ научных исследований, определены условия интеграции, обоснована необходимость соблюдения критериев серии.*

**Ключевые слова:** интеграция, проблемная интеграция, практическая интеграция, методологическая интеграция, дифференциация, анализ, илифование, вербализм.

**Annotation**

In this article, the improvement of practical training of future specialists in an integrated educational environment is studied as a pedagogical problem, as well as literature on the principles and approaches to improving the education system in the field of practical training of future specialists in an integrated educational environment. technical universities and analyzed scientific research, determined the conditions for integration, substantiated the need to comply with the criteria of the series.

**Keywords:** Integration, problem integration, practical integration, methodological integration, differentiation, analysis, polishing, verbalism.

Dunyo hamjamiyatining barcha ta'lim, fan va ishlab chiqarish sohalarida ulkan islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, ta'lim integratsiyasi masalalari bo'yicha European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research kabi tadqiqot markazlarining ilmiy natijalari alohida o'rin tutadi. Ta'lim dasturlarining sifat jihatdan yangilanish sharoitida yoshlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini joriy etish zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va dasturlari orqali o'qitishning an'anaviy va zamonaviy usullaridan kompleks foydalanish hamda didaktik vositalarning integrativ imkoniyatlaridan samarali foydalanishga xizmat qiladi hamda kasbiy amaliy kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda [8].

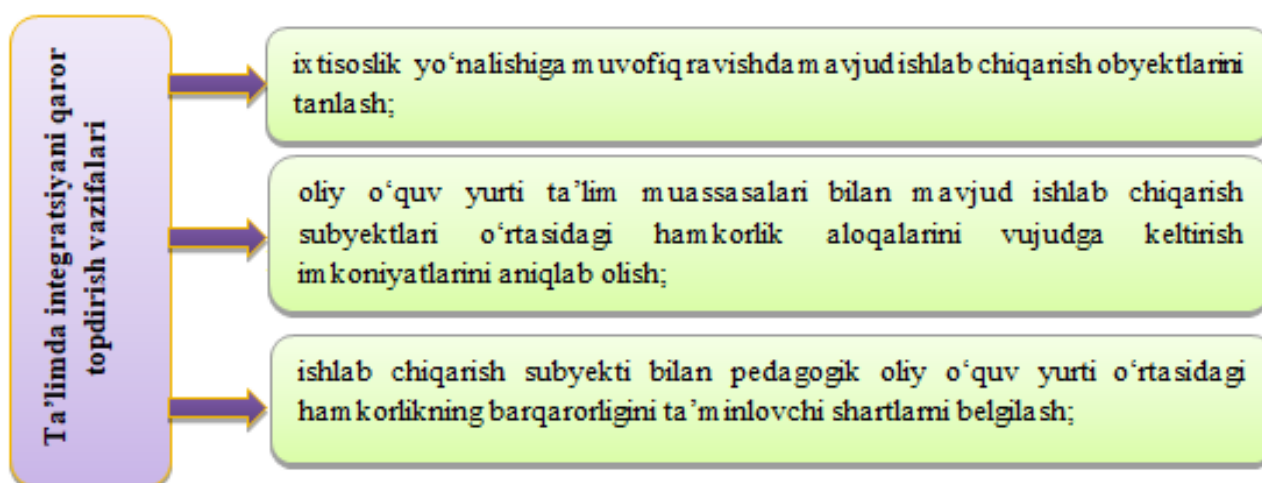
Xalqaro tajribalarga ko'ra, oliy ta'lim, fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalash hamda nazariy va amaliy-kasbiy ta'limni uyg'unlashtirish, bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishni taqozo etadi. Talabalarda kasbiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga oid ko'plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borilishiga qaramasdan, bozor munosabatlari qaror topayotgan bir sharoitda mehnat bozorida yuzaga keluvchi hayotiy raqobatga bardosh bera oladigan umumkasbiy va max-

sus fanlarini puxta o'zlashtirgan, muayyan vaziyatlarni to'g'ri baholay oluvchi iqtisodiyotning turli tarmoqlarida mehnat faoliyatini amalga oshira oladigan shaxs sifatida tarbiyalash uchun ularda zarur va yetarli darajadagi kasbiy tayyorgarlikni fanlararo aloqadorlik vositasida shakllantirish zarurligini taqozo etmoqda.

Mamlakatimizda zamon talablari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish, jumladan, oliy ta'lim tizimi va professional ta'lim uzviyligini ta'minlash, ta'lim mazmunini integratsiyalash, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish orqali yuqori malakali kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida uzoq istiqboldagi maqsadli vazifalardan kelib chiqib, quyidagi ustuvor vazifalarni amalga oshirish natijasida oliy ta'lim muassasalarining ishlab chiqarish korxonalari, tashkilotlar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan o'zaro manfaatli hamkorligini ta'minlash ko'zda tutilgan [1].

**Integratsiya** — lotincha so'z bo'lib, tiklash, to'ldirish, qismlarni bir butun qilib birlashtirish degan ma'nolarni anglatadi. Ta'limda bilimlar integratsiyasi yoki fanlararo bog'lanishdan ko'p foydalaniladi [2, 24].

**Integratsiya** — tabiat haqidagi bir butun bilimlar majmuasi, turli fanlarga oid bilimlarni yagona maqsadini hal etishga yo'naltirishdir (1-rasm).



1-rasm. Ta'limda integratsiyani qaror topdirish vazifalari

Bu borada barcha ta'lim turlari mazmunida [3], ularga qo'yiladigan minimal talablar asosida "Materialshunoslik" fanini boshqa fanlar bilan integratsiyasini ta'minlash; o'quv muassasalarining ta'lim yo'nalishlariga qarab "Materialshunoslik" fani o'quv dasturi va rejalarini tashqi va ichki (nazariya va amaliyot) integratsiya nuqtayi nazari-

dan ko'rib chiqish; texnika oliy ta'limi muassasalari "Materialshunoslik" o'qituvchilari ishtirokida ta'lim jarayoni integratsiyasini ta'minlash bo'yicha konferentsiyalar va seminarlar o'tkazish; barcha ta'lim muassasalari xodimlaridan iborat ijodiy guruhlarini tuzib turli fanlar bo'yicha sifatli integrativ o'quv dasturlarini yaratish zarur (2-rasm).



2-rasm. Integratsiya jarayonida o'quv jarayonini tashkil etish kurslari

Integratsiya quyidagicha tarkibiy qismlardan iborat:

– **obyektga doir integratsiya.** Bunda har bir mutaxassislikning turli fanlardagi timsollari bir mavzu, bo'lim yoki kurslarga (yer, suv, havo, oziq-ovqat va boshqa) kiritiladi;

– **tushunchaga oid integratsiya.** Bunda mutaxassislarga ko'ra umumiy tushuncha (energiya, harakat, modda, axborot va boshqalar)lar mazmunini ochib beradigan mavzu yoki kurslar qamrab olinadi.

– **nazariyaga oid integratsiya.** U ba'zi tabiiy fanlardagi kvant nazariyasi; sotsiologiyadagi evolyutsion nazariyaga asoslanadi;

– **metodologik integratsiya.** U falsafa metodologiyasi kabi ilmiy bilishning alohida metodlariga taalluqli integratsiya bo'lib, ularga tizimli yondashuvning qo'llanilishi va uning mohiyati, mutaxassislikka oid muammolarning qo'yilishi va ularning hal etilishi; fandagi tushuntirish va prognoz qilish, kuzatish, tajriba, modellashtirishning tuzilish mohiyati va qo'llanilishi kabilar kiritiladi;

– **muammoli integratsiya.** U turli kenglik darajasidagi fanlararo muammolarni qamrab oladi (atrof-muhitni muhofaza qilish, giyohvandlikka qarshi kurashish va boshqalar);

– **faoliyatga oid integratsiya** (kasb va mutaxassislik yuzasidan munozara, guruhlar tarkibida ishlash, fanlararo

reja va loyihalar tuzish va boshqalar);

– **amaliy integratsiya** (turli jarayon yoki texnik mahsulotlarni hartomonlama ko'rib chiqish, antibiotiklar, sintetik moddalar, biotexnologiya, kompyuterlar va boshqalar) [4].

Bo'lajak mutaxassislarni amaliy-kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish tamoyillari orasidan eng asosiylarini, ya'ni butun amaliy-kasbiy tayyorgarlik jarayoni mazmuni va uni tashkil etishning asosini tasniflaydigan bo'lajak mutaxassislarni amaliy-kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlar va ularning amaliy-kasbiy tayyorgarlik jarayoniga ta'sirini aks etiruvchi tamoyillarni ajratib olish kerak [5].

Faoliyatga tayyorlash jarayonining xususiy amaliy-kasbiy metodikasi bayoni o'z ichiga bo'lajak mutaxassislarni amaliy-kasbiy tayyorlashga amaliyotda taklif etilayotgan tayyorlash jarayonini amalga oshirish mazmuni, texnologiyasi, vositalari, shakllari, tayyorlash jarayoni bosqichlarini izohlashni o'z ichiga oladi [6].

Yuqoridagi tamoyillarni tahlil qilib zarur bo'lgan quyidagi tamoyillarni ajratib oldik. Bu tamoyillar aynan bo'lajak mutaxassislarni amaliy-kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qiladi (3-rasm).



3-rasm. Bo'lajak mutaxassislarni amaliy-kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish jarayoniga ta'sir etuvchi tamoyillar

Ta'lim mazmunini integratsiyalash nazariyasi va amaliyotida differentsiatsiya, analizatorlik, maydalanish, verbalizmlar keng ko'lam yozmoqda. Differentsiatsiyaning noto'g'ri iskanjasi ham ta'lim mazmunini cheklab o'tmayapti, balki borgan sari ko'proq qamrab olayapti. Bu, o'z navbatida, turli tushuncha va hodisalarni o'quv dasturi va darsliklarda maydalashtirib o'quvchilarga taqdim etishda yaqqol sezilmoqda [7].

Oliy ta'lim muassalarida o'quv fanlarini integratsiyalash shart-sharoitlari belgilandi, ya'ni talabalar dars bayonini tushunarli va mantiqiy bog'langan holda tuzish; mavzu bayonida illyustratsiya va chizmalardan foydalanish; talabalar tajribasiga aloqador misollar va fikrlar qo'llash; tegishli bilimlarni qisqa bayon qilish hamda xulosa qismi bilan o'zaro teran bog'lash; talabalarining madaniy va jinsiy farqlarini hisobga olish; mazmunning aniqligi,

bexatoligini ta'minlash kabi turkum mezonlarga amal qilish lozimligi asoslandi.

Oliy ta'lim tizimida talabalarning umumkasbiy, xususan, texnik bilim va malakalarni shakllantirishda "Fizika" fani bilan "Materialshunoslik" fanlarining integratsiyasini vujudga keltirish muhim ahamiyatga ega. "Fizika" fani bilan "Materialshunoslik" fanlari mazmunini integratsiyalash, bu ilmiy tushunchalarni turdoshlik xususiyatlaridan kelib chiqib integrallashning ahamiyati shundaki, dars soatlarining qisqarishi, o'quvchilarning vaqti va kuchini tejash, ortiqcha zo'riqishning oldini olish, o'quv kurslarining hajmi va tannarxini kamaytirish imkoniyati paydo bo'ladi. Bu esa o'quv bilish faoliyatini nafaqat jadallashtirish, tizimlashtirish va optimallashtirishga, balki turli soha madaniyatini ham egallashga imkon beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.
2. Olimov Q.T. va boshqalar Kasb ta'limi uslubiyati. – T.: "Iqtisod moliya", 2006. – 192 b.
3. Tojiboev G.R., Pulatova D.T. Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot. Academic research in educational sciences, №1(3), 2020. 2181-1385.
4. Safarovich Q.O., Jumaboyevich S.O., Maxmaisoyevich S.A. Uzluksiz ta'lim tizimida pedagog-psixologlarning innovatsion kompetentligini takomillashtirish. integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal, (2022). 821-825.
5. Д. Дуайер. Организация учебного процесса. 1995. – № 3. – С. 110-116.
6. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
7. Ruzimova M.Y. "Integratsiyalashgan ta'lim asosida ta'lim jarayonini tashkil etishning o'ziga xos didaktik tamoyillari". Ta'lim fidoyilari 2.1 (2023): 218-224.
8. Ergasheva B. Talabalarining pedagogik moderinizatsiya sharoitida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. Science and innovation, №1(B7), 2022. 401-405.



## DIGITAL COMMUNICATION TOOLS IN EDUCATION

Aygul Kaldibaeva,

Nukus State Pedagogical Institute, teacher

### Annotation

This article is an article developed for the placement of public orders, for commercial customers - there are electronic trading platforms and several types of them. It is considered to specialize in sites where electronic transactions are carried out by commercial customers. Users, site participants, transferred auctions and trades can receive information about which sites are more convenient and profitable to work with. In addition, a multi-profile resource includes about activities in which the client can act as a supplier, seller.

**Keyword:** multi-functional electronic trading platform, information flow, data flow, information flow objects, users, customers, suppliers.

### Annotatsiya

Ushbu maqola elektron savdo maydonchalari va ularni bir nechta turlari mavjud bo'lgan tijorat mijozlari uchun, davlat buyurtmalarini joylashtirish uchun ishlab chiqilgan maqola hisoblanadi. Tijorat mijozlari tomonidan elektron operatsiyalar amalga oshiriladigan saytlarga ixtisoslashgan hisoblanadi. Foydalanuvchilar, saytlar ishtirokchilari, o'tkazilgan auktsion va savdolar qaysi saytlar bilan ishlash qulayroq va foydali ekanligi to'g'risidagi ma'lumotlarni olish mumkin. Bundan tashqari, ko'p profilni resursda mijoz yetkazib beruvchi, sotuvchi sifatida harakat qilishi mumkin bo'lgan faoliyatlar haqida kiritilgan.

**Kalit so'z:** ko'p funktsiyali elektron savdo maydonchasi, axborot oqimi, ma'lumotlar oqimi, axborot oqimi obyektlari, foydalanuvchilar, mijozlar, yetkazib beruvchilar.

**Аннотация**

*Данная статья представляет собой статью, предназначенную для размещения государственных заказов — для коммерческих клиентов, для которых существуют электронные торговые площадки и их несколько видов. Считается, что он специализируется на сайтах, на которых коммерческие клиенты совершают электронные транзакции. Пользователи, участники сайтов, проведенные аукционы и торги могут получить информацию о том, с какими сайтами удобнее и выгоднее работать. Кроме того, многопрофильный ресурс содержит информацию о деятельности, в которой клиент может выступать в роли поставщика, продавца.*

**Ключевое слово:** многофункциональная электронная торговая платформа, информационный поток, поток данных, объекты информационного потока, пользователи, заказчики, поставщики.

Both suppliers and customers have significant advantages when working with electronic trading platforms. In particular, those who buy products or services significantly save time searching for a potential supplier, save their money for organizing purchases. Honest conduct of the transaction is observed, as the site administration provides for measures directed against unscrupulous suppliers. Auction in electronic form can have participants who at the time of its holding are in completely different corners of the world.

Customers and suppliers, he can quickly find the most interesting in the range and prices of bidding, does not spend money on the advertising company, sales are conducted openly and transparently. Also, you can sell your products from anywhere in the world and at any time - when a profitable buyer has appeared [1, 12].

We live in an entangled world in which the arts, sciences, and technologies are becoming inextricably integrated in our new emerging culture. Our knowledge of ourselves always expands with each discovery and today's techno savvy generation is a quick adapter of any new technology. Today's youth is fond of internet, mobile communication, digital gadgets and any other new communication technology and thanks to the improved infrastructure and revolution in IT and telecommunications industry that now even a person of mediocre means in a far flung village in our country is 'connected' with the world. Lots of technological, economic, and cultural changes are occurring rapidly around us so communicators also need to develop innovative ways to accommodate novelty to tradition. When youth has got easy access to ample information the communication in the 21<sup>st</sup> century needs to be more strategic specifically for education. Education system is undergoing through a challenging phase because today's generation is exposed to the entire content of any possible topic through internet but it's not necessary whether what they are accessing is correct or not as there is no censor over internet. For a better educational system in this new media age, there is need to create a supportive and effective communication environment, using every available means of communication to understand and to be understood. Although new media is democratic, uncensored, freely available, ever connected yet it has the qualities of media richness, easy accessibility, affordability etc. which makes it best suitable for communication in the current times and we can not ignore new media at this time because this is being practiced by one and all. There are various ways of new media communication but content of one format is

well supported by another medium also. This paper puts forward an idea that how the new tools of communication can be best utilized for the purpose of education. We live in an entangled world in which the arts, sciences, and technologies are becoming inextricably integrated in our new emerging culture. Our knowledge of ourselves always expands with each discovery and today's techno savvy generation is a quick adapter of any new technology. Today's youth is fond of internet, mobile communication, digital gadgets and any other new communication technology and thanks to the improved infrastructure and revolution in IT and telecommunications industry that now even a person of mediocre means in a far flung village in our country is 'connected' with the world. Lots of technological, economic, and cultural changes are occurring rapidly around us so communicators also need to develop innovative ways to accommodate novelty to tradition. When youth has got easy access to ample information the communication in the 21<sup>st</sup> century needs to be more strategic specifically for education. Education system is undergoing through a challenging phase because today's generation is exposed to the entire content of any possible topic through internet but it's not necessary whether what they are accessing is correct or not as there is no censor over internet. For a better educational system in this new media age, there is need to create a supportive and effective communication environment, using every available means of communication to understand and to be understood. Although new media is democratic, uncensored, freely available, ever connected yet it has the qualities of media richness, easy accessibility, affordability etc. which makes it best suitable for communication in the current times and we can not ignore new media at this time because this is being practiced by one and all. There are various ways of new media communication but content of one format is well supported by another medium also. This paper puts forward an idea that how the new tools of communication can be best utilized for the purpose of education.

Each department is guided by the Constitution of the Republic of Uzbekistan, the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education", decrees, decisions and orders of the President of the Republic of Uzbekistan, decrees and orders of the Cabinet of Ministers, and Rectors of Universities.

UNICEF, in conjunction with the Rise of the Global Movement, is conducting a strategic dialogue on "Human capital development: education for the future."

Ministries of public education, preschool education,

higher and secondary special education, the State Inspection for Education Quality Control under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, the Ministry of Labor and Employment, other government agencies, academic circles, UN and international organizations discussed topical issues and opportunities for improving the quality of education in Uzbekistan. The decision-makers, educators, entrepreneurs and young people themselves took part in the dialogue.

In April 2019, the President of Uzbekistan approved the Concept for the Development of Public Education by 2030. In addition to improving and expanding education infrastructure and teaching methods, the concept is intended to be among the top 30 leading countries in the world by 2030, according to the PISA rankings.

“There is a low level of student learning in schools where children from disadvantaged families are enrolled, and these schools need to be supported,” said Sasha Graumann, UNICEF Representative in Uzbekistan. “To ensure that all children have equal access to quality education, such schools should be provided with the necessary teaching materials and highly qualified teachers,” he said.

The dialogue focused on the school classroom processes. As early as preschool, it is important to develop skills such as reading, writing and computing, as well as communication and critical thinking, because without these young people have a future education and workplace that requires a higher level of thinking. they can't. As a result, they are deprived of the opportunity to overcome competition in the labor market.

In recent years, extensive work has been carried out in our country to create a system of higher education that meets the priorities of socio-economic development and international standards.

Important reforms in this area are the creation of new higher education institutions in the regions, up-to-date education and specialties of personnel training, the opening of correspondence and evening courses, and the increase in admission quotas for higher education institutions.

At the same time, there are a number of problems in higher education institutions that could hinder the quality of education, the active participation of these institutions in large-scale reforms, social and economic reforms in the country, in particular:

First, the process of organizing higher education and the evaluation system of students' knowledge does not meet today's requirements;

Secondly, the absence of a modern system for assessing the performance, knowledge and pedagogical skills of faculty members has a negative impact on the quality of education;

Third, the fact that entrance examinations do not allow applicants to make logical reasoning more difficult for admission of talented youth to higher education institutions;

Fourth, the lack of effective public control over the educational process in higher education has led to the preservation of many problems, especially corruption.

Fifth, there is little involvement of higher education institutions in systematic and systematic changes in the country, and their activities in this area are still unsatisfactory;

Sixth, higher education institutions were not actively involved in explaining the essence and essence of radical reforms in the country through mass media to our people and the general public;

Seventh, higher education institutions are not becoming centers of communication for innovative and technological ideas, but for systematic study, analysis and suggestion of solutions for existing problems and shortcomings in relevant areas. and the necessary conditions for students to take initiative are not created.

In order to radically improve the quality of education in higher education institutions, to ensure their participation in large-scale reforms in the country, as well as to consistently implement the tasks set in the Strategy of Action for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021:

Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, Ministries and Departments at Higher Education Institutions from 2018/2019 academic year: duration of study in separate directions Introduction of undergraduate education not less than three years and master's degree of not less than one year, including the organization of training in magistracy on the basis of specialization programs (practical) (not less than one year) and scientific and pedagogical (not less than two years) and the admission quota for admission to the undergraduate educational institutions for interviewing foreign nationals without interview.

As part of the implementation of trading platforms, you can use the Yii2 PHP-platform, which has a flexible architecture of construction, in which the user interface, data storage logic and control logic are separate components. Thus, the modification of any elements of the system is carried out with minimal influence on the overall structure of the trading platform, thereby providing savings for service. Also, Yii2 has a built-in integration module with third-party systems, which makes it possible to extend the web-resource with additional tools (for example, telephony, converters, calculation systems, etc.).

To provide a convenient interface and high performance for mobile devices on mobile devices, React Logic practices the integration of the system with the Twitter Bootstrap platform. The unique technology has shown itself well in the international market and is now actively used by the largest trading platforms from around the world.

The interface and structure of electronic trading platforms are individually developed for the customer's tasks and preferences. For example, the website of a trading platform can be equipped with special sections of information or functionality that will not only facilitate its promotion in the search networks, but will also be useful to users [2, 14].

The code and structure of electronic trading platforms developed by web-studio React Logic, by default provide search optimization on system Google, Yandex, Bing and Yahoo. Thus, in order to occupy a leading position in the search output, it is enough just in time to fill the trading platform with unique texts and purchase the reference mass.

Stages of development of trading platforms

The development of the electronic trading platform Uzsale.uz is planned to be implemented according to the User experience (UX) model, built on the basis of perception and reciprocal interaction of users with the web resource. Unlike traditional design, oriented to the perception of aesthetic qualities, the UX model involves working out the logic of the trading platform in order to stimulate the maximum number of conversions - transactions.

Highest standard of safety:

- Crypto protection and data encryption according to GOST:
- GOST 34.11-94;
- GOST 34.10-2001;
- GOST 28147-89;
- Working with the data center of the highest class Tier-4;
- Dual redundancy of all systems and communication

channels;

- Solved problems;
  - Excluding the possibility of corruption;
  - Direct savings of budgetary funds through procurement activities through open, transparent competitive procedures;
  - Centralization and unification of procurement processes;
  - Increasing the level of efficiency of the purchasing department;
  - Termination of financing of development of duplicating systems;
  - Saving on the IT infrastructure.
- Functionality of the projected electronic trading platform:
- 465 possible options for conducting procurement procedures;
  - Integration with customer information systems including ERP, SRM, CLM, CRM, ECM and Workflow;
  - Ready-made integration module with the website of the Chamber of Commerce of Uzbekistan;
  - Centralized and delegated process management within a distributed structure with differentiation by roles;
  - Rating system and compliance-control.

#### REFERENCES:

1. Nasakin, R. Commercial Runet Today Text. / Nasakin R. // ComputerPress. 2005. – № 10. – P.76
2. Novomlinsky, L.A. Internet Commerce. Part I Text. / LA Novomlinsky. / Networks and communication systems. – 1998. – № 8. – P. 123.
3. To'rayeva G. Ethnography of the peoples of Central Asia in the late XIX and early XX centuries on the example of Russian oriental studies //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – Т. 6. – №. 2.
4. ТУРАЕВА Г. Ш., ДЖУРАЕВ Х. Ф. АВТОМАТИЧЕСКОЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ЗАМЕСА ТЕСТА НА ОСНОВЕ ИКС //Будущее науки-2015. – 2015. – С. 332.
5. Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла. Дис. Степень. Канд. Пед. наук. Ташкент. 2002. – 206 с.

## INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA TINISH BELGILARINING TARJIMAGA XOS JIHATLARI

**Xayriniso G'aniyeva,**

Jizzax davlat pedagogika universiteti "Maktabagcha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til" kafedrasini mudiri

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada muallif inglizcha tinish belgilarining pragmalinqvistik jihatlari ochib berishga harakat qilgan. Mazkur maqolaning maqsadi ingliz va o'zbek tillarida tinish belgilarining to'g'ri qo'llanilishini aniqlashga harakat qilish, samarali muloqot qilish va to'g'ri tarjima qilish uchun juda muhimdir. Tinish belgilarining pragmalinqvistik jihatlari tushunish mo'ljallangan xabarni yetkazishga yordam beradi, tarjima jihatlari ko'rib chiqish esa tarjima qilingan matnning aniqligi va ravshanligini ta'minlaydi.*

**Kalit so'zlar:** tinish belgilari, tinish belgilarining pragmalinqvistik jihatlari, predikat, mavzu, atipik nutq, to'ldiruvchi mayl, so'roq, undov.

**Аннотация:** В данной статье автор попытался раскрыть прагмалингвистические аспекты английской пунктуации. Цель этой статьи — попытаться определить правильное использование знаков препинания в английском и узбекском языках, что необходимо для эффективного общения и точного перевода. Понимание



*прагмалингвистических аспектов пунктуации помогает передать предполагаемое сообщение, а рассмотрение переводческих аспектов обеспечивает точность и ясность переведенного текста.*

**Ключевые слова:** пунктуация, прагмалингвистические аспекты пунктуации, сказуемое, подлежащее, нетипичная речь, дополнение, вопросительный знак, восклицание.

#### **Annotation**

*In this article, the author made an attempt to reveal the pragmalinguistic aspects of English punctuation. The purpose of this article is to try to reveal the the correct usage of punctuation in English and Uzbek languages is vital for effective communication and accurate translation. Understanding the pragmalinguistic aspects of punctuation helps convey the intended message, while considering the translation aspects ensures the fidelity and clarity of the translated text. Translators must also consider the impact of punctuation on sentence structure and meaning.*

**Keywords:** punctuation marks, pragmalinguistic aspects of punctuation, predicate, subject, atypical speech, subjunctive mood, interrogative, exclamatory.

Turli tizimli tillarda tinish belgilariga xos an'anaviy qonuniyati asosan yozuvchining matn yaratish jarayonida punktuatsion belgilardan foydalanish faoliyatini tizimli tartibga solish tamoyillarini ishlab chiqishda avvalambor, belgilash me'yorini ilgari surish zaruratini yuzaga keltiradi. Shuningdek, so'zlovchi yoki yozuvchining kommunikativ muloqoti jarayonida tinish belgilarining bajarayotgan vazifalarini inobatga olish kerak. Muloqot yoki muloqot jarayonida yozuvchi va kitobxon tinish belgilarini qo'llashda boshlang'ich bilimlariga tayangan holda ifoda etishadi. Shu bilan birga, kodifikatsiyalangan tinish belgilaridan foydalanish me'yorlari matn ma'nosini to'g'ri idrok etishga yordam bersa, qoidalarga nomuvofiq holda qo'llanganlari esa adekvat ma'noni anglashga xalaqit beradi. Biroq kitobxonning munosabatiga aniqlik kiritmasdan turib, yozma muloqot ishtirokchilarining o'zaro bir-birini tushunishi, ayniqsa, punktuatsion belgilarining bu masalaga oydinlik kiritishga xizmat etuvchi vazifalari xususida so'z yuritish mutlaqo noto'g'ridir [1, 5].

Yana shuni aytilish joizki, N.D.Golevning ta'kidlashicha, "tinish belgilarining matnni idrok etishdagi ta'siri nuqtayi nazaridan ushbu belgilarning kommunikativ ahamiyatini o'rganish zarurati tadqiqotchini sintaktik noaniqlikka, xususan, punktuatsion belgilarining omografizmiga olib keladi". Modomiki shunday ekan, yozuvchi tomonidan matnda ifodalangan omonimik ma'nolarni tinish belgilari vositasida ajratilishiga aniqlik kiritish mumkin [1, 10].

Ingliz tili punktuatsiyasining kommunikativ-vazifaviy masalalari ayrim tilshunoslar tadqiqotlarida o'z asosini topgan.

Shuningdek, tinish belgilarining me'yor doirasida o'rganilishi tilning ifodalash masalasi bilan emas, balki nutq madaniyatini keng doirada tadqiq qilishni taqozo etadi.

Bir qancha chet el tilshunoslari nutqni yaratuvchi vositalarga aniqlik kiritish jarayonida nomukammal nutqqa murojaat qilish zarurligini ta'kidlashgan. Shu ma'noda, xorijiy psixolingvistikada nutqiy xatolarni, ya'ni ikkilanish ifodasi (hesitation), nutqiy xatolarni to'g'irlashning o'ziga xos usullarini o'rganishga alohida e'tibor qaratiladi [2, 8].

Ko'plab tadqiqotlar og'zaki nutqni o'rganishga bag'ishlangan bo'lsa-da, uning yozuvda ifoda etilish

masalasi e'tibordan chetda qolmoqda. Garchand, nutq og'zaki bo'lsa-da, uning tahlilga tortilishi yozma matn orqali amalga oshiriladi.

Tinish belgilarining voqelangan yozma muloqot jarayonida qo'llanish holatining tahlilida inson omili, ya'ni yozuvchi va kitobxon o'rtasidagi kommunikativ o'zaro ta'sirini hisobga olish tinish belgilarining ifodasini aniqlashga imkon yaratadi [2, 5].

Tinish belgilarini o'rganishda kommunikativ-pragmatik yondashuv uning vazifaviy tavsifining muhimligidan darak beradi. B.S.Shvarskop ta'kidlaganidek, "tinish belgilarining vazifaviy-tizimli tavsifi borasida ikkita bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan yondashuv mavjud bo'lib, u:

1. Kommunikativ muloqotning asosiy vazifalaridan bo'lmish, ma'lumotni yetkazish nuqtai nazaridan e'tirof etilgan tinish belgilari;

2. Kitobxonning matndagi tinish belgilarini idrok etish nuqtayi nazari".

Ya'nikim, yozuvchi ma'no ifodasi orqali matnni yetkazish, kitobxon bo'lsa, tayyor matnda yashiringan ma'noni idrok etishidir.

Fikrni yozuvda bayon etish o'laroq, kommunikativ maqsadni ifodalash uchun tinish belgilarini me'yorga muvofiq qo'llash va boshqa tomondan, yozuvchi va kitobxonni bir xil tag ma'nodan foydalanishi yozilgan matn mazmunini adekvat anglashga yordam beradi. Yozma matn ifodasidagi umumiy vazifa va ma'noga ega belgilarga barqarorligi hamda me'yoriyligi jihatdan muvofiqlashgan tinish belgilarining ijtimoiy mohiyatini namoyon etadi.

Ba'zan, "yozuvda me'yorning buzilishi, jumladan, punktuatsion xatolarning yuzaga kelishiga tinish belgilari tizimining ijtimoiy xususiyatlarining o'ziga xos bo'lgan jihati semantik-stilistik vazifaning matnda ifodalaniishi sabab bo'ladi". Hozirda tinish belgilarining noto'g'ri qo'llanishi yozma matnni idrok etish va tushunish jarayonlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi e'tirof etiladi. Biroq, N.D.Golevning fikriga ko'ra, "bunday xulosaga kelish turli tizimli tillar doirasida tahlillarni amalga oshirgan holda isbot talab qiladi, chunki tinish belgilarisiz ifodalangan yozma nutqning turli ko'rinishlari kommunikativ muloqotdagi tushunmovchiliklarning kelib chiqishiga sabab bo'la olmaydi" [4, 15].

Kommunikativ faoliyatning muvaffaqiyatli yakun to'pishida yozuvchining tinish belgilarini to'g'ri qo'llaganligi emas, balki ma'lum ma'noni ifodalashga yo'naltirilgan maqsadga erisha olganligi muhim hisoblanadi. Yozuvchi va kitobxonning matnini o'zaro bir xil tushunishdagi yakdilligi asosiy ahamiyat kasb etadi. Yana shuni inobatga olish kerakki, vaziyatli muloqot nutqning maxsus ma'lumot mazmuni va ekspressivligini ta'minlaydi. Shuningdek, vaziyat me'yorlari matndagi ma'lumotlarning tabiati bilan belgilanib, ular me'yorga muvofiq ifodalangan tinish belgilari mantiqiy-semantik, urg'u yordamida ajratib ko'rsatish, ekspressiv-hissiy va ishora berish vazifalarini bajaradi. Vaziyat me'yoriga bo'ysunadigan belgilarni muallif tomonidan yaratilgan deya tasniflash xato, chunki ular vazifaviy jihatdan turli matnlarning umumiy stilistik xususiyatlarini aks ettiradi. Bu kabi belgilar yaratilgan matn semantikasi va strukturasi bilangina tartibga solinib, kodifikatsiyalangan umumiy belgilar qatoriga kiradi [5, 10].

Ma'lumki, jahon va ingliz tilshunoslari gapning to'rt turi, jumladan, tasdiq, so'roq, buyruq va undov turlari mavjudligini e'tirof etishgan. Grammatiklarning fikriga ko'ra, "undov gaplar biror bir vaziyat yoki muloqotning ma'lum darajasini ifodalovchi baholash omili vazifasini bajaradi, xolos. Shu sababli muallif tomonidan belgilangan ma'no faqat ohang vositasida aniqlanishi mumkin". Quyidagi undov gap ijobiy va salbiy ma'no anglatadi:

*"What a book!"*

O'zbek tilida ham ingliz tilidagi kabi undov gaplarning ikki xil ma'no ifodalashini kuzatish mumkin, masalan:

*"Buncha aqllisan!"* – ushbu gapda ijobiy ma'no hayratlanishni anglatadi, salbiy esa kinoyali ohangda ifodalanadi. Shuningdek, bu kabi gaplar emotsionallikni anglatib, kuchli ko'tariluvchan, to'liqlik bilan aytiladi:

– *Qurib qolibsiz, xuddi payraxa, limonday sarg'ayib ketibsiz!*

– *Yolg'iz yashagandan ko'ra ikki kishi bo'lib yashash yaxshi-ku!*

– *Agar u rostdan ham kvartira va xarajatini baham ko'rmoqchi bo'lsa, xizmatiga tayyorman!*

Tarkibi jihatdan undov gaplar "what/nima" (ot so'z birikmasi) yoki "how/qanday" bilan boshlanib, aynan boshlang'ich leksemalar gapdagi boshqa bo'laklarni almashtirishi mumkin. Fikrimizga oydinlik kiritish maqsadida quyidagi gaplarni tahlilga tortsak:

1) To'ldiruvchi:

– *"What a time we've had today!"*

– *"Qanday bema'ni valdirash!"*

2) Hol:

– *"What a long time it lasted!"*

*"Xolms bilganlarini qancha hisoblama, ularning nimaga kerakligi, qaysi kasb talab qilishini angalay olmaysan! – dedim o'zimga."*

3) Aniqlovchi:

– *"Yolg'iz odamning bepoyon London bag'rida*

*tanishini uchratishi qanday quvonchli!"*

4) "What/nima" olmoshi va "how/qanday" ravishi:

*"How clever he is!"*;

*"What fine weather it is!"* –

jumlalaridagi singari darak, so'roq, buyruq va undov gap turlarida ham qo'llanishiga zarurat tug'iladiki, xuddi shu gaplar tasdiq yoki inkor ma'no ham ifodalaydi. Shuningdek, so'zlovchi yoki personajning biror narsadan ta'sirlanganligi yoki hayajonlanganligini bir yoki bir necha so'zdan iborat so'z yoki ibora aks ettirishi mumkin, masalan:

– *"Gosh!"*

– *"Oh dear!"*

– *"Of all the nerve!"*

– *"Oh! a mystery is it?" I cried, rubbing my hands.*

O'zbek tilidagi matnlarda bir leksemadan iborat gaplar orqali personajning hissiy-emotsionalligini ko'rsatish mumkin:

– *Ha-ha! – Uyangi qo'g'irchoq olgan yosh boladay quvonchdan yashnab chapak chaldi.*

– *Ah, sho'rlik! – hamdardlik bildirdi u ahvolimni bilgach.*

– *Jin ursin! – xitob qildim men.*

Biroq undov gap tuzilishi ularni gaplar, savollar va undalmalar orasida ajratib turadigan to'liq jumlada ham ifodalanadi. Bunday hollarda ular "what/nima" yoki "how/qanday" leksemalari, so'ng ega va kesim ketma-ketligida qo'llaniladi. Ko'p hollarda bir qismigina saqlab qolingan tugallanmagan gap ko'rinishida ham keladi:

– *"What a mess!"*

– *"How nice!"*

– *"What ineffable twaddle!" I cried, slapping the magazine down on the table; "I never read such rubbish in my life."*

Ingliz tilidan farqli ravishda o'zbek tilida qanday, nima olmoshlaridan tashqari nega, qayer kabi olmoshlar ishtirokida ham undov gaplar yasaladi:

– *Qayerdan bilganingiz, yolg'iz Xudoga ayon bo'lsa ham!*

– *Negadir juda ko'p narsani bilarkansiz!*

– *Nima bo'lsa bo'lar-u, faqat Skotland-yarddagi "do'stlar" hid olmasin!*

Shuningdek, o'zbek tilida kuchaytirish ma'nosini ifodalovchi shunday leksemasi mavjud bo'lgan gaplar ham undov ma'nosini ifodalaydi, masalan:

– *O'ylab ko'ring, shunday noyob omadni qo'lda chiqarishni!*

Yana shuni ta'kidlash joizki, kamdan kam hollarda undov gap tarkibining teskari tartibda kelishi kuzatiladi:

– *"How often have I cursed that terrible day!"*

Tilshunoslarda nafaqat maxsus tartibga ega "what" yoki "how" leksemalari bilan boshlanadigan undov gaplarni tadqiq etishgan, balki ular oddiy buyruq gapga, shuningdek, ekspressiv fe'lsiz konstruksiyaga ham aylanishi mumkinligini ta'kidlashgan, masalan:

- “Look at that!”
- “Oh, that’s a shame!
- “Indeed!” I murmured.
- “To forget it!”
- “But the Solar System!” I protested.

Undov gaplar alohida guruhga ajratilmaganligiga qaramasdan, ular maxsus belgilarga ega bo‘lishi mumkin. Binobarin, ohang vositasida aks ettiriladigan his-hayajonli gaplardan tashqari, emotsionallikni ifodlashning yana bir usuli — bo‘yoqqa ega bo‘lgan so‘z va iboralarni qo‘llashdir. Masalan:

- “By Jove!” I cried; “if he really wants someone to share the rooms and the expense, I am the very man for him.
- “Oh, I didn’t say there was anything against him.
- “Poor devil!” he said, commiseratingly, after he had listened to my misfortunes [7, 5].

O‘zbek tilidagi gaplarda ham kuzatiladi:

- *Surbet, ablah!*
- *O’sha Milon deganlari bilan bajonidil abordaj usulida ham jang qilib, tanobini tortib qo‘ygan bo‘lardim, jin ursin!*

– *Yo Tangrim, madad ber!* – deya Tom Brodixerst alamdanda boshini qayerga urishini bilmay, dod solib yubordi.

E’tiborimizni yana bir misolga qaratamiz:

«– **Yes, thank you,**» she said. «Swinburne fails, when all is said, because he is, well, in delicate. There are many of his poems that should never be read. Every line of the really great poets is filled with beautiful truth, and calls to all that is high and noble in the human. Not a line of the great poets can be spared without impoverishing the world by that much.»

«I thought it was great,» he said hesitatingly, «the little I read. I had no idea he was **such a--a scoundrel**. I guess that crops out in his other books.»

O‘zbek tilidagi tarjima:

“ – **Ha, ha... Minnatdorman sizdan,** – deb javob berdi qiz. – *Swinburne shuning uchun ham buyuk shoir bo‘la olmadi, ochig‘i, u ba‘zida xiyla qo‘pol yozadi. Uning o‘qishga arzimaydigan she‘rlari ham bor. Chinakam shoirning har bir misrasi go‘zal haqiqat bilan boyitilgan bo‘ladi va insonni eng yuksak va olijanob tuyg‘ular sari chorlaydi. Buyuk shoirning asaridan bir misrasini ham olib tashlab bo‘lmaydi. Unday qilinsa, jahon ko‘p narsani yo‘qotgan bo‘lur edi.*”

“ – *Mana bu yerda o‘qiganlarim,* – taraddudlanib gapira boshladi yigit, – *judayam yaxshi she‘rga o‘xshadi... Mening xayolimgayam kelgani yo‘q edi uning **bunaqa... bunaqa betayinligi**. Ehtimol, uning boshqa kitoblari shunaqadir.*”

Asliyatdagi *such a--a* noaniq artiklning va ular o‘rtasidagi defisning takrorlanishi asar qahramonining his-hayajonini ifodalash maqsadida qo‘llanilgan bo‘lib, uning o‘zbek tilidagi tarjima matnida esa *bunaqa... bunaqa* so‘zlarining takrorlanishi va ko‘p nuqta orqali ifodalangan. O‘zbek tilida ko‘p nuqta fikrning yakun topmaganligidan darak bersa, ingliz tilidagi matnda esa defis orqali pauzaga ishora etilgan. Demak, tarjimon adekvatlikni ta’minlash maqsadida tiredan foydalansa, maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Shu bilan birga ingliz tilida noaniq artiklning so‘z birikmalari tarkibida takrorlanishi asar qahramonining hayajonlanayotganini ko‘rsatishga xizmat qilgan.

Xulosa qilib aytsak, yuqorida keltirilgan gaplar tahlillaridan aniq bo‘ladiki, ingliz va o‘zbek tillarida tinish belgilarining grammatik vazifasidan tashqari pragmatik ma’noni ham ifodalashdan iborat bo‘lib, ular a) mantiqiy-ma’noviy b) hissiy-ajratuvchi v) ekspressiv-emotsional va g) ishoraviy xususiyatlarni o‘zida namoyon etadi. Ta’kidlash joizki, ingliz va o‘zbek tillaridagi qo‘llanish o‘rinlari har xil bo‘lishiga qaramasdan, ma’no ifodalari-ning bir xillikni kasb etishi dalillandi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Голев Н.Д. Исследование русской пунктуации в коммуникативном аспекте постановка проблемы и программа экспериментального исследования / Н.Д. Голев. // Языковая ситуация в России начала XXI века: Материалы международной научной конференции. – Т.1. – Кемерово, 2002. – С. 146-160.
2. Branigan, H. P., Pickering M. J., Tanaka M. Contributions of animacy to grammatical function assignment and word order production // *Lingua*, 118, 2, 2008.
3. Dell, G. S., & Reich, P. A. (1981). Stages in sentence production: An analysis of speech error data. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 20, 611-629.;
4. Fromkin V.A. (1971). The non-anomalous nature of anomalous utterances. *Language*, 47, 27-52.;
5. Fromkin, V. A. (Ed.). (1973). *Speech errors as linguistic evidence*. The Hague: Mouton.;
6. Garrett M.F. (1975). The analysis of sentence production. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (pp. 133-177). New York: Academic Press.
7. Butterworth, B. (1980). Evidence from pauses in speech. In B. Butterworth (Ed.), *Language production* (Vol. 1, pp. 155-176). London: Academic Press.;
8. Schegloff, E., Jefferson, G., & Sacks, H. (1977). The Preference for Self-Correction in the Organization of Repair in Conversation. *Language*, 53, 361-382.
9. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация: система и ее функционирование. – М., 1988. – 192 с.
10. Артур Конан Дойл. Шерлок Холмсинг сўнги саргузаштлари: хикоялар / А.К.Дойл; тарж. Ҳ. Муродов; муҳаррир М.Омон. – Т.: Yurist-media markazi, 2017. – Б. 112.
11. Лондон, Ж. Мартин Иден: роман / Жек Лондон; тарж. Қ. Мирмухамедов. – Т.: Янги аср авлоди, 2015. – С. 608.

## TALABALARDA RUS TILINI O'RGATISH ORQALI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-USLUBIY ASOSLARI

Xabiba Jurabekova,  
Andijon mashinasozlik instituti  
“O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasida dotsenti

### Annotatsiya

Maqolada kommunikativ kompetentlik tushunchasi, bu tushunchaga turli tadqiqotchilarning munosabatlari, ta'lim tili o'zbek tili bo'lgan texnik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari talabalariga rus tili fanini o'rgatishida ularning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish masalalari bayon etilgan. Talaba rus tilida birlamchi rasmiy hujjatlarni yoza olishi, o'qishi va o'z firkin rasmiy tilda ham bera olishi maqsadga muvofiqligi haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** kommunikativ kompetentlik, rus tili, tilni o'rgatish, yozma va og'zaki nutq, rasmiy, muloqot.

### Аннотация

В статье описывается понятие коммуникативной компетенции, отношение к этому понятию различных исследователей, вопросы развития коммуникативной компетенции при обучении русскому языку студентов технических вузов, языком обучения которых является узбекский. Считалось, что студент должен уметь писать и читать первичные официальные документы на русском языке, а также уметь высказать свое мнение на официальном языке.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, русский язык, обучение языку, письменная и устная речь, официальное, общение.

### Annotation

The article describes the concept of communicative competence, the attitude of various researchers to this concept, the development of communicative competence in teaching the Russian language to students of technical universities, the language of instruction of which is Uzbek. According to the author, a student should be able to write and read primary official documents in Russian, as well as be able to express his opinion in the official language.

**Keywords:** Communicative competence, Russian language, language training, written and oral skills, official, communication.

Bugungi kunda shiddat bilan rivojlanayotgan mehnat bozoriga raqobatbardosh va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlab berish oliy ta'limning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Oliy ta'lim tizimidagi fanlar qatoridan o'rin olgan rus tiliga ham fan, madaniyat va axborot texnologiyalari tili sifatida alohida e'tibor qaratilgan. O'zbek guruhlari talabalariga rus tilini o'qitish ularning kelajakdagi mutaxassisligi bilan bog'liq leksik va grammatik materiallarga asoslangan. Talabalarining og'zaki nutq qobiliyatlari asosan rus tilida auditoriya mashg'ulotlarida shakllanadi va faollashadi. Suhbatlar va o'quv matnlari mavzularini turli mutaxassisliklar talabalarini (muhandislar, shifokorlar, iqtisodchilar, tarixchilar, huquqshunoslar) uchun bitta dasturda aks ettirish mumkin emas. Talabalarining mutaxassisligiga muvofiq kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish uchun maxsus matnlar ustida ishlash, bu bo'yicha alohida uslublardan foydalanish malakali mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyatga egadir. Butun o'quv jarayoni qo'yilgan maqsadga erishish va talabalarni mutaxassislik tilida samarali gapirish ko'nikmalarini o'ziga mujassam etishi lozim.

Texnik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida o'tiladigan «Русский язык» fanining asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

a) rus tilini egallash zamonaviy mutaxassisni tayyorlashda muhim komponentdir;

b) rus tili kursi kommunikativ-yo'naltirilgan va kasbiy-yo'naltirilgan xarakterga ega. Nofilologik oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'rgatish maqsadlari kompleks xarakterga ega bo'lib, malakali mutaxassislarni tayyorlashda uzviy bog'liqlikda bo'lgan amaliy (kommunikativ) ta'lim va tarbiyani o'z ichiga oladi.

Rus tilini amalda qo'llay olish tushunchasi esa talabalar oliy dargohni tugatgandan so'ng o'z mutaxassisligi bo'yicha kerakli adabiyotni rus tilida o'qib tushinishi, yozma va og'zaki nutq madaniyatida amaliy ko'nikmalarini shakllanganligini, turli sohalarga oid muloqotlarda rus tilida bemalol ishtirok eta olish ko'nikmalariga ega ekanligini anglatadi.

Bu maqsadlarga erishish uchun quyidagi vazifalar o'z yechimini topishlari maqsadga muvofiqdir:

1. Talabalarining umumiy madaniyatini, gumanitar ta'lim va gumanitar fikrlash darajasini oshirish;

2. Kommunikativ (muloqot) kompetentligini rivojlantirish, sherigi bilan samarali muloqot qilishga tayyorligini psixologik jihatdan shakllantirish, muloqotga kirishishda o'z uslubiga va aloqa texnikasiga ega bo'lish, o'zining nutq madaniyatini shakllantirish;

3. Zamonaviy ijtimoiy qadriyatlar tizimida yuqori reytingga ega bo'lgan (kommunikabel), muloqot uchun hamisha ochiq bo'lgan, ochiq fikrli (ochiqko'ngil) shaxs sifatida shakllanishiga ko'maklashish.

Kommunikativ kompetentlik masalasi juda ko'p E.Ch. Azayev, A.G.Asmolov, A.A.Bodalev, Y.N.Yemelyanov, Y.M.Jukov, O.I.Muravyeva, L.A.Petrovskaya, S.V.Petrushin, P.V.Rastyannikov, Y.V.Rudenskiy, T.N.Sherbakova, N.V. Yakovleva kabilar va boshqa olimlar tomonidan o'rganilgan. Bir qator olimlar o'z-o'zini bilish va bilishning barqaror jarayonlarini rivojlantirish g'oyasini qo'llab-quvvatlagan holda, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish markazida aloqa subyektlarining turishi masalasiga alohida e'tibor qaratishadi.

Tadqiqotchi S.V.Petrushin muloqotdagi kompetensiyani insonlarni muloqot qilish orqali o'zining subyektiv haqiqatini o'zaro taqdim etish bilan bog'laydi. Uning fikricha, kommunikativ kompetentlikni rivojlanishi o'zaro muloqotga kirishayotgan ikkita subyektning o'zaro suhbatdoshlar o'rtasidagi kelishuvi, ularni bir-birini tushunishi va bir-birining fikrini o'zaro qabul qilishi va oxir-oqibat, refleksiv o'zini o'zi bilish jarayoni bilan bog'liqdir [1].

A.G.Asmolovning ta'kidlashicha, kommunikativ kompetensiya har bir shaxsga o'zini aloqa subyekt sifatida muvaffaqiyatli ro'yobga chiqarishga, birgalikda yaratishda do'stona munosabatlarni o'rnatish va qo'llab-quvvatlashga va boshqalar bilan hamkorlik qilish, o'zaro ta'sir jarayonida o'zini o'zi boshqarish muammolarini muvaffaqiyatli hal qilishni rag'batlantirish va maqsadlarni samarali almashtirish orqali kommunikativ faoliyat sohasida dinamizmni saqlash, munosabatlar, qadriyatlar, faoliyat predmetining mazmuni, shaxsning rivojlanishini aniqlash, uning o'zini o'zi yaratish va nihoyat, o'z taqdirini o'zi belgilashiga imkon beradi [2, 3].

Yana bir olim T.N.Sherbakova esa kommunikativ kompetentlikni o'zaro ta'sirlarining osonlashtirilishini interaktiv makondagi ijobiy tajribalar bilan bog'laydi. U o'zaro munosabatlarning muvaffaqiyati va talabalar faoliyati natijasida hosil bo'lgan hamkorlik samaradorligini ta'minlash uchun o'quv jarayonidagi kommunikativ kompetensiyaning ahamiyatiga e'tibor qaratadi [4, 201].

Har bir jarayonda shaxsning asosiy muloqot shakli — bu dialogdir. Shaxslararo muloqot — bu o'z-o'zidan qimmatli, o'zini o'zi ta'minlaydigan, shaxsga yo'naltirilgan va shu bilan birga, suhbatdoshlar uchun shaxsan muhim muloqotdir. Suhbatdoshning pozitsiyasi, bu holda nafaqat tushunarli, balki empatik tarzda qabul qilinadi va shuning uchun shaxsning ichki tuzilishi mazmuniga kiradi.

Ingliz olimi Stiven Xoking ko'rsatib o'tganidek, o'zini mavjudligini his etish insonlarga iroda erkinligini beradi, ya'ni ularda harakatning turli xil muqobil imkoniyatlari o'rtasida tanlov qilish imkoniyati borligini anglatadi [5].

Ma'lumki, shaxslararo munosabatlar tizimida o'zining "men"ini ongli ravishda izlash orqali talaba kommunikativ kompetensiyani shakllantirish yo'lidagi eng samarali

aloqa strategiyalari g'oyasini rivojlantiradi. Shu munosabat bilan kommunikativ faoliyat talabalarning ongiga qaratilgan bo'lib, ularning hissiy holati, xulq-atvori, dunyo haqidagi bilimlari, dunyoning ayrim hodisalari va voqeeliklariga munosabati va nihoyat, ularning munosabatlari va shaxsiy kamoliga ta'sir qiladi. Talabalarning o'quv jarayoni esa kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda subyektlarning shaxslararo darajasiga sezilarli ta'sirini o'tkazadi [6].

Demak, kommunikativ kompetensiya — bu rivojlanadigan va ma'lum bir ma'noda tushunib amalga oshiriladigan muloqot tajribasining insonning bevosita o'zaro aloqalar sharoitida qo'llanilishidir.

Zamonaviy pedagog "Qanday qilib o'rgatish kerak", "Nimani o'rgatish kerak" savollariga javob izlashi emas, balki "Qanday qilib samarali o'qitish kerak" degan savolni o'z oldiga qo'yishi zarur. Jamiyat va iqtisodiyotdagi jadal rivojlanayotgan o'zgarishlar bugungi kunda insondan yangi sharoitlarga tez moslasha olish, murakkab masalalarga maqbul yechim topish, moslashuvchanlik va ijodkorlikni namoyon etish, noaniqlik sharoitida adashmaslik, odamlar bilan samarali aloqa o'rnatishni talab qiladi. turli odamlar ichida, bir vaqtning o'zida, axloqiy xususiyatlarini saqlab qolishga erishadi.

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida oliy ta'lim muassasi oldida talaba shaxsini har tomonlama kamol toptirish vazifasi turibdi, u talabaning mustaqil hayotda o'zini ishonchli his etishiga imkon beruvchi zarur bilim, ko'nikma va sifatlarga egadir. Talabalarda rus tilinida gapirishning amaliy yo'nalishi lug'at, grammatika, fonetika va orfoepiya, grafika va orfoepiya o'rtasidagi munosabatlarning o'quv jarayonida ifodalanadi. Talaffuz va imlo o'rtasidagi bog'liqlik, ayniqsa, dastlabki bosqichda aniq ko'rinadi. So'zdagi tovushlarni to'g'ri eshitish va talaffuz qilish qobiliyatisiz malakali va to'g'ri yozish mumkin emas.

Talabalarning bugungi kunda rus tilini o'rganish bo'yicha fikrlari va qiziqishlarini aniqlash maqsadida Andijon mashinasozlik institutining Transport vositalari muhandisligi yo'nalishi talabalari o'rtasida so'rovnoma o'tkazildi. So'rovnomada 23 nafar bo'lg'usi muhandislar ishtirok etdi. "Rus tili darsiga qiziqsizmi?" degan savolga barcha respondentlar "Ha" javobini bergan. "Darsda ko'proq nima bilan shug'ullanishni yoqtirasiz?" degan savolga 16 nafar, ya'ni 70 % talaba "ko'proq gapirishni" deb, 7 nafar, ya'ni 30% talaba esa "ko'proq mash bajarishni" deb javob bergan. "Nima uchun rus tilini o'rganish kerak deb hisoblaysiz?" deb berilgan savolga 17 nafar, ya'ni 72,5% talaba "Shu tilda gaplashishni xohlayman" deb, 6 nafar, ya'ni 28% talaba esa "Ma'lumot olish uchun" degan javobni bergan. "Tilni yaxshiroq o'rganish uchun nima qilish kerak?" deb berilgan savolga esa 14 nafar, ya'ni 60% dan ortiqroq talaba "Ko'proq gaplashishim kerak", deya, 9 nafar, ya'ni 40% talaba esa "Ko'proq mashq bajarishim kerak" degan javobni bergan [6]. Javoblardan ko'rinib turibdiki, talabalarda rus tilini o'rganishga bo'li-

gan qiziqish, talab va ehtiyoj juda yuqori.

Lekin tilni o'rganish va rivojlantirish uchun hozirda talabalar ucun ajratilgan o'quv darslari hajmi nafaqat umumta'lim maktablarida, balki oliy ta'lim muassasalarida ham kamayib ketgan bo'lib, bu esa o'z o'nida fan o'qituvchilarini ma'lum bir natijaga erishishlarida qiyinchilik tug'dirayotganligini ham aytib o'tish joiz.

Izchil nutqni rivojlantirish dasturi doirasida o'qituvchi nutqning turlarini belgilayshi va har bir talaba uchun tekstlarni o'rganish ketma-ketligini belgilab berishi kerak. Maqsadlarga qarab va muayyan guruhdagi qo'yilgan masalalar, sintaktik matnlarning tuzilishi va topshiriqlarning xarakteridan kelib chiqqan holda, ularning hajmi ortadi.

Talabalarni rasmiy va ilmiy tillarni tushunishlari ham amaliy ahamiyatga egadir. Talaba rus tilida birlamchi rasmiy hujjatlarni yoza olishi, o'qishi va o'z firkinini rasmiy tilda ham bera olishi maqsadga muvofiqdir.

Talabaniq izchil va ravon nutqini rivojlantirishda ona tilidan rus tiliga tekstlarni tarjima qilish, ma'lum bir mavzu bo'yicha bir-birlari o'rtasida dialog qilish va o'qib chiqilgan notanish matn bo'yicha bayon yozishni ham qo'llash mumkin.

Mashg'ulotlar davomida yangi va notanish so'zlar bilan ishlash jarayonida quyidagi usullar ham alohida o'rin tutadi:

- 1) yangi yoki noma'lum so'zni ona tiliga tarjima qilish;
- 2) yangi yoki noma'lum so'zlarni sinonim va antonimlar yordamida tushuntirish;
- 3) so'zni grammatik tahlil qilish;
- 4) yangi yoki noma'lum so'zlarni matn ichida ko'rib chiqish;
- 5) lug'atlar bilan ishlash.

Albatta, bu jarayonlarning har biri o'qituvchi tomonidan muvofiqlashtirilishi, unda har bir talabani mustaqil ishlashini tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir.

Ta'lim tili o'zbek tili bo'lgan talabalar bilan ishlashda rus tilini o'qitishning zamonaviy metodikasi tilni nafaqat muloqot vositasi sifatida, balki ma'lum bir xalqning o'ziga xos bo'lgan an'nana va milliy madaniyatidagi o'ziga xoslikka tayangan holda tashkil etilishiga asoslanadi.

Tillar va madaniyatlar muloqoti o'z aksini topgan rus tilidagi zamonaviy darsliklar va o'quv qo'llanmalar va rus tili kursining turli bo'limlarini o'rganish amalga oshirilgan.

Ta'lim tili o'zbek tili bo'lgan auditoriyada rus tilini o'rgatilishida innovatsion texnologiyalar ham katta o'rin tutadi. Innovatsion texnologiyalar orqali tilni o'rganish yangi metodik yondashuvlarni ishlab chiqilishiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Kommunikativ kompetentlik orqali talabalarda nafaqat

gaplashishning amaliy ko'nikmalari, balki undagi shaxsiy fazilatlar bo'lgan xushmuomalalik, boshqalar bilan muloqotga kirishish istagi, jamoada muloqot qilish qobiliyati ham shakllanadi.

Mashg'ulotlar davomida ona tilidan tarjima ham qo'llaniladi, masalan, kundalik hayotda talabalarni o'rab turgan narsa va hodisalarni bildiruvchi so'zlar tushuntirilganda, ona tilidagi aniq ekvivalenti keltirish maqsadga muvofiq.

Sinonim yordamida talqin qilish talabaniq shaxsiy lug'atining kengayishiga hissa qo'shadi, ammo bu yerda sinonim so'zning stilistik ranglanishini, tushuntirilgan so'zdan nozik semantik farqi bo'lishini hisobga olish muhimdir.

Antonimlar yordamida so'zlarni talqin qilish esa vaqt, zamon, makon va psixologik tushunchalarni tushuntirilishda juda qo'l keladi. Har bir qilingan talqin albatta talabaniq yozma va og'zaki nutqini mustahkamlash bilan, ya'ni mavzuga oid mashqlarni bajarilishi bilan mustahkamlanishi kerak. Boshqa tildagi so'zlarni mustahkamlanishi uchun esa shu yangi so'zni talaba kamida yetti marta ishlatgan va foydalangan taqdiridagina passiv (sust) so'z boyligidan aktiv (faol) so'z boyligiga aylanishi ma'lum bir mutaxassislar tomonidan isbotlangan haqiqatdir.

Jamoada shakllangan va amalga oshiriladigan shaxslararo tajriba bir vaqtning o'zida insonning shaxsiy muvaffaqiyati hisoblanadi. Aynan talabalarning ta'lim olish jarayonidagi o'zaro hamkorligini tashkil qilish orqali ta'lim obyektlarining ichki va tashqi faolligini oshirishga erishish mumkin.

Muloqot ko'nikmalarini shakllantirish jarayoni talabalar tomonidan mexanik tarzda emas, balki har biri talabaniq individual xuksusiyatini inobatga olgan holda, ongli ravishda amalga oshirilishi kerak. Shunday qilib, kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri — bu talabalarning ongli munosabatini ularning kommunikativ faoliyati samaradorligining kafolati sifatida tarbiyalashdan iboratdir.

Yuqorida aytilganlarning barchasini hisobga olgan holda, kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning "samaradorligini" aniqlash muammosi quyidagicha hal qilinishi maqsadga muvofiqdir.

Bo'lajak mutaxassis faoliyatida kommunikativ kompetensiyaniq rolini o'rganish, u muloqotning ko'p funksional sharti sifatida ishlaydi, ta'lim, mafkuraviy va tarbiyaviy funksiyalarni bajaradi degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Петрушин С.В. *Социально-психологический тренинг в многочисленной группе как средство развития компетентности в общении*. Диссертация ... кандидата психологических наук. – Казань, 1995. – 184-стр <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskii-trening-v-mnogochislennoi-gruppe-kak-sredstvo-razvitiya-kompeten>.

2. Асмолов А.Г. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли*. – Москва: Просвещение, 2008. – 160-стр [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers\\_uchebn\\_dejstv.pdf](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf)

3. Асмолов А.Г. *Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека*. – Москва: Смысл, 2007. – 269-стр <https://asmolovpsy.ru/book/psihologiya-lichnosti-kulturno-istoricheskoe-ponimanie-razvitiya-cheloveka/>
4. Щербакова Татьяна Николаевна, Кладько Алла Ивановна Коммуникативная компетентность педагога как профессиональный ресурс // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2014. – 6 стр №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-professionalnyy-resurs> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Jurabekova X.M. The role of language knowledge in professional competence of students. Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Vol. 3 No. 02 (2022): wos. 5-page <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/954>.
6. Jurabekova Kh.M. Role of a foreign language in increasing communicative competence of students. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. volume 2 | issue 1. 9-page [https://www.oriens.uz/media/journalarticles/69\\_Jurabekova\\_Kh.M\\_519-527.pdf](https://www.oriens.uz/media/journalarticles/69_Jurabekova_Kh.M_519-527.pdf)
7. Jurabekova Khabiba Madaminovna. FACTORS AFFECTING THE COMPLETE EDUCATION OF A CHILD IN THE FAMILY. 2022. 20(15). PP 6750-6755. <https://www.neuroquantology.com/datacms/articles/20221207050437pmNQ88674.pdf>
8. Jurabekova Khabiba Madaminovna. (2022). LERANING A LANGUAGE BY NEW METHODS. JournalNX – A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 8(10), 56–58. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/NB2SY>
9. Khabiba, J. (2021). The Relationship Between a Person and His Personality. International Journal of Development and Public Policy, 1(4), 48–50. Retrieved from <https://openaccessjournals.eu/index.php/ijdpp/article/view/205>



## KIMYO FANINI O'RGANISHDA VIRTUAL LABORATORIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARALI USULLARI

**Abduraxim Qahharov,**

Namangan muhandislik-qurilish instituti  
Sanoatni axborotlashtirish fakulteti dekani, p.f.f.d. (PhD);

**Dildora Djurayeva,**

Namangan muhandislik-qurilish instituti  
Ekologiya va mehnat muhofazasi kafedrası o'qituvchisi

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqolada "Kimyo" fanini o'rganish jarayonida virtual laboratoriya ishlaridan foydalanish ko'rib chiqiladi. "Virtual kimyoviy laboratoriya" da mashg'ulotlar o'tkazishning ustuvor yo'nalishlari berilgan. Virtual laboratoriyada va an'anaviy shaklda kimyoviy tajribaning qiyosiy tahlili berilgan. Kimyo fanidan virtual laboratoriya ishlarini olib borishning ayrim tashkiliy masalalari hamda ularni o'tkazishda qo'yiladigan talablar ko'rib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** virtual laboratoriya, zamonaviy texnologiyalar, o'quv jarayoni, kimyo.

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается использование виртуальной лабораторной работы в процессе обучения «Химии». Приведены приоритетные направления обучения в «Виртуальной химической лаборатории». Дан сравнительный анализ химического эксперимента в виртуальной лаборатории и в традиционной форме. Рассмотрены некоторые организационные вопросы проведения виртуальных лабораторных работ по химии и требования к их проведению.*

**Ключевые слова:** виртуальная лаборатория, современные технологии, учебный процесс, химия.

### **Annotation**

*This article discusses the use of virtual laboratory work in the process of teaching "Chemistry". The priority areas of education in the "Virtual Chemical Laboratory" are given. A comparative analysis of a chemical experiment in a virtual laboratory and in a traditional form is given. Some organizational issues of conducting virtual laboratory work in chemistry and the requirements for their conduct are considered.*

**Keywords:** virtual laboratory, modern technologies, educational process, chemistry.

Hozirgi vaqtda ta'limdagi zamonaviy texnologiyalar yangi ta'lim dasturlarini amalga oshirish vositasi sifatida qaralmoqda. Pedagogik faoliyat modeli har tomonlama rivojlantirish va an'anaviy o'qitish usullarini innovatsion texnologiyalar, shu jumladan, kompyuter texnologiyalari bilan uyg'unlashtirishi lozim, ularning ta'lim jarayoniga joriy etilishi keskin oshdi. Shu bilan birga, e'tirof etish kerakki, kompyuter yangi materialni o'zlashtirish tezligini oshiradi, talabalarning bilim faolligini faollashtiradi va interaktivlik darajasi yuqori bo'lgan o'quv quroli sifatida yordam beradi. Kimyo fanini o'rganishda virtual kimyoviy laboratoriyalar eng ko'p qo'llaniladi [1, 54].

An'anaviy o'qitish shaklida olib boriladigan laboratoriya ishlari, an'anaviy kimyoviy laboratoriya muayyan sharoitlarni, mavjudligini talab qiladi, reaktivlar va qoida asosida zamonaviy uskunalarga ehtiyoj sezamiz. Albatta, an'anaviy laboratoriya kimyo fanini o'rganishda juda muhim va zarurdir, lekin ba'zi hollarda virtual laboratoriyadan foydalanish laboratoriya mashg'ulotlarini o'rganishning afzal usuli hisoblanadi [2]. Masalan:

1. O'qituvchi tomonidan bajariladigan laboratoriya mashg'uloti bajarish yoki xavfli reagentlardan foydalanish ham mumkin. Bunday tajribalar faqat o'qituvchi tomonidan ko'rsatilishi kerak va bu imkoniyat qiyinroq amalga oshadi. Talabalarning laboratoriyada bevosita ishtirok etishi esa ularda xavfli reagentlarga nisbatan allergiya chaqirishi va sog'liklarida birmuncha o'zgarishlar kuzatilishi mumkin. Virtual laboratoriyada esa barcha turdagi laboratoriya mashg'ulotlari mustaqil ravishda amalga oshirish imkonini beradi [3, 223];

2. Real sharoitda laboratoriya ishini o'tkazishdan oldin talaba reaktivlar bilan ishlashda xavfsizlik choralari, eksperimentning xususiyatlarini, uning ketma-ketligini o'rganishi kerak. Ishlash paytida, qurilmalar va jihozlar bilan tanishish, laboratoriyaga tayyorgarlik vaqt talab etadi. Bundan tashqari, qoida tariqasida bir qator tajribalardan so'ng olingan ma'lumotlarni keyinchalik qayta ishlash talab etiladi. Virtual laboratoriya ma'lumotlari elektron jadvalga kiritiladi natijalar va avtomatik tarzda qayta ishlanadi. Virtual laboratoriyada tajriba o'tkazishda o'quv vaqti tejaladi, undan tashqari, moddiy-texnik ta'minoti muammosi va kimyoviy moddalarga bo'lgan ehtiyoj masalasi hal etiladi. Interfaol ta'limning boshqa barcha turlari va shakllarida darslarni tashkil etishda foydalanish mumkin [4, 88];

3. Oliy ta'lim muassasalarida, maktablarda kimyo fanidan laboratoriya ishlarini bajarish uchun hatto o'qituvchi rahbarligida ham talabalardan kimyoviy reagentlar bilan ishlash bo'yicha dastlabki ko'nikmalarga ega bo'lishni talab qilinadi. Oliy ta'lim muassasasida yuqori kurslarida "Noorganik va analitik kimyo", "Kimyo" fanlari o'tiladi. Birinchi kursda "Umumiy va noorganik kimyo" fani o'rganiladi [5, 53]. Qishloq xo'jaligi sohasidagi mutaxassislar tayyorlashda ham "Kimyo" fani alohida o'rin tutadi.

Bo'lajak muhandis-texnologlar tayyorlashda tuproqning ahamiyati, qishloq xo'jaligida yetishtirilayotgan mahsulotlarning sifati, tuproq tarkibidagi pestisidlarning ko'payib ketishini oldini olish uchun bu fanda laboratoriya mashg'ulotlari muhim o'rin egallaydi. Bundan kelib chiqadiki, virtual laboratoriyada tajriba o'tkazish uchun kompyuter, telefon planshetlar yordamida iqtisodiy xarajatlarsiz tajribalarni o'tkazish imkoniyati mavjud. Bunda kompyuter texnologiyalari bo'yicha boshlang'ich bilim darajasi talab etiladi [6, 760];

4. Bundan tashqari, amaliy mashg'ulotlar uchun juda cheklangan miqdordagi darslar ajratilgan bo'lib, sirtqi ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi talabalarga dars berishda ham virtual laboratoriyalar ikki turdagi dasturiy va apparat tizimlari sifatida foydalaniladi [7, 4]:

– masofaviy kirish bilan laboratoriyani sozlash — masofadan laboratoriya ishlarini bajarish;

– laboratoriyani bajarishni imkonini beruvchi ilova dasturiy ta'minot — virtual laboratoriyalarni bajarishni imkonini beradi.

Eng oddiy virtual laboratoriya — bu kimyoviy jarayonni ilova orqali bajarish imkonini beruvchi kompyuter dasturi, uni o'tkazish shartlarini o'zgartirish, tajriba natijalarini kuzatish mumkin. Dastur talabaning har bir harakatini nazorat qiladi, eksperiment o'tkazishda qo'llanma bo'lib xizmat qiladi. Bajarilgan laboratoriya ko'plab virtual reagentlar, o'lchash asboblari, laboratoriya asbob-uskunalari, tayyor modellar to'plami, ba'zan esa ovoqli shovqinlar chiqarishi mumkin. Virtual laboratoriya bilan ishlash guruhda kompyuterda telefonda yoki masofadan turib amalga oshirilishi mumkin. Internet resurslaridan foydalangan holda, o'qituvchi rahbarligida yoki mustaqil, alohida yoki guruhga qarab virtual kimyo laboratoriyasida dars rejasi sifatida bajarilishi mumkin. Buning natijasida o'qituvchi tomonidan ko'rsatilgan individual tajribalar, shuningdek, butun virtual laboratoriya ishlari, kimyo laboratoriyasining kompyuter ilovasi talabalarga xavfsiz muhitda tajriba o'tkazish imkonini beradi [8, 762].

Kadrlar tayyorlash bo'yicha oliy ta'limning davlat ta'lim standartiga muvofiq muhandis-texnologlar bakalavrlarni tayyorlashda kimyo fanidan laboratoriya mashg'ulotlari va amaliy mashg'ulotlarni, laboratoriya ishlarini virtual rejimda va an'anaviy shaklda qiyosiy tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, virtual laboratoriya yordamida darslarni o'tkazish samaradorligi oshadi, tajribada ishtirok etish tashabbusi oshadi va mashg'ulot vaqti tejaladi. Tadqiqotlar bakalavrlarni tayyorlashning bir yo'nalishining 2 ta kichik guruhini qamrab oladi. Talabalarga berilgan mavzu bo'yicha laboratoriya ishlarini real tarzda o'tkazish taklif etiladi kimyoviy laboratoriya va "virtual laboratoriya" sharoitlari baholanadi [9, 27].

1-jadvalda keltirilgan ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, virtual muhitda eksperiment o'tkazishda talabalarning tash-



abbuskorligi ortib bormoqda. Afsuski, virtual rejimda tajriba o'tkazishda bir kichik guruhda 6% va boshqa kichik guruhda 7% talabalar qoladi fanni o'rganishga qiziqishni qo'shimcha rag'batlantirishga muhtoj bo'lgan passiv kuzatuvchilar paydo

bo'ladi. Talabalarni yutuqlarini sezilarli darajada kuchaytiril-sa, talabalar e'tiborini jalb qiladi va virtual laboratoriyaga qiziqishini oshiradi. O'qituvchining izohlari va tushuntirish-lari bilan jarayon davom etadi [10, 55].

1-jadval

**Kimyo fanini o'rganishda tajribalar o'tkazishda haqiqiy laboratoriyada va virtual laboratoriyada talabalar tashabbusining miqdoriy ko'rsatkichlari**

Kimyo fanidan amaliy darsda talabalar soni	Darsda faol qatnashgan talabalarning o'rtacha darajasi, %	
	An'anaviy laboratoriya	Virtual laboratoriya
16	81	94
15	86	93

2-jadval

**Kimyo fanidan virtual laboratoriya yordamida amaliy darsga vaqtni tejash ko'rsatkichlari**

Tajribaning davomiyligi, min.		Vaqtni tejash, min
An'anaviy laboratoriya	Virtual laboratoriya	
15	5	10

O'qituvchi vaqtni tejab, darsning zichligini oshiradi, uni yangi mazmuni bilan boyitadi.

Virtual laboratoriya ishini tashkil qilishda maxsus kompyuter dasturi talab qilinadi. Endi jahon bozorida bir qator virtual amalga oshirish uchun mo'ljallangan dasturiy paketlar bor. Masalan, "Talaba kimyosi" elektron resursi deb ilovani nomlasak, kimyo bo'yicha juda ko'p miqdordagi eksperimental ishlarni bajarishga imkon beradi. Turli xil laboratoriyalar ishlab chiqish va loyihalash o'quv dasturlari turlari, virtual kimyoviy laboratoriyalar mavjud nafaqat muhandis-texnolog sohasidagi mutaxassisning, balki kimyo sohasidagi talabalarni ham bunga qiziqishi ortadi. Shuning uchun, biz virtual laboratoriyalar uchun ilova yaratishimiz bunda oliy ta'lim muassasasining o'quv jarayonining xususiyatlari, bo'lajak bakalavr va mutaxassislarning kasbiy faoliyat sohasi, fanning ishchi dasturi bo'yicha amalga oshirishimiz kerak. Ushbu dasturiy ilovaning aksariyati faqat ta'lim muassasasi doirasida qo'llaniladi.

Virtual laboratoriyani yaratishda yoki mavjud dasturlardan foydalanishda biz qulaylikni hisobga olishimiz kerak. Foydalanuvchi sonini, ekranning vizual maydoni bo'lishi kerak ko'p sonli reagentlar, kimyoviy idishlar va jihozlar bilan ishlashimiz kerak. Dastur qulay bo'lishi kerak, shu jumladan, boshlang'ich darajada kompyuter ko'nikmalariga ega bo'lgan talabalarni ham qamrab ol-

ishimiz kerak, yoki mobil telefonlardan foydalanishimiz zarur.

Bunday ilovalardan foydalanish virtual kimyoviy laboratoriya sifatida o'qituvchining malakasiga qo'yiladigan talablarni sezilarli darajada oshiradi. U kompyuter texnologiyalari va zarur bilim darajasiga ega bo'lishi kerak. Dasturiy ta'minot bilan ishlash ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak. O'qituvchi istalgan vaqtda talabaning yoniga kelishga tayyor bo'lishi kerak, talabaga kompyuter bilan ishlashda qiyinchiliklarga yordam berishi kerak.

Barcha afzalliklarga qaramay, virtual laboratoriyadan foydalanishning asosiy kamchiligi talabaning kimyoviy moddalar bilan bevosita aloqasi yo'qligi hisoblanadi. Kimyo fanini o'rganishda virtual laboratoriya ishlaridan foydalanish tajribasi shuni ko'rsatdiki, "virtual kimyo" dunyosiga to'liq sho'ng'ish ham kerak emas, lekin dars jarayonini tejash, talabalarni kasbga tayyorlash, kimyo faniga qiziqishini ortishi va hozirgi zamonning eng yetuk kadrlari bo'lib chiqishida muhim o'rin tutishi va komputer savodxonligining ortishiga olib keladi.

Kimyo fanidan laboratoriya va amaliy mashg'ulotlar zamonaviy asbob-uskunalar bo'yicha haqiqiy tajribalarni ham, kimyoviy jarayonlarni o'rganish bo'yicha virtual laboratoriya ishlarini ham o'z ichiga olishi kerak, bu esa o'qitishni samarali va sifatli qilish imkonini beradi, sifatli ta'lim jarayoniga ham ega bo'linadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Beloxvostov A.A., Arshanskiy E.Y. Kimyo o'qitishning elektron vositalari; ishlab chiqish va foydalanish usuli. – Minsk: Aversev, 2012. – 206 p.
2. GOST 15971–90. Axborotni qayta ishlash tizimlari. Shartlar va ta'riflar. - GOST 15971-84 o'rniga; kirgan 01.01.1992 yil. – M.: Standartlar nashriyoti, 1991. – 12 p.

3. Pak, M.S. Kimyo o'qitish nazariyasi va metodikasi: universitetlar uchun darslik. – Sankt-Peterburg: Rossiya davlat pedagogika universiteti nashriyoti im. A.I.Gertsen, 2015. – 306 b.
4. Umarjonovna, D. D. (2023). Noorganik Kimyo Fanini O'qitishda Pedagogik Texnologiyalar Va Fan Yangiliklaridan Samarali Foydalanishning Ahamiyati. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(1), 86-90.
5. Djurayeva, D., & Ikromova, M. (2022). KIMYO LABORATORIYALARIDA DARSLARNI TASHKIL QILISH-DA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 1(4), 52-55.
6. Отамирзаев, С. О. У., & Джураева, Д. У. (2022). АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(7), 760-765.
7. Djurayeva, D. (2023). KIMYO FANIDAN VIRTUAL LABORATORIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARINI YARATISH. Естественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования, 2(4), 27-29.
8. Отамирзаев, С. О. У., & Джураева, Д. У. (2022). АНАЛИЗ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(7), 760-765.
9. Джураева, Д. (2023). ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ХИМИИ. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(15), 16-19.
10. Джураева, Д. (2023). РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ХИМИИ. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(14), 54-57.



## INNOVATION TECHNOLOGY AND IT ENGLISH

**Gulchekhra Razzakova,**

Tashkent University of Information Technology  
named after Mukhammad al-Khwarazmiy, Teacher

### **Annotation**

*This article is devoted to the role of innovative technologies in the process of teaching and learning English. The article also shows some teaching strategies in learning the English language. Language teaching in general and English language teaching in particular has tremendously changed over the centuries.*

**Keywords:** Innovative technology, pedagogical skill, modern strategies, rate of education, teaching system, methodology.

### **Annotatsiya**

*Ushbu maqola ingliz tilini o'qitish va o'rganish jarayonida innovatsion texnologiyalarning roliga bag'ishlangan. Maqolada ingliz tilini o'rganishda ba'zi o'qitish strategiyalari ham ko'rsatilgan. Umuuman, til o'qitish va xususan, ingliz tilini o'qitish asrlar davomida juda o'zgarib bordi.*

**Kalit so'zlar:** innovatsion texnologiyalar, pedagogik mahorat, zamonaviy strategiyalar, ta'lim darajasi, o'qitish tizimi, metodika.

### **Аннотация**

*Данная статья посвящена роли инновационных технологий в процессе преподавания и изучения английского языка. В статье также показаны некоторые педагогические стратегии при изучении английского языка. Преподавание языков в целом и английского языка в частности претерпело огромные изменения на протяжении веков.*

**Ключевые слова:** Инновационная технология, педагогическое мастерство, современные стратегии, темп обучения, система преподавания, методология.

The digital age has changed the conditions of life, formation and education. Everything changes around, and accordingly, the attitude towards learning must change. The content of education in a modern comprehensive school remains unilateral; state standards based on an objective approach are morally outdated. Many modern teachers point to the lack of a competent approach, focused on the individuality of the student. Education at school does not give students a clearly expressed positive motivation to choose a life path, interests and prospects. Now, in the 21st century, the role of international education is growing. To raise own culture, to develop and to go forward is a vital necessity of our century and the young state [1, 24].

Language teaching in general and English language teaching in particular has tremendously changed over the centuries. Language learning and teaching are dynamic, fluid, mutable processes, so there is nothing fixed about them unlike the teaching of other subjects. Language teaching especially throughout the twentieth century underwent numerous changes and innovations. Approximately, every decade a new approach or methodology comes into practice. Many major theories, events, trends and technologies which shaped English language teaching during the past decades suggest methodologies are as much a product of their times as educational systems, and rooted in the ideas of their time. Ideas may come into and go out of fashion. Many new approaches are rediscoveries of old methods neglected but re-illuminated [2, 28].

The same vital necessity is the study of foreign languages in order to keep pace with the times. Today, knowledge of English opens a window into a large global world with its wide flow of information and innovations. At the present stage of the development of the society, the modernization of the content of education in Uzbekistan is not connected with the innovation processes in the organization of teaching foreign languages. Therefore, the main goal of the modern teacher is to choose the methods and forms of organizing the learning activity of trainees, which optimally meet the goal. In recent years, the usage of new information technologies in schools has been raised increasingly. Since the main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, the training of practical mastering a foreign language, the use of computer technology, Internet resources is the best approach in teaching. It's been quite a few years since a computer entered our life, and we no longer imagine a modern lesson without the use of information technology. ICT becomes an integral tool in increasing students' interest and developing visual-figurative thinking.

Using elements of intensive training, but not at the expense of extra hours on the subject, and the selection of methods and techniques, allow students to «immerse» in a foreign environment, where it is possible not only to speak but also to think in English. To develop abilities for inter-

cultural communication, it is important to give students a full range of knowledge about the culture, customs and traditions of the English-speaking country so that students have an objective picture and can consciously choose the style of communication. Modeling situations of the dialogue of cultures in English classes allows students to compare the features of people's way of life in our country and the countries of the studied language, helping them to better understand the culture of our country and developing their ability to represent it in English. This approach is possible only if authentic teaching aids are used. Information and communication technologies are increasingly used in the organization of the educational process, allow you to consider productively all possible aspects (from linguistic to cultural), improve foreign speech activity. Their use contributes to the improvement of the linguistic and intercultural competencies of students, the formation of a culture of communication in the electronic environment, the enhancement of the information culture in general, and the development of computer skills: the search, processing, transfer, systematization of information and presentation of the results of research activities by students.

Everyone understood that the use of ICT in the learning process has the potential to activate cognitive, intellectual and independent activities of students. Information technology makes it is possible to change significantly the forms and methods of academic work. In the education system ICT can be divided into two types: hardware (computer, printer, scanner, camera, video camera, audio and video tape recorder, etc.) and software (electronic textbooks, simulators, test environments, information sites, search systems Internet, etc.). Nowadays the computer is an effective assistant and integral part of everyone, which allows to improve the quality of training and the effectiveness of control. Currently, the use of computers in the educational process is very important. I want to focus on the use of computer presentations in the educational process. The use of presentations allows to every teacher to intensify mastering of educational material by students and conduct classes at a qualitatively new level, instead of using a regular blackboard projecting slide films from the computer screen to a large wall-mounted screen or a personal computer (laptop) for each student. Colorfully designed presentations (using animation effects, in the form of text, a diagram, a graphic, a drawing.) solve the problem of using visual material. For example, if you previously cut and paste pictures on the board, then now you can find pictures with the help of Internet and insert them on the slide right away. If there is many pictures, then make a few slides. At the lessons of the introduction of new material, one can use the following educational programs: great help in teaching phonetics, articulation, rhythmic intonation pronunciation skills, to increase the motivation of students to learn the program "Professor Higgins provides English".

– To improve an appropriate communication between

teacher and learner: Developing interaction between teachers and students is a basic matter. If during the lessons, students use innovative technologies regularly, they will have different questions. Then they have to communicate with their teachers. That is to say, the rate of working together grows. If learners are under the control of teachers, they improve their knowledge more easily. As Professor Chirac Patel showed, innovative technologies make lessons lively and interesting. In addition, Butler-Pascoe & WI burg described some advantages of innovative technologies for developing teaching system. That is to say, technology: – Offers comprehensible field-specific effort and gives facilitates student production; – strengthens intellectual abilities and critical thoughts; – helps to develop communicative activities representative of specific professional or academic environments; – provides modern strategies for language development; – consists of authentic materials from specific professions and disciplines. These strategies are very appropriate to grow not only English, but also the rate of education. It is true that the aim from using innovative technologies in teaching and learning system is to promote motivation and learning interest, which can be an appropriate style to achieve successes in educational sphere. In conclusion, we can say that modern teaching materials, strategies [3, 15].

English without an accent “The interactive course” Round-up (publisher Pearson Education Limited, Longman), consisting of several disks of different levels, is a great help in studying and fixing grammar. Exercises are arranged according to grammatical themes. Advantages of the course are the ability to check their answers and summarizing the results of the tasks with computers. Interactive course «Way Ahead» (Macmillan publishing house) — there are six levels of this course including games, crosswords, fascinating exercises for fixing grammatical and lexical material in a game form. Interesting and exciting is a sound and graphic design of the program. In the language laboratory, there are disks with various type of educational programs. This is an important and extensive addition to the training process. The educational programs provide a large number of exercises for grammar and vocabulary. These programs are very easy to use; you need minimal computer skills, which is very important when working with a group of students. There are materials for all classes that are divided into modules, but their content is very simple and not very clear. Now let us move on to the issue of using the Internet for teaching English. Today, new methods of using Internet resources are opposed to traditional teaching foreign languages. To teach communication in a foreign language, you need to create real life situations that will stimulate the study of the material and develop adequate behavior. Now everyone understand that the Internet has tremendous information capabilities and no less impressive services. Whichever way we relate to the Internet, we have to recognize the

fact that the worldwide network has become an integral part of modern reality. Many students have long appreciated all the advantages of the Internet and use its services actively in their educational process, while for teachers the space of this world web remains mostly unknown, unfamiliar and to some extent frightening. What kind of help the Internet can provide depends on how we use it for solving didactic tasks. These days every modern teacher uses widely the resources of the global Internet. Preparing messages, students filter a lot of information, if they need to listen to music, and most often view photos. Such tasks for students can use the preparatory stage for the lesson, for example, in combination with the project method, allowing students to apply practically for their knowledge and skills. This is one of the forms of research organization and cognitive activity, in which group activity is successfully realized that allows increasing the motivation for learning a foreign language. In the center of such a work, process stands the student himself, with the opportunity to freely express his opinion and practical usage of foreign speech. Thus, without the use of ICT in the teaching process, it is difficult to imagine modern English lessons. Their use expands the scope of the educational process, increases its practical focus. The use of ICT and Internet resources in the English lesson allows me to more fully implement a whole range of methodological, pedagogical and psychological principles.

From the beginning of the computer age, educational researchers and practitioners were sure for technology use to be widespread in schools and universities it needed to be closely tied to education. No doubt, teaching is changing and, in many ways, becoming a more difficult job because of increasingly numerous contradictory expectations, including the following: We are living in an age of information overload with the expectation that students will learn high-level skills such as how to access, evaluate, analyze, and synthesize vast quantities of information. At the same time, teachers are evaluated by their ability to have students pass tests that often give no value to these abilities. Teachers are expected to teach students to solve complex problems that require knowledge necessary across many subject areas even as they are held accountable for the teaching and learning of isolated skills and information. Teachers are expected to meet the needs of all students and move them toward fulfillment of their individual potential even as they are pressured to prepare students for maximum performance on high-stakes assessment tests that are the primary measure of student and school success.

The usage of computers in English educational programs increases the effectiveness of solving communicative problems, develops different types of speech activity of students, and forms a stable motivation for students to learn foreign language activities in class. In the 21st century, the society makes ever-higher demands on the prac-

tical knowledge of English in everyday communication and in the professional sphere.

The volumes of information are growing, and often routine ways of its transfer, storage and processing are ineffective. The use of information technology reveals the enormous capabilities of the computer as a means of

learning. But we must not forget that the use of multimedia technologies can not provide a significant pedagogical effect without a teacher, since these technologies are only ways of teaching. The computer in the educational process is not a mechanical teacher, a tool that enhances and expands the possibilities of its teaching activity.

#### REFERENCES:

1. Mirzayunusova Z. I. Testing as one of the innovative methods of organizing training and control at the lesson of the Russian language and literature // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2022. – Т. 9. – С. 74.
2. Ibragimovna M. Z. TRANSFER OF PHRASEOLOGICAL UNITS DURING TRANSLATION. – 2022. – 56 p.
3. Мирзаюнусова З.И., Учаева Л.А. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА // Yosh Tadqiqotchi Jurnal. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 108.
4. Мирзаюнусова З.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ-ИНОФОНОВ // Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. – 2021. – С. 60.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 45.



## TA'LIM JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING USTUVORLIGI

**Shoira Shodmonova,**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat  
pedagogika universiteti professori;

**Xaqnazar Hamzayev,**

Jizzax davlat pedagogika instituti katta dotsenti

#### **Annotatsiya**

*Maqolada ta'lim-tarbiya jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanishning zarurati, afzalliklari va masofaviy ta'lim sohasidan foydalanish bo'yicha statistikalar berilgan. Raqamli texnologiyalardan foydalanish va masofaviy ta'limning yangi avlod tizimlarini joriy etish lozimligi, masofaviy ta'lim tizimi orqali yangi ko'nikmalarni yoki mavzuga oid materiallarni o'rganish tezroq, osonroq va arzonroq ekanligi atroflicha yoritib berilgan.*

**Kalit so'zlar:** raqamli texnologiyalar; raqamli o'qitish ta'lim tizimi, Internet tarmog'i, masofaviy ta'lim, masofaviy platformalar, mobil qurilmalar.

#### **Аннотация**

*В статье приводятся статистические данные о необходимости, преимуществах использования цифровых технологий в дистанционном образовании и о необходимости внедрения цифровых технологий и систем дистанционного образования нового поколения, а также подробно описывается, как быстрее, проще и дешевле изучать новые навыки или материалы по теме через систему дистанционного образования.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, цифровые технологии, цифровая система обучения, дистанционные платформы, мобильные устройства, сеть Интернет.

#### **Annotation**

*The article presents the need, advantages and statistics on the use of digital technologies in distance education, as well as the need for the use of digital technologies and the introduction of new generation systems of distance education, the fact that it is faster, easier and cheaper to learn new skills or materials related to the subject through the distance education system is.*

**Keywords:** distance learning, digital technology, digital learning education system, remote platforms, mobile devices, Internet network.

Mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish hamda barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta'lim, sog'liqni saqlash va qishloq

xo'jaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya va raqamli texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha kompleks chora tadbirlar keng ko'lamda amalga oshirilib kelinmo-

qda. Ayniqsa, elektron hukumat tizimini takomillashtirish, dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalarining mahalliy bozorini yanada rivojlantirish, respublikaning barcha hududlarida IT-parklarni tashkil etish, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta'minlashni ko'zda tutuvchi 220 dan ortiq ustuvor loyihalarni amalga oshirish ishlari keng tus olgan [1, 270].

Bundan tashqari, 40 dan ortiq axborot tizimlari bilan integratsiyalashgan geoportalni ishga tushirish, jamoat transporti va kommunal infratuzilmani boshqarishning axborot tizimini yaratish, ijtimoiy sohani raqamlashtirish va keyinchalik ushbu tajribani boshqa hududlarda joriy qilishni nazarda tutuvchi "Raqamli O'zbekiston" kompleks dasturi amalga oshirilmoqda. Bu kabi ustivor vazifalarning bajarilishi raqamli ta'lim masofa va turli xil ko'rinishdagi to'siqlarni va iqtisodiyot bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish imkonini beradi. Raqamli iqtisodiyot esa bu iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy aloqalarni raqamli texnologiyalarni qo'llash asosida amalga oshirish tizimi sifatida qaraladi. Ba'zida u internet iqtisodiyoti, yangi iqtisodiyot yoki veb-iqtisodiyot degan terminlar bilan ham ifodalanadi.

Amerikalik dasturchi Nikolas Negroponte "raqamli iqtisodiyot" terminini amaliyotga joriy etishda jonbozlik ko'rsatgan. Hozirda bu istilohni butun dunyodagi siyosatchilar, iqtisodchilar, jurnalistlar, tadbirkorlar — deyarli barcha soha vakillari qo'llab kelmoqda. 2016-yilda Butunjahon banki dunyodagi raqamli iqtisodiyotning ahvoli haqida ilk marta ma'ruza e'lon qildi ("Raqamli dividendlar").

Demak, raqamli iqtisodiyot, bu — alohida faoliyat turi sifatida qarash emas, balki u ishbilarmonlik, tadbirkorlik, sanoat ob'ektlari, xizmatlar deganidir. "Raqamli" atamasi mazkur sohalarning barchasi axborot texnologiyalaridan faol foydalanishga qaratilgan jarayon sifatida qaraladi. Agar oddiy iqtisodiyotda moddiy buyumlar asosiy resurs hisoblansa, raqamli iqtisodiyotda bu qayta ishlanadigan hamda uzatiladigan axborot, ma'lumotlar bo'ladi. Ularning tahlilidan so'ng to'g'ri boshqarish bo'yicha yechim ishlab chiqiladi [1, 278].

Shunga ko'ra aytish joizki, "raqamli iqtisodiyot" atamasi milliy qonunchiligimizda ilk bor qo'llanilmoqda. Biroq dunyo tendensiyasi shuni ko'rsatayaptiki, barcha rivojlangan davlatlar uni shakllantirishga allaqachon kirishib bo'lgan.

Ta'lim tizimi bugungi kunda raqamli texnologiyalar asosida keng rivojlanib bormoqda. Ayniqsa, axborot maydonida taklif etilayotgan ko'plab narsalarni jiddiy tahlil qilish va pedagogik asoslash uchun raqamli texnologiya muhim ahamiyat kasb etmoqda. So'nggi yillarda ta'limni "raqamlashtirish" muammolari, uning shakllanishiga ta'siri bo'yicha biror bir davlat loyihasi yoki so'rovnoma asosida tadqiqotlar o'tkazilmaganligi ham muhimligi ilgari surilgan. Shuningdek, Internet tizimidagi muhitning

yoshlar ongiga ta'sirining ahamiyati ta'lim-tarbiya jarayonlarida, zamonaviy ommaviy axborot vositalarining ma'ruzalarida, pedagogik jamoatchilik muhokamalarida, magistrant va tadqiqotchilarning izlanishlarida ham ko'rishimiz mumkin [2, 608].

Ma'lumki, raqamli texnologiyalarni barcha sohalarda, ya'ni sanoat, iqtisodiyot, bank va boshqa sohalarda joriy etish bilan cheklanib qolgan edik. Bugungi kunda esa raqamli iqtisodiyot shiddat bilan rivojlanib borayotganini e'tiborga olib, raqamli rivojlanish bo'yicha barcha soha rahbarlarining o'rinbosarlari lavozim tarkibiga kiritilmoqda. Raqamlashtirish yo'nalishi bo'yicha faollashtirish barcha biznes tuzilmalarida amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar barcha sohalarda "tajovuzkor", ayniqsa, iqtisodiy samarasi topilgan joylarda, barcha darajalarda qo'llab-quvvatlanib kelinmoqda. Iqtisodiyotda ro'y berayotgan jarayonlar dinamikasi iqtisodiyotning raqamli transformatsiyasida oliy ta'limni rivojlantirish bo'yicha takliflarni tahlil qilish va ishlab chiqishda ta'lim hamjamiyatining faol pozitsiyasini talab qilmoqda [2, 606].

Ta'limda raqamli texnologiyalarni o'qitish sifatini saqlab qolgan holda, samarali qo'llash uchun bir qator ishlarni amalga oshirish zarurligiga alohida e'tibor qaratish muhim ekanligini asoslaydi. Buning uchun mamlakatimizda Internet infratuzilmasini yaxshilashimiz, mobil operatorlar tomonidan ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirishimiz va eng muhimi, aholining, ayniqsa, talaba yoshlarning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining so'ng yutuqlarini o'zlashtirishiga shart-sharoitlar hamda imkoniyatlar yaratib berishimiz zarur ekanligi bilan belgilanadi.

Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'lamini yanada kengaytirish va axborot resurslari, o'qitish vositalari va masofaviy o'qitish texnologiyalarini rivojlantirish, ijodkor talabalarni universitetni raqamlashtirish loyihalariga jalb qilish bilan oliy ta'lim muassasalari faoliyatini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarga o'zgartirish kiritish bo'yicha vakolatli organlarga takliflar berish, yuqori samaradorlikka ega raqamli qurilmalar bilan jihozlangan tuzilmalar, o'quv xonalari, laboratoriyalar, mediastudiyalar va boshqalarni o'z ichiga olgan markazlarni tashkil etish hamda unda orttirilgan tajribani O'zbekistonning barcha oliy ta'lim muassasalarida qo'llash zarur sanaladi. Bundan tashqari, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish, interfaol taqdimot tizimlaridan foydalanish, ma'ruza va seminar darslari uchun internet bilan bog'liq holda interfaol va multimediali taqdimotlarni ishlab chiqish kabi mavzular bo'yicha o'qituvchilarning malakasini oshirish uchun

kurslarni tashkil qilish va o'tkazish, real vaqt rejimida interfaol taqdimot tizimlari, video-konferensiya aloqa tizimlari, virtual zallar, elektron resurslardan foydalanib istalgan vaqtda masofaviy o'qitish jarayonini amalga oshirish bugungi kunning eng muhim ustivor vazifalari sanaladi. Ta'lim-tarbiya jarayonlarida bulutli texnologiyalar, virtual voqelik, kengaytirilgan voqelikdan foydalanish hamda didaktik materiallar va tajriba dizaynlarini ishlab chiqishda 3D printerini qo'llash, raqamli didaktika va raqamli ta'lim modellarini qo'llash, o'qituvchilar va talabalar uchun loyihalar, diplom ishlari, ilmiy izlanishlar va boshqalarini muhokama qilish uchun ilmiy veb-saytlar ishlab chiqishga e'tiborni qaratish muhim sanaladi. Mazkur yondashuvlar, biz raqamli texnologiyalardan foydalanib ta'lim sifatini tushirmagan holda, talaba yoshlarga bugungi kun talabi darajasida bilim olishlariga erishish imkonini beradi [4, 360].

Ta'lim sifatini oshirish va rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalardan manfaatli foydalanish imkoniyatini yaratish va planshetlardan bugungi kun bolalari maqsadli foydalansalar, ular o'qish jarayoniga katta qiziqish bilan kirishadi. Bu o'yin bilan klassik ta'limni birlashtirishga tengdir. Natijada o'qish jarayoni yaxshilanadi, o'zlashtirish, ta'lim darajasi va sifatli kadrlarni tayyorlash samaradorligi oshadi [3, 335].

Chunki bugungi kun auditoriyalari o'n yil avvalgi-laridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi ta'lim texnologiyalari bilan jihozlangan. Dunyoning boshqa joylarida bo'lgani kabi O'zbekistonda ham raqamli avlodning yetti ekranli avlodi — televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari kirib keldi. Bunday zich raqamli muhitga ega bo'lish va u bilan doimiy o'zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda. Mamlakatimiz oliy o'quv yurtlarining bosh vazifasi yuqori ko'nikmalarga va zamonaviy dunyoqarashga ega bo'lgan, vatan ravnaqi va xalq farovonligi yo'lida qamichdan bel bog'lab xizmat qiladigan yetuk mutaxassislarni tayyorlashdan iborat ekanligini inobatga olib, bugungi sharoitida talabalarni masofadan turib onlayn o'qishlarini yo'lga qo'yish va tashkil etish muhim o'rin tutishini taqozo etmoqda. Buning uchun esa raqamli texnologiyalardan foydalangan holda, masofaviy ta'lim platformalarini ishlab chiqishni, professor-o'qituvchilar va talabalar o'rtasida bevosita onlayn muloqot qilishni va shu orqali talabalarni mustaqil ta'lim bilan qamrab olishni talab etadi. Oliy ta'lim muassasalari o'zlarining onlayn o'quv dasturlarini akkreditatsiyadan o'tkazishi va

moslashuvchan ta'lim imkoniyatlari sohaga kirib borishi natijasida masofaviy ta'limga bo'lgan e'tibor va qarashlar tezlik bilan o'zgarib ketdi. Chunki masofaviy ta'lim tizimi orqali yangi ko'nikmalarni yoki mavzuga oid materiallarni o'rganish tezroq, osonroq va arzonroq amalga oshirilishi bilan alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Hozirgi sharoitda, raqamli iqtisodiyotning yangi texnologiyalari masofaviy ta'limni yanada rivojlantirishga katta hissa qo'shmoqda. Ayniqsa, virtual va kengaytirilgan voqelik, vizual ravishda yo'naltirilgan masofaviy ta'lim texnologiyalari talabalarni bugungi kun talablariga muvofiq sifatli bilim olishlari uchun alohida xizmat qilmoqda. Chunki masofaviy ta'lim tizimi virtual va kengaytirilgan voqelik hamda vizual ravishda yo'naltirilgan raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi orqali talabalarni darsga bo'lgan qiziqishlariga kengroq jalb etish imkonini bermoqda. Hozirgi "Pandemiya" sharoitida masofaviy ta'lim sohasi har qachongidan ham mashhur sohaga aylandi desak, mubolag'a bo'lmaydi. Ayniqsa, dunyo miqyosida barcha ta'lim muassasalari masofaviy ta'lim platformalaridan foydalanib, ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etib kelmoqda. Korxonalar va tashkilotlarda ham masofaviy ish faoliyati yo'lga qo'yilib kelinmoqda. Talabalar yoki xodimlar masofaviy ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lganda an'anaviy o'qitish tizimi materiallarini o'rganishga qaraganda 60% kamroq vaqtlarini sarflanishi aniqlangan. Masofaviy ta'lim platformalari bo'yicha ta'lim olayotgan talabalarni darslarga qiziqtirish darajasi ortganligi va odatdagi sinf muhitiga qaraganda 60% ga samarali hisoblanishi o'z natijasini ko'rsatmoqda.

Ma'lumki, oxirgi 15 yil ichida hayotimizda mobil qurilmalarning so'nggi avlodlarining kirib kelishi, ulardan foydalangan holda, Internet tarmog'i orqali dunyoda bo'layotgan voqea va hodisalarni tezkor ravishda kuzatib borish hamda barcha turdagi materiallarni (video, audio, matn, 3D, 5D, 7D grafikalar) tezkorlik bilan qabul qilish, saqlash va uzatish imkoniyatlari paydo bo'ldi hamda raqamli texnologiyalarning vujudga kelishiga sabab bo'ldi. Bu esa har kungi an'anaviy o'qitish usullarini almashtirishga, auditoriyalar shiddat bilan o'zgarib borayotganligi sababli eski usullardan voz kechib, raqamli texnologiyalarga asoslangan yangi o'qitish usullarini joriy qilish orqali qog'oz va daftarlar o'rniga oddiy planshetlardan, murakkab dasturlar va raqamli jihozlardan foydalanish imkonini bermoqda. Masalan, AQShda talabalar uchdan ikki qismi masofaviy platformalarga kirish uchun mobil qurilmalardan foydalanishadi. Onlayn o'qitish ehtiyojlari uchun mobil qurilmalarni ishlatuvchi talabalarining 99% i masofaviy ta'limning mobil ilovalari ularning ta'lim darajasi yaxshilanganini ta'kidlashgan.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Drucker, P.F. Innovation and Entrepreneurship: Practices and Principles / P.F.Drucker. – New York: Harper & Row, 1985. – 278 p.
2. Хелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л.Хелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
3. Вербиский, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А.А.Вербиский, О.Г.Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
4. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – 2-е изд. / М.Ю.Бухаркина, Е.С.Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 368 с.
5. Ochilov M. O. Ta'lim-tarbiya maqsadlarini oddiylashtirish texnologiyasi //J. Pedagogik mahorat. – 2002. – 2-son. – В. 19–22.
6. Zarif Umurov. (2020). TECHNOLOGY FOR PREPARING EDUCATIONAL AND cognitive problems for primary school students. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(05), 1465 - 1471. Retrieved from <http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/10050>



## THE ROLE OF READING ACTIVITIES IN LEARNING VOCABULARY

Hilola Husanova,

is a teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

**Annotation**

The article discusses the importance of reading activities for learning vocabulary. It provides evidence that reading enhances students' vocabulary learning by exposing them to words in context, promoting multiple and varied exposures, and activating prior knowledge. The article also looks at the different reading activities that are most beneficial for vocabulary learning, such as the use of graphic organizers, cloze activities, and word mapping. It concludes that incorporating reading activities into language instruction can aid in vocabulary acquisition.

**Keywords:** reading activities, vocabulary learning, exposures, graphic organizers, cloze activities, word mapping.

**Annotatsiya**

Maqolada ingliz tilida soʻz boyligini oshirish uchun oʻqishning ahamiyati muhokama qilinadi. Bu shuni koʻrsatadiki, oʻqish oʻquvchilarning soʻz boyligini kontekstdagi soʻzlar bilan boyitish, soʻzlarni takroriy va xilma-xil taʼsir qilishini osonlashtirish hamda ilgari olingan bilimlarni faollashtirish orqali oʻquvchilarning bilimini rivojlantirishga yordam beradi. Maqolada, shuningdek, lugʻatni oʻrganish uchun eng foydali boʻlgan turli xil oʻqish mashgʻulotlari muhokama qilinadi. Masalan, grafik organayzerlardan foydalanish, soʻzlarni tartiblash va moslashtirish shular jumlasidandir. Biz til oʻrganishga oʻqishni kiritish lugʻat boyligini oʻzlashtirishga yordam beradi degan xulosaga keldik.

**Kalit soʻzlar:** oʻqish, lugʻat oʻrganish, ekspozitsiya, grafik organayzerlar, yopiq mashgʻulotlar, soʻzlarni moslashtirish.

**Аннотация**

В статье рассматривается важность чтения для пополнения словарного запаса. Это свидетельствует о том, что чтение улучшает словарный запас учащихся, знакомя их со словами в контексте, способствуя многократному и разнообразному воздействию и активизируя ранее полученные знания. В статье также рассматриваются различные виды деятельности по чтению, наиболее полезные для изучения словарного запаса, такие как использование графических органайзеров, упорядочивание и сопоставление слов. Делается вывод о том, что включение чтения в обучение языку может помочь в приобретении словарного запаса.

**Ключевые слова:** чтение, изучение словарного запаса, экспозиции, графические органайзеры, закрытие, сопоставление слов.

Reading is a key language learning activity that is essential for success in school, at home, and in the workplace. This article explores how reading activities can help learners of all ages improve their vocabulary. We will discuss how reading in a variety of contexts can help learners gain knowledge about vocabulary, develop strategies for using words effectively, and practice recognizing and spelling words correctly. Additionally, learners can use a

range of reading activities to expand their vocabularies and understand new words they learn. Finally, we will explore key tips for effectively incorporating reading into a vocabulary-building program. Reading can be an effective and enjoyable way to learn vocabulary, and this article will provide you with the essential tips and strategies to get the most out of it [1, 212].

Reading is an essential skill for language learners, and



the use of modern activities can help to improve the rate at which we learn new vocabulary. By incorporating new and inventive ways of studying vocabulary, learners can enjoy the process of learning while also boosting the efficiency at which they assimilate newly learned words.

One method of learning vocabulary is to keep a dictionary close to hand, and constantly look up words that are heard or seen during reading or conversation. Digital dictionaries, such as those provided by Google, are useful and can provide quick-look features that can help with the task. Listening to news items and popular music can also be useful in discovering new words, as these items frequently contain words and sayings that may not be found in a textbook.

Another valuable activity for learners is to create personal associations with words, such as creating mnemonic devices or visual imagery. Doing so can help to form strong, unforgettable connections between the words and their meanings, as well as providing a foundation for making further connections when more words are learnt. Additionally, using flashcards or vocabulary apps can also be a great way to keep a list of words and their meanings, and many of these apps will permit learners to practice words over several different topics [2, 39].

Finally, the language exchange platform, *Speaky*, can help language learners to interact with native speakers and exchange conversations on a variety of topics while helping to slowly build their vocabulary. By committing to regular interaction, learners can practice their newly learned words in an authentic environment, and make their learning experience even more rewarding. Reading is one of the most effective activities for learning vocabulary. It is an important part of language development; it helps people build their vocabulary, understand context, and strengthen their grammar skills.

Reading expands a person's understanding of language and provides them with the opportunity to learn new words in context. This means that the words can be correctly understood and used appropriately. Reading helps learners create a link between the written word and its corresponding spoken form. This connection helps build the learner's understanding of language and can lead to more accurate pronunciation and improved comprehension. Reading also helps learners become more familiar with different structures and grammar rules. In particular, it can help develop their fluency and accuracy when using a new language. Additionally, reading helps build a learner's knowledge of different genres and topics, allowing them to become more knowledgeable and proficient in their use of the language.

The benefits of reading don't end there. Learners can enhance their vocabulary by understanding the specific uses of words. For example, when reading about a particular topic, the reader will come across unfamiliar words that would otherwise be impossible to learn by simply

studying a dictionary. They will also have the opportunity to learn words as part of a phrase or in the context of a sentence [3, 147].

The internet is an excellent source for readers to explore the language further. There are numerous resources where learners can find articles, blogs, and books written in the language they are trying to learn. These resources can provide learners with an understanding of various topics and the use of language. To make the most out of reading activities, learners can make use of a variety of strategies. These include underlining words and phrases they don't understand, making a list of questions to answer, and re-reading the material. This can help to ensure that the reader understands the material and builds their vocabulary knowledge. Additionally, learners can look up words in a dictionary or use online transcription tools that provide native-speaker pronunciation to help learners understand the words better.

Reading activities are an effective way for learners to develop their language skills and increase their vocabulary. By taking the time to read and actively engage with the material, learners can deepen their understanding, pronunciation, and grammar skills. Reading is one of the most powerful, yet often overlooked, tools for increasing vocabulary size. Despite its intuitive appeal, the importance of reading for vocabulary growth has been under-examined in the research literature, with many existing studies focusing on explicit teaching through drills and other memorization techniques. This article provides a comprehensive review of the existing research on the role of reading in learning vocabulary.

Vocabulary is a fundamental building block of any language, enabling speakers to communicate their thoughts and ideas using an increasingly complex range of words. Therefore, a strong grasp of new words and their definitions is essential for successful language learning. One of the most powerful tools for acquiring new vocabulary is reading [4, 193].

Recent research has shown that reading is an important factor in language acquisition and proficiency. Studies have found that exposure to written language can have a significant effect on readers' ability to expand their vocabulary, both through explicit and implicit learning processes.

Explicit learning occurs when readers are introduced to new words and definitions through direct instruction, while the implicit learning process occurs when readers encounter new words in the context of the text they are reading. Exposure to new words in a textual context can help to build readers' knowledge of how words are typically used in various sentence structures, as well as the meaning attached to them by other authors.

Furthermore, research has suggested that readers develop complex associations between new words and their definitions, resulting in a more robust grasp of the lan-

guage than that earned through rote memorization alone. By reading about a topic or theme in which a certain word is frequently used, readers can become habituated to its usage and recognize it more quickly in the future. In addition, readers can learn to apply the new word to other contexts and situations, thus enabling them to independently expand their language repertoire [5, 42].

Moreover, research has suggested that reading can also indirectly benefit language learning by its impact on grammar. Through visualizing the syntactic structures of a text, readers can learn to pay closer attention to parts of speech, resulting in improved grammar proficiency.

Given its role in both explicit and implicit learning processes, it is clear that reading is an invaluable tool for

learning any language. Reading can help learners to develop a more comprehensive understanding of new words, their meanings, and the contexts in which they are commonly used. Therefore, it is important for language learners to focus on incorporating reading activities into their learning routine in order to maximize their vocabulary growth [6, 119].

In conclusion, modern activities can be an effective and enjoyable way to learn vocabulary, and language learners should make use of all the methods available to them in order to develop their skills. By combining traditional learning methods with innovative approaches, learners can become adept communicators in any language.

#### REFERENCES:

1. Vyvan Evans and Melanie Green. Cognitive linguistics Edinburg University press. (2006). ISBN 0 7486 183 7, 117-120. – 490 p.
2. Cheng, M. Reading for language learning: A comprehensive review. The Reading Matrix, 2018. – 238 p.
3. Kessler, R. The power of reading for vocabulary acquisition. Educational Technology Research and Development, (2019). – 438 p.
4. Pohl, M. Learning to read in three languages: How reading habits contributed to the language proficiency of a bilingual student. Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2017. – 353 p.
5. Sager, J.C. A Practical Course in Terminology Processing. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins. 1990. – 288 p.
6. Temmerman, R. Towards New Ways of Terminological Description. The Sociocognitive approach, Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins. 2000. – 244 p.

